

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**CANAL DE YOUTUBE PARA ATENDER LAS NECESIDADES DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS
EN EDAD PREESCOLAR**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

SILVIA ROSA CONTRERAS ULFE

ASESOR

CARMEN LIA GALVEZ ARENAS

<https://orcid.org/0000-0001-6463-9047>

Chiclayo, 2022

**CANAL DE YOUTUBE PARA ATENDER LAS NECESIDADES
DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN PADRES DE FAMILIA
DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR**

PRESENTADA POR:

SILVIA ROSA CONTRERAS ULFE

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR:

Zoraida Katherine Usquiano Kamt

PRESIDENTE

Maria Valentina Cordova Pissani

SECRETARIO

Carmen Lia Galvez Arenas

VOCAL

Dedicatoria

En primer, lugar dedico este trabajo a Dios, y a mis dos madres del cielo, la Virgen María y mi mamá Liliana, por estar siempre espiritualmente cuando sentía que no podía lograr nada; en segundo lugar, a mis papitos, Felix y Lupe, pues no había día en que dejen de recordarme que “yo sí puedo” y por demostrarme su alegría cada vez que les comenta mis logros. Y claro, mi papá, Raúl Eduardo, que con su alegría siempre me ayudaba a empezar un nuevo avance con mucho entusiasmo y optimismo.

Agradecimientos

A Dios, por darme el don de brindar ayuda a quienes lo necesitan, usando mis talentos a favor de nuestros niños; a mi familia por inculcarme los valores que me ayudaron a ser puntual y dedicada con cada aspecto que se requería; a mi asesora y mis profesores de Tesis II, por su paciencia, apoyo y por comprender lo que realmente buscaba.

TURNITIN_CONTRERAS ULFE

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	greciaguzman20.wordpress.com Fuente de Internet	1%
4	www.udgvirtual.udg.mx Fuente de Internet	<1%
5	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	10
Materiales y métodos	19
Resultados y discusión	30
Conclusiones	30
Recomendaciones	36
Referencias.....	37
Anexos	45

Resumen

La coyuntura actual debido a la pandemia, COVID – 19, obligó a la educación a hacer uso de la enseñanza multimedia, quedando como responsables directos del apoyo en el aprendizaje los padres de familia quienes deben de cumplir un rol de guiar, reforzar y facilitar los recursos que el niño pueda requerir. Bajo este contexto se realizó una investigación cuyo objetivo fue proponer un canal de *YouTube* para atender las necesidades de orientación educativa a padres de familia. Se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal - propositiva, con una muestra de 15 padres de familia, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Como resultado se obtuvo que la mayor necesidad de orientación educativa de los padres se ubica en el conocimiento de las áreas de desarrollo sensorial (40%), desarrollo de la psicomotricidad y desarrollo afectivo (33%), el cual se ve reflejado en la escasa estimulación o trato adecuado de las misma. En conclusión, los padres de familia poseen un bajo nivel de conocimiento integral en las áreas que favorecen al desarrollo cognitivo desde los primeros años de la primera infancia.

Palabras claves: educación, enseñanza multimedia, primera infancia, padres

Abstract

The current situation due to the pandemic, COVID - 19, forced education to make use of multimedia teaching, leaving parents directly responsible for the support in learning, who must play a role of guiding, reinforcing and facilitating the resources that the child may require. Under this context, an investigation was carried out whose objective was to propose a *YouTube* channel to meet the needs of educational guidance for parents. A non-experimental design of a cross-sectional - propositional type was used, with one of our 15 parents, selected by non-probabilistic sampling for convenience. As a result, it was obtained that the greatest need for educational guidance of parents is located in the knowledge of the areas of sensory development (40%), development of psychomotricity and affective development (33%), which is reflected in the scarce stimulation or adequate treatment of them. In conclusion, parents posat a low level dand comprehensive knowledge in the areas that favor cognitive development from the first years of early childhood.

Keywords: education, multimedia teaching, primit was childhood, fathers

Introducción

Ante la pandemia ocasionado por el virus del COVID – 19, todos los Gobiernos optaron por una nueva modalidad educativa; usando las diferentes tecnologías de la información y comunicación (TIC) para cubrir el derecho a la educación. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), manifiesta que estas medidas permitirán la universalización de la educación. El uso de estas herramientas para la educación en tiempos de pandemia, conlleva a que los padres de familia cumplan un rol de corresponsables en el aprendizaje de sus hijos. Wilber Gómez Castillo (2020), señaló que “el rol de los padres en esta modalidad es de guiar y facilitar recursos que los niños puedan requerir”.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015) señaló que, aunque el niño se encuentre en edad escolar, la familia continuará ejerciendo un rol fundamental. Constituye pues, el vehículo principal para transmitir saberes, valores, actitudes y hábitos, ejes primordiales para su convivencia social, por su parte, Ochoa (2018) sostuvo que la familia es responsable de cultivar en los niños los valores, de ofrecer una crianza adecuada, etc. Una de las oportunidades propuestas por las instituciones para orientar a los padres en aspectos educativos son las capacitaciones (escuelas de padres, talleres, etc.), las cuales contribuyen en el involucramiento educativo. Delgado (2019), escribe para el Observatorio de Innovación Educativa de la ciudad de Monterrey en México, que el involucramiento de padres durante el proceso educativo, en dicho país, ha disminuido desde el año 2016, este estudio señala que la comunicación padre – docente no resulta efectiva, pues ellos creen conveniente usar técnicas de notificación en línea como mensajes de textos, email, redes sociales, entre otros en lugar de asistir a reuniones o conferencias. No obstante, se desconoce la existencia de estadísticas que detalle el porcentaje de participación de padres de familia en el proceso educativo de los niños.

Con el objetivo de otorgar a los padres de familia los conocimientos fundamentales para optimizar la crianza y aprendizaje de sus hijos, el Congreso de la República del Perú (2018), aprobó una Ley que promueve la escuela para padres y/o madres de familia (EPAMAFA) en las Instituciones Educativas de la Educación Básica para que de esta manera los padres de familia o cuidadores puedan brindarle lo mejor a los niños según sus posibilidades.

Ahora bien, Varkey Foundation en una encuesta realizada en el año 2018, señaló que el 48% de padres peruanos no les dedican el tiempo necesario a sus hijos para apoyarlos en las actividades escolares. Por otro lado, la Asociación Peruana de Consumidores y Usuarios (Aspec, 2020), en el mes de abril realizó una encuesta donde los padres de familia manifestaron estar insatisfechos con esta nueva forma de educación, el porcentaje de este ítem fue de 90%; sin embargo, en el mes de junio, la “Encuesta a padres en Perú en tiempo de COVID – 19” realizada por el MINUDU, IPA Y BID, señalaron el 83% que sus hijos están satisfechos con estrategia, no obstante, los encuestados declararon que entre los aspectos a mejorar está el tiempo dedicado a las clases y la falta de información.

Como resultado de la falta de información, en la Ciudad de Chiclayo durante las primeras semanas del año escolar 2020, los padres de familia de instituciones nacionales y particulares, realizaron consultas como: ¿todas las áreas de aprendizaje son

importantes?, ¿qué actividades puedo realizar en casa para fortalecer la psicomotricidad?, ¿cómo puedo reforzar el aprendizaje que los niños reciben en las clases a distancia?, entre otras, sentían que algunos temas no quedaban claros y era necesario poder continuar una enseñanza desde su hogar. La causa de las interrogantes antes mencionadas radica en que los progenitores no poseen un conocimiento vasto sobre cuán importante es la educación integral en la primera infancia del niño, es decir, ignoran que cada área curricular cumple un rol importante en su etapa de desarrollo, por lo tanto, también desconocen actividades o estrategias que ayuden a reforzar el aprendizaje de sus hijos en casa. En una Institución Educativa ubicada en el Distrito de José Leonardo Ortiz, la directora manifestó que, de 20 padres de familia, solo el 60% asistía a las capacitaciones donde se les brindaba información sobre temas educativos, lo cual era una situación preocupante, pues para las docentes era importante que el 100% de padres asista para poder involucrarse en la educación de sus hijos. La preocupación de los padres de familia ante la nueva modalidad educativa y todo lo que traía consigo, radicaba en un posible mal desenlace del año escolar 2020; es decir, que los niños no logren las competencias correspondientes a su edad, y, por consiguiente, que inicien un siguiente año con falta de conocimientos.

Frente a esta realidad, la investigación formula la interrogante ¿Cómo atender las necesidades de orientación educativa en padres de familia de preescolar? En ese sentido, el estudio tuvo como objetivo general proponer un canal de *YouTube* para atender las necesidades de orientación educativa a padres de familia; además, se abordó los siguientes objetivos específicos: identificar las necesidades de orientación educativa de los padres de familia para el acompañamiento educativo de los niños en edad preescolar, determinar las características de un canal de *YouTube* para dinamizar la orientación a padres de familia de niños en edad preescolar.

Esta investigación es innovadora porque gracias a su nueva metodología de capacitación se logró atender las necesidades de orientación en los padres de familia, las cuales son importantes para que los niños del nivel inicial logren sus competencias esperadas contando con el apoyo de los padres de familia. Así mismo, se considera pertinente porque buscó una nueva metodología para poder llegar a los padres de familia y atender las necesidades de orientación educativas requeridas para el acompañamiento virtual. Finalmente, y debido al alcance de la plataforma usada fueron beneficiarios los padres de familia de diferentes instituciones, cuidadores, estudiantes de preescolar y público en general, además de nuestros beneficiarios directos, los padres de familia del Kinder Salcantay.

Revisión de literatura

Antecedentes

Múltiples investigadores han realizado diversos estudios sobre la influencia de los padres de familia en la educación, Murillo y Hernández (2020), quienes tuvieron como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, cuyo tipo de investigación fue cualitativa, utilizando un análisis multinivel de cuatro niveles con los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo llevado a cabo por la UNESCO, analizando a 2809 escuelas con un total de 180.000 estudiantes de 3° y 6° grado de 16 países de Latinoamérica. Obtuvo como resultado que la participación de los padres en el proceso educativo y en la propia escuela influye directamente en el rendimiento académico del estudiante. Por lo tanto, se concluye que las escuelas reconocen que las familias son las socias más influyentes en el proceso de aprendizaje.

Así mismo, La Rosa (2018), tuvo como objetivo determinar la importancia del acompañamiento familiar en la I.E. N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018, contando con una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, descriptivo y transeccional, se aplicó un cuestionario que fue sometido a una prueba piloto la cual obtuvo una confiabilidad de 0.924 a través del Alfa de Cronbach. La población con la que se contó fueron 100 padres de familia y 4 profesores de dicha institución. Los resultados muestran que solo el 34% de los padres se encuentran en un bien favorable respecto al acompañamiento familiar.

Ambos antecedentes resultaron interesantes para esta investigación porque manifiestan lo importante que es la presencia parental para el proceso educativo de los niños, de esta manera ellos alcanzarán el éxito escolar esperado. Este estudio buscó orientar a los padres de familia en sus necesidades educativas, usando el *YouTube*, una plataforma muy conocida y visitada a nivel mundial que permite subir videos y ha resultado muy favorable para la enseñanza – aprendizaje.

Ramírez (2016), tuvo como objetivo precisar las oportunidades educativas que la herramienta *YouTube* ofrece para la educación, esta investigación fue cualitativa-bibliográfica. Al elaborar el presente artículo, primero se revisó información referente al *YouTube*; posteriormente, se seleccionaron los documentos concernientes a la aplicación de este sitio web como herramienta educativa. La autora, concluye que esta plataforma permite un estudio asincrónico, transmisor e interactivo; además, es propicio para compartir video y crear comunidades en torno al contenido compartido.

Fernández y Rodríguez (2017), fijaron su objetivo en verificar si el uso del canal educativo de *YouTube* como herramienta de recurso de contenido mejora los resultados de aprendizaje en alumnos de maestría, el tipo de investigación fue descriptiva - inferencial. La muestra estuvo conformada por 89 alumnos, siendo el 89% de México, el 6% de Colombia, el 3% de Ecuador y 2% de Costa Rica. Los alumnos se dividieron en dos grupos, 43 alumnos en el grupo experimental a quienes se les compartió contenido de aprendizaje a través de un canal de *YouTube*, y 46 alumnos en el grupo control. Para realizar el análisis descriptivo en primer lugar se obtuvo los promedios de cada grupo, luego se analizó los intervalos de calificación y, por último, se comparó la distribución de las calificaciones de cada grupo mediante los diagramas de caja. Luego de haber

realizado tres exámenes parciales durante un trimestre, los resultados obtenidos fueron favorables para el grupo experimental pues su avance fue de 88.6 en el primer examen, 90.5 en el segundo y 68.4 en el tercer examen; mientras que el grupo control obtuvo puntajes de 88.3, 83.3 y 57.8 respectivamente. Los autores concluyeron que, luego de la experiencia presentada, en primer lugar, se debe proponer al educador la implementación de un canal de *YouTube* para favorecer al aprendizaje; segundo, estudiar el cómo las redes sociales pueden favorecer en el rendimiento académico.

Los antecedentes mencionados fueron importantes porque permitieron conocer cuán efectiva es esta plataforma para compartir temas de relevancia respecto a la formación de los padres de familia durante la etapa preescolar, quienes, en los últimos años según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES, el 21.4% de mujeres con 19 años ya son madres, mientras que el 4.4% están embarazadas de su primer hijo (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018), este dato resulta ser resaltante para estudio, debido al rango de edad de embarazos precoces, el cual oscila entre los 15 y 19 años, habiendo nacido los padres en el auge de la era tecnológica y a la fecha, un mejor dominio de esta. Uniendo conocimiento con tecnología, los padres especialmente adolescentes, jóvenes y primerizos podrán obtener información al alcance de la mano para poder resolver las dudas que puedan tener.

Bases teóricas

La educación tecnológica frente a la teoría sociocultural

En el siglo XXI, la educación, además de reforzarse en grandes tomos de libros donde podemos encontrar información extensa e importante o breve e irrelevante, se refuerza también en los avances tecnológicos, los cuales han hecho que esta se vaya alejando de teorías como el conductismo, el constructivismo, el cognitivismo, entre otras; y se acerque a una nueva forma de aprendizaje. Siemens (2004), hace mención a una nueva teoría llamada conectivismo, en ella se explica cómo es que los niños, adolescentes y adultos aprenden a través de las redes de internet, donde se encuentra información veraz o errónea, esto permitirá que el sujeto aprendiz lea, discierna y concluya. El estudiante al navegar por las redes de internet, podrá construir un aprendizaje diverso, esto se deberá a los diferentes tipos de información que se podrá encontrar, sin embargo, pese a tener una nueva metodología de aprendizaje, en el caso de los niños, es fundamental la presencia de los padres de familia o el entorno próximo del niño durante su estancia en la búsqueda de información a través de las redes. Vygotsky (como se citó en Schunk, 2012), en su teoría sociocultural, señaló que el aprendizaje del niño se irá renovando conforme encuentre nuevas experiencias en su entorno; además, mencionó que este es un ser social, por lo tanto, no aprende solo, sino que este está mediado o influido por segundas personas, los más próximos, sus padres, quienes le brindan el apoyo para que el menor adquiera nuevas habilidades y conocimientos los cuales le permitirá estimular sus procesos de desarrollo.

El involucramiento de los padres de familia, durante la educación de los niños, es pues, fundamente para poder lograr un aprendizaje profundo, en donde el menor pueda construir un aprendizaje no solo con la experiencia de su entorno, sino también con lo que las redes le permiten conocer.

Por otro lado, no solo los padres de familia deben de acompañar a sus hijos durante la travesía de su aprendizaje a través de la tecnología, es importante, que los docentes desarrollen competencias digitales que le permitan brindar una educación tecnológica a sus alumnos, para ello, los profesores Punya Mishra y Matthew J. Koehler entre el año 2006 y 2009, desarrollaron el modelo Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). Este hace referencia a tres conocimientos que deben desarrollar los docentes; la disciplina, conocimiento que ejercen los docentes respecto a la temática que se va a impartir; conocimiento pedagógico, consiste en tener presente las diferentes metodologías o estrategias para llevar a cabo la clase; por último, el conocimiento tecnológico, en el cual están inmersas los diferentes recursos y herramientas que usan los docentes para enseñar los contenidos (Salas, 2019).

Este modelo requiere que los maestros se adapten a las diferentes innovaciones tecnológicas que recibe el sector educativo; por lo tanto, permitirá el desarrollo de las competencias digitales en docentes, para que, uniendo sus conocimientos didácticos y pedagógicos, puedan realizar una labor educativa haciendo uso de las plataformas virtuales. Al hablar de innovaciones tecnológicas, nos referimos al uso de las TIC, la UNESCO (2019), resaltó las principales características en las cuales el uso de las TIC favorece a la educación, pues estas, debido a su gran influencia en la sociedad, resultan herramientas innovadoras para el aprendizaje, permitiendo complementar, enriquecer y transformar la educación.

Así mismo, Hernández (2017), mencionó que uno de los sectores donde las TIC han generado un mayor impacto es el educativo, esto se debe a la acogida que estos recursos reciben y su efecto multiplicador. Dicho esto, Díaz – Barriga (como se citó en Hernández, 2017), manifestó el sentido didáctico e innovador para poder consolidar el aprendizaje teniendo como base la tecnología. Es decir, no debemos emplear la tecnología en su utilidad básica, sino, debemos hacer de ella una herramienta didáctica para lograr el conocimiento no solo en niños, sino también en jóvenes y adultos.

Respecto al conocimiento tecnológico, podemos hacer referencia a los *mass media*, medios que permiten hacer uso de las redes de internet, Alonzo (como se citó en López, 2017) señaló que éstos utilizan una línea comunicativa; es decir, emisor – mensaje – receptor, pero este último carece de participación en el proceso comunicativo, por lo cual no se produce un *feed-back* que permita tener una comunicación fluida. Desde otra perspectiva, la internet, a diferencia de los medios de comunicación tradicionales, permite que el destinatario tenga una participación activa mediante la creación de contenidos y a la vez, posibilita la existencia de una retroalimentación a través de mensajes o comentarios como respuesta a lo emitido.

Sin duda alguna, Alonzo, hace referencia a los grandes beneficios acuñados por la Web 2.0, cuyo término se utilizó por primera vez en el año 2004. Gallego (2016), afirmó que quien utilice esta Web de manera directa, se convierte en el productor de sus propios contenidos, pues es él o ella quién los crea, los modifica, los comparte desde cualquier red o medios sociales según crea conveniente.

Barrio (2017) señaló que los “medios sociales” hacen referencia a las plataformas que permiten compartir contenido y a la vez, favorece una comunicación directa con el receptor; de esta manera el emisor se convierte en un influyente cuyo contenido depende de su experiencia.

YouTube

Uno de los medios sociales más visitados a nivel mundial es el *YouTube*, con respecto a esta plataforma, Ramírez (2016), mencionó que es un sitio web sin costo alguno y su acceso se obtiene mediante un registro de cuenta; este permite buscar, subir, ver, descargar y compartir vídeos. Considerando las líneas anteriores, podemos concluir que los servicios que brinda esta plataforma, resultan favorables para ser utilizada como una herramienta educativa debido a su alcance.

Tipos de contenido

Montesinos (2014), señaló algunas clasificaciones de los contenidos más buscados y compartidos en esta plataforma, entre ellos tenemos: Populares, son los vídeos con visualizaciones entre 500.000 a 800 millones. En esta clasificación podemos encontrar tips, recetas, comedia, entretenimiento, entre otros y de esta manera ser compartido en las redes sociales; música, en esta categoría se encuentran los vídeos clips o canciones compartidas por lo artistas o seguidores siguiendo los derechos del autor; noticias, en este rubro podemos encontramos eventos relevantes mundiales y los canales de las principales cadenas de noticias internacionales; juegos, vinculado en su mayoría a la realización de los videojuegos, grabando la realización del mismo y en algunas ocasiones los comentarios del algún juego en especial.

Por otro lado, existen tres categorías que presentan una gran cantidad de suscriptores en sus canales: entretenimiento, con contenido de vídeos blog, programas de televisión, comedia, etc. y ciencia y educación, canales con contenidos educativos de cualquier rubro, dando a conocer temas importantes para la formación y conocimientos de la persona.

Para poder asegurar la visibilidad de estos contenidos, se hace uso de diferentes estrategias que sean necesarias, por ejemplo, seleccionar temas de interés, títulos parecidos o relacionados con los videos que sean tendencia esto permitirá que el contenido aparezca en una lista relacionada y aumente en el tráfico de búsqueda de dicho tema.

Por otro lado, esta plataforma nos permite estar en contacto con las personas que se encuentran al otro lado de la pantalla, es por eso que mantener una comunicación frecuente es importante y favorece para el aumento de suscriptores, esto se logra haciendo participar a la audiencia a través de interrogantes, sugerencia de temas o intercambios de experiencias, que pueden ser escritas en los comentarios

El canal de *YouTube* como herramienta educativa

Montesinos (2014), señaló que, “hacer uso de *YouTube* en la educación es innovador para reforzar el proceso de enseñanza – aprendizaje”, pues permite subir vídeos a través de un canal, este espacio lo brinda la plataforma a todos sus usuarios para compartir temas de interés desde el tipo de contenido que dominen, y de esta manera obtener un mayor alcance mundial. Una de las facilidades de organización que brinda este sitio web, son las listas de reproducciones, en esta pestaña se pueden clasificar los vídeos de acuerdo al criterio del creador.

Orientación a padres de familia

En referencia a este tema, Pérez (1986), señala que este término constituye un proceso de ayuda a las personas, en todos sus aspectos, a través de programas de intervención educativa y social. Una de las metodologías más usadas para orientar tanto a personal laboral como familia, es la capacitación, Chiavenato (como se citó en Bermúdez, 2015), la define como un proceso educativo a corto plazo en el cual se adquieren nuevos conocimientos, desarrolla habilidades y competencias, menciona también, que la finalidad de la misma es ayudar a las personas a lograr las metas y propósitos requeridos. Por tanto, las capacitaciones respecto a temas educativos permitirán la orientación de los padres de familia en su papel como guía.

La familia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Podemos afirmar que la familia cumple un rol fundamental en la educación de los niños, los cuales por su misma naturaleza al socializar irán profundizando su aprendizaje. Ochoa (2018), mencionó que la familia, al igual que la escuela, barrio, etc., es una parte del sistema social que rodea al niño; por lo tanto, al poseer cada una de estas comunidades sus propios estilos de vida, estos se convierten también en el centro educativo del niño.

Castells (como se citó en Ochoa, 2018), sostuvo que la labor de la docente no solo es “entrar en un mundo verdaderamente multicultural e interdependiente que solo puede comprenderse desde una perspectiva plural que articule identidad cultural, interconexión global política multidimensional”; es decir, el avance tecnológico permite que ahora la enseñanza impartida por la docente se encuentre de manera fácil desde las diversas plataformas que la Web 2.0 ofrece, por lo cual la tarea actual de la maestra es motivar a los estudiantes a que aprendan, de esta manera podrán resolver los problemas que la vida le presente; para lograr esto, es necesario trabajar con todas las articulaciones que intervienen en la educación, desde el MINEDU hasta los padres de familia y la comunidad, de esta manera se podrán lograr las metas trazadas para el II ciclo de EBR.

Ante la llegada de un hijo, los padres cuentan con el apoyo de sus familiares, quienes les brindan las orientaciones necesarias para los cuidados de, bebé, y poco a poco se van cultivando los valores, deberes, etc., al llegar a la etapa preescolar, los padres de familia siguen en un proceso de aprendizaje, ahora también encontrarán ayuda en la escuela, y esta se dará a través de la “Escuela de padres”, De la Puente (como se citó en Jorge, 2012), definió a la escuela de padre como una destreza novedosa para fomentar un espacio de diálogo con los padres de los estudiantes, en el cual se brinda información sobre el por qué educan y el cómo se educa.

Martínez (2012), señaló que el principal carácter de estas capacitaciones es la prevención, por lo tanto, lo que la escuela de padres debe buscar es informar y orientar sobre desarrollo del entorno social de los hijos, para prevenir problemas. Sin embargo, también podemos utilizar esta estrategia para colaborar de manera directa con los padres en el proceso educativo del niño; de esta manera, ellos reciben las orientaciones necesarias para que puedan ponerlas en práctica en el hogar

Por otro lado, el MINEDU (2013), manifestó que en estas reuniones las personas responsables del cuidado de los niños comparten sus conocimientos para que de esta

manera se construya un nuevo saber. Además, se comparte el compromiso respecto a las actividades que realiza el centro educativo para lograr el aprendizaje en los niños. Pese a que estas capacitaciones se pueden dar de manera frecuente, se recomienda al menos programar seis reuniones anuales.

Necesidades educativas

Euroinnova, (s.f.), menciona que “las necesidades educativas son aquellas que comparten los seres humanos y son básicas para el desarrollo social y personal”, señalando que en los niños estas necesidades se ven reflejadas en el apoyo y atenciones educativas específicas que favorecerán a una adaptación de acuerdo a la edad correspondiente. Entre algunas de estas necesidades tenemos:

El desarrollo cognitivo

Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando diferentes habilidades y adquiriendo conocimientos del mundo exterior a través de los sentidos, los cuales permitirán solucionar las situaciones que se le presenten, las bases madurativas y neurológicas van hacer de gran importancia para un óptimo desarrollo, al cabo de los 5 años de edad, el cerebro ya se encuentra en un 90% de progreso (Leiva y Zuleta, 2020).

El psicólogo y biólogo suizo, Jean Piaget, divide este desarrollo en fases o estadios, es decir, en cada rango de edad el niño va adquiriendo conocimientos de diferentes maneras; así tenemos:

- Etapa sensorial (De 0 a 2 años): durante esta etapa los niños aprenden teniendo la experiencia del entorno gracias a los sentidos.
- Etapa pre operacional (De 2 a 7 años): el niño empieza a hacer uso de símbolos o palabras para resolver diversas situaciones, su pensamiento aún es limitado.
- Etapa de operaciones concretas (De 7 a 11 años): aprende operaciones lógicas, su pensamiento está relacionado a su experiencia.
- Etapa de operaciones formales (De 11 años en adelante): El niño desarrollo el pensamiento de manera abstracta, usa la lógica proporcional, el razonamiento científico, el proporcional.

Desarrollo psicomotor

Desde el momento en que el niño llega al mundo, se encuentra realizando pequeños movimientos ya sea para estirarse, acomodarse, etc. Es por eso que el desarrollo de la psicomotricidad resulta muy importante para el ser humano, y es durante la etapa infantil en donde el niño irá adquiriendo las habilidades para lograr un adecuado desarrollo motor, cuyo objetivo es estimular de las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales (Carcamo, 2014).

Por su parte, Sánchez (como se citó en Carcamo, 2014), menciona que la actividad motriz permite que el hombre adapte sus movimientos a la realidad, este se dará gracias a la coordinación del esquema corporal en relación al espacio y tiempo. La motricidad se divide de la siguiente manera:

- a) Motricidad gruesa: consiste en el movimiento de todo el cuerpo

- b) Coordinación motriz dinámica: sincronización del movimiento con las diferentes partes del cuerpo.
- c) Motricidad fina: consiste en realizar movimientos corporales segmentados, como en la pierna, brazo, manos, pies, dedo.
- d) Disociación de movimientos: realizar movimientos segmentados (con cierta parte de nuestro cuerpo) de manera voluntaria, ejemplo; correr, saltar, caminar, aplaudir.
- e) Desarrollo del equilibrio: mantener y adoptar posiciones.

Desarrollo sensorial

El desarrollo de los sentidos durante la etapa preescolar es fundamental, pues este a través de la sensación, permite que el niño reciba información de su entorno, además, la percepción, ayudará a procesar información para ser transmitida y así adquirir un nuevo conocimiento (Sisalima y Vanegas, 2013).

Es importante estimular y desarrollar de manera integral el aspecto sensorial porque le permitirá al niño percibir, interpretar, descubrir, comprender sensaciones a los cuales esté expuesto, de tal manera que no solo logrará un aprendizaje, sino también podrá expresarse cada vez que sienta algo, tal sea el caso de un hincón, ardor, etc.

Las áreas curriculares

La educación tiene como finalidad formar al ser humano de manera integral, estas áreas contienen las competencias que se quiere lograr con los infantes, las cuales están organizadas de manera articulada e integral (Programa Curricular de Educación Inicial, 2017).

- **Matemática:** Desde que nacen exploran todo lo que les rodea y usan sus sentidos para captar información y de esta manera, resuelvan los problemas que se presentan. Las actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático deben de despertar el interés por resolver problemas, probar estrategias y comunicar resultados. Las competencias que esta área busca que el niño desarrolle son: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- **Comunicación:** Su finalidad es lograr que el ser humano se comunique se manera fluida con su entorno. Conforme van creciendo, la comunicación gestual se va convirtiendo en verbal y se adecuará a su contexto. Las competencias que resaltan en esta área son: la comprensión y producción de textos orales, la iniciación en la lectura y escritura con texto escritos.
- **Ciencia y Tecnología:** El niño desde sus primeros años se comportan como pequeños científicos que cada día buscan conocer algo nuevo haciendo uso de sus sentidos. Esta área tiene como propósito promover experiencias que le inviten a explorar, inventar, cuestionarse, observar, explicar sus descubrimientos, entre otros, la competencia con la que se trabaja es: indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- **Personal Social:** Esta área busca contribuir con el desarrollo integral, empezando por las dimensiones personales y sociales, para formar un ser autónomo y así tenga

una participación activa dentro de la sociedad. Las competencias que los niños desarrollan en esta área son: afirma su identidad, construye su corporeidad, practica actividades físicas y hábitos saludables, participa en actividades deportivas en interacción con el entorno (Rutas de aprendizaje, 2015).

El desarrollo socio – afectivo

Martín y Alonso (2011) definen la afectividad como “conjunto de manifestaciones psíquicas y conductuales de agrado y desagrado que se expresa a través de emociones y sentimientos”, es decir, el ser humano al recibir un estímulo, provoca en él una reacción que puede ser sinónimo de comodidad o incomodidad, y este lo dará a conocer a su entorno manifestando expresiones o gestos que conlleven a entender lo que causó en él. En España, la Ley Orgánica de Educación (L.O.E), a implemento un artículo referido al desarrollo de las capacidades afectivas, pues es parte fundamental para desarrollar la personalidad en el niño.

El entorno social y el desarrollo del niño

El niño desde su nacimiento se encuentra rodeado de personas próximas a su persona, Bronfenbrenner (citado por Jaramillo y Londoño, 2017), mencionan que el primer entorno social en el que se encuentra el recién nacido es el contexto familiar, en él ocurren una serie a eventos como el diálogo, relaciones, roles, afectos, y es donde el bebé empieza a establecer vínculos con su madre, padre, hermanos, y demás familiares si es que los hubiera. Le sigue el contexto escolar, en donde el niño se familiarizará con sus amigos, docentes, vecinos, entre otros, este entorno permitirá conocer algunos signos de alerta temprana en el comportamiento o actuar del niño en el contexto (Papalia, Wendkos y Duskin, 2019). Para el psicólogo Lev S. Vygotsky, el aprendizaje en los niños se adquiere gracias a la interacción con los demás, gracias a ella el ser humano puede desarrollar sus habilidades de comunicación tanto verbales como no verbales, es de esta manera cómo el entorno social llega a influir en el desarrollo del niño, es por eso que el entorno que rodee al menor debe ser consciente y responsable de cuán importante es su influencia durante el aprendizaje del niño.

La familia y los valores

Durante la etapa de la niñez, el infante aprende todo lo que su entorno le presenta, pues es como una esponja que absorbe todo lo que ve o siente, es pues, el momento adecuado para que aprendan a conocer lo que significa ser responsable, ordenado, aseado, disciplinado, puntual, respetuoso no solo consigo, sino también con los demás (Fierro, 2008). Si bien es cierto, la escuela forma parte del proceso de desarrollo del niño, la familia es la principal responsable de inculcar los primeros conocimientos, no solo del aspecto cognitivo, sino también de su formación como persona.

El apego

Es la relación espacial que establece el niño con un número determinado de personas, por lo general madre, padre, abuelos, educadores, la relación que mantiene con ellos le permite satisfacer sus necesidades básicas, creando lazos afectivos para ser manifestados de manera externa. Por lo general, se manifiesta con el deseo de tener una proximidad física y perceptiva con la persona, tener frecuencia de contacto sensorial,

físico o de comunicación, cuando el niño necesita de algo, busca en la persona la ayuda para ser orientado (Santos, 2003).

La autonomía

Se entiende por este concepto a la independencia que adquiere el niño para actuar con confianza y seguridad frente a diferentes situaciones de la vida. Es por eso que, durante el primer año de vida del niño, los padres deben establecer una dependencia sólida y natural, pues a mayor familiaridad que desarrolle el infante en su entorno, mayor será su autonomía (Morales, 2006).

Por su parte Nassr (2017); la define como una capacidad que desarrolla el ser humano para consentir el modelado del comportamiento ya sea individual o como ser social. El desarrollo de esta se llevará a cabo dentro de unos límites que serán conocidas como norma.

Desarrollo de la identidad

Durante la edad preescolar la docente y los padres de familia deben de trabajar en la construcción y descubrimiento de la identidad del niño, entre los 3 y 5 años los niños deben de tener su propio espacio en donde puedan buscar su propio “YO”.

Para lograr la construcción de su identidad se debe de trabajar: la construcción de su autoimagen, que es la representación de él mismo y está relacionada a la cómo lo ven los otros; elementos conceptuales, está relacionada con la idea que él tiene de sí mismo y, por último, el autoconocimiento punto fundamental para la construcción de su identidad y empezar a formar su personalidad sana y equilibrada, de tal manera, que logre desarrollar las capacidades intelectuales y afectivas de los individuos, y por último, los elementos emocionales que serán de gran ayuda para saber cómo es que se valora (Ordaz, 2010).

Materiales y métodos

La presente investigación corresponde al paradigma positivista, de enfoque cuantitativo porque la propuesta del estudio se realizó tomando como referencia los datos obtenidos al medir las necesidades de orientación de los padres de familia de niños en edad preescolar.

Por otro lado, el tipo de estudio fue básica – descriptiva propositiva, porque describió la importancia de la presencia familiar durante el desarrollo del proceso educativo de los niños; y se propuso un canal de *YouTube* para atender las necesidades de orientación educativa a padres de familia de niños en edad preescolar. Alvarado, Canales y Pineda (1994), mencionan que este tipo investigación busca responder a las preguntas “cómo es” y “cómo está” que recaen sobre la condición de las variables respecto al estudio de una población. Así mismo, Hernández, Baptista y Fernández (1997), manifiesta que este estudio mide cada variable de manera independiente para que posteriormente sea descrita respecto a lo que determina el hecho.

Para cumplir con el objetivo planteado, se optó por trabajar con el diseño no experimental debido a que la variable independiente no fue manipulada, al respecto Hernández, Baptista y Fernández (2003), señalan qué, en este diseño, la variable independiente no es manipulada por el investigador, por el contrario, se observan los fenómenos para que posteriormente sean analizados. Los mismos autores, hacen referencia al tipo transversal, indicando que este recoge datos en un momento determinado, el cual ayudó a describir y analizar la respuesta de la muestra respecto a la variable.

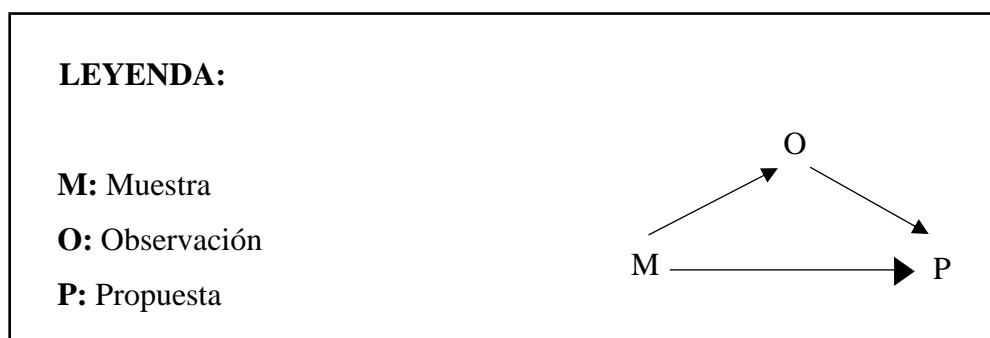


Figura 1. Diagrama del diseño de estudio

La población, como señaló Jany (citado en Bernal, 2010), hace referencia al total de individuos que poseen mismo o semejantes particularidades que serían motivo de una deducción, ésta fue finita y estuvo conformada por 20 padres de familia del Kinder Salcantay, ubicado en la Urb. La Latina.

Tabla 1*Distribución de parejas de padres de familia*

AULA	N° PAREJAS DE PADRES
3 años	5
4 años	6
5 años	9
POBLACIÓN	20

Por otro lado, Bernal (2010) sostuvo que la muestra es una pequeña parte de la población, es decir, son los individuos sobre quienes recae la obtención de la información.

Según Weiers (como se citó en Bernal, 2010), existen dos tipos de métodos de muestreo, para determinar el tamaño de la muestra, estos son: probabilísticos y no probabilísticos, y diseños por atributos y por variables. Por su parte, Niño (2011), definió al muestreo probabilístico como una selección azarosa, para esto la población debe tener igual probabilidad de ser seleccionados y los instrumentos deben avalar esta selección. Mientras que, en el muestreo no probabilístico, el investigador elige teniendo en cuenta algunos criterios su muestra.

Por lo tanto, podemos concluir que, la muestra de esta investigación es no probabilística por conveniencia, elegidos por accesibilidad, y estuvo conformada por 15 parejas de padres de familia del Kinder Salcantay, siendo 6 del aula de 4 años y 9 del aula de 5 años.

La variable evaluada se materializó en dimensiones e indicadores, los mismos que permitieron elaborar los ítems del instrumento.

A continuación, el detalle:

Tabla 2.*Operacionalización de variable*

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
			Conoce sobre la necesidad de desarrollar el área motora del niño	1. ¿Tiene conocimiento sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño? 2. ¿Conoce algunos ejercicios de psicomotricidad que puede realizar en casa?	Mucho Suficiente Poco Nada
		Necesidades de capacitación en el desarrollo cognitivo		3. ¿Desarrolla algún ejercicio de estimulación psicomotriz en casa? 4. ¿Cuándo asiste a las capacitaciones para padres de familia (escuelas de padres, talleres, etc.), le brindan información sobre cómo reforzar la psicomotricidad en casa?	Siempre Casi siempre A veces Nunca
	“Hace referencia a las carencias de conocimiento que tiene un				

<p>grupo de personas respecto a conocimientos". Chiavenato, 2007</p>	<p>Conoce sobre la importancia del desarrollo de los sentidos en la edad preescolar</p>	<p>5. ¿Tiene conocimiento sobre la importancia del desarrollo sensorial en los primeros años de vida? Mucho Suficiente</p> <p>6. ¿Conoce algunos ejercicios para estimular los sentidos que puede realizar en casa? Poco Nada</p>
		<p>7. ¿Desarrolla algún ejercicio de estimulación sensorial en casa? Siempre</p> <p>8. ¿Cuándo asiste a las capacitaciones para padres de familia (escuelas de padres, talleres, etc.), le brindan información sobre cómo reforzar los sentidos en casa? Casi siempre A veces Nunca</p>
	<p>Los PP.FF. tienen conocimiento sobre las áreas curriculares</p>	<p>9. Tiene conocimiento sobre la importancia de desarrollo de las siguientes áreas curriculares en su hijo: Mucho Suficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemática Poco • Comunicación Nada

desarrolladas en
clase.

- Ciencia y tecnología
- Personal Social

10. Tiene conocimiento de actividades que ayuden a reforzar alguna de estas áreas curriculares, ¿cuál?:

- Matemática
- Comunicación
- Ciencia y tecnología
- Personal Social

11. Desarrolla actividades en casa para reforzar alguna de estas áreas curriculares en su hijo, ¿cuál?:

- Matemática
- Comunicación
- Ciencia y tecnología
- Personal Social

12. Cuando asiste a las capacitaciones para padres de familia (escuelas de padres, talleres, etc.), ¿le brindan

		información sobre cómo reforzar las áreas curriculares en casa?, ¿Cuál?:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Comunicación • Ciencia y tecnología • Personal Social 	
Necesidades de orientación educativa para padres de familia		13. ¿Refuerza algunos temas en casa con material reciclado?	Siempre Casi siempre A veces Nunca
	Necesidades de desarrollo socio-afectivo	En relación con los demás	14. ¿Considera usted importante la presencia del entorno social en el desarrollo del niño? 15. ¿Considera usted que la familia cumple el rol principal en la enseñanza de los valores y hábito?

	16. ¿Conoce alguna estrategia para cultivar los valores y hábitos de su hijo?	
	17. ¿Considera importante que su hijo cumpla las normativas de convivencia de su entorno próximo (hogar, escuela, etc.)?	Mucho Suficiente Poco
	18. ¿Conoce usted algunas estrategias para ayudar a cumplir las normativas de convivencia de su hijo?	Nada
	19. ¿Conoce algunas estrategias que le permitan controlar los denominados “berrinches” en su niño?	
En relación consigo mismo	20. ¿Conoce usted la importancia del apego durante los primeros años de vida del niño?	
	21. ¿Tiene conocimiento sobre la importancia del desarrollo de la autonomía de su niño?	

-
22. ¿Contribuye con el desarrollo de la autonomía de su niño?
 23. ¿Utiliza estrategias que fomenten el desarrollo de la autonomía de su niño?
 24. ¿Tiene conocimiento sobre la importancia del desarrollo de la identidad de su niño?
 25. ¿Contribuye con el desarrollo de la identidad de su niño?
 26. ¿Utiliza estrategias que fomenten el desarrollo de la identidad de su niño?
 27. ¿Cuenta con información sobre el desarrollo socio afectivo del niño?
 28. ¿Le interesaría recibir información sobre el desarrollo socio afectivo?
-

Para la recolección de datos, se usó la técnica de la encuesta, Bernal (2010), definió que esta técnica está conformada por un conjunto de interrogantes que buscan obtener el objetivo de la investigación, es la técnica más usada. Niño (2011), hace una distinción entre la encuesta aplicada a la población total, denominada censo, y la que se aplica a la muestra, sondeo. El instrumento empleado fue el cuestionario, según Niño (2011), lo definió como un documento en el cual se redactan, de manera ordenada y jerarquizada, un conjunto de preguntas para ser respondidas por la muestra de manera oral o escrita.

El presente trabajo utilizó el instrumento denominado “Necesidades Básicas de Orientación Educativa para Padres de Familia de Niños Preescolares” (**ver anexo n° 01**) que tuvo por objetivo conocer las necesidades de orientación para el acompañamiento educativo de niños en edad preescolar, ésta consta de dos (2) secciones, la primera corresponde a los aspectos básicos de información tales como edad de los niños, sexo del encuestado, lugar que ocupa respecto a sus hermanos y edad, en la sección número dos se encuentran las interrogantes que ayudarán a encontrar las necesidades de orientación de padres de familia.

Cabe resaltar, que el instrumento mencionado de autoría propia, se validó mediante el método de juicio de expertos, donde participaron cinco docentes conocedores del tema. El procesamiento se determinó mediante el coeficiente de la V de Aiken, obteniendo un puntaje muy alto (0.892060606). Ecurra (2019) mencionó que, este coeficiente se calcula como la razón que se obtiene de una suma máxima de la diferencia de los valores posibles, este se puede deducir valorando una serie de ítems bajo estricto conocimiento de jueces especialistas en el tema a tratar. Estas valoraciones pueden ser dicotómicas o politómicas.

Siguiendo con el proceso, se realizó una prueba piloto a 24 padres de familia de instituciones públicas y privadas, el cual sirvió para hacer reajustes al instrumento de medición en atención a las necesidades planteadas por los encuestados. Acto seguido, los datos recolectados se convirtieron en insumos para determinar la confiabilidad del cuestionario. Se empleó el Alfa de Cronbach, obteniendo una valoración alta de 0.66 lo que indica que es aplicable a la muestra seleccionada.

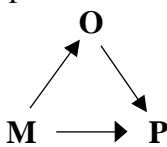
En el mes de junio del año 2020, se administró de manera individual a la muestra del estudio, una prueba piloto con la finalidad de confrontar las interrogantes planteadas. Ésta se distribuyó a través de enlaces que fueron enviados vía WhatsApp, pues se digitalizó haciendo uso del Formulario de Google, la participación de los padres para recolectar los datos tuvo una duración promedio de 15 minutos.

El procesamiento de los datos obtenidos se realizó empleando el programa Microsoft Excel 2016, el cual permitió realizar análisis descriptivos, en la cual los datos se muestran en tablas debidamente analizadas e interpretadas que sirven como base para elaborar las conclusiones.

Para facilitar la comprensión de la coherencia interna de esta investigación, se realizó la siguiente matriz de consistencia:

Tabla 3.*Matriz de consistencia*

TÍTULO: Canal de *YouTube* para atender las necesidades de orientación educativa en padres de familia de niños en edad preescolar

F. PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE – DIMENSIONES
¿Cómo atender las necesidades de orientación educativa en padres de familia de preescolar?	<p>Objetivo General: Proponer un canal de <i>Youtube</i> para atender las necesidades de orientación educativa a padres de familia.</p> <p>Objetivo Específico: Identificar las necesidades de orientación educativa de los padres de familia para el acompañamiento educativo de los niños en edad preescolar.</p> <p>Determinar las características de un canal de <i>YouTube</i> para dinamizar la orientación a padres de familia de niños en edad preescolar.</p>	<p>VARIABLE 1 Necesidades de orientación educativa para padres de familia</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de capacitación en el desarrollo cognitivo • Necesidades de desarrollo socio-afectivo
TIPO DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Tipo: Descriptiva - propositiva</p>  <p>M: muestra O: observación P: propuesta</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>La población estuvo conformada por 20 padres de familia del Kinder Salcantay, la muestra se obtuvo de 15 parejas de padres de familia elegidos a través del muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p> <p>ANÁLISIS DE DATOS: Microsoft Excel</p>

Al ser los padres de familia el objeto principal de la presente investigación, esta se realizó bajo estrictas consideraciones éticas que respaldan el desarrollo responsable de la misma, así tenemos:

- Para la elaboración de este estudio, se revisó documentos fidedignos encontradas en fuentes como: Alicia CONCYTEC, Redalyc, Scielo, Repositorio de Tesis de diferentes Universidades locales, nacionales e internacionales, revistas científicas, artículos de organizaciones, entre otros.
- Todas las fuentes usadas para la redacción de la investigación fueron debidamente citadas, de esta manera, se respetó la autoría de los libros, tesis, artículos, etc. Así mismo, se hizo uso del software Turnitin para conocer el nivel de originalidad de la presente.
- Para la toma de datos, la muestra participante tuvo conocimiento sobre el propósito del presente estudio, así como también se respetó el derecho de la privacidad de los participantes.

Resultados y discusión

En el presente apartado, se presentará los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de medición, así mismo, se podrá conocer cuál es la propuesta que tiene como objetivo el presente estudio.

I. Necesidades de orientación educativa de los padres de familia para el acompañamiento educativo de los niños en edad preescolar.

La escala de Likert empleada para mediar el nivel de necesidades de conocimiento teórico e importancia en temas de desarrollo integral del niño, se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4

Nivel de conocimiento teórico sobre las áreas de desarrollo infantil en los padres del Kinder Salcantay, 2020

	Psicomotricidad	Desarrollo Sensorial	Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y ambiente	Desarrollo Social	Apego	Autonomía	D. Identidad	Desarrollo o Afectivo
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
MUCHO	33,3	13,3	33	33	33	33	73,3	40	26,7	60	33,3
SUFICIENTE	33,3	46,7	53	53	53	53	26,7	53,3	46,7	26,7	33,3
POCO	33,3	40	13	13	13	13	0	6,7	26,7	13,3	33,3
NADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Kinder Salcantay

Fecha: octubre 2020

Durante la etapa preescolar, es importante la estimulación de todas las áreas del desarrollo infantil, según la tabla presentada más del 70% de los padres encuestados tienen un alto conocimiento del desarrollo social, sin embargo, los resultados también demuestran que el 40% requiere orientación educativa en el área de desarrollo sensorial, 33.3% desarrollo psicomotor y afectivo. Al respecto, Sisalima y Vanega (2013) señalan que desarrollo sensorial “contribuye en la construcción de los canales por donde el ser humano recibe información del mundo exterior e interior los cuales contribuyen en el desarrollo del niño”. Así mismo, Iniciativa (como se citó en Porteño, 2015), menciona que, “la Psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto afectivo, social, intelectual y motriz”. Finalmente, Paéz (2016) señaló que el desarrollo afectivo “es un proceso mediante el cual, la persona, adquiere la capacidad de experimentar y manifestar los estados afectivos, emociones y sentimientos, a través de conductas externas que le permitan incorporarse y sobrevivir en un medio social”.

El nivel de conocimiento sobre actividades que puedan realizar los padres de familia para favorecer el desarrollo cognitivo del niño, se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla 5

Nivel de conocimiento práctico para la estimulación de las áreas de desarrollo infantil en los padres del Kinder Salcantay, 2020

Escala	Psicomotricidad	D. Sensorial	Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y ambiente	Normas de convivencia	Control de berrinches
	%	%	%	%	%	%	%	%
MUCHO	6,7	13,3	40	40	40	40	40	26,7
SUFICIENTE	46,7	46,7	50	50	50	50	40	33,3
POCO	46,7	40	10	10	10	10	20	40
NADA	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Kinder Salcantay

Fecha: octubre 2020

En la tabla 2, se puede observar que, el 46,7% de padres de familia encuestados requieren orientación educativa para estimular de manera práctica el área de desarrollo psicomotor y el 40% para estimular el área de desarrollo sensorial; estos resultados coinciden con resultados presentados en la tabla n°1, donde se demuestra el poco conocimiento de los padres de familia referentes a estas áreas. Así mismo, también se evidencia un 40% de padres de familia que manifiesta conocer poco sobre estrategias para el control de berrinches, los cuales forman parte de la conducta del niño; al respecto, Urresta (como se citó Córdova, 2014) afirma que “la familia y el Centro Educativo son la principal fuente de conducta, pero no existe un apoyo constante entre ellos, por lo tanto, se necesitan redes de apoyo para informar acerca de los comportamientos inadecuados”.

Tabla 6

Práctica de actividades de estimulación de la psicomotricidad y desarrollo social

Escala	Psicomotricidad	Desarrollo Sensorial
	%	%
SIEMPRE	0	6,7
CASI SIEMPRE	26,7	13,3
A VECES	73,3	73,3
NUNCA	0	6,7

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Kinder Salcantay

Fecha: octubre 2020

Como se puede observar en la tabla n°3, el 73.3% de los encuestados practican eventualmente con sus hijos actividades para estimularlos en su desarrollo psicomotor y sensorial. Estos resultados corroboran el desconocimiento y la necesidad de orientación educativa de los padres para contribuir adecuadamente en la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo infantil.

Tabla 7

Uso de estrategias para contribuir al desarrollo de la autonomía e identidad.

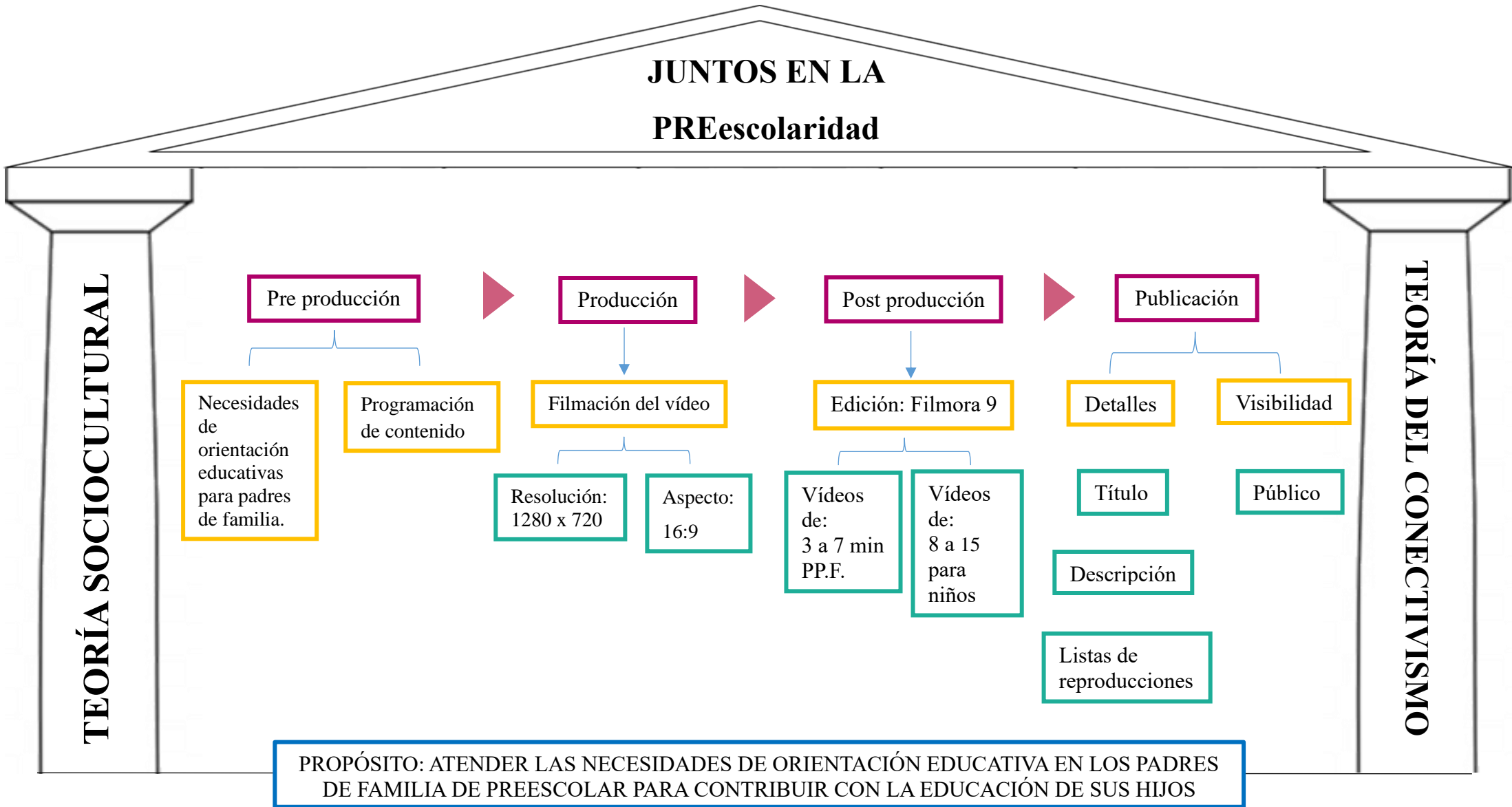
Escala	Desarrollo de la autonomía	Desarrollo de la identidad
	%	%
MUCHO	33,3	40
SUFICIENTE	53,3	26,7
POCO	13,3	33,3
NADA	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Kinder Salcantay

Fecha: octubre 2020

La tabla nos demuestra que más del 86% de los encuestados manifiesta utilizar estrategias para favorecer el desarrollo de la autonomía de sus hijos, mientras que más del 66% utiliza estrategias para el desarrollo de la identidad. Al respecto, Maldonado (2017) define el desarrollo de la autonomía como “el ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta puntos de vista tanto del plano moral como en el intelectual”. Hidalgo y Ríos (2018) manifiestan que “la identidad hace referencia al progresivo conocimiento que los niños van adquiriendo de sí mismos, a la autoimagen que tendrá a través de este conocimiento, y la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan, permitiéndole así ir fortaleciendo su propia autonomía”. Ante lo expuesto, se evidencia que menos del 33% de padres requieren orientación en estos temas.

