

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en
niños de educación primaria-Chiclayo -2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Karen Elizabeth Perez Rojas

ASESOR

Elizabeth Consuelo Santur Robledo

<https://orcid.org/0000-0001-8507-1649>

Chiclayo, 2023

**Talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales
en niños de educación primaria-Chiclayo -2021**

PRESENTADA POR
KAREN ELIZABETH PEREZ ROJAS

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Osmer Agustín Campos Ugaz
PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig
SECRETARIO

Elizabeth Consuelo Santur Robledo
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres y seres queridos, quienes son lo más importante en mi vida, personas que han cuidado de mi bienestar y educación a lo largo de mi vida, han sido mi fuente de apoyo, dejando su entera confianza en mí y en cada reto que se me presenta, sin dudar en ningún solo momento de mi inteligencia y capacidad.

Gracias a los maestros y a mi asesora por su apoyo incondicional y constante en la búsqueda de mis metas, el tiempo compartido y el desarrollo de mi formación profesional.

Agradecimientos

En primer lugar, agradecer a Dios quien me ha regalado el don de la vida y las oportunidades de crecer y mejorar constantemente.

A mis padres Jesús Pérez Tarrillo y Vilma Rojas Tarrillo, quienes hasta hoy han velado por mi bienestar y educación; a mis demás familiares, amigos (as) y compañeros de la universidad que han sido mi respaldo en mi crecimiento personal.

Agradecer también a la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, por permitirme realizar esta investigación y a los maestros de esta casa de estudio que me han moldeado profesionalmente.

A mi asesora, Mg. Elizabeth Consuelo Santur Robledo, quién compartió sus conocimientos y brindó su permanente orientación y apoyo durante el proceso de investigación.

Finalmente, a la docente de la asignatura Mg. Silvia Georgina Aguinaga Doig, por las orientaciones correspondientes.

Informe Turnitin

Tesis final_Informe Turnitin_Karen Rojas Perez

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	andina.pe Fuente de Internet	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.udl.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	rabida.uhu.es Fuente de Internet	1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	10
Materiales y métodos	16
Resultados y discusión	22
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos	31

Resumen

Uno de los problemas sociales más graves es la contaminación ambiental, siendo la causa principal, la precaria conciencia ambiental de los ciudadanos. Considerando que esta debe ser formada desde los primeros años de educación, el objetivo del presente estudio fue diseñar una propuesta didáctica de concientización para desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa de Mórrope, Lambayeque. Con ese fin, la metodología empleada estuvo enmarcada en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo; el tipo de investigación fue no experimental y el diseño, descriptivo- propositivo. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, la «Escala de actitudes hacia la Conservación Ambiental», la cual fue aplicada a una muestra de 27 estudiantes seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico. Como resultado se obtuvo que existen grandes deficiencias en cuanto a actitudes ambientales, pues muchos de los participantes poseen escasos conocimientos, sentimientos de cuidado a la naturaleza y comportamientos vinculados con la conservación del ambiente. Además, se determinó que la propuesta de concientización es efectiva para el desarrollo de actitudes ambientales. Se concluyó que los estudiantes evaluados presentan escasas actitudes ambientales por lo que resulta conveniente desarrollar una propuesta didáctica de concientización.

Palabras clave: contaminación, medio ambiente, sensibilización ambiental, educación ambiental.

Abstract

One of the most serious social problems is environmental pollution, the main cause being the precarious environmental awareness of citizens. Considering that this must be formed from the first years of education, the objective of this study was to design a didactic proposal of awareness to develop environmental attitudes in fifth grade students of Primary Education of an educational institution in Morrope, Lambayeque. To that end, the methodology used was framed in the positivist paradigm with a quantitative approach; the type of research was non-experimental, and the design was descriptive-propositional. The technique used for data collection was the survey and the instrument, the «Scale of attitudes towards Environmental Conservation», which was applied to a sample of 27 students selected through the non-probabilistic sampling technique. As a result, it was obtained that there are great deficiencies in terms of environmental attitudes, since many of the participants have little knowledge, feelings of care for nature and behaviors related to environmental conservation. In addition, it was determined that the awareness proposal is effective for the development of environmental attitudes. It was concluded that the students evaluated have few environmental attitudes, so it is convenient to develop a didactic proposal for awareness.

Keywords: pollution, environment, environmental awareness, environmental education.

Introducción

La sociedad, en las últimas décadas, ha experimentado innumerables cambios. En algunos ámbitos, hubo significativos avances que han promovido el progreso; sin embargo, en otros como el medio ambiente, no se ha visto un verdadero desarrollo. Con el crecimiento poblacional y los avances de la modernidad, la biósfera se ha visto enormemente afectada. A ello se le suma la escasa conciencia ambiental que poseen los ciudadanos, lo cual se manifiesta en actividades como la sobreexplotación de los recursos naturales, la deforestación, la producción excesiva de residuos sólidos, entre otras; que producen un impacto negativo en el ambiente y destruyen el planeta.

Ante ello, se produjo la necesidad de proteger el medio ambiente y explotar sus recursos de manera sostenible. Para ello, se implementaron protocolos y acuerdos internacionales con el propósito de lograr dicho fin. Sin embargo, si bien es cierto que se ha protegido el ambiente, se ha dejado de lado un aspecto muy relevante que es la concientización. El problema descrito afecta el contexto local, nacional e incluso internacional. Por lo cual, algunas instituciones y organismos han desarrollado algunos programas y políticas para fomentar el cuidado ambiental a través de la concientización. En líneas posteriores, se describen algunos acuerdos y protocolos asumidos para la protección del ambiente.

A nivel internacional, según Ortúzar (2020) existen algunos hitos que marcan la inclinación por el cuidado del medio ambiente. El primero, es la conferencia de Estocolmo llevada a cabo en Suecia en 1972, de ella se logró alcanzar la declaración de Estocolmo en la que se promueve una educación en valores ambientales. El segundo, es el Seminario Internacional de Educación Ambiental efectuado en Belgrado, Yugoslavia, en 1975. En este se produce la carta de Belgrado que se constituye como documento primordial para el diseño de programas de educación ambiental.

El tercero, es la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación ambiental ejecutada en Georgia, Ex URSS, en 1977. En ella, se elaboró la Declaración de Tbilisi, que promueve la incorporación de la educación ambiental a los sistemas educativos. El cuarto, es la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente y el Desarrollo, realizada en Río de Janeiro, en 1992, la cual fue conocida como "Cumbre de la Tierra". En ella se produjeron documentos múltiples, de los que destaca la Agenda 21, la cual posee tareas a realizar en el siglo XXI; también, se puede destacar de esta el capítulo 36 en la que propone fomentar la educación, capacitación y la toma de conciencia sobre aspectos ambientales.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] plantea una educación que desarrolle competencias, valores y actitudes en pro de un desarrollo sostenible; para así, superar la actual crisis ecológica, pobreza y desigualdad. Para ello, estableció 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre ellos destaca una educación de calidad vinculada con la concientización ambiental, cuidado del agua, uso sostenible de energía, medidas para combatir el cambio climático y la protección de los ecosistemas (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015). En síntesis, a nivel mundial existe interés por conservar y concientizar sobre el cuidado del medio ambiente. Sin embargo, no se ha podido lograr, por ello se considera importante concientizar desde temprana edad para así asegurar la formación de hábitos y estilos de vida sostenibles.

De manera similar, en el ámbito nacional se han implementado programas para concientizar a la población. Uno de ellos es el "Plan Nacional de Educación Ambiental 2016 PLANEA" implementado por el Minedu y el MINAM para el periodo 2017-2022.

Este tiene como fin fomentar una cultura ambiental a partir de la generación de conciencia en toda la población peruana con la participación de los diversos sectores públicos y privados. De igual manera, el “Programa Municipal EDUCCA” es un instrumento de planificación y gestión municipal para la implementación PLANEA, este aborda las problemáticas propias de cada sector y unifica las acciones ambientales locales por medio de procesos participativos. Asimismo, se ha implementado el programa “Perú limpio”, el cual consiste en una estrategia multisectorial y descentralizada que promueve el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Teniendo en cuenta las actividades ambientales realizadas por regiones, se resalta la participación de diversas municipalidades. Entre ellas destacan: la Municipalidad Provincial de Tumbes en conjunto con la Universidad Alas Peruanas, ejecutaron una capacitación de sensibilización en el centro de la ciudad con el propósito de fomentar buenas prácticas ambientales y disminuir el uso del plástico. De igual forma, La Municipalidad Distrital de Chancay ejecuto talleres sobre el tema ambiental en las instituciones educativas de dicha ciudad en el marco de la “Semana de Educación Ambiental” a fin de concientizar a los educandos sobre las buenas prácticas ambientales. Asimismo, se llevaron a cabo jornadas de educación ambiental en las ciudades de Tarma, Chinchá (Ica), Utcubamba y Chachapoyas (Amazonas), así como Madre de Dios y Puno.

Además, el MINAM llevó a cabo el segundo Festival de Cultura Ambiental 2019, en el que confluieron diversas entidades del Estado, empresas, organizaciones y artistas, con el fin de fomentar una cultura ambiental en los ciudadanos peruanos (Andina, 2019). Si bien es cierto que el MINAM procura realizar acciones para crear conciencia ambiental y se incluya este aspecto en las decisiones del Estado; lamentablemente los esfuerzos que se han realizado no son suficientes o no se han llevado a cabo de manera efectiva ya que, se sigue observando deficiente conciencia ambiental, ríos contaminados, colapso de desechos y escasos hábitos de reciclaje en diversas ciudades del país.

A nivel regional, García (2019) realizó una investigación en la que señaló que en la región Lambayeque se puede observar una insuficiente fiscalización e imposición de medidas correctivas en relación con el medio ambiente. Teniendo en cuenta que, en 2015, Chiclayo fue expuesta como la ciudad con menos sentido ambientalista del país, ya que ocupó el último puesto dentro de las 193 zonas evaluadas por el Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA), dentro de las razones destacan: no poseer un plan formal para el recojo de residuos sólidos ni especialistas en el área ambiental. También, un estudio realizado en Lambayeque por Díaz (2019) indicó que solo el 26% de la muestra de estudio afirma estar de acuerdo en sentirse bien informado sobre cómo cuidar su medio ambiente, mientras que el mayor porcentaje desconoce o es indiferente sobre esa temática.

Situando la investigación en el ámbito local, se notó que los escolares de quinto grado de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque, presentan deficientes actitudes ambientales. Cabe indicar que dicha institución educativa pertenece al anexo Tinajones Caserío Huaca de Barro, distrito de Mórrope y alberga estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos. En cuanto a la problemática mencionada, esta se manifiesta en actitudes como el arrojamiento de residuos en el aula y espacios de la institución educativa, deficiente conocimiento sobre el medio ambiente, la contaminación ambiental, sus causas y consecuencias, alternativas de solución y la importancia de cuidar el planeta.

Entre las causas de dicha situación se encuentran: la escasa cultura ambiental en su comunidad, la precaria educación ambiental recibida en su familia. Asimismo, en el ámbito educativo, en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), no se considera una competencia específica sobre el cuidado y preservación del medio ambiente y el enfoque

transversal “enfoque ambiental” no se tiene en cuenta lo suficiente en el aula de clases. Ello desencadena consecuencias negativas en el ambiente, ya que, por la escasa cultura ambiental generan y desechan residuos sólidos en distintos espacios, no valoran los recursos naturales, presentan mínima consideración con el ambiente y presentan escasa participación en proyectos proambientales.

Considerando todo lo anterior, la presente investigación pretende dar respuesta al siguiente problema: ¿Cómo desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque? El objetivo general fue diseñar una propuesta didáctica de concientización para desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa de Mórrope, Lambayeque; y como objetivos específicos: 1) medir el nivel de actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque y 2) establecer las características de una propuesta didáctica de concientización para desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque.

Esta investigación se justifica en relación con cuatro aspectos: práctico, teórico, social y metodológico. Desde el primero, se justifica porque permite resolver un problema educativo mediante la implementación de una propuesta didáctica de concientización para generar actitudes ambientales. Según el segundo, se justifica porque se fundamenta en los conceptos y teorías más actuales y significativas, entre ellos un modelo de educación ambiental, el enfoque ambiental y la teoría del aprendizaje social. En lo metodológico, se empleó un procedimiento, técnica e instrumento pertinentes para lograr el objetivo del estudio. Finalmente, en lo social, esta investigación permitirá formar estudiantes que conozcan, valoren, y actúen en favor del medio ambiente; por ende, permitirá la construcción de mejores ciudadanos.

Revisión de literatura

Los antecedentes vinculados a este estudio, encontrados hasta el momento, son los siguientes:

Por su lado, Lima y Calderón (2019) realizaron una investigación en estudiantes de primaria de una institución boliviana. El objetivo fue diagnosticar el nivel de conocimiento sobre valores ambientales en dicha población, para, posteriormente elaborar una propuesta que permita mejorar la educación ambiental. Para ello, emplearon una metodología cuantitativa con diseño propositivo. Además, la técnica de investigación fue la observación y el instrumento fue un cuestionario. En la propuesta se plantearon talleres para reforzar principios como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad con el entorno. Como resultado se obtuvo que los estudiantes poseen un precario conocimiento sobre valores ambientales. Por lo tanto, se concluyó que es necesario el diseño de propuestas didácticas que permitan generar conocimientos y actitudes ambientales a partir de un cambio reflexivo y responsable.

De manera similar, Castillo-Figueroa et al. (2019) llevaron a cabo un estudio en Colombia con el objetivo de evaluar las actitudes ambientales de niños y adultos acerca del Cóndor Andino. Para ello, se empleó una metodología mixta. Las herramientas empleadas fueron la entrevista para determinar las percepciones y actitudes ambientales y el taller para generar actitudes positivas hacia la conservación de dicha especie, integrando a la comunidad. Como resultado se obtuvo que la implementación de talleres de educación ambiental tanto en niños como en adultos es efectiva. Por ello, sugieren implementar dichas actividades vinculadas con

los conocimientos y experiencias de la comunidad a fin de promover la conservación de las especies. El aporte de este antecedente radica en que resalta la efectividad de implementar talleres de educación ambiental que integren a los estudiantes, familias y comunidad.

Quispe (2018) realizó un estudio en una Escuela Primaria de Carabaya. Su propósito fue indicar el nivel de actitudes hacia la protección del medio ambiente. Para ello, empleó un diseño de estudio descriptivo de una transacción no empírica. El prototipo consto de 830 estudiantes seleccionados por la técnica de exhibición no probabilística, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre actitudes hacia la conservación ambiental planteado por Yarleque en el 2004. Consta de 77 elementos dispuestos en tres dimensiones: cognoscitiva, reactiva y afectiva. Los resultados de la investigación muestran que un gran porcentaje de estudiantes, equivalente a 37 %, en el nivel de rechazo. A este le sigue el nivel de neutralidad. De lo anterior se demuestra que los estudiantes muestran una inadecuada actitud de protección ambiental.

Panduro (2018) ejecutó una investigación para determinar el nivel de conocimientos y actitudes relacionados con la protección y contaminación ambiental en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria y de primer y segundo grado de nivel secundaria de una institución educativa de Huánuco. Para ello, usó un enfoque no experimental con alcance transeccional correlacional. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes a quienes se les dio un cuestionario y una escala de actitudes hacia la conservación y contaminación ambiental. Los resultados muestran que, el nivel de conocimiento y actitud frente a la contaminación y protección ambiental es aún incompleto, pocas personas alcanzan el nivel de conocimiento esperado. Por lo tanto, se concluye que es necesario trabajar en el desarrollo de entornos ambientales.

Paja (2018) presento un estudio para determinar la conciencia ambiental en la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de la institución educativa de Puno. Se utilizó un método cuantitativo de nivel descriptivo y diseño no experimental. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, el cual fue aplicado a una muestra de 31 estudiantes de nivel primario. Como resultado se obtuvo que el 100% de los evaluados están en proceso de desarrollo de la conciencia ambiental. Estos resultados revelan una carencia existente en el campo de las actitudes ecológicas y justifican la elaboración de una propuesta didáctica que ayude a remediar esta situación.

De igual manera, Hidalgo y Rivera (2018) realizaron un estudio para comprender el impacto del taller de cuentos “Madre naturaleza” en la mejora de actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, de la provincia de Luya. El método fue mixto y los instrumentos fueron: un test, una escala Likert y una guía de observación, el cual se utilizó en muestra de 20 estudiantes de primaria. Cabe señalar que el taller integró actividades relacionadas con la eliminación de residuos sólidos, el uso correcto de pilas y la preservación de especies animales. Los resultados de la aplicación del taller mostraron que tuvo un efecto positivo en el cambio de actitudes ambientales tanto emocionales como conductuales. Por lo tanto, se observó que la propuesta de talleres es favorable para desarrollar este tipo de actitudes en estudiantes de Educación Primaria.

De igual forma, Pérez (2021) solicitó realizar un estudio para proponer un programa de educación ambiental para generar conciencia ambiental en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°11229 Mórrope. La metodología utilizada fue cuantitativa no experimental con diseño descriptivo-propositivo. La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes del V ciclo de EBR, a quienes se aplicó un cuestionario diagnóstico con el fin de

medir una de las variables de estudio. Los resultados mostraron que, de los evaluados con falta de conciencia ambiental, solo el 9 % estaba en la categoría bueno. A partir de este estudio, se considera como una contribución el uso de talleres para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes.

A nivel regional, Pérez y Ramírez (2019) realizaron un estudio para implementar un plan de educación ambiental para generar conciencia ambiental en los estudiantes de un colegio de Mórrope, Lambayeque. Para ello, emplearon una metodología cuantitativa, de tipo experimental descriptivo-aplicativo. La muestra estuvo compuesta por 10 estudiantes de quinto grado de primaria, a quienes se aplicó una guía de observación y un cuestionario. Los resultados del diagnóstico evidenciaron que los participantes desconocían temas de educación ambiental y segregación de residuos sólidos. Sin embargo, tras aplicar el plan se notó mejoras significativas, logrando que el 100% comprenda temas de educación ambiental, esté dispuesto a realizar actividades en favor del ambiente como el reciclaje y participar de campañas ambientales.

En síntesis, según las diversas investigaciones analizadas demuestran la realidad preocupante sobre la escasez de conocimientos y actitudes ambientales sobre el medio ambiente. Ello justifica la importancia de diseñar e implementar planes y programas de concientización con el objetivo de generar conciencia y actitudes ambientales en las personas. Y qué mejor que empezar por concientizar a la población infantil para que logren ser ciudadanos con hábitos sostenibles.

Bases teóricas científicas

En este punto, se desarrolla un marco teórico y conceptual para sustentar la presente investigación. Para ello, se presentan los principales aportes teóricos sobre las relaciones ambientales y sus aspectos, los enfoques por competencias, la teoría del aprendizaje social, los modelos y métodos de educación ambiental, principalmente el enfoque ambiental propuesto en el CNEB.

Actitudes ambientales

En cuanto a actitudes, Holgado (2018) postula que estas poseen tres componentes principales: cognitivo, afectivo y comportamental. Con lo anterior se hace referencia a que cada individuo asume una actitud porque tiene un pensar, un sentir y un hacer que se relacionan de manera lógica. Asimismo, las actitudes ambientales son definidas como un conjunto de conocimientos, apego y actividades relacionadas con la protección del medio ambiente (Hidalgo, 2018; Páramo, 2017). De manera similar, Pérez y Ramírez (2019) señalan que son las valoraciones, sentimientos y criterios de actuación que puede asumir un individuo frente al medio ambiente. En suma, las actitudes ambientales es una inclinación favorable para poder actuar con respecto a la conservación y preservación del ambiente.

También, es importante destacar que, las actitudes ambientales están compuestas por tres dimensiones: cognoscitiva, afectiva y conductual o reactiva, que se describen a continuación. La dimensión cognoscitiva, está conformada por la representación mental (conocimiento) del fenómeno en cuestión (Yarlaqué, 2004). De manera más extensiva, la dimensión cognoscitiva y cognitiva alude a los conocimientos sobre el medio ambiente y los problemas que este enfrenta (Grandez, 2019). Dichos saberes proporcionan a la capacidad para valorar, criticar y refutar acciones negativas, así como para sustentar propuestas de solución.

La dimensión reactiva y actitudinal supone la tendencia a actuar de una manera determinada, ya sea favorable o desfavorablemente hacia el medio ambiente (Yarlaqué, 2004; Cohaguila, 2019). Por último, la dimensión afectiva comprende las emociones y sentimientos que el objeto de estudio; es decir, lo que el medio ambiente, produce en el individuo (Cohaguila, 2019). De manera similar, Gutiérrez (2020) sostiene que la dimensión afectiva está conformada por las disposiciones positivas y negativas con relación al entorno físico, siguiendo las pautas y normas establecidas.

Propuesta didáctica de concientización

Actualmente, el proceso educativo se enmarca en el enfoque formativo por competencias. Este es una mirada formativa que se distancia del conductismo y funcionalismo y se acerca a una postura constructivista. Según Andrade (2008), el enfoque por competencias en el ámbito educativo se da en la década de los sesenta con la finalidad de unir el sector productivo con la escuela. Hoy, sin embargo, el concepto de competencias se identifica con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que es necesario promover en el campo de la educación para alcanzar el objetivo de la formación integral. Esto quiere decir que, desde este punto de vista, la educación no se centra sólo en el conocimiento, sino que incluye una formación más integral, teniendo en cuenta los ámbitos emocional y actitudinal.

Cabe indicar que no existe un consenso total en la definición de competencias. Distintos autores ofrecen conceptualizaciones del término desde diferentes perspectivas, algunos centrados en la educación básica, otros en la educación superior, así como también, algunos más centrados en el diseño curricular, los perfiles de egreso, la evaluación de los aprendizajes, etc. Tobón et al. (2006) argumentan que las competencias son más que saber hacer en contexto, dado que suponen compromiso y disposición a hacer algo de manera razonada.

Por su parte, Perales et al. (2014) definen la competencia como un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes que empleados de manera combinada y coordinada permiten ser capaz de desempeñarse eficazmente en el quehacer profesional. En definitiva, aunque no se tienen un único concepto, los autores afirman que las competencias son actuaciones integradas que puede lograrse mediante la aplicación integrada de diferentes tipos de conocimientos (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer) (Tobón, 2017).

Por lo tanto, el enfoque por competencias se orienta a la educación del estudiante partiendo de sus necesidades, talentos y capacidades que debe desarrollar para ejercer una participación en la sociedad (Pérez, 2018). Para ello, se centra en el aprendizaje activo del estudiante, quien debe construir su propio aprendizaje. En este sentido, se debe desarrollar un enfoque basado en competencias para la formación de actitudes ambientales de los estudiantes de primaria; la conciencia ambiental debe ir mucho más allá de la creación de conocimientos y asegurar el desarrollo de valores y actitudes positivas con el entorno; que les motive a participar voluntariamente en la resolución de los problemas actuales y futuros del medio.

Asimismo, se tiene en cuenta la teoría del aprendizaje social, conocida también como la teoría cognitiva social. Esta fue propuesta por Bandura (1982), en ella se incluye dos factores: conductual y cognitivo, sin ambos no se podrían comprender las relaciones sociales. Las personas realizan sus acciones (aprendizajes) según ejemplos de reciprocidad “triple”, donde el comportamiento, los factores personales y los eventos del entorno determinan valores mutuos entre la persona, el comportamiento y el entorno.

Siguiendo esta línea, Dale (2012) señaló que, según la teoría del aprendizaje social, el individuo aprende relacionándose con su ambiente social. Entonces, se puede decir que, el comportamiento del individuo es guiado por los esquemas mentales que posee y las normas de conducta que ha adquirido del exterior (sociedad). De esa manera, decide adoptar distintas conductas evaluando los efectos que estas posean, ya sean positivos o negativos. En resumen, la teoría del aprendizaje social postula que un individuo cambiará su atención y realizará comportamientos observados en modelos similares atractivos y exitosos de los cuales puede aprender e imitar.

La Educación Ambiental (EA) es esencial para que los seres humanos tomen conciencia de su entorno y puedan realizar cambios de valores, y estilos de vida, así como aumento de la sabiduría para ayudar a prevenir y resolver problemas ambientales apremiantes a futuro (Espejel et al., 2011). El modelo de educación ambiental planteado por Espejel et al. (2011), se centra en un enfoque por competencias, ya que busca concientizar, sensibilizar, motivar, crear conocimientos, actitudes, destrezas, valores y prácticas que beneficien al medio ambiente. Así, trata de ofrecer a los estudiantes soluciones para detener la degradación ambiental y parte de la necesidad de las instituciones educativas de crear un centro que promueva la conciencia ambiental y la interacción hombre-naturaleza.

Asimismo, el modelo sugiere actividades y acciones que los estudiantes deben llevar a cabo para el cuidado y conservación de su ambiente, de la escuela a la comunidad, de manera sostenible. En este sentido, propone seis pasos para lograr una conciencia ambiental: sensibilización – motivación, acceso al conocimiento e información, experimentación – interacción, evaluación – compromiso y acción-participación voluntaria.

En la primera, González (2007) menciona que el concepto de conciencia siempre se refiere al primer contacto con el problema, brindando información general para despertar el interés de los participantes y alentarlos a adoptar una actitud protectora hacia el medio ambiente. Por tanto, el propósito de este paso es concienciar a los educandos sobre sus fortalezas y debilidades para lograr la conservación y preservación del medio ambiente y aceptar las consecuencias de sus acciones y decisiones.

En la segunda, Corral (1998) sugiere que los problemas ambientales y sus soluciones deben ser entendidos porque conducen a cambios en la responsabilidad ambiental. En este sentido, el propósito de esto, es que los estudiantes adquieran conocimientos sobre su entorno, y comprendan la situación actual de su país y sociedad, para que desarrollen acciones y actividades factibles para reducir la degradación ambiental. En tercer lugar, apunta a expandir las formas en que aprendemos, hacemos y vivimos, es decir: mediante la recopilación de información para desarrollar capacidades, identificar problemas ambientales en nuestra sociedad y proponer soluciones viables.

En cuarto lugar, Navarro y Ramírez (2006) mencionan que en su labor docente las escuelas deben exponer a los estudiantes a la problemática ambiental en el medio natural y la comunidad escolar, y vivir una serie de experiencias encaminadas a la protección del medio ambiente. De esta manera los alumnos aprecian e interactúan con la naturaleza, adquieren destrezas y habilidades específicas a través de actividades que mejoraran el paisaje. Los estudiantes no solo deben poder evaluar, sino también estar preparados y capacitados para los esfuerzos ambientales.

En quinto lugar, mediante la combinación de las experiencias y prácticas de las actividades anteriores se pretende que los alumnos asuman la responsabilidad de la protección del medio ambiente con una actitud responsable y crítica frente al deterioro ambiental. Finalmente, los alumnos de sexto grado deben aplicar sus conocimientos sobre el medio ambiente, desarrollar habilidades, interactuar y experimentar con la naturaleza y desempeñar responsabilidades. En tal sentido, el modelo involucra a los educandos en la solución de un problema ambiental, haciéndolos apreciarlo y comprometerse a tomar medidas para mejorarlo.

Según el Consejo Nacional del Ambiente (CONAM), existen tres tipos de enfoques que los centros educativos pueden asumir para abordar la educación ambiental: enfoque naturalista, centrado en la transmisión de contenidos conceptuales sobre la conservación ambiental; enfoque ecologista, centrado en la formación de conocimientos y capacidades que favorezcan un equilibrio ecológico; y, el enfoque ambientalista, el cual pretende formar valores ético-morales en favor del medio ambiente. Cabe señalar que este estudio analizó la contribución de este último enfoque; porque la educación ambiental, desde esta perspectiva, está enfocada a valorar todas las formas de vida con el fin de promover valores ambientales en los estudiantes; dado que les permite satisfacer sus propias necesidades respetando los estilos de vida y teniendo en cuenta el bienestar de las generaciones actuales y futuras.

Bajo este enfoque, la Educación Ambiental tiene por fin desarrollar la conciencia ambiental e los estudiantes. Este proceso puede realizarse siguiendo ciertos momentos: sensibilización, capacitación-conocimiento, valoración y acción (CONAM). El primero, implica la motivación inicial, durante el proceso y el conocimiento de la realidad ambiental, generando un vínculo emocional que impulse realizar actividades en favor del ambiente. El segundo momento, supone adquirir nuevos conocimientos sobre el medio ambiente a partir de la reflexión crítica, para mejorar la realidad. El tercero, consiste en presentar experiencias significativas a los estudiantes donde puedan aplicar los valores, actitudes y conocimientos adquiridos. Por último, en el cuarto momento el estudiante es capaz de proponer y realizar voluntariamente acciones frente a un problema medioambiental de su contexto.

El CNEB plantea, como parte del perfil de egreso, que los educandos sepan investigar y comprender el mundo que les rodea, así como aplicar conocimientos científicos y ancestrales para cuidar y mejorar el medio ambiente, y con ello la calidad de vida de los ciudadanos. Si bien no se contempla una competencia específica que promueva la preservación del ambiente, pero se considera como un enfoque transversal. Es decir, como un conjunto de actitudes y valores que tanto docentes como estudiantes deben poner en práctica durante todo el proceso pedagógico.

En este contexto, el enfoque ambiental tiene como objetivo formar ciudadanos con conocimiento pleno sobre el medio ambiente, factores contaminantes, consecuencias y alternativas de solución, tanto en el ámbito local como nacional (Minedu, 2016). Entre las prácticas que promueve se encuentran: el cuidado de los recursos naturales, la preservación de la biodiversidad y los diferentes ecosistemas, el empleo consciente del recurso hídrico y energético, la gestión adecuada de los residuos sólidos y la formación de estilos de vida saludables.

Además, supone el desarrollo de tres grandes valores: la solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, que implica la colaboración de estudiantes y docentes con el cuidado del planeta mediante acciones orientadas a la solución de los problemas ambientales; la justicia y solidaridad, supone la evaluación del impacto de las actividades diarias en el medio ambiente

y la actuación consciente y responsable en beneficio del planeta; y el respeto a los seres vivos, que supone la disposición para apreciar, valorar y cuidar toda forma de vida del planeta como la conservación de la flora y fauna y la preservación de las áreas naturales. En conclusión, el enfoque ambiental se orienta al desarrollo de conciencia y actitudes ambientales a partir del actuar de estudiantes, docentes y directivos para impulsar el desarrollo sostenible.

Materiales y métodos

En la presente investigación se empleó una metodología basada en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, el cual consiste en recoger y analizar datos de manera estadística sobre un determinado fenómeno (Carhuacho et al., 2019). Asimismo, el tipo de investigación fue básica no experimental y el diseño fue descriptivo-propositivo; puesto que, primero se realizó un diagnóstico de la variable de estudio y posteriormente se diseñó una alternativa de solución.

A continuación, se describe el diseño de investigación (Hernández et al., 2014):

M ← Ox (P)

Donde:

M: Muestra de estudio (29 estudiantes del 5to grado)

Ox: Información a recoger de la variable “Actitudes ambientales” (VD)

P: Propuesta didáctica de concientización (VI)

La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de quinto grado de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque. La muestra, entendida como un subconjunto representativo de la población, estuvo constituida por 29 estudiantes de la sección A, cuyas edades oscilan entre 9 y 10 años. Estos fueron seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta criterios como la accesibilidad y la homogeneidad de los participantes.

Tabla 1

Población y muestra.

Grupos	Quinto Grado		Total
	Estudiantes		
	Hombres	Mujeres	
A	18	11	29
Total	18	11	29

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, la cual consiste en emplear la interrogación para recoger información de la variable de estudio (López & Fachelli, 2015). Siguiendo esta línea, el instrumento utilizado fue el cuestionario con escala de tipo Likert, que según Hernández-Sampieri (2018) consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones y se evalúa eligiendo una de las cinco categorías de la escala. En este caso, se adaptó la escala denominada «Escala de actitudes hacia la Conservación Ambiental» cuyo autor es Yarlequé Chocas, Luis Alberto. Lo anterior, con el propósito de caracterizar la situación actual de actitudes ambientales que poseen los estudiantes de la muestra seleccionada.

Para la aplicación del instrumento, se tuvo que determinar la validez y confiabilidad de este. Al determinar la validez de un instrumento se busca conocer la probabilidad de error

que existen la configuración del instrumento; validar es una cuestión de juicio, en el que se estima de manera subjetiva o intersubjetiva empleando, usualmente, el denominado Juicio de Expertos (Corral, 2009). Teniendo en cuenta que existen tres tipos de validez, cabe aclarar que para determinar la validez del instrumento denominado «Escala de actitudes hacia la Conservación Ambiental» se empleó la validez de contenido mediante el método juicio de expertos.

Al respecto, Corral (2009) señala que se refiere a la medida en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir. En este caso, se contó con siete expertos de diversos grados académicos: magíster, doctor(a), de las especialidades de: educación inicial, educación primaria, lengua y literatura y biología y microbiología. Para el análisis estadístico se empleó la *V de Aiken* mediante la fórmula $V = S / (n(c-1))$ (Aiken, 1980) que evalúa aspectos como: claridad, coherencia y relevancia. Como resultado se obtuvo lo siguiente: 0.99, lo que representaría conforme a la escala empleada, un nivel muy alto de validez.

Una vez obtenido el resultado de validez en un nivel aprobatorio, se procedió a aplicar la prueba piloto. Según Soriano (2015), la prueba piloto consiste en la aplicación del instrumento previo a la aplicación para la recolección de datos, propiamente dicha. Además, las características de la población en la que se aplica la prueba piloto deben tener características similares a la muestra de investigación. En esta línea, para realizar la aplicación de la prueba piloto, primero se solicitó el permiso de la docente de aula mediante un consentimiento informado. Luego se programó la fecha y horario de aplicación. Finalmente, se aplicó dicha prueba a una muestra de 30 estudiantes de quinto grado de nivel primario, sección “B”, de una institución educativa pública ubicada en la ciudad de Chiclayo.

Después de la aplicación de la prueba piloto se determinó el grado de confiabilidad. Esta es definida como la consistencia interna del instrumento. Es decir, como sostienen Prieto y Delgado (2010) la confiabilidad hace referencia a la estabilidad de las medidas cuando el proceso de medición se repite. Por lo tanto, un instrumento es considerado confiable cuando al ser aplicado por veces repetidas obtienen resultados parecidos. Para determinar el grado de confiabilidad se procesó los datos obtenidos en la prueba piloto, y se analizó estadísticamente los mismos aplicando el estadístico *Alfa de Crombach*.

Con la realización de este procedimiento, se obtuvo como resultado un valor de 0,8 el cual se ubica en un nivel *muy alto*, según la escala empleada. Por lo tanto, al contar con un resultado aprobatorio tanto en validez como en confiabilidad, se concluyó que el instrumento «Escala de actitudes hacia la Conservación Ambiental» es apto para su aplicación en la muestra de estudio. Para ello, fue necesario llevar a cabo ciertos procesos. En primer lugar, se solicitó el permiso de la directora mediante una carta de presentación, la misma que realiza la función de docente de aula, de la Institución Educativa pública perteneciente al distrito de Mórrope, provincia y región de Lambayeque. Posteriormente, se coordinó la fecha y hora de aplicación. Finalmente, se aplicó el instrumento en una muestra de 29 estudiantes de quinto grado de Educación Primaria, sección “A”, de la institución educativa mencionada.

Para una mayor comprensión de la presente investigación, se pasa a definir operativamente las variables, desglosando sus dimensiones mediante un proceso de deducción lógica. También, se presenta la matriz de consistencia que explicita el grado de

coherencia y conexión lógica entre el título, el problema, los objetivos, las hipótesis, las variables, el tipo, método, diseño de investigación, la población y muestra de estudio (Marroquín, 2012).

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Componentes	Definición operacional	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento	Codificación	Rango
V.D ACTITUDES AMBIENTALES	“Constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones” (Pérez y Ramírez, 2019, p. 6).	Cognoscitivo	La gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, facilitando la construcción del conocimiento y la producción de un saber nuevo, que tiene una base experiencial mediante vivencias o situaciones, que se transforman en preconceptos, intereses y necesidades, con una visión del mundo interior y exterior (Sociedad Colombiana de Pediatría, 2016).	1. La conservación ambiental como tarea de todos.	1,2, 3,4, 5,6	Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de actitudes hacia la Conservación Ambiental	Muy de acuerdo (1)	Excelente (18 - 20)
				2. La conservación ambiental como desarrollo de lo social, económico y natural.				
				3. Preservación de la flora y fauna silvestre.				
				4. Los agroquímicos como oportunidad porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.				
				5. Efectos de la contaminación ambiental.				
				6. Responsables de la <u>contaminación ambiental.</u>				
				7. Clasificación de los residuos.				
		Reactivo	Según la Rae reactiva o reactivo es lo que se utiliza para generar una reacción (Real academia española, 2021).	8. Beneficios del reciclaje.	7,8, 9,10 ,11	Indiferente (3)	Regular (13 - 14)	
				9. Reflexión de contaminantes y sus consecuencias.				
				10. Compromiso ambiental.				
				11. <u>Ley y el ambiente.</u>				
				12. Amor a la naturaleza.				
				13. Preocupación por el medio ambiente.				
				14. Educación y el medio ambiente.				
				15. Propuestas de solución				
Afectiva	Dimensión referida al sentir y al vincularse. Es considerada como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto, que es la energía y motor del desarrollo humano (Sociedad Colombiana de Pediatría, 2016).	12. Amor a la naturaleza.	12,1 3,14 ,15	En desacuerdo (4)	Aceptable (11 - 12)			
		13. Preocupación por el medio ambiente.						
				Muy en desacuerdo (5)	Deficiente (1-10)			

Variable 2	Definición conceptual	Dimensiones	Propósito	Nombre de la actividad/talleres	Evaluación	
PROPUESTA DIDÁCTICA DE CONCIENCIACIÓN	Conjunto de talleres en los que se desarrollan las dimensiones: cognoscitiva, afectiva y reactiva para la generación de actitudes ambientales, combinando metodologías y estrategias didácticas activas.	Cognoscitiva	Sensibilización - motivación	1. “Conocemos el problema ambiental”	Lista de cotejo	
				2. “El ambiente: ¿bien individual o colectivo?”		
			3. “Conocemos los problemas ambientales de mi comunidad”			
			4. “Buscamos información sobre un problema ambiental de nuestra comunidad”			
		5. “Investigamos causas y consecuencias del problema ambiental de nuestra comunidad”				
		6. “Dialogamos en familia, aportamos ideas”	Reactiva	Capacidades desarrolladas		7. “Proponemos soluciones sobre el problema ambiental de nuestra comunidad”
		8. “Diseñamos el proyecto 3R”				
		9. “Asumimos nuestro rol como agentes ambientales”		Experimentación – interacción		
		10. “Promovemos el reciclaje en nuestro hogar”				
		Afectiva	Valoración – compromiso	11. “Ejercemos nuestro compromiso ambiental en familia”		
				12. “Valoramos y difundimos nuestro proyecto 3R”		

Tabla 3

Matriz de consistencia.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables- dimensiones
<p>General: ¿Cómo desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es el nivel de actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque? ¿Qué características debería tener una propuesta didáctica de concientización para desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque?</p>	<p>Objetivo general: Diseñar una propuesta didáctica de concientización para desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Medir el nivel de actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque. ✓ Establecer las características de una propuesta didáctica de concientización para desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque. 	<p>Si se diseña una propuesta didáctica de concientización, entonces es probable desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque.</p>	<p>Variable dependiente: Actitudes ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cognoscitiva ○ Reactiva ○ Afectiva <p>Variable independiente: Talleres de concientización</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cognoscitiva ○ Reactiva ○ Afectiva
Tipo de investigación - diseño	Población, muestra y muestreo	Técnica e instrumento	
<p>Paradigma: positivista Enfoque: cuantitativo Tipo: no experimental Diseño de investigación: básico-propositivo</p>	<p>Población: estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque. Muestra: 29 estudiantes Muestreo: no probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Técnica: encuesta Instrumento: «Escala de actitudes hacia la Conservación Ambiental»</p>	

Para el procesamiento y análisis de datos se siguieron los siguientes pasos. Después de obtener los resultados de las encuestas aplicadas, se organizaron las respuestas mediante el software estadístico Excel, de acuerdo con cada una de las dimensiones e ítems del instrumento. Posteriormente, se realizó el análisis estadístico empleando la misma herramienta, logrando determinar la media aritmética, mediana y moda. Además, se agruparon los datos formando tablas estadísticas para determinar la situación actual de actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de primaria de una I.E. de Mórrope, Lambayeque.

En lo que respecta a las consideraciones éticas, este estudio cumplió con los principios, valores y prácticas que aseguran su integridad científica. En primera instancia, es importante resaltar que se cumplió con los principios de objetividad y originalidad; ya que, presentaron datos certeros recogidos de la muestra de estudio y, además, se respetó la propiedad intelectual de los autores revisados mediante la aplicación de citas y referencias bibliográficas. Asimismo, sobre la aplicación del instrumento, se puede decir que se tuvo en cuenta la participación voluntaria de los sujetos mediante la firma de un consentimiento informado. Por último, cabe resaltar, que existió una protección de los datos de los sujetos; ya que, los resultados se publicaron de manera colectiva.

Resultados y discusión

Posteriormente, se exponen y discuten los resultados más trascendentes de este estudio, teniendo como base la lógica de los objetivos específicos planteados. Para realizarlo, se revisan los datos desde el aporte de los antecedentes y las bases teórico - científicas seleccionadas.

(i). Nivel de actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación

Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque

Tabla 4

Nivel de actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque.

Nivel de logro	Puntuación	f _i	%
<i>Muy deficiente</i>	≤ 10	7	26
<i>Deficiente</i>	11 – 12	11	41
<i>Regular</i>	13 – 14	5	19
<i>Adecuado</i>	15 -17	2	7
<i>Excelente</i>	18 – 20	2	7
Total		27	100

Nota: Media aritmética: 12 - Mediana: 12 - Moda: 12 - Coeficiente de Variabilidad: 24 %
-Puntaje máximo: 19 - Puntaje mínimo: 6

De acuerdo con los datos mostrados en la tabla 2, se puede decir que, del total de estudiantes evaluados, el 67% se ubicó en los niveles *muy deficiente* y *deficiente* en cuanto a actitudes ambientales; asimismo, el 19% se ubicó en el nivel *regular* y solo el 14% alcanzó el nivel *adecuado* y *excelente*. La media aritmética fue de 12 puntos, siendo el grupo homogéneo con un coeficiente de variabilidad de 24 %. La calificación más frecuente fue de 12 puntos, y se encontró que el 50% de los participantes obtuvieron puntajes inferiores a 12, y la diferencia porcentual superiores al valor señalado. Estos valores indican la deficiencia existente en

cuanto a actitudes ambientales en la muestra de estudio.

Tabla 5

Nivel de actitudes ambientales según las dimensiones en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque.

Dimensiones	Escala de valoración									
	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Adecuado		Excelente	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Cognoscitiva	7	26	3	11	12	44	3	11	2	7
Reactiva	13	48	6	22	6	22	0	0	2	7
Afectiva	7	26	13	48	2	7	3	11	2	7

Nota. Resultados según dimensiones obtenidos de la aplicación de la «Escala de actitudes hacia la Conservación Ambiental».

En la tabla 3, se muestran los resultados de acuerdo con las dimensiones evaluadas. En cuanto a la dimensión cognoscitiva, en la que se evaluó el conocimiento de los estudiantes sobre la contaminación y conservación ambiental, un porcentaje significativo (37 %) se ubicó en los niveles *muy deficiente* y *deficiente*, lo que indica que desconocen estas temáticas; el 44 % presentó un nivel *regular* y solo el 18 % manifestó un nivel *adecuado* y *excelente*. En la dimensión reactiva se observó mayor deficiencia; puesto que, el 70 % de estudiantes presentó un nivel *muy deficiente* y *deficiente*, el 22 % el nivel *regular* y solo el 7 % un nivel *excelente*. Es decir, casi la totalidad de los estudiantes, no presentan una actitud positiva hacia acciones como la clasificación de residuos sólidos, el reciclaje y actitudes relacionadas con el compromiso ambiental. Por último, en la dimensión afectiva, referida al amor y preocupación por el medio ambiente, se encontró que el 74 % de los estudiantes tienen un nivel *muy deficiente* y *deficiente*.

(i) Características de una propuesta didáctica de concientización para desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque

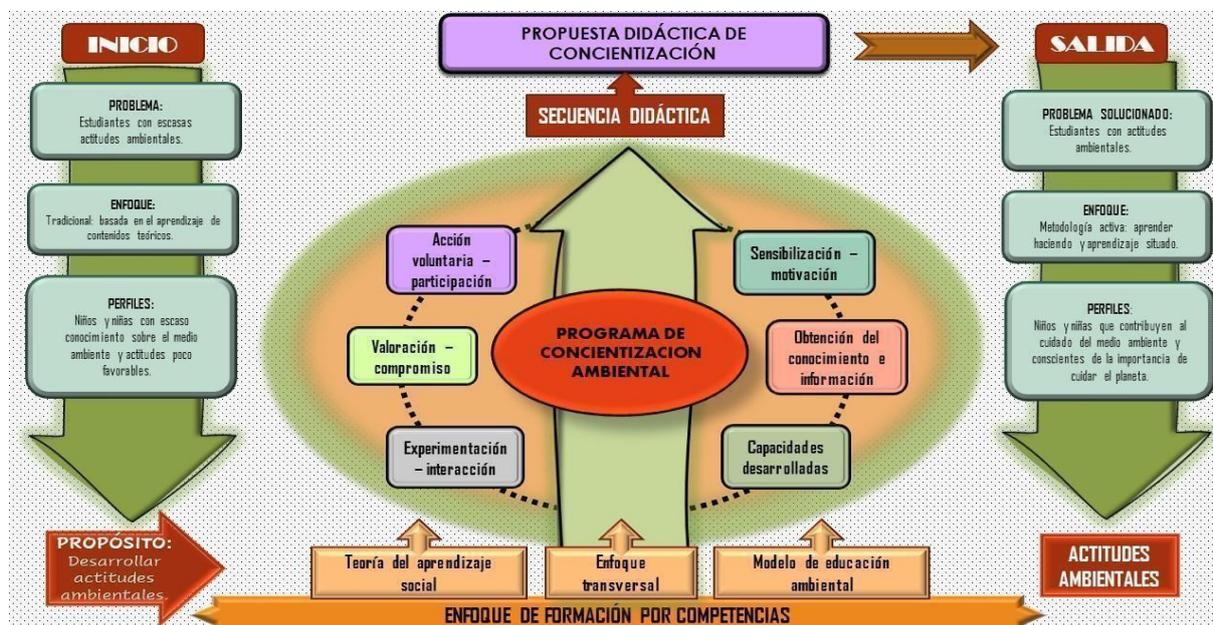
El programa se fundamenta en el enfoque de formación por competencias, la teoría del aprendizaje social, y el modelo de educación ambiental, tiene como propósito desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa de Chiclayo. Está organizado en tres dimensiones: cognoscitiva, reactiva y afectiva. En la primera se despliegan dos fases: *sensibilización-motivación*, que comprende tres talleres vinculados a la identificación del problema ambiental de su comunidad y obtención del conocimiento e información en el cual se busca que el estudiante profundice en el problema identificado.

La segunda comprende dos fases: *capacidades desarrolladas*, en la que se involucra a la familia para proponer soluciones sobre el problema ambiental detectado y experimentación e interacción que contiene dos talleres en los que se diseña un proyecto ambiental y los estudiantes asumen su rol como agentes ambientales. Finalmente, en la tercera dimensión comprende dos fases: la primera, que es *valoración-compromiso*, está compuesta por un taller en el que los discentes promueven el reciclaje en su hogar; la segunda es *acción voluntaria-participación*, que tiene dos talleres en los que se ejerce el compromiso ambiental en familia y se difunde su proyecto ambiental. Cabe resaltar que, para el diseño de los talleres, se utilizó

la estructura de taller brindada por Alfaro y Badilla, 2015.

Figura 1

Modelo teórico de la propuesta didáctica de concientización para desarrollar actitudes ambientales.



Nota. La figura 1 muestra la relación entre las variables y sus componentes utilizados en la construcción del programa de talleres.

Referente a la metodología, se puede decir que esta es activa basada en las estrategias didácticas: aprendizaje situado, aprender haciendo y aprendizaje colaborativo. En el aprendizaje situado los estudiantes participan en prácticas sociales contextualizadas históricamente, en estas prácticas sociales los estudiantes aprenden los marcos de referencia, modos de actuar y de pensar propios, que con el tiempo se hacen suyos y los ayuda al desarrollo del sentido de pertenencia (Riscanevo, 2016).

La metodología del “Aprender haciendo” centra el aprendizaje en cada estudiante, incentivando el trabajo creativo y autónomo y la sensibilidad para solucionar problemas de la propia realidad a nivel local y en su relación con lo global. Es considerada una metodología apropiada para trabajar la educación ambiental porque los estudiantes aprenden manipulando y son agentes activos de su propio conocimiento (Ministerio del Ambiente, 2011). El aprendizaje colaborativo consiste en que los estudiantes de manera grupal colaboren en la consecución de los objetivos de aprendizaje a partir de una propuesta de trabajo. Finalmente, cabe resaltar que las estrategias didácticas detalladas anteriormente, se emplearán como método didáctico que permita desarrollar los distintos talleres de concientización.

En lo que respecta a la evaluación, se plantea una evaluación diagnóstica mediante la “Escala Likert para evaluar la actitud ambiental” con el fin de conocer la situación de los estudiantes en cuanto a actitudes ambientales. Al culminar los talleres se plantea ejecutar una evaluación de salida usando el mismo instrumento. De esta manera, se verificará el nivel de avance de los estudiantes con respecto a la evaluación diagnóstica. Por último, desde una visión científica, el programa posee validez con un valor de 100 %, lo que indica que se ajusta

a una realidad concreta y contextualizada.

Discusión

Como resultado del primer objetivo, se identificó que los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque presentan deficientes actitudes ambientales. Estos resultados se asemejan con los de un estudio realizado en Mórrope, Lambayeque por Pérez y Ramírez (2019) en el que observaron que el 100 % de los estudiantes desconocen sobre temas de educación ambiental y el 80 % sobre los problemas ambientales en su distrito. Siguiendo esta línea, Lima y Calderón (2019) en su estudio realizado en Bolivia señala que los estudiantes están desinformados sobre los valores ambientales por lo cual no son responsables en sus actitudes con el entorno. Considerando lo anterior, en este estudio también se observó que existen deficiencias en las actitudes ambientales, el desconocimiento de estrategias de reciclaje y un nulo compromiso ambiental.

Además, se determinó que las dimensiones en las que se observa mayor deficiencia son la reactiva y la cognoscitiva. Estos resultados guardan similitud con los obtenidos por Panduro (2018) quien determinó que, en la dimensión relacionada con el conocimiento sobre la contaminación y conservación del ambiente, solo un 44 % lograron el nivel previsto y más del 35 % tienen actitud negativa hacia el ambiente. De manera similar, Quispe (2018) manifestó que un buen porcentaje de estudiantes (39 %) presentó un nivel de rechazo a la conservación ambiental y en la dimensión afectiva, tan solo un 17 % alcanzó los niveles de *aceptación* y *mucha aceptación*. En este sentido, se puede afirmar que los estudiantes presentan mayor deficiencia en la dimensión cognoscitiva, lo que indica que desconocen temáticas relacionadas al medio ambiente y su conservación.

En conclusión, la problemática observada es probable que afecte de manera negativa el desarrollo de comportamientos sostenibles en los estudiantes. Pues en palabras de Ramos (2019) se puede considerar a las actitudes como predictoras de conductas. Se retoma parte de las bases teóricas para definir las actitudes ambientales, estas son juicios en favor o en contra del ecosistema, en este caso, el individuo puede dirigir su comportamiento hacia la conservación o destrucción del medio ambiente (Pérez y Ramírez, 2019). Frente a esta situación, se plantea una propuesta didáctica de concientización, que permitan orientar y desarrollar actitudes ambientalistas en los estudiantes de primaria para así desarrollar actitudes ambientales y hábitos de vida sostenibles.

Con respecto al segundo objetivo, se logró determinar que la propuesta didáctica de concientización es muy importante porque permite desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria. Asimismo, facilitará el desarrollo de hábitos de preservación ambiental mediante actividades que no solo involucran a los menores sino también a las familias, ya que se espera que lo que se plantea e inicia en el colegio sea replicado en el hogar, para así lograr actitudes ambientales y hábitos de vida sostenibles. En esta línea, Pérez y Ramírez (2019) desarrollaron un estudio con niños que se asemeja con la presente investigación. Los autores indicaron que implementar un plan de educación ambiental permite mejorar significativamente la conciencia y las actitudes ambientales como el reciclaje y la participación en campañas ambientales.

De manera similar, Pérez (2021) diseñó y validó un programa de educación ambiental fundamentado en la teoría de la persuasión de McGuire y la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner, concluyendo que este promueve actitudes ambientales en los

educandos. Hidalgo y Rivera (2018) determinó que la implementación de un taller de cuentos vinculados con la conservación de la naturaleza es favorable; puesto que, fortalece las actitudes ambientales tanto afectivas como conductuales de los estudiantes de Educación Primaria. Por su parte, Castillo-Figueroa et al. (2019) señalaron que la implementación de talleres de educación ambiental tanto en niños como en adultos es una estrategia necesaria y efectiva, destacando la importancia de integrar a la familia y comunidad en dichos proyectos.

En este sentido, desarrollar actitudes ambientales desde un enfoque por competencias es crear situaciones de aprendizaje que permitan desarrollar destrezas que movilicen de forma integral las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora para desenvolverse de manera eficaz en diversos contextos (Espejel et al., 2011). También, se requiere trabajar con una competencia específica y asumir un enfoque; en este caso, el CNEB plantea como competencia la siguiente: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Asimismo, un enfoque transversal, que debe ser abordado en todas las áreas es el enfoque ambiental (Minedu, 2016). Desde este enfoque, se busca la formación de personas con conciencia crítica ambiental y el desarrollo de prácticas sostenibles.

Asimismo, una teoría que permite el desarrollo de actitudes ambientales es la teoría del aprendizaje social. En esta Bandura sostiene que el individuo aprende interactuando con su entorno social. Plantea que el comportamiento humano se rige por la dinámica de factores personales, conductas y acontecimientos en el medio. Es decir, las personas guían su accionar acorde a sus esquemas mentales, lineamientos que se ha aprendido del exterior (Dale, 2012). Un elemento importante en esta teoría es el modelamiento, el cual facilita la respuesta y aprendizaje por observación. En este sentido, si se quiere desarrollar actitudes ambientales, se debe buscar que el estudiante experimente con su entorno a través de la observación y con la estrategia del modelamiento.

Por último, la generación de actitudes ambientales requiere de un modelo de enseñanza especializado como el modelo de educación ambiental (EA). Este es una herramienta que permite que las personas adquieran conciencia de su entorno y contribuir al cambio ambiental a partir de sus valores, conducta y estilos de vida, y desarrollar conocimientos para facilitar el proceso de prevención y solución de problemas ambientales (Espejel et al., 2011). Este plantea actividades y acciones que los estudiantes deben llevar a cabo para el cuidado y conservación de su medio de forma sostenible. En conclusión, el estudiante que sea formado mediante un modelo de educación ambiental, en el que se le permita experimentar con su entorno; con una competencia y enfoque orientado al desarrollo de actitudes ambientales podrá desempeñarse como un ciudadano que aporta a la sociedad y al ambiente con hábitos de vida sostenibles.

Conclusiones

En la investigación se logró medir el nivel de actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una institución educativa pública de Mórrope, Lambayeque. Se determinó que los estudiantes presentan deficiencia en cuanto a actitudes de conservación ambiental, pues solo un porcentaje reducido alcanzó el nivel bueno y excelente. Probablemente, esto se deba al contexto en el que se han desenvuelto los estudiantes, ya que, se observa una escasa cultura ambiental y nulas actitudes de conservación de su entorno. Lo anterior, justifica la relevancia de diseñar una propuesta didáctica de concientización en la que se genere actitudes

ambientales en los estudiantes, ya que, de ese modo, será más fácil desarrollar hábitos de preservación ambiental.

En el estudio se diseñó una propuesta didáctica de concientización para desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria, impulsando de esta manera, mejoras en el desarrollo de una conciencia ambiental. Asimismo, se determinaron las características que permitirían su aplicación. Entre las características se tienen: orientada a que el estudiante identifique problemas ambientales de su contexto y participe de manera activa en la solución mediante un proyecto de reciclaje, se fundamenta en el enfoque de educación por competencias, en la teoría del aprendizaje social, en el enfoque ambiental y el modelo de educación ambiental e integra metodologías activas como el aprendizaje situado, el aprender haciendo y el aprendizaje colaborativo.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes del nivel primario incluyan en su programación anual temas relacionados con la educación ambiental con el propósito de desarrollar en los estudiantes actitudes ambientales de conservación del planeta; ya que, desde su rol de docentes podrían generar el cambio como guías y facilitadores de conocimientos.

Se sugiere a los docentes crear situaciones significativas donde los alumnos puedan descubrir el placer por la conservación ambiental, empleando como estrategia el aprendizaje situado y aprender haciendo; estas situaciones de aprendizaje deben partir de problemáticas del contexto y a partir de ello, generar un proyecto de innovación.

Se sugiere a los docentes, aplicar la presente propuesta didáctica de concientización, en contextos similares al de la muestra de estudio, a fin de que los alumnos puedan ser agentes ambientales autónomos; para que cuestionen, planifiquen, revisen y evalúen su propio actuar con el fin de desarrollar actitudes ambientales.

Referencias

- Alfaro, A. & Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Perspectivas*, (10), 81-146.
- Aiken, L. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaire. *Educational and Psychological Measurement*, 40, 955-959,
- Andina (28 de octubre de 2019). Promueven acciones para generar conciencia ambiental en diversas regiones. <https://andina.pe/agencia/noticia-promueven-acciones-para-generar-conciencia-ambiental-diversas-regiones-771154.aspx>
- Andrade, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. *CONCYTEC*, 3(39), 53-64.
- Bandura, A. (1982). Teoría social del aprendizaje. Vergara.
- Carhuancho, I., Sicheri, L., Nolazco, F., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). Metodología de la investigación holística. GUAYAQUIL/UIIDE/2019.
- Castillo-Figueroa, D., Cely-Gómez, M. A., & Sáenz-Jiménez, F. (2019). Educación ambiental, actitudes y conocimiento de comunidades rurales sobre el Cóndor Andino en el páramo El Almorzadero (Santander, Colombia). *Revista Luna Azul*, (48), 70-89. DOI: <https://doi.org/10.17151/luaz.2019.48.4>
- Cohaguila, R. (2019). Comportamiento proambiental de los padres de familia y actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista, Juliaca 2018. [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5097>.
- Corral, V. (1998). Aportes de la Psicología ambiental en pro de una conducta ecológica responsable. En: Estudios de Psicología ambiental en América Latina. Coordinador: GUEVARA Javier et al. México. UNAM, CONACYT, UAP.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Ensayo. Facultad de Ciencias Económicas y social. Universidad Carabobo Valencia.
- Dale H. Schunk (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva científica. Teoría cognoscitiva social, Pearson: México. pp.117-137. <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1497>
- Díaz Marcelo, K. Y. (2019). El marketing social como alternativa para el desarrollo de la conciencia ambiental. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1882759>
- Espejel, A., Castillo, I., & Martínez, H. (2011). Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala, México: un enfoque por competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(4), 1-13.
- García, M. (2019). *Análisis de las medidas correctivas y su influencia en el daño ambiental en la región Lambayeque*. [Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6428/Garc%C3%ADa%20Hern%C3%A1ndez%20Medali.pdf?sequence=1>
- González, E. (2007). *Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios*. México. Editores: UANL, IINSO, Plaza y Valdez.
- Grandez, C. (2019). *Actitudes ambientales*. [Tesis de grado, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1582>
- Gutiérrez, C. (2020). Actitudes hacia la conservación del medio ambiente en varones y mujeres de Cañete. *CONSENSUS*, 25(1), 121-133. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/2450/2664>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL Interamericana Editores.

- Hidalgo, I. & Rivera, K. (2018). *Influencia del taller de cuentos “Madre Naturaleza” en la mejora de actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” Luya, 2018*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional ToribioRodríguez de Mendoza de Amazonas].
<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1497>
- Holgado, L. (2018). *Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote; 2018* [Tesis de Grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6782/Tesis_5955_0.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lima, E. & Calderón, M. (2019). *Desarrollando una educación en valores ambientales en los estudiantes de primaria comunitaria vocacional del Núcleo San Martín Iquiaca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/23131>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Marroquín, P. (2012). Matriz operacional de la variable y matriz de consistencia. Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.
- Ministerio del ambiente (2012). La educación ambiental.
- Navarro, E. y Ramírez, S. (2006). Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria. *Reice. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*, 4(1), 52-70.
- Ortúzar, F. (30 de marzo de 2020). *El Derecho Internacional Ambiental, historia e hitos*. Asociación Interamericana para la Defensa del Ambiente (AIDA). <https://aida-americas.org/es/blog/el-derecho-internacional-ambiental-historia-e-hitos>
- Paja, Z. (2018). *Conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado “b” de la institución educativa primaria 72421 “almirante miguel Grau seminario” de sandía, región Puno 2018*. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH.
- Panduro, M. (2018). *Evaluación del nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación y contaminación ambiental en los alumnos del 5to, 6to grado del nivel primaria y 1er, 2do grado del nivel secundario de la IE N° 32140 el Progreso-Ambo, Huánuco, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/934>
- Páramo, P. (2017). Reglas proambientales: una alternativa para disminuir la brecha entre el decir-hacer en la educación ambiental. *Suma Psicológica*, 24(1), 42–58.
<https://doi.org/10.1016/J.SUMPSI.2016.11.001>
- Perales, F.; Cabo, J.; Vilchez, J.; Fernández, M.; Gonzales, F.; Jiménez, P., (2014). “La reforma inicial del profesorado de ciencias de secundaria: propuesta de un diseño del currículo basado en competencias” en Enseñanza de las Ciencias. *Universidad de Barcelona*, 32 (1).
- Pérez, C. (2018). Revisión teórica del enfoque por competencias y su aplicación en la Universidad Boliviana. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 16(18), 57-74.
- Pérez, N. & Ramírez, F. (2019). *Plan de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental a los estudiantes de la Institución Educativa primaria Divino Niño Jesús– N°10164, Caserío Arbolso–Morrope, 2019*. [Tesis de bachillerato, Universidad de Lambayeque]. Repositorio institucional

UDL.

<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/934>

- Pérez, O. (2021). Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229-Mórrope.
- Prieto, G., & Delgado, A. R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 67-74.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://es.unesco.org/sdgs>
- Quispe, E. (2018). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya–2018*. [Tesis de bachillerato, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UDH. Repositorio institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1647>
- Ramos, R. (2019). *Las Actitudes Ambientales y su relación con la Capacidad de Emprendimiento en los Estudiantes de la Carrera de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Milagro de Iquitos-2017*. [Tesis de bachillerato, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4272>
- Riscanevo, L. (2016). La teoría de la práctica social del aprendizaje en la formación de profesores de matemáticas. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 7(1), 93-110.
- Soriano, A. (2015). Diseño y validación de instrumentos de medición.
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Kresearch.
- Tobón, S., Sánchez, R., Carretero, M. y García, A. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. 1ª. ed. Alma Mater Magisterio. <http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/competencias-calidad-y-educacion-superior>
- Yarlequé, L. A. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/561>

Anexos

Anexo 1: Instrumento de medición “Escala Likert para evaluar la actitud ambiental”.

Escala de actitudes hacia la Conservación Ambiental

ADAPTADO POR KAREN PEREZ ROJAS

Objetivo: Caracterizar la situación actual de actitudes ambientales.

Nombre y Apellido: _____
 Sexo: Varón () Mujer () Edad: _____ Fecha: ___/___/___
 Institución Educativa: _____

- I. INDICACIONES:** Lee cada uno de los ítems del cuestionario y marca tu respuesta teniendo en cuenta las alternativas

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>PUNTAJE</u>
Muy de acuerdo	1
De acuerdo	2
Indiferente	3
En desacuerdo	4
Muy en desacuerdo	5

<u>N°</u>	<u>ITEMS</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1	Es deber de todas las personas cuidar el medio ambiente.					
2	Para ayudar al medio ambiente debemos clasificar los residuos como papel, botellas, cartones y plásticos, en los hogares.					
3	Contaminar el planeta genera consecuencias para todos.					
4	Se debe evitar usar pesticidas, fertilizantes, insecticidas y otros productos químicos para la siembra porque afecta al medio ambiente.					
5	Es importante cuidar el medio ambiente para las nuevas generaciones.					
6	Participar en campañas sobre el cuidado del medio ambiente ayuda a mejorar la conciencia ambiental.					
7	En los hogares es importante reducir, reciclar y reutilizar para ayudar a cuidar el medio ambiente.					
8	Debemos preocuparnos para que en nuestro país se siga conservando los árboles y plantas e incentivar su cuidado.					
9	Es importante participar de talleres o campañas de educación ambiental para estar informados.					
10	Si arrancan, talan o rompen las plantas, árboles y flores no cuidan el medio ambiente.					
11	El agua es fuente de vida por eso debemos cuidarla.					
12	En mi institución educativa cuando mis compañeros arrojan basura al piso están contaminando el ambiente.					
13	Es importante dialogar en familia sobre el cuidado del medio ambiente.					
14	Se debe multar a las personas que contaminan el medio ambiente.					
15	Todos somos responsables del medio ambiente y debemos trabajar en su cuidado.					

IV. Certificado de validación

4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Isidro Calderón Díaz
Centro laboral	IESPP. "José Santos Chocano"
Título profesional	Lic. Esp. Lengua y Literatura (08406-P)
Grado académico y mención	Mg. Administración Educativa
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad Peruana Unión - Lima
Otros estudios (opcional)	

4.2. Conclusión general:

Los ítems son coherentes y responden a la intencionalidad de la investigación y naturaleza del instrumento. Así mismo, se enmarcan dentro de las dimensiones establecidas.

4.3. Firma del experto:


<p>.....</p> <p>Isidro Calderón Díaz</p> <p>DNI. 33826466/ Cel. N° 938595061</p>

IV. Certificado de validación

4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Juana Amelia Uchofen Iturregui
Centro laboral	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
Título profesional	Profesora de Educación Primaria
Grado académico y mención	Doctora en Administración de la Educación
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad César Vallejo
Otros estudios (opcional)	Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

4.2. Conclusión general:

Revisado el documento apruebo dicho instrumento para ser aplicado en la investigación.

4.3. Firma del experto:


<p>.....</p> <p>Dra. Juana Amelia Uchofen Iturregui</p> <p>DNI.....16455740..... Teléfono N° ...979466522.....</p>

IV. Certificado de validación

4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Laura Grande Ocaña
Centro laboral	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Título profesional	Licenciada en Educación Primaria
Grado académico y mención	Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad Cesar Vallejo
Otros estudios (opcional)	

4.2. Conclusión general:

INSTRUMENTO TITULADO: ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL CONFORME PAFA SER APLICADO

4.3. Firma del experto:


<p>.....</p> <p>(nombre del experto)</p> <p>DNI41661731 Teléfono N960079764</p>

IV. Certificado de validación

4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	LYDIA MERCEDES MORANTE BECERRA
Centro laboral	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
Título profesional	LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL
Grado académico y mención	DOCTOR EN EDUCACIÓN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Institución donde lo obtuvo (opcional)	
Otros estudios (opcional)	

4.2. Conclusión general:

El instrumento "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL", en función a la suficiencia, pertinencia y claridad con la que estén redactados los ítems del instrumento, se encuentra a mi juicio acertado para la investigación planteada.

4.3. Firma del experto:



Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra
DNI. 17575437 Teléfono N° 992075453

IV. Certificado de validación

4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	MSc Bлга Rosa Liliana Alvarado Pineda
Centro laboral	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Título profesional	Lic. En Biología-Microbiología
Grado académico y mención	Maestro en Microbiología Maestro en Bioética y Biojurídica
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Microbiología en Universidad Nacional Mayor de San Marcos . Bioética y Biojurídica en Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Otros estudios (opcional)	Especialidad en Análisis Clínicos

4.2. Conclusión general:

El Instrumento presentado está bien elaborado para el nivel de educación primaria que se quiere aplicar, salvo ítems 6 y 8 sugiero mejorarlos, es importante que el estudiante de ese nivel educativo valore el medio ambiente y contribuya a la cultura ambiental.

4.3. Firma del experto:

Rosa Liliana Alvarado Pineda
(nombre del experto)
DNI 16497981 Teléfono N° 942438061

IV. Certificado de validación

4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Yeny Elizabeth Campos Jiménez
Centro laboral	I.E. 10823 "José Leonardo Ortiz"
Título profesional	Profesora de Educación Primaria
Grado académico y mención	Magister en Gestión de Centros Educativos
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima
Otros estudios (opcional)	

4.2. Conclusión general:

Está apto para su aplicación

4.3. Firma del experto:



(nombre del experto)
DNI...16712448..... Teléfono N°.....947690975

IV. Certificado de validación

4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Julia Vanessa Barrantes Castañeda
Centro laboral	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Título profesional	Licenciada en Educación Primaria
Grado académico y mención	Magister en Investigación y docencia
Institución donde lo obtuvo (opcional)	U.N. Pedro Ruiz Gallo
Otros estudios (opcional)	Especialista en Didáctica de la Educación Primaria.

4.2. Conclusión general:

El presente instrumento esta apto para ser aplicado en el recojo de información.

4.3. Firma del experto:



 Julia Vanessa Barrantes Castañeda
 DNI.....16796255..... Teléfono N°.....979623070.....

IV. Certificado de validación

4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Julia Vanessa Barrantes Castañeda
Centro laboral	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Título profesional	Licenciada en Educación Primaria
Grado académico y mención	Magister en Investigación y docencia
Institución donde lo obtuvo (opcional)	U.N. Pedro Ruiz Gallo
Otros estudios (opcional)	Especialista en Didáctica de la Educación Primaria.

4.2. Conclusión general:

El presente instrumento esta apto para ser aplicado en el recojo de información.

4.3. Firma del experto:



 Julia Vanessa Barrantes Castañeda
 DNI.....16796255..... Teléfono N°.....979623070.....

Anexo 4: Propuesta didáctica de concientización**Enlace del documento virtual:**

https://docs.google.com/document/d/1BfjCpPOduENVCKDBnsvqfBP7aa2ntzdy/edit?usp=share_link&ouid=107089510862586851569&rtpof=true&sd=true

Anexo 5: Validación de la propuesta

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5					
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5					
3. Originalidad (poco estudiado).	5					
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5					
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5					
6. Lenguaje empleado.	5					
7. Propósito.	5					
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5					
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5					
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5					
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5					
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.		4				
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5					
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5					
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.		4				
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5					
Puntaje parcial.	70	8				
Puntuación total.						

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 78] x 100= 100

Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.		La propuesta académica, requiere algunos reajustes para su aplicación.		La propuesta académica, está apta para su aplicación.

Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez

Veredicto final

La propuesta presentada sobre la concientización, se encuentra apta para ser aplicada.

Chiclayo, 14 de mayo del 2022



Julia Vanessa Barrantes Castañeda

DNI: 16796255 Teléfono N° 979623070

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5					
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5					
3. Originalidad (poco estudiado).	5					
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5					
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5					
6. Lenguaje empleado.	5					
7. Propósito.	5					
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5					
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5					
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5					
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5					
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.		4				
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5					
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5					
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.		4				
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5					
Puntaje parcial.	70	8				
Puntuación total.						

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 78] x 100= 100

Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.		La propuesta académica, requiere algunos reajustes para su aplicación.		La propuesta académica, está apta para su aplicación.

Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez

Veredicto final

La propuesta presentada sobre la concientización, se encuentra apta para ser aplicada.

Chiclayo, 14 de mayo del 2022



Laura Ocaña Grande

DNI: 41661731 Teléfono N° 960079764

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5					
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5					
3. Originalidad (poco estudiado).	5					
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5					
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5					
6. Lenguaje empleado.	5					
7. Propósito.	5					
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5					
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5					
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5					
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5					
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5					
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5					
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5					
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5					
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5					
Puntaje parcial.	80					
Puntuación total.						

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 100

Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.		La propuesta académica, requiere algunos reajustes para su aplicación.		La propuesta académica, está apta para su aplicación.

Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez

Veredicto final

La propuesta presentada sobre la concientización, se encuentra apta para ser aplicada.

Chiclayo, 14 de mayo del 2022



Juana Amelia Uchofen Iturregui

DNI: 16455740 Teléfono N° 979466522