

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Soviparpad: Talleres con soporte virtual para la participación de padres en
la educación de sus hijos**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Maria Alejandra Cruzado Ramos

ASESOR

Silvia Georgina Aguinaga Doig

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Chiclayo, 2023

**Soviparpad: Talleres con soporte virtual para la participación de padres
en la educación de sus hijos**

PRESENTADA POR

Maria Alejandra Cruzado Ramos

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

Kelly Naruny Bravo Coronel

PRESIDENTE

María del Carmen Pisfil Becerra

SECRETARIO

Silvia Georgina Aguinaga Doig

VOCAL

Dedicatoria

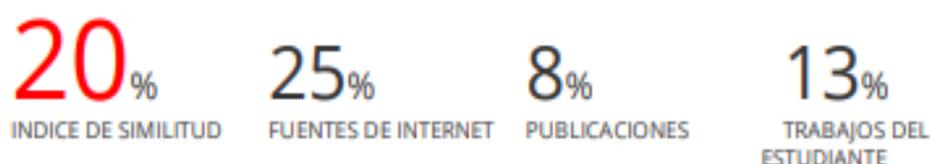
Dedico esta investigación a mí hija, ella fue la que me impulsó a seguir adelante con mi carrera y mis objetivos profesionales, es el centro de mi vida, mi Tata. A mi madre, aunque ya no está conmigo físicamente, me cuida y guía en todo momento. A mis abuelos y hermano, siempre me brindaron consejos y aliento durante todo este camino.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por bendecirme con tantas personas maravillosas, mi hija, mi madre, mis abuelos, mi hermano, mi tía y mis amigas, siempre estuvieron conmigo en los momentos más difíciles, a mis docentes, a mi asesora por su paciencia y apoyo brindado hacía mí, muy dedicada a su trabajo y siempre dispuesta, muchas gracias.

IT_CRUZADOMARÍA_2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	1%
6	rieege.mx Fuente de Internet	1%
7	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	revalue.mx Fuente de Internet	1%

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Revisión de literatura	9
<i>Antecedentes de estudio</i>	9
Bases teórico científicas	11
Materiales y métodos	12
Resultados y discusión	24
Conclusiones	26
Recomendaciones	26
Referencias	27
Anexos	30

Resumen

Esta investigación, tuvo como objetivo “diseñar talleres con soporte virtual para fomentar la participación de los padres de familia de educación inicial”. El instrumento aplicado denominado “Instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de sus hijos”, constó de 6 dimensiones, y 26 ítems adaptados. Siendo la muestra 20 padres de familia de niños de 5 años pertenecientes a un aula de una I.E de la ciudad de Chiclayo. Se obtuvieron resultados que indican que el 80% de los padres de familia encuestados no participan activamente en la vida escolar de sus menores hijos, por otro lado, demuestra que el 15% de los padres de familia que fueron encuestados se encuentran en un nivel medio, lo cual indica que están medianamente involucrados en la escolaridad de sus hijos, esto podría originarse por diversos factores (tiempo, problemas personales, falta de paciencia, etc.). Por último, sólo el 5% de padres de familia encuestados obtuvieron un nivel muy alto de participación dentro y fuera de la escuela, esto indica que está involucrado activamente en el aprendizaje de su hijo(a).

Palabras clave: Padres, Participación de los padres, Escuela.

Abstract

This research had as objective "to design workshops with virtual support to encourage the participation of parents in initial education". The instrument applied called "Instrument to measure the participation of parents in the school education of their children", was made up of 6 dimensions, and 26 adapted items. The sample being 20 parents of 5-year-old children belonging to a classroom of an IE in the city of Chiclayo. Results were obtained indicating that 80% of the parents surveyed do not actively participate in the school life of their minor children, on the other hand, it is shown that 15% of the parents surveyed are at a medium level, which indicates that they are moderately involved in their children's schooling, this maybe due to various factors (time, personal problems, lack of patience, etc.). Finally, only 5% of the parents surveyed obtained a very high level of participation inside and outside of school, indicating that they are actively involved in their children's learning.

Keywords: Parents, Parent involvement, School.

Introducción

La crisis sanitaria por el virus COVID-19 ha abierto muchas brechas en distintos ámbitos, entre ellos el sector educación. Al respecto, muchos inconvenientes, tanto con maestros, estudiantes o padres de familia se han presentado. En particular, las familias debieron asumir un rol importante en la educación de sus hijos, observándose actitudes desfavorables durante el acompañamiento en las clases remotas, probablemente distraídos en los temas a resolver propios de una crisis sanitaria; como el aspecto laboral-económico y definitivamente la salud de los integrantes del hogar.

Desde una mirada internacional, según UNESCO (2020) calcula que 1,500 millones de estudiantes y 63 millones de docentes de enseñanza inicial, primaria y secundaria han sido afectados por la crisis sanitaria acontecida entre el periodo de 2020-2022. Sin embargo, la preocupación desde el planteamiento del objetivo de desarrollo sostenible 4, ha sido siempre cuidar la calidad de la educación y que esta tenga alcance a todos. Según UNESCO (2004) existen bajos niveles de participación de los padres y madres en la la educación de sus hijos confiando al docente la responsabilidad de la enseñanza y decisiones, esta problemática se agrabó durante la crisis sanitaria, Flamey et al. (1999) mencionan las prácticas participativas que las familias pueden implementar en el marco de la oferta que ofrece la escuela. Distinguieron cinco niveles: el nivel de información, que se caracteriza por el acceso a la información relacionada con el trabajo escolar y el proceso de escolarización a través de medios formales en el ámbito escolar (conferencias de padres y cuadernos de intercambio). El segundo, el nivel colaborativo, se basa en las necesidades de las escuelas y los docentes (celebración y conmemoración). La tercera capa es la capa de consulta, desde la infraestructura hasta la planificación de eventos, teniendo en cuenta las opiniones de las familias interesadas en el trabajo escolar. En cuarto lugar, a nivel de toma de decisiones, considerar a los representantes familiares que tienen voz y voto en el marco del consejo escolar. Finalmente, el nivel de control efectivo se refiere al rol de supervisión sobre el funcionamiento de las escuelas.

En el Perú, según MINEDU (2020) los padres de familia constituyen el núcleo central para el aprendizaje a distancia de los estudiantes. Aportan, según lo requiera la IE, la información sobre medios de comunicación para el aprendizaje a distancia. Ávila & Egoavil (2020) en su investigación revelan que el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en lo que se refiere a la dimensión social a través de la estrategia Aprendo en Casa en una institución educativa del Perú, en la cual se observó los padres de familia presentan un nivel bajo en la participación del multicanal radio y un nivel regular en los multicanales televisión e internet.

Frente a la problemática atravesada tanto la educación preescolar como la educación en general se ha visto afectada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, impactando en la participación activa de estudiantes y padres de familia. Según Gavilánez et al. (2021) las I.E. y los padres de familia en mayor parte no se relacionan en la educación de sus hijos, debido a que presentan distintos intereses, como por ejemplo buscar el sustento económico. A raíz de la crisis sanitaria, los padres de familia se ven obligados a participar en la educación de sus hijos, compartiendo actividades con los docentes para el desarrollo integral de los estudiantes”.

La problemática se ve reflejada en la disminución de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, situación agravada durante la virtualidad, lo que conllevó incluso a

la deserción escolar en el período de la crisis sanitaria. El confinamiento derivado de la propagación de la COVID-19, provocó que los hogares se conviertan en salones de clases, diluyéndose la acostumbrada barrera que mantenía a la escuela y la familia bajo esquemas de interacción casi supuestos y que en estas circunstancias se revelaron en su estado natural. La etapa remota trajo consigo variadas expresiones de las familias y su actuar frente a la educación de los menores, resaltando que el clima en los hogares no fue precisamente el más favorable, debido a las rutinarias preocupaciones de ellos por la economía deteriorada en esa coyuntura. Más aún, bajo el actual sistema, existiría un desenfrenado ánimo de la población en general por recuperarse económicamente, constituyendo un alivio para las familias, las actividades presenciales en las instituciones educativas. Sin duda, existen desde siempre varios aspectos de preocupación aquejando la labor docente; inestabilidad emocional en los niños, poco interés por parte de los apoderados, bajo nivel de participación en las escuelas de padres y otras actividades programadas por la institución. Cabe mencionar aquí, el poco conocimiento de las familias en lo tecnológico, factor evidenciado específicamente en la etapa remota. De este modo surge la premisa ¿cómo fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos teniendo en cuenta el soporte virtual?

