

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

ANA DANIELA YAIPEN TULLUME

ASESOR

LAURA ELENA GRANDE OCAÑA

<https://orcid.org/0000-0001-6680-1386>

Chiclayo, 2022

**COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADA POR
ANA DANIELA YAIPEN TULLUME

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Juana Amelia Uchofen Iturregui
PRESIDENTE

Julia Vanessa Barrantes Castañeda
SECRETARIO

Laura Elena Grande Ocaña
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, todopoderoso, que me acompaña y me
anima constantemente.
A mis padres, Rosa y Manuel, los seres que amo con todo
mi corazón.
A mis hermanos, Isabel, Susana y Lorena, por su apoyo
incondicional, moral y económico.
A mi hija, Abigail, la razón de mi vida y las ganas de crecer
día a día.

Agradecimientos

Al director de la Institución Educativa y profesora de aula de
cuarto grado en la que se realizó el estudio.
A mis maestros por haber compartido sus conocimientos a lo
largo de mi formación profesional y haber influenciado
significativamente.

TURNITIN_2022_ANA DANIELA YAIPEN

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de literatura.....	11
Materiales y métodos	18
Resultados y discusión	23
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias.....	31
Anexos	35

Resumen

La comprensión lectora, siendo un tema alarmante e importante para todos, resulta necesario su tratamiento, y sobre todo en nuestros niños, ya que muchas veces para ellos resulta complicada su comprensión, en ese sentido, esta investigación ha analizado este tema, pero específicamente en aquellos estudiantes que cursan el cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Chiclayo, habiéndonos propuesto como objetivo, el determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo. Es importante indicar que, esta investigación tiene como enfoque el cuantitativo, no experimental, en el nivel descriptivo, en la cual se tomó como muestra probabilística a 21 estudiantes de la misma institución, cuya edad estuvo comprendida entre los 9 y 10 años; consecuentemente se trabajó con dicha muestra a efectos de determinar los niveles de comprensión lectora y para ello se aplicó una prueba de comprensión lectora, la cual constaba de diez preguntas, de tal manera que se evaluaría las tres dimensiones como son nivel; literal, inferencial y crítico, y cuyos resultados se evaluaron mediante medidas y gráficos estadísticos, los cuales finalmente corroboraron que, existen dificultades en los estudiantes respecto a los niveles de comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión lectora, niveles, literal, inferencial y crítico.

Abstract

Reading comprehension, being an alarming and important topic for everyone, it is necessary to treat it, especially in our children, since many times it is complicated for them to understand, in that sense, this research has analyzed this topic, but specifically in those students who are in the fourth grade of primary education in an educational institution of Chiclayo, having proposed as an objective, to determine the levels of reading comprehension in students of fourth grade of primary education in an educational institution of Chiclayo. It is important to indicate that this research has a quantitative, non-experimental approach, at the descriptive level, in which 21 students of the same institution were taken as a probability sample, whose age was between 9 and 10 years old; consequently we worked with this sample in order to determine the levels of reading comprehension and for this a reading comprehension test was applied, which consisted of ten questions, in such a way that the three dimensions would be evaluated such as level; The results were evaluated by means of statistical measures and graphs, which finally confirmed that there are deficiencies in the students' reading comprehension levels.

Keywords: Reading comprehension, levels, literal, inferential, and critical.

Introducción

La lectura, es un aprendizaje fundamental en la vida del hombre, puesto que le permite comunicarse e insertarse a todo un mundo de conocimientos de manera formal o informal y es que leer nos permite estar informados de hechos que acontecieron a nuestro alrededor, como por ejemplo conocer lo que ocurrió en el pasado a través de la historia, y lo que seguirá aconteciendo en el presente, pues es la lectura un importante pilar estratégico que permite el desarrollo de todo un país. Debemos reconocer a la lectura como un proceso hermoso que nos permitirá la comunicación, pues mediante ella nos es posible realizar interpretaciones y a partir de ello podemos construir conocimientos los cuales son empleados con fines comunicativos y sociales (Hidalgo, 2010). En torno a ello, es de notar cuán importante resulta ser este proceso.

Por su parte, la Asociación Internacional para la Evaluación y Rendimiento Académico (2016) plantea que “la competencia lectora es la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas y/o valoradas por el individuo. Los lectores son capaces de construir significados a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para su disfrute personal”(p. 12). Efectivamente, es a través de la lectura el camino por el cual se llega a la comprensión, ello en torno a que el lector reflexiona, analiza, piensa sobre lo que ha leído, aunado a ello, le permite poder realizar un proceso de interacción entre sus conocimientos previos, es decir, lo que él sabe, y los nuevos conocimientos que va a generar, realizando así un proceso de acomodación y/o ajuste de la información. Del mismo modo, la lectura nos va a permitir activar habilidades cognitivas tales como: razonar, interpretar y descubrir el mensaje que el emisor quiere dar a conocer mediante un escrito, de tal manera que nos conduce así a la comprensión e interpretación adecuada de un texto, para posteriormente convertirse en un aprendizaje significativo que finalmente será utilizado en el momento que sea necesario.

De lo expuesto anteriormente, podemos deducir que, el dominio de la lectura nos enriquece, pues representa el camino directo que nos conduce a la cultura y al conocimiento; pues como es de conocimiento público, la lectura es un proceso, que lógicamente inicia desde la etapa de la niñez, esto es, desde nuestros primeros años, por lo tanto, el niño que no desarrolla académicamente bien la habilidad lectora, es posible que empiece a tener dificultades en su aprendizaje, es decir, en todas las áreas a estudiar, toda vez que éstas van concatenadas una respecto de otra, pues en todas ellas siempre necesitamos leer y comprender.

Ahora, es indudable y meritorio que uno de los propósitos que se proponen las instituciones educativas es que los estudiantes sean capaces de leer significativamente los diversos tipos de textos que se les presentan, no obstante, hay que tener en cuenta que su desarrollo es paulatino, y ello se debe a que hasta el momento no se han demostrado resultados finales que nos permitan comprobar que están siendo bien enseñados en las escuelas, lo cual resulta preocupante, pues esta problemática la podemos evidenciar en diferentes contextos.

En torno a lo expresado precedentemente, resulta necesario, traer a colación que, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) indicó que los resultados de las evaluaciones nacionales (ECE, 2019) señala que el 34, 5% de los estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio, el 35,5 % de los estudiantes se encuentra en el nivel en proceso, mientras que el resto se encuentra en el nivel en inicio y previo al inicio de comprensión lectora.

Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) informó que los resultados de la última evaluación del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2018) indica que los países asiáticos fueron los que una vez más se llevaron los primeros lugares. Por su parte, Singapur, China y Macao se advierte que obtuvieron los puntajes más altos, pues más del 85 % de los estudiantes de estos países lograron obtener un nivel 2 o superior en lectura.

Lamentablemente, en el año 2015 y 2018 nuestro país, Perú, se posicionó en el puesto 64 de 79 países evaluados, así también en el año 2015 obtuvo 398 puntos por medida promedio en la evaluación de comprensión lectora, y en el 2018 obtuvo 401 por medida promedio, incrementando solo tres puntos.

La Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2015) también se ha pronunciado al respecto, pues indica que en las evaluaciones del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo- 2015 (TERCE) quien evalúa los aprendizajes de los alumnos de tercero y sexto grado de primaria en las áreas de matemática, lectura y ciencias naturales muestran que Perú se encuentra en el promedio de los países evaluados por TERCE al igual que Chile, México, Costa Rica y Uruguay. Por otro lado, las evaluaciones TERCE (2015) señalan que Perú obtuvo un puntaje de 719 y se sitúa en el promedio de las naciones evaluadas, mientras que, en la última evaluación de PISA (2018), nuestro país de Perú se ubicó en la posición 64 de

71 países.

En torno a los resultados de las evaluaciones internacionales, se advierte que, la situación académica en nuestro país es realmente preocupante. Ahora si traemos a colación las evaluaciones Censales de Estudiantes – (2016), nos muestra que Tacna, Lima Metropolitana, Piura, Lima, Ica, Callao se encuentra en un nivel satisfactoria más del 50 % mientras que Ucayali y Loreto se encuentra en un nivel satisfactorio menos del 30% en tanto la región Lambayeque se encuentra entre 40 y 50 % en nivel satisfactorio, podemos preguntarnos ¿Que está pasando con el desempeño de nuestros estudiantes? O es que quizás ¿Es el maestro el responsable?, ante ello, debo precisar que estas dificultades se deben a diversas causas como la falta de apoyo en los padres, pues son ellos la pieza fundamental para que los niños empiezan el gusto por la lectura, así también, no podemos dejar de lado de indicar que el estado también es responsable, pues es olvidadizo en torno a la educación y ello lo demuestra con la poca inversión en este aspecto, del mismo modo, la descentralización en educación, la cual genera una baja calidad y desigualdad educativa, y no podemos ser ajenos al indicar que la falta de capacitación de los maestros en su práctica pedagógica también es responsable de los resultados negativos en los estudiantes.

El resultado del nivel en el que se encuentran los estudiantes es motivo de preocupación, por ello, ante lo manifestado, surge la presente investigación cuyo problema gira en torno a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel actual de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria Chiclayo?, y es que resulta pertinente su análisis ya que estando en el cuarto grado de educación primaria, los niños ya deben ser capaces de: comprender textos de estructura simple con algunos elementos complejos, realizar inferencias, interpretar textos seleccionando información relevante, opinar sobre sucesos e ideas importantes del texto y explicar la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia (Minedu, 2013), por ello se ha tomado como muestra a una institución educativa de Chiclayo, a 21 estudiantes del cuarto grado de primaria, de los cuales se evidenció mediante un test que constaba de 10 ítems que evaluó los niveles de comprensión lectora, teniendo como resultado que presentan deficiencias en su desarrollo, sobresaliendo así en el nivel literal y no han alcanzado el nivel crítico, puesto que tienen dificultades en realizar inferencias y a su vez responder a preguntas críticas, lo que evidencia los resultados realizados.

Conforme hemos podido apreciar en las investigaciones que se han realizado sobre el rendimiento estudiantil, se demuestra el fracaso de los estudiantes en sus habilidades para leer y si nos centramos en la presente, su estudio se justifica precisamente en base a las dificultades que existen en los estudiantes con respecto a la comprensión lectora, donde es indudable que los docentes no le dan la importancia debida a este problema.

Frente a esta problemática se planteó como objetivo general, el determinar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria Chiclayo, pues como se conoce son tres los niveles que un estudiante debe desarrollar para poder demostrar que ha desarrollado su comprensión lectora, nivel literal, inferencial y crítico.

De este modo podremos ver la realidad de nuestros estudiantes, y también constituye un aporte para los docentes, puesto que proporcionará un análisis reflexivo sobre la importancia de su metodología de trabajo frente a la comprensión lectora, de manera que busquen plantear estrategias, contextualizar los diversos tipos de textos que se presentan para que los estudiantes puedan comprender lo que leen y sobre todo podrían tener en cuenta si están desarrollando sus procesos cognitivos ya que es lo principal para que el estudiante desarrolle una buena comprensión de textos.

En tal sentido, alcanzando este objetivo, los docentes asumirán que la comprensión lectora será posible desarrollarla en la medida que incorporen estrategias adecuadas en los estudiantes de cuarto grado de la de educación primaria - Chiclayo, ello a fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, ya que muchos leen, pero no todos comprenden lo que leen.

Finalmente, es importante acotar que los docentes deben inculcar a los estudiantes el hábito por la lectura fomentando espacios de reflexión y participación de acuerdo con su contexto para el logro de aprendizajes significativos, puesto que, es la lectura, la que nos permite introducirnos a un ambiente de saberes, en el cual es importante que los niños del siglo XXI estén preparados para hacer frente a los retos que se enfrentan en la sociedad y el mundo. El leer y comprender a la vez, favorecerá en la formación del niño, de tal manera que se convertirá en un ser crítico, libre y que no será sometido jamás.

Revisión de literatura

Los antecedentes que se expondrán a continuación son investigaciones que guardan relación con el presente tema de investigación, por lo que se ha estructurado de acuerdo con el lugar de procedencia, tanto internacionales como nacionales, siguiendo un orden decreciente con respecto al año de su publicación.

Así pues, tenemos los estudios internacionales respecto a la comprensión lectora Álvarez, Gómez y Zarur (2017), efectuaron su investigación para mejorar la comprensión lectora a través de estrategias meta cognitivas en los estudiantes de quinto grado de primaria, su metodología se enmarco en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo se diseñó y aplicó una unidad didáctica que contenía talleres, cuestionarios y a la bitácora incluyen en las estrategias meta cognitivas, consecuentemente se tiene la siguiente conclusión que la ejecución de las estrategias meta cognitivas propició la mejora de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes ya que se pudo observar mayor participación durante el proceso lector. Al respecto, esta investigación sirve como referencia ya que se aborda el desarrollo de la comprensión lectora mediante estrategias metacognitivas la cual nos demuestra resultados de mejora en los niños permitiendo la reflexión y el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico, al respecto debo precisar que se diferencia con la presente investigación, en el sentido que promueve el desarrollo de las unidades didácticas articulando estrategias metacognitivas.

Por su parte, Ares (2017) en su estudio, planteó como objetivo mejorar los procesos cognitivos y metacognitivos para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria, para ello utilizó un diseño pre- post test y flow up, y eligió dos grupos; de control y un grupo experimental, a este último grupo se le aplicó un programa “Mejora de la comprensión lectora mediante entrenamiento metacognitivo” el cual estaba basado en 24 sesiones después de un tiempo se le aplica las pruebas flow up para comprobar su desarrollo siendo sus resultados favorables ya que el grupo experimental ha mejorado no mostrando diferencias al grupo de control. Debo indicar que esta investigación resulta ser muy valiosa, ya que sirve como referente puesto que en el indicado antecedente busca fortalecer los procesos cognitivos y metacognitivos para una buena comprensión lectora, no obstante, este estudio se diferencia de la investigación en curso, en el sentido a que en el presente se propone diseñar un programa de estrategias cognitivas, pero de acuerdo con los niveles de comprensión lectora.

Respecto a los estudios nacionales; como Apallac y Esteban (2017) determinaron mediante el método descriptivo el nivel de comprensión de la lectura y para obtener el resultado de su investigación, aplicó la técnica de observación y un test de comprensión de la lectura, llegando a la siguiente conclusión: Los estudiantes de la muestra de estudio se encuentran en el nivel inferencial por ende se puede decir que estos estudiantes están en un nivel de proceso en comprensión de la lectura. Al respecto, este antecedente sirve como fuente de información para la investigación que se realiza, partiendo de la premisa de que los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso de la comprensión lectora.

Por su parte, Cama (2017) en su investigación se plantea como objetivo determinar la influencia de los Juegos y materiales didácticos en la comprensión, se aplicó un diseño cuasi experimental longitudinal arribando a la siguiente conclusión que el uso de los juegos y los materiales didácticos produce efectos positivos en la comprensión lectora de los estudiantes. Respecto al antecedente mencionado, se debe indicar que sirve como referencia para considerar que existen diversas estrategias activas, las cuales permiten fortalecer la comprensión lectora, sin embargo, estas deben de ser oportunas respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes, y en el caso que nos ocupa, se trata de niños entre las edades de 9 a 10 años, específicamente de cuarto grado.

Por otro lado, Rojas (2017) investigó la relación entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora, y en su metodología utilizó un cuestionario y una lista de cotejo donde se evalúa estrategias para la adquisición de información, la codificación, recuperación de la información y de apoyo al procesamiento, concluyendo que existe una correlación significativa muy alta entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora. Cabe resaltar la importancia de este antecedente ya que determina que existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora, asimismo nos dirige a la importancia de trabajar las estrategias cognitivas para fortalecer la comprensión lectora; por otro lado, discrepa con la presente investigación, respecto a que el objetivo es determinar los niveles de comprensión, y así aplicar una propuesta, esto es, proponer estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Así también, Risco (2015) mediante su investigación estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora, aplicó una metodología de método de medición, también aplicó la

observación, entrevista y una encuesta a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una provincia de Chiclayo donde obtuvo como resultado que los estudiantes presentan dificultades en los tres niveles de comprensión lectora por lo tanto diseñó una propuesta estructurada en tres talleres que permitió afianzar una competencia textual a partir de reconocer ideas, interpretar, inferir, juzgar y valorar un texto.

En torno al antecedente que nos precedió, se advierte que permitió conocer que existen dificultades en los niveles de comprensión lectora y de acuerdo con su diagnóstico se propusotalleres de estrategias cognitivas que permiten fomentar el desarrollo de ellas por lo que sirve como referencia y motivación para la presente investigación, en la cual también buscamos establecer estrategias para una mejora en la comprensión lectora, teniendo en cuenta cada nivel de comprensión lectora.

Ahora, en cuanto a la teoría que sustenta el tema de investigación en estudio, es la del aprendizaje significativo, la cual se encuentra en su apogeo educativo, puesto que en la actualidad se busca que el estudiante adquiera aprendizajes que le permitan estar preparado para enfrentar de manera autónoma la vida. David Ausubel, considera el aprendizaje significativo como un proceso de asimilación de significados mediados por la enseñanza, cuando el alumno ingresa a la escolarización trae consigo aprendizajes considerados como “conocimientos previos”, dicho de otro modo, son conocimientos básicos o conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva del individuo, los cuales posteriormente se perfeccionarán con la nueva información, siempre y cuando aquellos conocimientos hayan sido relevantes en su vida.

El aprendizaje que se quiera enseñar debe poseer significado o ser entendido por el estudiante, esto es, si lo que se busca es que represente lo que ha aprendido, lo cual va más allá, más que las palabras o frases que repite de memoria e incluso aprenderse sin entenderlas. Ausubel, (citado por Méndez, 2006). El realizar una enseñanza significativa, da mejores resultados y se aprende más rápido, lo cual trae como consecuencia el recuerdo de lo que aprendió por más tiempo que el de en un simple aprendizaje de memoria, el cual se olvida fácilmente, tal y como se aprende un número telefónico y puede que dure por mucho tiempo y esté almacenado en la memoria, sin embargo, este carece de sentido en el individuo. En tal sentido, el presente trabajo de investigación se sustenta en la teoría de Ausubel ya que se pretende lograr un aprendizaje significativo en el estudiante, es así que

mediante este proceso el estudiante elabora a través de la interacción esquemas mentales llegando a la comprensión del aprendizaje.

Ahora, habiendo realizado una revisión bibliográfica exhaustiva de Juana Pinzas (2001) e Isabel Solé (2004) acerca de la comprensión lectora, se ha observado que ambas mencionan estrategias similares las cuales son posibles de trabajar en el proceso lector para obtener resultados positivos en los estudiantes que a continuación, se detallan:

Estrategias antes de la lectura: Estas estrategias son requeridas por el lector antes de leer, las cuales deben estar relacionadas con el propósito y las actividades de planeación. Entre las estrategias específicas que podemos encontrar antes de la lectura son:

- Saberes previos: En esta estrategia el lector relaciona lo que conoce sobre el texto que se le presenta para poder entenderlo, comparar, destacar a partir de sus conceptos o experiencias vividas.
- Anticipación o hipótesis: En esta estrategia el lector predice y plantea suposiciones de lo que pasará en la lectura entre estas estrategias se encuentran conocer el título, revisar ilustraciones, explorar el contenido y plantearse preguntas.

A) Estrategias durante la lectura: Estas estrategias son las que se aplican mientras leemos, las principales estrategias para fomentar el desarrollo de la comprensión adecuada del texto son:

- Selección o muestreo: En esta estrategia, el estudiante selecciona aquella información relevante o principal de la irrelevante o secundaria es decir el lector selecciona lo más fundamental del texto además el estudiante puede tomar notas, realizar subrayados, entre otras.
- Elaboración de inferencias: En la presente estrategia, el estudiante realiza suposiciones acerca de los personajes, hechos o momentos que se dan en el texto. Estas inferencias dependen también de las experiencias que tiene el lector sobre el texto presentado, realizar inferencias supone tener aciertos y desaciertos entre esta estrategia destacan también la estrategia de observación, deducción, parafraseo, etc.

B) Estrategias después de la lectura: Esta estrategia no se hace directamente al texto, pero surge del mismo, es aquí donde el estudiante expresa, juzga o emite su punto de vista sobre el texto leído entre las estrategias más utilizadas encontramos:

- Identificar la idea principal

Para lo cual se requiere que el estudiante haya comprendido lo que ha leído, emita juicios sobre la importancia de la información que le proporcione el texto.

- Confirmar predicciones e hipótesis

Al finalizar la lectura, los estudiantes pueden confirmar sus aciertos y sus desaciertos planteados durante la lectura.

- Realizar resumen o parafraseo

Esta estrategia es la identificación de las ideas fundamentales que contiene el texto lo cual esto permite una síntesis global de lo que, de lo tratado en el texto, asimismo, Solé (2004) señala que para resumir textos es necesario:

- Enseñar a identificar los temas del párrafo.
- Enseñar a deshacer lo irrelevante o lo que se repita en la información.
- Enseñar a identificar expresiones que resuman el párrafo o a elaborarlas.

El saber leer no es suficiente para cuando se quiere tener una sociedad culturalizada y desarrollada en conocimientos, saber leer, no es cuestión de saber juntar y descifrar entre letras y vocales, leer implica mucho más que eso; leer es comprender, es descubrir e interpretar lo que el texto quiere comunicar al lector; cuando se aprende a leer comprensivamente, se es capaz de comprender el mundo, se puede mirar desde distintas perspectivas y también se puede dar soluciones a los distintos problemas que se presenten en la sociedad.

La lectura, constituye una acción intelectual consistente en búsqueda de sentido, gracias a ella podemos relacionarnos mediante ideas, pensamientos, sentimientos, etc. La probabilidad de ser un buen lector es cuando se construyen significados a partir de textos, apoyándose en los conocimientos existentes (MINEDU, 2013). Por consiguiente, se puede deducir que los saberes previos se enriquecen mediante la comprensión lectora, puesto que antes de leer acerca de un tema, ya tenemos una idea de lo que posteriormente leeremos y nuestros

conocimientos se perfeccionan, de esta manera hacemos una construcción de nuestros saberes previos con los nuevos saberes adquiridos, produciéndose así un nuevo saber.

Es menester indicar que, Solé (2004) indica que si comprendemos lo que está escrito es porque podemos ir relacionándolo con cosas que ya conocíamos e ir integrando la información nueva en nuestros esquemas previos; ello permite no sólo comprender, sino también ampliar nuestros conocimientos. Para leer y comprender, no solo es necesario que el lector ponga todo de sí para comprender o descubrir lo que la lectura le quiere transmitir, sinoque también es necesario que el texto se deje comprender, dicho de otro modo, el texto debe poseer una estructura adecuada, y cierta lógica en la palabra, o texto para que sea comprensiblepor el lector, sin dejar de lado que todo texto que se presente. Es necesario trabajar este nivel con los estudiantes, puesto que es la base para desarrollar niveles superiores, como son el nivelinferencial y el nivel crítico.

El nivel literal permite identificar detalles que se presentan en el texto, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, recordar pasajes e identificar sinónimos, antónimos y homófonos, (De la Roca y Zabala, 2014). La información de un texto en el nivel literal puede ser comprendida y no es necesario que el lector agregue información, sino que se es posible realizar una representación mental de los significados textualmente explícitos. Este nivel indica si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión. Por otro lado en el nivel inferencial, el principal objetivo de este nivel que el estudiante comprenda aspectos implícitos del texto, es decir, que sea capaz de predecir, inducir o deducir aspectos que no están considerados en la lectura, para luego aportar objetivos, ideas y experiencias previas; para esto es necesario que el docente como columna principal se involucre en el proceso de predicción e inferencia continua que se apoyaen la información que aporta el texto y su propio bagaje para luego enseñar a sus estudiantes.

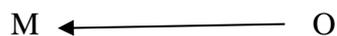
Las inferencias son una vía importante para la comprensión lectora, de modo que, mediante ellas, los estudiantes facilitarán el acceso a la profundidad del texto y beneficiarán su autonomía, (Jouini 2005). En este nivel el lector no sólo estima información que se manifiesta en el texto, sino que elabora mediante inferencias una representación mental integrada a partir de la información presentada con ayuda de sus conocimientos previos, es

ahí como pone en marcha sus procesos mentales, su capacidad para pensar, razonar y predecir situaciones que posteriormente irán aconteciendo (Satiuste, 2016). El trabajar inferencias será necesario en la medida en que el texto excluya información relevante requerida para poder comprender la relación semántica existente. Por último, en el nivel crítico, se requiere más profundidad en la lectura, puesto que originara al estudiante a enjuiciar y valorar el texto que lee, aceptara o rechazara ideas, pero con fundamentos. El estudiante comprenderá de manera crítica cuando realice apreciaciones personales en el texto, no solo del contenido o mensaje que transmite la lectura, sino también de forma, como es el uso de elementos gramaticales y ortográficos, de cohesión y coherencia. Por otro lado, este nivel permite al lector incluir experiencias y relacionarlas con el texto, enunciar su criterio y su conocimiento acerca de lo leído (Risco, 2016).

Se debe traer a colación lo mencionado por Hidalgo (2010), quien precisa que existen dos capacidades que son necesarias desarrollar en este nivel, las cuales son “elaboración de interpretaciones” la que se basa en que el que lee, es capaz de construir significados y realizar predicciones a partir de lo que está leyendo, y la segunda que es “reflexiona y evalúa” en la cual el lector es capaz de relacionar el texto con sus conocimientos propios, experiencias e ideas personales. La lectura crítica posee un carácter evaluativo, puesto que siempre va a intervenir el criterio y el conocimiento que el lector conserva acerca de un tema a tratar, por tanto, va a evaluar lo que alguien dice, respecto a un tema. De la misma manera, este nivel permitirá que el estudiante haga uso de sus procesos cognitivo y metacognitivos, en los cuales actúa la capacidad de análisis, síntesis, juicio crítico y valoración. En este nivel se desarrolla la creatividad y la autonomía del estudiante.

Materiales y métodos

El presente estudio empleó la metodología basada en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, método no experimental, diseño descriptivo simple con una sola variable (Fernández, Hernández y Baptista, 2014). Siendo el diseño de investigación como se muestra.



Leyenda:

M: Muestra de estudio (21 estudiantes)

O: Comprensión lectora (VD)

Donde:

Tabla 1-Representación del diseño descriptivo.

Símbolo	Significado
M	Muestra de estudio (21 estudiantes)
O	Comprensión lectora (VD)

Habiéndose plasmado la tabla 1, referente a la representación del diseño descriptivo, se debe indicar que, la investigación se llevó a cabo con la participación de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de zona urbano – marginal de la ciudad de Chiclayo, con un muestreo no probabilístico de tipo intencional de 21 estudiantes que han sido evaluados mediante el uso del instrumento, una prueba piloto que contiene 10 preguntas, el cual fue revisado por juicio de expertos, con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Ahora, dentro de esta investigación se tuvo en cuenta una variable, la cual se desprende de la problemática descrita, tal como se visualiza en la tabla 2, que veremos a continuación:

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE

Tabla 2 variables

Variable	Dimensión	Definición conceptual	Indicadores (variable observable)	Ítems
VARIABLE ÚNICA: comprensión lectora	Literal	Este nivel hace referencia a la comprensión de significados que se encuentra de manera explícita es decir el lector no realiza ningún aporte a la información Hidalgo, (2010).	- Identifica las características de los personajes y los elementos del texto.	Según la autora, ¿cómo son los ojos de Elena Vásquez? Según la lectura, ¿en qué trabaja Elena Vásquez?
			- Detalla situaciones que suceden en el texto.	¿Cuáles son las comidas favoritas de Gabriela? ¿Qué día llevó Elena Vásquez a pasear al río a Gabriela?
	Inferencial	En este nivel establece relaciones del texto para inferir, predecir, proponer conclusiones que no están escritas Hidalgo, (2010).	- Infiere el significado del título de la lectura.	- ¿De qué trata principalmente la lectura “Una persona muy especial para mí”?
			- Infiere los propósitos de los personajes del texto.	- ¿Por qué crees que Gabriela siempre visita a Elena Vásquez?
			- Infiere el significado de frases, según el contexto. Deduce enseñanzas.	- ¿De qué trata el párrafo anterior?
	Crítico	Este nivel implica la valoración, elaboración de argumento y la formación de juicio de los propios lectores a partir de texto y conocimientos previos Hidalgo, (2010).	- Emite el contenido del texto desde un punto de vista personal.	- ¿Cómo crees que se siente Gabriela?
			- Expresa reacciones que le provoca un determinado texto.	
			- Distingue un hecho de una opinión.	- ¿Te gustaría tener a alguien con quien pasar tiempo, así como Gabriela? ¿Por qué?
			- Juzga el comportamiento de los personajes.	- Elena Vásquez ha decidido dejar de trabajar en la peluquería y va a poner un puesto de comida preparada en el mercado. A partir de lo leído, ¿Cómo crees que le iría? ¿Por qué?

Ahora bien, para el recojo de información de la presente investigación se empleó la técnica de observación, y para determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, se empleó el método de recolección de datos, el cual consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, ello a través de un conjunto de dimensiones e indicadores.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sustentan tres elementos fundamentales en todo instrumento de recolección de datos: confiabilidad, validez y objetividad. Confiables porque a medida que el instrumento sea aplicado produce los mismos resultados, válido porque mide la variable que se busca medir y objetivo, porque se debe considerar las mismas instrucciones y condiciones para todos los participantes.

Como ya se ha indicado, la muestra de estudio estuvo conformada por 21 estudiantes, evaluados mediante el instrumento denominado prueba de comprensión lectora, asimismo, una prueba piloto que estuvo conformada por 10 preguntas, la cual fue revisada por juicio de expertos, con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. En cuanto al procesamiento de la investigación, se observó la problemática en dicha institución educativa, para conocer la metodología que se empleaba en las sesiones de aprendizaje desarrolladas en el aula de cuarto grado, lo cual sirvió para tener información directa y confiable, enriqueciendo dicho estudio, además de darle soporte necesario para tener mayor fundamento.

Luego se aplicó la prueba a la muestra seleccionada, para finalmente obtener resultados y analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado, con respecto al análisis de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel, para elaborar la base de datos, así mismo calcular la frecuencia de porcentajes por niveles, válidas por el uso y creación de tablas dinámicas y gráficos en las hojas de cálculo. Esto permitió analizar la información obtenida, y así conseguir resultados para que finalmente permita llegar a una conclusión

Tabla 3 Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Variables y dimensiones	Método	Instrumentos recolección de datos
<p>¿Cuál es el nivel actual de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria.</p>	<p>Variable: Nivel actual de comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel literal - Nivel inferencial - Nivel crítico 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Descriptivo simple</p> <hr/> <p>Población 21 estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos Prueba de comprensión lectora.</p>

Resulta pertinente indicar que, en el presente estudio se tomaron algunas consideraciones éticas para la investigación, bajo los siguientes criterios: se contó con el permiso de la directora de la institución educativa para realizar el estudio, se obtuvo la autorización de los docentes encargados de las aulas, la participación por parte de los estudiantes de cuarto grado, se obtuvo la autorización de los padres de familia, a los cual se les informó sobre el propósito de la investigación y garantizó reservar la privacidad y confidencialidad con los resultados obtenidos en nuestra investigación al concluir el estudio.

Se debe explicar cómo se ejecutó la investigación, redactado en tiempo pasado. Dependiendo de los requerimientos de cada campo del conocimiento, debe comprender: Tipo y nivel de investigación, población, estrategias de muestreo, muestra, criterios de selección, definición de variables, mención de instrumentos aplicados, procedimientos, estrategia de análisis de datos, aspectos éticos, entre otros. También se puede incluir una matriz de consistencia, tabla de operacionalización de variables, u otros aspectos que sean metodológicamente necesarios para el campo de conocimiento.