II. Características de un canal de *YouTube* para atender las necesidades de orientación educativa a padres de familia de niños en edad preescolar.



El canal de *YouTube* JUNTOS EN LA PREescolaridad, lo respalda la teoría del conectivismo de George Siemens y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la primera menciona que el ser humano adquiere el aprendizaje conforme va descubriendo nuevas fuentes de información a través de las redes de internet; mientras que Vygotsky, recalca lo importante que es la presencia del entorno social durante la etapa preescolar, pues los niños, adquieren conocimientos gracias a las múltiples experiencias que encuentran en el mundo exterior.

Este canal cuenta con cuatro etapas para su desarrollo: Preproducción, producción, postproducción y publicación. En cuanto a la preproducción se cuenta con una programación de contenido que responde a los resultados de la aplicación del instrumento “Necesidades de Orientación Educativa para Padres de Familia”; en la etapa de producción se tiene en cuenta factores tecnológicos para la filmación del vídeo como: resolución de 1280 x 720 y aspecto de 16:9; para la post producción, se usa el programa Filmora 9 que permite la edición correspondiente, cuyo resultado final será un vídeo dirigido a los padres de familia, el cuál oscilará entre 3 a 7 minutos, o de 8 a 15 minutos en todo caso los espectadores directos sean los niños. Finalmente, en la etapa de publicación se tomará en cuenta antes de subir el vídeo un título que sea corto, atractivo y general, con una descripción que explique de manera sintetizada lo que se visualizará, previo a la publicación se hará la selección de la lista de reproducción, la cual estará dividida en vídeos para niños de 3, 4 y 5 años.

Por último, el canal pasó por un juicio de expertos, obteniendo una validez con valor de 97% equivalente a muy alto, lo cual indica que se encuentra apto para la realización. Sin embargo, cabe resaltar que, aunque este espacio cuenta con una programación (**ver anexo n° 02**), siempre estará dispuesto a responder todas las dudas que tengan los padres, es por ello que se realizará una retroalimentación para público directo como indirecto, el primero se realizará través de foro que estará a cargo de la docente de aula, en donde compartir lo que han aprendido del vídeo compartido, cómo les ha ayudado en su día a día o de qué forma les ayudará en la crianza de sus hijos; el segundo será a través de las encuestas de satisfacción que brinda la plataforma al finalizar el vídeo. De igual manera, para una mejor interacción, se realizarán vídeos en vivo, donde los espectadores podrán realizar preguntas, o dejar alguna sugerencia para mejorar, todo esto ayudará a mejorar el canal y responder a más necesidades que se encuentren.

A continuación, se presentará la discusión de los resultados más resaltantes; es decir, se confrontarán los hallazgos más importantes del presente estudio con otras investigaciones, para el desarrollo de este apartado se seguirá la secuencia establecida en los objetivos específicos. Así mismo, se establecerán reflexiones propias entre los acontecimientos reales y los percibidos, las cuales estarán teóricamente sustentadas.

I. Necesidades de orientación educativa de los padres de familia para el acompañamiento educativo de los niños en edad preescolar.

Al examinar las tablas, se distingue que un alto porcentaje de padres de familia tienen conocimiento acerca de los procesos sociales en los niños; sin embargo, tienen también necesidad de aprender sobre otras áreas del desarrollo infantil como: la psicomotricidad, el desarrollo sensorial y socioafectivo. Portocarrero (2015), concluye en su estudio que existe un bajo desarrollo integral en el niño debido a la escasa estimulación psicomotriz; el cual “es la manera de concebir a la persona, de entender la expresividad infantil como una globalidad en la que influyen aspectos motrices, cognitivos y socioafectivos como elementos que configuran la personalidad y permiten su comprensión” (Bejar, 2008). En lo referido al desarrollo afectivo,

Yedra y Guevara (2016), manifiestan en su investigación que un alto porcentaje de padres de familia, no brinda el afecto necesario a sus hijos, pues creen que solventando económicamente basta; Paéz (2016), señala que este desarrollo “es un proceso mediante el cual, la persona, adquiere la capacidad de experimentar y manifestar los estados afectivos, emociones y sentimientos, a través de conductas externas que le permitan incorporarse y sobrevivir en un medio social”; además, añade que este desarrollo permitirá cubrir las necesidades básicas fisiológicas, cognitivas, sociales y afectivas. Finalmente, Andrango (2016), concluyó que los padres de familia desconocen acerca del desarrollo sensorial y cómo estimularla; para Barrera (2018), “la estimulación sensorial es de suma importancia en la infancia, ya que en esta etapa donde el niño explora y descubre su entorno por medio de sus sentidos”. Las investigaciones anteriormente realizadas, corroboran la necesidad existente en el desarrollo psicomotor, sensorial y afectivo, las cuales coinciden con la escasez de conocimiento práctico para estimular estas áreas, las cuales forman parte fundamental para un adecuado desarrollo cognitivo del niño. En conclusión, los padres de familia de niños en edad preescolar, carecen de orientación en áreas primordiales para el óptimo desarrollo cognitivo de sus hijos.

II. Características de un canal de *YouTube* para atender las necesidades de orientación educativa a padres de familia de niños en edad preescolar.

El canal de *YouTube*, JUNTOS EN LA PREescolaridad, cuenta con una serie de características que lo hacen adecuado para atender las necesidades de los padres de familia, entre ellas tenemos la programación, la retroalimentación, la valides y etapas de producción. Teniendo en cuenta los beneficiarios directos, los cuales son jóvenes o migrantes tecnológicos, se hace propicio el uso de este recurso para atender las necesidades de orientación educativa en los padres de familia, en este sentido, Gonzáles, Gonzáles, y Hernández (2017), manifestaron que el 87% de la población encuestada utiliza *YouTube* para buscar temas educativos; por otro lado, Rapp, Healy, Charlton, Keith, Rosenbaum y Kapadia (2016), señalaron que el 90% de alumnos universitarios, usan este sitio con la finalidad de complementar su aprendizaje; bajo este contexto se concluye que este sitio favorecerá en la contribución del aprendizaje en casa para lograr un nivel educativo óptimo.

Así mismo, una de las características más novedosa de este canal es el juicio de expertos por el cual pasó para obtener una valides, la misma que obtuvo como resultado 97%; actualmente, se desconoce la existencia de canales o investigaciones similares que cuenten con dicha particularidad, tal es el caso de Suárez y Mejía (2018), quienes propusieron un canal dirigido a adolescentes para fomentar los valores de participación y solidaridad frente a situaciones difíciles que puedan vivir, el modelo teórico considera la misión, visión, los temas a tratar, valores, audiencia y la inclusión de padres y docentes; sin embargo, como ya se mencionó no registra validez del mismo, además, se observó que este canal no cuenta con programación de contenido ni respaldo teórico; a diferencia del presente que se encuentra sustentado en la teoría de George Siemens y reforzado por el modelo TPACK, los cuales buscan que el docente haga uso de la tecnología para lograr un mayor alcance educativo. Se concluye, que hacer uso de esta plataforma para fines educativos dirigidos a los padres de familia es muy recomendable, pues se cuenta con información continua que puede ser vista en reiteradas ocasiones.

Conclusiones

1. En la tesis se identificaron las necesidades de orientación educativa de los padres de familia para el acompañamiento educativo de los niños en edad preescolar. Se conoció que la necesidad de orientación radica en áreas que contribuyen a la educación integral de los niños; por ende, los progenitores no se encuentran debidamente preparados para cumplir su rol durante las clases virtuales. Se concluye que esta falta de conocimiento de los padres de familia puede radicar en el poco interés por conocer temas educativos o, en su defecto, hay escasa disponibilidad de tiempo para asistir a las capacitaciones brindadas por la escuela.
2. En el estudio se diseñaron las características de un canal de *YouTube* para dinamizar la orientación educativa a padres de familia de niños en edad preescolar, dicho espacio cuenta con características que lo hacen válido y pertinente. Además, el uso de esta plataforma se decidió porque los padres de familia y cuidadores prefieren recibir información por notificaciones en línea. Por lo tanto, se concluye que los padres no cuentan con la disponibilidad necesaria para asistir a reuniones programadas por la Institución Educativa, siendo esto, una gran dificultad para cumplir con los propósitos en favor de la educación integral de los niños, que bien puede ser abordada con el aprovechamiento de los recursos tecnológicos.

Recomendaciones

Se sugiere realizar investigaciones descriptivas respecto a la variable dependiente, con la finalidad de conocer más necesidades que requieran saber los padres de familia para contribuir correctamente en el proceso de desarrollo de sus hijos. A demás, es recomendable, crear instrumentos de recolección de datos que busquen conocer detalles importantes sobre cada área de desarrollo.

Se recomienda el uso de este recurso u otros cuyos beneficiarios directos sean los padres de familia, en especial la creación de canales de *YouTube* en el marco de la integración de los recursos virtuales en los planes curriculares institucionales cual fuere el escenario para el desarrollo de las actividades educativas.

Referencias

- Andrango, L. (2016). *La estimulación sensorial en los niños y niñas de 0 a 2 años en los centros infantiles del sector Santa Prisca en el periodo 2014 – 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial]. Archivo digital. http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15745/1/65406_1.pdf
- Barrera, A. (2017). *La influencia de la estimulación sensorial como herramienta del desarrollo integral en los niños y niñas del grado párvulos a, del liceo campestre arcoíris del municipio de Tauramena Casanare* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomas]. Archivo digital. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15711/TESIS%20ADRIANA%20BARRERA%20C%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrio, J. (2017). *La influencia de los medios sociales digitales en el consumo. La función prescriptiva de los medios sociales en la decisión de compra de bebidas refrescantes en España*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM. <https://eprints.ucm.es/42339/1/T38702.pdf>
- Bejar, S. (2008). *La psicomotricidad como complemento al sistema Montessori*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. <http://200.23.113.51/pdf/25624.pdf>
- Bermúdez, L. (2015). Capacitación: Una herramienta de fortalecimiento de las PYMES. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 16(33), 1–25. <https://www.redalyc.org/pdf/666/66638602001.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson. http://intranet.usat.edu.pe/aulavirtual/pluginfile.php/1930174/mod_resource/content/1/LIBRO%20BERNAL.pdf
- Carcamo, C. (2014). *Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Santa]. Archivo digital. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2692/42790.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Congreso de la República del Perú (2018). *Ley que promueve la escuela para padres y madres de familia (EPAMAF) en las Instituciones Educativas de la Educación Básica*. http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL0239120180205..PDF
- Córdova, C. (2014). *Los problemas conductuales y su incidencia en el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años que asisten al centro de estimulación temprana "Baby Gym" en la ciudad de Ambato en el período marzo- junio 2013*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/8401/1/C%20C3%20B3rdova%20P%20C3%A9rez%20Cristina%20del%20Roc%20Do..pdf>
- De Canales, F., D Alvarado, E. & Pineda, E. (1994). *Metodología de la Investigación*. (2da edición).

- <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Directorio Minedu. (2020). *90% de padres de familia está insatisfecho con clases virtuales en colegios privados, según encuesta de ASPEC*. <https://noticia.educacionenred.pe/2020/04/90-padres-familia-esta-insatisfecho-clases-virtuales-colegios-privados-segun-196759.html>
- Escurre, L. (2019). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Fernández -Garza J. y Rodríguez, M. C. (2017). Uso del recurso de contenido en el aprendizaje en línea: YouTube. *Apertura*, 9(1), 22-31. <http://10.32870/Ap.v9n1.1018>
- Fernández, S. (2015). *Periodismo en YouTube: análisis de contenido en los canales de Atresmedia y RTVE*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid] Repositorio Institucional UVA. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17585/TFG_F_2015_129.pdf;jsessionid=1AB328124C7601809F6099B2DB4ED0D1?sequence=1
- Fierro, F. (2008). *Valores y relaciones familiares*. México. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97650/valores-rel-familiares.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015). *El niño y la niña en la familia*. https://www.unicef.org/spanish/child_family/22352_23376.html
- Gallego, S. (2016). *Redes sociales digitales: información, comunicación y sociedad en el siglo XXI (2000-2010)*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM. <https://eprints.ucm.es/44233/1/T39077.pdf>
- La opinión de más de 8,000 familias sobre la educación remota durante la pandemia (18 de junio de 2020). *Gestión*. <https://gestion.pe/blog/bid/2020/06/la-opinion-de-mas-de-8000-familias-sobre-la-educacion-remota-durante-la-pandemia.html/?ref=gesr>
- González, M., González, S. y Hernández, V. (2017). *Uso del vídeo y de la plataforma YouTube en el contexto educativo universitario*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana] Repositorio Institucional JAVERIANA. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34580/GonzalezDiazMarilady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P (1997). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw-Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

- Hernández, R., Fernández. C. & Baptista, P (2003). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hidalgo, L. y Ríos, S. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017 – 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Archivo digital.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2341/1/T-ULVR-2138.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI (2018). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar* – *ENDES*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html
- Jaramillo, R. y Londoño, D. (2017). *Influencia del contexto social, en el desarrollo de la dimensión comunicativa de los niños y las niñas 4 años de edad del infantil ser y hacer carambolas*. [Tesis de licenciatura. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Seccional Bello]. Archivo digital.
<https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6107/1/36-Proyecto%20grados%20Rosa%20jaramillo%20-%20Maryi%20londo%C3%B1o.pdf>
- Jorge, M. E. (2012). *Familia y Educación. Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces*.
https://drive.google.com/file/d/1Yk-I8Rrswu_XHxJZ6tZOTT9E_aVmlg6i/view
- La Rosa, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17956/La%20Rosa_RLM.pdf?sequence=1
- Éxito de clases virtuales a escolares también dependerá de padres de familia (06 de abril del 2020). *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/04/06/exito-de-clases-virtuales-a-escolares-tambien-dependera-de-padres-de-familia-lrsd/>
- Leiva, L. y Zuleta, L. (2020). *Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar. Universidad Cooperativa De Colombia*.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20622/1/2020_desarrollo_cognitivo_preescolar.pdf
- López, J. L. (2017). YouTube como herramienta para la construcción de la sociedad del conocimiento. *ResearchGate*, 87.
https://www.researchgate.net/publication/322007504_YouTube_como_herramienta_para_la_construccion_de_la_sociedad_del_conocimiento
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo digital.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martin, M. y Alonso, S. (2011). *Desarrollo socioafectivo: Ciclo formativo Educación infantil*. Producción. https://drive.google.com/file/d/1pk8sGQIYKQjB172Xzmdt5s-IL_vXcNG3/view?usp=sharing
- Martínez, M. E. (2012). *Familia y Educación. Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces*. http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1000269#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20Escuela%20de%20Padres,la%20Escuela%20de%20Padres%20como%3A&text=Deben%20ser%20los%20padres%2Fmadres,retos%20que%20presenta%20la%20sociedad.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>
- Montesinos, I. (2014). *YouTube como recurso audiovisual para el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes del 2do de bachillerato de la especialidad secretariado bilingüe del instituto tecnológico superior Gran Colombia, período lectivo 2012 - 2013*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital. https://drive.google.com/file/d/1UBDoYpnoapJWRLiXgee2Q-52_e7hRCf/view?usp=sharing
- Morales, N. (2006). *El desarrollo de la Autonomía del Niño en la Educación Preescolar: una Propuesta de Trabajo Dirigida a padres de Familia*. [Tesina, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>
- Murillo, F. J. y Hernández - Castilla, R. (2020). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13-22. <http://10.1016/j.psicod.2019.10.002>
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. [Tesis de licenciatura. Universidad de Piura]. Archivo digital. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Ediciones de la U. <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf>
- Observatorio de Innovación Educativa (2019). *YouTube y su popularidad como plataforma educativa*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/youtube-y-su-popularidad-como-plataforma-educativa>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOANINAPAIT%C3%81N.pdf
- Ordaz, T. (2010). *Identidad personal y autonomía en el niño preescolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. <http://200.23.113.51/pdf/27281.pdf>

- Páez, M. (2016). *El juego en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 4 y 5 años en el centro de desarrollo infantil Nuevo Miguelito de la Parroquia de Pomasqui*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12432/1/T-UCE-0010-1404.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2019). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw-Hill. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Pérez (1986). *Definiciones de Orientación*. <http://www.inefop.org.uy/docs/Definiciones-de-Orientacion.pdf>
- Poder Ejecutivo del Estado de Campeche (2019). *Capacitación y Atención a Padres de Familia*. http://educacioncampeche.gob.mx/participacionsocial/pagina/46/capacitacion-y-atencion-a-padres-de-familia?__cf_chl_jschl_tk__=6901313acef1d42c5ef4d07a1f7d82c6b8f41145-1593060719-0-Acala6APkYjfmQfdI-vs8susguLqmUiu-PUGu3CG-BUxft5952A7cjDD3YrmKIBAWZA9MZT6mMqqE-CeSA1qlkEYELwaBdXkHDYiTCSrHjXFob93iDjhITaPjkmXcZO81hS9ocnTcpyTWmUDEP9XAI98udbnIReSuwjVrFDymlmQ-OCK6I8uhMmxxYmWHJPiTb17L4QgOV_gWP7KpEF3N48SQVv_z-TiHrTtnyXYLrtF_CB7-AUSE6xy_ZdN9PZYp0egjE0cm9oND-p_qwnt_pHROq0GoYBTZXpttToXe-kCVQFTzF2s2UKOCRkFJxjQnC7G8gd41CgZhzcACYNPmAApsdENnePSzkhkZfi9wDTpNjd_I2hHa1-HjJWu8D9INNiInIkNnQaJxoSS3P4DX8Fj9pxxgR86eAAAl6fwNGnuZILylQSkaUNm mrei3k-Q
- Porteño, N. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>
- Programa Curricular de Educación Inicial (2016). *Educación Básica Regular*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ramírez - Ochoa, M. I. (2016). Posibilidades del uso educativo de YouTube. *Revista Ra Ximhai*, 12(6), 537-546. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194036.pdf>
- Rapp, A. K., Healy, M. G., Charlton, M. E., Keith, J. N., Rosenbaum, M. E. y Kapadia, M. R. (2016). YouTube es la Fuente de video educativo más utilizada para la preparación quirúrgica. *Revista de Educación Quirúrgica*, 73(6), 1072-1076. <http://10.1016/j.jsurg.2016.04.024>
- Real Academia Española (2014). *Capacitar*. En Diccionario de la Real Academia Española. <https://dle.rae.es/capacitar>

- Rutas del Aprendizaje (2015). *Personal Social*.
<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>
- Salas, R (2019). Modelo TPACK: ¿Medio para innovar el proceso educativo considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático? *Revistas UNAM* 7(19), 53.
https://www.redalyc.org/jatsRepo/4576/457658021003/html/index.html#redalyc_457658021003_ref18
- Santos, M (2003). *Desarrollo Socioafectivo e Intervención con las Familias*.
https://books.google.com.pe/books/about/Formaci%C3%B3n_profesional_a_distancia_Desar.html?id=K_vf520H-o8C&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.
<https://pdfs.semanticscholar.org/05f1/adee187323d66beab226058b23a7416c3517.pdf>
- Silalima, B. & Vanegas, M. (2013). *Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño*. [Tesis de licenciatura. Universidad de Cuenca]. Archivo digital.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3402/1/Tesis.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson Educación.
<https://pearsonha-ip.vitalsource.com/#/books/9786073214759/cfi/2!/4/4@0.00:0.00>
- Suárez, M. y Mejía, P. (2018). *Propuesta de un canal de YouTube para la formación educativa, familiar y personal de jóvenes en la ciudad de Bogotá*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Sabana]. Archivo digital. <https://core.ac.uk/download/pdf/323265091.pdf>
- UNESCO (2019). *Las TIC en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- UNIR (2020). *La metodología TPACK: en qué consiste este modelo y cuáles son sus ventajas*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/tpack-que-es/>
- Varkey Foundation (2018). *Ocho de cada diez padres argentinos consideran que la calidad de la educación de sus hijos es buena o muy buena*.
<https://www.fundacionvarkey.org/noticias/ocho-de-cada-diez-padres-argentinos-consideran-que-la-calidad-de-la-educaci%C3%B3n-de-sus-hijos-es-buena-o-muy-buena>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society. The Development of Higher Psychological*.
https://books.google.com.pe/books?id=RxjjUefze_oC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q=%20zone%20of%20proximal%20development&f=false
- Yedra, J. y Lara, J. (2018). *Influencia de la afectividad de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica “a”, “b”, “c” de la escuela de educación básica “Nidia Jaramillo” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo quimestral febrero-junio 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2564/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2016-000012.pdf>

YouTube (s.f). *YouTube*. <https://www.youtube.com/intl/es/about/experiences/>

Anexos

ANEXO N° 01:



CUESTIONARIO “NECESIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS PREESCOLARES”

Estimado padre de familia, reciba un saludo afectuoso y a la vez un agradecimiento sincero por participar en este cuestionario que tiene con finalidad, identificar las necesidades de orientación educativa de los padres de familia para el acompañamiento educativo de los niños en edad preescolar.

Toda la información recibida es de carácter confidencial y será utilizada con fines académicos siendo parte de una propuesta que beneficiará a usted en relación a la crianza y educación de su menor hijo(a).

I. INFORMACIÓN GENERAL DE SU HIJO

1. Sexo:

F M

2. N° de hermanos:

1 2 3 Otro: _____

3. Lugar que ocupa entre los hermanos:

1 2 3 Otro: _____

4. Edad:

3 4 5

Instrucción: Lea atentamente cada ítem y marque una “X” en la casilla correspondiente a su criterio de conocimiento, teniendo en consideración la siguiente escala:

1: Siempre

2: Casi siempre

3: A veces

4: Casi nunca

5: Nunca

ÍTEMS	1	2	3	4	5
¿Tiene conocimiento sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño?					
¿Conoce algunos ejercicios de psicomotricidad que puede realizar en casa?					
¿Realiza algún ejercicio de estimulación psicomotriz en casa?					
Cuando asiste a las capacitaciones para padres de familia (escuelas de padres, talleres, etc.), ¿le brindan información sobre cómo reforzar la psicomotricidad en casa?					
¿Tiene conocimiento sobre la importancia del desarrollo sensorial en los primeros años de vida?					
¿Conoce algunos ejercicios para estimular los sentidos que puede realizar en casa?					
¿Realiza algún ejercicio de estimulación sensorial en casa?					
Cuando asiste a las capacitaciones para padres de familia (escuelas de padres, talleres, etc.), ¿le brindan información sobre cómo reforzar los sentidos en casa?					
Tiene conocimiento sobre la importancia de desarrollo de las siguientes áreas curriculares en su hijo, ¿cuál?					
• Matemática					
• Comunicación					
• Ciencia y tecnología					
• Personal Social					
Tiene conocimiento de actividades que ayuden a reforzar alguna de estas áreas curriculares, ¿cuál?:					
• Matemática					
• Comunicación					
• Ciencia y tecnología					
• Personal Social					

Realiza actividades en casa para reforzar alguna de estas áreas curriculares en su hijo, ¿cuál?:					
• Matemática					
• Comunicación					
• Ciencia y tecnología					
• Personal Social					
Cuando asiste a las capacitaciones para padres de familia (escuelas de padres, talleres, etc.), ¿le brindan información sobre cómo reforzar las áreas curriculares en casa?, ¿Cuál?:					
• Matemática					
• Comunicación					
• Ciencia y tecnología					
• Personal social					
¿Refuerza algunos temas en casa con material reciclado?					
¿Considera usted importante la presencia del entorno social en el desarrollo del niño?					
¿Considera usted que la familia cumple el rol principal en la enseñanza de los valores y hábitos?					
¿Conoce alguna estrategia para cultivar los valores y hábitos en su niño?					
¿Considera importante que su hijo cumpla las normativas de convivencia de su entorno próximo (hogar, escuela, etc.)?					
¿Conoce usted algunas estrategias para ayudar a cumplir las normativas de convivencia de su hijo?					
¿Conoce algunas estrategias que le permitan controlar los denominados “berrinches” en su niño?					
¿Conoce usted la importancia del apego durante los primeros años de vida del niño?					
¿Tiene conocimiento sobre la importancia del desarrollo de la autonomía de su niño?					
¿Contribuye con el desarrollo de la autonomía de su niño?					
¿Utiliza estrategias que fomenten el desarrollo de la autonomía de su niño?					

¿Tiene conocimiento sobre la importancia del desarrollo de la identidad de su niño?					
¿Contribuye con el desarrollo de la identidad de su niño?					
¿Utiliza estrategias que fomenten el desarrollo de la identidad de su niño?					
¿Cuenta con información sobre el desarrollo socio afectivo del niño?					
¿Le interesaría recibir información sobre el desarrollo socio afectivo?					

ANEXO N° 02:**JUNTOS EN LA PREescolaridad**

https://www.youtube.com/channel/UCA4C_mhajw0rx5Saua2QIWA

I. Objetivos**Objetivo general**

- Orientar a los padres de familia para un adecuado acompañamiento educativo en niños de edad preescolar, a través de un canal de YouTube

Objetivos específicos

- Informar a los padres de familia sobre el desarrollo de la psicomotricidad en niños de edad preescolar.
- Informar a los padres de familia sobre el desarrollo sensorial en niños de edad preescolar.
- Orientar a los padres de familia en el reforzamiento escolar en las diferentes áreas de aprendizaje
- Informar a los padres de familia sobre el desarrollo social del niño en edad preescolar
- Informar a los padres de familia sobre el desarrollo afectivo del niño en edad preescolar

II. Organización de la propuesta

SEMANA	ORIENTACIÓN DE	TEMA
Semana n°1	Psicomotricidad	¿Qué es la psicomotricidad? Importancia
Semana n°2		Características del desarrollo motor de niño de 3, 4 y 5 años
Semana n°3		Ejercicios de psicomotricidad para niños de preescolar.
Semana n°4	Desarrollo Sensorial	¿Qué es el desarrollo sensorial? Importancia

Semana n°5		Áreas del desarrollo sensorial
Semana n°06		Actividades para estimular el desarrollo del niño.
Semana n°07	ÁREAS CURRICULARES: MATEMÁTICA	¿Qué debo de saber sobre el área de matemática?
Semana n°08		¿Cómo enseñarles a nuestros hijos los números?
Semana n°09		¿Cómo enseñarles a clasificar a los niños?
Semana n°10		¿Cómo enseñarles las figuras geométricas a los niños?
Semana n°11	ÁREAS CURRICULARES: COMUNICACIÓN	¿Qué debo de saber sobre el área de comunicación?
Semana n°12		Las praxias como estrategias de lengua
Semana n°13		Conciencia fonológica en casa
Semana n°14		Grafomotricidad para niños de 3 años
Semana n°15		Inducción a la lectoescritura para niños de 4 y 5 años
Semana n°16	ÁREAS CURRICULARES: PERSONAL SOCIAL	¿Qué debo de saber sobre el área de personal social?
Semana n°17		¿Cómo reconocer las partes del cuerpo? - 3 años
Semana n°18		Hábitos alimenticios – 3 años
Semana n°19		Símbolos Patrios
Semana n°20		¿Cómo reforzar a nuestros niños la lateralidad?

Semana n°21	ÁREAS CURRICULARES: CIENCIA Y AMBIENTE	¿Qué debo de saber sobre el área de ciencia y ambiente?
Semana n°22		Los sentidos del ser humano – 5 años
Semana n°23		Los animales y su hábitat – 4 años
Semana n°24		Germinación
Semana n°25		Experimentos para realizar en casa
Semana n°26		Preparamos alimentos nutritivos
Semana n°27	DESARROLLO SOCIAL	¿Qué es el desarrollo social? – Importancia
Semana n°28		El rol de la familia como primeros educadores
Semana n°29		Estrategias para incentivar al respeto de las normas de convivencia
Semana n°30	DESARROLLO AFECTIVO	¿Qué es el desarrollo afectivo? Importancia
Semana n°31		El apego durante los primeros años de vida
Semana n°32		Cómo fomentar la autonomía en nuestros hijos

III. Organización de actividades

SEMANA N°01

HABLEMOS SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLAR

Objetivo: Dar a conocer qué es la psicomotricidad, la importancia

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

Hola, hola queridos papitos, sean todos ustedes bienvenidos a este espacio, donde compartiremos nuestras experiencias con niños y, sobre todo, nuestros conocimientos, para poder acompañar a nuestros hijos en su etapa preescolar. En este primer vídeo compartiremos uno de los desarrollos fundamentales en los primeros años de vida de nuestros hijos, la Psicomotricidad.

¿Qué es la psicomotricidad?

La palabra psicomotricidad está dividida en dos: motriz y el psiquismo, ambos términos constituyen un papel fundamental en el desarrollo de la persona, pues lo “motriz” está relacionado con el movimiento, mientras que “psico” hace referencia a las actividades realizadas con el desarrollo cognitivo y socio – afectivo.

Importancia

Pero, se han preguntado, ¿por qué es tan importante la psicomotricidad en esta etapa?, pues bien, como lo mencionamos anteriormente, los dos términos que conforman esta palabra están íntimamente relacionados, pues, Piaget afirma que los niños empiezan a construir su inteligencia desde las actividades motrices que puedan realizar. Es así como en los primeros años de vida del niño su forma más estratégica de adquirir conocimientos y aprender será mediante las experiencias, dadas a través de acciones y movimientos.

Miss, ¿qué quiere decir esto?

Muy fácil, conforme tu hijo va desarrollando su psicomotricidad, es decir lo cognitivo y el movimiento, todo se integrará y finalmente quedará como un aprendizaje adquirido, así tenemos, para que el niño aprenda a escribir necesita prestar atención a las diferentes técnicas que se le presentaran y quedarán grabadas en su cerebro, de igual manera, necesitará ejercitar su motricidad fina, es decir manos y dedos para que ponga en práctica la escritura. Todo esto durará un proceso promedio de siete años.

Estimular o realizar ejercicios de psicomotricidad permitirá que el sistema nervioso empiece a ejercer el control en los movimientos y de esta manera nuestros niños puedan coordinar, escribir, correr y muchas cosas más de manera controlada.

ÁREAS QUE PERMITE DESARROLLAR

- ESTIMULACIÓN MOTORA

Relacionada con los músculos del cuerpo, busca ejercitar los diferentes grupos musculares para realizar movimientos comunes como caminar, correr, bailar, saltar, sentarse, etc. En esta área encontramos estimulaciones para zonas específicas como:

- **MOTRICIDAD GRUESA:** Implica la estimulación de movimientos generales como bailar, correr, caminar, en otras palabras, se estimula el movimiento de todo el cuerpo.
- **MOTRICIDAD FINA:** Implica la ejercitar los músculos que permiten realizar movimientos específicos más pequeños, tal es el caso de músculos como la mano y movimientos coordinados de manera simultánea.
- **ESQUEMA CORPORAL:** representación mental de nuestro cuerpo, nos permite conocer nuestras posibilidades y limitaciones espaciales.
- **IMAGEN CORPORAL:** relacionada a cómo es que el niño se piensa o siente cuando se mira frente al espejo, o cómo piensa que otras personas lo ven.

- **TONO MUSCULAR:** es el grado de estimulación o relajación que tendrán nuestros músculos para adquirir una postura.
- **EQUILIBRIO:** se centra en la coordinación, esta va a permitir la correcta postura.

- **ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA**

Los ejercicios para esta área están relacionados con el lenguaje, como su mismo nombre lo dice, busca estimular en el niño sus habilidades de comunicación verbal como no verbal. Por lo general, se trabaja para que el niño identifique conceptos abstractos, forme oraciones simples, realice imitación vocálica; además, se trabaja el lenguaje corporal, juego simbólico e imitativo.

- **CREATIVIDAD INFANTIL**

Para desarrollar la creatividad en el niño, se realiza trabajos con métodos y técnicas en danzas, músicas, teatro y pintura; de esta manera, se estimula la sensibilidad, libre expresión para potenciar la creatividad y desarrollar la inteligencia.

Muy bien queridos papitos, esto es todo lo que les he podido compartir el día de hoy, espero que se les sea de mucha ayuda y conmigo será hasta otra oportunidad.

SEMANA N°02

CONOZCAMOS EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NUESTROS NIÑOS

Objetivo: Dar a conocer las características del desarrollo psicomotor del niño.

Duración: 7 minutos

GUIÓN:

Hoy conoceremos las características del desarrollo psicomotor en las edades de 3 a 6 años.

Bienvenidos queridos papitos a este segundo vídeo, como se los mencione en la pequeña introducción, en esta oportunidad hablaremos sobre el desarrollo psicomotor en nuestros niños, así es que, si tu niño o niña está entre las edades de 3 o 6 años, quédate porque este vídeo es para ti.

CARACTERÍSTICAS A LOS 3 AÑOS:

Puede saltar con los dos pies juntos, subir y bajar escaleras, pedalea un triciclo, realiza sus primeros lanzamientos, pateo, es capaz de atrapar una pelota en rebote, dibuja círculos y personas en tres partes, comienza a usar tijera punta roma, usa palabras plurales y oraciones de tres palabras, dice su edad su nombre, entona canciones simples.

CARACTERÍSTICAS A LOS 4 AÑOS:

Se mantiene sobre un pie, salta en un pie, trepa, su equilibrio dura máximo 5 minutos, es capaz de manejar un triciclo, anda en puntillas, pateo la pelota, usa la tijera y corta en

línea recta, se pone la ropa correctamente, maneja bien la cuchara y el tenedor, sigue un orden de tres pasos, disfruta de los juegos de palabras y rimas, pregunta e indaga con reiteración, conoce los colores primarios, colorea figuras humanas simples, cuenta los números en orden y conoce canciones, es capaz de vestirse y lavarse.

CARACTERÍSTICAS A LOS 5 AÑOS:

Alcanza el equilibrio y el ritmo, escribe algunas letras y dibuja figuras, unta con cuchillo, cuenta hasta diez, responde a preguntas del por qué, su lenguaje es casi correcto, ayuda de forma útil y tiene amigos determinados.

Así que ya saben papitos, si sus niños ya están desarrollando estas características, pues vamos muy bien, pero si aún faltan algunas, pues los animo a apoyar a sus hijos en el desarrollo de su psicomotricidad para que su desarrollo sea completo.

SEMANA N°03

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD

Objetivo: Estimular la motricidad fina y gruesa desde casa

Duración: 10 minutos

GUIÓN

Bienvenidos queridos papitos a este su espacio, el día de hoy les traigo algunas propuestas de ejercicios que podemos realizar en casa para estimular la motricidad gruesa y fina en nuestros niños de 4 años.

DESARROLLO

Empecemos por la motricidad gruesa, recordemos que esta permite realizar movimientos generales, es decir, todo el cuerpo realiza la actividad.

1. **KIWI:** Un juego muy conocido por nuestros padres, este permitirá que nuestros hijos muevan su brazo y pierna a la hora de lanzar la pelota. Si no lo has jugado, aquí te explicamos cómo.

Necesitamos:

- 10 latas decoradas, de preferencia
 - Una pelota
- ¿Cómo jugaremos?

Al estilo del bowling, en un extremo se arma una torre de latas, teniendo como base cuatro, luego tres, dos y uno (se muestra el ejemplo), frente a esta con una distancia considerable ubicaremos a nuestro hijo, quien deberá derrumbar la torre lanzando la pelota. Este juego favorecerá al desarrollo de su coordinación.

2. **CAMINO DE AROS:** Para esta actividad necesitaremos aros, con los cuales formaremos un camino, estos no tienen que estar en la misma dirección y pegados, por el contrario, debe de ser todo un camino que permita a tu hijo saltar de uno en uno, de esta manera (se muestra vídeo).

Si no tuvieras aros, descuida, puedes dibujar en el piso círculos ya sea con tiza o con cinta masking tape.

Para estimular la motricidad fina, que hace referencia a movimientos específicos de músculos pequeños, tenemos.

3. **JUGAR A LA COCINITA:** Una grandiosa forma de que tu pequeño estimule la motricidad fina y a la vez te ayude en algunos quehaceres del hogar, es enseñarle a deshilar pollo, pelar la arveja, haba, lenteja, chileno, frijol, entre otras verduras; y posteriormente, pedirle que él lo realice. De esta manera, ellos ejercitarán los músculos de los dedos.
4. **LOS PIES DEL CIEMPIÉS:** Otro juego para ejercitar los músculos de los dedos de la mano es hacer pinza con los ganchos de tender ropa, este ejercicio se realizará como un juego, pues puedes dibujar en fomis, papel, cartulina, o talvez confeccionar tu propio gusano, el cual tu hijo lo convertirá en un ciempiés, poniendo ganchos de ropa, de esta manera (mostrar ejemplo).

SEMANA N°04

DESARROLLO SENSORIAL

Objetivo: Dar a conocer que es el desarrollo sensorial y por qué es importante en el desarrollo del niño.

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

Alguna vez se han preguntado, ¿qué es el desarrollo sensorial y por qué es tan importante estimularlo? Hoy te ayudaré con esta respuesta. (INTRODUCCIÓN) Bienvenidos todos lo que hoy visitan este vídeo, es esta oportunidad hablaremos sobre el desarrollo sensorial, este es el medio por el cual nuestros hijos comienzan a conocer el mundo que los rodea, para lograr dicho objetivo ellos hacen uso de los sentidos, ¿de qué forma?, ahora te lo explico, nuestro cerebro al recibir algún tipo de estímulo se activa, entonces empieza a procesar la información y elabora respuestas, las cuales irán generando conductas y comportamientos simples o complejos, es por eso que este desarrollo es el comienzo del desarrollo cognitivo - motor. Podemos encontrar dos tipos:

- La estimulación unisensorial, la cual se centra en uno de los sentidos,
- La estimulación multisensorial, se centra en varios sentidos, lo cual favorece a la integración sensorial.

Su importancia se centra en los primeros años de la vida, cuando el cerebro está construyendo su sistema de cableado. La actividad que este tenga articula pequeñas conexiones eléctricas llamadas sinapsis y la cantidad de estimulación que reciben los bebés afecta directamente a la cantidad de sinapsis que se forman. La estimulación repetitiva y consistente refuerza estas conexiones y las hace permanentes, pero, si no se usan, pueden acabar desapareciendo.

De esta manera, la etapa infantil es la de mayor importancia para un cerebro joven en desarrollo. Este intenso período de crecimiento del cerebro y la capacidad de creación de redes solo ocurre una vez en la vida. Por lo tanto, los educadores tienen una breve — y única— oportunidad de ayudar a fomentar la formación de los circuitos cerebrales de los pequeños.

Los bebés y niños de corta edad tienen una necesidad biológica y un deseo de aprender. En este sentido, hasta los 3 años hay una clara preferencia por el humano: su cara, su voz, su tacto y su olor por encima de todo lo demás (en los primeros meses, los de su madre). Por lo tanto, los “mejores juguetes” y los que le aportan más conocimiento son otros niños y los adultos en contacto con él. Entonces queridos papitos y mamitas, ya saben, porque es tan importante estimular los sentidos en nuestros niños desde pequeños, si te ha quedado alguna duda, no lo pienses tanto y escríbeme, nos encontramos en un siguiente vídeo.

SEMANA N°05

ÁREA DEL DESARROLLO SENSORIAL

Objetivo: Informar sobre el desarrollo sensorial en los niños de edad preescolar.

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

Hola, hola querida familia, bienvenidos a un nuevo vídeo, hace unos días atrás hablábamos sobre la estimulación sensorial y su importancia, recordemos que está permitirá al cerebro generar respuestas a estímulos recepcionados del mundo exterior. Existen cinco sentidos: el oído, la vista, el gusto, el olfato y el tacto. Estos sentidos son la principal vía de entrada de los estímulos del exterior como se mencionó anteriormente. A través de los sentidos se perciben sensaciones, y éstas son la principal fuente de conocimiento.

Estimulación auditiva: esta estimulación permite estimular la actividad física, mejorando la motricidad y coordinación; además de favorecer en el desarrollo del lenguaje.

Estimulación visual: esta estimulación enseña a aprender a ver mejor, mientras más se estimule mayor será su funcionamiento visual, para lograr este objetivo se invita a tener el ambiente pintado de colores y con objetos de varios tamaños, formas y tonalidades.

Estimulación táctil: en esta estimulación vamos a poner una mayor atención, pues es el sentido que está presente desde que nacemos, mediante esta estimulación, las conexiones cerebrales se van a desarrollar y estimular para un mejor desarrollo del aprendizaje.

Estimulación olfativa: este sentido lo encontramos también desde el nacimiento, cuando el recién nacido reconoce el olor de la madre o de la leche materna. Al estimular este sentido vamos a permitir que el niño pueda discriminar olores y relacionarlos con personas, objetos.

Estimulación gustativa: el sentido del gusto va apareciendo progresivamente, gracias a este sentido también pueden regular y desarrollar procesos como el de succión, masticación, deglución y control del babeo.

Buenos súper mamitas, hoy hemos aprendido puntos básicos sobre el por qué es importante estimular cada uno de los sentidos en nuestros niños, espero que les ayude mucho, ¡ah!, y no se pierdan el próximo vídeo porque les compartiré algunas actividades para poder estimular los sentidos. Nos vemos.

SEMANA N°06

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO SENSORIAL

Objetivo: Brindar actividades para estimular el desarrollo de los sentidos en el hogar.

Duración: 8 minutos

GUIÓN:

Buenas, buenas mamitas, espero que se encuentren bien, porque lo prometido es deuda, hoy les traigo algunas actividades para estimular el desarrollo sensorial en nuestros pequeños, sin más preámbulo, empecemos.

Empezaremos hablando de algunas actividades para estimular el **sentido auditivo**, desde muy pequeño es recomendable usar los famosos sonajeros, juegos que emitan sonidos, música, jugar con sonidos onomatopéyicos escuchándolos y luego emitirlos, escuchar música, jugar al teatro de sonidos (este consiste en emitir un sonido con un objeto, el cual será escondido detrás de un biombo o algo similar, a continuación, el niño tiene que adivinar qué objeto, si no logran identificarlo, podemos darles pistas, al final descubriremos de qué objeto se trató. este juego no solo nos permitirá fomentar la escucha y atención; sino también, desarrollaremos su imaginación y su capacidad de asociar sonidos.), otro juego es el despertador (lo que tenemos que hacer aquí es pedirle al niño que salga por un momento de la habitación en donde se encuentren, puede ser el cuarto, la sala, el patio, la cocina, luego programaremos la alarma para que suene en pocos minutos, cuando el niño regresa a la habitación, el despertador sonará y este tendrá que buscarlo siguiente el sonido. Con este juego estimulamos la capacidad de atención y sentido de orientación.

Estimulación visual: para este sentido se sugiere jugar con espejos en los que se reflejan, jugar con luces, esconder objetos, jugar al Veo Veo (además de estimular la vista, mejorará su concentración y trabajarán la atención), ¿qué falta? (en este juego colocaremos ante ellos una colección de objetos los cuales tendrán que observar detenidamente durante algunos minutos, luego le pediremos que se retire del lugar o le vendamos los ojos, quitaremos algunos objetos, los mezclaremos y finalmente cuando el niño esté delante del juego, tendrá que identificar qué o cuales objetos faltan).

Estimulación táctil: este sentido será seguro el favorito de nuestros niños, pues para estimularlo se puede jugar con plastilina u objetos de textura, experimentar con algunas partes de su cuerpo diversas sensaciones como frío, calor, aire, peso, etc.,

Estimulación olfativa: para estimular este sentido, te recomiendo rodear los ambientes de aromas agradables y no demasiado intensos; además de acostumarlos a olores comunes. esto podemos lograr creando nuestros saquitos aromáticos, envolviendo granos de café, ajo, cebolla, etc.,

Finalmente, para **estimular el sentido de gusto** se debe variar los alimentos para que el niño se acostumbre a los diferentes sabores y texturas; además puedes jugar algunos juegos como: adivina qué es (para este juego usaremos platos pequeños y pequeñas porciones de los alimentos que le gusten a nuestros pequeños, recuerda que debes incluir saboree dulces, salados, ácidos; posteriormente, con una venda en los ojos, el niño probará los alimentos y adivinará qué alimento es, también podemos darle una variante y jugar con las bebidas.

Bueno mamitas, estas han sido algunas actividades que les he podido compartir hoy, si desean más no duden en escribir, nos vemos.

SEMANA N°07

ÁREA DE MATEMÁTICA

Objetivo: Dar a conocer la importancia del área de matemática en el niño preescolar.

Duración: 6 minutos

GUIÓN:

Sean todos ustedes bienvenidos a este nuevo vídeo, alguna vez se han preguntado por qué son importantes las matemáticas porque yo sí, y sí también ha sido tu caso pues hoy te respondo.

El programa curricular nacional nos menciona que el niño es un ser explorador desde su nacimiento, y para realizar esta exploración usa sus sentidos los cuales van a captar información y resolver los problemas que se presenten (como ya lo habíamos mencionado en vídeos anteriores). Durante esta actividad que realizan (exploración) los niños interactúan con objetos con los cuales pueden establecer alguna relación, agrupar, ordenar, entre otros criterios; de esta manera irá logrando poco a poco mejorar la comprensión de las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, personas y objetos que estén en su entorno; de manera progresiva irán estableciendo relaciones más complejas, las cuales los llevarán resolver situaciones referida a la cantidad, forma, movimiento y localización. Es por este motivo que esta área es fundamental porque permitirá el desarrollo intelectual de los niños, pues favorecerá en el pensamiento crítico, les ayudará a ser lógicos y a pensar ordenadamente.

Pues bien, queridas mamitas, en este vídeo hemos hablado un poquito de las matemáticas fundamentadas en el programa curricular nacional; así que ya saben, si queremos que nuestros niños desarrollen de manera oportuna y grandiosa su pensamiento crítico, contribuyamos en el trabajo de esta área desde casa, hasta un próximo vídeo, nos vemos.

SEMANA N°08

UN ACERCAMIENTO A LOS NÚMEROS

Objetivo: Dar a conocer ejercicios para que los padres contribuyan en el aprendizaje de los números

Duración: 6 minutos

GUIÓN:

Bienvenidas a este vídeo queridas mamitas, continuando con el área de matemática el día de hoy les traigo una propuesta muy interesante, aprendemos cómo acercar a nuestros pequeños a los números. Pero antes de pasar al momento concreto, empecemos conociendo cómo se desarrolla este aprendizaje en preescolar.

En primer lugar debes de saber que cada proceso de aprendizaje es distinto y único (adjuntar vídeo de ritmos de aprendizaje) y que todos los niños se inician espontáneamente en el mundo del conteo, es una actividad cotidiana, la realizan naturalmente porque desde que nacen están rodeados de números escritos (la casa en donde viven, la placa de algún vehículo, etc.); además de escuchar conversaciones donde mencionan palabras numéricas por ejemplo, faltan dos platos, deme tres tarros de leche, tiene 3 años entre otras palabra, por este motivo es muy normal que el niño imite y repita los números que son parte de su vida cotidiana pero esto no quiere decir que ya esté preparado para entender los números el significado de la escritura.

Los números escritos representan cantidades, entonces para poner las bases para el cálculo primero debemos ofrecer actividades para desarrollar la noción abstracta, esta será construída mediante la experiencia en acciones cotidiana pequeñas o manipulando materiales preparados.

Un ejemplo que podemos poner para que vayas acercando a tu pequeño a esta noción es cuando añadimos una cuchara a la mesa o nos falta un plato, es en esta pequeña acción donde de niño trabaja este concepto de cantidad que está relacionado con las operaciones de adición y sustracción. Ayudar en tareas del hogar o jugar involucrando a los números permitirá que el niño vaya adquiriendo esta noción de cantidad.

Entre los 3 y 4 años los niños ya pueden ir aprendiendo los distintos números, a continuación, te presento algunos pasos que tú puedes trabajar en casa.

- Crea tus propios bits de números, donde muestres por escrito el número seguido por la cantidad de objetos que menciona el número de esta manera (mostrar la tarjeta), esto ayudará a que el niño vaya relacionando el número con la cantidad.
- Contribuyendo a su desarrollo sensorial, también te recomiendo usar arena, harina, arroz o algún material similar, lo que harás es muy sencillo, pondrán el material elegido sobre un recipiente, esto es para mantener un poco la limpieza del lugar de estudio, con su dedo nuestro pequeño tendrá que escribir el número, para esto puedes ayudarte de los bits que se mencionaron en el punto anterior para que pueda guiarse. Esta técnica te ayudará en caso quieras que tu niño empiece a escribir los números.
- Otra manera de enseñarles a tus hijos es haciendo de su aprendizaje una actividad cotidiana más, no una hora específica de hacer tarea, sino preguntar dentro de alguna actividad por un número, ejemplo, a la hora de guardar los juguetes podemos decir: vamos guardando los juguetes, ¿cuántos juguetes tendrá?, o a la hora del cuento puedes preguntar por el número de ilustración que encontramos.
- Involucrar al niño en las actividades del hogar es una buena estrategia para que este empiece a aprender, en lo que respecta a los números, puedes pedirle que te ayude a

llevar a la mesa tres cucharas, indicando este número con los dedos para ayudar en la comprensión.

- Jugar a la tienda con un valor de moneda de UNO que equivale a un producto, para este juego no necesita grandes cosas, pues las monedas la puedes imprimir o elaborarla y los productos puedes sacarlos de sus juguetes, revistas o de donde creas conveniente

Bueno mamita, estas son algunas actividades que puedes usar para poder contribuir en el aprendizaje numérico de tu hijo, no vemos.

SEMANA N°09

CLASIFICAMOS JUNTOS

Objetivo: Compartir estrategias para enseñar a clasificar

Duración: 6 minutos

GUIÓN:

Buenas tardes mamitas, hoy hablaremos sobre la clasificación, que es y cómo la puedes trabajar en casa, comencemos.

Este proceso representa el primer paso hacia el aprendizaje de los conceptos matemáticos y consiste en agrupar objetos según sus semejanzas y diferencias, en función de diferentes criterios: forma, color, tamaño, etc.

Para dar inicio a este concepto podemos empezar pidiéndole al niño que clasifique objeto por color y tamaño ya que es más sencillo; posteriormente, los niños podrán clasificar los objetos que forman parte de su rutina diaria como sus útiles de limpieza, para esta actividad podemos hacer etiquetas con los dibujos de los objetos (mostrar imagen) para que ellos lo guarden en su lugar correspondiente. También podrían clasificar los objetos para reciclar, con esta actividad no solo estamos contribuyendo al desarrollo matemático, sino también al área de ciencia y ambiente, pues mientras clasificamos podemos ir hablándole sobre la importancia del cuidado medio ambiente y cómo podemos cuidarlo.

Por último, te sugiero guardar los cartones de huevo o los conos de papel higiénico, pintarlos y pegar en ellos etiquetas que nos ayuden a clasificar por ejemplo poner dentro de un cono de papel higiénico trozos de tela, llaves, figuras de plástico o usar chapas, palos baja lengua pintados y pedir que los pongan clasifique según en el criterio que le indiques.

Bien mamitas estas han sido algunas actividades que hoy te planteo, nos vemos en un próximo vídeo. No vemos.

SEMANA N°10

LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

Objetivo: Plantear estrategias para contribuir en el aprendizaje de las figuras geométricas.

Duración: 6 minutos

GUIÓN:

Muy buenas tardes con todas ustedes mami, gracias por acompañarme un día más, hoy vengo a compartirles otro tema de interés para nuestros pequeños, empecemos.

Aprender las figuras geométricas puede ser una actividad muy divertida en la que se inicien en las matemáticas de forma sencilla y lúdica. A continuación, te presento algunas actividades que podemos hacer en casa para enseñarles a nuestros pequeños las figuras geométricas.

Podemos empezar dibujando un círculo, cuadrado o triángulo en el piso y hacer que nuestro niño camine sobre la figura dibujada, así se va familiarizando con la forma y el nombre, pues mientras caminamos podemos ir cantando una canción relacionando la forma de la figura con la de algunos objetos.

Te recomiendo también realizar la actividad con arroz o arena que te mencione en el video de los números, ofrece la figura en una cartulina dibujada y pídele al niño que copie el dibujo, si tus niños ya domina el lápiz y papel puedes pedirle que lo dibuje sobre este.

También puedes crear tus propios puzzles, para esto solo necesitarás cartulina de colores y plumones, mientras la van pintando las figuras, ve nombrándolas, recortarlas y luego pídele armar la figura, ayúdalo si es necesario, puedes complementar esta actividad creando dibujos con estos puzzles, ejemplo: casas, animales, etc. Además de aprender a unir formas y a conocer las formas, tu niño estará desarrollando su psicomotricidad y su imaginación.

Por último, crear un rompecabezas para jugar hacer detective de formas es otra opción, puedes tomar una imagen como esta (mostrar imagen), descomponerla cortándola en forma de figuras y luego armarla, aquí descubrirá la imagen central y también las formas geométricas.

Eso ha sido todo por hoy, ya saben, si quieren que les comparta algo más específico, no se olviden de dejarlo en la caja de comentarios, nos vemos.

SEMANA N°11

ÁREA DE COMUNICACIÓN

Objetivo: Dar a conocer la importancia del área de comunicación en los niños preescolar.

Duración: 6 minutos

GUIÓN:

Buenas tardes querida familia, estoy muy contenta de estar un día más con ustedes, con el vídeo pasado hemos terminado con la primera área curricular, hoy conoceremos sobre el área de comunicación, que nos dice el PCI sobre esta área, sin más ni más, vamos a comenzar.

El PCEI nos dice que la comunicación es una necesidad vital del ser humano, desde los primeros años de vida, el niño se está comunicando con su entorno a través del balbuceo, gestos, miradas, etc. los cuales nos indican una necesidad, emoción o interés. Con el pasar de algunos mínimos años, esta comunicación gestual pasa a hacer una comunicación oral, es decir, el niño usa interacciones verbales bajo un contexto diferente y respondiendo a cierta situación comunicativa, al cabo de algunos años comienza la interacción con diferentes textos escritos y comienza el interés en él ya que puede disfrutar de historias, acceder a información, entre otros, además de empezar a tomar conciencia sobre la oralidad, todo esto es desarrollado en casa y reforzado en la escuela, si bien en el jardín se tiene la didáctica para la enseñanza de cada una de las competencias que nos dice el currículo, el deber de los papitos es de poder contribuir de manera correcta a área, en especial en el lenguaje oral ya que por lo general los niños llegan con un vocabulario previo a la institución.

Pues bien, mamitas, esto ha sido lo que he querido compartirles el día de hoy en este vídeo, nos vemos en unos días. Adiós.

SEMANA N°12

¿PRAXIAS?

Objetivo: Dar a conocer la importancia de las praxias para el desarrollo fonológico

Duración: 6 minutos

GUIÓN:

Bienvenidos a un nuevo video, alguna vez han escuchado el término praxias, hoy vengo a hablarte un poquito sobre estos ejercicios y que tan recomendables son para iniciar en el mundo de la fonología. empecemos.

Las praxias son movimientos organizados que por lo general se realizan para lograr el objetivo de pronunciar correctamente los fonemas. Las praxias que están relacionadas con el lenguaje incluyen movimientos de labios, lengua, músculos cercanos a la boca, mandíbula y el velo del paladar. Es muy normal que el grado de dificultad presente variaciones de acuerdo a la edad, también debes recordar que cada niño es un mundo, por lo tanto, todos los niños no pueden realizar la misma dificultad de praxias a la misma edad.

Realizar estos ejercicios en casa es muy divertido pues este es el contexto que siempre debe de tener tu hijo para que pueda aprender. Para realizar estas praxias te recomiendo tener un espejo para poder observar, tanto niño como adulto, los ejercicios y de esta manera el niño pueda comparar, copiar y observar su progreso.

Además, de soplar y respirar, también es recomendable mostrar un dibujo para que el niño lo repita (mostrar dibujo), recuerda que también existen canciones que pueden ayudarte a realizar estos ejercicios en casa de manera divertida.

