

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

**FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**Evaluación en la enseñanza-aprendizaje durante la pandemia en
estudiantes del III ciclo de enfermería de una universidad privada.**

Chiclayo, 2022

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR

Jean Anderson Milian Abad

ASESOR

Flor De Maria Mogollon Torres

<https://orcid.org/0000-0002-2605-546X>

Chiclayo, 2023

**Evaluación en la enseñanza-aprendizaje durante la pandemia en
estudiantes del III ciclo de enfermería de una universidad privada.
Chiclayo, 2022**

PRESENTADA POR
Jean Anderson Milian Abad

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADA POR

Rosa Jeúna Díaz Manchay
PRESIDENTE

María Albertina Díaz Vásquez
SECRETARIO

Flor De Maria Mogollon Torres
VOCAL

Dedicatoria

La presente investigación, la dedico en primer lugar a Dios, a mis padres por el esfuerzo, a mi asesora Flor De María Mogollón Torres, por haber creído en mí, quienes han sido pilares fundamentales para encontrar el impulso en la culminación de esta investigación y en el logro de mi vida profesional.

Agradecimientos

Agradecer a Dios, por permitirme seguir gozando de la vida y brindarme una familia maravillosa, por su apoyo incondicional a pesar de todos los obstáculos que se atravesaron. Agradezco a mis padres y a mi asesora, que estuvieron en el proceso de la investigación; a la casa superior de estudios la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, por disponer de profesionales de calidad, gracias a ellos por todo su apoyo.

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	moam.info Fuente de Internet	1%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	revista.cep.org.pe Fuente de Internet	1%
4	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
5	Elena Monzón Pertejo. "La coordinación del profesorado ante el reto de la docencia en pandemia", Revista Eviterna, 2022 Publicación	<1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
7	cienciaabierta.unison.mx Fuente de Internet	<1%
8	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	11
Materiales y métodos	15
Resultados y discusión	19
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias.....	31
Anexos	37

Resumen

Objetivo: describir la evaluación en la enseñanza-aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una universidad privada. **Método:** Investigación cualitativa, descriptiva, en una muestra de 12 estudiantes del III ciclo de la Escuela de Enfermería de la USAT, determinada por saturación y redundancia, el muestreo no probabilístico, por conveniencia. Los datos se recolectaron mediante entrevista semiestructurada, validada por juicio de expertos y por piloto, posterior a la aprobación por el CEIFM. Los datos se procesaron, mediante análisis de contenido. **Resultados:** 5 categorías: Significado de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia: Fortalezas y debilidades. La evaluación virtual teórico-práctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia. Impacto de las evaluaciones virtuales en la calificación final del estudiante. Instrumentos utilizados en la evaluación virtual en el contexto de la pandemia y por último recomendaciones para una evaluación virtual. **Conclusión:** Las evaluaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia por COVID-19, presentó fortalezas como la continuidad de la verificación de aprendizajes a pesar del distanciamiento, en contraposición a debilidades, como la falta de honestidad en el desarrollo de los exámenes virtuales y la falta de apoyo en la adquisición y verificación de habilidades y destrezas, frente a lo cual se tuvieron que adecuar nuevas técnicas e instrumentos, que tuvieron un impacto positivo/negativo en la calificación final, ante ello emergieron necesidades y recomendaciones para valorar de manera idónea las habilidades y destrezas que adquirieron los estudiantes en la enseñanza virtual.

Palabras clave: Evaluación Educacional, enseñanza, aprendizaje, pandemia, educación en Enfermería, infecciones por Coronavirus.

Abstract

Objective: to describe the evaluation in teaching-learning during the pandemic in students of a private university. **Method:** Qualitative, descriptive research, in a sample of 12 students from the III cycle of the USAT School of Nursing, determined by saturation and redundancy, non-probabilistic sampling, for convenience. The data was collected through a semi-structured interview, validated by expert judgment and by pilot, after approval by the CEIFM. The data was processed through content analysis. **Results:** 5 categories: Meaning of evaluation in the teaching-learning process in the context of the pandemic: Strengths and weaknesses. The theoretical-practical virtual evaluation in the teaching-learning process in the context of the pandemic. Impact of virtual assessments on the student's final grade. Instruments used in virtual evaluation in the context of the pandemic and finally recommendations for a virtual evaluation. **Conclusion:** The evaluations in the teaching-learning process during the COVID-19 pandemic presented strengths such as the continuity of learning verification despite the distance, as opposed to weaknesses, such as the lack of honesty in the development of exams. and the lack of support in the acquisition and verification of abilities and skills, in the face of which new techniques and instruments had to be adapted, which had a positive/negative impact on the final qualification, before which needs and recommendations emerged to assess the skills and abilities acquired by students in virtual teaching in an ideal way.

Keywords: Educational Assessment, teaching, learning, pandemic, Nursing education, Coronavirus infections.