Resultados y discusión

El acápite muestra los hallazgos más relevantes de la indagación luego de aplicar la prueba para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, en correspondencia con los objetivos desarrollados, presentando para su comprensión y análisis algunas tablas, finalmente se discuten los mismos a la luz de la teoría y otros referentes que concuerdan con los propósitos.

Pues bien, se presenta en la siguiente tabla, los hallazgos por dimensiones de la comprensión lectora. Dimensión literal, En este nivel hace referencia a textos que se encuentran de manera explícita en la lectura, es decir, el lector no realiza ningún aporte a la información Hidalgo, (2010).

Tabla 4 - Nivel literal

Nivel literal			
Valoración Cuantitativa	valoración cualitativa	F	%
18-20 puntos	Logrado destacado	9	43
15-17 puntos	Logro previsto	7	30
11-14 puntos	En proceso	4	17
<11 puntos	En inicio	1	9
Total		21	100

Fuente: Elaboración propia basado en la prueba (n=21)

Tal como se observa en la tabla N°4, la mayoría de los estudiantes se encuentran en esta dimensión, ya que el 43% está en un nivel logrado destacado, el 30% en un logro previsto, 17% en proceso y solo el 2% en un inicio lo cual alude a que los estudiantes sí comprenden significados que se encuentran de explícitos en el texto.

La Tabla N°5 denominada nivel inferencial en los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa, en este nivel se establece relaciones del texto para inferir, predecir, proponer conclusiones que no están escritos Hidalgo (2010).

Tabla 5 - Nivel inferencial

Nivel inferencial			
Valoración Cuantitativa		valoración cualitativa F	%
18-20 puntos	Logrado destacado	6	22
15-17 puntos	Logro previsto	7	39
11-14 puntos	En proceso	5	26
<11 puntos	En inicio	3	13
Total		21	100

Fuente: Elaboración propia basado en la prueba (n=21)

Tal como se observa en la tabla N°5, el 39 % de los estudiantes se encuentran en un logro previsto, el 26% se encuentra en proceso y un 13 % se encuentra en inicio por lo tanto los estudiantes en esta dimensión se encuentran en un nivel intermedio lo cual alude que los estudiantes tienen dificultades en construir relaciones del texto para plantear hipótesis, predecir, proponer.

Tabla N°6. Nivel crítico en los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Chiclayo, este nivel implica la valoración, elaboración de argumento y la formación de juicio de los propios lectores a partir de texto y conocimientos previos Hidalgo (2010).

Tabla 6 Nivel crítico

Nivel crítico			
Valoración cuantitativa	valoración cualitativa	F	%
18-20 puntos	Logrado destacado	6	17
15-17 puntos	Logro previsto	4	17
11-14 puntos	En proceso	8	43
<11 puntos	En inicio	3	22
Total		21	100

Fuente: Elaboración propia basado en la prueba (n=21)

Ahora, conforme se observa en la tabla N°6, el 43 % de los estudiantes se encuentran en proceso, el 22% en inicio y un 17% en un logrado destacado, lo cual se infiere que los estudiantes tienen dificultades en emitir juicios, juzgar algún comportamiento de los personajes etc.

Discusión

Esta sección, corresponde a la discusión de los resultados obtenidos, así tenemos:

Discusión sobre el objetivo: “Determinar los niveles de comprensión lectora en niños de cuarto grado” sobre la comprobación de validez de este objetivo conviene recordar lo desarrollado en la investigación al manifestar que, los niveles de comprensión lectora son tres: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. En torno al primero, esto es, nivel literal, Doris (2021) señala que éste permite al estudiante tener cercanía al texto, o lo que comúnmente decimos, familiarizarnos con el texto, donde se encuentra explícitamente en el texto.

Ahora, respecto al nivel inferencial, Doris (2021, citando a Catalá 2001) precisan que en este se manifiestan, además de las experiencias y los conocimientos previos del lector, sus habilidades personales para generar hipótesis, lo que significa que, es en este nivel donde ya se puede formular hipótesis, permite crear nuevas ideas y extraer conclusiones.

Nivel crítico, este último nivel busca que el lector emita juicios sobre el texto que ha leído, pues también indica Doris (2021), que, en éste se integran el nivel literal y el inferencial, para agregar la opinión del lector respecto de la lectura, no obstante, todo lo antes indicado, no se ha visto reflejado uniformemente en los alumnos de cuarto grado de primaria, pues como ya se ha explicado el porcentaje de los niños que dominan el nivel inferencial y crítico es paupérrimo, razón por la cual se verificaría la necesidad de proponer estrategias, que tengan en cuenta las tres dimensiones de la comprensión lectora, pues así también lo ha precisado Fanny (2021) en su trabajo de investigación, ya que, menciona que la lectura es el centro de todas las actividades en la sociedad del conocimiento, sin embargo se presencia un gran problema de comprensión lectora, por ello sugiere estrategias metacognitivas para mejorarla.

En concordancia con Fanny, Cassany (2001) propone trabajar nueve micro habilidades para adquirir una buena comprensión lectora (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre 19 líneas y autoevaluación) las cuales según ha indicado deben ser trabajadas por separado para así poder obtener una excelente habilidad y comprender todo lo que leamos.

Según los estudios realizados respecto al desarrollo de la comprensión lectora, ha quedado validado que es importante y necesario que los maestros conozcan y empleen estrategias las cuales permitan el desarrollo de la capacidad de pensamiento y razonamiento, la capacidad de resolver problemas de manera autónoma, de modo que pueda enfrentarse y desenvolverse en la actual sociedad de la información.

La comprensión lectora se determina por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que lee, por la perspectiva que este revela frente a un texto o tema, y cuál es el uso que hace de lo comprendido; considerando que su aprendizaje ha dado como resultado un aprendizaje significativo. Chicaiza (2015), en su trabajo de investigación diseña estrategias lúdicas que ayude a mejorar la comprensión lectora en la educación básica general. Este estudio sirve como fuente de información puesto que se mencionan estrategias que resultan necesarias para el aprendizaje y desarrollo de la comprensión lectora.

Teniendo en cuenta la problemática que origina la presente investigación; se indica que, del análisis de resultados, se observó que la mayoría de los estudiantes dominan el nivel literal, específicamente, el 43% de los estudiantes comprenden significados que se encuentran de explícitos en el texto, ahora en el nivel inferencial, solo el 22% se encuentran en logro destacado, y el porcentaje de los demás alumnos se encuentran repartido, lo que significa que, los estudiantes aun en este nivel, ya presentan dificultades significativas, lo cual resulta preocupante, finalmente, de los resultados en el nivel crítico, el 43% de los estudiantes se encuentran en proceso, es decir, es en este nivel en el que se advierte taxativamente que los estudiantes tienen dificultades para emitir juicios, lo que significa entre otros que, no pueden juzgar el comportamiento de los personajes en una lectura, con todo lo acotado, queda demostrado que realmente existen deficiencias de gran relevancia en los alumnos de cuarto grado de primaria de la institución educativa que sirvió de muestra, siendo así, diremos que necesariamente hay que reforzar la comprensión lectora.

Pero ¿A qué se debe las deficiencias respecto a la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado?

Existen diversas causas por las cuales un estudiante no comprende lo que lee, entre las cuales se deben mencionar las señaladas en una Revista Digital para profesionales de la enseñanza, siendo estas:

A) Deficiencias en la decodificación. B). Confusión respecto a las demandas de la tarea.

C) Pobreza de vocabulario. D) Escasos conocimientos previos. E). Problemas de memoria. F). Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión. G). Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas). H). Baja autoestima. I). Escaso interés en la tarea.

Pues bien, cuánta razón tiene lo señalado precedentemente, toda vez que, es lo que aprecié en los estudiantes de cuarto grado, y ello ha quedado demostrado en los resultados de la muestra tomada, consecuentemente, respecto a las dificultades en la decodificación, es pertinente indicar que al ser consultados, muchos de los alumnos olvidaron raudamente como empezaba la lectura del texto así como no sabían explicar el significado de las palabras que aparecían en dicha lectura, ahora, en torno a la confusión con respecto a las demandas de la tarea, se ha podido apreciar que, muchos de los estudiantes no conocen los diferentes niveles estructurales de los textos, asimismo existe pobreza de vocabulario, escasez de conocimientos previos, problemas de memoria, lo cual hace deficiente la comprensión lectora, vale mencionar que es evidente que no se les haya enseñado estrategias de comprensión, aunado a ello, no podemos menospreciar el hecho que todo lo indicado vaya de la mano con la interdependencia de los factores que influyen en la comprensión, lo cual se refiere a los factores del ámbito afectivo-motivacional y a los aspectos pedagógicos.

Conclusiones

Este estudio nos permitió concluir que, la lectura, es un importante pilar estratégico que, gracias a ella, permite el desarrollo de todo un país, puesto que nos inserta a todo un mundo de conocimientos de manera formal o informal, y es que leer nos conduce a estar informados de hechos que acontecieron a nuestro alrededor, sin embargo, es indudable señalar que nuestro país se encuentra en un rendimiento bajo respecto a la comprensión lectora, he ahí la problemática.

Tal como se ha visto en el desarrollo de la investigación, ha quedado demostrado que la causa de la deficiencia en la comprensión lectora se debe a diversas causas como la falta de apoyo en los padres, el estado, pues es olvidadizo en torno a la educación, la descentralización en educación, y falta de capacitación de los maestros en su práctica pedagógica.

En la presente investigación, se ha concluido que, de la muestra consistente en 21 estudiantes de cuarto grado de primaria de edades comprendidas entre 9 y 10 años, de un colegio de Chiclayo, presentan dificultades en el desarrollo de los tres niveles de la comprensión lectora como son nivel; literal, inferencial y crítico, por lo cual se aprecia de los resultados que se evaluaron mediante medidas y gráficos estadísticos.

Siendo que la muestra constaba de 21 estudiantes de cuarto grado de primaria, se ha corroborado que, la mayoría de éstos, entienden el nivel literal, lo cual significa que sí comprenden significados que se encuentran de explícitos en el texto, pero ello no resulta suficiente para una mejor comprensión, ahora respecto al Nivel Inferencial, el 39% se encontraban en un nivel intermedio, lo cual alude que los estudiantes tienen dificultades en construir relaciones del texto para plantear hipótesis, predecir, proponer, lo cual resulta preocupante, y en cuanto al nivel crítico, se concluyó que los estudiantes de cuarto grado, tienen dificultades en emitir juicios, juzgar algún comportamiento de los personajes etc., siendo que, estos dos últimos niveles son los que deben ser reforzados.

Recomendaciones

Al término de la investigación, se llegó a las siguientes recomendaciones:

I. Que, siendo la comprensión lectora una herramienta que permite comunicarnos e interactuar, es recomendable empezar a incentivar a nuestros niños el hábito por la lectura, pues de esta manera lograremos buenos lectores, capaces de pensar y razonar en la sociedad, y es que cuando leen, los niños trabajan la concentración y la atención, y ello resulta muy útil para su rendimiento escolar.

II. Ahora, como se ha podido apreciar en el desarrollo de la presente investigación, ha quedado demostrado que los docentes no solo deben ser oyentes de las diversas capacitaciones de las que participan, sino que deben de poner en práctica en aula cada una de las estrategias con el fin de lograr una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora.

III. En la búsqueda minuciosa de información, se recomienda para una mejor comprensión lectora, las siguientes estrategias, en el nivel literal; corresponde enseñar a los niños a identificar las características de los personajes de la lectura o elementos del texto, así también se les debe enseñar a descubrir las causas y efectos de los sucesos del texto a leer, de la misma manera se debe realizar el reordenamiento de una secuencia según corresponda; respecto al nivel inferencial, se les debe enseñar a diferenciar la información importante de la información secundaria, del mismo modo, deben lograr inferir el significado de palabras desconocidas, y el significado de frases hechas, según el contexto y enseñarles a como deducir enseñanzas, finalmente en torno al nivel crítico, se les debe enseñar a emitir el contenido del texto pero desde un punto de vista personal, preguntarles que es lo que opinan respecto al texto que se les dio, que aprendan a juzgar el comportamiento de los personajes y a distinguir un hecho de una opinión.

Referencias

- Apallac, N., & Esteban, R. (2017). *Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Ares, M. (2017). *Mejora de la comprensión lectora a través del entrenamiento Metacognitivo* (Tesis doctorado). Universidad de Vigo, España.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Bermúdez, A. & Caldera, R. (2007). *Alfabetización académica: Comprensión y producción detextos*. Recuperado de:
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/206-alfabetizacin-acadmica-comprension-yproduccion-de-textospdf-fjGtX-articulo.pdf>
- Calderón, M., Chuquillanqui, R., y Zacarías, L. (2013). *Las estrategias para la comprensión detextos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, LURIGANCHO- CHOSICA, 2013* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Cassany, D. (2000) *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó de IRIF, S.L.
- Castillo, A (2014, 16 de noviembre) *Descubra la metodología de la enseñanza en singapur.mba & educación ejecutiva*. Recuperado de:
<https://mba.americaeconomia.com/indice/alex-castillo>.
- Chicaiza, M (2015) *Diseño de una estrategia lúdica para mejorar la comprensión en educación general básica*. (Tesis de pregrado). Pontificia universidad católica de

Ecuador, Ecuador.

Doris, C (2022) Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Daniela%20Yaipen/Downloads/Dialnet-NivelesDeCompresionLectoraEnEstudiantesDeTercerGr-8458536.pdf>

Fanny, G (2021) Niveles de la comprensión lectora y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de san juan de Lurigancho. Recuperado de:
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7827/gabriel_rfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20texto%20%E2%80%93%20lector%2C%20sus%20tres,tres%20niveles%20de%20compresi%C3%B3n%20lectora.

Fernández, G (2015). Niveles de comprensión lectora y aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de una institución educativa, 2014 (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.

Federación de enseñanza (2012). Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>

Baptista, P., Fernández, C y Hernández, R. (2006). Metodología de la investigación. México: Pintado en México.

Hidalgo, L. (2010). Didáctica de la comunicación. Formación docente Educación primaria. Perú: J.D.E. & Service.

Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión de textos. Revista electrónica internacional, 95. Recuperado de:
http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf

Melgarejo, J. (2006). La selección y formación del profesorado: clave para

comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. Recuperado de:

<http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2006/reextra2006a14.pdf>

Méndez, Z. (2002). Aprendizaje y cognición. EUNED. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=KzvsjxKNPQsC&pg=PA91&dq=Aprendizaje>

Minedu (2014). Mapas de progreso del aprendizaje. Comunicación: lectura.

Recuperado de: https://www.sineace.gob.pe/wpcontent/uploads/2014/10/MapasProgreso_Comunicacion_Lectura.pdf

Minedu (2019). Evaluación Censal de estudiantes. ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes? Recuperado de:

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL17-06-Web.pdf>

Mora, C. (2017). Programa de habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dificultades de comprensión del cuarto grado de Primaria en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2016 (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Mullis, I. & Martín, M. (2.^a Edición). (2016). PIRLS 2016 Marco de la evaluación. Estados Unidos. Secretaría General Técnica. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/inee/dam/jcr:d79b8f8b>

Pinzás, J. (2001). Se aprende a leer leyendo. Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes. Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.

Pinzás, J (2003). Metacognición & Lectura. Perú: Printed in Perú.

Risco, M. (2015). Estrategias cognitivas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11513 “Juan Pardo y Miguel”, Pátapo, Provincia de Chiclayo, 2015 (Tesis de pregrado).

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Chiclayo- Perú.

Solé, I (2004). Estrategias de lectura. Perú: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

ONU (2015). Tercer estudio Regional Comparativo Explicativo (TERCE). Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>

Anexos**LA COMPRENSIÓN LECTORA****I. DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre del alumno (a): _____

Género: (H) (M)

Edad: _____

Grado y sección: _____

Nombre de la I. E.: _____

Nombre del evaluador: _____

Fecha: _____

La profesora les pidió a sus estudiantes de cuarto grado de primaria que escribieran un artículo para la revista del colegio. Gabriela y sus compañeros están escribiendo sobre las personas a las que les tienen cariño. Gabriela escribió este texto.

Una persona muy especial para mí

Mi madrina se llama Elena Vásquez.

Tiene treinta años y vive en la ciudad de Iquitos, como yo. Está casada y tiene dos hijos que son mayores que yo, pero muy amables.



Mi madrina me parece bonita.

Tiene ojos grandes y pelo largo.

Le gusta vestirse de verde, y cuando sale a la calle se pone lentes oscuros y un sombrero. Siempre está alegre y le gusta cantar las canciones de moda.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa de lo bien que hace su trabajo.

Me encanta quedarme a comer en su casa. Todo lo que cocina le sale muy rico, sobre todo el arroz con pato y el caldo de gallina. Ella siempre cree que ha preparado mucho y que va a sobrar, pero sus hijos y yo nos comemos todo sin dejar un solo rastro. La quiero mucho.

El domingo pasado me llevó a pasear por el río y terminamos la tarde pescando. No cogí ningún pez, pero me hizo reír mucho con sus historias, y la pasé muy bien. Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos.

¡No puedo esperar!

FICHA DE LECTURA**INSTRUCCIONES:**

Lee y marca con una (x) la respuesta correcta y escribe en los espacios en blanco.

1. Según la autora, ¿cómo son los ojos de Elena Vásquez?

- I. Verdes
- II. Oscuros.
- III. Bonitos.
- IV. Grandes.

2. Según la lectura, ¿en qué trabaja Elena Vásquez?

- I. Cocinera.
- II. Peluquera.
- III. Mesera.
- IV. Profesora.

3. ¿Cuáles son las comidas favoritas de Gabriela?

- I. Arroz con pato y ceviche.
- II. Sudado de pescado y arroz a la cubana.
- III. Pollo a la brasa y ají de gallina.
- IV. Arroz con pato y caldo de gallina.

4. ¿Qué día llevó Elena Vásquez a pasear al río a Gabriela?

- I. Lunes.
- II. Domingo.
- III. Martes.
- IV. Jueves.

5. ¿De qué trata principalmente la lectura “Una persona muy especial para mí”?

6. ¿Por qué crees que Gabriela siempre visita a Elena Vásquez?

7. Lee este párrafo:

Elena trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Él se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa de lo bien que hace su trabajo.

¿De qué trata el párrafo anterior?

- I. De lo bien que la madrina hace su trabajo.
- II. De las características de la madrina.
- III. Del lugar donde vive la madrina en Lambayeque.
- IV. De lo orgullosa que está la madrina de su ahijada.

¿Por qué?

8. Lee nuevamente el siguiente párrafo de la lectura:

Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos.
¡No puedo esperar!

En esta parte, ¿cómo crees que se siente Gabriela?

- a. Agradecida.
- b. Orgullosa.
- c. Ilusionada.
- d. Confundida.

¿Por qué?

9. ¿Te gustaría tener a alguien con quien pasar tiempo, así como Gabriela? ¿Por qué?

10. Elena Vásquez ha decidido dejar de trabajar en la peluquería y va a poner un puesto de comida preparada en el mercado. A partir de lo leído, ¿Cómo crees que le iría?

Bien

Mal

¿Por qué?

TURNITIN_2022_ANA DANIELA YAIPEN

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo