

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES: UNA
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

ANGIE TATIANA CABANILLAS FLORES

ASESOR

RONNY EDINSON PRADA CHAPOÑAN

<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

Chiclayo, 2022

tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	1%
3	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.baptisthealth.net Fuente de Internet	<1%
8	www.cognifit.com Fuente de Internet	<1%
9	1library.co Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	3
Abstract	3
Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales: Una revisión bibliográfica.....	5
Métodos.....	7
Resultados y Discusión	8
Bases Teóricas de Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales	8
Definición de Funcionalidad Familiar y Habilidades sociales.....	8
Teoría de Funcionalidad Familiar y Habilidades sociales	10
Dimensiones de Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales	12
Conclusiones	15
Recomendaciones.....	16
Referencias	17
Anexos.....	20

Resumen

A lo largo de los años, la interacción social cuenta como medio a la familia y al ambiente del individuo, mostrando curiosidad en realizar investigaciones para profundizar más en el tema, es así que este estudio tuvo como objetivo general determinar la base teórica de funcionalidad familiar y habilidades sociales y como objetivos específicos definir la funcionalidad familiar y habilidades sociales, identificar sus respectivas teorías y describir las dimensiones de funcionalidad familiar y habilidades sociales. Siendo un diseño de investigación que corresponde a una revisión narrativa, donde se empleó la extracción de análisis de documentos mediante Google, Google académico, Redalyc, ScienceDirect y fuentes de información actualmente vigentes como trabajos de investigación de pre y postgrado, artículos de revista, en donde solo se tuvo en cuenta la base de datos planteada, teniendo preferencia de toda información mayor o igual a 8 años de antigüedad. Los resultados permitieron analizar a la funcionalidad familiar como una fuente de beneficios que ayudan al individuo a mejorar su desarrollo integral y las habilidades sociales es la actitud conductual que proporciona intercambio conductual provechoso. Se concluyó que la funcionalidad familiar es un ciclo necesario para el adolescente la guía de los padres y el estilo de vida que le brindan, ya que añade información a los aspectos conductuales y afectivos, finalmente, las habilidades sociales logran incluir estrategias que apoyan un comportamiento saludable con su entorno social.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, habilidades sociales, adolescente, conducta, aspectos emocionales.

Abstract

Over the years, social interaction counts as a means to the family and the environment of the individual, showing curiosity in conducting research to delve deeper into the subject, so this study had the general objective of determining the theoretical basis of family functionality. and social skills and as specific objectives define family functionality and social skills, identify their respective theories and describe the dimensions of family functionality and social skills. Being a research design that corresponds to a narrative review, where the extraction of document analysis was used through Google, academic Google, Redalyc, ScienceDirect and current information sources such as undergraduate and postgraduate research papers, magazine articles, in where only the proposed database was taken into account, giving preference to all information greater than or equal to 8 years old. The results allowed us to analyze family functionality as a source of benefits that help the individual improve their comprehensive development, and social skills is the behavioral attitude that provides beneficial behavioral exchange. It was concluded that family functionality is a necessary cycle for the adolescent, the guidance of parents and the lifestyle they provide, since it adds information to behavioral and affective aspects, finally, social skills manage to include strategies that support behavior healthy with their social environment.

Keywords: Family functionality, social skills, adolescent, behavior, emotional aspects.

Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales: Una revisión bibliográfica

Desde nuestra concepción los seres humanos formamos lazos a lo largo del desarrollo, siendo indispensable el interactuar, crear amistades y por consiguiente establecer relaciones amorosas, las cuales tendrán gran hincapié en las familias que se conformarán en el futuro. Por lo cual, resulta muy importante poder contar con relaciones interpersonales saludables y enriquecedoras para nuestra vida, las cuales se desarrollan a través de las habilidades sociales, que para Díaz (2011) es un aprendizaje individual comprendido de distinto modo y acorde a su contexto social y cultural, facilitando el relacionarse con los demás, encontrando una buena comunicación ante un conflicto.

De igual forma, el individuo al ser apto socialmente, puede responder de modo adecuado las diversas circunstancias que se le presente, fortaleciendo y desarrollando un comportamiento adaptativo junto con sus pares, entre más interacciones posee más habilidades llega a alcanzar, sin olvidar que estas evolucionan dentro del contexto cultural en el que se encuentre (Ibarra, 2020).

