

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución
educativa de Lambayeque, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Bianca Lisbeth Chapoñan Morales

ASESOR

Lisbeth Cinthia Nohelia Sanchez Morales

<https://orcid.org/0000-0001-7751-2731>

Chiclayo, 2023

**Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una
institución educativa de Lambayeque, 2022**

PRESENTADA POR

Bianca Lisbeth Chapoñan Morales

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Karla Elizabeth Lopez Ñiquen
PRESIDENTE

Karolain Milenka Bravo Salvatierra
SECRETARIO

Lisbeth Cinthia Nohelia Sanchez Morales
VOCAL

Dedicatoria

Este logro va dedicado a la persona a quien quiero y amo con todo mi corazón, a mi otra mitad, a mi hermanita, a mi pequeña Alessita porque este logro también es el suyo.
A Emilio Morales y Francisca Santisteban quienes son como mis segundos padres, por sus enseñanzas, por su amor y apoyo brindado en los momentos más difíciles de mi vida.
A mis padres Javier Chapoñan y Bianca Morales por contribuir en mi educación.
A Juan Mayanga por su cariño y apoyo incondicional.
Los ama con todo su corazón, Lis...

Agradecimientos

Mi especial agradecimiento a Dios, por permitirme cumplir con una de mis metas propuestas.
A mis asesores, Rony Prada Chapoñan y Lisbeth Sánchez Morales, por su apoyo incondicional en el proceso de la investigación.
A la I.E 10106 “Juan Manuel Iturregui” por permitirme realizar esta investigación en contribución a la salud mental.

BULLYING Y AUTOESTIMA

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	9%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
10	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
15	elortiba.galeon.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
17	Elzbieta Polek. "Attachment styles and demographic factors as predictors of sociocultural and psychological adjustment of Eastern European immigrants in the Netherlands", International Journal of Psychology, 2007 Publicación	<1 %
18	archive.org Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	studylib.es Fuente de Internet	<1 %
21	www.eldinero.com.do Fuente de Internet	<1 %
22	www.sap.org.ar Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Índice

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
Revisión de literatura	11
Materiales y métodos	19
Resultados y discusión	22
Conclusiones	30
Recomendaciones.....	30
Referencias	30
Anexos.....	35

Resumen

El bullying es un tipo de violencia que se desarrolla en el contexto educativo ocasionando daño físico y psicológico en la persona agredida lo cual genera consecuencias en el autoestima del estudiante. La presente investigación es cuantitativa, descriptiva, no experimental, que tuvo como finalidad identificar los niveles de bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022, contó con una muestra de 298 alumnos a quienes se les aplicó la Escala de Bullying - Forma B y el Inventario de Autoestima de Coopersmith - versión escolar, dichos instrumentos gozan de confiabilidad y validez. Los resultados obtenidos demuestran que los niveles bajos de bullying predominan en estudiantes de sexo masculino, en alumnos de 15 años y estudiantes pertenecientes al 1er grado de secundaria, así mismo, el nivel promedio baja de autoestima coincide con los mencionados anteriormente, sin embargo es frecuente en estudiantes que pertenecen al 4to y 5to grado de secundaria. Se llega a la conclusión que en dicha población existe un nivel muy bajo de bullying y niveles promedios de autoestima baja.

Palabras clave: bullying, autoestima, estudiantes de secundaria, acoso escolar.

Abstract

Bullying is a type of violence that takes place in the educational context, causing physical and psychological harm to the person being attacked, which has consequences on the student's self-esteem. The present research is quantitative, descriptive, non-experimental, and its purpose was to identify the levels of bullying and self-esteem in high school students of an educational institution in Lambayeque, 2022, with a sample of 298 students to whom the Bullying Scale - Form B and the Coopersmith Self-Esteem Inventory - school version were applied; these instruments are reliable and valid. The results obtained show that low levels of bullying predominate in male students, in 15 year old students and students belonging to the 1st grade of secondary school, likewise, the average low level of self-esteem coincides with those mentioned above, however it is frequent in students belonging to the 4th and 5th grade of secondary school. It is concluded that in this population there is a very low level of bullying and average levels of low self-esteem.

Keywords: bullying, self-esteem, high school students, school bullying

Introducción

La violencia es uno de los problemas más frecuentes que se viene presentando en la sociedad actual, es uno de los tantos temas que repercute en nuestra comunidad. Los seres humanos estamos expuestos a ocupar el papel de víctimas o agresores, esta modalidad es utilizada para dominar al otro y conseguir determinados fines. Boggon (2006) menciona que la violencia es el resultado de la cultura, es decir, es una conducta aprendida que se viene desarrollando en diversos ámbitos como en el contexto educativo. Desde la perspectiva del marco escolar, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) mediante su página web *Contra la Violencia Escolar SíseVe* actualizó las estadísticas y reportó 41502 casos de acoso escolar a nivel nacional entre septiembre del 2013 a abril del 2022, cabe mencionar que, solo a raíz de la coyuntura de la COVID-19 durante el tiempo de pandemia las estadísticas ascendieron y reportaron 341 casos de ciberacoso escolar.

Después de más de dos años de confinamiento, en nuestro territorio peruano, se han establecido nuevas disposiciones educativas que serán aplicadas tanto para instituciones públicas y/o privadas; es decir, el servicio educativo retoma al aforo del 100 % de estudiantes en su modalidad presencial tras la eliminación del protocolo del metro de distancia entre los escolares dentro de las aulas (MINEDU, 2022), lo que significa que la violencia escolar continúa en sus distintas modalidades, englobando un problema que viene arrastrándose desde años anteriores y que amenaza al desarrollo personal.

Según *Contra la violencia escolar* (Síseve, 2019) refiere que a este tipo de violencia se le denomina bullying o acoso entre escolares, pues es un patrón de agresiones que se dan entre estudiantes dentro de una institución educativa, las mismas que se desarrollan de manera intencional y sistemática, donde el agresor es quien se muestra como la persona que cuenta con más poder que el agredido generándole sufrimiento y temor.

Como refiere el MINEDU (2017), desde hace muchos años atrás, en los diversos planteles educativos de nuestro país y del mundo se ha venido practicando el acoso escolar, donde el agredido recibe violencia física, verbal, exclusión social o cyberbullying, llegando a la conclusión de que el agredido es la persona quien sufre más; aquél que sufre de acoso trae consigo consecuencias negativas en su rendimiento académico, autoestima, ansiedad, estrés, relaciones sociales, entre otros.

Olweus (2004) menciona que las víctimas de bullying se caracterizan por ser personas inseguras, calladas y que a su vez, se aíslan del mundo exterior, que por lo general muestran un nivel de vulnerabilidad mayor y por ende son propensas a problemas relacionados con depresión y baja autoestima. A nivel psicológico, la autoestima es un elemento propio del ser

humano, y que se asocia con la valoración que hacemos de nosotros mismos, sobre todo durante la etapa de la adolescencia, pues hay mayor afectación emocional en la persona a raíz de los diferentes cambios físicos o psicológicos que se dan en este periodo (Coronel & Tabia, 2019).

En el contexto educativo, en un alumno que es víctima de acoso escolar, según Moreno (2018) repercute en su forma de pensar y de percibirse, la persona agredida mantiene un concepto negativo de sí mismo y a la vez se considera culpable de lo que viene atravesando, provocando baja autoestima, la misma que puede durar hasta la vida adulta generando que sea una persona con rasgos de inseguridad con inestabilidad emocional.

En efecto, Coronel y Tabia (2019) dan a conocer que el bullying, al ser un tipo de juego perverso donde hay una relación de dominio y sumisión en el agredido origina victimización y como consecuencia afecta a nivel psicológico la personalidad de la víctima y daño moral en el agresor; por otro lado, Cáceres (2022) refiere que existe autoestima baja en los adolescentes que sufren bullying, es por eso que en base a ello se requiere conocer ¿cuál es el nivel de bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022?.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se tuvo como objetivo general: Identificar los niveles de bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022; y, como objetivos específicos: Identificar niveles de bullying y autoestima según sexo, identificar niveles de bullying y autoestima según edad e identificar niveles de bullying y autoestima según grado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022.

Por consiguiente, a nivel teórico, el análisis del estudio permitirá realizar un aporte científico al contrastar los diferentes fundamentos teóricos sobre bullying y autoestima bajo el respaldo de los autores Maximiliano Plaza y Rubén Toro; y Stanley Coopersmith adaptado por Anhielo Keydi Celis Pérez, respectivamente; a nivel metodológico, el diseño y tipo elegido permitirá la indagación y análisis de las variables seleccionadas, asimismo, el análisis estadístico permitirá validar la metodología utilizada a través de la obtención de resultados; a nivel práctico, de acuerdo con los resultados obtenidos se proporcionará una base confiable para que en investigaciones futuras se diseñen programas de prevención que permitan resolver o disminuir la presencia del bullying y su repercusión en la autoestima del estudiante, y a nivel social, favorece a los adolescentes de secundaria de una escuela de la ciudad de Lambayeque, ya que conocerán el nivel de bullying y autoestima que predominan en su

contexto educativo; y en base a sus resultados, podrán proponer estrategias de intervención a favor de la prevención del bullying.

Revisión de literatura

Antecedentes

En España, Medina y Reverte (2019) ejecutaron un estudio con el propósito de analizar la victimización escolar en el nivel primario y secundario, asimismo verificar la incidencia de este en función al sexo de los participantes. Tuvo como muestra a 426 personas los cuales desarrollaron el cuestionario de “Acoso y violencia escolar”. Sus resultados detallan que existe un 58.7% de casos en varones que padecen de bullying, y a su vez, se concluye que es la educación primaria la vertiente de prevalencia donde se ponen en práctica este tipo de conductas.

En un centro educativo de Cuenca, Ecuador, Ojeda y Cárdenas (2017) dieron a conocer a través de su estudio el nivel de autoestima en adolescentes con edades entre 15 a 18 años, para ello se usó la Escala de Autoestima de Rosemberg. Su investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio-descriptivo. Sus resultados dieron a conocer que existen niveles altos de autoestima en dicha población, a pesar de gozar de dichos niveles, existe un porcentaje de alumnos de 15 y 17 años que tienen niveles bajos de autoestima. Se llega a la conclusión que no hay diferencias significativas de acuerdo a los niveles de autoestima por edad y género.

En Argentina, Peker et al. (2017) investigaron acerca de la autoestima en adolescentes a través del Test de Rosenberg en 77 personas de ambos sexos con edades que oscilen los 14 y 16 años. Sus resultados indicaron que son los jóvenes de sexo masculino quienes tienen bajos niveles de autoestima, asimismo llegan a la conclusión que los varones presentan baja autoestima y las mujeres autoestima media.

Por consiguiente, en una escuela de Ilo -Perú, Bartolo (2021) investigó los niveles de autoestima en estudiantes de ambos sexos de 15 y 16 años. En el análisis de sus resultados se evidenció que los adolescentes de 15 y 16 años son vulnerables a este tipo de situaciones, asimismo, detalló que existe relación entre las variables autoestima y rendimiento escolar.

En un centro educativo de Piura – Perú, Florian y Guevara (2021) estudiaron los niveles de violencia escolar en 305 alumnos de 1er grado de secundaria dicho plantel, cuyas edades se encuentran entre 12 y 14 años, para ello se les aplicó la Escala de convivencia escolar (ECE - B). Su diseño fue descriptivo, comparativo y de corte transversal. A través de sus resultados

concluyen que existe diferencias significativas entre los niveles de acoso escolar, asimismo, indicaron que existe un nivel alto en mujeres y un nivel bajo de bullying en varones.

En una Institución Educativa de Ayacucho – Perú, Ramos (2020) propuso en su estudio determinar el nivel de autoestima en 72 alumnos del nivel secundaria, utilizando la Escala de Autoestima de Rosenberg, dicha investigación fue descriptiva, cuantitativa y diseño no experimental. Los resultados dan a conocer que prevalece un 73,6% de estudiantes que cuentan con niveles muy bajos de autoestima, por ende, se llega a la conclusión que el gran porcentaje de dichos estudiantes percibe su imagen personal como deficiente.

En Lima, Vásquez (2020) llevó a cabo una indagación para identificar la relación de violencia escolar y autoestima en alumnos de 1ro a 5to de secundaria. Su indagación fue cuantitativa, no experimental y correlacional, sus participantes fueron 343 estudiantes de ambos sexos a quienes se le aplicó el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y el Cuestionario de evaluación de autoestima para la enseñanza secundaria. Sus resultados indicaron niveles muy bajos de violencia escolar y niveles altos de autoestima; como conclusión dio a conocer que no existe relación significativa en dichas variables.

Por otro lado, Zegarra (2020) estudió la influencia de la violencia escolar en la autoestima de 90 alumnos de secundaria a quienes le aplicaron el Inventario de Acoso Escolar de Cisneros y el Inventario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar. Su estudio fue no experimental, correlacional y causal. Sus resultados indicaron ausencia de violencia escolar y niveles bajos de autoestima en dicha institución educativa; asimismo, llegaron a la conclusión que no existe una influencia significativa en ambas variables.

En Huaraz – Perú, Huamán (2017) investigó el nivel de autoestima en 234 alumnos de secundaria con el propósito de proponer un programa de intervención psicológico. Su tipo de estudio fue descriptivo transeccional, utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith - versión escolar. Sus resultados en base al sexo y al grado de la población permiten llegar a la conclusión que existe 41% de varones y un 52% de alumnos de primer grado que se cuentan con niveles bajos de autoestima.

En una institución educativa de Lima, Mendoza (2017) estudió la relación existente entre agresividad y autoestima en 369 adolescentes de ambos sexos de 4to y 5to de secundaria con edades entre los 14 y 17 años a quienes se evaluó a través del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry y el Test de autoestima de Coopersmith. Su investigación fue de tipo no experimental- trasversal, descriptivo y correlacional. Sus resultados indicaron que existe nivel alto de bullying y niveles bajos de autoestima en los estudiantes de dichos grados. Se concluye que existe una correlación inversa muy significativa ($r=-0.63$) en dichas variables.

En Lima, Rivera (2017) a través de su investigación determinó la relación de acoso escolar y autoestima en 413 estudiantes de 1ero a 5to de secundaria. Fue descriptivo, correlacional y de corte transversal, para ello utilizó el Autotest Cisneros de acoso escolar y el Cuestionario de evaluación de la autoestima para la enseñanza secundaria. Sus resultados indicaron que la población con mayor índice de acoso escolar son los adolescentes de 12 y 13 años, y aquellos que evidencian niveles bajos de bullying son los alumnos de 2do grado. Concluyendo que el nivel de violencia escolar que predomina en los alumnos es el nivel muy bajo y en autoestima el nivel medio.

En una escuela de Chimbote – Perú, Saucedo (2017) presentó un estudio cuya finalidad fue estudiar la relación de autoestima y agresividad en 355 alumnos de ambos sexos del 1ero al 5to grado del nivel secundario, el cual se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el cuestionario de Buss y Perry. Fue de tipo descriptivo correlacional e indicó que el nivel predominante de los participantes es promedio bajo llegando a la conclusión que la relación de ambas variables es inversa, por lo tanto, a mayor autoestima menor agresividad en los alumnos.

En un plantel educativo de Piura – Perú, Guerrero (2016) realizó un análisis con el fin de determinar la relación entre clima social familiar y acoso escolar en 80 alumnos del nivel secundario. Su estudio fue cuantitativo, descriptivo y correlacional para ello se aplicó la Escala del Clima Social Familiar y la Escala de Bullying - Forma B. Sus resultados indicaron niveles muy bajos de acoso escolar en dicho plantel, y a su vez, concluyen que el clima social familiar no se relaciona con dicha variable.

En un colegio de Lambayeque - Perú, Ly (2020) llevó a cabo una investigación cuantitativa, no experimental y descriptiva correlacional con la finalidad de determinar la relación entre bullying y resiliencia en 400 alumnos de secundaria, para ello se utilizó la Escala de Bullying forma B y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Sus resultados mostraron niveles altos de bullying, llegando a la conclusión que existe una correlación inversa alta ($r=-.824$) entre las variables estudiadas.

Bases teóricas

Definición de bullying

En los diferentes planteles educativos existe diversidad de conductas propias de los seres humanos, muchas veces estos comportamientos se tornan en peleas, insultos o discusiones entre los escolares utilizando el abuso de poder. A esta situación se le cataloga con el término bullying, Coronel y Tabia (2019) mencionan que este término proviene del inglés bull (toro), y da a saber la potencialidad que tiene la intimidación y el abuso de poder sobre la víctima

generando incapacidad para defenderse. De la misma forma, Plaza y Toro (2011) refieren que el bullying se manifiesta a través de la agresividad en un contexto educativo generando un patrón repetitivo de comportamientos que ocasionan daño físico y psicológico en la persona agredida, y a su vez, crea una relación de dominio y sumisión donde la persona se ve obstruida por su medio familiar, escolar y social.

Por lo tanto, el bullying pertenece a un tipo de conducta que se caracteriza por ser violenta y se desarrolla en el plano estudiantil donde se agrede de manera física y psicológica formando un vínculo de dominio y sumisión; cabe mencionar que en este tipo de situaciones se ven involucrados agresores, agredidos y espectadores pues de cierta manera forman parte de este problema social.

Teorías del bullying

Piscoya (2019) menciona a la teoría humanista presidida por Carl Rogers, la misma que busca conocer aquello que está ocasionando el problema, y expone que los conflictos internos que no se expresan ante los demás, se manifiestan externamente a través de conductas, es decir, este tipo de conductas surgen como respuestas a todo lo relacionado con sentimientos de frustración o enojo que se pueda desarrollar dentro del contexto educativo y como consecuencia conlleva a la violencia; además, comparte la postura de Albert Bandura quien mencionaba que las personas aprenden socialmente, al cual denominó aprendizaje social, donde propone que los seres humanos aprendemos por observación y que los factores del ambiente tales como: familia, sociedad, medios de comunicación, entre otros, influyen en la conducta del estudiante, en el caso de conductas violentas, todo lo que observa o escucha dentro de su entorno lo puede replicar en el colegio llegando a ocasionar daños a nivel físico o psicológico en su víctima.

Del mismo modo, Andrade et. al (2011) consideran que la teoría psicoanalítica de Freud, expresa que en este tipo de situaciones abarcan sucesos desagradables e irresistibles que posteriormente, conlleva a la necesidad de adecuar al ser humano para evitar que a futuro padezca de carencias afectivas u otros problemas a nivel psicológico; también, hace énfasis a la fijación oral, puesto que trae consigo la impulsividad y por ende conlleva a la agresión, además, el papel que desarrollan las pulsiones en situaciones de bullying ya que implica la descarga de tensiones corporales hacia distintos objetos y/o personas.

Características

Lugones y Ramírez (2017) dan a conocer que en la primera publicación de Dan Olweus en 1978, señala tres características básicas: intencional, repetitiva y desequilibrio de poder, es decir, existe bullying cuando la violencia se torna intencional, es al individuo a quien le

generan sufrimiento y dolor; y a su vez existe predominio de poder, por ende la víctima se vuelve vulnerable a los constantes agresiones de índole físico y/o psicológico; asimismo, enfatiza por ser repetitivo o constante puesto que no es un episodio aislado y el individuo violentando es incapaz de recurrir a estrategias para defenderse o apartarse de su problema; y finalmente, el poder juega un papel principal en este tipo de violencia ya que tiende a influir en el comportamiento de sus individuos.

De la misma forma, Ly (2020) da a conocer que este tipo de situaciones inicia con burlas, insultos o “chacotas” dentro del salón de clases, y que, de alguna manera se puede esparcir en los patios o lugares poco frecuentados del colegio; asimismo, hace mención al ciclo del silencio, en donde la persona violentada es incapaz de expresar lo que está atravesando, además, recalca que el bullying únicamente se da entre estudiantes dentro del contexto educativo.

Formas de bullying

Son diversas las formas en que se manifiesta el bullying, según Cerezo (2008) refiere que se da a nivel físico pues el agresor recurre a los golpes, mordidas, patadas o utiliza de su fuerza para ocasionar daño, dichos actos se reflejan a simple vista en el cuerpo del individuo; también, se manifiesta de forma verbal ya que incluye insultos, amenazas, apodos, comentarios subjetivos o de inferioridad a la otra persona ocasionándole daño psicológico, además, la intimidación es una de las características de esta forma de acoso ya que también viene acompañada con caras de desprecio o gestos groseros; asimismo se ve afectada indirecto o socialmente, aquí predominan los comentarios o la información falsa dañando la imagen de la víctima, además, el excluirlos de su grupo social también es una forma de rechazo hacia ellos; a ello se suma el cyberbullying, que se da a través de la modalidad virtual ya que se utilizan dispositivos electrónicos para realizar sus fechorías y humillar a sus víctimas, esta manera de bullying virtual es que en su mayoría de veces se esconden tras las pantallas y expresan sus posturas de forma anónima.

Asimismo, Coronel y Tabia (2019) añaden que el bullying también incluye daños materiales, pues la violencia ejercida por el agresor genera tomar posesión de objetos personales del agredido, así como, desgarrar su vestimenta, romper sus útiles escolares, adueñarse de sus tareas académicas, entre otros.

De acuerdo, a los aportes de Plaza y Toro (2014), dan a conocer la tipología del acoso escolar: a nivel *físico*, en la que los alumnos amenazan con algún objeto, dan golpes o empujan, esconden o roban pertenencias, también prohíben el tránsito por determinados lugares como ir al baño; a nivel *verbal*, que incluye el hecho de insultar, poner apodos

despectivos, burlarse o caricaturizar; a nivel *psicológico*, aquellas conductas negativas que atacan las habilidades sociales y autoestima de la víctima y como consecuencia se originan problemas de personalidad a futuro; a nivel *exclusión social*, la persona es marginada y excluida de actividades recreativas de la escuela, su entorno se vuelve hostil, existen los rumores o la difamación; y, a nivel de *ciberbullying*, donde la persona es expuesta en las redes sociales pues su agresor añade videos, fotos o escritos del momento en que fue agredido generándole inseguridad.

Perfiles psicosociales

En este tipo de situaciones en las personas que más se hace énfasis son en los agresores y en los agredidos, cada uno de ellos tiene un perfil que los caracteriza detalladamente, Cerezo (2008) comenta que en el caso de los agresores, son estudiantes mayores en relación al grupo etario quienes agreden a sus víctimas, sobre todo tienden a ser chicos que aparentemente se ven fuertes físicamente, los mismos que desempeñan el rol de líderes, con frecuencia tienen reacciones provocadoras y desafiantes, además su desempeño escolar es bajo; por otro lado, los agredidos o las víctimas de bullying tienden a caracterizarse por ser “débiles” a nivel físico y psicológico, en su mayoría son estudiantes con escasas habilidades sociales: tímidos, con baja autoestima, dominables, su rendimiento académico es el mejor, perciben un ambiente familiar donde predomina la sobreprotección, además, son vistos como débiles y cobardes por sus agresores.

Sin embargo, Coronel y Tabia (2019) refieren que también existen terceras personas involucradas en este tipo de problemática a ello se le denomina espectadores, es decir, es el conjunto de estudiantes que presencian este tipo de escenas de violencia y tienden a callar por miedo a que sean ellos quienes sean los próximos a ser violentados, no obstante, cabe la posibilidad de que también disfruten de estos episodios pero no son conscientes del grado en que afecte a sus víctimas pues lo presencian en son de broma o por querer ser aceptados socialmente.

Consecuencias del bullying

Cerezo (2008), refiere que “las consecuencias afectan a todos los niveles, pero especialmente al agredido”, puesto que son los individuos quienes sufren de intimidación, ello significa que no solamente les afecta en su etapa escolar, sino también en diferentes ámbitos de su vida afectando de manera afectiva generando infelicidad, inseguridad o desencadenan sintomatologías relacionadas con la ansiedad y depresión. No obstante, Ly (2020) hace mención a la repercusión de posibles trastornos del estado de ánimo o de personalidad que

pueden surgir a través del tiempo en la vida de los participantes del bullying; asimismo, hace hincapié en las enfermedades psicosomáticas o ideación suicida.

De la misma manera, Albores-Gallo et al. (2011), apoya la idea del autor antes mencionado pues refiere que una de las consecuencias del bullying está basada en la alteración de los procesos mentales, es decir, aquella que se relaciona con la psicopatología haciendo énfasis en trastornos externalizados como el TDAH, oposicionismo y de conducta; y, trastornos internalizados tales como síntomas somáticos o problemas de ansiedad. Pero a su vez, da a conocer la repercusión de aquellos individuos con personalidad paranoide, antisocial o de tipo histriónico desencadenando en muchas veces, refugio en el alcohol y las drogas, abandono de estudios, cambio de rutinas, violencia dentro del seno familiar, conducta delictiva o suicida, así como también, cambio en su estado de ánimo originado trastorno bipolar o depresivo.

Por otra parte, Cáceres (2022) considera que las consecuencias del bullying pueden ser de gravedad para la persona ello incluye baja autoestima, desinterés por los estudios, repercusión emocional, ansiedad y depresión, y que, en muchas ocasiones conlleva al suicidio esto generado por el sufrimiento o malestar que le ocasiona el ser víctima y no tener los recursos suficientes para afrontar dicha problemática.

Definición de autoestima

Tener una apreciación propia del ser humano es indispensable para el desarrollo y la formación personal, es de suma importancia ya que permitirá valorar y sentirse bien consigo mismo. Coopersmith (como se cita en Zabala, 2016) manifiesta que el autoestima es aquella autoevaluación, es decir, es realizada por el individuo hacia sí mismo permitiendo conocerse y sobre todo emitir un juicio crítico de aprobación o desaprobación de su propia perspectiva personal, ello incluye todo tipo de actitudes o conductas hacia sí mismo; además, el tener una apreciación propia puede ser de repercusión positiva o negativa ya que permite reflejar la magnitud o el grado en que la persona cree en sí mismo y las expresa a través de sus actitudes.

Asimismo, Coopersmith (como se cita en Papalia, 2014) comparte que la valoración que realiza el propio individuo de sí mismo se conserva de manera habitual y se ve reflejado en su conducta. En efecto Hidalgo et. al (2018) plantean que la autoestima engloba tres criterios: aprecio, aceptación y confianza dirigida hacia uno mismo, estas a su vez, se ven influenciadas por las experiencias de las etapas de la vida, por lo tanto, cada uno desarrolla su propia personalidad y por ende, su propia autoestima.

Niveles de autoestima

El autoestima es fundamental en la vida de la persona, puede ser a favor o en contra del individuo, Coopersmith (como se cita en Zabala, 2016) señala que existen tres niveles:

autoestima baja, donde la persona tiene carencia de habilidades sociales sobre todo en el ámbito escolar o familiar, a ello, se suma todo tipo de pensamientos o sentimientos que van en contra de sus características individuales, rechazo o aislamiento; autoestima promedio, donde hay conformidad por parte de la persona y a su vez demuestra seguridad y eficacia con su entorno, se percibe de manera positiva destacando sus cualidades y virtudes en base a su estado de ánimo; y, autoestima alta, donde prima la seguridad y la integración, sus cualidades son creatividad, comunicación y dinamismo, por ende como resultado de todo ello tienen pensamientos positivos donde sobresalen sus habilidades permitiendo sumar a su desarrollo como persona.

Componentes de autoestima

Como señala Chavez (2017), existe el componente cognoscitivo, que hace referencia a todas las representaciones mentales que el sujeto detalla de sí mismo; cuando este se altera, el individuo que forma parte del fenómeno bullying tiene dificultad para tener iniciativa en la solución y superación de sus problemas, lo que significa que es incapaz de autorregularse y autodirigirse, ya que la percepción y opinión que tiene de sí mismo se ve obstruida por las características de su personalidad. También, incluye al componente emocional el cual permite saber acerca de los propios sentimientos, considerando al aprecio, valoración y aceptación que se tiene de uno mismo; las víctimas del bullying son incapaces de gestionar su crecimiento individual ya que se minimizan y dan a conocer que no tienen un potencial adecuado, por lo tanto, no recurren a buscar ayuda cuando lo necesitan. Y, por último, hace mención del componente conductual, que incluye términos tales como: conocimiento, evaluación y aceptación, y, sobre todo, cómo la persona interactúa y se adapta a su ambiente, aquél que es parte de este fenómeno mediático, carece de conducta responsable y congruente, por lo tanto la persona carece de habilidades sociales, enfatizando en que no desarrolla adecuadamente su autonomía.

Áreas del autoestima

Tal como lo menciona Coopersmith (1990) en su Inventario de Autoestima de Coopersmith existen cuatro áreas significativas en la edad escolar tales como: *Si mismo general*, haciendo una valoración acerca de uno mismo, el conocer lo que nos satisface y saber lo que queremos lograr permite conocer lo positivo y lo negativo de uno mismo; *Social*, el hecho de ser aceptado y sentirse seguro dentro de su grupo de compañeros fortalece el autoestima del estudiante puesto que forma parte de su desarrollo personal; *Hogar*, la familia juega un rol muy crucial en la vida de una persona, el clima familiar, la expresión de afecto y

el trato al niño influye en su autoestima; y *Escolar*, ya que aquel estudiante que confía en sus capacidades se sienten autoeficaces y valiosos de aquello que pueden lograr.

Materiales y métodos

Diseño de investigación.

El estudio es cuantitativo, diseño no experimental y tipo descriptivo; tal y como lo refiere Hernández et. al (2014), en este tipo de indagaciones se busca detallar las propiedades y características más resaltantes de cualquier fenómeno que se analice y describir las frecuencias de un grupo o muestra determinada.

Participantes.

Así también, estuvo conformado por adolescentes de 1ero a 5to grado del nivel secundario de una institución educativa del departamento, provincia y distrito de Lambayeque, cuya población asciende a 1611 estudiantes del sexo masculino y femenino con edades que oscilan entre 11 y 16 años aproximadamente distribuidos de la siguiente forma: 282 estudiantes de 1er grado, 322 de 2do grado, 332 de 3er grado, 384 de 4to grado y 291 de 5to grado (Chávez, comunicación personal, 12 de septiembre de 2022).

Para el cálculo de la muestra, se empleó el muestreo aleatorio simple, que permite igualdad de oportunidades a cada unidad de la población de ser seleccionado (Martínez, 2012). Para ello, se les asignó un código a los participantes, los mismos que fueron ingresados a una ánfora y posteriormente seleccionados de forma azarosa, identificando a 60 estudiantes de 1ero, 60 de 2do, 59 de 3ro, 59 de 4to y 60 de 5to año constituyendo una muestra de 298 alumnos del nivel secundario de dicha institución educativa.

Se tuvo en cuenta como criterios de inclusión a adolescentes del 1ero al 5to del nivel secundario que se encontraron matriculados en el año académico 2022 con edades de 11 a 16 años de ambos sexos, además, estudiantes que contaron con asentimiento y consentimiento informado firmado por ellos y sus padres de familia o apoderados, asimismo, criterios de exclusión a adolescentes con algún tipo de intervención que nuble su juicio de realidad que se encuentre diagnosticado o tenga antecedentes psiquiátricos y por último, criterios de eliminación aquellos cuestionarios respondidos de manera parcial o con datos incompletos, así como, instrumentos marcados con dos o más alternativas por ítem.

Técnicas e instrumentos.

Como técnica planteada se utilizó la encuesta, tomando como base la Escala de Bullying - Forma B (Ver anexo A) de los autores Maximiliano Plaza Quevedo y Rubén Toro Reque cuya procedencia es de Chiclayo, Perú en el año 2011; está dirigido a adolescentes del nivel

secundario, consta de 28 ítems agrupados en cinco dimensiones: *Bullying Físico* (ítems: 1,2,3,4,5,6) con un puntaje máximo de 12; *Bullying Verbal* (ítems: 7,8,9,10,11) con un puntaje máximo de 10; *Bullying Psicológico* (ítems:12,13,14,15,16,17,18) con un puntaje máximo de 14; *Bullying Exclusión Social* (ítems: 19,20,21,22,23) con un puntaje máximo de 10 y *Bullying Ciberbullying* (ítems: 24,25,26,27,28) con un puntaje máximo de 10. Su calificación comprende la suma total de la prueba, asignándole los valores a NUNCA (0 puntos), POCAS VECES (1 punto) y MUCHAS VECES (2 puntos). El puntaje total del instrumento es de 56 puntos, obteniendo niveles tales como: muy bajo, bajo, moderado y alto. Su tipo de escala es ordinal y su aplicación tiene una duración aproximada entre 20 a 25 minutos, obtiene una confiabilidad de 0.82 y 0.93, sus resultados indicaron niveles altos y muy altos mediante el método Alfa de Cronbach; sus dimensiones cuentan con un análisis de fiabilidad de 0.73 (*Bullying Físico*), 0.77 (*Bullying Verbal*), 0.81 (*Bullying Psicológico*), 0.86 (*Bullying Exclusión Social*) y 0.90 (*Bullying Ciberbullying*), asimismo, su validez está respaldada bajo la modalidad de revisión por expertos el cual tuvo como jurados a siete psicólogos quienes determinaron que la escala es válida de aplicarse, además, se aplicó la prueba de KMO y Bartlet encontrándose una significancia de .000, confirmando que la prueba consta de validez.

Y, a su vez, la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar (Ver anexo B) del autor Stanley Coopersmith adaptado al contexto peruano (Celis, 2015), el instrumento consta de 58 ítems agrupándolos en cuatro dimensiones: *Autoestima Si Mismo General* (ítems: 1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44, 45,50,51,52, 57,58) con un puntaje máximo de 26, *Social* (ítems: 4,11,18,25,32,39,46,53) con un puntaje máximo de 8, *Hogar* (ítems: 5,12,19,26,33,40, 47,54) con un puntaje máximo de 8 y *Escolar* (ítems: 7,14,21,28,35,42,49,56), asimismo comprende la escala de mentiras (ítems: 6,13,20, 27,34,41,48,65) con una puntuación máxima de 8, la cual no es contabilizada para la corrección del cuestionario y si es mayor a 4 puntos el cuestionario queda completamente anulado. Para calificar el instrumento, el sujeto debe responder de acuerdo a su criterio en términos de Tal como a mí (Verdadero) o No como a mí (Falso). Cada respuesta correcta se considera con un punto, así mismo, para identificar el puntaje total se suma todas las sub-escalas y se multiplica por dos. *Clave de respuestas:* ítems verdaderos: 2,4,5,6,10,11,13,14,18,19,20,21,23,24,27,28, 29,32,34,36,41,45,47,48,55,57; ítems falsos: 1,3,7,8,9,12,15,16,17,22,25,26,30,31,33,35,37, 38,39,40,42,43,44,46,49,50,51,52,53,54,56,58. El puntaje máximo del instrumento es de 100 puntos, obteniendo niveles tales como: baja, promedio baja, promedio alta y alta, cuya baremación se realizó con fines de investigación

(Ver Anexo C). Su tipo de escala es ordinal y su aplicación dura aproximadamente 30 minutos, obtiene una confiabilidad de 0.843 mediante el método Alfa de Cronbach; por otro lado, su validez está respaldada bajo la h-modalidad de correlación ítem-escala. Dando a conocer que sus valores son considerables ya que superan el criterio mayor de 0.20, reportando puntajes de 0.180 a 0,526.

Procedimientos.

Se presentó el documento a Dirección General de la Institución Educativa donde se solicitó la autorización para realizar la investigación en dicha población (Ver anexo D); el mismo que se aplicó de dos modalidades en forma presencial-virtual y grupal-individual. Se realizó una reunión con los coordinadores de TOE para la aplicación de los instrumentos, posteriormente, se planificó una asamblea de padres de familia del nivel secundario de manera virtual a fin de informarles acerca de la investigación y del consentimiento informado para contar con la autorización de sus menores hijos.

Para la aplicación de los cuestionarios, se explicó a los estudiantes los objetivos y fines de la investigación a través del asentimiento informado solicitando su autorización para su respectiva aplicación, teniendo una duración aproximada entre 50 a 60 minutos.

Aspectos Éticos.

El proyecto de investigación fue revisado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Ver anexo E), así también analizado por el programa Turnitin, teniendo un porcentaje menor al 30%.

Por otro lado, se protegió la integridad de los participantes de la presente investigación considerando los principios éticos establecidos según la American Psychological Association (2017) haciendo hincapié al Principio Ético Beneficencia y no Maleficencia, puesto que es una obligación moral perseguir los intereses de los participantes en la investigación, con intención de obtener el máximo beneficio y minimizar el riesgo de daño o perjuicio potencial, por lo tanto, dicha investigación no representará agravio alguno de índole físico, psicológico o moral, asimismo, se les afianzará el trato justo brindando las consignas indispensables a todos los participantes sin exclusión alguna, manifestado de forma precisa a través del consentimiento informado (Ver anexo F) dirigido a los padres de familia y asentimiento informado (Ver anexo G) dirigido a los estudiantes.

Así mismo, se salvaguardó el Principio de Justicia que establece que todos los sujetos deberán ser tratados por igual y beneficiarse de las contribuciones psicológicas, de la misma manera no se permite prácticas desleales o minimizar los daños durante la ejecución de esta;

por ende, en dicha investigación no se excluirá a ningún participante por motivos de edad, raza, religión, nivel socioeconómico, ni de ninguna otra índole.

Respecto al Principio de Respeto por los Derechos y la Dignidad de las Personas, los participantes deben elegir sobre sí mismas, respetando en todo momento su autonomía, es así que en el presente estudio este principio se salvaguardó al momento de brindarle el consentimiento y asentimiento informado, y a su vez, se adjuntará con los instrumentos a aplicar con la finalidad de verificar su participación voluntaria. Asimismo, se avaló la confidencialidad mediante el compromiso del investigador durante el proceso de la investigación, lo que significa que ninguno a excepción del investigador principal puede asociar el repertorio de datos compendiado con el nombre; además, se enfatizará la libertad de optar, participar o desistir en el momento que crean conveniente, sin efectos adversos que puedan ocasionar agravios. En el caso de que algún participante mantenga alguna interrogante en el proceso de aplicación, podrán consultar al tesista encargado de la investigación para resolver las dudas correspondientes.

Procesamiento y análisis de datos.

Adquirida la información de los instrumentos aplicados se construyó la base datos a través del programa Microsoft Excel 2016, las respuestas serán codificadas teniendo en cuenta el cuestionario y los datos sociodemográficos.

Del mismo modo, para identificar los niveles de bullying y autoestima según sexo, grado y edad se sumarán los puntajes de todos los ítems, los cuáles se ubicarán en percentiles para asignarles el nivel respectivo. Todos estos procedimientos se realizarán mediante el programa Jamovi en su versión 2.2.5. Los resultados obtenidos serán presentados a través de tablas o figuras según los objetivos de dicha investigación.

Resultados y discusión

Niveles de bullying en estudiantes de secundaria.

Según los resultados obtenidos, con relación al nivel de bullying, el porcentaje mayor se ubica en el nivel muy bajo equivalente a un 84.9% del total de la población, asimismo, no existe presencia de niveles moderado y alto de bullying (Ver tabla 1).

Tabla 1

Frecuencia de niveles de bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022.

Niveles de bullying	f	%
Muy bajo	253	84.9
Bajo	45	15.1
Moderado	0	0
Alto	0	0
Total	298	100

Los resultados evidencian que el nivel de bullying prevaleciente en los alumnos de dicha población es el nivel muy bajo. Dichos resultados se asemejan a las investigaciones de Guerrero (2016) y Vásquez (2020) quienes en sus estudios también encontraron niveles bajos de acoso escolar. Plaza y Toro (2014) describen que un nivel muy bajo de bullying escolar oscila entre 0–13 puntos de la escala total, ello significa que la manifestación de acciones agresivas y la relación dominio-sumisión es inferior y es poco probable que en dicha institución educativa se practique el bullying. En este sentido resulta necesario seguir realizando campañas a favor de la salud mental que incluyan el buen trato y la convivencia saludable entre los estudiantes y miembros de la institución educativa (Zegarra, 2020). Por otro lado, dichos resultados difieren con Ly (2020), puesto que en el año mencionado ejecutó su investigación en dicho plantel, lo que significa que en la medida posible ha reducido el nivel de bullying en dicha población.

Niveles de autoestima en estudiantes de secundaria.

Se aprecia que existe una demanda de alumnos con autoestima promedio baja equivalente al 50% de la población, asimismo, no existe presencia de nivel alta de autoestima (Ver tabla 2).

Tabla 2

Frecuencia de niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022.

Niveles de autoestima	f	%
Baja	61	20.5
Promedio baja	149	50.0

Promedio alta	88	29.5
Alta	0	0
Total	298	100

Los resultados mostrados anteriormente evidencian que prevalece el nivel de autoestima promedio baja en el alumnado de dicha población, no obstante, existe un 20.5% de los participantes que padecen de autoestima baja; lo cual, existe coincidencia con las investigaciones de Saucedo (2017) y Ramos (2020) quienes encontraron niveles de autoestima promedio baja y muy baja respectivamente, dando a conocer que el nivel bajo de autoestima prima en los alumnos del nivel secundario. La baja autoestima incluye insatisfacción, rechazo, desprecio y pérdida de respeto por sí mismo, la persona se percibe como inútil y poco apreciado por los demás (Celis, 2015) y que a la larga traen como consecuencias frustración, bajas calificaciones, sentimientos de incapacidad ya que el individuo se siente indispuesto para continuar con su propósito de vida dudando de sus capacidades y considerándose débiles (Coopersmith, 1990).

Niveles de bullying según sexo en estudiantes de secundaria.

Se estima un nivel de bullying muy bajo en 149 estudiantes del sexo masculino, lo que significa que es el nivel de bullying y sexo predominante de la población (Ver tabla 3).

Tabla 3

Frecuencia de niveles de bullying según sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022.

Niveles de bullying	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Muy bajo	104	149	253
Bajo	20	25	45
Moderado	0	0	0
Alto	0	0	0

Total	124	174	298
-------	-----	-----	-----

Los resultados evidencian que el nivel muy bajo de bullying prevalece en estudiantes varones de dicha población, tal y como lo menciona Rivera (2017) en su investigación, existe una mayor incidencia de que el sexo masculino tenga índices muy bajos de acoso escolar, lo cual indica que existe similitud en sus resultados con los presentados anteriormente. Por otro lado, difieren con el estudio de Medina y Reverte (2019) quienes dan a conocer en su estudio que son las estudiantes mujeres quienes presentan tasas muy bajas de acoso escolar, por ende, son los varones que sufren una mayor violencia física en España. Tal y como lo mencionan Ávila-Toscano, et al. (2010), el género no muestra una relación significativa con el bullying, existe una variable denominada inteligencia emocional que contribuye al desarrollo moral del estudiante y permite crear una cultura pacífica dentro de su contexto, es por ello que las conductas de maltrato se asocian con el nivel de formación de la persona y los valores que ponga en práctica.

Niveles de autoestima según sexo en estudiantes de secundaria.

Existe un nivel de autoestima promedio baja en 88 estudiantes del sexo masculino, lo que significa que es el nivel de autoestima y sexo predominante de la población (Ver tabla 4).

Tabla 4

Frecuencia de niveles de autoestima según sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022.

Niveles de autoestima	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Baja	21	40	61
Promedio baja	61	88	149
Promedio alta	42	46	88
Alta	0	0	0
Total	124	174	298

Los resultados, evidencian que existe un predominio de autoestima baja y promedio baja en estudiantes varones de dicha población; los mismos que se asemejan a las investigaciones de Peker, et al. (2017) y Huaman (2017) quienes en sus investigaciones también encontraron una mayor incidencia de autoestima baja en los participantes del sexo masculino, lo cual indica que existe similitud en sus resultados con los presentados anteriormente. Construir el autoestima en la adolescencia resulta difícil para muchos jóvenes, sobre todo en los varones, ya que se ve influenciado por los cambios repentinos que experimentan, empezando por el aspecto físico, psicológico y todo tipo de factores tales como: social, familiar, escolar, etc., además de la falta de comunicación y práctica de valores, la poca demostración de amor, afecto, apoyo y comprensión por parte de sus figuras parentales o entorno en general (Pérez, 2019). La baja autoestima en varones es el resultado de la dificultad para expresar sus sentimientos y emociones, y que a la larga es representado a través de la fuerza, combatividad, ira y orgullo (Monbourquette, 2004).

Niveles de bullying según edad en estudiantes de secundaria.

Se estima un nivel muy bajo de bullying en estudiantes de 15 años lo que significa que es el nivel de bullying y edad predominante de la población (Ver tabla 5).

Tabla 5

Frecuencia de niveles de bullying según edad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022.

Niveles	Edad					Total
	12	13	14	15	16	
Muy bajo	27	65	20	90	51	253
Bajo	1	11	11	16	6	45
Moderado	0	0	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0	0
Total	28	76	31	106	57	298

Los resultados obtenidos, dan a conocer que predomina el nivel de bullying muy bajo en estudiantes de 15 años. La Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (ANAR,

2016) y Rivera (2017) dan a conocer en sus estudios que la edad frecuente de padecer violencia escolar oscila entre los 12 y 13 años, pasada dicha edad reducen los casos; lo cual, si comparamos los resultados obtenidos y los resultados del autor antes mencionado indicaría que existe relación, puesto que los casos de niveles bajos de bullying predominaría en adolescentes mayores de 14 años. Por otro lado, Ávila-Toscano, et al. (2010) dan a conocer que el bullying no es un fenómeno que se asocie significativamente con una u otra edad específica, por lo contrario, las conductas de maltrato se asocian con el nivel de formación de la persona y los valores inculcados, eso quiere decir que el nivel de bullying va a depender de la práctica de dichas conductas y la intensidad en que se prolongue.

Niveles de autoestima según edad en estudiantes de secundaria.

Se aprecia un nivel de autoestima baja y promedio baja en 20 y 66 estudiantes del grupo de 15 años respectivamente, lo que significa que es el nivel de autoestima y edad predominante de la población (Ver tabla 6).

Tabla 6

Frecuencia de niveles de autoestima según edad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022.

Niveles	Edad					Total
	12	13	14	15	16	
Baja	4	12	8	20	17	61
Promedio baja	17	31	11	66	24	149
Promedio alta	7	33	12	20	16	88
Alta	0	0	0	0	0	0
Total	28	76	31	106	57	298

Los resultados, evidencian que existe un predominio de autoestima baja y promedio baja en estudiantes de 15 años de la población mencionada; los mismos que se asemejan con el estudio de Ojeda y Cárdenas (2017) quienes dan a conocer que son los estudiantes de 15 y 17 años quienes tienen niveles bajos de autoestima por lo cual indican que existe similitud en sus resultados con los presentados anteriormente; asimismo, Bartolo (2021) afirma en su

investigación que los adolescentes de 15 y 16 años son vulnerables a este tipo de situaciones. Los autores mencionados dan a conocer en sus investigaciones que el grupo con mayor coincidencia son los adolescentes de 15 años y son propicios a padecer de esta problemática, Coopersmith (1990) menciona que este tipo de nivel de autoestima indica que no existe disposición en la persona para seguir con sus proyectos de vida o se siente emocionalmente inestable; también, da a conocer que este tipo de población se somete a críticas relacionadas a su autoconcepto, autoimagen, autorrefuerzo y autoeficacia.

Niveles de bullying según grado en estudiantes de secundaria.

Existe un nivel de bullying muy bajo en 59 estudiantes del 1° grado del nivel secundario, lo que significa que es el nivel de bullying y grado predominante de la población (Ver tabla 7).

Tabla 7

Frecuencia de niveles de bullying según grado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022.

Niveles	Grado					Total
	1°	2°	3°	4°	5°	
Muy bajo	59	44	38	57	55	253
Bajo	1	16	21	2	5	45
Moderado	0	0	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0	0
Total	60	60	59	59	60	298

Los resultados indican que los estudiantes de 1er grado son quienes tienen un nivel muy bajo de bullying y coinciden con la investigación de Florian y Guevara (2021) quienes estudiaron sólo la población de primer grado de secundaria en ambos sexos. Asimismo, difieren con el estudio de Rivera (2017) puesto que da a conocer que los alumnos de segundo grado son aquellos que tienen niveles muy bajos de bullying. Tal y como lo menciona Joffre-Velázquez et al. (2011), son los alumnos de primer grado quienes son más vulnerables de padecer de violencia escolar, en los resultados mostrados anteriormente indican un nivel muy

bajo, sin embargo el autor da a conocer que los alumnos al ingresar a un nuevo nivel escolar, en su mayoría, son estudiantes nuevos o de reciente ingreso. No obstante, el acoso escolar es una conducta prevalente y los factores son múltiples, es decir, el nivel predominante de bullying no se ve influenciado por el grado escolar sino por la calidad de formación moral en cada persona.

Niveles de autoestima según grado en estudiantes de secundaria.

Existe un nivel de autoestima baja y promedio baja en 27 y 38 estudiantes del 4to y 5to de secundaria respectivamente, lo que significa que es el nivel de autoestima y grado predominante de la población (Ver tabla 8).

Tabla 8

Frecuencia de niveles de autoestima según grado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022.

Niveles	Grado					Total
	1°	2°	3°	4°	5°	
Baja	14	6	14	27	0	61
Promedio baja	32	21	28	30	38	149
Promedio alta	14	33	17	2	22	88
Alta	0	0	0	0	0	0
Total	60	60	59	59	60	298

Los resultados evidencian que es el nivel de autoestima baja y promedio baja en estudiantes de 4to y 5to grado con mayor prevalencia en la población. Dichos resultados se asemejan a la investigación de Mendoza (2017) quien estudió sólo la población de 4to y 5to grado de secundaria en ambos sexos. La autoestima baja o promedio baja en este tipo de población resulta un limitante para estas personas, puesto que hay la posibilidad de que afecte su rendimiento académico, tal y como lo menciona Lojano (2017) son aquellos estudiantes próximos acabar sus estudios secundarios con tendencia a ser vulnerables ya que al tener un desequilibrio en su autoestima, sus decisiones se vuelven inestables lo cual les impide continuar con sus estudios superiores y a la larga tienden a un perfil de desorganización, baja

motivación para el alcance de objetivos a corto o largo plazo o ser personas con decisiones esporádicas.

Conclusiones

Se identificó que el nivel de bullying con mayor porcentaje en estudiantes de dicha población es el nivel muy bajo, asimismo, este tipo de bullying predomina en estudiantes de sexo masculino, además, es frecuente en alumnos del grupo de 15 años y también, en estudiantes pertenecientes al 1er grado de secundaria.

El nivel de autoestima predominante en estudiantes dicha población es el nivel promedio baja, no obstante, hay una diferencia significativa que recae en el nivel bajo, por ende ambos niveles cuentan con mayores porcentajes, este tipo de autoestima predomina en estudiantes del sexo masculino, asimismo, es frecuente en alumnos que tengan 15 años y a su vez a aquellos estudiantes que pertenecen al 4to y 5to grado de secundaria.

Recomendaciones

Se sugiere realizar campañas de prevención y concientización contra la violencia y acoso escolar con la finalidad de aminorar dicha problemática.

Fomentar el desarrollo de talleres y orientación psicológica que incluyan temas relacionados al autoestima, habilidades sociales, motivación escolar, entre otros.

Capacitar a la plana jerárquica y docente de la institución educativa para establecer un plan de acción que permita reducir las conductas violentas en los estudiantes.

Desarrollar escuelas de padres donde se exponga la realidad actual de dicha institución y a la vez psicoeducar en temas relacionados.

A futuros investigadores se recomienda tomar en cuenta los resultados expuestos a fin de que puedan ser tomados como antecedente y ampliar el estudio del bullying y autoestima añadiendo otras variables.

Referencias

Albores-Gallo, L., Saucedo-García, J., Ruiz-Velasco, S. & Roque-Santiago, E. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud Pública de México*, 53(3), 220-227. <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v53n3/a06v53n3.pdf>

American Psychological Association. (2017, marzo). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. <https://www.apa.org/ethics/code>

- Andrade, J., Bonilla, L., & Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Pensando Psicología*, 7(12), 135-149. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403>
- Ávila-Toscano, J., Osorio, L., Cuello, K., Cogollo, N. & Causado, K. (2010). Conducta bullying y su relación con la edad, género y nivel de formación en adolescentes. *Psicogente*, 13(23), 13-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3660409>
- Bartolo, E. (2021). *Fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del colegio San Francisco de Asís – Ilo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2098/Bartolo-Valverde-Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Boggon, L. (2006). Violencia, agresividad y agresión: una diferenciación necesaria. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. *Universidad de Buenos Aires*. <https://www.academica.org/000-039/357.pdf>
- Cáceres, P. (2022). *Bullying y su relación con la autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa Secundaria “Jose Antonio Encinas” Puno – 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada San Carlos]. http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./262/Paola_Mashell_C%203%81CERES_ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Celis, A. (2015). *Propiedades Psicométricas del Inventario de autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria del distrito de la Esperanza*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Cerezo, F. (2008). Acoso escolar. Efectos del bullying. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León*, 48(208). https://www.sccalp.org/documents/0000/0147/BolPediatr2008_48_353-358.pdf
- Chavez, P. (2017). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1972/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CHAVEZ_PURIZAGA_PATRICIA_YSABEL.pdf?sequence=1
- Contra la violencia - Síseve (2019). Conceptos básicos. *Ministerio de Educación*. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Coopersmith, S. (1990). *The antecedents of self-esteem*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Coronel, G. & Tabia, B. (2019). *Bullying: Victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9773/1/bullying-victimizacion-autoestima.pdf>
- Florian, X. & Guevara, P. (2021). *Acoso Escolar en estudiantes del Primer Grado de Secundaria en dos Instituciones Educativas Estatales de Piura*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://bit.ly/3gSqdCh>

- Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo - ANAR. (2016). *Perfil de la víctima de bullying*.
https://www.anar.org/comoayudar/?gclid=Cj0KEQjwo_y4BRD0nMnfoqqnxtEBEiQAWdA121KCq60zcM_Bn7UxMIVxeYH9ZEHa7j07u28nqFeXXT8aAg4v8P8HAQ
- Guerrero, A. (2016). *Relación entre el clima social familiar y acoso escolar en los alumnos y alumnas del cuarto y quinto de secundaria en la I.E. "San Ramón Ex Ignacio Escudero" en el distrito de Chulucanas – Piura, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas].
https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/2897/1/Tesis_Relaci%C3%B3n_Clima_Social_Familiar_Acoso_Escolar.pdf
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo, I., Moscoso, S. & Ramos, W. (2018). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una institución educativa pública*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3900/Relacion_HidalgoFlores_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamán, A. (2017). *Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto - Huaraz, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29569/huaman_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Joffre-Velázquez, V., García-Maldonado, G., Saldívar-González, A., Martínez-Perales, G., Lin-Ochoa, D., Quintanar-Martínez, S., & Villasana-Guerra, A. (2011). Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. *Bol Med Hosp Infant Mex* 68(3), 193-202. <https://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v68n3/v68n3a4.pdf>
- Lojano, A. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Lugones, M. & Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral* 33(1). <http://www.revngi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277/132#:~:text=Este%20nombre%20lo%20cre%C3%B3%20en,el%20suicidio%20de%20algunos%20adolescentes.>
- Ly, F. (2020). *Bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57858/Ly_CFJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, C. (2012). *Estadística y muestreo*. Ecoe Ediciones. <http://ies-booklick.s3.amazonaws.com/1626728222781-Estadistica-MuestreoCiro1-198.pdf>

- Medina, J. & Reverte, M. (2019). Violencia escolar, rasgos de prevalencia en la victimización individual y grupal en la Educación Obligatoria en España. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* 18(37), 97-110. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/722/543>
- Mendoza, M. (2017). *Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11318/Mendoza_AMA.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2021). Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia. *Gobierno del Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2022). A partir de lunes habrá 100% de aforo en colegios. *Ministerio de Educación*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/601368-a-partir-de-lunes-habra-100-de-aforo-en-colegios>
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU. (2017). Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. *Ministerio de Educación*. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
- Monbourquette, J. (2004). *De la autoestima a la estima del Yo profundo*. España: Sal Terrae
- Moreno, B. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ojeda, Z. & Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Morata.
- Papalia, D. (2014). *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill.
- Peker, G., Rosenfeld, N., Febbraio, A., Loiza, C., Abalo, M., Serfaty, D., Rodríguez, S & Stigliano, M. (2017). Autoestima y adolescencia. *Neuropsicología y Psicología Cognitiva*. <https://www.academica.org/000-067/toc/17>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41. <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

- Piscoya, K. (2019). *Bullying en estudiantes: Antecedentes y revisión del constructo, 2019*. [Tesis de Bachiller, Universidad Señor de Sipán]. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6814/Piscoya%20Sanchez%20Katherine%20Jazmin_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Plaza, M. & Toro, R. (2011). Escala para medir el bullying en escolares.
- Plaza, M. & Toro, R. (2014). Manual de la escala de bullying versión escolar.
- Ramos, A. (2020). *Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Micaela Bastidas” de Incahuasi Cangallo – Ayacucho, 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26571>
- Rivera, T. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11349/Rivera_ATH.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Saucedo, K. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/414/saucedo_dk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, M. (2020). *Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundaria de una institución parroquial particular del distrito San Martín de Porres, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://bit.ly/3uo6eOS>
- Zavala, L. (2016). *Autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4286/Zavala%20Orozco%20%20%20.pdf?sequence=1>
- Zegarra, R. (2020). *Acoso escolar en la autoestima en estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51679/Zegarra_QER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

ANEXO A: Instrumentos de recolección de datos, variable: bullying

ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR “B” (ADOLESCENTES SECUNDARIA)

Plaza & Toro (2011)

Edad: _____

Sexo: (F) (M)

Grado: _____

Fecha: __/__/__

Instrucciones:

Lee cada pregunta con atención, y marca tu respuesta con un aspa (x).

Nº	¿QUÉ TE HACEN EN TU COLEGIO?	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
01	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.			
02	Me pegan con objetos.			
03	Me empujan para caerme.			
04	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.			
05	Me pegan en grupo.			
06	Rompen mis cosas a propósito.			
07	Me llaman por apodos, me insultan.			
08	Me amenazan con objetos.			
09	Me amenazan con hacerme daño.			
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.			
11	Me gritan de la nada.			
12	Me esperan a la salida para molestarme.			
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
16	Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.			
17	Me hacen sentir mal.			
18	Me siento solo.			
19	Me engañan, me mienten.			
20	Me ponen en ridículo ante los demás.			
21	Tratan de que nadie me llame a jugar.			
22	Tratan que nadie hable conmigo.			
23	Tratan que me aleje del grupo.			
24	Me insultan por medio del chat.			
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron			
26	Me envían amenazas a mi correo.			
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.			
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.			

ANEXO B: Instrumentos de recolección de datos, variable: autoestima

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA
DE COOPERSMITH - VERSIÓN ESCOLAR**

Adaptado por Celis (2015)

Edad: _____

Sexo: (F) (M)

Grado: _____

Fecha: __/__/__

Instrucciones:

Lee atentamente cada premisa y ten en cuenta lo siguiente: Si la premisa describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A). Si la premisa no describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B). Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas, lo que interesa es conocer qué es lo que habitualmente sientes o piensas.

N°	PREGUNTAS	Igual que yo (A)	Distinto a mí (B)
01	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
02	Estoy seguro de mí mismo.		
03	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.		
04	Soy simpático.		
05	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
06	Nunca me preocupo por nada.		
07	Me avergüenzo pararme frente a la clase para hablar.		
08	Desearía ser más joven.		
09	Hay muchas cosas acerca de mí que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos gozan están conmigo.		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		

22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.		
24	Me siento lo suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26	Mis padres esperaban demasiado de mí.		
27	Me agradan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.		
29	Me entiendo a mí mismo.		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Siento que mi vida es complicada.		
32	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido.		
42	Frecuentemente me incomodo en la escuela.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46	Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo.		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me siento incomodo fácilmente cuando me regañan		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otra persona.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

ANEXO C: Baremos percentilares del Inventario de Autoestima de Coopersmith - Versión Escolar, Adaptado por Celis (2015)

P.C	Área Si mismo	Área General	Área Social	Área Hogar	Área Escolar	P.C
10	4.7		1	0	1	10
20	6		2	1	1	20
25	6.25		2	1	1	25
30	7		2	1	1	30
40	8.8		3	2	2	40
50	10		3	2	2	50
60	11		4	3	3	60
70	13		5	4	4	70
75	14		5	4	4	75
80	15		5	5	5	80
90	17		7	6	6	90

ANEXO D: Carta de presentación



Chiclayo, 21 de junio de 2022

Carta N° 122-2022-USAT-EPSI

Dr.
Alberto Sigifredo Polar Córdova
 Director de la I.E. Emblemática "Juan Manuel Iturregui"
 Presente.-

Asunto: Proyecto de Tesis

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. CHAPOÑAN MORALES BIANCA LISBETH, con documento de identidad N° 73621674 estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura de Seminario de Tesis 1 cuyo coordinador es el Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan de la Escuela de Psicología. La estudiante se encuentra realizando el proyecto de Tesis, titulado: *Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022*, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que brinde su apoyo, proporcionándole las facilidades a la estudiante, para obtener la recolección de información requerida concerniente a su proyecto de Tesis.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Marilia Sibebe Cortez Vidal
 Directora (e)
 Escuela de Psicología

ANEXO E: Carta de Aceptación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 187-2022-USAT-FMED
Chidayo, 06 de octubre de 2022

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-8812 en virtud de la aprobación con fecha 30 de setiembre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante CHAPOÑAN MORALES BIANCA LISBETH, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mtra. Lisbeth Cinthia Nohelia Sanchez Morales.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAMBAYEQUE, 2022, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

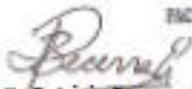
SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
 Secretaria Académica
 Facultad de Medicina




Mtro. Luis Enrique Jara Romero
 Decano (e)
 Facultad de Medicina

ANEXO F: Consentimiento informado**Consentimiento para participar en un estudio de investigación
- padre de familia -**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - I.E 10106 "Juan Manuel Iturregui"
Investigador : Bianca Lisbeth Chapoñan Morales
Título : "Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022"

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita aprobar la participación de su menor hijo/a en esta investigación.

Fines del Estudio:

La finalidad del estudio es determinar la relación entre bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022, ya que el bullying es un patrón de comportamientos que generan daño a un estudiante acosándolo de forma persistente y que a su vez, afecta la autoestima de sus víctimas.

Procedimientos:

Al aceptar la participación de su menor hijo se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario con un tiempo estimado de aplicación de 60 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos

La participación del estudio no establece beneficio económico para ninguna de las dos partes.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, Bianca Lisbeth Chapoñan Morales al teléfono/celular 993421786. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

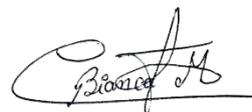
CONSENTIMIENTO Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Padre de familia

Nombre:
DNI:
Fecha:

Investigador

Nombre: Bianca Lisbeth Chapoñan Morales
DNI: 73621674
Fecha:



ANEXO G: Asentimiento informado

**Asentimiento para participar en un estudio de investigación
(De 12 a 16 años)**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - I.E 10106 "Juan Manuel Iturregui"
Investigador : Bianca Lisbeth Chapoñan Morales
Título : "Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022"

Propósito del estudio:

La finalidad del estudio es determinar la relación entre bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022, ya que el bullying es un patrón de comportamientos que generan daño a un estudiante acosándolo de forma persistente y que a su vez, afecta la autoestima de sus víctimas.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio tendrá que responder a dos test de aproximadamente 30 minutos cada uno.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos:

La participación del estudio no establece beneficio económico para ninguna de las dos partes.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información obtenida:

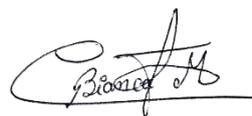
La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunta al personal a cargo de la investigación: Bianca Lisbeth Chapoñan Morales al teléfono/celular 993421786. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.


Participante

Nombre:
DNI:
Fecha:

Investigador

Nombre: Bianca Lisbeth Chapoñan Morales
DNI: 73621674
Fecha: