

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y HÁBITOS DE LECTURA EN
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

JOHANA LOURDES LLENQUE GELACIO

ASESOR

ELIZABETH CONSUELO SANTUR ROBLEDO

<https://orcid.org/0000-0001-8507-1649>

Chiclayo, 2023

**COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y HÁBITOS DE LECTURA EN
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA**

PRESENTADA POR:

JOHANA LOURDES LLENQUE GELACIO

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR:

Julia Vanessa Barrantes Castañeda
PRESIDENTE

Laura Elena Grande Ocaña
SECRETARIO

Elizabeth Consuelo Santur Robledo
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, por su apoyo absoluto, por ser el principal motivo para cumplir mis metas. A mi hermana, por contribuir con mi deseo de superación.

Agradecimientos

A la Institución Educativa, representada por sus autoridades administrativas Director y Subdirectora, quienes autorizaron la realización de esta investigación, asimismo agradezco a la docente a cargo del aula de 5to de primaria, quien brindó un espacio y tiempo para la aplicación de los instrumentos. A los padres de familia por autorizar la participación de sus hijos y especialmente a los pequeños por su disposición en el desarrollo de los instrumentos de investigación.

Informe de tesis_JohanaLlenque-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.unp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

www.yumpu.com

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	10
Materiales y métodos	14
Resultados y discusión	18
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias.....	26
Anexos	31

Resumen

En la Resolución Ministerial N°0386-2006-ED, el Ministerio de Educación decretó la implementación del Plan Lector como estrategia que debe ser ejecutada en cada Institución Educativa de Educación Básica Regular. Por ello, en la investigación se planteó analizar el nivel de comprensión de textos y el hábito de lectura en el marco del Plan Lector de los estudiantes de 5to grado de primaria de una Institución Educativa pública de Chiclayo. El estudio realizado fue de tipo descriptivo, de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo; donde participaron 22 alumnos de 5to grado de primaria, a quienes se aplicó dos instrumentos, un cuestionario para identificar sus actitudes hacia la lectura y una evaluación de comprensión de textos. Los datos fueron procesados a través del programa Microsoft Excel, de los cuales se obtuvo como resultado que el 55% de estudiantes se encuentra en “logro esperado” en comprensión de textos y que el 82% afirma no tener gusto por la lectura. El primer resultado es un indicador positivo, puesto que, la mayoría de estudiantes está adquiriendo capacidades que les permitan comprender textos escritos, gracias a la interacción con distintos textos en el Plan Lector, sin embargo, aún no han desarrollado un hábito de lectura.

Palabras claves: Plan lector, hábito de lectura, comprensión de textos.

Abstract

The Ministry of Education, under Ministerial Resolution No. 0386-2006-ED decreed the application of the Reading Plan as a tool that must be executed in each of the Educational Institutions of Regular Basic Education. For this reason, the present investigation set out to analyze the level of text comprehension and reading habits within the framework of the Reading Plan for students in the 5th grade of primary school in a public educational institution in Chiclayo. A descriptive, non-experimental study was carried out with a quantitative approach; where 22 fifth grade students participated, to whom two instruments were applied, a questionnaire to identify their attitudes towards reading and an evaluation of text comprehension. The data was processed through the Microsoft Excel program, from which it was obtained as results that 55% of students are in “expected achievement” in text comprehension and that 82% affirm that they do not like reading. The first result is a positive indicator, since the majority of students are acquiring abilities that allow them to understand written texts, thanks to the interaction with different texts in the Reading Plan, however, they have not yet developed a reading habit.

Keywords: Reading Plan, Reading habit, text comprehension.

Introducción

La lectura es vista como uno de los aprendizajes fundamentales que debe adquirir una persona para su desarrollo intelectual, así lo manifiesta la UNESCO (2016) dado que, la persona que aprende a leer competentemente y lo hace con persistencia despliega su pensamiento; en este sentido, la lectura se considera un aprendizaje valioso en la etapa escolar porque permite el progreso intelectual de la persona.

En este sentido, se destaca como hoy en día la lectura viene siendo un tema de discusión y de interés por parte de docentes, padres e incluso gobiernos con el desarrollo de diferentes políticas que buscan lograr que los estudiantes encuentren en la lectura una actividad de placer y en efecto formar lectores competentes.

A nivel internacional, se inició el Plan Iberoamericano de Lectura (Ilímita) desde el 2006 para la ejecución de acciones que favorezcan al fomento de habilidades lectoras (CERLALC, 2017). Esta Red Iberoamericana estuvo conformada por diferentes países como Chile, Colombia, Brasil, Perú, entre otros, quienes se reunieron para promover planes nacionales de lectura, como parte de sus acciones para la restauración social a través de la lectura. En Colombia (SEMANA, 2018) se realizó una encuesta con el fin de identificar los hábitos de lectoescritura, obteniendo resultados alentadores y un crecimiento considerable en comparación con estudios realizados en años anteriores; a estas cifras se le atribuye a la fuerte inversión que el país realiza para fomentar el Plan Nacional de Lectura y Escritura.

En Chile, país donde también se implementó el Plan Lector, se revelaron los avances logrados alcanzando un 55% de acciones efectuadas en favor a la lectura. (Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, 2018)

Simultáneamente, en Perú se estableció el Plan Nacional del Libro y Lectura del Perú 2006 – 2021, cuyo objetivo es iniciar el hábito de lectura en los peruanos debido a la carencia de la práctica en ella. Este es un documento donde se plantean líneas y acciones que se deben poner en marcha para convertir a la cultura escrita en un elemento fundamental para el desarrollo. Sin embargo, como se reconoce en dicho documento, las acciones para fomentar la lectura aún son insuficientes, no han sido permanentes, ni tampoco han abarcado gran cantidad de la población lo que afecta la promoción de la lectura.

Teniendo en cuenta ello, en el Perú se implementó el Plan Lector certificado por la Resolución Ministerial No. 0386-2006-ED como una estrategia que promueve, organiza y orienta la práctica de lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular en todas las Instituciones Educativas, esto también como medida para contrarrestar los resultados de comprensión lectora que los estudiantes vienen obteniendo en las evaluaciones nacionales e internacionales. Esta estrategia consiste en que tanto niños y profesores deberán leer 12 títulos al año, con lo cual se busca superar la poca actividad lectora por parte de los estudiantes.

Es necesario señalar que el éxito del Plan Lector depende de, cómo las instituciones educativas se organicen y ejecuten la actividad. Al respecto Vela (2014) hace algunas reflexiones sobre las dificultades que presenta la aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas peruanas, una de ellas es que muchos profesores no leen, o leen de manera precaria lo que afectará negativamente en sus estudiantes, como manifiesta el autor “malos lectores producen malos lectores”, además la selección de textos no es la adecuada, puesto que no se relaciona a los intereses de los niños.

Adicionalmente, en la investigación de Quino (2010) se evidenció que, el nivel de ejecución del Plan lector era medio en la red 7 del Callao del nivel secundario de EBR, también se concluyó que al año los estudiantes solo leen 4 títulos, y que estos no se relacionan con los intereses de los alumnos, tampoco existía variedad de estrategias durante la aplicación del Plan Lector.

Estas investigaciones son una muestra de las dificultades para promover la lectura con la implementación del Plan Lector tales como, los textos inadecuados con un lenguaje poco comprensible para el estudiante, escasos libros de lectura, infraestructura no apropiada, como un rincón de lectura o una biblioteca, también la falta de continuidad en el hogar por parte de los padres. Esto conlleva a un desinterés de los estudiantes hacia los textos.

En las instituciones educativas peruanas donde se ejecuta el Plan Lector, presentan otras deficiencias tales como, insuficiente material para cada estudiante, por lo que en algunos casos se debe posponer la actividad, causando de esta manera retrasos en los tiempos determinados hacia la lectura. Otro factor que interviene es el tiempo que los estudiantes requieren para la lectura, puesto que, el docente en su labor de cumplir con la programación de sus sesiones omite estos momentos de lectura para avanzar con las áreas ya establecidas, siendo este un problema muy frecuente en las aulas. (Vela, 2014)

Estas dificultades no están alejadas a la realidad de la región Lambayeque, especialmente en Chiclayo. Por ello, se pretende a través de esta investigación recoger información valiosa de cómo se está trabajando el Plan Lector en una institución educativa estatal y si se están logrando los resultados que se esperan. La institución es de tipo mixta, comprende los niveles primaria y secundaria, en ella se lleva a cabo la aplicación del Plan Lector, tal como lo exige el Ministerio de Educación, los docentes cuentan con un módulo de lectura, el cual contiene diferentes tipos de textos con sus respectivas preguntas de comprensión que son desarrolladas de manera conjunta en aula, sin embargo no existe una evaluación personalizada para que evidencie el progreso de cada niño en comprensión de textos, aparte de las evaluaciones de tipo bimestral. Los docentes de aulas quienes al ser consultados afirman contar con un Plan Lector por grado, el cual aplican con sus niños, mas no pueden confirmar que los estudiantes estén alcanzando los resultados esperados, ya que no han evaluado si ellos han adquirido un hábito de lectura o si la comprensión de textos ha ido aumentando. Por lo tanto, se requiere que se haga una evaluación sobre la aplicación del Plan Lector dentro de la I.E.

Ante lo anteriormente expuesto se formuló el siguiente problema: ¿cómo identificar el nivel de comprensión de textos y los hábitos de lectura en el marco del Plan Lector en los estudiantes de 5to grado de una Institución primaria pública?

Teniendo en cuenta el problema de investigación, se plantearon los siguientes objetivos: como objetivo general analizar el nivel de comprensión lectora y los hábitos de lectura en el marco del Plan Lector de los estudiantes de 5to grado de un Institución Educativa pública de Chiclayo 2020 y como objetivos específicos identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado e identificar los hábitos de lectura de los estudiantes de 5to grado de una Institución Educativa pública de Chiclayo.

El trabajo de investigación presenta una justificación teórica, "...cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente...",

contrastar resultados” (Bernal, 2010, p.106) por tal motivo la investigación es relevante porque brindará información respecto al trabajo que se viene realizando sobre el Plan Lector dentro de una institución educativa, pues como se mencionó anteriormente, existe desconocimiento de las actividades que se vienen realizando dentro de las aulas en el momento designado para el Plan Lector. Es oportuno además porque a través de esta investigación se evidenciará si el Plan Lector está teniendo los efectos que se esperan en los estudiantes de la institución.

Esta investigación pretende evidenciar si los estudiantes están alcanzando los logros esperados, según los objetivos que se persiguen en el Plan Lector; además contribuye a la toma de decisiones para mejorar las acciones que se realizan sobre la aplicación del Plan Lector en la Institución Educativa, ya que, se está evaluando la implementación del mismo en base a los estudiantes, quienes son los primeros involucrados para lograr el desarrollo de sus capacidades comunicativas, lo cual conlleva a deducir que la investigación también presenta una justificación práctica, como sostiene Bernal (2016) la justificación es práctica cuando al generarse información sobre determinado problema se puede utilizar ese análisis para generar posibles soluciones.

Es así que, la presente investigación puede ser considerada como punto de partida para otras investigaciones interesadas en promover acciones para mejorar la aplicación del Plan Lector, como los gobiernos locales, entre otras instituciones.

Revisión de literatura

Antecedentes

Se han recopilado investigaciones en el ámbito internacional y nacional, las cuales presentan algunos aspectos relacionados con el estudio.

Torrejón y Jara (2018) en su investigación se tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión de textos escritos de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa Pública. Presentó un diseño de investigación de tipo no experimental descriptiva simple, el cual tuvo como muestra a 79 alumnos. El instrumento utilizado fue una encuesta comprendida en 35 ítems y se obtuvo como resultado que, la mayor parte de la muestra de estudiantes se posicionó en un nivel “medio” de los tres niveles de comprensión lectora.

La investigación tomó como instrumento de investigación a la encuesta para determinar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes, es así que, se convierte en un aporte necesario para poder guiar la elaboración del instrumento y así evaluar la comprensión de textos de los niños de 5to de primaria.

Herrera y Remolina (2018) su trabajo de investigación tuvo como objetivo fomentar los hábitos de lectura y comprensión lectora a partir del plan lector llamado “Vamos a leer” fue de tipo investigación acción donde participaron 35 estudiantes de los grados Cuarto y Quinto de primaria, se utilizó un diario de campo para el registro de información, a partir de los cuales se elaboraron y ejecutaron actividades pedagógicas. Los resultados después de aplicar las estrategias fueron los siguientes, el uso de recursos puede lograr una mejora de los hábitos de lectura y comprensión de textos, asimismo la constancia y práctica de la lectura permitirá un acercamiento exitoso de los niños hacia ella.

Los resultados de esta investigación revelan que tanto el hábito lector y comprensión lectora puede mejorar en los estudiantes, si se hace uso correcto y adecuado de estrategias didácticas, entre ellas, la ejecución de un Plan lector, el cual debe contar con diferentes tipos de textos acordes al ciclo educativo de los niños. Esto evidencia que las estrategias deben ser permanentes para que el niño adquiera gusto por la lectura y sobre todo desarrolle una mejor comprensión de textos. Es así como, los resultados de la investigación de las autoras antes mencionadas pueden inducir en las conclusiones de esta investigación.

Martínez y Torres (2019) en su investigación ejecutó un estudio piloto en una Institución Educativa, de tipo transversal, con el fin de investigar sobre el valor de la familia en el desarrollo del Plan Lector e interpretando si esta influencia afectaba el rendimiento académico del estudiante. Se aplicó una encuesta a la muestra conformada por 51 estudiantes de tercero de primaria. Además, se realizó una entrevista a las autoridades directivas y coordinadores de la I.E. los resultados alcanzados evidenciaron que, el hábito de lectura de los estudiantes se relaciona con las actividades escolares más no por el placer de leer en el tiempo libre. Asimismo, los resultados obtenidos determinaron que la actitud de la familia afecta en el desarrollo del hábito lector de los niños. Se concluye en el estudio que, es necesario formar y capacitar a personal docente para promover el hábito lector de los estudiantes, también se pone en relieve el involucramiento familiar en el Plan Lector.

Esta investigación contribuyó por el instrumento utilizado y las conclusiones que se llega dentro de los resultados encontrados, muestra así mismo como influye el Plan Lector ejecutado dentro de la institución, si este ha logrado promover un hábito de lectura, además de los posibles factores que influyen sobre este.

Acosta (2020) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con corte transversal y con un nivel descriptivo correlacional. La muestra fue de 70 estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta sobre plan lector y otra sobre hábitos de lectura. Se determinó que el coeficiente de correlación entre plan lector y hábitos de lectura fueron 0.621, evidenciando que si existe correlación entre ambos aspectos. Concluyendo que si existe relación entre el hábito de lectura de los estudiantes y el plan lector.

Por consiguiente, esta investigación contribuye en gran parte a este estudio, ya que, demuestra a través de datos, que existe relación entre los aspectos estudiados, es decir entre el plan lector y hábito de lectura. A pesar, de que la muestra corresponde a otro nivel educativo, en este caso la investigación busca relacionar el hábito de lectura y plan lector en estudiantes de primaria, puesto que viene siendo un reto educativo, que en todos los niveles se maneje el plan lector como una estrategia para fomentar el hábito de lectura y favorecer así la comprensión de textos.

Guevara et al. (2021) llevaron a cabo un estudio para determinar la influencia del Hábito lector en la Comprensión de textos en los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Trujillo. La investigación fue cuantitativa con diseño correlacional, donde 104 estudiantes participaron como muestra. Las investigadoras aplicaron dos instrumentos correctamente validados, un cuestionario sobre hábito lector y una prueba de comprensión de textos. En este estudio se llegó a la conclusión que, el Hábito lector influye en la Comprensión de textos alcanzando un nivel moderado como resultado de la prueba Rho de Spearman obteniendo como resultado 0,496.

Esta investigación evidenció la relación que existe entre las dimensiones de hábito lector y Comprensión de textos, ambas estudiadas en la presente investigación, así mismo, la

aplicación de los dos instrumentos aplicados son un gran referente para los instrumentos creados en este trabajo de investigación.

Bases teóricas científicas

A continuación, se aborda la teoría sociocultural de Lev Vigotsky como una de las más relevantes para abordar la lectura comprensiva y la adquisición de esta como una actividad placentera gracias a la interacción constante de los niños con diferentes tipos de texto en aula.

Teoría sociocultural

Vigotsky en su teoría Sociocultural sostiene que el desarrollo cognoscitivo de la persona depende de las relaciones que construye con las personas que le rodean. Aduciendo que, la adquisición de conocimientos, pensamientos, actitudes del niño se da a partir del contacto, de las conversaciones e intercambios que mantiene con otras personas más conocedoras de la cultura, ya sean adultos u otros niños con capacidades superiores a él. Estas personas cumplen un papel de guía para el niño ofreciéndole un apoyo para su crecimiento intelectual. (Woolfolk, 1999)

Para Vigotsky, todo niño ya adquirió ciertos aprendizajes antes de entrar a la escuela, ya que se ha venido relacionado con personas desde los primeros años de su vida, los más cercanos son sus padres, de los cuales ya adquirió ciertas experiencias. Afirma también que, la interacción social da paso a procesos mentales superiores en la persona. Por esto, señala que los docentes como apoyos de aprendizaje para el niño, deben crear ambientes adecuados dentro de sus aulas para el desarrollo de esos procesos mentales.

El niño como refiere Vigotsky adquiere aprendizajes a través de la interacción con su medio, y no es desde la escuela cuando él recién se relaciona con otras personas, ya que, desde el hogar adquirió ciertas experiencias de aprendizaje. Este punto se toma en cuenta para la adquisición de la lectura y el gusto por ella, por lo que de una u otra forma si el niño realiza actividades de lectura desde temprana edad, podrá ir generándose interés, motivación por la lectura y en la escuela seguir fortaleciendo esa actividad de manera que se vaya desarrollando el hábito de la lectura.

Vigotsky fundamenta que el desarrollo cognitivo no se da de manera aislada, sino que va a depender del contexto e influencia social, que pueda recibir el individuo, así como manifiesta que el lenguaje es comunicado al niño desde muy temprana edad, para que luego ellos lo empleen y así puedan mediar sus actividades cognitivas, lo que beneficiará al niño con el logro de sus objetivos individuales. Esta teoría establece la existencia de la “zona de desarrollo próximo”, es decir la distancia entre la zona real (conocimientos y habilidades que ya posee) y la zona de desarrollo personal (conocimientos y habilidades que puede llegar a desarrollar, siempre que reciba el apoyo de alguien más capaz que él, en la zona de desarrollo próximo).

Por todo lo anteriormente expuesto, es necesario abordar el concepto de lectura, hábito lector, comprensión de textos y Plan lector, términos que forman parte de esta investigación.

La lectura

Según Cassany (2006) leer implica comprender y para lograrlo es importante desarrollar destrezas mentales y procesos cognitivos, realizar predicciones de lo que está escrito, evocar los propios conocimientos, realizar suposiciones y contrarrestarlas, construir inferencias para comprender lo que se lee y de esta forma construir significado del texto.

Para Solé (2004) leer es la interacción entre el lector y texto; el lector quien busca satisfacer una necesidad al recurrir a un texto. Es decir, los objetivos que lo impulsa a realizar una lectura, y que estos a su vez son los que guiarán su actividad.

La lectura, para Jiménez y Rubio (2010) es entendida como una acción dinámica, puesto que, el lector interactúa con el texto y activa sus procesos cognitivos. Esta es considerada como un factor determinante para el logro de aprendizajes escolares y sociales que tendrá la persona a lo largo de su vida.

Leer no solo es reconocer con la vista las palabras de un texto, es además establecer relación con él, como afirman los autores antes mencionados. Leer requiere prestar atención, implica concentración para así poder entender lo que el autor quiere comunicar. Es desarrollar la capacidad de comprender y esta se logra a través de la lectura constante.

Hábito lector

El deseo de leer es la expresión del gusto por la lectura, es la disposición que tiene alguien por incidir frecuentemente en la lectura, por lo que realiza acciones para acceder a medios, recurso y dedica tiempo a la lectura. Sin embargo, según Salazar (2006) gusto y hábito son conceptos distintos, el hábito es la acción consiente del sujeto sobre sus propios actos de lectura. El hábito requiere de la voluntad de quien lee.

Para Tiscareno (2004) señala que la lectura no debe contagiarse y no enseñarse, y que si ésta se promueve desde la temprana edad será más beneficioso para el niño convirtiéndolo en un lector calificado. Por lo que, se recomienda que se familiarice a los niños con los distintos tipos de libros, asimismo que observen a las personas adultas de su entorno acercarse a un libro, despertando así su deseo por la lectura.

Comprensión lectora

Solé en el 2004 sostiene que "...leer es comprender, y que comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender" (p. 37). Esta actividad requiere de un lector activo, ya que no se trata de una simple repetición de lo que se lee. Esto exige del lector, que tenga claro por qué y para qué quiere leer, esto acompañado de los conocimientos ya adquiridos para establecer relaciones con la nueva información y acompañamiento de alguien si es necesario.

Para comprender, según Solé (2004) se emplea un gran esfuerzo cognitivo durante la lectura. La comprensión de textos es una condición necesaria para leer eficazmente, de lo contrario si no se entiende la intención comunicativa del texto, este se convertiría en una actividad improductiva. Cuando un lector comprende la información de un texto entonces se

puede afirmar que está aprendiendo, dado que la lectura lo está aproximando a nuevos conocimientos.

La comprensión para Peregrina (2017) es una de las destrezas lingüísticas que una persona debe poseer para comunicarse de manera eficaz. Es necesario que la persona comprenda lo que lee para establecer una relación con lo que lee e identificar la intención comunicativa que existe en cada escrito.

Los autores coinciden en definir a la comprensión como un proceso complejo en el cual se hace necesario la intervención de distintos procesos cognitivos. Esta se alcanza cuando el lector capta la intención comunicativa que pretende el autor del texto leído.

Plan lector

El Plan Lector es una estrategia propuesta por el Ministerio de Educación en el 2006 para promover la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular. Consiste en 12 títulos que estudiantes y profesores deben leer en todo el año (MINEDU 2006)

Para Gimeo (2014) el Plan Lector es un acumulado de estrategias de las cuales el profesor se va a valer para que sus estudiantes se vuelvan lectores competentes, comprendan la información, indaguen sobre ello y del mismo modo sean capaces de transferir lo aprendido. Las estrategias empleadas se basan en la animación a la lectura. Pero no se trata solo de promocionar la lectura, sino de que los docentes deberán enseñar a sus alumnos a leer para obtener los recursos necesarios para desenvolverse en la sociedad. Y esto, como manifiesta el autor no se trata de imponer la lectura, por el contrario, se trata de atraer al estudiante y mostrarle lo que se van perder sino leen.

El Plan Lector es un conjunto de estrategias que el docente va a utilizar para que sus estudiantes sean lectores competentes, quienes comprendan lo que están leyendo.

Materiales y métodos

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que utilizó la recolección y análisis de datos para medir la variable de estudio. Tomando como referencia a Bernal (2016) esta investigación es de tipo descriptivo, porque se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, se realizan diagnósticos, perfiles.

Para Tamayo (2007) la investigación descriptiva comprende analizar, registrar e interpretar un fenómeno. Se basa en describir como una persona o personas actúan en el presente. En este sentido se identificó el hábito de lectura y comprensión lectora en el marco de Plan Lector de los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa estatal de la provincia de Chiclayo.

En cuanto al diseño de investigación es un estudio seccional o transversal, como señala Bernal (2016) cuando la información del objeto de estudio se obtiene una única vez en un momento dado. En el caso de esta investigación se pretende recoger datos sobre una variable en un tiempo y momento determinado

El diagrama usado para este diseño es el siguiente:



Donde:

M: son los estudiantes de 5to grado “B” de primaria

O: son los datos a recoger con la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de 5to de primaria

Para la presente investigación la muestra fue de tipo no probabilística; debido a la accesibilidad permitida en la Institución, la muestra seleccionada está conformada por 22 alumnos de un aula de 5to grado de primaria, la cual está conformada por 11 niños y 11 niñas, de los cuales solo 20 desarrollaron los instrumentos debido a que, por motivos externos 2 niños no pudieron participar. La institución educativa donde se realizó la investigación es de tipo estatal por lo que se pudo cumplir con los objetivos de estudio, ya que el Plan Lector como estrategia establecida por el Ministerio de Educación se aplica dentro de la institución.

Se eligió como muestra a los estudiantes de 5to grado de primaria puesto que, para lograr los objetivos que se plantean en la investigación, ellos serían los más indicados, porque al ser uno de los últimos grados de educación primaria, ya han venido trabajando el Plan Lector durante varios años; lo que lleva a deducir que los resultados de estudio darán una visión real de los efectos que se vienen dando con la implementación de la estrategia del Plan Lector.

Para el recojo de la información de este estudio se utilizó la técnica de campo. El primer instrumento fue un cuestionario para identificar el hábito de lectura por parte de los estudiantes de 5to grado. Según Hernández et al. (2014) el cuestionario es un conjunto de preguntas que se hacen sobre una o más variables. Dentro de ellos se pueden plantear preguntas cerradas o abiertas. Estas deben ser claras precisas y comprensibles de manera que no se preste a confusiones. Este instrumento constó de 18 ítems, con preguntas de tipo cerradas, lo cual permitió y facilitó la obtención de resultados.

El segundo instrumento fue un test, que permitió evaluar el nivel comprensivo de los estudiantes de 5to grado de primaria, en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítico, según lo planteado por el MINEDU. Este instrumento comprendía cuatro textos: un texto narrativo, dos textos expositivos y un texto discontinuo. Cada uno de los textos poseía cinco preguntas de comprensión, haciendo un total de veinte preguntas con alternativas. Este instrumento fue aplicado en un tiempo estimado de una hora para que los estudiantes cuenten con el tiempo suficiente para desarrollarlo.

Con respecto a la validez de ambos instrumentos, este se sometió a juicio de cuatro expertos, especialistas en educación. Se obtuvo una calificación “alta” entre los rangos establecidos por los expertos.

Asimismo, la confiabilidad arrojó una puntuación de 0,645 en el Coeficiente de Kurt de Richardson, dando como resultado un instrumento “confiable” según los rangos de interpretación de dicho coeficiente 0,60 -0,65 confiable (Ñaupas et al., 2014), se entiende que el nivel obtenido se encuentra en un nivel aceptable dentro de la escala y esto puede deberse a varios elementos, algunos externos al instrumento y otro interno como puede ser la relación entre ítems.

El segundo instrumento, el cual fue un cuestionario sobre preguntas del tiempo dedicado a la lectura por parte de los niños, se calculó la confiabilidad por medio del Alpha de Cronbach alcanzando el 0,71, lo que asegura que el instrumento es “confiable” según los rangos establecidos. Según Frías (2022) los valores son aceptables cuando son iguales o superiores a 0,70. Por lo tanto se considera el instrumento como adecuado para el recojo de información.

TABLA 1
Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador (variable observable)	Ítems	Total de ítems
Plan Lector	Hábito lector	Número de libros leídos durante el año	- He leído en los dos últimos años:	1
		Tiempo que dedica a la lectura por día.	- ¿Con qué frecuencia leo en el colegio algún cuento u obra literaria? - ¿Cuánto tiempo leo en el colegio? - ¿Con qué frecuencia leo en casa mi cuento u obra literaria preferida? - ¿Cuánto tiempo leo en casa? - ¿Tengo un horario para realizar mis actividades de lectura en casa?	5
		Gusto por la lectura	- Leo cuando estoy de vacaciones - Siempre que salgo a pasear llevo conmigo un libro para leer - ¿Me gusta leer? - La lectura es importante en mi vida - Me gusta leer fábulas y cuentos - Me gusta leer historietas - Prefiero leer que ver televisión - Me gusta leer un rato todos los días - Disfruto leyendo los textos que me proporcionan en el aula - Converso con mis compañeros sobre los libros que leo en la escuela	10

	Ambiente en el que acostumbra a leer	<ul style="list-style-type: none"> - Prefiero leer en ... (la escuela, mi casa, la biblioteca) - Visito con frecuencia la biblioteca de mi escuela 	2
Comprensión lectora	Localiza información explícita	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica datos explícitos en el texto - Reconoce personajes de hechos o acciones 	4
	Infiere información del texto	<ul style="list-style-type: none"> - Deduces relaciones causales y de finalidad - Deduce intención comunicativa del autor - Deduce el tema central del texto 	8
	Reflexiona y emite una opinión del texto	<ul style="list-style-type: none"> - Opina sobre el comportamiento de personajes - Opina sobre la estructura del texto - Reflexiona sobre el contenido del texto 	8

TABLA 2
Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETO DE ESTUDIO	OBJETIVOS	MÉTODOS	Variables
¿Cómo identificar el nivel de comprensión de textos y los hábitos de lectura en el marco del Plan Lector en los	Plan lector, hábito de lectura y comprensión lectora	<p>OBJETO GENERAL: Analizar el nivel de comprensión de textos y los hábitos de lectura en el marco del Plan Lector de los estudiantes de 5to grado de una Institución Educativa pública de Chiclayo 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar el nivel de comprensión lectora de los</p>	<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva</p>	Plan Lector

estudiantes de 5to grado de una institución primaria pública?	estudiantes de 5to grado de primaria de una Institución Educativa pública de Chiclayo 2020. Identificar el hábito de lectura de los estudiantes de 5to grado de una Institución Educativa pública de Chiclayo 2020.	Diseño de investigación: M — O
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Para las consideraciones éticas, se solicitó el permiso a la directora de la institución educativa, para poder llevar a cabo el estudio. Dentro de las consideraciones, se respetó, no mencionar los nombres de los estudiantes, quienes desarrollaron de manera activa cada uno de los instrumentos, respetando sus participaciones y resultados obtenidos.

Resultados y discusión

En este apartado se muestran los datos alcanzados, relacionados a los objetivos específicos de la investigación respecto al Plan Lector, hábitos de lectura y comprensión de textos.

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de una institución Educativa pública de Chiclayo 2020.

TABLA 3

Niveles de logro en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de primaria.

Niveles de logro en comprensión lectora			
Valoración cualitativa	Valoración cuantitativa	Estudiantes	%
Logro Destacado	18-20	1	5
Logro esperado	14-17	11	55
En proceso	11-13	5	25
En inicio	0-10	3	15
TOTAL		20	100

En la Tabla 3 se evidencia que, 11 estudiantes que equivalen al 55% de la muestra alcanzó el logro esperado respecto a la comprensión de textos. Así mismo se observa que, 5 estudiantes correspondientes al 25% se encuentra en proceso de adquirir la comprensión de textos.

Tabla 4

Nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública.

NIVEL LITERAL			
valoración cualitativa	valoración cuantitativa	Estudiantes	%
Bajo	1	0	0
Medio	2 a 3	8	40
Alto	4	12	60
TOTAL		20	100

En la Tabla 4 se evidencia que el 60% de estudiantes alcanzó una valoración “alta” en nivel de comprensión literal, y un 40% logró un valor “medio”

Tabla 5

Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa pública.

Nivel Inferencial			
Valoración Cualitativa	valoración cuantitativa	Estudiantes	%
Bajo	0 a 2	3	15
Medio	3 a 6	16	80
Alto	7 a 8	1	5
TOTAL		20	100

En la Tabla 5 se evidencia que el 80% de estudiantes alcanzó un valor “medio” en nivel de comprensión inferencial, el 15% se encontró en un nivel “bajo” y solo el 5% logró un nivel “alto”

Tabla 6

Nivel de comprensión crítica de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa pública.

NIVEL CRÍTICO				
Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa	Estudiantes	%	
Bajo	0 a 2	0	0	
Medio	3 a 6	7	35	
Alto	7 a 8	13	65	
TOTAL		20	100	

En la Tabla 6 se evidencia que el 65% de estudiantes alcanzó una valoración “alta” en nivel de comprensión crítico, y la diferencia porcentual obtuvo un nivel “medio”

Identificar el hábito de lectura de los estudiantes de 5to grado de una institución Educativa pública de Chiclayo 2020

Los datos del instrumento, aplicado a niños de 5to grado, son de tipo ordinales, ya que, cuenta con preguntas de tipo politómica; los cuales describiré a continuación

Los datos más significativos arrojados fueron los siguientes: del total de estudiantes el 82% afirmó que les gusta leer “poco”. Con respecto a la cantidad de obras leídas durante el año, un 68% dijo que solo han leído 1 a 3 obras literarias durante el año escolar.

Sobre las preguntas de la ejecución del Plan Lector en aula, el 59% de niños afirmaba que se realizaba el Plan Lector 1 vez a la semana. Además, cuando fueron consultados sobre el tiempo que se dedicaban al Plan Lector, el 45% dijo que leían entre 5 a 10 minutos, el 32% que lo realizaban de 20 a más minutos y el 23% de 10 a 20 minutos.

En cuanto a si ellos disfrutaban de las lecturas que se les presentaban durante el Plan Lector, el 55% dijo que poco y el 45% dijo que mucho.

Así mismo, al ser consultados sobre lo importante que es para ellos la lectura en la escala de “mucho” “poco” “nada”. El 50% indicó “mucho”, el 45% “poco” y el 5% “nada”

Cuando se les consultó, si preferían leer a ver televisión, el 59% dijo que a veces prefería leer, 23% dijo siempre preferir esa actividad y el 18% afirmó que nunca elige leer antes que la televisión.

Discusión

A continuación, se presenta la discusión de los resultados en relación a los objetivos específicos planteados.

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de una institución Educativa pública de Chiclayo 2020

En cuanto a los niveles de logro de la comprensión lectora tenemos, 11 estudiantes que equivalen al 55% de la muestra alcanzó el “logro esperado”, mientras que 5 estudiantes correspondientes al 25% se encuentra en proceso de adquirir la comprensión lectora, 3 estudiantes, es decir, el 15% se encontró “en inicio” y solo 1 que fue el 5% alcanzó el “logro destacado”.

Respecto a los resultados mencionados tenemos la investigación realizada por Torrejón y Jara (2018) sobre comprensión lectora en niños de 5to grado de primaria, en la que demuestran que, el 20% de los estudiantes se ubica “dentro de la normalidad” en comprensión de lectura y el 15% “moderadamente alto”, las escalas utilizadas en esta investigación fueron siete a diferencia de las cuatro escalas que se emplean en la presente investigación, lo cual denota variación en los porcentajes. Sin embargo, sus resultados se acercan a los obtenidos en esta investigación.

Tomando como referencia la Evaluación Censal del 2019 aplicado por el MINEDU a estudiantes de 4to grado de primaria en lectura, el 34, 5% alcanzó el nivel satisfactorio y el 35,5% en proceso, tales resultados se asemejan a los obtenidos en la investigación, donde el 25% se encontró “en proceso” respecto a comprensión lectora.

Cassany (2007) señala que, la lectura es una herramienta poderosa para lograr aprendizajes, puesto que, permite la reflexión, a partir de una lectura crítica, que sirven para tener éxito en la etapa escolar. En esta línea, Ahmed (2011) señala que la lectura crea hábitos de reflexión, colabora al perfeccionamiento del lenguaje, además incrementa la expresión oral y escrita, amplía el vocabulario e incrementa la ortografía, permitiendo enriquecer los conocimientos, mejorando así, el rendimiento escolar. Sin duda, tener una buena comprensión de lectura tiene diversos beneficios, es por ello, que se debe continuar reforzando la lectura en la Institución Educativa, ya que se alcanzó solo el 55% como “logro esperado”.

Los resultados obtenidos de la evaluación de comprensión lectora en la presente investigación, comprende tres niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Estos niveles guardan relación con las capacidades que presenta el Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Primaria.

Respecto al nivel literal, los resultados obtenidos en relación a este nivel fueron que el 60% de estudiantes alcanzó el nivel “alto” y el 40% llegó a “medio”, lo cual es muy positivo,

ya que revela que los estudiantes han logrado desarrollar destrezas que les permiten comprender la información explícita de un texto. Tal y como afirma Pinzas (2001) este nivel de comprensión se refiere a la habilidad que tiene el niño para entender y recordar la información que proporciona el texto. En este sentido, el MINEDU (2016) señala que el estudiante localiza información explícita en textos escritos.

Por consiguiente, el nivel literal, comprende aquella información explícita de un texto, desde identificar personajes, identificar hechos y secuencias. Este nivel es muy importante desarrollar, puesto que, al ser el nivel básico de comprensión va a permitir el logro de los siguientes niveles.

Respecto al nivel inferencial, requiere del alumno capacidades de analizar, interpretar y de buscar aquella información que no se encuentra de forma explícita en un texto. Sobre este nivel, en la investigación llevada a cabo se identificó que, el 80% de estudiantes logró un nivel “medio” y solo el 5% alcanzó el nivel “alto”, y la diferencia porcentual un nivel “bajo”, esto permite deducir que los estudiantes aún presentan dificultades para inferir información, aún no logran profundizar en la lectura.

Los resultados obtenidos guardan relación con la investigación de Torrejón y Jara (2018), en el nivel inferencial el 65% de estudiantes logró un nivel medio y el 14% en un nivel de inicio, ya que, los estudiantes presentaron dificultades para responder preguntas con mayor nivel de complejidad. De este modo Pinzas (2001) sostiene que el nivel inferencial comprende la información implícita del texto, además que este nivel se relaciona con la capacidad de hacer predicciones e hipótesis del contenido, interpretar hechos y comparar.

Finalmente, el nivel crítico de comprensión, permite que el estudiante establezca un juicio valorativo sobre la información que le proporciona un texto, esto a través de sus opiniones. En los resultados obtenidos como parte de la investigación, el 65% de estudiantes alcanzó un nivel “alto” y el 35% el nivel “medio”, mostrando así que los estudiantes están adquiriendo capacidades que les permiten emitir juicios críticos de un texto, así también es necesario mencionar que las preguntas planteadas en este nivel fueron de tipo cerradas, lo cual permitió el buen desempeño por parte de los estudiantes.

Por su parte el Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Primaria (2016) indica que, el estudiante en este nivel debe ser capaz de reflexionar y evaluar sobre la forma y el contenido del texto, para emitir una opinión personal o un juicio crítico.

Identificar los hábitos de lectura de los estudiantes de 5to grado de una Institución Educativa pública de Chiclayo 2020.

Los resultados obtenidos del cuestionario aplicado como parte de la investigación, refiriéndose al gusto por la lectura, se encontró que el 82% de niños afirmó que les gusta leer “poco”, lo cual indica que la mayor parte de la muestra de estudio, no disfruta esta actividad.

En relación con estos resultados Martínez y Torres (2019) también presentó un porcentaje elevado de estudiantes que manifestaron que solo a veces les gusta leer. Respecto a ello, se pone en evidencia la necesidad de promover el hábito de lectura en los estudiantes, ya que, de manera directa esto va a influir en sus logros escolares.

Como manifiesta Ahmed (2011) el gusto por la lectura se va a ver interrumpido porque existen muchos niños que no comprenden lo que leen y esa es una razón importante por la que

a los niños no les gusta leer. Definitivamente es un aspecto revelador y en concordancia con los resultados obtenidos, pues es una cifra significativa la que demostró no tener un gusto hacia la lectura.

Cabe mencionar el estudio realizado por Yubero y Larrañaga (2010) quienes, a través de sus resultados, determinaron que la lectura debido a su valor instrumental aparta al niño de leer como una actividad que va a disfrutar. Esta puede ser otra razón que sustente los resultados obtenidos, ya que, en el colegio, la lectura se da como algo obligatorio y en consecuencia puede traer un efecto contrario del que se quiere, puesto que, el niño puede mostrar rechazo ante las lecturas impuestas en la escuela, lo que le generaría un disgusto por la lectura.

Sobre la ejecución del Plan lector en aula se obtuvieron los siguientes resultados; con respecto a la cantidad de obras leídas durante el año, un 68% dijo que solo han leído 1 a 3 obras literarias durante el año escolar. También el 59% de niños afirmó que se realizaba el Plan Lector 1 vez a la semana. Sobre el tiempo que se dedicaban al Plan Lector, se obtuvieron respuestas variadas, esto indica que, dentro del aula no se tenía un horario específico para la aplicación del Plan Lector.

Estos resultados demuestran cierta probabilidad de que, no se están leyendo la cantidad de obras estimadas por parte del Ministerio de Educación. MINEDU (2006) donde señala que, como parte del Plan Lector se seleccionan 12 títulos (obras) que se deben leer en el transcurso del año, estimado un promedio de un título por cada mes. Como indican Martínez y Torres (2019) las políticas o programas educativos pueden estar orientados a la adquisición de hábito de lectura y comprensión de textos, sin embargo, si nos son ejecutados por docentes capacitados para lograr el éxito lector en los estudiantes, los resultados no serán los esperados. Por ello, se requieren buenos programas educativos y profesionales altamente preparados que contribuyan en la competencia lectora y rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a si ellos disfrutaban de las lecturas que se les presentaban durante el Plan Lector, el 55% dijo que “poco” y el 45% optó por “mucho”, es decir, que las lecturas elegidas dentro del aula no satisfacían los intereses de todos los estudiantes.

Con respecto a estos resultados Acosta (2020) evidenció a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman que existe relación entre el Plan lector y hábitos de lectura. Indicando que, el Plan Lector debe contener las acciones adecuadas para que los estudiantes adquieran el hábito de lectura, por ello es necesario que la práctica de la lectura sea constante y forme parte de las actividades educativas de los estudiantes.

Asimismo, estos datos concuerdan con los resultados obtenidos por Quino (2010) donde un grupo minoritario de alumnos afirmó haber leído la cantidad de libros requeridos por parte del MINEDU, además que los textos planteados durante el Plan Lector fueron seleccionados por los docentes, esto evidenciaría la forma de trabajo que se está realizando durante la ejecución del Plan lector, siendo una muestra de que aún faltan reforzar estos aspectos en las escuelas para lograr los objetivos planteados por el MINEDU.

Se refuerza lo anteriormente mencionado, con la investigación de Yubero y Larrañaga (2010) quienes afirman que la aproximación a la lectura no se produce siempre de manera espontánea, por ello, es necesario que se facilite un entorno donde el niño valore el tiempo de lectura. Por tanto, se sugiere que el sistema escolar debería asumir con urgencia el tomar

acciones comprometidas por parte de docentes y directivos para encontrar las vías necesarias que cautiven y sumerjan a los estudiantes en el universo de la lectura.

Del párrafo anterior se puede ver la importancia del entorno para adquirir el hábito de lectura. Al respecto, Vigotsky señala que el entorno influye en el aprendizaje de los niños, es por ello que también influye en el gusto por la lectura. Esta es la idea sustentada por la Teoría socio Cultural, de la cual parte el presente trabajo de investigación.

Los resultados encontrados en este aspecto dan evidencia que, los niños han asumido la posición de que la lectura es importante y valiosa para sus vidas, tal y como se les ha dicho a través de los medios educativos y la escuela, no obstante, esa idea no se concreta en acciones. En el estudio de Yubero y Larrañaga (2010) "...observamos que resulta más importante cuidar los libros y tener libros en casa, que dedicar tiempo a la lectura." (pg. 10) sostiene además que, quedan reflejados los mensajes de las campañas de promoción a la lectura, sobre que leer es importante para aprender y para construir un futuro mejor, pero ello no ha sido transmitido más allá que solo un mensaje.

De este modo, se deben promover acciones para poder acercar a los niños hacia la lectura, tratar de construir relaciones positivas entre el niño y los libros, para que la lectura sea una actividad que le genere placer. Tal y como afirman Herrera y Remolina (2018) es necesario que las actividades pedagógicas sobre la lectura sean permanentes y constantes para lograr que el Hábito lector y la Comprensión de textos mejore en los estudiantes. Por tal motivo, el Plan Lector como estrategia, se debe desarrollar de manera adecuada, para lograr el éxito que espera.

Conclusiones

Existe cierta coherencia entre el Plan lector y Comprensión lectora, debido a que, permite que el estudiante se familiarice con diferentes tipos de texto para poder extraer información, interpretar y emitir un juicio sobre él, esto se ve reflejado en los resultados obtenidos por los estudiantes de 5to grado de primaria en la prueba de comprensión de textos alcanzando el 55% de ellos, un "logro esperado". Sin embargo, la ejecución del Plan Lector en la Institución Educativa, como estrategia aún no está logrando promover el hábito de lectura en los estudiantes de quinto grado de primaria.

En cuanto a los niveles de logro de comprensión de textos tenemos que, en el nivel literal el 60% de estudiantes alcanzó una valoración "alta" y un 40% logró un valor "medio". En el nivel inferencial el 80% de estudiantes alcanzó un valor "medio", el 15% se encontró en un nivel "bajo" y solo el 5% logró un nivel "alto". En el nivel crítico el 65% de estudiantes obtuvieron una valoración "alta" y la diferencia porcentual obtuvo un nivel "medio". A pesar de que existen porcentajes altos, en los niveles evaluados, la comprensión inferencial sigue siendo insuficiente, situación que amerita la aplicación de estrategias que permitan potenciarla

Los estudiantes demostraron tener escasos hábitos de lectura, ya que, el 82% afirmó que les gusta leer "poco", debido a que la gran mayoría de niños no disfruta esta actividad, además no cuentan con un tiempo determinado para leer, y a pesar de considerar a la lectura importante para su vida. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes de la Institución educativa aún no adquieren el hábito de lectura.

Recomendaciones

Se recomienda a la Institución Educativa trabajar de manera vinculada con las familias de los estudiantes para generar espacios y momentos que contribuyan al hábito lector, a través de la presentación de obras literarias significativas que partan de sus intereses y necesidades, asimismo se recomienda proporcionar un lugar idóneo para la lectura, y un horario diario y además generar un espacio de diálogo a partir de sus lecturas.

Se sugiere que la Institución Educativa elegida en el presente estudio oriente el Plan Lector de acuerdo a lo que propone el Ministerio de Educación donde se ejecuten acciones que fomenten la lectura, libre, recreativa y placentera para ir desarrollando hábitos de lectura y de capacidades de comprensión de lectura, ya que es de conocimiento general que, tener una buena comprensión de lectura tiene diversos beneficios, es por ello, que se debe continuar reforzando la lectura en la Institución Educativa.

Referencias

- Acosta Salazar, A. (2020) Relación entre plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente – San Juan de Lurigancho, 2020 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46535/Acosta_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ahmed, M. (2011). Importancia de la lectura infantil y primaria. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 38(45). España: Granada.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MARIEM_DRIS_2.pdf
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. (3ª ed.) Colombia: PEARSON.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: PEARSON.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea. Barcelona.
<https://ela.enallt.unam.mx/index.php/ela/article/view/610>
- CERLALC. (2017). Planes nacionales de lectura en Iberoamérica 2017: objetivos, logros y dificultades. Bogotá. http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2017/11/PUBLICACIONES_CERLALC_Planes_lectura_Iberoamerica_2017_07_12_17.pdf.
- Frías Navarro, D. (2022). Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. Universidad de Valencia. España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

- Gimeno, M. (2014). La lectura al amparo de la LOMCE: el Plan Lector. In Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa (12), p. 37-41.
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:LV5UDqWroPYJ:scholar.google.com/+comprension+lectora+y+plan+lector+en+educaci%C3%B3n+primaria&hl=es&as_sdt=0,5
- Guevara Rosales, K., Pretel Hoyos, A., Guevara Rosales, E. Y Pérez Minchola, A. (2021) Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 223-224.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2753/5828#>
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL. 6º ed.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera Torres, L. Remolina Duran, A. (2018). Fomento de hábitos de lectura y comprensión lectoras a partir de plan lector “vamos a leer” como estrategia pedagógica en los estudiantes de los grados 4 y 5 de primaria del cer la curva. Tesis de maestría. Universidad autónoma de Bucaramanga. Colombia.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2562/2018_Tesis_Remolina_Duran_Aura_Yarima.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez Díaz, M. Y Torres Soto, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21 (1), 103-114. <https://institucional.us.es/revistas/fuente/21/10.12795-revistafuentes.2019.v21.i1.07.pdf>
- Ministerio de Educación. (2006). Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de educación Básica Regular. Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DirNormasPlanLector.php>
- Ministerio de Educación. (2007). Resolución *Vice Ministerial*. Perú.
http://www.minedu.gob.pe/files/5551_201302081204.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). 10 años del Plan Lector: experiencias en la escuela. Reflexiones sobre la normativa. Perú.
<http://www.casadelaliteratura.gob.pe/wp-content/uploads/2016/11/Cartilla-informativa-Plan-Lector.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. Lima.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio (06 de noviembre del 2018). *Política Nacional de la Lectura y el Libro presenta un 55% de las medidas implementadas*. Chile. <https://www.cultura.gob.cl/actualidad/politica-nacional-de-la-lectura-y-el-libro-presenta-un-55-de-las-medidas-implementadas/>

Ñaupas Paitan, H. Mejía Mejía, E., Novoa Ramirez E. Y Villagómez Paucar, A (2014). *Metodología de la investigación*. Cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/73468403/Naupas_Metodologia_de_la_investigacion_4ta_Edicion_Humberto_Naupas_Paitan.pdf?1634999861=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DNaupas_Metodologia_de_la_investigacion_4.pdf&Expires=1675890427&Signature=ROXxp2J0tUSoPckeyj4ptX8It07j4~4br5KhHiWcoleEnXWhqapSnGS6tu9ZGOzS3K81qEvHJBbB8AJgv83c8dXLgHF04h6XY4d7FqYADI4jZJ3YSZQ77Y3YAQxk7sFyJ7EiV4GhplCRMC9fFmjAcmDr0o4OM0UfIVZWQqiWSj6aHKV4H1hIwqY-lsWdWIVATCDFqvnHeg-VFxdNXLGcG4J9FH5aFk8xjeMEwucBUEZU~yCR9CW5p9Xo6xiCWqknvnUJOe6AAjsPivGUA8Jnb7PwIEY8m44keNu199MpBJDSJAxl0QbSjaJZUSAS

V6u~tEAL6XecQg1P28rfkuhRNg__&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=201

Peregrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista Fuentes*, 19(1), 15–38.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2947/3337>

Quino, M. (2010). *Evaluación del Plan Lector en la educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 7 del Callao* (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/12161068-9a85-4ea8-bc18-584d132af554/content>

Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*, (66), 13-46. http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

SEMANA. (4 de mayo 2018). Así leen los colombianos. *SEMANA*.

<https://www.semana.com/educacion/articulo/encuesta-nacional-de-lectura-2018/562635>

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAO.

Pinzas, J. (2001). *Leer pensando*. Lima: Universidad Católica del Perú.

Torrejon Moreno, Y. M. y Jara Asencio, A. R, (2019). El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/9339/COMPRESION_LECTORA_COMPRESION_LITERAL_TORREJON_MORENO_YAMINA_MILI.pdf?sequence=4&isAllowed=y

UNESCO (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Chile.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>

- Vela, G. (2014). *XV Encuentro virtual Educa: críticas y reflexiones al plan lector de las escuelas peruanas*. Perú.
<https://bibliotecavirtual.educared.fundaciontelefonica.com.pe/index.php/site/default/detalle/id/00000000890/criticas-y-reflexiones-al-plan-lector-de-las-escuelas-peruanas>
- Woolfolk, A. E. (1999) *Psicología educativa*.(7ª ed.). México: PRENTICE HALL.
<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>
- Yubero y Larrañaga (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Revista OCNOS* (6) 7 – 20. España.
https://ruiderae.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2010.06.01/168

Anexos

Anexo 1: Instrumento de Lectura

CUESTIONARIO

Grado:..... Sección:..... Sexo:.....Fecha:.....

Instrucción:

Leer cuidadosamente cada uno de los enunciados y preguntas que se te presentan y marcar con un aspa (X) la respuesta que consideres conveniente de acuerdo a lo que piensas, sientes o haces.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por tal razón es necesario que respondas con la mayor sinceridad.

1. **¿Te gusta leer?**
a) Nada b) Poco c) Mucho
2. **¿Cuántas obras literarias has leído durante los dos últimos años?:**
a) 1 a 3 obras literarias b) 4 a 7 obras literarias c) 7 a más obras literarias
3. **¿Qué obra literaria recomiendas?**
.....
4. **¿Lees obras literarias durante las vacaciones?**
a) Nada b) Poco c) Mucho
5. **¿Cuándo sales a pasear llevas contigo un libro para leer?**
a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. **¿Con qué frecuencia se realiza el Plan de lectura en el colegio?**
a) 1 vez a la semana b) 2 veces a la semana c) todos los días
7. **Considerando la respuesta anterior ¿Cuánto tiempo lees en el colegio durante el Plan Lector?**
a) De 5 a 10 minutos b) de 10 a 20 minutos c) de 20 a más minutos
8. **¿Disfrutas leyendo los textos que proporciona el/la profesor(a) en el aula, como parte del Plan Lector?**
a) Nada b) Poco c) Mucho

9. **¿Conversas con tus compañeros de colegio sobre los cuentos u obras del Plan Lector?**
a) Nada b) Poco c) Mucho
10. **¿Visitas con frecuencia la biblioteca de tu colegio?**
a) Nada b) poco c) mucho
11. **¿Con qué frecuencia lees en casa tu cuento u obra literaria preferida?**
a) 1 vez a la semana b) 3 veces a la semana c) todos los días
12. **¿Cuánto tiempo te dedicas solamente a leer en casa?**
a) No leo b) de 5 a 20 minutos c) de 20 a más minutos
13. **¿Sueles tener un horario para realizar tus actividades de lectura en casa?**
a) Nunca b) A veces c) Siempre
- Si la respuesta es Sí indica en qué horario
14. **¿Cuál es tu lugar preferido para leer?**
a) El colegio b) mi casa c) la biblioteca del colegio
15. **¿Consideras a lectura importante para tu vida?**
a) Nada b) Poco c) Mucho
16. **¿Te gusta leer fábulas y cuentos?**
a) Nada b) Poco c) Mucho
17. **¿Te gusta leer historietas?**
a) Nada b) Poco c) Mucho
18. **¿Prefieres leer que ver televisión?**
a) Nunca b) A veces c) Siempre

Anexo 2: Instrumento de Comprensión de Lectura

Instrumento: Evaluación de Comprensión Lectora

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

QUINTO GRADO

PRIMARIA

Nombres y apellidos: _____ sección: _____ Fecha: _____

Instrucciones: lee cada texto y cada pregunta con mucha atención. Marca con un aspa (X) la alternativa que consideres correcta.

TEXTO 01

EL VERANO EN CASA DE MIS ABUELOS

¹ Al iniciarse el verano, mis padres fueron a Mochumi a ver cómo iba la cosecha de arroz. A mí me dejaron en uno de mis lugares favoritos en el mundo, la casa de mis abuelos en Pimentel.



² Me gusta mucho estar en la casa de mis abuelos. Allí puedo hacer cosas que no hago en Lima: pasear por la plaza, comer chingurito y los deliciosos platillos con los que me sorprende mi abuelita todos los días, o ir a la playa y ver en el mar a los pescadores navegando en los caballitos de totora, y después comprarles, en la orilla, el pescado más fresco y delicioso que he comido en mi vida. Pero lo que más me gusta de estar durante el verano allí, es pasar el rato con mi abuelo Jacinto. Siempre me cuenta cosas interesantes sobre Lambayeque.

³ Todos los días, después de almuerzo, mi abuelo y yo damos una caminata que nos lleva al largo muelle de la playa. Un día, mientras caminábamos por allí, se nos unió su viejo amigo Anselmo. Juntos recorrimos todo el muelle.

⁴ Al comenzar la puesta de sol, cuando el cielo se ponía color anaranjado, mi abuelo me dijo "Santiago, este muelle tiene muchos años". Entonces me di cuenta de que llevaba varios veranos caminado encima de esos tabloncitos de madera y que no sabía nada de su historia. Le pedí a mi abuelo que me contara todo sobre el muelle. "Antes había un pequeño muelle construido con palos de balsas. De ese muelle salían pequeñas embarcaciones que llevaban mercadería a los buques anclados frente a la playa", relató mi abuelo. "¿Y que llevaban esas embarcaciones?", pregunté. "Llevaban chancaca, arroz, carbón y otros productos. Años más tarde, en 1911, se dio permiso para construir el muelle y el ferrocarril de Pimentel a Chiclayo. Pero fue recién en 1914 cuando la locomotora comenzó a funcionar. Fue todo un acontecimiento en Pimentel", recordó mi abuelo.

¹ "Con la llegada del ferrocarril, se fueron las sirenas", interrumpió el señor Anselmo. Mi abuelo se echó a reír. El señor Anselmo dijo que de niño su padre había escuchado el canto de las sirenas. "Muy entrada la noche, si el oleaje lo permitía y las sirenas consideraban que las personas habían sido amables con el mar, se acercaban a la orilla y cantaban", señaló el señor Anselmo mientras miraba el mar. "Deja de llenarle la cabeza de historias absurdas al chico", lo regañó mi abuelo. "Mi padre era pescador y esa historia la conocen todos los viejos pescadores", respondió el señor Anselmo. "¿Qué significa ser amable con el mar?", pregunté curioso. "Se trata de ser respetuoso, Santiago. Pescar lo necesario, no en abundancia y, sobre todo, no llenarlo de basura", me contestó. "Se dice que, con el ruido que hacía la locomotora al entrar al muelle, las sirenas se molestaron, se alejaron y nunca más se escuchó su hermoso canto", concluyó el señor Anselmo. Al terminar la historia, empezó a anochecer. La luna iluminó nuestro camino de regreso a casa.

² Cuando se terminaron las vacaciones de mi escuela, tuve que regresar a Lima para empezar un nuevo año escolar. Durante el largo camino en la carretera desde Lambayeque hasta Lima, recordé la historia del señor Anselmo. No sé si fue verdad o si se trató de una leyenda que cuentan los pescadores. Ahora solo quiero que el año pase rápido para regresar a Pimentel y escuchar más de esas historias.

Fuente: Leer en adelante. Fundación BBV Continental

1. ¿Quién es Anselmo?
 - a) Un viejo amigo del abuelo de Santiago
 - b) El abuelo de Santiago
 - c) Un pescador del muelle
2. ¿A quiénes les podría parecer atractiva la historia que cuenta Anselmo a Santiago?
 - a) A todos los niños de Pimentel
 - b) A todos aquellos que disfrutan de las leyendas antiguas de nuestras ciudades
 - c) A los pobladores de Pimentel
3. ¿Cuál crees que fue el propósito del autor del texto "el verano en casa de mis abuelos"?
 - a) Informarnos sobre el muelle de Pimentel
 - b) Narrar historias sobre el muelle de Pimentel
 - c) Convencer a los lectores de pasar las vacaciones en Pimentel
4. ¿Crees qué es importante conocer las historias de nuestros lugares? ¿por qué?
 - a) Sí, porque es muy importante mantener la historia que forma parte de la cultura de cada lugar.
 - b) Sí, porque esas historias entretienen a los pobladores y visitantes de un lugar
 - c) No, porque se está engañando a las personas y ellos no podrán saber la verdadera historia de un lugar
5. ¿Estás de acuerdo en que debemos ser amables con el mar? ¿por qué?
 - a) Sí, porque si somos amables con el mar, este se mantendrá limpio y será un lugar adecuado ara las especies marinas que lo habitan.
 - b) Si, porque si somos amables con el mar regresaran las sirenas al muelle de Pimentel
 - c) No, porque existen personas que se dedican a cuidarlo

Texto 02



- ¿Qué se evitaría con las loncheras saludable?
 - El crecimiento infantil
 - La obesidad infantil
 - El desarrollo infantil
- Se entiende del texto que:
 - Todos los escolares deben llevar lonchera
 - Existen diversos alimentos saludables, los cuales se deben combinar para preparar la lonchera escolar
 - Alistar los alimentos para que aumente la obesidad de los escolares
- ¿a quiénes está dirigido la información que ofrece la infografía?
 - A las autoridades de los colegios
 - A padres, profesores y estudiantes
 - A todas las personas
- ¿Qué opinas de la información que ofrece la infografía? ¿es importante?
 - Es importante porque los escolares necesitamos del aporte de diferentes alimentos para rendir en la escuela.
 - Es importante porque al combinar distintos alimentos se va a evitar consumir grasas en exceso y por lo tanto prevenir la obesidad.
 - Es importante porque es bueno alimentarse bien.

5. ¿Qué te parece el uso de imágenes y de letras en este tipo de texto?
- El uso de imágenes y letras logra mantener la atención y comprender mejor el texto
 - Las imágenes y letras ayudan a decorar mejor el texto
 - Las imágenes no están relacionadas con el texto

TEXTO 03

El peligro de manipular juegos pirotécnicos

Año tras año, pese a las advertencias, muchas personas manipulan juegos pirotécnicos en fiestas y celebraciones sin pensar que la manipulación de estos artefactos implica un gran peligro para su integridad física y la de quienes los rodean.

Una muestra del peligro que representa la manipulación de juegos pirotécnicos es la gran cantidad de accidentes que se producen. Por ejemplo, el año pasado, durante las fiestas de fin de año, se registraron más de trescientos casos de niños que, ante la imprudencia o el desconocimiento de sus familiares, resultaron heridos o con quemaduras múltiples por manipular juegos pirotécnicos. Debido a este suceso, las unidades de quemados de los diversos hospitales tuvieron que incrementar sus turnos de trabajo para atender la mayor cantidad de emergencias posibles.

Sin embargo, las quemaduras no son el único tipo de consecuencias que pueden ocasionar. Los juegos pirotécnicos detonantes, como la rata blanca, los coheteillos, el coheteón, entre otros, pueden ocasionar, además de quemaduras, otros daños severos e irreversibles, como pérdidas de partes del cuerpo y ceguera.

Algunas personas creen que solo este tipo de juegos pirotécnicos pueden ocasionar algún tipo de daño, pero esto no es cierto. Los juegos pirotécnicos luminosos, como las luces de bengala y las abejitas, que algunos creen inofensivos, también pueden ocasionar quemaduras e incendios en las casas. En declaraciones a la prensa, un grupo de pediatras del Hospital Central, que atendió a niños con quemaduras producidas por la manipulación de juegos pirotécnicos, advirtió que ningún juego pirotécnico es inofensivo, ya que todos ocasionan quemaduras y ninguno es fácil de manipular.

Otra consecuencia que pueden ocasionar los juegos pirotécnicos es la pérdida de la audición. Las explosiones de algunos juegos pirotécnicos llegan a ser tan fuertes que pueden dañar los oídos seriamente. Muchas veces, este efecto no es notado inmediatamente, sino algún tiempo después al observarse las dificultades para escuchar.

Según lo expuesto, en nuestra opinión, los juegos pirotécnicos implican un gran peligro debido a los daños que pueden ocasionar, por lo que se hace necesario que todos estemos informados y concientizados para así poder evitar este tipo de accidentes.

Texto Ministerio de Educación del Perú

Fuente: Ministerio de Educación



1. ¿Cuáles son las consecuencias de manipular juegos pirotécnicos?
- Las quemaduras y los accidentes como los incendios
 - Quemaduras, incendios, pérdidas de partes del cuerpo, pérdida de audición y ceguera.
 - Pérdida de audición y ceguera

2. ¿Cuál es la intención del autor?
 - a) Convencerlos de no manipular juegos pirotécnicos
 - b) Informar sobre la consecuencia de los juegos pirotécnicos
 - c) Promover el uso de los juegos pirotécnicos

3. ¿A qué se refiere el autor cuando dice: "... pese a las advertencias muchas personas manipulan juegos pirotécnicos en fiestas y celebraciones..."?
 - a) Que las personas no tienen conocimiento de las consecuencias de usar juegos pirotécnicos.
 - b) Que han ocurrido muchos accidentes por el uso de juegos pirotécnicos
 - c) Se ha informado a las personas de las graves consecuencias que conlleva el uso de juegos pirotécnicos, pero a pesar de ello, son muchas de ellas no hacen caso.

4. ¿Crees que es necesario que el autor resalte las consecuencias de manipular los juegos pirotécnicos?
 - a) Sí, porque de esa manera las personas reflexionarán sobre los peligros del uso de los juegos pirotécnicos.
 - b) No, porque los vendedores de juegos pirotécnicos perderán compradores.
 - c) Sí, porque los accidentes han afectado a muchas personas

5. ¿Cómo debería de ser la posición de las personas que leen este texto?
 - a) aumentar la compra de juegos pirotécnicos para las fiestas y celebraciones
 - b) tomar el texto solo como información
 - c) la de evitar manipular los juegos pirotécnicos por los daños que estos ocasionan

TEXTO 04

LA PAPA, UN ALIMENTO PARA EL MUNDO

La papa forma parte del grupo de cultivos alimenticios más importantes para la humanidad. Su origen se localiza en los Andes peruanos, al norte del lago Titicaca, donde se cultiva hace más de 8000 años. Desde ahí emigró al resto de América y después al mundo entero.

Miles de variedades

El Perú es el país con mayor diversidad de papas en el mundo. Cuenta con más de 2000 de las 4000 variedades que existen. Entre las variedades más conocidas tenemos la amarilla, peruanita, huayro, perricholi, revolución, tomasa, conchán, yungay, entre otras.

Valor nutritivo

Como alimento, constituye una gran fuente de energía por su alto contenido de hidratos de carbono, minerales como el potasio, vitaminas y vitamina C proveyendo cerca del 40% de la dosis diaria recomendada para la vitamina C. También, contiene vitaminas del complejo B y tiene el contenido más elevado de proteínas de todos los tubérculos.

La papa, llamada también patata, es un alimento que crece fácilmente en todo tipo de suelos, incluso en los más pobres; por eso salvó de la inanición a millones de personas en Europa durante la Guerra de los Treinta Años (1618 - 1648) y contribuyó al éxito de la victoria del ejército rojo durante la segunda guerra mundial (1939 - 1945).

Fuente: Ministerio de Educación

1. ¿Por qué la papa es una gran fuente de energía?
 - a) Porque existen muchas variedades de papa
 - b) Porque contiene vitaminas, hidratos de carbono y minerales
 - c) Porque es una proteína

2. ¿Qué significa la palabra "emigró"?
 - a) Se difundió
 - b) Abandonó
 - c) Se alejó

3. ¿Para qué crees que el autor usó subtemas en este texto?
 - a) Para que el tema se vea más importante.
 - b) Para organizar las ideas y facilitar la comprensión
 - c) Para memorizar de manera fácil el tema

4. ¿Qué opinas de la papa, como alimento, reconocida a nivel mundial?
 - a) Un gran orgullo porque es de origen peruano y por ser un gran alimento ha logrado traspasar las fronteras internacionales.
 - b) Que por ser muy rica se ha logrado vender en diferentes países
 - c) Es preocupante ya que los países extranjeros se van a adueñar de nuestro producto

5. ¿Por qué crees que algunas personas no les gusta consumir la papa en su alimentación?
 - a) Porque no conocen las propiedades que tienen
 - b) Porque no conocen la variedad de platos que se pueden preparar
 - c) Porque al consumirla frita puede afectar su salud.

Anexo 3: Validación de Expertos

Juicio de expertos: Cuestionario de lectura

Indicador	Experto	Juez 1 Jenny Campos Jimenes	Juez 2 Patricia Labán Estela	Juez 3 María Cotrina Cabrera	Juez 4 Osmer Campos
1) Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)		4	4	4	5
2) Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)		4	4	4	5
3) El número de indicadores (visión general)		4	3	4	5
4) Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedad (claridad y precisión)		4	3	3	5
5) Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)		4	4	4	5
6) Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)		5	4	4	5
7) Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido		4	4	4	5
8) Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas		5	4	4	4
9) Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular		4	3	4	5
10) Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad		5	3	4	5
11) Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado		4	5	5	5
12) Calidad en la redacción de los ítems (visión general)		3	4	4	4
13) Grado de objetividad del instrumento (visión general)		4	4	4	5
14) Grado de relevancia del instrumento (visión general)		4	4	4	5
15) Estructura técnica básica del instrumento (organización)		4	4	4	5
Promedio de Valoración		83 (muy alta)	76 (alta)	80 (alta)	78 (alta)

Juicio de expertos: Evaluación de Comprensión lectora

Indicador	Experto	Juez 1 Laura Grande Ocaña	Juez 2 Juana Uchofen	Juez 3 María Cotrina Cabrera	Juez 4 Osmer Campos
1) Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)		4	5	4	5
2) Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)		5	5	4	5
3) El número de indicadores (visión general)		4	5	4	5
4) Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedad (claridad y precisión)		5	5	3	5
5) Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)		4	5	4	5
6) Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)		4	5	4	5
7) Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido		4	5	4	5
8) Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas		4	2	4	4
9) Los ítems han sido redactados de los general a lo particular		5	5	4	5
10) Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad		4	4	4	5
11) Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado		4	5	5	5
12) Calidad en la redacción de los ítems (visión general)		4	5	4	4
13) Grado de objetividad del instrumento (visión general)		5	5	4	5
14) Grado de relevancia del instrumento (visión general)		4	5	4	5
15) Estructura técnica básica del instrumento (organización)		4	5	4	5
Promedio de Valoración		80 (alta)	88 (Muy alta)	80 (alta)	78 (alta)