Asimismo, al enfocarnos en un entorno educativo, estas relaciones interpersonales son transformadas, como nos nombra Poma (2007) en base a la convivencia las relaciones interpersonales tienden a formarse entre semejantes y diferentes, es decir, si bien nos identificamos en las edades, somos diferentes en cómo abordamos el problema que se nos presenta. Además, se evidencia que la cooperación entre los alumnos y profesores incrementa el sentido de responsabilidad haciendo que las relaciones interpersonales mejoren en el contexto educativo (Revista de Educación, 2011).

Sin embargo, si bien es parte primordial en la infancia el contar con ellas, también la familia, ya que ahí se crea el primer contacto social, en donde empieza la comunicación, las respuestas afectivas, la mejora de comportamientos poco adecuados, entre otras cosas.

El conocer como es la dinámica entre los miembros, causa revuelo en como lo será con sus pares, es por ello, que la funcionalidad familiar es el contacto interpersonal que se tiene con los integrantes del organismo parental creando así su propia identidad a través de ello. Cada una forma parte de la comunidad en la que se encuentra, teniendo importancia y reconocimiento como tal, obteniendo sus primeras experiencias, determinación y su propia perspectiva de la vida. (Aguilar, 2017)

Por otro lado, cada persona adhiere conocimientos de su entorno, encontrando herramientas que tienen mucho valor dentro de la familia, las cuales servirán para salir afrontar situaciones conforme avance el tiempo y las diversas adversidades que se atraviesen.

Es por ello, que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la base teórica de funcionalidad familiar y habilidades sociales en el ciclo vital del desarrollo humano?

De esta manera, la presente investigación tiene como objetivo general, determinar la base teórica de funcionalidad familiar y habilidades sociales, por consiguiente, se planteó objetivos específicos, definir la funcionalidad familiar y habilidades sociales, identificar sus respectivas teorías y describir las dimensiones de funcionalidad familiar y habilidades sociales.

Al llevar a cabo la base teórica, se puede evidenciar que las personas somos seres sociables, incluso siendo pequeños, nos relacionamos con nuestros cuidadores, más adelante, interactuamos con nuestros iguales, estando en constante contacto físico y teniendo cercanía con los demás, llegando a formar parte de nuestro día a día. Esta investigación es de suma importancia, ya que tiene gran relevancia en el ser humano, asimismo, en el ámbito práctico se puede utilizar para futuras investigaciones ya sea del área de psicología como del área educativa, además de generar conocimientos que colaboren en programas de habilidades sociales, intervenciones en situaciones desadaptativas, talleres que ayuden a fortalecer la autoestima y mejorando las relaciones interpersonales entre estudiantes, para finalizar con fomentar la cercanía padre e hijo, crear interacción saludable entre los miembros de la familia, talleres didácticos para mejorar el ambiente familiar y comunicación asertiva entre ellos, por último, la evolución del conocimiento que tenemos acerca del tema planteado.

Métodos

El presente trabajo de investigación es un diseño no experimental de tipo teórico (Alto et al., 2013), ya que recopila investigaciones sobre el tema planteado, siendo el caso de la funcionalidad familiar y habilidades sociales como punto fundamental para las interacciones sociales.

Por otro lado, en cuanto la búsqueda de información se utilizó base de datos como: Google, Google académico, Redalyc, ScienceDirect, ScieELO, se hizo uso de las siguientes palabra clave: funcionalidad familiar, habilidades sociales, Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III), Escala de Habilidades sociales (EHS) en adolescente y estudiantes. Asimismo, se utilizaron descriptores en inglés como PHASES III in adolescents.

Respecto a los criterios de inclusión, se extrajeron fuentes de información actualmente vigentes como trabajos de investigación de pre y postgrado, artículos de revista, en donde solo se tuvo en cuenta la base de datos planteada.

Respecto a los criterios de exclusión, no se tomó información de documentos procedentes de bases no indexadas, como blogs, monografías, artículos de resumen y que provengan de medios no reconocidos o confiables, teniendo preferencia de toda información mayor o igual a 8 años de antigüedad.

Por consiguiente, en la organización de información, se hizo uso de la técnica de análisis de documentos, seleccionando categorías principales como: definición de funcionalidad familiar, habilidades sociales y sus respectivas teorías.

En cuanto a los principios éticos, se tuvo en cuenta las normas éticas de los psicólogos y código de conducta de la Asociación Americana de Psicología (APA) 7ma edición, haciendo énfasis en la propiedad de investigación del autor, por otro lado, la información recolectada fue únicamente utilizada para fines de investigación. Finalmente, se pasó por el programa Turnitin teniendo un porcentaje menor al 30%.

Resultados y Discusión

Bases Teóricas de Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales

Definición de Funcionalidad Familiar y Habilidades sociales

La familia es el núcleo principal de cada ser humano; el individuo se encuentra con una estructura y formación ya desarrollada, buscando relacionarse dentro de ella con pares que tengan intereses parecidos, integrándose a la dinámica existente.

Para Silva (2019), la familia entra en un constante cambio a partir de diversas circunstancias, ocurriendo momentos que genera una reestructuración en su formación llegando a ser momentánea o definitiva. Es por ello, que el funcionamiento familiar aporta un punto indispensable para la salud tanto física como emocional de cada uno de los integrantes (González & Bohórquez, 2016).

Por consiguiente, se conoce que la funcionalidad familiar explica como la relación que existe dentro del ambiente familiar puede tener hincapié en el desenvolvimiento de cada uno, en el cual hay un entrelace del aspecto emocional y funcional de la persona.

Por otro lado, la funcionalidad familiar es voluble, es decir, no permanece estático o del mismo modo siempre, explicando que la familia tiene que ser considerada por individualidad y su manera de desenvolvimiento eficazmente cada uno por sí solo. Igualmente, los problemas que aparecen en el ambiente familiar o de manera personal son causantes de tensión y estrés en el individuo, donde la persona toma los medios de ayuda que se le han inculcado, para poder solucionarlos (Saavedra et. Alt, 2016).

A partir de ello, se reconoce que existen cambios, debido a la propia personalidad y pensamiento de cada integrante, abordando el dinamismo individual, además de conocer sus reacciones ante momentos complicados utilizando su propio recurso para enfrentarlos.

Asimismo, el buen funcionamiento familiar compone una protección que hace frente a los riesgos que se encuentran mayormente en la adolescencia, adelantando los posibles problemas que puedan ocasionar porque ello arriesga la salud del individuo (Esteves et. Alt., 2020). Por consiguiente, el interactuar, coordinar y respetar las opiniones y sentimientos de los integrantes de la familia crea una relación saludable entre ellos, denominándose una familia funcional (Romero & Giniebra, 2022).

Es así, que forma parte esencial de la familia el poder expresar los pensamientos, creando un espacio libre para conversar de cualquier circunstancia, buscando consejos y guía, eligiendo correctamente lo que se cree prudente para uno mismo, en conjunto con la familia.

Para finalizar todo lo mencionado, se conoce como las capacidades que posee la unidad familiar para tener la facultad de realizar todas sus funciones, y afrontar y trascender cada nivel del ciclo vital para interactuar con otros sistemas familiares (Aeedo, 2022).

Finalmente, la funcionalidad familiar va más allá que solo cumplir acciones requeridas en conjunto con los integrantes, sino también brinda bienestar individual, mental y herramientas para la interacción; el solo hecho de hablar de ella, nos visualiza el futuro de cada uno, sus expectativas y elecciones.

Al comprender todo lo leído con anterioridad, la interacción directa o indirecta con personas que formen parte o no del círculo familiar, es una escala más para conocer las habilidades sociales que posee, razón que prioriza el contacto social saludable con otra persona, expresando correctamente como se siente en diferentes situaciones sin mostrar dificultades.

De la misma forma, el individuo que posee habilidades sociales solicita la ayuda de un extenso catálogo de conductas aprendidas siendo adaptable y versátil para distintas situaciones, moldeando su comportamiento utilizando sus características frente a las adversidades permitiéndole desarrollarse aún más en su ambiente social, disminuyendo el riesgo de discriminación (Morales et al., 2018).