A grandes rasgos, esto es lo que hoy vengo a contarte, si deseas saber mucho más acerca de las praxias o que hagamos algunos ejercicios juntos, puedes dejarlo en caja de comentarios, nos vemos.

SEMANA N°13

CONCIENCIA FONOLÓGICA

Objetivo: Orientar al adulto responsable en la importancia del desarrollo de la conciencia fonológica

Duración: 6 minutos

GUIÓN:

Buenos días mamitas, continuando con nuestros aprendizajes del área de comunicación, hoy hablaremos de la conciencia fonológica. En primer lugar, debes de saber que para que el niño se inicie en la lectura aprende escuchando y jugando con las palabras, rimas, sílabas las cuales son parte de su día, esto es llamado conciencia fonológica. ¿Pero cómo puedo introducir a mi hijo en el mundo de la conciencia fonológica?, pues ya te lo había mencionado hace unos segundos, esto es posible leyendo, cantando y jugando.

Desde casa puedes empezar trabajando la escucha, es decir, permite que tu hijo te escuche de esta manera el niño va a detectar sonidos, sílabas y rimas en cada palabra que escucha, lee frecuentemente en voz alta, usa libros que tengan rimas y dirige toda la atención de tu pequeño hacía ellas.

Hacer uso de las rimas ayudará mucho también a desarrollar esta conciencia, enfócate en libros que tengan rimas, léelos y pídele que seleccione las palabras que riman, otra idea es que pronunciar palabras cortas, de preferencia cuatro, donde tres de ellas rimen y uno no, de esta manera podrá discriminar la palabra que no rima, ejemplo: pan, pato, gato, rato.

Otra idea divertida es seguir el ritmo de una palabra usando palmadas, que zapatee o salte en cada sílaba. Por ejemplo, podemos mencionar la palabra elefante, y le pedimos que dé una palmada por cada sílaba, e - le - fan - te.

Puedes pasar también una tarde muy divertida jugando “veo veo”, para poder percibir los sonidos iniciales, ejemplo, veo veo un objeto que empieza con la /s/. Bueno mamitas esto ha sido todo por hoy, recuerda usar mucho la lectura, las rimas, las adivinanzas, pronunciar muy bien cada palabra que vayas a decir y cantar, por este día te he podido compartir estas pequeñas actividades esto no quiere decir que en otra oportunidad regrese con más actividades. Nos vemos en el siguiente vídeo.

SEMANA N°14

GRAFOMOTRICIDAD PARA 3 AÑOS

Objetivo: Compartir ejercicios que contribuyan al desarrollo de la grafomotricidad en los niños de 3 años.

Duración: 6 minutos

GUIÓN:

Bienvenidas super mami a este nuevo vídeo, hoy vamos hablar sobre la grafomotricidad específicamente para nuestros pequeños corazones de tres años, que actividades podemos realizar en casa, acompáñenme en este nuevo episodio.

Recuerda mamita que es importante la grafomotricidad porque será determinante para la iniciación en la escritura de tu niño o niña, y algunas actividades que puedes realizar con las siguientes:

- Realizar la grafía de las letras y números sobre arroz, azúcar, arena de esto ya habíamos hablado antes, ¿recuerdas?
- Colocar garbanzos, lentejas, botones u otro material sobre un trazo realizado.
- Desplazar un objeto sobre el trazo realizado, de esta manera (dar ejemplo) yo tengo aquí un carro de juguete y un papel con el trazo de la vocal I, entonces, paso el carro sobre la vocal I.
- Realizar también ejercicios de laberintos o unir un objeto que tenga relación con otro.
- Realizar trazos en primer lugar rectilíneos horizontales, verticales, cruzados, oblicuos, en aspa, una vez controlados estos trazos, podemos empezar a trabajar los trazos curvos combinados, curvos horizontales, curvos verticales, en ondas, en semicírculos, etc. Ah, también podemos realizar el trazo de las figuras geométricas para afianzar los trazos antes mencionados.

Ha sido un gusto poder encontrarme contigo mamita en este día para compartirte más actividades que van a contribuir en el desarrollo de tu pequeño, Nos vemos en un siguiente vídeo.

SEMANA N°15

INTRODUCCIÓN A LA LECTOESCRITURA

Objetivo: Orientar al adulto responsable en la importancia de la lectoescritura.

Duración: 6 minutos

GUIÓN:

¿Quieres ayudar a tu hijo a leer y escribir? Se acercan las vacaciones de verano y si no quieres esperar mucho, pues tenemos también los fines de semana en donde podemos tomarnos un momento para ello, así que ve por un lápiz y cuaderno que hoy les traigo actividades para la lectoescritura, muchas gracias mamita por estar aquí en un episodio más, comencemos.

Las actividades que te voy a compartir el día de hoy son súper sencillas y tendremos dos aliados principales; la conciencia fonológica de la cual ya hablábamos (dejar vínculo de vídeo) y la motricidad fina, este video también lo pueden encontrar en este canal.

Actividad 1: Trazar y colorear las vocales y consonantes del abecedario, este tipo de actividad permitirá que el niño conozca los distintos trazos de cada letra cuando esta es mayúscula o minúscula.

Actividad 2: Separar letras de números, este ejercicio puedes realizarlo tú o hacerlo con tu pequeño en una hoja, escribiendo números y letras mayúsculas y minúsculas de manera aleatoria y en desorden. La idea es que tu pequeño marque los números y encierre las letras o realice otro tipo de separación, puede usar colores o formas.

Actividad 3: Completar palabras, existe un famoso juego que de seguro ustedes lo han jugado, se llama el ahorcado, pues esta actividad es algo similar, nomás que aquí no vamos a dibujar a ningún hombre por cada letra errada, aquí lo que haremos es darle las pistas por escrito y dibujado a nuestros niños para que ellos completen con la letra faltante. La idea de esta actividad es permitirle a nuestro pequeño que amplíe su vocabulario, por lo cual te sugiero uses imágenes y palabras que le cuesten trabajo a tu pequeño.

Actividad 4: Reconocer y colorear, crear fichas de aprendizaje es súper fácil, y para esta actividad necesitas una computadora o impresora, ¿no tienes? Tranquila, ve por un lápiz, papel y la cartuchera de tu niño. Dialoguen sobre la actividad que van a realizar y pídele que seleccione una letra, esta selección puede ser al azar o de una manera divertida, sobre el papel dibuja la letra seleccionada y objetos cotidianos, de los cuales algunos deben contener en su nombre la letra elegida por tu hijo y luego indícale que lo encierre o lo coloree únicamente los objetos que comiencen con la letra seleccionada.

Bueno mami estas han sido algunas actividades, habrá más claro que sí, pero eso será en un próximo vídeo. Nos vemos.

SEMANA N°16

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Objetivo: Dar a conocer la importancia del área de personal social en los niños preescolar.

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

Queridas mamitas bienvenidas, hoy les vengo a contar un poco sobre el área de personal social, acompáñenme en este nuevo aprendizaje.

Las rutas de aprendizaje indican que esta área busca contribuir al desarrollo integral de los niños como personas autónomas capaces de desarrollar su potencial, además de ser miembros conscientes y activos de la sociedad. De esta manera, se atiende el desarrollo del niño en su dimensión personal y social. Cabe resaltar que esta área se empieza a desarrollar desde la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan, estas relaciones permiten

construir el vínculo de apego el cual brinda seguridad para poder desarrollarse como personas únicas y capaces de interactuar con la sociedad.

La educación inicial contribuye a esta área favoreciendo su desarrollo personal y social, promoviendo y acompañándolo en cada proceso como la construcción de su identidad conociéndose y valorándose, reconociendo las creencias y costumbres de su familia y la expresión y reconocimiento de sus emociones.

Y esto ha sido lo que el día de hoy he tenido que compartirles, ya saben, si desean saber un poco más no duden en escribirme, hasta la próxima.

SEMANA N°17

CONOZCO MI CUERPO

Objetivo: Dar a conocer la importancia del conocimiento del cuerpo humano desde los primeros años de vida.

Brindar actividades que ayuden al conocimiento del cuerpo.

Duración: 7 minutos

GUIÓN:

Muy buenas tardes mamitas, nos encontramos ya en el área de persona social y en esta ocasión vamos a aprender algunas actividades con las cuales podemos enseñarles a nuestros hijos las partes del cuerpo.

Que el niño aprenda las partes de su cuerpo ayuda a que puedan conocerse y fomentar su desarrollo psicomotor pues poco a poco los niños se vuelven conscientes de sus extremidades y zonas corporales, así como la manera en que pueden usarlas. Recuerda, cuando nombras frente a tu hijo las partes del cuerpo, amplías su vocabulario, cuando repites la palabra, ejemplo, boca y señalas la boca aportas a desarrollar la capacidad de comprensión. Es importante que el niño tenga conocimiento de su cuerpo para que conozca la diferencia entre el sexo masculino y el sexo femenino, potenciar la independencia, el respeto y el cuidado personal.

Pero, ¿cómo enseñarle a tu hijo las partes del cuerpo? Si tu hijo sabe para qué sirve la anatomía, será mucho más fácil identificarla, ejemplo, para enseñarles cuáles son sus manos, primero puedes enseñarle a aplaudir, y así con cada parte.

Puedes componer canciones tan divertidas y simples, señalando, como se mencionó anteriormente, la parte del cuerpo tuya y la de tu pequeño para una mejor comprensión y luego preguntarle ¿dónde están los ojos?

Arma rompecabezas del cuerpo humano, puedes comprarlos hechos, o encontrarlos en internet, pero no te lo recomiendo, letra opción más económica también puede ser que tú mismo crees estos rompecabezas, ¿recuerdas lo que hablábamos en matemática? puedes crear tu rompecabezas y recortado en formas geométricas de esta manera estás reforzando aprendizajes en estas dos áreas.

Usa ilustraciones con humanos o animales y pídele a tu hijo que señale los ojos, la nariz, trata siempre de crear una historia con estas ilustraciones.

Por último, te comparto esta actividad divertida, dibujar a tu hijo o hija, acuesta a tu pequeño sobre un papel sábana o cartulina, dibuja su silueta y juntos colorean y completan las partes que faltan.

Como ven mamitas, enseñarles a nuestros pequeños las partes del cuerpo es muy divertido, todo está en que pongamos a volar nuestra imaginación y creemos actividades divertidas de tal manera que ellos no sientan que es una clase, nos vemos pronto.

SEMANA N°18

HÁBITOS ALIMENTICIOS

Objetivo: Dar a conocer la importancia de la buena alimentación en los niños de edad preescolar.

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

Contar con una alimentación nutritiva es fundamental para el aprendizaje de nuestros niños, sean todos ustedes bienvenidos papitos, mamitas, cuidadores y comunidad general a este episodio, hoy hablaremos sobre los hábitos alimenticios, ¿qué son? Son el conjunto de conductas adquiridas por la persona de manera voluntaria producto de la repetición de actos en cuanto a la selección, preparación y consumo de alimentos.

La alimentación saludable es importante durante la infancia porque contribuye al adecuado crecimiento y desarrollo de los niños, al fomentar los buenos hábitos alimenticios en nuestros niños estamos ayudándolos a prevenir problemas como el sobrepeso y la obesidad, la desnutrición crónica, el retardo de crecimiento, la anemia, etc. Esta es la etapa adecuada para que nuestros niños aprendan los hábitos y costumbres que predominarán en su vida, y cuando digo esto no solo me refiero a los hábitos alimenticios, sino a todos los hábitos. Recuerda: un niño bien alimentado tendrá más energía y esto contribuirá para mejorar su desempeño escolar y actividad física.

Para fomentar este hábito debes considerar como tus responsabilidades:

- Seleccionar y comprar los alimentos
- Regular el horario de las comidas
- Ofrecer los alimentos de tal manera que el niño pueda manejarlo
- Determinar el horario y lugares donde se come
- Establecer reglas de comportamiento en la mesa
- Hacer agradable el momento de la comida
- Hacer participar a tu niño de las comidas familiares

Ante estas responsabilidades tuyas, mamita, tu niño solo debe decir si comen o no y qué cantidad, recuerda ser un ejemplo para tu hijo.

Conmigo será hasta una próxima oportunidad, nos vemos.

SEMANA N°19

CONOZCO LOS SÍMBOLOS PATRIOS

Objetivo: Que el niño o la niña logre reconocer los símbolos patrios y use la grafomotricidad para darles color.

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

Bienvenidos a un nuevo vídeo, hoy tenemos una temática distinta, no esperemos que sea julio para hablar sobre nuestra identidad peruana, hoy hablaremos sobre los símbolos patrios, aprenderemos algo muy breve, y lo más importante es que nuestros pequeños luego de este momento podrán jugar con sus manitos, empecemos.

Cada 28 de julio nuestro país cumple años, y todos los peruanos lo celebramos con mucha alegría, manifestamos nuestro amor por nuestra patria colocando una tela rectangular de tres franjas verticales, las cuales tiene el color rojo a los extremos y blanco en medio (enseñar bandera), ¿la reconocieron? así es, se llama bandera, acuérdate muy bien de este nombre, bandera. Además de colocar las banderas, también cantamos la canción favorita del Perú, se llama Himno Nacional, ¿cómo se llama? así es Himno Nacional; finalmente, algunos lugares de mucho prestigio engalanan a nuestro país con el imponente escudo nacional. Estos tres elementos que hemos mencionado, la bandera, el himno nacional y el escudo son los símbolos patrios y son los encargados de representar a nuestro país:

Miren, aquí tenemos a la bandera del Perú, ella nació del sueño del general Don José de San Martín, quien se quedó dormido debajo de una palmera y en su sueño vio a lo lejos flamear una bandera, al despertar vio una bandada de aves llamadas parihuanas que tenían las alas rojas y su pecho blanco, entonces se levantó muy contento y dijo a sus soldados, ven esa bandada de aves, parece una bandera respondieron los soldados, así es dijo Don José de San Martín, es una bandera, la bandera de la libertad. Nuestra bandera ha pasado por tres modelos diferentes, pero mantiene sus mismos colores.

Aquí tenemos esta bella canción, el Himno Nacional que fue escrito por José de la Torre Ugarte y la música compuesta por José Bernardo Alcedo, saben, este Himno lo cantó por primera vez una señora muy guapa llamada Rosa Merino.

Por último, les presento al escudo nacional, si se dan cuenta podemos observar tres imágenes, cada una de ellas representan los recursos naturales de nuestro país: la vicuña, al reino animal; el árbol de la quina al reino vegetal y la cornucopia al reino mineral. ¿Ven esta corona verde? Es una corona de laurel y representa a la victoria.

Victoria para todos ustedes porque hemos llegado al final y ahora te propongo algunas actividades para que las puedas realizar en casa (las actividades se adjuntar en un link).

- Colorea las tres figuras que se encuentran en el escudo representando los recursos naturales de nuestro país, pega papel embolillado verde en la corona de laurel y arroz blanco y rojos en los laterales del escudo.
- Descubre la letra del Himno Nacional trazando cada palabra con crayón de color rojo.
- Rasga y pega papel rojo en las franjas laterales de la bandera.

SEMANA N°20

AFIANZANDO LA LATERALIDAD

Objetivo: Contribuir en el afianzamiento de la lateralidad

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

A la derecha, a la izquierda (cantando y bailando) Bienvenidas mami a este nuevo episodio, me vieron cantando y bailando porque precisamente hoy vamos a conocer algunas estrategias o actividades para poder reforzar la lateralidad en nuestros niños, sin más que decir, empecemos.

- Número uno: fíjate en la mano dominante, ya sea derecha o izquierda y enséñale a hacer cosas exclusivamente con esa mano, ya sea comer, beber, al coger lo objetos debes fijarte para corregir de ser necesario.
- Número dos: Practicar la escritura con la mano dominante, si tu niño tiene mala letra con la mano dominante, entonces busca un pizarra y un plumón para que empiece a practicar, ¿cómo? lo hará ponerse frente a la pared, recto, con la barbilla tocando la pared, esas será tu punto exacto para marcar el centro cuando la pizarra ya este colgada, una vez teniendo la pizarra colgada, el niño deberá mantenerse en pie, recto y sin apoyo mientras se encuentre escribiendo; si no logra escribir en línea recta puedes marcarle una guía a la altura de la barbilla. Te recomiendo realizar este ejercicio hasta 4 veces al día.
- Número tres: Uso del pie, es importante que el pie dominante sea del mismo lado que la mano, en caso observes lo contrario, puedes comenzar afianzando el pie dominante levantando canicas con los dedos del pie que se quiere volver dominante, posteriormente, puedes enseñarle a coger cosas un poco más difíciles, también deberás enseñarle a coger el lápiz y que trate de dibujar, puede parecer un poco difícil al inicio, pero con motivación y ejemplo se puede lograr.

Bien mami, estas han sido algunas de las actividades que el día de hoy te compartiré, no olvides que siempre hay más en vídeos posteriores, no vemos.

SEMANA N°21

ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE

Objetivo: Dar a conocer la importancia del área de ciencia y ambiente en los niños preescolar.

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

Buenos días, tardes o buenas noches mamita querida, esta semana vamos a hablar sobre el área de ciencia y ambiente y de esta manera estaría culminando estas pequeñas lecciones acerca de las áreas de aprendizaje.

El niño es curioso por naturaleza, desde que nace todo lo mira con curiosidad y existe un impulso natural que es el que los motiva a activar todos sus sentidos para conocer sobre las personas, objetos y fenómenos de su entorno, es aquí donde actúa esta área, la cual busca responder a ese deseo de querer descubrir el mundo a través de experiencias significativas. Esta experiencia incentiva la curiosidad, el descubrimiento y el gusto por aprender al igual que la sensibilidad y el respeto por el ambiente, el propósito de esta área es que desde la edad preescolar los niños desarrollen la capacidad de comprender la naturaleza de su entorno, que pueda cuestionar, reflexionar y opinar acerca de los sucesos que lo afectan en su vida y al lugar en el que habita.

Muy bien mamitas, con esta pequeña información hemos culminado nuestros aprendizajes básicos sobre cuatro de las áreas más conocidas en la educación, nos vemos en el próximo vídeo.

SEMANA N°22

LOS SENTIDOS DEL SER HUMANO

Objetivo: Orientar a los padres de familia en el uso de materiales para el aprendizaje de los niños.

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

Cinco sentidos, cinco sentidos, cuántos hay (empezar cantando), buenas tardes mamitas, hoy vamos a conversar sobre los sentidos del ser humano y cómo enseñarles a nuestros hijos, si quieres saber qué materiales puedes usar, quédate que en estos momentos empezamos.

Recuerda que antes de enseñarle a tu hijo sobre los sentidos, debes de recordar los detalles muy importantes de este tema para que puedas explicarles, descuida que no debes saber todo, con sus funciones basta que tu pequeño podrá relacionar el sentido con su función y se le hará mucho más fácil.

