

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Janeth Guerrero Garcia

ASESOR

Julia Vanessa Barrantes Castañeda
<https://orcid.org/0000-0001-5439-4410>

Chiclayo, 2023

**Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en
niños de cuarto grado de educación primaria**

PRESENTADA POR
Janeth Guerrero Garcia

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Elizabeth Consuelo Santur Robledo
PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig
SECRETARIO

Julia Vanessa Barrantes Castañeda
VOCAL

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios, por haberme permitido haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis abuelos, paternos y maternos que desde el cielo me brindan sus infinitas bendiciones para seguir adelante.

A mis padres, hermanos y esposo que han demostrado su apoyo y amor incondicional, motivándome a seguir adelante y no rendir en mis sueños.

A mis queridos hijos, por ser mi motivo de superación para seguir adelante.

A la Mg. Julia Vanessa Barrantes Castañeda por su orientación en el presente trabajo, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

Agradecimientos

A la iglesia de Jesucristo de los santos de los últimos días, por la oportunidad de realizar mis estudios universitarios.

A mi asesora de tesis Mg. Julia Vanessa Barrantes Castañeda por su orientación en el presente trabajo, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

A la docente de la asignatura Seminario de Tesis I, la Mg. Silvia Georgina Aguinaga Doig, por brindarme su enseñanza y explicación para despejar mis dudas.

A mis grandes amigos que en todo momento me brindaron su apoyo incondicional que en todo momento me brindaron su apoyo incondicional.

A mi tía Milagros Marisol Rojas Flores porque siempre me ayuda a seguir adelante.

IT_GuerreroJaneth_2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.grafiati.com Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.actualidadenpsicologia.com Fuente de Internet	1%
4	dev.platform.eluniverso.com Fuente de Internet	1%
5	s5ae27521374fe93b.jimcontent.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	10
Antecedentes	10
Materiales y métodos	15
Metodología	15
Diseño de investigación	15
Resultados y discusión	26
Conclusiones	34
Recomendaciones	34
Referencias.....	35
Anexos	36

Resumen

En la actualidad vivimos es una sociedad totalmente insegura y con comportamientos deshumanizados esto es debido a la falta de ética en los actos de las personas es decir cada vez es menos la práctica de valores, y esto es reflejado en los niños. Por lo cual se realizó una investigación, con el objetivo de diseñar un programa de talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria. Se utilizó el diseño básico propositiva con un método interpretativo, con un solo grupo, para aplicar a una muestra de 38 estudiantes, seleccionada mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional. Como resultado se obtuvo que el 84% se encuentran en nivel bajo tras lo cual se busca que logren mejorar la práctica de valores morales mediante la aplicación de talleres lúdicos y así ellos aprendan no solo en lo cognitivo si no en su formación ética llevándolos así a una formación integral y alcancen un aprendizaje significativo, en este estudio, se midió el nivel actual de los valores morales en los estudiantes del nivel primario, demostrando que el 84% de los evaluados no muestra un nivel perfecto en el desarrollo de la práctica de valores, existiendo la necesidad de fortalecer acciones positivas que contribuyan a la interiorización y práctica de los valores, con el fin de que en un futuro los niños sean los principales agentes del cambio, es decir en la sociedad que está muy emergente en la falta de moralidad.

Palabras clave: Educación moral, valores morales, papel de la familia, enseñanza y formación.

Abstract

Nowadays we live in a totally insecure society with dehumanized behaviors, this is due to the lack of ethics in people's actions, that is to say, there is less and less practice of values, and this is reflected in children. Therefore, a research was carried out with the objective of designing a program of playful workshops to improve the practice of moral values in children in the fourth grade of elementary school. The basic propositive design was used with an interpretative method, with a single group, to be applied to a sample of 38 students, selected by non-probabilistic intentional sampling. As a result, 84% of the students were found to be at a low level, and the aim is to improve the practice of moral values through the application of playful workshops so that they can learn not only cognitively but also in their ethical formation, thus leading them to an integral formation and achieve significant learning, demonstrating that 84% of those evaluated do not show a perfect level in the development of the practice of values, there is a need to strengthen positive actions that contribute to the internalization and practice of values, so that in the future children will be the main agents of change, i.e. in the society that is very emerging in the lack of morality.

Keywords: Moral education, moral values, role of the family, teaching and training.

Introducción

En la actualidad vivimos en una sociedad totalmente insegura y con comportamientos deshumanizados esto es debido a la falta de ética en los actos de las personas por la causa principal de la falta de práctica de valores.

Según Córdova (2021) plantea que existe una crisis de valores donde ha aumentado el marginalismo conductual, el escepticismo, la apatía, la discrepancia y el afán de lucro, la doble moral, el formalismo, la hipocresía, el engaño, la falta de comunicación familiar, la inequidad, injusticia, pobreza, destrucción del medio ambiente y de los valores autóctonos de las culturas, la xenofobia unido al crecimiento del racismo, por origen étnico, cultura, inclinación sexual; acoso sexual, hambre, migraciones entre otras.

En relación a lo antes mencionado para Medinsa (2021), manifiesta que la principal y única responsabilidad que tiene la familia es la de inculcar la educación y el buen comportamiento de sus queridos hijos para que ellos lo apliquen en la escuela, comunidad, etc. Es por eso que enseñar en valores morales desde pequeños, van a hacer esenciales para el proceso de socialización del niño, donde se podrá evidenciar una convivencia armoniosa, con los demás.

Nuestro país no es ajeno ante ello, porque estamos viviendo una inestabilidad social, es así que el autor afirma que en las últimas encuestas se destacan la poca práctica de valores en la sociedad y como consecuencia esto deriva grandes problemas, en otras palabras, malas conductas y estos pueden ser la inseguridad ciudadana, violencia, homicidios, falta de amor al prójimo, respeto. (Lanzara, 2020)

Por el mismo lado, según la INEI (2020) indica que, en las regiones y provincias del Perú, sobresale en porcentaje la delincuencia, teniendo como referencia algunos datos de análisis que se realizó en el mes de octubre del 2019 a marzo del 2020, donde se encuentran índices no favorables: las regiones de Puno con el 39,8%; Junín 38,5%; Cusco 35,98%; Tacna 33,9%; Provincia de Lima 32,6%; Callao 32,6%; Madre de Dios 31,7%; Apurímac 28,2% y Arequipa con el 27,3%. (INEI, 2020)

Después de lo mencionado líneas arriba, se puede decir a forma de síntesis que el problema principal encontrado es la poca práctica de valores en nuestro círculo social, lo cual repercute en el desarrollo actitudinal de los discentes, debido a la falta de formación ética en sus primeros años de vida, ya sea en la familia, escuela ya que son los principales agentes educadores.

En este sentido, se formula el siguiente problema por lo cual se realizó la presente investigación, ¿Cómo mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria? Dentro de los objetivos de esta investigación encontramos al objetivo general el cual es diseñar talleres lúdicos para potenciar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de

Educación primaria. Para lograrlo se plantearon los siguientes objetivos específicos: medir el nivel actual de los valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria y determinar las características de los talleres lúdicos para mejorar la práctica de los valores morales en los estudiantes de educación primaria de una institución de Chiclayo.

En relación con el primer objetivo específico se obtuvo como resultado, que el 84% se localizan en los valores: no competente, en inicialización y en proceso, lo que indica un deficiente en la práctica de valores morales. Es así que se ve reflejado el dilema en el ámbito educativo y de manera específica en los alumnos de cuarto grado de primaria, donde se aplicó el instrumento cuantitativo de esta investigación.

En tal sentido el segundo objetivo específico, se evidencia en el proyecto de la formulación del programa siendo aquellas características más importantes la innovación en el aspecto “Lúdico” por tal motivo, se debe precisar la relevancia que tienen estos tipos de talleres puesto que el niño aprende jugando y así lograr aprendizajes significativos.

El presente trabajo de indagación logra desarrollar en los educandos la costumbre de valores incentivándoles la gran importancia que tiene en cualquier etapa de su vida, lo cual les van a permitir que tomen decisiones correctas como respetar a sus compañeros, ser empáticos, cumplir las normas, a fin de evitar que no se cree algún tipo de agravio entre ellos. Por consiguiente, los niños van a adoptar estas virtudes como una rutina.

A modo de justificación según Paredes, menciona que “La educación lúdica constituye una acción inherente al niño, adolescente y adulto y aparece siempre como una forma transaccional orientada a la obtención de conocimientos, mismos que apoyaran en la formación del pensamiento individual en continua relación con el pensamiento colectivo”. A partir de ello se puede mencionar que el programa de los talleres lúdicos va a contribuir a la formación del estudiante en valores. (Paredes, 2020, p.13).

En el paso del tiempo la aplicación de los talleres ha evolucionado mucho sin alejarse del enlace, que tiene la enseñanza teórica, cómo la práctica, y que la ejecución de los talleres, lúdicos; se refiere a un programa de actividades lúdicas, basado en las diferentes teorías que existen. (Fernández, 2021)

Para la autora señala que, “La lúdica incluye al pensamiento la creatividad, resolución de problemas, destrezas para prevenir la ansiedad y habilidad para la formación de nuevos aprendizajes, así mismo ayuda al niño a que su autoestima pueda verse más reflejada y también desarrolle su lenguaje”. Siendo así que lo lúdico es un ejercicio clave y fundamental para la formación de los estudiantes en relación con los demás, y con ellos mismos. (Borja, 2020)

Por lo tanto se puede aseverar que a través de la aplicación de talleres lúdicos van adherirse papeles, acuerdos, conductas del ámbito social y familiar, ya que van a expresar sus vivencias, preocupaciones, alegrías, tristezas, placer, agresividad, angustia y permitirá consolidar de alguna manera las actitudes de todos los niños hacia lo bueno y lo malo, dando forma sus estimaciones y juicios de orden moral y crítico con sus demás compañeros de aula, también va a ayudar la toma de decisiones, autonomía y aprendizaje significativo.

Entonces por tal motivo, se debe precisar la relevancia que tienen los talleres lúdicos ya que el niño aprende jugando y así lograr aprendizajes significativos, asimismo el docente está aplicando la incentivación, rescatando así una labor cooperativa con sus pares ,fortaleciendo también la creatividad, alentando en cada sesión de aprendizaje, favoreciendo el estado de ánimo de las niñas y niños.

Todo lo mencionado anteriormente, justifica el surgimiento y desarrollo de una estrategia didáctica para el reforzamiento de valores morales, ya que sin éstos nuestra sociedad no puede desarrollarse armónicamente.

Revisión de literatura

Antecedentes

Para poder tener una visión internacional Martínez (2020), realizó esta investigación en Ecuador especialmente en la ciudad de Quito donde obtuvo los resultados de las encuestas de los alumnos de Quinto grado que el 80% maltrata a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, color, religión, mientras que el 20% no maltratan a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, color, religión, es por eso que indica que educar en valores es sin duda brindarle al estudiante una formación de calidad, ya que contribuye no solo con la formación integral de los niños, sino en forjar una sociedad justa con personas que buscan el bienestar. Entonces se puede decir que los valores contribuyen a una educación integral de los niños.

Por otro lado, el autor, manifestó que, los valores morales son colectivos y establecidos por la sociedad, y pueden cambiar a lo largo del tiempo en función de las costumbres; de manera que la moral establece las normas mientras la ética estudia si su práctica es beneficiosa o no. Se puede decir que la interiorización de aquellos en nuestra vida es el soporte para una sociedad en emergencia por la falta de armonía, tranquilidad, es por ello que la puesta en práctica debe reflejarse tanto en el hogar como fuera de este, entre otros medios. (Medinsa, 2021).

Según Vilca (2019) en investigaciones en Bolivia mencionó lo siguiente que “la formación debe ser integral, por lo tanto, el currículo tiene que “trabajar “también en lo cognitivo, memorístico y repetitivo, sino que también debe contribuir a la enseñanza en valores, principios, fortalecimiento de la convivencia y la capacidad de crear y desarrollar su creatividad. Esto quiere decir que como maestros debemos de reforzar estos valores con los estudiantes ya que son muy importantes para que puedan interiorizarlos y lo puedan practicar en la sociedad.

Además, en referencia a la investigación realizada por Pecho y Reyes (2018) en el distrito de Comas en la metodología empleada que utilizaron para evaluar los modales de sus estudiantes estos presentaron malos hábitos en su comportamiento, donde analizaron las causas, debido a que conocen los valores en casa, pero que no lo practican en la escuela dando así a conocer que la práctica constante de los valores en su vida diaria ayuda a formar hábitos en él y lograr una formación a uno. Por otro lado, argumenta que el docente es pieza clave en forma estrategia para poder inculcar valores morales en ellos mejorando así la convivencia con los demás.

Por último, se hace mención a Noblega (2018) quien propuso en su estudio realizado en la capital de Lima, en el cual tuvo como reto buscar una solución a la problemática que existe en un centro educativo, donde el desarrolló diversas estrategias metodológicas, para fortalecer con sus infantes los valores.

Por consiguiente, es importante desarrollar la enseñanza en valores en las Instituciones educativas utilizando estrategias metodológicas motivadoras como son los talleres lúdicos para mejorar este aspecto tan vital en la práctica diaria de los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria a fin de promover una sana convivencia en toda la comunidad pedagógico. De la misma manera, para poder dar sustento a este trabajo de investigación se tomarán diversos autores con teorías que den base científica a este proyecto. Es por ello que según Fernández (2021) argumenta que el autor principal de la teoría del aprendizaje significativo es el Psicólogo David Ausubel quien infirió lo siguiente, que “el aprendizaje significativo” es de suma importancia ya que ayuda a que el estudiante interiorice los aprendizajes, consiguiendo en la medida que el maestro cumple un cometido primordial ya que va a ofrecer el nuevo conocimiento y el niño lo relaciona y conecta con lo que el estudiante ya tiene sabe en sus esquemas mentales.

Concediendo esta realidad, se destaca en proponer los talleres divertidos, que como didáctica imprescindible va a favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, que es aquello que como docentes queremos lograr, para nuestros estudiantes, al requerirse que estas estrategias estén encaminadas a despertar el interés y el deseo del niño por aprender cosas innovadoras. Del

mismo modo, Díaz (2021) menciona que “Un aprendizaje significativo es la transformación donde se van a adquirir nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, razonamiento y, que van a mostrar los escolares.

Entonces podemos deducir que por medio del juego, los discípulos desarrollarán diferentes experiencias de aprendizaje significativo, ya que los maestros y maestras aprovechan estas actividades que son sencillas para así estimular, descubrir y explorar el entorno que rodea a los niños, en su proceso de formación integral.

Reafirmando lo citado anteriormente se puede decir que cuando se da en marcha los aprendizajes, los aprendices, sostienen la capacidad de apropiarse de la información de una mejor manera, a tal punto que desarrollan competencias que lo articulan en su entorno social

Todo lo expuesto anteriormente de acuerdo con diversos autores acerca del aprendizaje significativo podemos concluir que los colegiales son los exclusivos en conducir por sí solos sus propios conocimientos sobre cada clase que el maestro impartirá

Como segunda base teórica tenemos a la del Psicólogo Lawrence Kohlberg resaltando una descripción del proceso lógico que los niños y adolescentes ponen en curso los valores adquiridos y estos van a empezar en conflicto, es decir en los dilemas morales, porque es cuando verdaderamente aquí se ejercitan sus propios juicios, pudiéndose argumentar que es un proceso mental, que les permitirá reflexionar sobre aquellos valores, y ordenándolos en una escala lógica.

Es por eso que, en los primeros años de vida, los estudiantes si pueden aprender las normas de buena conducta sin comprender a veces su sentido y sin ser capaces ellos mismos de guiar su actuación de acuerdo con ellas. Claro ejemplo tenemos que, a partir de los 6 años, se empiezan a reproducirse la capacidad de asumir roles, igualmente adoptar diferentes perspectivas a la propia., es decir superando la etapa egocéntrica, comienza a desarrollar poco a poco la empatía en sus relaciones interpersonales, por lo tanto, comienza a tener un juicio crítico y a tomar sus propias decisiones correctas, con personas de su entorno.

Tanto así que la teoría de Kohlberg ha sido respaldada por la teoría de las seis etapas del desarrollo cognoscitivo, del epistemólogo Jean Piaget. Quien creía que dentro de la evolución se demostraba los modos típicos de analizar lo moral y que hay etapas cualitativamente distintas entre sí.

Según Díaz (2018), resalta en que el Psicólogo Kohlberg en sus estudios sobre la teoría de la moral, concluyó que el desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano atraviesa por tres niveles, a los que llamó preconvencional, convencional y posconvencional, donde se explicará a continuación.

Cabe señalar que en la educación del nivel primario se van a desarrollar los niveles preconvencional y post convencional y esta investigación abordará solo el nivel convencional. Entonces como primer nivel se denomina al convencional, el sentido de la moralidad del discente va a estar unido a las relaciones personales y sociales, aceptando las reglas de sus figuras de autoridad, sabiendo que es necesario para poder asegurar las relaciones positivas y un orden social.

Desde el punto de vista esta etapa consistirá en que los educandos se pongan en el lugar del otro: en relación con los demás, remarcando todos los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no llegando en su totalidad de una globalización del método.

También en la justicia es siempre procurar vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas de cada uno de nosotros esperan. Esto nos hace reflexionar que, al aceptar el papel de procurar ser buenos hijos con nuestros padres, siendo lo más obedientes posibles, excelentes amigos, y hermanos, etc.

Se puede resaltar que al momento de practicar lo justo debemos tener la necesidad de sentir de ser una buena persona sin que nadie nos obligue, ante nosotros mismos y con otros, teniendo la obligación de preocuparnos por los demás y la consideración de que, si uno se pone en el lugar del otro, quisiera que los demás se portaran igual.

Cabe señalar que esta dimensión presenta los siguientes indicadores:

- Lo bueno y lo agradable: Aquí ya aparece la idea de que los intereses varían de una persona a otra, aunque a veces los dictámenes, para que podamos decidir lo que es acorde o no, ya van a originar a tomar decisiones, ya que todos tenemos unas opiniones e ideas sobre lo que está bien y lo que está mal, porque tenemos el don de la inteligencia. Y sin ninguna duda alguna a medida que van creciendo, los escolares van a tener su propia concepción de sí mismos y de los demás.
- Inicio de la empatía: es la facultad de comprender las cosas emocionales con relación a lo siente la otra persona, la empatía está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional. Además, aquella implica tener la capacidad suficiente para diferenciar entre los estados afectivos de los demás y la habilidad para tomar perspectiva, tanto cognitiva como afectiva, respecto a la persona que nos expresa su estado emocional.

Cumplimiento de normas establecidas (inicio de la autonomía): donde los estudiantes se esfuerzan por hacer lo correcto, cumpliendo todas las normas que están establecidas para así propiciar un bien común.

- Obedecer las leyes, Desde niños necesitamos de los límites que nos imponen los adultos; y uso el verbo “imponer” con expresa intención. Los necesitamos para crecer sanos, para formarnos como buenas personas, para aprender a elegir; los necesitamos para sentirnos

amados, respetados y protegidos. Muchas veces, y sobre todo en esta sociedad que le tiene tanto miedo a la “frustración del niño”, vemos con malos ojos a un padre exigente. En seguida lo tildamos de autoritario. Es extraño realmente. Mezclamos los conceptos. Cumplir nuestro papel de autoridad dentro de la familia no es autoritarismo, ni mucho menos. Padres comprometidos y responsables es lo que nuestros hijos necesitan. Amigos buscarán en otros ámbitos, no en el seno del hogar. Es importante que al menos nosotros, los adultos, tengamos esto en claro

- Respeto a la autoridad y al orden social: es uno de los principios básicos de seguridad social para que sus habitantes puedan convivir bajo un sistema de justicia y solidaridad con todo el respaldo de la ley, aquellos que la infrinjan sepan que existe un sistema legal encargado de mantener el orden obligándoles a respetarlo para la tranquilidad de la comunidad. Es necesario brindar a los miembros de la autoridad equipamiento y seguros, capacitación ante reacciones de violencia personal o colectiva

Es por ello que podemos decir que adoctrinar a los niños en valores no es una tarea digamos fácil, pero sin duda esta debe empezar en el hogar, más que por medio de palabras, por el ejemplo de los padres. El secreto de tener hijos educados y con conductas adecuadas, no radica en castigarlos fuertemente, sino de mostrarles lo correcto por medio de los valores y el ejemplo y así ellos mismos seden cuenta de que deben de hacer y seguir lo correcto en todo momento de sus vidas.

Y no debemos de olvidar destacar que la familia es la encargada en transmitir estos valores a sus hijos con amor sin gritarles porque es su deber como padres en formar al niño recibiendo y aplicando, aquellos ya que los acompañará toda su vida. Cuando ingresa a la institución educativa, pasa en algunas horas recibiendo la influencia de sus docentes y compañeros, pero el hogar sigue siendo el marco de referencia del niño, con figuras ejemplares incuestionables, especialmente hasta la adolescencia. Del seno del hogar y únicamente en él se aprende el respeto, la solidaridad, se adquiere la autoestima, todo lo cual el establecimiento escolar tratará de reforzarlos.

El presente estudio de investigación para tratar de potenciar los valores morales en los niños de cuarto grado de educación primaria va a intervenir los talleres lúdicos como una alternativa de solución metodológicas para rescatar los valores de respeto, tolerancia buscando implementar esta estrategias innovadoras que permitan resolver conflictos y así contribuir al desarrollo integral de todos los estudiantes, para ello se tuvo en cuenta las características específicas del contexto, detectando la problemática y necesidades de dicha población. Candela y Benavides (2020), señalan que, “La lúdica incluye al pensamiento la creatividad, resolución de problemas, destrezas para prevenir la ansiedad y habilidad para la formación de nuevos aprendizajes, así mismo ayuda al niño a que su autoestima pueda verse más reflejada y también desarrolle su lenguaje. Al mismo modo la lúdica es una actividad clave para la formación de

los estudiantes en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa.

En el paso del tiempo la aplicación de los talleres ha evolucionado mucho sin alejarse de la unión de la teoría y la práctica, Salazar (2020) infiere que la aplicación de los talleres, lúdicos; se refiere a un programa de actividades lúdicas, basado en la Teoría Psicogenética de Piaget para mejorar el comportamiento conductual y académico de los alumnos de educación primaria en general.

Entonces debemos tener en cuenta que todas las actividades lúdicas no es algo que nace de la nada, siendo así muy relevante utilizarlas con los pequeños, para lograr que mejoren y se formen de una manera pertinente.

Es por eso que así, teniendo todo en cuenta a los autores mencionados, los talleres lúdicos son de muchísima importancia ya que tiene que ver con la formación de la personalidad del niño, los juegos lúdicos, ayudando a que el niño aprenda a ganar y a perder, respetar a los compañeros, ser paciente, fortalecer su autoestima, autoconcepto, es decir saber regular sus emociones, etc.

Materiales y métodos

Metodología

El presente estudio pertenece al enfoque cuantitativo. Este enfoque de investigación es caracterizado porque se encargó de anotar aspectos de una manifestación del cual se desea indagar de manera que puedan ser medidos el nivel actual en la práctica de valores morales que presentan los alumnos. (Flores, 2019)

Siendo el método para usar el cual es el no experimental, ya que este estudio que se aplicó es sin la manipulación deliberada de variables, donde únicamente, se observan los fenómenos en su ambiente natural para después tratarlos. (Montaño, 2021).

Diseño de investigación

El cual es de tipo básica – propositiva, siendo en este caso la primigenia, según Sánchez, Reyes y Mejía, esta se caracteriza porque se va a producir en un marco teórico y permanente en él.

Para ello siendo el fin de aumentar todos los conocimientos científicos, pero sin comprobarlos, con ninguna sola vertiente, a partir de los resultados que se obtenga, pueden manifestarse una nueva y elaboración y nuevos avances, puesto que busca ampliar el discernimiento y la creación de reglas. Asimismo, (Flores, 2019) de manera propositiva, porque basándose en una prioridad, es decir un carente en lo que respecta a la falta de ética dentro del colegio, una vez que se nos apropiemos de la información recolectada, recién se tomará en cuenta una propuesta pertinente, para poder vencer la brecha actual y sus consecuencias que fueron identificadas. En cuanto a los datos que se lleguen a recopilar serán especificados sin ningún tipo de análisis de por medio, utilizando así el método descriptivo con características de tipo descriptivo, puesto que se toma como referencia a la situación diagnóstica por medio del instrumento aplicado. (Reina, 2021)

El diseño de la presente investigación se muestra en la siguiente fórmula (Manterola, 2019).

$$M \longleftarrow Ox(P)$$

Leyenda:

M: Sujetos de investigación o muestra de estudio

Ox: Información a recoger de la variable “valores morales”

P: Programa de talleres lúdicos

En referencia a la población de este estudio el cual está conformada por estudiantes de cuarto grado de una institución educativa organizados en aulas A, B y C, los cuales dan un total de 111 estudiantes de educación primaria con edades fluctuantes entre 9 y 10 años. Cabe señalar que se hizo uso del muestreo no probabilístico de tipo intencional, la muestra que lo conformaron

22 niñas y 16 niños del aula de la sección “B”. El detalle se encuentra en la siguiente tabla a continuación.

Dentro de las consideraciones éticas de esta investigación se consideró la integridad científica y la conducta responsable. En la primera consideración se tuvo en cuenta los valores y principios. En el cual encontramos valores como la honestidad, objetividad y transparencia. (Pasco, 2021)

En lo que respecta a los principios en todo momento, se respetó tanto a la persona, es decir a los chicos, maestra y sus progenitores, manteniendo así justicia y se veló por la beneficencia,

siendo así que se solicitó el consentimiento informado de los estudiantes como también hacia sus padres.

En la misma línea, conducta responsable se informó el propósito de la investigación a cada uno de los involucrados, los resultados serán expuestos de manera anónima asegurando así el anonimato de la identidad de institución educativa como de los investigados, a su vez estos serán totalmente veraces (Pasco, 2021).

Con todo lo expuesto se pretende llegar a la conclusión que mediante este proyecto de investigación se logre en los educandos de dicha institución de cuarto grado de educación primaria, se lleguen a manifestar cambios considerables en cuanto al nivel de los valores morales en el que se encontraban. Siendo así, que el rendimiento será uno de los tantos beneficios que se obtendrán, ya que en este se observarán notables mejoras, también superarán limitaciones que presentaban a causa de la falta de ética en el ámbito social, educativo y familiar, entre otros.

Tabla 1

Población muestral.

<i>Estudiantes de cuarto grado de primaria</i>			
<i>Grupos</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>
	<i>Mujeres</i>		
<i>A</i>	15	20	35
<i>B</i>	16	22	38
<i>C</i>	22	16	38
<i>Total</i>			111

Fuente: Registro de inscripción 2021

Según Gonzales (2020), los criterios de selección que se consideraron son la accesibilidad, homogeneidad y representatividad de los evaluados. Cabe mencionar que, estando la población conformada por individuos menores de edad, fue conveniente regular la aprobación y participación por parte de sus progenitores dando el consentimiento informado.

Siendo así que la muestra cumple con los criterios mínimos y suficientes lo que permitirá que este proyecto de investigación sea el más pertinente.

En cuanto a las variables, la primera que es la dependiente, los valores morales y la independiente es talleres lúdicos. Por ende, la propuesta planteará de manera proyectiva la aplicación talleres lúdicos a desarrollarse en 12 momentos, con un total de veinte tres horas parcialmente fragmentadas en un hora y media, las cuales serán dos semanales, por lo tanto su prolongación será de dos meses y medio. Los contenidos del taller se enfocan en el manejo de la diversas estrategias, actitudes, aptitudes y habilidades asertivas en relación con su comportamiento, al ámbito escolar y familiar. Todo lo antes mencionado buscará mejorar el desarrollo y afianzamiento propio en valores morales en los discentes de educación primaria.

De esta manera, el estudio parte por la construcción metodológica y análisis de cada variable de estudio, materializada en la siguiente tabla de operacionalización siguiente

Tabla 2

Matriz de consistencia.

F. PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DIMENSIONES
<p>¿Cómo mejorar la práctica de los valores morales en niños de cuarto grado educación primaria -Chiclayo 2021?</p>	<p>O.G Diseñar talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de Educación primaria.</p> <p>O.E.1 Medir el nivel actual de los valores morales en niños de cuarto grado del nivel primario.</p> <p>O.E.2 Determinar las características de los talleres lúdicos para mejorar la práctica de los valores en niños Educación Primaria.</p>	<p>Si se aplican Talleres de lúdicos, entonces se mejorarán los Valores Morales en los niños de Cuarto grado de Educación Primaria USAT-2020.</p>	<p>V.D Valores morales -definición valores morales. - Dimensiones de formación de valores morales. - Importancia de inculcar los valores morales en los niños.</p> <p>V.I Talleres lúdicos - Descripción talleres lúdicos. - Relevancia de enseñar por medio del juego los valores en niños. - Aprendizaje de Valores en el Niño:</p>
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: DISEÑO</p>	<p>DE POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	

Enfoque cuantitativo Método no experimental Nivel básico propositivo.	La población será los niños de cuarto grado. El tipo muestreo será no probabilístico de tipo intencional. La muestra estará conformada por 38 estudiantes de la sección B, con edades entre 9 y 10 años pertenecientes a ambos sexos.	Técnica: La observación Instrumento: -Escala de actitudes
--	--	---

Por otro lado, en la siguiente tabla se mostrará el cuadro de operacionalización, de esta indagación que abarca las variables, dimensiones, definición conceptual, definición operacional, indicadores, ítems, instrumentos, escala valorativa y rango.

Tabla 3

Cuadro de operacionalización

Variables	Dimensión	Definición conceptual	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala valorativa	Rango	
Valores morales (moral convencional): Sabemos que el concepto de valores morales se conoce al conjunto de aquellas normas, hábitos que se transmiten por la sociedad a cada persona y que representan la forma de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. (Puente, 2020). El sentido de la moralidad	Expectativas, Personales (mutualidad)	La perspectiva que comprende en esta fase es la de ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del discente en relación con otros compañeros. Se destacan los sentimientos, acuerdos y Expectativas compartidas, que ellos demuestran entre sus pares. Mostrando así las buenas intenciones en sus comportamientos y en qué porción están aprobadas. Concluyendo en este aspecto que la descripción la palabra moralidad en esta etapa se apoya en que logren ser mejores ciudadanos cumpliendo con las	Lo bueno y lo agradable	1. Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.	Escala de Actitudes	5. Siempre	0-33 Bajo	
			Inicio de la empatía	2. Intervengo ante un conflicto en el aula.		3. Comparto mis útiles escolares con los compañeros que lo necesiten.		4. Casi siempre
				3. 4. Me siento feliz con los logros de mis demás compañeros.		5. Me pongo triste por las penas o tristeza de mis compañeros de clase		3. Indiferente
				4. 5. Me pongo triste por las penas o tristeza de mis compañeros de clase	6. Motivo a mis compañeros a lograr sus metas.	2. Casi nunca	68-100 Alto	
			Asume la importancia a de convivir bien con los demás	5. 6. Motivo a mis compañeros a lograr sus metas.	7. Me comunico con mis compañeros cuando están mal de salud y les digo que los extraño.	1. Nunca		
				1. 8. Inicio conversaciones con facilidad.	9. Me gusta jugar con todos mis compañeros de aula.			
				2. 9. Me gusta jugar con todos mis compañeros de aula.	10. Trato de conocer nuevos amigos.			

<p>del individuo siempre va a estar ligado a la relaciones Personales y sociales. Los niños aún las aceptan estas reglas de sus figuras de autoridad, pero creyendo que es fundamental que para poder garantizar las relaciones positivas y un orden social. (Vergara, 2021).</p>	<p>Cumplimiento de normas establecidas (inicio de la autonomía)</p>	<p>cosas necesarias que no afecten los demás. (Sanfeliciano, 2021).</p>	<p>Las leyes son absolutas</p>	<p>11. Me molesta compartir con aquellos compañeros que no son mis amigos.</p>
<p>El niño se esfuerza por respaldar las reglas establecidas por otros, como padres, compañeros o el gobierno para obtener su aprobación o para mantener el orden social. En otras palabras, ellos creen que las reglas son necesarias para asegurar las relaciones positivas y un orden social, la adherencia a las reglas convencionales es algo rígido durante esta fase y rara vez se cuestiona la conveniencia o equidad de una norma.</p>		<p>Respeto a la autoridad y al orden social</p>	<p>1. 12. Respeto las normas y reglas de juegos. 13. Me copio en el examen sin que se den cuenta mis compañeros y maestra. 2. 14. Obedezco las normas establecidas en clase. 3. 15. Llego puntual a mi escuela. 4. 16. Respeto la integridad física de mis compañeros. 5. 17. Trato con amabilidad a mis maestros. 6. 18. Escucho y sigo instrucciones dadas por mi maestro. 3. 19. Presento mis trabajos en forma puntual. 4. 20. Presto atención a las clases desarrolladas por mi maestra.</p>	

(Vergara,
2021).

Otra etapa importante en esta investigación es la recolección de los datos importantes y significativos para ello se utilizaron los instrumentos como escala de actitudes, lista de cotejo y el cuestionario. Haciendo énfasis a la escala de actitudes, que se aplicó a los estudiantes para para medir actitudes y valores que presentan los estudiantes en el aula, pero siempre se tuvo en cuenta que toda actitud posee tres dimensiones: cognitiva, afectiva y comportamental. Lo que primero se llevó a cabo es mejorar el diseño del instrumento de medición, ya que se consideró plantear dos dimensiones donde cada dimensión contaba con 5 indicadores, cabe mencionar que solo una dimensión se planteó 15 indicadores, la cual se hacía una suma total de 20 ítems en dicho instrumento de la misma manera se actualizo de la tabla de operacionalización.

Teniendo ya actualizada la tabla de operacionalización y listo el instrumento de medición, se pasó la información a la guía de validación la cual fue brindada por la docente de aula, después de ya tener casi listo los datos paso por una previa revisión por la docente de aula y la asesora encargada, luego de ya tener el visto bueno, junto a la asesora se empezó a enviar los correos a los expertos ya que la selección de estos fue mayormente por la asesora ya que ella tenía o conocía a dichas personas que conocían acerca del tema, por tanto, en coordinación se consideró enviar a 8 expertos, pero solo 6 de ellos respondieron, este procesos duro un promedio de una semana a una semana y media, se consideraron las 6 respuestas ya que, era el número mínimo que se solicitaba.

Después de la recepción de todos los instrumentos validados, se hizo un análisis de ellos, señalando que dos de los expertos han puesto algunas observaciones, entonces después de ello con ayuda de la asesora se levantaron las observaciones mediante las correcciones correspondientes. Posteriormente a lo expuesto se hizo el procesamiento de datos mediante la V AIKEN, donde arrojó un promedio de 0,994, quedando claro que el instrumento está apto para su aplicación.

En continuación para probar la fiabilidad se aplicó una prueba piloto, para ello, una vez ya contando con el instrumento validado, se procedió a hacer las coordinaciones respectivas, no obstante, posteriormente se envió un link del formulario Google, vía WhatsApp al grupo a evaluar, los cuales se esperaba que los 38 estudiantes respondieran ya que esa era la cantidad necesaria para esta prueba piloto, sin embargo, logró contactar con un total de 33 estudiantes. Seguidamente al obtener las respuestas de los estudiantes que se seleccionó para la prueba piloto se empezó a realizar el procesamiento de datos uno a uno utilizando el CRONBACH AUTOMÁTICO, por lo que, de los 33 encuestados, tomo a bien procesarlos todas las respuestas de estos, dicho proceso se realizó considerando la valoración del 1 al 5, después de ello arrojo un nivel de confiabilidad muy alto que corresponde a 1.053, es así como ya se

contaba con este resultado satisfactorio se llegó a la conclusión que el instrumento ya estaba apto para su aplicación.

Con respecto a la aplicación del instrumento, se empezó con el envío de la carta de presentación al director de la institución educativa, el cual dio permiso para aplicar el instrumento, seguidamente se hizo las coordinaciones respectivas como contactar a la docente y datos esenciales para comunicarme con los estudiantes. En efecto se diseñó la aplicación de una herramienta de recolección de datos el cual fue una escala de actitudes por medio del formulario Google, por llamadas y mensajes por el WhatsApp, es así que la aplicación se empezó el 29 de octubre donde se obtuvieron las respuestas de 25 niños.

Resultados y discusión

En la presente investigación se analizó la problemática en referencia a la falta de práctica de valores morales en estudiantes de cuarto grado, para plantear y diseñar una propuesta que ayude a su desarrollo y mejora de manera positiva. Es por ello, que se ha trazado el siguiente objetivo general, diseñar talleres lúdicos para potenciar la práctica de valores morales en niños y niñas de cuarto grado de Educación primaria.

Para lograr este objetivo se elaboró un instrumento "Escala de actitud de valores en niños de cuarto grado de educación primaria", el cual fue sometido a una evaluación de autenticidad de este a través del método de apreciación de especialistas, dicho instrumento fue evaluado por 6 expertos, los cuales verificaron la relevancia, coherencia y claridad. Luego de apreciar cada una de las respuestas y sugerencias de los expertos. Se pasó a vaciar la calificación de los jurados expertos a un formato Excel denominado V. Aiken, señalando que el instrumento con un grado de validez de 0,994. En cuanto a la confiabilidad del instrumento cada ítem se tabuló mediante el formato denominado CRONBACH AUTOMÁTICO, el cual dio como resultado un nivel de confiabilidad "Muy alto" indicando el valor de 1.053, teniendo en cuenta los resultados de validez y confiabilidad el instrumento estaba apto para aplicar a la muestra seleccionada. Es importante destacar que el instrumento considera los siguientes rangos de valoración: Competente 18-20, Logrado 15-17, En proceso 13-14, En inicio 11-12, No competente ≤ 10 .

A continuación, se muestra detalladamente los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada, la cual es conformada por 33 estudiantes que pertenecen al cuarto grado de nivel primaria de una escuela de Chiclayo, se realizó el análisis de los datos

obtenidos por cada dimensión, los cuales corresponden a los niveles: Competente 18-20, Logrado 15-17, En proceso 13-14, En inicio 11-12, No competente ≤ 10 .

Tabla 4

Nivel actual de los valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria.

Nivel de logro	Puntuación	Fi	%
No competente	(≤ 10)	16	42%
En inicio	(11 - 12)	10	26%
En proceso	(13 - 14)	6	16%
Logrado	(15 - 17)	5	13%
Competente	(18 - 20)	1	3%
Total		38	100%

Nota: Media aritmética: 11.3 - máximo: 12 - Mediana: 11 - Moda: 12 - Coeficiente de Variabilidad: 25.4% - Puntaje - Puntaje mínimo: 7

En relación a la evaluación realizada a 33 alumnos, para saber el nivel actual de la práctica de valores morales, se obtuvieron resultados acerca de las dos dimensiones estudiadas, se puede aseverar que, de la totalidad de participantes de esta, el 84% se sitúan en los rangos: no competente, en inicio y en proceso, lo que indica un deficiente en la práctica de valores morales; se consiguió una media aritmética de 11.3 puntos, manifestándose la homogeneidad del grupo mediante un coeficiente de variabilidad de 25.4%. El calificativo que se repite con más frecuencia es de 12 puntos, y se encontró que el 50% de los participantes obtuvieron puntajes inferiores a 11, y la diferencia porcentual superiores al valor señalado.

Los resultados presentados con anterioridad se vinculan con los estudios que se exponen a continuación: un primer estudio fue realizado por (Pucuhuayla, 2020) en el que postuló que el 82% de los participantes se encuentran en un nivel por debajo y regular de práctica de valores morales. De manera similar, en un segundo estudio, Rivera (2018) señaló que el 70% de los participantes están en un nivel bajo y regular en cuanto a la práctica de valores morales. Siguiendo la misma línea, en un tercer estudio, Tarazona (2017) indicó que el 71% de los participantes posee un nivel deficiente y regular en la práctica de valores morales.

Por otro lado la autora Pérez realizó un estudio, también obteniendo los resultados presentándose que en el desarrollo de aquellos niños de la dicha institución de la ciudad de Huancavelica N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo, sigue siendo de forma mediocre, pues se observó una media aritmética de 22,59 puntos, que deja en evidencia que aún existe cierto grupo de estudiantes que presentan antivalores; situación problemática en la que los docentes debemos siempre adoptar medidas o estrategias en transmitir contenido axiológico su vida cotidiana para así formarlos de forma integral. (Pucuhuayla, 2020)

De la misma manera el autor realizó una prueba a 60 alumnos del segundo grado de Primaria de la I.E N°10026 “SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ”- en nuestra ciudad. con una escala de actitudes valóricas, resaltando las respuestas de los estudiantes argumentando, que el 50% de niños expresan que si colocan apodos a sus compañeros, un 60% expresa que se comporta adecuadamente cuando canta el himno nacional, un 70% manifiesta que muestra respeto por el personal que trabaja en la escuela, un 56% de los niños manifiesta que siente alegría con el éxito de sus compañeros, un 53% dice que se siente bien cuando hace algo por los demás. Actitudes que un gran porcentaje indicarían que los niños si muestran una práctica adecuada de los valores respeto y solidaridad. (Custodio Gonzales, 2019)

Se puede decir que los niños no son del todo sinceros al responder porque manifiesta el autor que no concuerda con lo observado respecto a las actitudes valóricas de los niños registrado en la Ficha de Observación donde se pudo apreciar que 20 niños no saben conducirse sin hacer daño a otros, ni muestran su afecto por ellos, 18 niños no expresan con sus acciones estima por los demás, 22 niños no prestan sus ni expresan su ayuda por el compañero que lo necesita.

También Quevedo (2020) en su proyecto investigativo acerca de los valores morales a sus estudiantes teniendo como muestra de 68 niños, obtuvo los datos que tampoco son favorables: que el 52% de los educandos tienen un nivel deficiente en la práctica de valores morales y el 48 tienen nivel regular.

Finalmente, Bogado en su trabajo investigativo utilizando una herramienta con sus respectivas respuestas según el género. Los cuales hombres y mujeres que ellos no practican los valores como debería ser, es decir en rara vez, con ellos con un porcentaje de 78,5% que practican rara vez, y en mujeres el 83,4% siendo lo más predominante en dicha práctica, a la que nunca practican los valores. (Florentín, 2020)

En base a los resultados obtenidos en esta investigación, comparándolos con los antecedentes presentado anteriormente, se puede decir que la problemática descrita lograría afectar negativamente la adquisición de estos valores morales en los estudiantes de educación primaria. Por lo cual se proponen estos talleres lúdicos donde se rascarán la verdadera esencia de los valores morales y como ponerlos en práctica en la vida diaria.

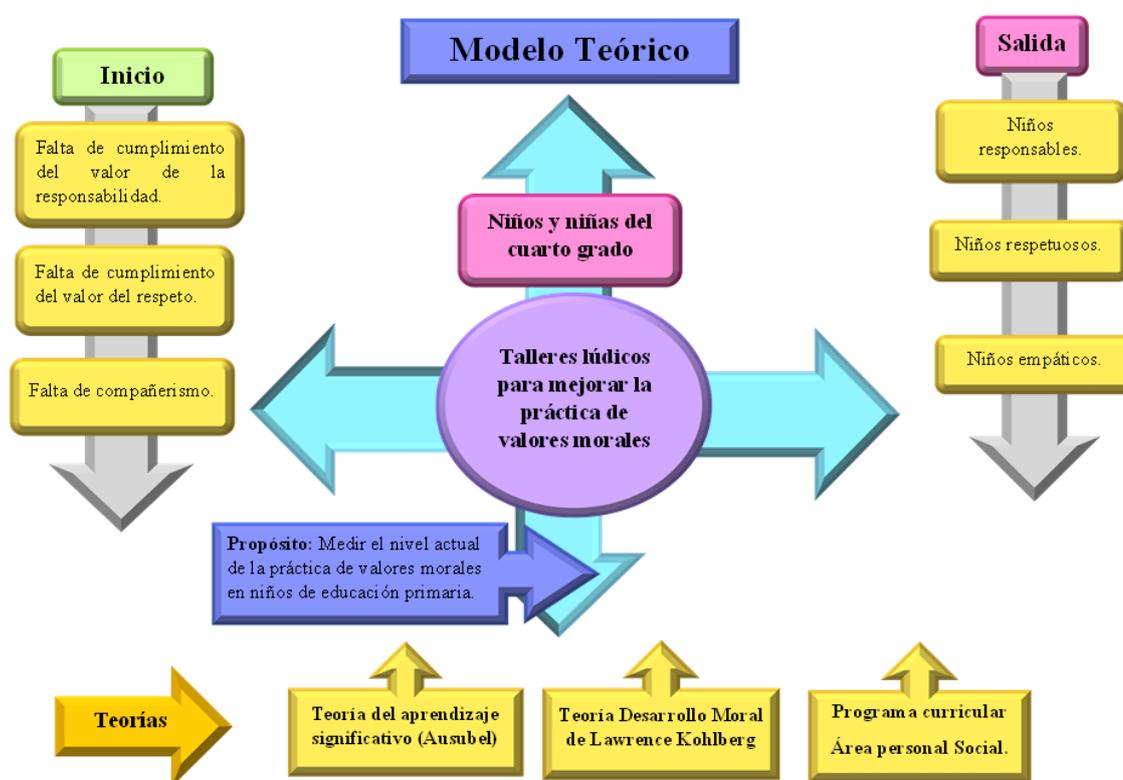
Entonces se puede decir que es de suma importancia educar en valores se convierte en una realización constante de moralidad, trasmitiéndolos, y cultivándolos, desde casa y escuela y la mejorar manera la interiorización, a través de la actitud ejemplificante que tiene cada escolar. Por lo tanto el autor afirma que las aptitudes tienen una significación en alguien en su ciclo de vida de cada humano, ya que los mismos contribuyen a que las personas tomen decisiones

correctas, para así luego no arrepentirse de no haber hecho lo bueno o dañar a otros es decir ni a ellos mismos también. En base a esto se puede decir que los talleres lúdicos permitirán formar una base donde luego espontáneamente se desarrollaran más valores morales y se podrá tener a ciudadanos formados académica y moralmente. (Botia, 2021)

En suma, todo lo encontrado, podemos afirmar que es importante en que los docentes y padres de familia sigan impartiendo estos buenos hábitos en los individuos para que así pueda existir una mejor convivencia, responsabilidad, respeto, y amor entre todos y todas y solucionar los problemas sociales nos afectan actualmente.

Figura 1

Modelo teórico.



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al segundo objetivo específico, determinar las características de los talleres lúdicos para mejorar la práctica de los valores morales en niños Educación Primaria. El programa se fundamenta en fomentar el desarrollo de la práctica de los valores en la escuela, con el fin de identificar el impacto para así poder asegurar la convivencia escolar entre toda la comunidad escolar. Además, se busca que por medio de los talleres lúdicos se salga de la rutina y se llegue a una concientización y se practique lo aprendido con el fin de que no solo conozcan los acuerdos de convivencia, sino que los puedan cumplir tanto en su vida diaria, escuela y hogar.

Entonces el siguiente programa se fundamenta en las Teorías del aprendizaje significativo del Psicólogo David Ausubel, menciona que esto implica, percibir al educando como un procesador activo de los estímulos e información, mencionando igual la importancia del aprendizaje significativo en oposición al aprendizaje de contenidos sin sentido, es por eso que como docentes para lograr que este aprendizaje, sea el correcto es decir tenga relevancia se debe emplear actividades recreativas de acorde con la edad del discente. Para que así sea útil estas estrategias y el estudiante encuentre mayor interés y motivación ya que sabemos que se siguen impartiendo en algunos colegios enseñanzas tradicionales, es por eso que los juegos ayudan a que el niño alcance aprendizajes significativos manteniendo así el interés forjando una personalidad con buenos modales.

Para ello lo antes descrito, se puede connotar que el al aprendizaje significativo viene hacer importante ya que se van a considerar los saberes previos del alumno; siendo la función del docente como mediador, presentándole la nueva información, y el estudiante va a reorganizar sus ideas originándose así la autonomía de su propio aprendizaje.

Así mismo con la teoría moral de Kohlberg, el cual examinaba la moralidad no en el accionar, ni en sus respectivas causas y consecuencias, sino que se preocupa más en los juicios morales pasando por tres escalas, que se detallaran a continuación, los cuales se encuentran fraccionados en dos fases. Pero en esta oportunidad hablaremos todo lo concerniente del nivel convencional en el cual abarca las edades de 10 y 13 años en donde se va a tomar en cuenta la muestra para el trabajo de investigación.

En expectativas, personales (mutualidad). El niño se esfuerza por cumplir todas las normas, leyes establecidas por sus padres maestros y con sus mismos compañeros de clase, como padres, compañeros incluso las de su propio país, para obtener su aprobación o para mantener el orden social.

Lo bueno y lo agradable ya aparece la idea de que los intereses varían de un estudiante al otro, pues se inicia con la empatía que es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona,

Buenas relaciones con los demás ejercer un dominio que toda persona tiene que desarrollar, en el cumplimiento de normas establecidas (inicio de la autonomía) en donde el hijo se esfuerza por respaldar las reglas establecidas por otros, para mantener un orden social.

Se puede decir que desde infantes ellos necesitan que se le muestre los límites que les imponemos los adultos. Para que así puedan ellos formarse, aprendiendo a elegir cosas positivas, siendo el respeto a la autoridad y al orden social, uno de los principios básicos de los

habitantes para que puedan convivir bajo un sistema de justicia y solidaridad con todo el respaldo de la ley, y que aquellos que no cumplen, sepan que existe un sistema legal encargado de mantener el orden obligándoles a respetarlo para la tranquilidad de toda persona.

Siendo así que esta teoría manifiesta una descripción que se van a poner en marcha, cuando los valores adquiridos entran en conflicto, es decir en los dilemas morales, se puede deducir que es una sucesión mental para así recapacitar en que debemos mejorar.

Además, didácticamente esta propuesta se caracteriza por ser participativa, porque considera el involucramiento de los estudiantes, el docente y padres de familia ,partiendo de reconocer la responsabilidad y cooperación de todos ellos en la formación integral en los estudiantes ,integradora ,porque se integran criterios que tienen que mejorar, flexible porque se valoran los procesos de cada estudiante y en base a ello se pueden incorporar nuevas estrategias didácticas en concordancia a la realidad de cada estudiante y significativa, porque mediante un proceso de construcción individual y personal los estudiantes logran integrar los nuevos aprendizajes y los relaciona con lo que ya saben, convirtiéndose así en conocimientos nuevos y significativos para ellos.

Metodología:

Estas permitirán que los talleres tengan esa esencia lúdica que se propone, la cual tendrá la duración de dos horas, esto haciendo referencia a dos horas pedagógicas y teniendo una bimodalidad entre talleres esto dependiendo de los objetivos a lograr.

En el programa, se empleará una metodología activa, conducente a mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de primaria, expresados en el campo del desarrollo emocional en los estudiantes. Llevando a los estudiantes a la reflexión de la práctica de estos valores, mediante diferentes estrategias las cuales son:

- Taller 1 “El valor de la solidaridad y la bondad”: En este taller la docente de aula lo realiza con el fin de que los estudiantes conozcan el valor de la solidaridad y bondad por medio del juego de roles, teniendo como indicador a mejorar que identifiquen lo bueno y lo agradable. donde elaborarán un compromiso en el cual refleje que harán para ser solidarios y bondadosos en su hogar y compañeros.
- Taller 2 “El cofre del buen trato”: En la siguiente actividad los niños: reconocerán el valor de la bondad al tratar con respeto a sus compañeros, siendo el indicador a mejorar a identificar lo bueno y lo agradable, teniendo como producto una lista de acciones para un trato igualitario entre niñas y niños.

- Taller 3 Aquí el estudiante con el taller denominado: “Soy bondadoso si demuestro una amistad sincera” tiene como finalidad que reconozcan el valor de la bondad al demostrar una amistad sincera con sus compañeros, desarrollando el indicador a lograr identificar lo bueno y lo agradable. Y como evidencia ellos elaboraran un Collage con fotos o características de sus amigos.
- Taller 4 “Nos preocupamos por los demás”, cuyo objetivo es que los discentes aprendan la importancia del valor de la empatía, teniendo como indicador a mejorar a que demuestren más empatía con sus compañeros, y familia, para ello como producto final realizarán un dibujo sobre acciones relacionadas a como ayudamos a los demás.
- Taller 5 “Asumo compromisos para cumplir las normas de convivencia” el cual tiene como objetivo en que los alumnos van a reconocer la importancia de asumir un compromiso en el cumplimiento de las normas para una buena convivencia en el aula y hogar, como indicador a mejorar: Identificar a las leyes como absolutas, y producto elaboración de compromisos para el cumplimiento de las reglas o normas para una buena convivencia en el aula y hogar.
- Taller 6: “Nos organizamos para ser puntuales”, teniendo como objetivo: reconocer la importancia de la puntualidad como una norma establecida por la sociedad. Aquí los niños y niñas mejorarán el indicador: a identificar las leyes como absolutas, siendo el producto realización de una planificación de actividades para promover la puntualidad.
- Taller 7: “La convivencia: una pieza clave para llevarnos mejor”, cumpliéndose como objetivo a que reconozcan la importancia que tiene la convivencia armoniosa en el aula, siendo el desempeño a mejorar: que los estudiantes asuman la importancia de convivir bien con los demás, y como evidencia entregarán como producto una frase creativa acerca de la convivencia.
- Taller 8: “Somos pequeños solidarios y así convivimos mejor”, el cual como objetivo desarrollar en los niños sentimientos de solidaridad hacia otras personas como un aspecto importante de una buena convivencia, para ello mejorarán en el indicador Asume la importancia de convivir bien con los demás, y como producto al finalizar el taller ellos crear un cuento sobre el valor de la solidaridad.
- Taller 9: “convivo sanamente escuchando a los demás”, y el objetivo a lograr en los alumnos es que ellos mismos reconozcan la importancia de la escucha activa como un aspecto importante para una buena convivencia con los demás, para ello el indicador a mejorar es asumir la importancia de convivir bien con los demás, y producto van a redactar casos sobre una buena escucha activa y una mala escucha activa.
- Taller 10: “valoramos y respetamos a los demás tal y como son”, aquí el objetivo a lograr sería de que conozcan la importancia que tiene el valor del respeto en el trato a hacia los demás y generar un mandato social, cuyo indicador a mejorar a que demuestren respeto a la superioridad, y al orden, y enviarán como producto un dibujo e ideas claves referentes al análisis del cuento El soldadito de plomo.
- Taller 11: “solucionamos problemas sin recurrir a la violencia”, siendo el objetivo primordial fomentar el respeto a la autoridad y el orden social practicando la solución de problemas sin recurrir a la violencia, y en el indicador a mejorar: que ellos demuestren respeto a la autoridad y al orden social, y al término del taller enviarán un cuadro de cómo actuar en diferentes situaciones.

- Taller 12: “creamos nuevas reglas de juego”, Y a la vez como objetivo van a reconocer la importancia que tiene las reglas o normas para una buena convivencia en el aula y hogar, cuyo indicador a mejorar que demuestren respeto a la autoridad y al orden social, en producto creando ellos mismos nuevas reglas de juego.

Estos talleres mencionados líneas arriba permitirán a que todos ellos tengan esa esencia lúdica que se va a proponer, la cual tendrá la duración de dos horas, esto haciendo referencia a dos horas pedagógicas y teniendo una bimodalidad entre talleres esto dependiendo de los objetivos a lograr.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, se puede constatar que los talleres lúdicos que se propondrán con los niños y niñas de educación primaria tienen un impacto positivo, ya que posibilitará que los estudiantes aprendan jugando, al interactuar con sus pares. Es por esto, que el objetivo de este estudio es formular y diseñar un programa de talleres que permitan brindar una enseñanza acorde hacia los alumnos y alumnas de esta escuela, también de difundir mejores condiciones de aprendizaje para los pupilos de la institución, y lo más importante alcancen aprendizajes significativos.

Finalmente, en el estudio debemos tener en cuenta que el inculcar en valores no solo es mostrar estrategias que posibiliten el saber intelectual del valor moral, sino que exclusivamente, ser transmisora de contenidos teóricos, y a la vez descuidando el fortalecimiento de valores morales en forma íntegra, es decir que la educación, tiene que ser esencialmente en lo axiológico.

Evaluación:

Como evaluación del programa este será permanente, esto orientado desde una evaluación formativa, donde se considerarán tres fases: Inicio, ejecución, cierre. Además, se hará uso del instrumento “lista de cotejo” con indicadores referidos, a la asistencia, responsabilidad y puntualidad, participación y entrega de productos.

Conclusiones

1. En el trabajo investigativo, se midió el nivel actual de los valores morales en los niños, demostrando que el 84% de los evaluados no presentan un nivel óptimo en el desarrollo de la práctica de valores, existiendo la necesidad de fortalecer acciones positivas que contribuyan a la interiorización y práctica de los valores, con el fin de que en un futuro los niños sean los principales agentes del cambio, es decir en la sociedad que está muy emergente.
2. En el estudio, se determinó las características que deben tener los talleres lúdicos en mejora de la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria, el cual, se planificó doce talleres, teniendo como referencias los fundamentos teóricos: de la teoría del aprendizaje significativo de Davis Ausubel y del desarrollo moral del Psicólogo Lawrence Kohlberg que son base para la elaboración de dicha propuesta.

Recomendaciones

1. Se sugiere a la I.E que participó en el estudio admitir la aplicación de la propuesta educativa ya que permitirá mejorar el nivel del desarrollo de la práctica de valores, contribuyendo a fortalecer actitudes en los niños sobre como convivir de manera armoniosa en su escuela y comunidad.
2. Se recomienda a los docentes que en su trabajo pedagógico consideren como un punto muy importante el reforzar los valores morales, desarrollando actividades que estén enfocadas en la práctica de los valores morales, trabajando directamente con los estudiantes sin dejar de lado a las familias de cada uno, ya que cumplen un rol muy importante en la formación de buenos hábitos de sus hijos.
3. Finalmente, se propone que se sigan realizando más investigaciones relacionadas con la mejora en la práctica de los valores morales, pero que estos estudios no solo queden como propuestas, sino que sean aplicados en la comunidad educativa, ya que contribuyen a fortalecer la convivencia armoniosa en los niños y con la sociedad ya que existe una brecha de desarrollo de estos valores que existe y seguirá existiendo si no se toma conciencia de ello.

Referencias

- Borja, M. Y. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. 9.
- Botia, A. B. (2021). E D U C A R E N V A L O R E S . 104.
- Custodio Gonzales, C. M. (2019). Juegos educativos para fortalecer la práctica de los valores: solidaridad y respeto en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. N°10026 “San Martín de Porres Velásquez” – Chiclayo. 91.
- Fernández, R. M. (2021). Programa de actividades lúdicas, basado, en la teoría Psicogenética de Piaget, para mejorar el comportamiento conductual y académico, de los alumnos del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 10004, urbanización, Campodónico, di. 63.
- Florentín, Z. B. (2020). LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA. 24.
- Lanzara, H. (30 de Noviembre de 2020). “*La pérdida de valores se puede combatir con educación y ética*”. Obtenido de <https://lacamara.pe/hernan-lanzara-la-perdida-de-valores-se-puede-combatir-con-educacion-y-etica/>
- Vilca, N. Z. (2019). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito Conima, provincia Moho, región Puno, año 2018. 127.
- Reina. (2021). Libro resumen. III Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación Científica, 192.
- Pasco, M. (21 de Septiembre de 2021). *Integridad científica: la conducta responsable del investigador*. Obtenido de <https://investigacion.pucp.edu.pe/institucionales/integridad-cientifica-la-conducta-responsable-del-investigador/>
- Pucuhuayla, E. A. (2020). EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 30939 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE ACOSTAMBO EN HUANCVELICA. 67.
- Velástegui, C. y. (2021). El fortalecimiento de valores en los estudiantes de la Universidad Uniandes Puyo. ARTÍCULO ORIGINAL, 9.
- Vergara. (25 de Mayo de 2022). La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-moral-lawrence-kohlberg/>
- Sánchez. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y distribución

Anexos

ANEXO 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de actitud de valores en niños de cuarto grado de educación primaria:

Objetivo: Medir los valores morales en niños de cuarto grado de primaria

Sexo: Varón () Mujer () Edad: _____ Fecha: __/__/__

Institución educativa: _____

Instrucciones: Lee atentamente cada afirmación sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido en el aula para poder mejorarlas. Necesitamos conocer tu experiencia marcando con una (X) la respuesta correcta.

Nº	INDICADORES:	Siempre	Casi siempre	Indiferente	Casi nunca	Nunca
01	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.					
02	Intervengo ante un conflicto en el aula.					
03	Comparto mis útiles escolares con los compañeros que lo necesiten.					
04	Me siento feliz con los logros de mis demás compañeros.					
05	Me pongo triste por las penas o tristeza de mis compañeros de clase.					
06	Motivo a mis compañeros a lograr sus metas.					
07	Me comunico con mis compañeros cuando están mal de salud y les digo que los extraño.					
08	Inicio conversaciones con facilidad.					
09	Me gusta jugar con todos mis compañeros de aula.					
10	Trato de conocer nuevos amigos.					
11	Me molesta compartir con aquellos compañeros que no son mis amigos.					
12	Respeto las normas y reglas de juegos.					
13	Me copio en el examen sin que se den cuenta mis compañeros y maestra.					
14	Obedezco las normas establecidas en clase.					
15	Llego puntual a mi escuela.					
16	Respeto a la integridad física de mis compañeros.					
17	Trato con amabilidad a mis maestros.					
18	Escucho y sigo instrucciones dadas por mi maestro.					
19	Presento mis trabajos en forma puntual.					
20	Presto atención a las clases desarrolladas por mi maestra.					

ANEXO 02: LINK DE LA PROPUESTA

ENLACE DRIVE

https://drive.google.com/drive/folders/1przOMCJQIGoTDZA_HOf8agN0Z3eyVYPhH?usp=sharing

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (Juicio de expertos)

IV. Certificado de validación
IV.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Juana Amelia Uchofen Iturregui
Centro laboral	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Título profesional	Profesora de Educación Primaria
Grado académico y mención	Doctora en Administración de la Educación
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad César Vallejo
Otros estudios (opcional)	Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

IV.2. Conclusión general:

El instrumento ha sido analizado indicando una sugerencia de un ítem para mejorar la claridad.
La escala de actitudes para estudiantes, es aprobada su aplicación en el trabajo de investigación.

IV.3. Firma del experto:


.....
Dra. Juana Amelia Uchofen Iturregui
DNI.....16455740. Teléfono N°.....979466522.....

IV. Certificado de validación
IV.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	LYDIA MERCEDES MORANTE BECERRA
Centro laboral	UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
Título profesional	LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL
Grado académico y mención	DOCTOR EN EDUCACIÓN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Institución donde lo obtuvo (opcional)	
Otros estudios (opcional)	

IV.2. Conclusión general:

El instrumento "Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria", en función a la suficiencia, pertinencia y claridad con la que estén redactados los ítems del instrumento, se encuentra a mi juicio acertado para la investigación planteada.

IV.3. Firma del experto:


.....
Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra
DNI. 17575437 Teléfono N° 992075453

IV. Certificado de validación

IV.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Yeny Elizabeth Campos Jiménez
Centro laboral	I.E. 10823 "José Leonardo Ortiz"
Título profesional	Profesora de Educación Primaria
Grado académico y mención	Magíster en Gestión de Centros Educativos
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima
Otros estudios (opcional)	

IV.2. Conclusión general:

Levantar las observaciones y este apto para su aplicación

IV.3. Firma del experto:


.....
(nombre del experto)
DNI... 16712448... Teléfono N°..... 947690975

IV. Certificado de validación

IV.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Elizabeth Consuelo Santur Robledo
Centro laboral	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Título profesional	Educación Primaria
Grado académico y mención	Magíster en Psicopedagogía Cognitiva
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Otros estudios (opcional)	

IV.2. Conclusión general:

El instrumento cumple las condiciones para ser aplicado.

IV.3. Firma del experto:


.....
Elizabeth Consuelo Santur Robledo
DNI 41562593 Teléfono N° 979247390

IV. Certificado de validación

IV.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Milagros Marisol Rojas Flores
Centro laboral	IE N°10003
Título profesional	DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA
Grado académico y mención	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Institución donde lo obtuvo (opcional)	UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"
Otros estudios (opcional)	

IV.2. Conclusión general:

Habiendo leído y calificado cada uno de los ítems del instrumento en una escala de 1 a 4 los criterios de claridad, coherencia y relevancia; puedo decir que el instrumento está apto para ser aplicado.

IV.3. Firma del experto:


.....
Milagros Marisol Rojas Flores
(nombre del experto)
DNI 16621223 Teléfono N°979464915

IV. Certificado de validación

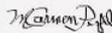
IV.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	María del Carmen Pisfil Becerra
Centro laboral	USAT
Título profesional	Licenciado en Educación Inicial
Grado académico y mención	Máster en Ciencias de la Familia
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad de Málaga
Otros estudios (opcional)	Segunda especialidad profesional en educación: Psicopedagogía Religiosa

IV.2. Conclusión general:

Se encuentra apto.

IV.3. Firma del experto:


.....
María del Carmen Pisfil Becerra
DNI #16665856 Teléfono N°208163

ANEXO 04: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5 X	4	3	2	1	
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4 X	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4 X	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5 X	4	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5 X	4	3	2	1	
7. Propósito.	5 X	4	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5 X	4	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5 X	4	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5 X	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4 X	3	2	1	
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4 X	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4 X	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5	4 X	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5 X	4	3	2	1	

Puntaje parcial.	74					
Puntuación total.	92.5					
<i>Nota:</i> Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...						

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La propuesta académica **Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de primaria**, está apta para su aplicación.

Chiclayo, 06 de junio 2022



Mg. Milagros Marisol Rojas Flores
Firma del experto
DNI 16621223 - Teléfono N° 979464915

Anexo 01: Propuesta de investigación

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORIAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5 X	4	3	2	1	
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5 X	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4 X	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4 X	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5	4 X	3	2	1	
7. Propósito.	5 X	4	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5 X	4	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente	5 X	4	3	2	1	

con las bases científicas seleccionadas.						
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5 X	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5 X	4	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5 X	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5 X	4	3	2	1	
Puntaje parcial.	65	12				
Puntuación total.	77					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100 = ...77/80X100= 96%						

4. Escala de valoración

Muy baja 00-20 %	Baja 21-40 %	Intermedia 41-60 %	Alta 61-80%	Muy Alta 81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La propuesta académica titulada Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de primaria, está apta para su aplicación

Chiclayo 05 de junio de 2022...

.....
Firma del experto

DNI 41661731 Teléfono N° 960079764

Anexo 01: Propuesta de investigación

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5 X	4	3	2	1	
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5 X	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4 X	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4 X	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5	4 X	3	2	1	
7. Propósito.	5 X	4	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5 X	4	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5 X	4	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5 X	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5 X	4	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5 X	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5 X	4	3	2	1	

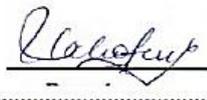
Puntaje parcial.	65	12				
Puntuación total.	77					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=... 96,25						

4. Escala de valoración

Muy baja 00-20 %	Baja 21-40 %	Intermedia 41-60 %	Alta 61-80%	Muy Alta 81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La propuesta académica titulada “Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de primaria” está apta para su aplicación.

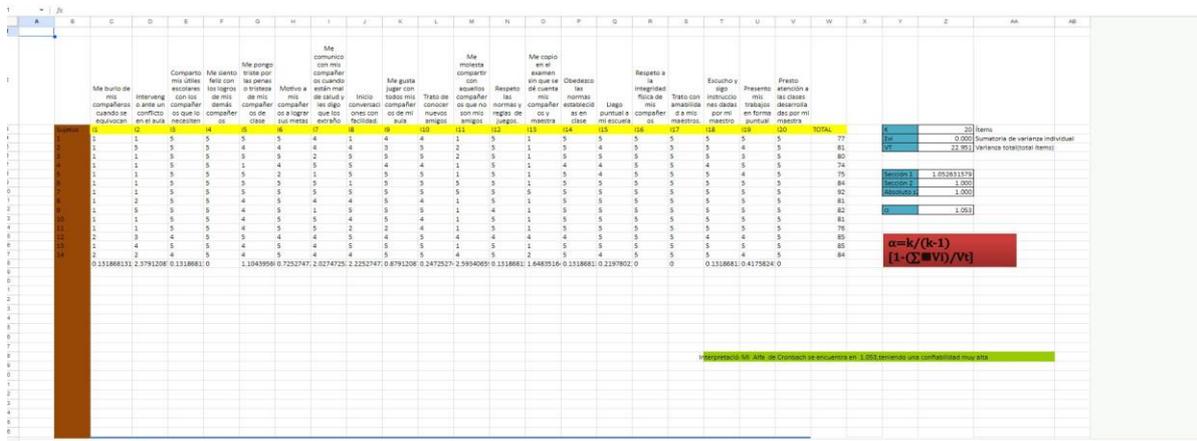


Firma del experto

DNI.....16455740....Teléfono N°.....979466522.....

Anexo 01: Propuesta de investigación

ANEXO 05: PRUEBA PILOTO



Validación		N° Expertos (n)	6	V =	VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE VA IKEN	
		N° valoración (c)	4			
		N° Val.-1 (c-1)	3			

ITEM	GRUPO							SUMA (S)	SUMA - (N*EX) S-n	CÁLCULO V AIKEN	SUBGRUPO							SUMA (S)	SUMA - (N*EX) S-n	CÁLCULO V AIKEN	RELEVANCIA							SUMA (S)	SUMA - (N*EX) S-n	CÁLCULO V AIKEN	RELEVANCIA CON VA
	JUZ1	JUZ2	JUZ3	JUZ4	JUZ5	JUZ6	JUZ7				JUZ1	JUZ2	JUZ3	JUZ4	JUZ5	JUZ6	JUZ7				JUZ1	JUZ2	JUZ3	JUZ4	JUZ5	JUZ6	JUZ7				
1	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
2	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
3	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
4	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
5	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
6	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
7	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
8	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
9	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
10	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
11	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
12	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
13	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
14	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
15	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
16	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
17	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
18	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
19	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
20	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
21	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
22	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
23	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
24	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
25	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
26	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
27	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
28	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
29	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
30	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
31	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
32	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
33	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
34	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
35	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
36	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
37	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
38	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
39	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
40	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
41	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
42	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
43	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
44	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
45	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
46	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
47	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
48	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	1,000
49	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28	14	1,000	4	4	4	4	4	4	4	28			