Igualmente, se conoce que las habilidades sociales son el precursor de las relaciones sociales sanas, en donde la persona encuentra múltiples estrategias para hacer frente a los escenarios difíciles, reduciendo riesgos de peligros.

Sin embargo, se refiere al grupo de habilidades y comportamientos que dispone la persona lo cual le permite relacionarse y afrontar los escenarios que se le presenten llegando a adquirir un efecto positivo a largo o corto plazo (Ikemiyashiro, 2017). Asimismo, se muestra como un recurso vital para la comunicación, permitiendo la evolución de la expresión verbal y no verbal (Jaramillo & Guzman, 2019).

Es decir, se puede definir como un conglomerado de habilidades que ayudan en la funcionalidad del ser humano, aportando instrumentos y herramientas útiles para el contacto social, gestionando sus emociones, comunicación, además de no hacerlo solo con las personas que conocemos si no con el exterior, añadiendo más medios para un afronte sano.

Por lo cual, en el inicio de la niñez el obtener un repertorio de conductas sociales que sean habilidosas, sus respuestas serán mejor manejadas, lo mismo, al buscar solución a conflictos,

umentando las relaciones interpersonales, adaptándose al contexto social y escolar (Aubone et al., 2016).

Por consecuente, las habilidades sociales empiezan desde los primeros días de relacionarse con alguien, sea en el ambiente familiar o escolar, en ese intercambio de información se crean más respuestas habilidosas como respetar a los demás, hablar de manera asertiva, clara y concisa, crear espacios seguros, asumir culpa en circunstancias requeridas, entre otras cosas.

Teoría de Funcionalidad Familiar y Habilidades sociales

Al comenzar una cercanía con alguien, planteamos un futuro proximal, en el cual habrá una familia, hijos y toda una estructura interna, pero como todo objetivo debe tener un inicio, entonces para ello, se tienen en cuenta múltiples teorías que sirven para entender el origen de la funcionalidad familiar.

Agregando a lo anterior, se empieza con La Teoría General de Sistemas de Bertalanffy, menciona que existen dos tipos, la primera es “funcional” indicando que uno de los objetivos familiares es lograr y realizar metas planteadas de manera personal, llegando a cumplir satisfactoriamente las funciones dentro de la familia, en donde se produce una comunicación apropiada y fluida, lo que da como resultado un ambiente libre de presión. Igualmente, la segunda es “disfuncional” se refiere a un sistema en el que, por un lado, no se produce una interrelación de información o existen problemas con la comunicación, llegando a tener conflictos entre los miembros que se pueden evidenciar mediante diferentes situaciones como violencia doméstica, dificultad para establecer límites, entre otros (Fuentes & Medino, 2016).

Es por eso, que para identificar correctamente una funcionalidad se debe de reconocer que existe también una disfuncionalidad, que es todo lo contrario, es ahí donde se desarrollan problemas, como lo son la falta de comunicación, la limitación de ideas, reducción de opiniones frente a un conflicto y conflictos que dañan la estructura sana en la formación de ella.

Del mismo modo, la Teoría Estructural de Minuchin se enfoca en el sistema familiar, en cómo cada integrante de la familia puede influenciar en todos, fijándose en ellos como un equipo conjunto que busca establecer una estructura apoyado en los límites y normas, siendo cambiante y desarrollando nuevas categorías según los miembros que aparezcan o se vayan, por lo cual, en una investigación basándose en esta teoría, en 317 niños de los cuales el 75% de los niños agresores forman parte de una familia tipo nuclear, concluye que se rompe el mito que mayormente niños que agreden forman parte de familias disfuncionales o con problemas (Avila, 2014).

Por otro lado, el Modelo circunplejo de Olson se basó en la Teoría Estructural, adaptando ideas para comprender la organización y relación familiar, centrándose en la persona y sus sentimientos dentro de la familia, conociendo las necesidades del individuo a través de la fantasía de cómo sería su familia ideal. Es así, que, en una investigación basada en esta teoría, se tomó a 92 estudiantes, utilizando la escala de FACES III, dando como resultado que el 51% se ubican en la categoría balanceada, donde se evidencia un ambiente sano e individualismo familiar, así también un 34% se ubican en familias que existen conflictos entre los miembros y un 15% en la categoría más baja que es la extrema, teniendo un mal funcionamiento familiar (Baca, 2019).

A partir de ello, al comparar las dos investigaciones que se basaron en distintas teorías e instrumentos, se nota una discrepancia en cuanto a los resultados, brindando en la primera un resultado donde menciona que la pertenencia en un grupo familiar funcional o con capacidades desarrollables en la personalidad del individuo, no es efecto de un integrante saludable emocional y físicamente, muchos de ellos pueden mostrar conductas agresivas o carácter difícil. En relación al segundo resultado, se puede evidenciar una variación en la funcionalidad familiar, existiendo tres categorías, dando mayor hincapié en la balanceada, mostrando una convivencia acompañada de comunicación, interacción con cada uno de los integrantes y acompañamiento en cada decisión sin perder la opinión propia, será objetivo de una persona que tiene sus propias capacidades y desarrollo social eficaz.

Asimismo, las habilidades sociales crean una conducta enriquecedora para las relaciones sociales, contando con diferentes teorías, como la de Aprendizaje Social de Bandura, basado en múltiples pasos que serán primordial para la adquisición de conductas observables, siendo fundamental las personas con las cuales interacciona el individuo para el moldeamiento del comportamiento. Se realizaron distintos ejemplos, teniendo como punto las sociedades rurales mexicanas, concluyendo que tiene importancia para crear programas que fomenten la educación no formal mayormente de jóvenes y adolescentes (Moctezuma, 2017).

Además, se basa en el intercambio mutuo de información entre la persona y su entorno, influyendo en la personalidad y conducta del individuo, estableciendo tres aspectos importantes, por lo cual, se realizó un estudio para desarrollar un programa pedagógico en salud familiar basado en la Teoría de Aprendizaje Social en familias de un caserío, obteniendo como resultado la urgencia de realizar este programa para mejorar la condición familiar, debido a los bajas respuestas en cuanto a la higiene, alimentación, como consecuencia de la situación económica, educación y ambiente social (García, 2018).

Por consecuente, al recalcar los puntos cruciales de las investigaciones se evidencia la prevalencia de ayuda en base a la teoría, las cuales pueden aumentar la mejora de conducta en situaciones donde se muestran escasos recursos.

Dimensiones de Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales

Para empezar a conocer cada una de las dimensiones de la Funcionalidad Familiar, se debe comprender que existen distintos instrumentos que varían los puntos conocidos, es por ello que Atril y Zetune (2006, como se citó en Castro, 2017) mencionan las siguientes:

Cohesión Familiar:

En esta dimensión, se encuentran la cohesión familiar que es el vínculo afectivo que tienen entre sí cada uno de los integrantes de la familia y la adaptabilidad familiar es la capacidad que tiene la estructura familiar para transformarse y acoplarse a los cambios que se le presenten.

Armonía familiar:

Es el ambiente familiar seguro y sano que se tiene entre los miembros de la familia para crear un buen entorno dentro de ella.

Comunicación:

Intercambio de información significativa, siendo clara y concisa creando un espacio para expresar las ideas y sentimientos mutuamente.

Afectividad:

Muestra interés en las funciones individuales y familiares de cada miembro.

Roles:

Es la jerarquía de los integrantes dentro de la familia, siendo distinta según la cultura en la que se encuentre.

Por lo tanto, se consideran cinco dimensiones, las cuales son requerimientos para poder conectarse con la familia de manera armónica creando una comunicación recíproca lo cual dará resultado a un contexto de cariño, sana convivencia, distribución de tareas, entre otros.

Según el instrumento de Olson y colaboradores, se evidencian tres dimensiones, por lo cual Aguilar (2017), nos menciona:

Cohesión Familiar:

Se encuentra relacionada con el vínculo emocional y la individualidad. Midiendo la independencia, toma de decisiones, punto de apoyo, intereses personales, entre otros.

Adaptabilidad Familiar:

Conformada por la facultad de modificar su organización familiar, como los roles, las normas y jerarquía de mando.

Comunicación Familiar:

El uso de esta dimensión influye en la cohesión y adaptabilidad familiar. Practicar una comunicación viable, es resultado de una relación de comprensión y apoyo. Además, la discrepancia en los mensajes, juicio negativo, crea sentimientos de inferioridad y mala relación.

De otro modo, se entiende el valor que cuenta dentro la familia, visualizando fases para corresponder a un medio conveniente para cada integrante donde se produce un libre albedrío de ideas, un intercambio de comunicación, y afecto según el entorno donde se encuentre.

Por otra parte, las habilidades sociales cuentan con dimensiones que proporciona un reconocimiento de conductas que mejoran la interacción, como Gismero (2000, como se citó en Benavides & Calle, 2019) refiere las siguientes:

Autoexpresión de situaciones sociales:

Es la destreza de expresarse individualmente de forma regular y sin tener sensaciones de tensión o angustia en ocasiones de relacionarse, por ejemplo, hablar en público, reuniones sociales, entre otros.

Defensa de los propios derechos como consumidor:

Capacidad de hacer respetar sus reclamos en caso de compras con defectos a través de una comunicación calmada y clara.

Expresión de enfado o disconformidad:

Facultad de expresar desacuerdo basado en hechos hacia otro individuo, sin preferir quedarse callado por no generar peleas con los demás.

Decir No y cortar interacciones:

Facultad para mencionar que no se desea preservar un lazo comunicativo o afectivo con otra persona.

Hacer Peticiones:

Capacidad de expresar sin dificultad, una solicitud de ayuda o deseo a otro individuo.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:

Facultar de empezar sin problemas, una interacción con alguien del sexo opuesto.

Es así, que la persona no solo tiene que contar con una conducta habilidosa, sino que, al mismo tiempo, tiene que mostrar que puede realizar actividades que a simple vista parecen fáciles, pero es todo lo contrario, demostrar expresarse sin miedo, cortar amistades o comunicación con otros, poder mostrar disconformidad en cualquier situación sin miedo a las críticas y más.

Al mismo tiempo, se tiene en cuenta otro tipo de dimensiones, como Chanco (2018), nos menciona:

Asertividad:

Capacidad de manifestar una conducta ideal, que aportará en mejorar su actitud positiva con su alrededor, evidenciándose en el respeto con uno mismo y los demás.

Comunicación:

Capacidad de comunicarse con su alrededor, sin demostrar obstáculo.

Autoestima:

Capacidad de la persona para valorarse de acuerdo con su perspectiva, de acuerdo a lo cual se verá reflejado en su comportamiento y afronte a las circunstancias que se le presenten.

Toma de decisiones:

Capacidad para elegir una opción entre varias, la mejor sea para la persona a base de sus necesidades.

Para finalizar, se comprende que las habilidades sociales es parte de la persona y su estilo de vida, el conseguir manejo en las dimensiones vistas, ayuda a estimular su conducta de forma comunicativa, electiva en las decisiones malas y buenas, para terminar, aumentar la autoestima.

Conclusiones

En relación con las bases teóricas más resaltantes de funcionalidad familiar, enfatizan la organización, transformación y equilibrio que hay dentro de ella para situaciones contraproducentes logrando buscar soluciones en equipo. Asimismo, en base a las habilidades sociales se considera su efectividad para su aplicación en programas puede mejorar y reducir factores de riesgo para la conducta de la persona.

Se define a la funcionalidad familiar como un punto vital en la vida de los miembros de quienes la integran, sosteniendo la evolución personal y grupal, apoyando su mejora a través de los años mediante una relación estrechamente afectiva y sana. No obstante, se define a las habilidades sociales, como conductas que son prósperas para crear relaciones a lo largo de la vida.

La teoría que tiene mayor énfasis en funcionalidad familiar es la del Modelo circunplejo de Olson, especificando la importancia que tiene en la persona el tipo de familia que posee para su comportamiento y personalidad. Así también, en las habilidades sociales se tiene mayor reconocimiento a la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, en reconocimiento de la observación como adaptación de conductas tanto favorables como desfavorables.

Por último, las dimensiones de la funcionalidad familiar de acuerdo con lo investigado son cohesión y adaptabilidad. Por otro lado, las dimensiones de las habilidades sociales se encuentran autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos del consumidor, expresión de enfado o disconformidad, hacer peticiones e iniciar interacciones con el sexo opuesto.

Recomendaciones

Se recomienda realizar más investigaciones basadas en diferentes teorías de las variables para una comparación entre diferentes autores.

Se recomienda indagar más acerca de Funcionalidad Familiar y Habilidades sociales en diferentes contextos sociales para tener una base teórica enriquecida con información.

Se recomienda que para próximas investigaciones de funcionalidad familiar y habilidades se asocie a diferentes variables como trastornos de personalidad, déficit de atención, entre otras.

Referencias

Saavedra-González, A., Rangel-Torres, S., García-de León, A., Duarte-Ortuño, A., Bello-Hernández, Y., & Infante-Sandoval, A. *Depresión y funcionalidad familiar en adultos mayores de una unidad de medicina familiar de Guayalejo, Tamaulipas, México*. *Aten Fam.* 2016;23(1)24-28.

Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar*. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.

Romero, A. & Giniebra, R. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19*. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1) 1-18
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>

Aedo Sejuro, J. J. (2022). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2021*. [Tesis de Posgrado]. Universidad Cesar Vallejos.

Morales, I. C. H., Barrera, Y. G., Veytia, G. G., & González, A. D. (2018). *Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios*. *VERTIENTES. Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 22-29.

Ikemiyashiro Higa, J. (2017). *Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana*. [Tesis de Pregrado]. Universidad San Ignacio de Loyola.

Jaramillo Valencia, B. & Guzman Atehortúa, N. (enero-diciembre, 2019). *Las habilidades sociales en los ambientes escolares*. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (3), pp. 151-162. DOI: <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>

Aubone, N. S., Franco, P., & Mustaca, A. E. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*. *Revista ConCiencia EPG*, 1(2), 57-71.

Fuentes Aguilar, A. P., & Merino Escobar, J. M. (2016). *Validación de un instrumento de funcionalidad familiar*. *Ajayu órgano de difusión científica del departamento de psicología*, 14(2), 247-283.

Baca Luján, S. Y. (2019). *Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018*. [Tesis de Pregrado]. Universidad de Ayacucho Federico Froebel.

Avila, J. P. M. (2014). “*ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS NIÑOS AGRESORES EN SITUACIONES DE ACOSO ESCOLAR*” (Doctoral dissertation). Universidad de Cuenca.

Revista LiminaR. *Estudios Sociales y Humanísticos*, vol. XV, núm. 2, julio-diciembre de 2017, México, pp. 169-178. ISSN: 1665-8027.

García, B. (2018). *Programa Pedagógico basado en la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura para mejorar la Salud en las familias del Caserío San Pablo. Piura. 2016*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

Castro, B. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016*. [Tesis de Pregrado]. Universidad de Huanu.

Aguilar, P. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Cesar Vallejo.

Benavides Hoyos, D. J., & Calle Tarrillo, A. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru, 2018*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Peruana Union Filial Tarapoto.

Chanco Vélchez, D. R. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Antonio de Jicamarca-San Juan de Lurigancho 2017*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Privada Norbert Wiener.

Díaz, M. (2011). *Habilidades de comunicación para la vida cotidiana*. 1a ed. Managua, Artes Gráficas, 2011, 73 p.

Ibarra, M. (2020). *Las habilidades sociales desde la Tipología de Goldstein: Un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango*. [Tesis Maestría, Universidad Juárez del Estado de Durango]. <http://repositorio.ujed.mx/ispui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>

Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Tesis Pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Silva, R. (2019). *Funcionamiento familiar, Bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca 2018*. [Tesis

Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7099/Funcionamiento_SilvaGuzman_Ricardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Acosta, P. & Bohorquez, L. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias aplicadas y ambientales*. [Tesis de Pregrado, Universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A.].

<https://repositorio.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/474/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf;jsessionid=04B6DB1115E3E969FE9117B3F273C11D?sequence=1>

Anexos

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	5%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	1%
3	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.baptisthealth.net Fuente de Internet	<1%
8	www.cognifit.com Fuente de Internet	<1%
9	1library.co Fuente de Internet	<1%