Ahora bien, cómo podemos enseñarle los sentidos, toma nota porque este episodio nos ayudará a complementar un vídeo pasado, ¿lo recuerdas? Así es, el vídeo del desarrollo sensorial.

- Meter en una caja objetos con diferentes texturas para que haciendo uso del tacto pueda descubrir el tipo de superficie que es.

- Adivinar el alimento haciendo uso del sentido del olfato o gusto, para esto tendrás que vendar los ojos de tu niño.
- Buscar en el ambiente objetos que tengan la forma de alguna figura geométrica.

Además, puedes usar recursos como: las canciones, los dibujos individuales de cada sentido para poder explicarle, podemos complementar esta actividad relacionando el sentido con algún objeto que tengamos a la mano, por ejemplo: al dibujo del sentido auditivo podemos acercarnos una campanita. ¿Te gustaría conocer más actividades?, tranquila, no desesperes que para todo hay tiempo, nos vemos en el siguiente vídeo.

SEMANA N°23

¿DÓNDE VIVEN LOS ANIMALES?

Objetivo: Orientar a los padres de familia en el uso de materiales para el aprendizaje de los niños.

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

Bienvenidas mamitas a un nuevo episodio, hoy vamos a conocer sobre los animales y su hábitat, ¿cómo podemos hacer de esta enseñanza algo divertido? Quédate para descubrirlo, empecemos.

Observen por favor lo que tengo por aquí, sí, son imágenes de animales, pero no de animales específicos sino de los diferentes hábitats, ¡ah!, me olvidaba. No te olvides que antes de compartir un tema específico con tu hijo, debes de recordar el tema, ahora sí continuemos.

Te recomiendo tener una imagen referencial a cada hábitat, mientras se la muestras a tu pequeño cuéntale que animales viven en ese lugar y algunas características del mismo y poco a poco coloca las imágenes de los animales sobre el lugar, de esta manera (dar ejemplo).

Reforzando el área de matemática, puedes poner todos los animales sobre la mesa de estudio, pedirle a tu pequeño que elija una imagen grande (hábitat) y, finalmente, solicítale que ponga dentro de la imagen del lugar los animales que viven o se encuentran en ese hábitat.

Otra actividad que puede realizar es elaborar su propia maqueta con material reciclado, procura que sea tu niño quien la arme y comente lo que recuerde de la explicación que le pudiste dar, no olvides buscar y usar canciones. Nos vemos en el siguiente episodio.

SEMANA N°24

SEMBRAMOS UNA SEMILLA

Objetivo: Mostrar el proceso de siembra de una semilla.

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

Buenas tardes queridas mamitas, hoy tenemos un vídeo diferente, si gustas puedes llamar a tu hijo para juntar sembrar una semilla, comencemos.

Todos sabemos que las plantas son muy hermosas y que existen diferentes tipos, hay algunas que son medicinales, otras ornamentales, algunas de ellas nos acompañan en nuestra alimentación y muchas utilidades más.

En esta oportunidad vamos a sembrar una semilla y necesitamos un poco de agua, un vaso o recipiente transparente, algodón y un frijol.

- Una vez que tenemos todos nuestros materiales cogemos un poco de algodón, lo humedecemos y lo ponemos dentro de nuestro vaso, recipiente o maceta reciclada.
- Colocamos nuestras semillas sobre el algodón y lo cubrimos con otra capa de algodón, recuerda humedecer esta capa también.

Una vez realizado ya el proceso de siembra lo llevamos a un lugar donde haya luz solar y no olvides mantener siempre húmedo el algodón, no es necesario regarlo todos los días, pero sí es importante que el algodón esté húmedo. Ahora solo tenemos que tener paciencia y esperar a que crezca nuestra planta. No olvides de contarme tus avances dejándolos en la caja de comentarios, nos vemos.

SEMANA N°25**SOMOS CIENTÍFICOS**

Objetivo: Compartir experimentos sencillos para realizarlos en casa.

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

Bienvenidos a este nuevo vídeo, hoy les vengo a compartir 3 experimentos para realizarlos tal vez una tarde de domingo, sin más que decir, empecemos.

1. Volcán de limón

Necesitamos: un limón, gel, bicarbonato y un cuchillo

Procedimiento: vamos a cortar el limón por un extremo para posteriormente exprimir el jugo, una vez que tenemos el limón sin jugo vertemos el gel y el bicarbonato de esta manera, finalmente echamos el jugo de limón y plum, nuestro volcán erupcionando.

Sabes que esta erupción se debe a que el limón contiene ácido cítrico que al mezclarlo con el bicarbonato forma el dióxido de carbono y esto provoca la explosión de burbujas.

2. Mariposa eléctrica

Necesitamos: cartón, papel seda y un globo

Procedimiento: dibuja una mariposa grande en papel seda y luego pégala en el cartón dejando las alas libres, de esta manera, ahora es momento de inflar un globo el cual lo pondrás entre las alas de la mariposa y observarás como no pasa nada, pero si flotas el globo en tu ropa por algún tiempo y lo ubica de nuevo entre las alas veras como estas se mueven hasta llegar a abrazar al globo.

3. Dibujo flotante

Necesitamos: un recipiente rectangular de porcelana o vidrio, plumón de pizarra acrílica o blanca y agua a temperatura ambiente.

Procedimiento: dibuja sobre el recipiente alguna forma, la que más te guste, yo por ejemplo dibujaré las figuras geométricas, cuando hayas terminado de dibujar vierte lentamente el agua para levantar el dibujo de recipiente, finalmente, levanta el recipiente y muévelo para que observes lo que sucede con tu dibujo. Esto se debe a que este tipo de plumón contiene alcohol, al echar el agua el alcohol se disuelve y los pigmentos se convierten en sólidos por lo que no pueden ser diluidos con el agua, favoreciendo también la superficie lisa del recipiente que permite que el dibujo se desprenda y flote.

Bien mamitas, esto ha sido todo por hoy, pronto volveré con más experimentos, nos vemos.

SEMANA N°26

PREPARAMOS UNA DELICIOSA ENSALADA DE FRUTAS

Objetivo: Conocer los tipos de alimentos con los que podemos preparar ensaladas.

Duración: 6 minutos

GUIÓN:

Hoy comeremos saludable yeeee, bienvenidos sean todos, hoy somos chef porque prepararemos una deliciosa ensalada de frutas, así es usaremos frutas como: uvas, plátano, mandarina, manzana y otra fruta que sea de tu agrado, no olvides también tener tu yogurt a la mano, un bol o plato, cuchillo y tabla de picar, ve por tu ingredientes y materiales que este episodio comienza ahora.

Muy bien mis niños y mis mami, ya tenemos los ingredientes, ahora vamos hacer la preparación, este es un plato súper sencillo y lo mejor de todo es que así empezamos a fomentar los buenos hábitos alimenticios en nuestros niños.

Durante esta preparación puedes ir conversando con tu pequeño sobre el color de las frutas, las formas en que las están cortando, que sucede con el plátano, procura que tu hijo observe el estado de cada ingrediente y que al finalizar realice una comparación.

Primero, primero nos lavamos las manos, una vez que tenemos limpias las manos, picamos en rodajas nuestro plátano, otra opción sería que tu pequeño use sus dedos para trozar esta fruta, picamos la manzana y sacamos la mandarina en gajos. Una vez que tenemos ya nuestra fruta preparada las echamos en nuestro bol o plato grande con mucho

cuidado, por último, vertemos el yogurt, movemos y ya está, tenemos nuestra deliciosa ensalada.

¿Qué cambios notaste en las frutas? Déjenlos en los comentarios, nos vemos en el siguiente vídeo.

SEMANA N°27

DESARROLLO SOCIAL

Objetivo: Informar a los padres de familia acerca de la importancia del desarrollo social en el niño y cuáles son sus características.

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

Hola, hola querida familia, hoy vengo a contarles un nuevo tema, vamos hablar acerca del desarrollo social en nuestros niños y por qué es tan importante, empecemos.

Al hablar de desarrollo social hacemos referencia a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños, el desarrollar esta habilidad les ayudará a hacer amigos, superar la frustración, lidiar con cambios y seguir reglas. El desarrollo social inicia con la relación madre - hijo. Si esta es positiva, las relaciones posteriores serán adecuadas, pero si la relación es negativa, las relaciones serán diferentes, y no adecuadas. Cuando el niño desarrolla adecuadamente su habilidad social le va a permitir manejar su frustración, aprender y reconocer su entorno, hacer amigos, entender y expresar emociones, seguir reglas.

Pero, ¿por qué es importante? pues un adecuado desarrollo social conlleva a potenciar en ello un progreso apropiado de la autoestima, mejores habilidades de comunicación, aprendizajes de nuevas destrezas, el respeto y tolerancia a las diferencias, la asimilación de los límites y las normas y el sentido de la responsabilidad y empatía hacia los demás. Si el desarrollo en cambio, es inadecuado, primará conductas negativas, inadaptabilidad al entorno, dificultades en su relación social, no habrá respeto por las normas y posibles dificultades emocionales, pues están relacionados entre sí. Es por eso que es importante potenciar y reforzar de manera adecuada este desarrollo en la niñez, tanto en la escuela como en la familia ya que son estos dos entornos los más próximos e influyentes en su desarrollo integral.

Y colorín, colorado, el momento de aprendizaje ha terminado, espero que este vídeo haya sido de mucha ayuda para ustedes, nos vemos pronto.

SEMANA N°27

CARACTERÍSTICA DEL DESARROLLO SOCIAL

Objetivo: Informar a los padres de familia acerca de las características del desarrollo social en el niño.

Duración: 6 minutos

GUIÓN:

Sean todos usted bienvenidos a este nuevo vídeo, durante estos días estamos hablando sobre el desarrollo social, hoy hablaremos sobre las características en los niños durante las edades de los 3, 4 y 5 años, comencemos.

Para poder darte a conocer las características en la edad preescolar, daremos un repaso por todo lo que hizo tu pequeño desde su nacimiento.

- Reconoció de voces, rostros y de sí mismo
- Los primeros intercambios sociales fueron las miradas y sonidos de gorjeo.
- Identificó su figura de apego y apareció la sonrisa social
- Entre los 8 y los 15 meses, aparecieron habilidades sociales sencillas, como el saludo, además, las relaciones giran en torno a la manipulación de objetos y a la exploración de su ambiente.
- Al término de los 2 años, el niño amplió el número de relaciones con los adultos, se auto reconoció claramente.
- Entre los 2 y los 3 años, surgió el verdadero interés social por los demás niños y con los adultos, estableció relaciones más activas y desafiantes.

Ahora sí, mencionaremos las características en la edad preescolar.

- En relación con los adultos: Se vuelve terco, negativo y opositor. Sabe que lo observan y busca llamar la atención, hacerse notar y valer. Pero, además, va aumentando su autonomía en relación al adulto.
- Desde los 3 años los pares ejercen influencia en la socialización y aparece más clara la relación con ellos. Comienza la cooperación, el sentido de solidaridad y la aceptación de las normas de convivencia en grupo.
- A partir de los 4 años, comienzan los lazos de amistad, pero con rasgos egocéntricos. El juego paralelo avanza hacia uno simbólico, cooperativo y con reglas. Se expresan emocionalmente con sus pares y pueden ser influenciados por ellos.
- Va comprendiendo que los otros tienen sus sentimientos, necesidades e intereses propios. Es capaz de adaptarse a ellos en situaciones familiares. Aunque si su propia perspectiva está implicada en la situación, ahí no será capaz de diferenciarla de la del otro, o de poder manejarlas a la vez, eso es debido al egocentrismo social que es tan marcado en esta etapa.

Buenos mamitas hemos culminado el día de hoy, nos encontramos en unos días con un nuevo vídeo, adiós.

SEMANA N°28**EL ROL DE LA FAMILIA DURANTE EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO**

Objetivo: Dar a conocer el rol de la familia durante la edad donde se está afianzando el desarrollo social.

Duración: 3 minutos

GUIÓN:

Bienvenidos nuevamente querida familia, hoy hablaremos sobre cuál es el rol de la familia en el desarrollo social.

Los padres y la familia de un niño que se encuentra desarrollando su dimensión social, cumplen un rol fundamental en esta etapa, pues deben de mediar para que su pequeño disfrute de la compañía de los otros y así, aprender a compartir y cooperar con ellos. La forma en que te comuniques con tu hijo va a influir en cómo se relacione con sus iguales. Los padres autoritarios, controladores, suelen provocar que sus hijos adopten formas agresivas o pasivas para resolver los conflictos; en cambio, aquellos padres asertivos, que alientan las buenas conductas y motivan en el proceso de aprendizaje aportan numerosos beneficios personales. Ahora que ya sabes acerca de tu rol durante este desarrollo, te invito a reflexionar ¿cómo te comunicas con tu pequeño?, ¿estás cumpliendo correctamente tu rol? Nos vemos en el siguiente vídeo.

SEMANA N°29**Estrategias para incentivar al respeto hacía las normas de convivencia**

Objetivo: Brindar estrategias para incentivar el respeto hacia las normas de convivencia

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

Buenas tardes queridas mamitas, hoy les vengo a compartir algunas estrategias para incentivar el respeto hacia las normas de convivencia que, comúnmente encontramos en el aula, pero no estaría nada mal tenerlas también en el hogar.

1. **Sé un ejemplo**, para que el niño respete las normas planteadas en el jardín y en el hogar, los padres deben ser un claro ejemplo de cumplimiento de estas normas. Los niños aprenden imitando el comportamiento de las personas a su alrededor.
2. **No dejes que se guíe por lo que hacen los demás**, es importante que le recuerdes a tu niño que es mucho mejor hacer lo que crean que es correcto, así sea el único que lo haga, pues sus decisiones no deben depender de los demás, esto les ayudará a fortalecer su identidad propia, sus valores y convicciones.
3. **Establece reglas**, es importante que tu hijo sepa qué comportamientos contribuyen al cumplimiento armonioso de las normas y cuáles no.

4. **Escucharse mutuamente**, la comunicación es primordial para desarrollar el respeto, es indispensable establecer momentos de comunicación recordando las normas en los cuales ellos puedan participar desde su propia experiencia.

Muchas veces esta etapa de educar a nuestros hijos en el aspecto social no suele ser un trabajo fácil, pero este espacio es precisamente para ayudarte en ello, con pequeños detalles y sabiendo ponerlos en práctica se logrará mucho, hasta pronto.

SEMANA N°30

DESARROLLO AFECTIVO

Objetivo: Informar a los padres de familia sobre el desarrollo afectivo en el niño..

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

Bienvenidos a este nuevo episodio, un canal hecho para ti, mami, papi, que estás muy interesado en conocer más sobre la educación inicial que recibe tu hijo y en cómo orientarlos. Hoy hablaremos acerca del desarrollo afectivo, qué es este desarrollo y por qué es tan importante. Sin más preámbulo empecemos.

Hablemos primero sobre qué es el afecto, este son los sentimientos que tenemos hacia los demás como el cariño, amor, amistad, etc., los cuales son propios de la persona, por lo tanto, convivimos con ellos desde que nacemos; entonces este desarrollo afectivo proceso evolutivo de estos sentimientos que ayudarán al niños a niño construir su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, todo esto se logra gracias a las interacciones que el menor tiene con sus pares, cuando se ubica como una persona única y distinta. Gracias a este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

La importancia de cuidar este desarrollo radica en que el impacto de las emociones se observa en su desarrollo cognitivo y en la estabilidad que pueda tener en cada etapa de su vida.

Agradecerles una vez mamitas por su compañía y espero que este vídeo les haya ayudado, nos vemos.

SEMANA N°31

EL APEGO DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

Objetivo: Dar a conocer sobre el apego en los primeros años de vida

Duración: 3 minutos

GUIÓN:

Poco a poco vamos llegando al final de esta, vamos a llamarla temporada, donde te presento algunos temas de interés y fundamentales para que puedas orientar a tu hijo de la mejor manera desde casa, y hoy hablaremos sobre el apego, continuemos.

El apego es la relación más íntima que se forma entre los padres o cuidadores y el niño desde que nace, es la relación afectiva más importante que creamos las personas porque brinda seguridad, confianza, refuerza y promueve su autoestima, en otras palabras, el apego se convierte en el espacio seguro y reconfortante para el crecimiento de los niños.

Esta ha sido una pequeña cápsula del saber, no olvides seguir desarrollando esta relación con tu pequeño, pero sin llegar a la exageración, nos vemos pronto.

SEMANA N°32

FOMENTAMOS LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS

Objetivo: Brindar estrategias para fomentar la autonomía en los niños

Duración: 5 minutos

GUIÓN:

El desarrollo de la autonomía es fundamental para que nuestros niños crezcan seguros de sí mismos, es sorprendente cuando algunos niños ya están por los 6 o 7 años y aún dependen de un adulto que les ayude o que les haga lo que ellos desean.

Bienvenidas mamitas a este vídeo de aprendizaje, hoy abordaremos el tema de la autonomía, conoceremos porque es importante y cómo contribuir a su desarrollo desde casa, te invito a que te quedes y que juntas sigamos aprendiendo.

La autonomía es la capacidad que permitirá a nuestros niños tener sus propias opiniones, gustos, tomar decisiones, saber usar la educación, tener moral, tener pensamiento crítico, seguridad y gobernar su conducta. Por lo tanto, es importante para que la persona alcance su plenitud intelectual, emocional y moral.

Ahora bien, sabiendo ya en pequeños términos lo que significa que tu niño tenga autonomía, te comparto algunas ideas que te ayudarán a formar esta capacidad.

- Dejar que tu niño tome sus propias decisiones.
- Respeta el esfuerzo de tu hijo al realizar alguna actividad, evitar ir a ayudarlo, al contrario, aunque no le salga lo que se requiere, celebra su avance de esta manera lo animas a que continúe.
- Conversa con ellos y llegar al exceso de preguntas, crea una comunicación fluida que no se base en preguntas y respuestas. Si tu niño no desea platicar en ese momento no fuerces.
- Permite que tu niño tenga un momento de reflexión, análisis o de lanzar hipótesis cuando te haga alguna pregunta, no te apresures en dar respuesta de esta manera no permites que tu hijo desarrolle esta capacidad.

- Permite que tu hijo busque también sus propias soluciones, claro siempre y cuando estas estén a su alcance.
- Por último, evita sobreproteger a tu niño, muchas veces como padres uno intenta cuidar de todo y de todos al niño, pero es bueno que dejemos que ellos experimenten, exploren, que intenten para estar preparados para la vida adulta.

Mamita estos han sido algunos puntos que hoy te he podido compartir, no quiero irme sin antes agradecerte por todo el apoyo que me brindas a través de este canal, recuerda que este canal lo hacemos todo, si tiene alguna inquietud, no dudes en escribirla, nos vemos en un siguiente vídeo.