

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Talleres educativos para potencializar la concientización ambiental en los
niños de educación primaria - Chiclayo**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Flor de Maria Fernandez Frias

ASESOR

Elizabeth Consuelo Santur Robledo

<https://orcid.org/0000-0001-8507-1649>

Chiclayo, 2023

Talleres educativos para potencializar la concientización ambiental en los niños de educación primaria - Chiclayo

PRESENTADA POR
Flor de Maria Fernandez Frias

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Juana Amelia Uchofen Iturregui
PRESIDENTE

Julia Vanessa Barrantes Castañeda
SECRETARIO

Elizabeth Consuelo Santur Robledo
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres, hermanos, amigos y familiares por guiarme y por el apoyo incondicional que he recibido durante toda la vida universitaria, para lograr una de las primeras metas propuestas.

Agradecimientos

A Dios gracias, por la fortaleza y el amor infinito que me brinda para poder seguir luchando a pesar de las dificultades y por permitirme desarrollar mis habilidades investigativas para el presente trabajo.

A mis padres, por el apoyo incondicional que me han dado durante cada etapa de mi vida, por el sacrificio que realizan para verme lograr mis metas.

A mis hermanos y amigos por la compañía en este proceso y por ser parte de mi vida, quienes han sido un soporte para poder desarrollarme en el aspecto social y académico.

A mi asesora Elizabeth Santur Robledo, a los docentes del curso y a otros docentes que me brindaron el apoyo necesario y por guiarme en cada etapa de la investigación, por la motivación y la inspiración que me brindaron para no rendirme y lograr este anhelado sueño de convertirme en una docente de educación primaria.

TURNITIN_INFORME DE TESIS_FERNANDEZ FRÍAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

18%

2

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repository.usta.edu.co

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

1library.co

Fuente de Internet

1%

8

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

9

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

1%

10

mma.gob.cl

Fuente de Internet

1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	10
Materiales y métodos	18
Resultados y discusión	25
Conclusiones	29
Recomendaciones	29
Referencias	30
Anexos	33

Resumen

La contaminación ambiental sigue siendo un tema preocupante en la sociedad por las pocas acciones positivas que tienen las personas para reducir esta problemática, la cual, afecta a la salud de los niños y población en general. El medio ambiente es la casa ecológica de la sociedad, por lo que, tenemos el deber de mantenerlo en buen estado, para ello, es necesario ir desarrollando conciencia ambiental. El objetivo de la investigación es diseñar talleres educativos para potencializar la concientización ambiental en niños de educación primaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo, método no experimental, estudio de tipo descriptivo, con nivel de alcance propositivo. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes de primer grado de educación primaria. Como resultado se obtuvo que un 85% se ubican en los niveles: bajo y medio, lo que indica un deficiente nivel de concientización ambiental por parte de los estudiantes de primer grado en las dimensiones: cognitiva, afectiva y actitudinal. En conclusión, se midió el nivel de concientización ambiental en los niños de primer grado de educación primaria y se determinó las características que deben tener los talleres educativos en mejora de la concientización ambiental, la cual, se planificó doce talleres para potencializar acciones positivas que contribuyan al cuidado de la casa común, ya que es importante asegurar la sobrevivencia de los seres vivos y garantiza el bienestar de las personas y futuras generaciones.

Palabras clave: Contaminación ambiental, educación ambiental, taller educativo, medio ambiente.

Abstract

Environmental pollution continues to be a worrying issue in society due to the few positive actions that people have to reduce this problem, which affects the health of children and the general population. The environment is the ecological home of society, so we have a duty to keep it in good condition, for this, it is necessary to develop environmental awareness. The objective of the research is to design educational workshops to enhance environmental awareness in primary school children. A quantitative approach was used, a non-experimental method, a descriptive study, with a propositional scope level. The sample consisted of 20 first grade students of primary education. As a result, it was obtained that 85% are located in the levels: low and medium, which indicates a poor level of environmental awareness by first grade students in the dimensions: cognitive, affective and attitudinal. In conclusion, the level of environmental awareness in primary school children was measured and the characteristics that educational workshops should have to improve environmental awareness were determined, which twelve workshops were planned to potentiate positive actions that contribute to the care of children. the common home, since it is important to ensure the survival of living beings and guarantees the well-being of people and future generations.

Keywords: Environmental pollution, environmental education, educational workshop, environment.

Introducción

El planeta tierra, es la casa común de toda la humanidad, por ello esta debe asumir el compromiso de protegerlo. Es así que la conciencia ambiental es pieza clave para el cuidado del medio ambiente, asegurando su equilibrio al pasar de los años. En la actualidad la especie humana es quien más perjudica al planeta, mediante el desarrollo industrial, que tiende a explotar cada vez más los recursos ambientales, asimismo, impulsa un alto nivel de consumismo en la sociedad, generando una problemática ambiental grave, a consecuencia de la contaminación que cada día afecta a todos los seres vivos con más frecuencia.

Esto genera constante preocupación a nivel mundial, según Freire et al. (2021) “es un tema que ha desencadenado variados esfuerzos por encontrar sus determinantes, como también cuestionar el estilo de crecimiento económico que adoptan distintos países” (p. 2). Los altos niveles de contaminación que se reflejan en la actualidad, no solo dañan al entorno ambiental, sino también a la salud física y mental del ser humano.

En efecto, la organización de las naciones unidas (ONU 2019), señala que la organización mundial de la salud (OMS) en un estudio realizado en el 2017, indica que 1, 7 millones de niños y niñas mueren a causa de la contaminación ambiental, debido a la efusión del aire contaminado en ambientes cerrados y abiertos ocasionado por agentes externos.

La OMS en el 2018, afirma, que la contaminación ambiental tiene consecuencias irreversibles en la salud del ser humano, siendo los más afectados las poblaciones con mayor grado de vulnerabilidad, esto va aumentando el riesgo de padecer enfermedades respiratorias agudas. Al respecto, Papa Francisco (2015), plantea que desde la casa debemos incentivar a los niños y niñas a respetar la naturaleza, ya que está en las manos de todos cuidar la creación de Dios que dejó en manos del hombre, para que de esa forma este pueda vivir en armonía, con todo lo que le rodea, como es el agua, los animales, las plantas, el suelo y el aire.

La problemática ambiental, se da por la poca conciencia que tiene la sociedad frente al excesivo uso de residuos sólidos, donde estos no están siendo bien manejados en todas partes del mundo, que indudablemente afecta a los seres vivos en diferentes dimensiones. Es por ello, que la formación de valores ambientales se debe inculcar desde la niñez, partiendo de una educación integral, desarrollando buenas prácticas ambientales en los pequeños, ya que, son las generaciones que aún mantienen la esperanza de asegurar un planeta más limpio y libre de contaminación.

La encíclica Laudato Si, indica la situación referente a la degradación ambiental. Por lo tanto, señala que hay una necesidad de cambio enfocado en la mejora de la realidad ambiental que aqueja a todo el mundo. Es por ello, que desde temprana edad es necesaria una educación ambiental para poder producir efectos a lo largo de toda una vida.

Por otra parte, Perú no es ajeno a la problemática antes mencionada, presentando un alto índice de contaminación en las calles, ríos, playas, etc; todo esto ocasionado por la falta de concientización ambiental en la población, muy pocos son los que actúan para hacer frente a estas situaciones preocupantes, ya que las consecuencias son irreversibles para todos los seres vivos.

Para Salazar (2018), el aumento de desechos en el país se ve como causa y consecuencia a la vez, ya que, de manera directa afecta a todos los ecosistemas, particularmente las zonas como los parques, playas, ríos, entre otros lugares que las personas suelen acudir a diario y es ahí que se encuentran demasiadas cantidades de plásticos, cartones, envolturas, etc.

Por lo tanto, la acumulación de basuras en los lugares no adecuados, provocan malos gustos e incomodidades y lo más alarmante es que causan enfermedades infecciosas, aumentan plagas, que fácilmente afectan al ser humano y a la misma vez a los animales y plantas que alrededor o en su habitat cuentan con mucha acumulación de residuos sólidos.

La sociedad presenta actualmente poca preocupación por la protección del entorno ambiental, cada día en vez de disminuir, aumenta la contaminación, porque cada vez hay una activa deforestación de los bosques, el suelo ha sido empobrecido, el aire ya no es puro, ríos, mares y lagos son descompuestos a diario por las grandes industrias. El hombre necesita tener una cultura ambiental, pero existe una gran deficiencia en la educación que se requiere para poder llegar a tener conciencia de lo que es bueno o malo, para cuidar y defender nuestro medio ambiente (Kabbas, 2019).

Es por ello, que potencializar una conciencia ambiental en la población, sin duda es beneficioso para todos, ya que se reducirá, la problemática que a diario aqueja, de tal forma que las personas que cuentan con una educación ambiental, serán quienes contribuyan al cambio que se necesita y estos mismos sean quienes se encarguen de motivar a los demás con acciones positivas hacia el cuidado del medio ambiente.

El ambiente educativo se ha ido potenciando la formación del hombre, fundamentada en la enseñanza de la naturaleza como recurso que está destinada para usarla, manipularla y explotarla, que básicamente esta fragmentada de la unión del hombre con el medio natural. (Nay et al.,2019).

Por otro lado, en Lambayeque el panorama ambiental es mucho más impresionante, ya que en todo lado la acumulación de basura es inaceptable, ya sea en las calles, acequias y playas, siendo uno de los problemas que evidentemente las autoridades poco o nada les interesa para frenar estas situaciones y que debido a eso la población vive muy aquejada por los constantes malos olores, moscos, etc; que llegan a sus casas y lo mismo se ha observado alrededor de muchas instituciones educativas y que los perjudicados principalmente vienen a ser los menores de edad.

Si bien es cierto, los residuos sólidos que con más frecuencia se ven, es en los pueblos jóvenes ya que son muy poco atendidos por el hecho de ser poblaciones vulnerables y que estas están expuestas a enfrentar un sin número de problemas ambientales y sociales, llamando mucho la atención que dentro de ellos hay instituciones educativas que también son perjudicadas por el mismo actuar de la gente y las autoridades, siendo este un claro ejemplo donde se puede actuar de manera positiva a dar soluciones partiendo de pequeños proyectos que estén encaminados a educar e inculcar actitudes ambientales, con el fin de reducir las brechas de contaminación que hay en estas zonas.

Ahora bien, Kabbas y Rojas (2019) señalan que la enseñanza ambiental proporciona valores y define conceptos enfocados en fomentar actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes para entender y apreciar la relación del ser humano, la cultura y la naturaleza. Además, el medio en el que los niños y niñas están expuestos recrea su formación y permite crear rasgos de su modo de actuar que trasgreden en la problemática examinada, por ende que el contexto escolar se reafirma que no solo es el colegio a donde asisten si no que está vinculado a los padres de familia, el sector productivo, la administración municipal y la comunidad en la cual viven los estudiantes; actores y entidades en donde los comportamientos amigables con el ambiente tienen poca importancia (Guerra, 2020).

Teniendo en cuenta, la problemática encontrada la investigación se justifica de la siguiente manera: desde un punto de vista teórica, su implicancia y aporte recaerá en la práctica metodológica estratégica e integradora centrada en formación de actitudes ambientales en los estudiantes, mediante talleres educativos que permitirá potencializar la concientización ambiental. Además de desarrollar habilidades cognitivas, afectivas y actitudinales sobre el cuidado del medio ambiente.

En cuanto a lo práctico, el estudio que se ha planteado permitirá mejorar el problema descrito sobre el bajo nivel de concientización ambiental en los estudiantes. También, se ha pretendido plantear nuevas estrategias motivacionales que permita a los niños y niñas, tener la disposición de valorar y respetar el planeta, del mismo modo se procura que ellos sean los

principales aliados de compartir todo lo aprendido con su entorno, fomentando cultura ambiental en la sociedad.

Viéndolo desde una perspectiva social, la investigación permitirá la difusión de los efectos que aquejan a la problemática descrita, en cuanto a la poca educación ambiental que tienen los estudiantes desde edades tempranas. Por otro lado, la investigación será trascendente, porque servirá como referencia para futuras investigaciones, ya que tiene aporte de conocimiento científico para mejorar la falta de concientización ambiental.

En ese sentido, para contextualizar la investigación se generó el siguiente problema: ¿Cómo potencializar la concientización ambiental en niños de educación primaria? A partir de ello se planteó el objetivo de diseñar talleres educativos para potencializar la concientización ambiental en niños de educación primaria. Ante ello, se formuló los siguientes objetivos específicos; en primer lugar, medir el nivel actual de la concientización ambiental en niños de educación primaria, mediante un instrumento adecuado a la edad etaria de los estudiantes, en seguida, determinar las características que deben tener los talleres educativos en la mejora de concientización ambiental en niños de educación primaria.

Revisión de literatura

Antecedentes

La educación ambiental nace en la década del 70 a partir de la preocupación mundial por el deterioro de los entornos ambientales y las marcas del modelo de desarrollo económico en aquella época. Por tanto, en esos años, diferentes entidades empezaron a trabajar en este ámbito y a considerar la formación ambiental como un medio para promover la valoración y protección del medio ambiente. En la conferencia de Estocolmo (como se citó en el Ministerio del ambiente, 2018) a nivel mundial fue donde se reconoció oficialmente el concepto de educación ambiental y su importancia para cambiar el modelo de desarrollo, la cual, este encuentro marco un punto de inicio en la política internacional en relación al medio ambiente.

Por tal motivo, se empezaron hacer muchos estudios como la investigación realizada en Bogotá por Guerra (2020), su artículo se encaminó en fortalecer los conocimientos y conciencia ambiental de los estudiantes de primaria, mediante un programa de educación ambiental para el Colegio Técnico Bilingüe. Teniendo como variables de estudio la educación ambiental en estudiantes de primaria; se realizó desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, con una población de 32 estudiantes, donde se ejecutó un programa de educación ambiental, empleando diversas estrategias lúdicas para potencializar los conocimientos de los estudiantes, la cual, afirma que las actividades realizadas ha despertado el interés y motivación en los estudiantes para conocer y contribuir ideas sobre el cuidado del medio ambiente.

Si bien es cierto, el estudio realizado tiene un aporte positivo a la presente investigación ya que, al emplear actividades didácticas con los estudiantes sobre la protección del planeta, se contribuye a reducir la falta de conocimiento y aprecio a la naturaleza, despertando en los niños y niñas acciones positivas en bien del cuidado del medio ambiente. En este sentido, Guerra (2020), manifiesta, que la formación mediante diversos medios y enfoques, está llamado a facilitar alternativas de solución que permitan mejorar los comportamientos del ser humano, de manera auténtica, animando e inculcando una cultura de concientización ambiental, en beneficio de la calidad de vida del hombre, de tal forma que la comunidad también se involucre en buscar soluciones pertinentes a la contaminación ambiental.

Por otro lado, Muñoz (2021), en su investigación, planteó como objetivo analizar los factores que inciden en las prácticas de educación ambiental y manejo correcto del reciclaje de residuos para fortalecer la concientización sobre la protección del ambiente, partiendo de su propio entorno de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa “Eugenia Ravasco”, por lo que su estudio se basó en un enfoque cualitativo de tipo descriptiva. Utilizó una muestra

de 12 estudiantes de preescolar entre las edades de 3 a 6 años. Para identificar el problema se realizó un cuestionario y también la observación, por lo que indica que los estudiantes desconocían totalmente el separar y hacer el uso correcto de los contenedores que existían en el colegio y que estos tenían muy poco conocimiento de cómo se debe proteger al medio ambiente, es por esa razón, que se pretendió proponer estrategias pedagógicas que admitan reforzar conocimientos sobre el entorno ambiental, impulsar capacidades establecidas en los niños, como es la autoconservación, y fomentar conciencia ambiental desde las edades tempranas, asegurando que desde las nuevas generaciones si se está aportando a la protección del planeta con hechos reales y de esa forma garantizar la conservación del ambiente.

Ante lo mencionado se llega a conclusión que desarrollar actividades en beneficio del cuidado del medio ambiente en los estudiantes de los primeros grados de primaria si dan buenos resultados, dado que a su temprana edad es más fácil modificar sus conductas, fomentando la concientización ambiental mediante talleres que de alguna forma se fortalecerá sus conocimientos y habilidades para el cuidado de la casa común.

Encinas y Navarro (2019) en su artículo publicado sobre el desarrollo de la conciencia medioambiental en alumnos de primaria, menciona que debido a los múltiples problemas ambientales que encontramos tuvo como objetivo comprender y explicar cómo se desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes, donde toma como referencia escribir una investigación cualitativa de tipo propositiva básica que aborda diferentes aspectos que hay mucha discrepancia en la forma en cómo se va desarrollando el conocimiento ambiental en los estudiantes.

Asimismo, esta investigación aporta conocimientos en ciertas dimensiones para tener una visión de mejora en la conciencia ambiental en niños de edades tempranas que contribuye a una educación sustentable que está acorde a todas las situaciones problemáticas que acrecentamos en la actualidad. Es por ello, que, en una de sus conclusiones nos menciona que la convivencia que se han desarrollado con los distintos agentes de la comunidad educativa ha impactado a los estudiantes a tener una reflexión importante en la concientización ambiental.

De esta forma, la dimensión más resaltante es la afectiva ya que esta promueve la satisfacción, sobre la valoración y atención a la naturaleza; también propicia y va de la mano con la dimensión cognitiva ya que propicia diversos saberes hacia la protección del medio ambiente, las situaciones que se vivencian y discrepancias que tienen estas, para que a partir de ello se pueda prevenir diversos daños a futuro; así mismo no menos importante es la dimensión conativa que de cierta manera es de suma importancia para impulsar actitudes pro ambientales hacia la preservación de los ecosistemas.

A nivel nacional, la investigación hecha en Huancavelica por Laurente (2019), sobre la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 – “José Carlos Mariátegui”, Distrito de Yauli - Huancavelica, tuvo como objetivo: determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado, para ello utilizó una metodología básica de tipo descriptiva con una población entre hombres y mujeres 15 estudiantes, se empleó un instrumento la cual, ha servido para medir el nivel de concientización que tienen los estudiantes de primaria. Por tanto, desde el punto de vista curricular, las instituciones primarias deben actuar como formadores de quienes en ellos interactúan, practicando valores medioambientales y de sostenibilidad.

Por consiguiente, educar a los estudiantes con valores y actitudes ambientalistas es parte del trabajo arduo que tiene la escuela, quien se debe encargar de brindar una educación integral a los estudiantes en diferentes dimensiones, principalmente uno de tantos que aquejan a la población en todas partes, como es la contaminación ambiental, las instituciones educativas

desde la parte pedagógica debe enseñarles a los niños y niñas a promover acciones que conlleven a la sostenibilidad del planeta.

Por otro lado, Mallcco (2019) realizó una investigación desde un enfoque cuantitativo, la cual fue aplicada, teniendo como diseño cuasi experimental para poder conocer la influencia que tienen los talleres didácticos para desarrollar la concientización en los niños, por lo que, tomó una población muestral de cien alumnos. De tal forma, el investigador aplicó los instrumentos de una guía de talleres sobre actividades lúdicas, un cuestionario y un test observacional para que pueda evaluar sus dos variables tanto la variable dependiente e independiente. El cual tuvo como resultado que el impacto que tienen los talleres para el desarrollo de la concientización ambiental en la formación educativa de los educandos; aportan al desarrollo cognitivo de los niños a cerca del cuidado y valoración de medio ambiente, donde el fin fue prescribir la influencia del taller didáctico en los niños donde pueda generar conciencia ambiental.

Salazar (2018) planteada su investigación con el objetivo de mejorar la conciencia ambiental, mediante un programa educativo en los niños y niñas de sexto grado del nivel primario. Su estudio fue de tipo experimental, diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo, teniendo una población de 123 estudiantes correspondientes a cuatro secciones, la gran mayoría se encontraban en un nivel de inicio y proceso con respecto a la concientización ambiental, de tal manera que realizó diez sesiones, logrando un nivel alto de concientización en los estudiantes. Por ende, concluye que aplicando un programa educativo influye significativamente en los estudiantes evaluados en la mejora de la concientización ambiental en diferentes dimensiones como son: cognitivo, afectivo, conativo y activo.

Por otro lado, Llempen y Pizan (2019) en su trabajo de investigación tuvieron como objetivo determinar la influencia del programa “Mundo Ecológico” en el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81017 “Santa Edelmira” Trujillo. Se empleó una muestra de 61 estudiantes entre hombre y mujeres de primer grado de primaria, utilizando como instrumento un cuestionario para medir el nivel de concientización ambiental, la cual indica que se realizó mediante un enfoque cuantitativo. Además, se aplicó un programa que contenía 16 talleres que aproximadamente se desarrolló en tres meses, por lo que, los resultados del programa demuestran que se ha logrado fortalecer la conciencia ambiental en los niños y niñas.

Eso quiere decir que, utilizando los talleres como método de solución, brinda facilidad de potencializar cogniciones que los estudiantes tienen sobre el cuidado de la casa común, de tal forma que los educadores sean quienes tengan el compromiso de orientar a sus pequeños, que el mundo que nos rodea esta para protegerlo y que, reduciendo la degradación ambiental, se lograra una mejor calidad de vida en la sociedad.

En el ámbito regional, Cornejo (2021) ha tenido como objetivo determinar el efecto del programa de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10222 "Elvira García y García", la cual, ha tomado una muestra de 38 estudiantes entre hombres y mujeres de primer grado de primaria. El estudio realizó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental con pre test y post test; para la recolección de datos utilizó una ficha de observación, por lo que indica que la aplicación del programa de educación ambiental ejerció un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes.

Por lo tanto, desarrollar la concientización ambiental desde la infancia, enfocadas en construir cultura y estilos de vida sustentables, es parte del sistema educativo, ya que es uno de los ejes principales de promover en las escuelas el desarrollo de diversas metodologías en mejora del medio ambiente, de tal manera que los talleres educativos serian una alternativa de solución para potencializar los conocimientos ambientales en los niños y niñas.

Asimismo, la investigación desarrollada por Villalobos (2019) en el distrito de San José en la Región Lambayeque, fue planteada con el propósito de saber cuál es el impacto ambiental que tiene la acumulación de desechos en el aula y en su entorno que conviven; para luego, disminuir y potencializar hábitos en los estudiantes sobre las buenas prácticas ambientales que ayuden a valorar la naturaleza. Se utilizó una muestra de 34 estudiantes entre ellos mujeres y varones de segundo grado de primaria, siendo empleada una encuesta para obtener los datos, del mismo modo tiene un enfoque cuantitativo. Luego de la aplicación del programa se ha evidenciado los importantes cambios en el conocimiento, habilidades y destrezas de los estudiantes del 2do. Grado, relacionados con el manejo de los residuos sólidos.

En tal sentido, los antecedentes de estudio encontrados, encaminan a la investigación de manera efectiva, sobre el desarrollo de metodologías de enseñanza en los niños de primaria para mantener en buen estado el medio ambiente. Por ello, el proponer talleres educativos en la actualidad, contribuye de manera significativa en el actuar de cada día de los estudiantes, frente a los problemas ambientales que dañan a los seres vivos y que las consecuencias son muy graves, por tanto, se pretende que los niños y niñas de primer grado, adquieran hábitos para la conservación del planeta y que estos conozcan que en las manos del hombre está la responsabilidad de mantener un ambiente sostenible.

Bases teóricas – científicas

La teoría de la modernización ecológica de Huber y Jänicke (como se citó en Gonzales 2008), se origina en los años ochenta en Alemania, la cual, apuesta por la capacidad de la innovación tecnológica para dar respuesta a las crisis medioambientales, por ello, Gonzales (2008) menciona que frente a muchas críticas por parte de algunos movimientos ecologistas sobre los peligros para el medio ambiente, esta teoría pretende involucrar a la tecnología y el desarrollo industrial para dar solución a los problemas que han ocasionado. Del mismo modo, los cambios necesarios para promover y defender el cuidado del medio ambiente, se llevarían a cabo en relación a lo que resulte económicamente rentable y políticamente viable.

Por tanto, esta teoría respalda a la propuesta de tal modo que debido a los grandes cambios que hoy en día estamos viviendo, pues de muchas formas se puede contribuir a formar personas con actitudes positivas y favorables que permitan potencializar la concientización ambiental en las personas. Actualmente, debido a una crisis sanitaria, muchos consideran como un límite para seguir protegiendo nuestro medio ambiente, pero la contaminación cada día es más preocupante, es así que debido a la innovación tecnología que contamos ahora, hay posibilidades de seguir educando a las pequeñas generaciones con una cultura ambiental, mediante diversas estrategias educativas, haciendo adecuado uso de la tecnología.

La encíclica *Laudato Si*, del papa Francisco (2015) indica que la formación de buenas prácticas ambientales se debería colocar para dar un salto hacia el Misterio, con el objetivo de tener personas con una ética ecológica más exigente y profunda. Por otro lado, los profesores son parte de la formación de los niños y niñas y son los responsables de modificar los itinerarios pedagógicos, con el fin de potencializar los valores basados en el cuidado del medio ambiente y estos se desarrollen con una ética ecologista.

Según, el Papa Francisco (2015), el reto urgente que tenemos como sociedad es buscar soluciones para proteger el planeta uniendo a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, ya que, el hombre posee la capacidad de colaborar significativamente para construir nuestra casa común.

En efecto, las personas están expuestas a diario a contaminantes atmosféricos que atentan hacia la salud, esto se ve reflejado en contextos más vulnerables u olvidados por las autoridades.

A esto, se agrega, la contaminación producida por los humos de los carros, fábricas, quema de basura, etc. El planeta hoy en día parece convertirse en un depósito de basura, es por este motivo, que muchos adultos mayores extrañan paisajes que en sus tiempos se mantenían verdes y ahora están llenos de basuras. Las autoridades frente a ello, no toman ninguna acción, algunas veces lo realizan, pero cuando ya es demasiado tarde y los efectos de la contaminación son irreversibles (Papa Francisco, 2015).

En líneas generales, en el gobierno del Perú, las autoridades responsables en el entorno económico y ambiental no asumen de una manera formal diversos estatutos o leyes que pongan límite a diversas empresas sobre una cantidad determinada y responsable de los recursos no renovables para asegurar así el equilibrio de los ecosistemas y la supervivencia de los habitantes.

Por esa razón, el desafío educativo, que más resalta en la actualidad es la mejora de hábitos de consumo para el beneficio ambiental, donde niños, jóvenes y adultos, puedan sensibilizarse sobre el problema ecológico que se vive hoy en día. Es necesario recalcar, que muchos de ellos luchan admirablemente por la defensa del medio ambiente, debido a sus vivencias ya que han crecido en un contexto de consumo y descarte.

Al mismo tiempo, la base de la educación ambiental es la concientización y prevención de los riesgos ambientales, por lo tanto, se debe partir de hábitos para formar virtudes y adquirir un compromiso ecológico, con el objetivo de cuidar nuestra casa común con diversas acciones que poco a poco puedan marcar la diferencia en la sociedad.

Así mismo, el Papa Francisco (2015), menciona que la educación en la responsabilidad ambiental, motiva una variedad de hábitos que influye directamente a la preservación del medio ambiente, como es tener un buen manejo de los residuos sólidos (plástico y papel), disminuir el uso inadecuado del agua, apartar los residuos orgánicos con los inorgánicos, preparar alimentos que razonablemente se podrá consumir, cuidar de las demás especies del planeta, ser responsables con el uso del transporte público, sembrar más árboles, no prender la luces cuando no es necesario. Todo lo antes mencionado, es parte de la formación integral y ética de las personas, donde todas las acciones positivas que este demuestra en la sociedad, expresan su propia dignidad como ser racional.

Debido a todo lo expuesto anteriormente, hay necesidad de alentar a todos los sectores que ayuden a velar en defensa de la casa común, buscando diferentes soluciones que aquejan al medio ambiente. Si bien es cierto, es inevitable reconocer que se encuentran muchas limitaciones para lograr lo que se propone con respecto a la concientización ambiental, pero si hay mucho compromiso, entusiasmo, ganas de generar cambios, habrá grandes resultados. Por tal motivo, con la propuesta académica planteada, se pretende fomentar conciencia ambiental desde las primeras edades, aunque, el punto de partida es empezar desde casa, pero también la escuela tiene la tarea de aportar en la formación ética de los estudiantes para que de esa manera sean parte del cuidado del medio ambiente.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental, la cual, se requiere de la participación de todos los sectores de la sociedad y del estado para su implementación.

Los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) están relacionados entre sí, los cuales contribuyen al equilibrio ambiental, económico y social. Para poder lograr estos objetivos se necesita el involucramiento o colaboración social y gubernamental, con el fin de proteger al medio ambiente y mejorara nuestra calidad de vida.

En relación con lo anterior se menciona que muchas personas anhelan vivir en un ambiente sostenible, libre de hábitos consumistas, donde se protejan los recursos naturales, como el agua, el aire y la tierra. Cabe mencionar, que aún hay posibilidades de salvar nuestro planeta tierra. Si bien es cierto, la esperanza es que seamos la generación que aún tiene la oportunidad de salvaguardar el bienestar del medio ambiente, ya que, si conseguimos cumplir con los ODS, en el 2030 el universo se convertirá en el mejor espacio que el ser humano tendrá para disfrutar.

Según, la asamblea realizada en el 2015, enfocada a cumplir con la agenda 2030 para lograr un desarrollo sostenible, hacen referencia que la sociedad, especialmente los niños y los jóvenes son los principales agentes de buscar nuevos cambios, apoyándose de los ODS, la cual se consideran como una plataforma que les permitirá dirigir con capacidad a las futuras generaciones, direccionándoles a generar un mundo mejor libre de prejuicios que cada vez están empeorando al mundo entero.

El futuro, de tener un bienestar y estabilidad en el ámbito ambiental, está en manos de la humanidad, quienes actualmente muchos ya están comprometidos en adquirir nuevos hábitos que están encaminados a lograr un desarrollo sostenible. Es así, que el trabajo arduo que se tiene aún, es ir inculcando a los niños y jóvenes valores que los ayude en su crecimiento y que en el día a día motiven y compartan buenas prácticas ambientales a las nuevas generaciones.

En los ODS al menos seis de estos están más relacionados con la mejora del medio ambiente en diferentes aspectos (Energía asequible y no contaminante; acción por el clima; producción y el consumo responsable; vida de los ecosistemas terrestres; vida submarina y agua limpia y saneamiento) la cual, están enfocadas en tomar acciones accesibles, para luchar ante los cambios climáticos que cada vez producen más efectos negativos, del mismo modo optar por la mejora y el buen uso de las especies marinas, la sostenibilidad de los océanos y mares, garantizando también un equilibrio sobre el manejo adecuado de energía eléctrica y fiable, con el bien de ir disminuyendo los residuos sólidos acumulados, a través de actividades que promuevan la protección, reducción, reciclado y la reutilización.

Según, el currículo nacional (2016), se plantea siete enfoques transversales las cuales contribuyen con ideas interesantes sobre los seres humanos, el trato que tienen con los demás, con el medio que le rodea y el lugar en común que comparten, traducidas en formas específicas sobre el actuar que constituyen valores y actitudes, que tanto los estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

De lo antes mencionado, se desprende el enfoque ambiental que está establecido en el currículo nacional (2016) la cual, se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsable y manejo adecuado de los residuos sólidos, promoción de la salud y el bienestar, la adaptación del cambio climático y la gestión del riesgo de desastres, y desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

En el ámbito educativo el enfoque ambiental, aporta significativamente en la formación de los estudiantes, ya que mediante este se inculcan prácticas ambientales que van a permitir alcanzar la sostenibilidad del planeta y que más adelante no se ponga en riesgo la salud de las siguientes generaciones. Al mismo tiempo, se argumenta que a través de este enfoque se va potencializando la concientización ambiental en los niños y niñas en las dimensiones,

actitudinales, afectivas y cognitivas, las cuales se consideran más importantes en la educación de los estudiantes, para hacer frente a las necesidades y daños ambientales de hoy en día.

Por consiguiente, en la enseñanza y aprendizaje, el enfoque ambiental permite integrar diversas áreas curriculares donde corresponde plasmar situaciones globales y locales, ya que, a partir de ello, se motive al estudiante a tomar conciencia crítica ante los problemas ambientales y se desarrolle creyendo que toda la sociedad es responsable de proteger a la naturaleza mediante acciones que contribuya a la mejora del ambiente en la comunidad educativa y colectiva. Es así, que la formación de una cultura ambiental en los niños y niñas es un factor clave para preparar a la sociedad en múltiples cambios que enfrenta el mundo entero debido a la falta de concientización ambiental.

Por otro lado, la teoría del constructivismo social de Vygotsky, afirma que la formación del conocimiento de los niños, influye la relación que tienen con el medio en que los rodea, siendo este un factor muy puntual para ir creando conciencia desde pequeños a partir de las realidades en el que vive, ya que desde casa hay una labor muy rescatable para hacerlos reflexionar sobre las contrariedades de hoy en día, para que observen y sean consecuentes que somos los principales responsables de custodiar para tener un ambiente saludable.

Además, Vygotsky, (como se citó en Rodríguez et al. 2008) menciona que la mediación es un apoyo que se interpone entre el niño y su entorno, para poder apoyarla a organizar y ampliar su sistema de pensamiento. De esa forma, le permite comprender al individuo los problemas que se les presenta. Por ello si el niño(a) no tiene aún bien desarrollado sus capacidades de poder organizar lo que percibe en su entorno, entonces el mediador sirve como ayuda a resolver cualquier situación que se plantea, teniendo en cuenta las capacidades intelectuales que ya cuenta.

La teoría constructivista social de mediación de Vygotsky (1997) señala que la influencia social del aprendizaje es muy esencial en el crecimiento educativo de las(os) niñas(os) ya que, los estudiantes son quienes construyen individualmente sus conocimientos, pero al mismo tiempo junto con otros; la cual, el apoyo de los otros, permiten una función socializadora, donde esta socialización personal que realizan invoca a formar personas similares a los demás, pero a la vez diferentes.

De acuerdo a lo anterior, mencionamos que el docente en el aprendizaje del estudiante es un mediador, ya que es quien guía y orienta al estudiante a mejorar y resolver situaciones conflictivas que tienen ellos, por ende como mediador en la formación de valores ambientales, en la escuela el docente es un eje principal para poder alcanzar una adecuada concientización ambiental con los niños y niñas, ya que a partir del propio aprendizaje que ellos mismos construyen con ayuda del mediador, tendrá una influencia adecuada con los demás individuos de su entorno.

Por lo tanto, la concientización ambiental viene hacer aquellas ideas y experiencias vividas que el ser humano va adquiriendo en lo cotidiano, que está claramente relacionada con la preservación del medio ambiente, así mismo generando calidad de este, demostrando con acciones, actitudes positivas, hábitos, costumbres y conductas que van enfocadas en manifestar alineaciones de valores ambientales.

Según, Ausubel (como se citó en Roa, 2021) en su teoría del aprendizaje significativo, sustenta que el aprendizaje del niño dependerá de la previa estructura cognitiva formada, la cual, se relaciona con la nueva información, para ello esta debe ser clara, precisa y significativa, permitiendo así lograr un nuevo saber en el individuo.

Por ello, Ausubel menciona que es muy importante conocer la estructura cognitiva del estudiante, porque no se trata de llenar al estudiante de información, sino que lo interiorice. Debido a esto los principios de aprendizaje que propone este autor permiten realizar el diseño de herramientas metacognitivas que permiten comprender mejor la organización de la estructura cognitiva del niño o niña, logrando así una buena orientación educativa, empezando desde los saberes previos del estudiante para construir conocimientos.

Esto quiere decir, que impartiendo nuevos conocimientos en el aprendizaje de los niños se puede integrar estructuras cognitivas de manera mecánica y no memorística, considerando que el niño debe contar con conocimientos, procedimientos y conceptos que de alguna manera va a implicar a que ellos lleguen a entender todos los contenidos, actitudes, procedimientos y valores, en vez de solo hacerlos recordar (Muñoz 2019).

Por lo tanto, es importante que en el desarrollo educativo se debe considerar que el individuo ya tiene conocimientos previos, los cuales, puede relacionar con aquello que debe aprender, haciendo referencia la teoría, se puede sintetizar que, impartiendo nuevos conocimientos y estrategias desde la escuela o casa, se obtendrá grandes resultados, mediante pequeñas acciones, donde se puede afirmar que desarrollando talleres se adquiere un aprendizaje significativo acerca del cuidado de nuestra casa común, ya que estos son cien por ciento vivenciales, permitiendo así, que el estudiante experimente nuevas situaciones que dejen huella en él, generando así un nuevo aprendizaje.

Definiciones conceptuales

Contaminación ambiental: Deterioro del ambiente en el que se desarrolla la humanidad y estos daños, son ocasionados por ellos mismos (Casa, 2019). Entonces la contaminación es producto del actuar del ser humano y que, debido a la presencia de residuos sólido, sustancias o elementos dañinos, perjudica a la humanidad de manera irreversible, no solo en su salud si no en diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Talleres educativos: Es un plan que incluye múltiples actividades formativas y procedimientos que permiten lograr un objetivo, en este caso el desarrollo de una formación ambiental en los estudiantes con actividades didácticas, donde ellos sean los principales protagonistas (Kabbas, 2019).

Actitudes ambientalistas: Son diversas acciones que los estudiantes deben reflejar pasando por tres concepciones; cognitiva, afectiva y actitudinal (Kabbas, 2019). Para ello, se debe impartir ideas, conocimientos, medidas y valores sobre la protección de la casa común, la cual, permita potencializar hábitos de manera individual y colectiva mediante la practica ecológica.

Las tres R: Pelaez y Hernández (2019) mencionan que es una propuesta que consiste en brindar información y formación adecuada de consumo, orientando a optar por productos reciclables. Además, son hábitos de consumo, que permiten disminuir la acumulación de residuos sólidos o basura, esta estrategia ayuda a cuidar el medio ambiente la cual, tiene el siguiente significado reducir, reutilizar y reciclar.

Casa común: Es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos (Papa Francisco, 2015). Por tanto, es un espacio que habitan los seres humanos y no humanos, relacionada de manera directa con la naturaleza y que esta, para cuidarla, protegerla y conservarlo, tal como Dios nos lo dio desde la creación del hombre.

Materiales y métodos

Esta investigación se basó en el enfoque cuantitativo, debido a que se utilizó la recolección de datos con base en la medición numérica Bernal (2010). Con tipo de estudio descriptivo, con nivel de alcance propositivo, ya que buscó especificar las características importantes del fenómeno que ha sido sometido a análisis (Hernández, et al., 2014). Por ello, se presenta el siguiente diseño:

M.....O.....P

Donde:

M: Muestra a estudiar

O: Información de los sujetos investigados

P: Propuesta

La población muestral fue conformada por alumnos de primer grado de educación primaria de una institución educativa de Chiclayo, de los cuales contaron con edades de 6 a 7 años, con características similares. Los rasgos básicos de la población- muestra fue seleccionada por el método no probabilístico, esta información se resume en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población muestral.

<i>Primer grado</i>			
<i>Grupos</i>	<i>Estudiantes</i>		<i>Total</i>
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
<i>A</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	<i>20</i>
<i>Total</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	<i>20</i>

Resulta necesario mencionar que la población seleccionada perteneció a un grupo homogéneo, tal como se menciona líneas arriba, es en este grupo donde se evidenció la problemática de la falta de concientización ambiental. A partir de lo analizado y observado se tomó iniciativa de investigar las causas que lo originaban, como parte importante de la investigación es preciso señalar, que el trabajo realizado con los estudiantes de primer grado fue de fácil accesibilidad, por el hecho de que la autora forma parte de la comunidad donde se registra la problemática encontrada. Además, mantenía una buena comunicación con la docente, ya que, se realizó prácticas preprofesionales anteriormente en el aula de la I.E en referencia.

Dicho lo anterior, a fin de recoger la información a los individuos, como parte inicial del estudio se elaboró un instrumento de medición, teniendo en cuenta la clasificación de conceptos abstractos, hasta llegar a un nivel concreto y medible del fenómeno. A continuación, se detalla las variables, la dependiente es la concientización ambiental y la independiente, talleres educativos, las cuales se representarán mediante las siguientes tablas de operacionalización.

Tabla 2

Operacionalización de variable independiente.

Variable	Dimensión	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	entorno	Instrumento	Escala valorativa	Rango
<p>La concientización ambiental:</p> <p>Es un conjunto de valores que tiene el ser humano, donde su principal preocupación es la conservación del medio ambiente para mejorar las condiciones del entorno ambiental, recursos</p>	Cognitiva	Engloba la información ambiental, las fuentes de información utilizadas, así como el conocimiento de los organismos responsables en materia ambiental y sus políticas y actuaciones (Ruiz, 2006).	La variable dependiente es la concientización ambiental, la cual consiste en el conocimiento que tiene el hombre en cuanto a la valoración y conservación del medio ambiente. Para evaluar esta variable se considera tres dimensiones, las	<p>Conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente.</p> <p>Conocimiento sobre cómo cuidar el medio ambiente.</p>	<p>1. ¿Conoces sobre los tipos de contaminación del medio ambiente?</p> <p>2. ¿Conoces si dejar las luces encendidas sin necesidad daña al ambiente?</p> <p>3. ¿Conoces el significado de reciclar y como se realiza?</p> <p>4. ¿Conoces la importancia de cuidar el agua?</p>	Questionario	<p>1. No Conozco.</p> <p>2. Conozco Poco.</p> <p>3. Conozco Regular.</p> <p>4. Conozco Mucho.</p>	<p>Bajo: 0-10</p> <p>Medio : 11-13</p> <p>Alto: 14-16</p> <p>Muy alto: 17-20</p>	

<p>naturales, y conservar los ecosistemas, mejorando el comportamiento individual y colectiva de los estudiantes. (Laurente, 2019).</p>	<p>Afectiva</p>	<p>Preocupación individual sobre la problemática ambiental, así mismo valores y sentimientos de prevención asociados a esta. (Dunlap et al., 2000)</p>	<p>cuales contiene un conjunto de indicadores e ítems.</p>	<p>Preocupación por la basura en las calles.</p>	<p>5. ¿Te preocupas cuando ves basuras en las calles? 6. ¿Te preocupa el mucho uso de material plástico y de papel? 7. ¿Te preocupas cuando ves quemando la basura en las calles? 8. ¿Te preocupa cuando tus vecinos botan la basura a la calle?</p>	<p>1. Nunca. 2. A veces, 3. Casi siempre 4. Siempre.</p>
---	-----------------	--	--	--	---	---

Actitudinal	<p>Opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos naturales, las cuales influyen en los comportamientos pro ambientales que realiza una persona. (Rodríguez, 2009).</p>	Acciones sobre el cuidado del medio ambiente	<p>9. ¿Guardas las envolturas de alimentos para no ensuciar las calles?</p> <p>10. ¿Utilizas material reciclado para hacer tus tareas que te dejan en la escuela?</p> <p>11. ¿Ayudas a tus padres a cuidar las plantas?</p> <p>12. ¿Separas la basura orgánica (cascaras de frutas, restos de comida, etc) e inorgánica (cartón, botellas, papel, etc)?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca. 2. A veces. 3. Casi siempre. 4. Siempre.

Tabla 3*Operacionalización de variable dependiente.*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Propósito	Nombre de las actividades/talleres	n	Evolució
Talleres educativos:	Consiste en una estrategia para el aprendizaje dirigido por un tutor o persona adulta porque propone un espacio y un tiempo de comunicación, reflexión y creatividad participativa, la cual, corresponde a una auténtica educación o formación integral (Gonzales 2017).	Interés.	Despertar la motivación y conocer los problemas ambientales que aquejan en la actualidad.	“Pequeños en búsqueda de los problemas ambientales”.		Lista de cotejo
				“Indagamos sobre los tipos de contaminación”.		
				“¿Cómo contaminamos nuestra casa común? (Aire, suelo y agua)”.		
				¿Qué materiales podemos reciclar?		
		Participación activa.	Reflexión y compromiso sobre la valoración y preservación del medio ambiente.	“Conocemos y elaboramos nuestro calendario ambiental”		
				“Reflexionamos sobre la basura en las calles”.		
				“Somos parte del cuidado del agua”.		
				“Los residuos sólidos acumulados en casa”		
				“Elaboramos juntos nuestro Mural ecológico.”		
				“Construimos nuestros tachos ecológicos”.		
Aplicación de lo aprendido.	Conectar lo aprendido con el mundo real, a partir de la concientización ambiental.	“Elaboramos material educativo y otros objetos útiles con material reciclado”				
		“Construimos nuestros maceteros con material reciclado”.				

Fuente: Elaboración propia

La recolección de datos de los niños de primer grado de educación primaria se realizó a través de la técnica de tipo encuesta escrita, utilizando el instrumento de un cuestionario sobre el nivel de concientización ambiental, que consta con preguntas y opciones de respuesta, cuya finalidad es recoger información de un grupo o muestra de personas, (Arias, 2012). Para ello, se realizó algunos procesos básicos, en la elaboración del instrumento sobre el nivel de concientización ambiental (**Véase anexo 1**).

Para obtener la validación del instrumento se empezó con la actualización de la tabla de operacionalización, siendo la base para tener el instrumento validado, en coherencia se optó considerar tres dimensiones con su respectivo indicador, cabe señalar, que en una dimensión se planteó dos indicadores; sumado a ello, se diseñaron cuatro ítems por cada dimensión, sumando un total de 12 ítems.

Posteriormente, la información que correspondía al instrumento se pasó a la guía de validación, la cual fue brindada por la docente del curso, antes de enviar a los expertos, hubo una revisión de la docente y la asesora encargada, luego para la validación de contenido se recurrió a cinco expertos, quienes examinaron cuidadosamente y brindaron algunas sugerencias de mejora. Estas observaciones fueron rectificadas en el momento adecuado, cabe señalar que se valoró la relevancia de los ítems con el coeficiente V Aiken, alcanzando un promedio de 0,99 quedando claro, que el instrumento esta apto para su aplicación (**Véase Anexo 2**).

Se procedió entonces, al desarrollo de la prueba piloto a una muestra con semejantes características, contando con la cantidad de 32 sujetos tomados de dos secciones de primer grado de educación primaria, se realizó mediante videollamadas, llamadas y mensajes, con el fin de determinar la confiabilidad, arrojando un resultado con nivel muy alto que corresponde a (0,8) llegando a la conclusión que el instrumento ya estaba apto para su aplicación. El método utilizado fue Cronbach Automático.

De manera específica, la recolección de información de la muestra seleccionada tuvo lugar con los permisos respectivos, la cual se envió una carta de presentación a la directora de la I.E en mención, la cual, amablemente concedió el permiso, dando la autorización para la aplicación del instrumento, seguidamente se hizo las coordinaciones con la docente de aula, para obtener los datos esenciales para la comunicación con los estudiantes involucrados en el presente estudio. En efecto se inició la aplicación del cuestionario mediante, WhatsApp y llamadas; dichos datos obtenidos, se registraron en un programa de análisis estadístico EXCEL, acumuladas según las dimensiones, calculándose la frecuencia y el porcentaje de las misma de manera general.

Finalmente, se elaboró un informe de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario y estos fueron comparados con fuentes confiables que dan sustento a la investigación, para ello primero se organizó la información y la tabulación e interpretación en tablas de Excel, para tener la información lista para su procesamiento, ya que de ello depende el análisis de la investigación.

En definitiva, los componentes de la indagación, se presentan a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 4
Matriz de consistencia.

TESIS: Talleres educativos para potencializar la concientización ambiental en los niños de educación primaria		
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES
¿Cómo potencializar la concientización ambiental en niños de educación primaria?	<p>Objetivo general: Diseñar talleres educativos para potencializar la concientización ambiental en niños de educación primaria.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medir el nivel de concientización ambiental en niños de educación primaria. 2. Determinar las características que deben tener los talleres educativos en la mejora de concientización ambiental en niños de educación primaria. 	<p>La independiente: La concientización ambiental.</p> <p>La dependiente: Talleres educativos.</p>
TIPO DE INVESTIGACIÓN-DISEÑO	POBLACIÓN MUESTRAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: Descriptivo</p> <p>Nivel de alcance: Propositivo</p>	<p>La población muestral: Estudiantes del primer grado de educación primaria de una institución educativa de Chiclayo, de los cuales cuentan con edades de 6 a 7 años, con características similares.</p> <p>Método: No probabilístico.</p>	<p>Técnica: Observación Encuesta</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo Cuestionario</p>

Cabe señalar, que la presente investigación se encuentra dentro del cuadro de principios y valores que afirman que el proceso de investigación es inequívoco. En tanto, para cuidar la integridad de los niños y de la I.E. se ha omitido los nombres para mantenerlos en el anonimato, debido a que este estudio se realizó con sujetos de minoría de edad, cuyos nombres fueron remplazados por números en la data, es importante mencionar que para trabajar con los participantes se pidió un consentimiento informado a la directora de la I.E. a mediados del año 2021, puesto que en los meses de septiembre y octubre del año 2021 se realizó el trabajo con los estudiantes de manera virtual ya que por el confinamiento del COVID 19, se ha seguido desarrollando las actividades académicas de forma virtual, por evitar contagios y propagación del mismo.

Por otra parte, referido al trabajo de investigación se da confiabilidad en los datos obtenidos en la recolección de la información en las pruebas piloto y aplicación del instrumento de estudio, los cuales no han sido alterados ni modificados. Asimismo, la información adjuntada en la base de datos se encuentra tal cual fueron respondidos y entregados por los estudiantes de primer grado de primaria.

Es preciso mencionar que la investigación con referente a la bibliografía que se utilizaron para dar respaldo y valor a esta, siguen la línea de legitimidad, por el hecho de que todas las fuentes consideradas están debidamente parafraseadas y citadas tal como se indica en las normas APA, con el propósito de respetar los derechos de los autores originales y que estos dan sustento al presente estudio.

Resultados y discusión

Como parte del proceso de investigación en este apartado se exponen y discuten los resultados del presente estudio, cuyos datos fueron analizados a partir de la información obtenida del cuestionario a niños de primer grado de educación primaria, considerando el primer objetivo específico planteado. Con ese fin, se examinan los datos desde el aporte de los antecedentes y las bases teórico- científicas.

Tabla 5

Nivel de concientización ambiental en niños de primer grado de educación primaria.

Nivel de logro	Puntuación	f	%
Bajo	(0 - 10)	13	65
Medio	(11 - 13)	4	20
Alto	(14 - 16)	2	10
Muy alto	(17 - 20)	1	5
Total		20	100

Nota: Media aritmética: 10.4 - Mediana: 10 - Moda: 9 - Coeficiente de Variabilidad: 26.4% - Puntaje máximo: 17 - Puntaje mínimo: 6

Considerando la tabla anterior, se puede manifestar que, del total de participantes de esta investigación, el 85% se ubican en los niveles: bajo y medio, lo que indica un deficiente nivel de concientización ambiental por parte de los estudiantes de primer grado; se obtuvo una media aritmética de 10.4 puntos, siendo el grupo homogéneo con un coeficiente de variabilidad de 26.4%. La calificación que se repite con mayor frecuencia es de 9 puntos, y se encontró que el 50% de los participantes obtuvieron puntajes inferiores a 10, y la diferencia porcentual superiores al valor señalado.

Los resultados expuestos anteriormente, se relacionan con el estudio de Laurente (2019) en el que señaló que 68.2% de los participantes de la investigación se encontraron en un nivel bajo y medio de concientización ambiental. Los resultados obtenidos por este investigador al ser cotejados con los del presente estudio, se puede observar la cercanía en cuanto al nivel en el que se ubican los participantes, pues la mayor cantidad de ellos evidencia problemas en las dimensiones: afectiva, cognitiva y actitudinal.

Por otra parte, Cornejo (2021) en su investigación aplicó pretest y postest a estudiantes de primer grado de educación primaria, donde indicó que al realizar el pretest había un 84.21% de estudiantes que estaban en nivel de inicio en cuanto a concientización ambiental, y luego de aplicar el postest el resultado obtenido fue que el 94, 74% alcanzaron el nivel logrado, quedando como evidencia que el programa que se aplicó tuvo buenos resultados generando un conocimiento óptimo sobre el cuidado del medio ambiente. En comparación con la investigación realizada, tiene relación con el pretest realizado por el autor antes mencionado, ya que según el presente estudio se obtuvo que un 64% de la población tiene un nivel bajo de concientización ambiental. Sin duda, esto hace referencia que los estudiantes tienen carencias de hábitos y conocimientos sobre el daño que se hace a la naturaleza y como se debe mantener en buen estado el medio ambiente.

De la misma manera Llempen y Pizan (2021) realizó su estudio con pretest y postest, la cual, obtuvo su resultado del pretest un 51.85% demostrando que la mayoría de estudiantes están en el nivel de inicio con respecto a la conciencia ambiental. Esto quiere decir que con la presente investigación tiene una estrecha relación con el pretest de la investigación antes mencionada, ya que se obtuvo un 64% de estudiantes de primer grado de primaria que cuentan

con un nivel de inicio en cuanto a concientización ambiental. Sin lugar a duda, la problemática encontrada es la misma, eso indica que hay necesidad de impartir ideas y acciones con el fin de potencializar la concientización ambiental en los estudiantes.

También, Salazar (2018) en su investigación concluyó que el 94% de los participantes se sitúan en un nivel de inicio y proceso. Estos resultados se contrastan con los resultados del presente estudio, ya que en ambos se determinó la deficiencia en cuanto a la concientización ambiental con relación a las dimensiones cognitiva y afectiva, en la que los participantes desconocen los tipos de contaminación ambiental, los factores bióticos y abióticos del ecosistema, conceptos básicos sobre reciclaje y cuidado del agua, y las actitudes de protección y cuidado del medio ambiente.

En coherencia, con los resultados expuestos, respecto al desconocimiento que tienen los estudiantes evaluados sobre cómo cuidar el medio ambiente, se debe a la poca concientización frente a los problemas que acontece en la actualidad nuestro planeta, por lo que, esto conlleva a reflexionar que es necesario que desde las primeras edades se les enseñe a los niños a formar parte de la preservación del ambiente mediante pequeñas acciones para que más adelante sean pieza clave en el desarrollo sostenible del medio ambiente.

En referente a lo antes mencionado, en la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, que incluye 17 objetivos y 169 metas, presenta una visión del desarrollo sostenible e integra la dimensión económica, social y ambiental, asimismo, esta agenda contiene los deseos y prioridades que comprometen y llaman al cambio de toda una sociedad (ONU, 2018).

La educación ambiental se ha convertido en uno de los componentes importantes en el proceso educativo, la cual, está encaminado a determinar, preservar y conservar el medio ambiente para alcanzar el desarrollo sostenible como fin primordial, de concientizar a los estudiantes sobre el deterioro de la casa común. Es así que, Chalela (2018), sustenta que, la educación ambiental tiene como propósito proporcionar los elementos pedagógicos para la formación de una conciencia ecológica, ofreciendo la posibilidad de tomar decisiones con la participación activa de los miembros de la comunidad.

En suma, se puede evidenciar que los participantes de esta investigación poseen un escaso conocimiento ambiental, lo que podría afectar de manera negativa al desarrollo de una conciencia ambiental en estos niños. Ante esta situación, se plantea una propuesta didáctica que contribuya a promover el desarrollo de actitudes ambientales en la comunidad educativa en pro del medio ambiente.

Figura 1

Características de los talleres educativos en la mejora de concientización ambiental en niños de educación primaria.



Fuente: Elaboración propia.

En conformidad del estudio, se logró diseñar talleres educativos para potencializar la concientización en niños de educación primaria (**véase anexo 3**). La propuesta académica fue sometida a un juicio de expertos por cinco profesionales para ser evaluada de acuerdo a los criterios establecidos, cuatro son de la especialidad de educación primaria y uno de educación secundaria con la especialidad de biología y química, todos ellos con el grado de maestría, brindando orientaciones para mejorar algunos aspectos. La calificación obtenida se procesó mediante promedio siempre EXCEL, la cual, cuatro expertos dieron un nivel de alcance muy alto con un porcentaje entre 90 a 98% y uno de ellos con un nivel de alcance alto con el porcentaje de 78% indicando que la propuesta presenta fundamentos teóricos que la sustentan y avalan para su aplicación, ajustándose a una realidad concreta y contextualizada (**Véase anexo 4**).

Por su parte, Malleco (2019) concuerda con la investigación; mencionando que la metodología de los talleres, en el mundo ni en nuestro país es algo nuevo, sino que es un buen punto de partida para brindar conocimientos necesarios a la población de una forma que no contradiga los contenidos y más bien este afirme al momento que se aplican estos. Asimismo, el cómo enseñar, no puede estar desligado de qué enseñar. Por ende, los talleres están ideados como un recurso de trabajo, encargado de un orientador o capacitador de un grupo de personas donde cada individuo aporta algo específico teniendo en cuenta el tema en el que se va a tratar.

Asimismo, Llempen (2021) sustenta que con la aplicación de su programa educativo “Mundo Ecológico” logró mejorar el nivel de concientización ambiental en los niños de primer grado de educación primaria, mediante talleres, además de potenció las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, aprobando que los estudiantes realizaron acciones en bien del medio ambiente.

En relación, a la idea anterior, se argumenta que los talleres educativos, es una metodología que admite llegar a influir de manera concreta en las dimensiones cognitiva, afectiva y actitudinal, que están tomadas en el presente estudio, con el propósito de que los estudiantes logren participar de acciones que les permita potenciar la concientización ambiental. En concordancia, el papa Francisco (2015) señala que el reto urgente que tenemos como sociedad es buscar soluciones para proteger el planeta uniendo a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, ya que, el hombre tiene la oportunidad de colaborar de manera significativa en la reconstrucción y equilibrio de la casa común.

Por lo tanto, los talleres intervienen de manera muy significativa y eficiente en la sabiduría, capacidades, competencias y habilidades ambientales que al estudiante le va a permitir formarse como un ser integro, generando actitudes ambientalistas en ellos y el medio en que se desarrolla. Del mismo modo, lo planificado sirve como una estrategia de perfeccionamiento para la concientización de los niños mediante diferentes actividades que les permitirán adquirir nuevos conocimientos sobre las medidas que debemos tomar las personas para ir reduciendo la brecha de la contaminación ambiental que nos afecta en distintos aspectos de la vida. Además, la elaboración de talleres sobre el cuidado del medio ambiente son un espacio de meditación y de quehacer en el que se procura variar lo que dice la teoría con la rutina diaria del ser humano.

Por consiguiente, se empleará una metodología participativa, donde se busca que todos los participantes se involucren activamente en todas las actividades que se plantea según la estructura de cada taller, la cual, esto permita fortalecer las actitudes ambientales en los estudiantes, indicada en sus dimensiones, afectiva, cognitiva y actitudinal. En esa línea, se debe potencializar el nivel de concientización ambiental mediante talleres educativos, realizándose de manera semipresencial, donde los principales actores son los estudiantes y de alguna forma los padres y madres de familia.

La propuesta se realizó, incluyendo una variedad de estrategias didácticas, como el trabajo en equipo, presentación de videos, dinámicas, juegos, caminatas etc; en el que están adecuadas a las características etarias de los niños. Es así que, esto promoverá de manera significativa la participación activa del estudiante, en el caso de aplicarse la propuesta. Claro está que, al adquirir conocimientos de sensibilización, los estudiantes en su accionar en el día a día serán competentes frente a los problemas ambientales, demostrando cualidades que influyan en la sociedad, formando personas con buenas prácticas ambientales, que favorezcan a nuestro planeta.

En cuanto, a la estructura de los talleres se ha seguido una organización utilizada por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), donde las características a tomar en cuenta son los siguientes: aprendizajes que promueve el taller expresando las competencias, capacidades, desempeños que se vincula al tema, y el producto que se obtendrá de cada taller. De igual modo, con respecto a la secuencia metodológica, se tiene en cuenta el inicio, desarrollo y cierre.

Por último, los talleres educativos, tienen mucho respaldo en la formación integral de los niños y niñas, ya que de esa manera se orienta de forma significativa a las personas a como estar preparados o como se debe actuar frente a la diversidad de problemas que se presentan, en este caso en el cuidado y preservación del medio ambiente, donde estos talleres en primera instancia debe generar interés en los individuos, promoviendo la participación activa en cada actividad que se desarrolla, para que estos adquieran conciencia y demuestren con pequeñas acciones que cuidar la casa común es tarea de todos y todas.

Conclusiones

1. En el trabajo investigativo, se midió el nivel de concientización ambiental en niños de primer grado de educación primaria, demostrando que el 85% de los evaluados no tuvieron un nivel óptimo de concientización ambiental, existiendo la necesidad de fortalecer acciones positivas que contribuyan al cuidado de la casa común. Cuidar el medio ambiente, es importante ya que asegura la sobrevivencia de los seres vivos y garantiza el bienestar de las personas y futuras generaciones.
2. En el estudio, se determinó las características que deben tener los talleres educativos en mejora de la concientización ambiental en niños de primer grado de educación primaria, la cual, se planificó doce talleres, teniendo como referencias los fundamentos teóricos: Modernización ecológica (Martin Janicke), Laudato Si, teoría Sociocultural (Vygotsky) y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), para desarrollar y potenciar las dimensiones cognitiva, afectiva, y actitudinal, siendo base para la elaboración de la propuesta académica.

Recomendaciones

1. Se sugiere a la I.E que participó en el estudio admita la aplicación de la propuesta educativa ya que permitirá mejorar el nivel de concientización ambiental, contribuyendo a fortalecer actitudes en los niños sobre como preservar y cuidar el planeta.
2. Se recomienda a los docentes que en su trabajo pedagógico consideren como un punto muy importante el crear conciencia, desarrollando actividades que estén enfocadas en el cuidado del medio ambiente, trabajando directamente con los pequeños sin dejar de lado a las familias de cada uno, ya que juegan un papel muy importante en la formación de buenas actitudes ambientales.
3. Finalmente, se propone que se sigan realizando más investigaciones relacionadas con la concientización ambiental, pero que estos estudios no solo queden como propuestas, sino que sean aplicados en la comunidad educativa, ya que contribuyen a reducir la brecha de contaminación ambiental que existe y seguirá existiendo si no se toma conciencia de ello.

Referencias

- Alva Valdiviezo, W. (2019). Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. *Investigación Valdizana*, 13(2), 77– 84. <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.233>
- Alvarez, L. F. et al. (2015). Laudato Sí, el cuidado de la casa común. *Revista Javeriana*, (818), 116.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyectedeinvestigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Casa, M., Cusi, L., & Vilca, L. (2019). Percepciones sobre contaminación ambiental y actitudes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3), 391-399.
- Chalela, M. d. (2018). Manual de práctica pedagógica comunitaria: infancia, ambiente y comunidad recreación y medio ambiente. Bogotá.
- Chávez Deza, R. Y. (2020). Servicios educativos para potenciar la conciencia ambiental en los infantes de la IEI N° 2308, La Esperanza, 2018.
- Cherni, J. A. (2003). Perspectiva conceptual y práctica de la modernización ecológica y la globalización. *Theomai*, (7), 0.
- Comisión Económica para América y el Caribe (2019, enero 7). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales. Cepal.org. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe>
- Cornejo Esqueche, W. P. (2021). Educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 10222 Elvira García y García.
- Dunlap, R. E., Van Liere, K. D., Mertig, A. G. y Jones, R. E. (2000). Medición del respaldo del nuevo paradigma ecológico: una escala NEP revisada. *Revista de Asuntos Sociales*, 56 (3), 425-442. Disponible en: <http://academic.evergreen.edu/s/smitht/NEP%20Revised%20study%202000.pdf>.
- Dunlap, R.E. y Van Liere, K.D. (1978). El nuevo paradigma ambiental. *Revista de Educación Ambiental*, 9, 10-19. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3200/JOEE.40.1.19-28>.
- Franceschini, S. M. (2021). Contaminación ambiental e infecciones respiratorias en niños. *Neumología Pediátrica*, 16(4), 161-163.
- Freire-Vinueza, C., Meneses, K., & Cuesta, G. (2021). América Latina: ¿Un paraíso de la contaminación ambiental? *Revista de Ciencias Ambientales*, 55(2), 1-18.
- Gomes, E. B., & Brandalise, A. E. (2018). A teoría ambientalista (Green Theory) e a competencia consultiva da Corte Interamericana de Direitos Humanos: o caso da Colombia. *Revista de Direito Internacional*, 14(3). <https://doi.org/10.5102/rdi.v14i3.4594>
- Guerra Cuellar, S. D. P. (2020). Programa de educación ambiental en estudiantes de básica primaria en el Colegio Técnico Bilingüe en Honda-Tolima.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. México. Recuperado de: <https://bit.ly/3GtNlhy>
- Ibáñez Corales R, I. (2020). Aplicación de talleres educativos para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018. (tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: <https://bit.ly/3Gp8VDK>
- Laudato si' (24 de mayo de 2015). (2015, junio 18). Vatican.va. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

- Laurente, Y. (2019). Conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. N° 36303–José Carlos Mariategui del distrito de Yauli, Huancavelica – 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://bit.ly/3pDLkII>
- Llempen Camacho, S. L., & Pizan Campos, A. G. (2021). Programa “Mundo Ecológico” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de educación primaria, Trujillo, 2019.
- Londoño, J. E. L., & Botero, Á. B. (2019). Estrategias de educación ambiental para promover la conservación del pato de torrente *Merganeta armatta* colombiana en dos instituciones educativas rurales del municipio de Salento, Quindío, Colombia. *Intropica*, 14(1), 33–42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7054711>
- Mallco Ccahuana, A. (2019). Influencia del taller didáctico de las actividades lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del IV ciclo de la I.E 6151 San Luís Gonzaga del distrito de San Juan de Miraflores. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.
- Medina Palacios, E. K. (2019). La contaminación del aire, un problema de todos. *Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia*, 67(2), 189–191. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n2.82160>
- Metodología de la investigación científica. (2014). *Odontología Sanmarquina*, 1 (8), 51– 55. <https://doi.org/10.15381/os.v1i8.3559>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica (Primera ed.). Lima.
- MINEDU. (2017). Taller de Psicomotricidad: aulas de 3, 4 y 5 años y multiedad de educación inicial. Obtenido de Repositorio del MINEDU: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5423>
- Ministerio del Medio Ambiente. (2018). Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el Medio Ambiente desde la primera infancia. (1 ed.). División de Educación Ambiental, gobierno de Chile.
- Mora Sandoval, S. R. (2021). La educación ambiental: prácticas y políticas educativas que contribuyen a la conciencia ambiental. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5469>
- Muñoz Rojas, K. J. (2021). Estrategias pedagógicas que aportan al reciclaje correcto de recursos sólidos en el preescolar de la institución educativa “Eugenia Ravasco” de la ciudad de Medellín. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/38175>
- Papa Francisco. (2015). Carta Encíclica *Laudato Si’* del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común. Tipografía Vaticana, 191. Recuperado de: <http://bit.ly/1MNTwdZ>
- Parra Cortés, R. (2018). La Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista de Derecho Ambiental*, (10), 99. <https://doi.org/10.5354/0719-4633.2018.52077>.
- Peláez, M. P., & Hernández, S. A. (2019). Accionando las 3R. Propuesta de educación ambiental. In V Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales (Ensenada, 8 al 10 de mayo de 2019).
- Roa Rocha, J. C (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez, H. R., Díaz, M. H., Sangrador, J. L. T., Halbinger, A. S., Lugo, M. C., Rothenberg, S. J., ... & Flores, M. B. Contaminación del aire, ambiente y salud.
- Salazar, A. (2018). Programa “Educamp” en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria, Esperanza, Trujillo-2017. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22689>
- United Nations. (s/f). Cambio climático | Naciones Unidas. Recuperado el 21 de mayo de 2022, de <https://www.un.org/es/global-issues/climate-change>

Universidad, L. A. (s/f). teXtO de: P. david Fernández dávalOs, s.J. Ibero.mx. Recuperado el 21 de mayo de 2022, de <https://sustentabilidad.ibero.mx/assets/files/LAUDATO-SI-CUIDADO-CASA-COMUN.pdf>

Villalobos Fernández, L. P. (2019). Efecto del uso de adecuadas Estrategias Metodológicas basadas en el Paradigma Basura Cero para mejorar el Aprendizaje Significativo del Reciclaje de Residuos Sólidos en niños de segundo grado E de la IE N° 10222 distrito de San José, Lambayeque.

Anexos

Anexo 1: Cuestionario de concientización ambiental.

Propósito: Conocer el nivel actual de concientización ambiental en niños de primer grado educación primaria.					
Dimensión afectiva					
Indicador	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Preocupación por la basura en la calle	¿Te preocupa cuando ves basura en las calles?				
	¿Te preocupa el mucho uso de material plástico y de papel?				
	¿Te preocupas cuando ves quemando la basura en las calles?				
	¿Te preocupa cuando tus vecinos botan la basura a la calle?				
Dimensión cognitiva					
Indicador	Ítems	No conozco	Conozco poco	Conozco regular	Conozco mucho
Conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente	¿Conoces sobre los tipos de contaminación del medio ambiente?				
	¿Conoces si dejar las luces encendidas sin necesidad contamina el ambiente?				
Conocimiento sobre cómo cuidar el medio ambiente	¿Conoces el significado de reciclar y cómo se realiza?				
	¿Conoces la importancia de cuidar el agua?				
Dimensión Actitudinal					
Indicador	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Acciones sobre el cuidado del medio ambiente	¿Guardas las envolturas de alimentos para no ensuciar las calles?				
	¿Utilizas material reciclado para hacer tus tareas que te dejan en la escuela?				
	¿Ayudas a tus padres a cuidar las plantas?				
	¿Separas la basura orgánica (cascaras de frutas, restos de comida, etc) e inorgánica (cartón, botellas, papel, etc)?				

Experto 3

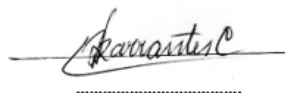
Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere algunos reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.

Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez

5. Veredicto final

Apta la aplicación de la propuesta con 95% con una valoración muy alta, pero requiere de algunos ajustes.

Chiclayo, 14 de mayo de 2022



Julia Vanessa Barrantes Castañeda

Firma del experto

DNI: 16796255 Teléfono N°: 979623070

Experto 4

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere algunos reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.

Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez

5. Veredicto final

Conforme para la aplicación con un nivel muy alto de 90%

Chiclayo, 14 de mayo..... de 2022...



Firma del experto

DNI.....41661731.....Teléfono N° 960079764

Experto 5

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere algunos reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.

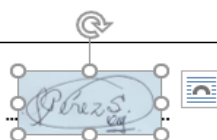
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez

5. Veredicto final

La Propuesta académica planteada presenta fundamentos teóricos que la sustentan y avalan para su aplicación.



Chiclayo, 7 de mayo de 2022



Firma del experto

DNI N° 16634791 Teléfono N° 955677148