Es respuesta a la inquietud, surge la propuesta donde prevalecen acciones pedagógicas de seguimiento a cada estudiante a cargo del docente, a fin de estabilizar un clima escolar adecuado y fortalecer una sana relación maestro-padre de familia. El aporte consiste en el diseño de talleres dirigido a padres. Soviparpad (Talleres con soporte virtual para la participación de padres en la educación de sus hijos), es una propuesta que moviliza la participación activa de los progenitores con estrategias que combinan lo presencial o lo virtual. Por último, se busca estrechar los vínculos de comunicación permanente y relación comprometida FAMILIA-ESCUELA en beneficio de los estudiantes y la recuperación-nivelación de los aprendizajes, de acuerdo a la edad y al nivel educativo.

Para justificar el estudio, se menciona la importancia de fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus niños. Tal como afirma Rojas (2019) la buena relación de los padres y la docente contribuyen a la mejora del clima escolar. Por lo tanto es imprescindible concientizar a los padres de familia para que se involucren en dicho proceso.

En relación al aporte, este tiene alta relevancia social, debido que se proponen diversas estrategias, aplicadas en los talleres, que buscan fomentar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Basados en la definición de la familia como cédula básica de la sociedad, se afirma que el programa SOVIPARPAD no solo contribuye al fortalecimiento y compromiso con las tareas educativas de los menores, sino que, a su vez el impacto se evidencia en la mejora de las actitudes y comportamiento de las familias en la sociedad.

También el trabajo cumple con las características de practicidad porque se organiza didácticamente un conjunto de talleres demandando como inversión más cuantiosa, el recurso humano y puede ser replicado fácilmente por los interesados, en ello radican las implicancias prácticas del estudio.

La propuesta posee indicadores de aporte teórico en vista de actuarse en el contexto educativo,

específicamente con los padres de familia y mediación tecnológica, una variable poco contemplada en los actores de la comunidad educativa, probablemente por la complejidad que significa integrar y comprometer a ellos en los procesos; sin embargo, las estrategias de SOVIPARPAD, anticipan los mecanismos más oportunos que impactan en el buen acompañamiento a los menores en la etapa pre escolar, fundamentos que se alinean al Modelo TPACK y el conectivismo, pero en relación a los padres de familia.

Finalmente, se declaran a continuación, los objetivos del estudio. De manera general se busca diseñar talleres con soporte virtual para fomentar la participación de los padres de familia de educación inicial. De manera específica, primero; el estudio midió el nivel de participación de padres de familia de educación inicial, aspecto ligado al tiempo de haberse planteado la investigación; y segundo, se determinaron las características de los talleres con soporte virtual para fomentar la participación de los padres de familia de educación inicial.

Revisión de literatura

Antecedentes de estudio

Dentro de la investigación de Razeto (2014) se analiza la necesidad de implementar nuevas medidas para, de esta manera, promover la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos. Asimismo, se propone analizar los aportes de las diversas disciplinas, estodebido a que actualmente la vinculación familia-escuela parece estar en decadencia. “Con este propósito, se analizaron los aportes del School Social Work como especialidad del Trabajo Social que tiene por objetivo ayudar al aprendizaje del estudiante desde un enfoque amplio que consideralas familias como un actor estratégico.” (p. 459) Entre las posibles nuevas estrategias, la tecnica de visitas domiciliarias tiene la contribución más destacada para alentar a los padres a participar en la educación de sus hijos y conectarse con la escuela. Este artículo aportó a la presente investigación al ayudar a comprender el vínculo familia-escuela y ahondar en su importancia.

Por otro lado, Jimenez (2017) en su investigación se orienta a evaluar a los talleres virtuales ofrecidos por el “Programa Nacional de Informática Educativa del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica”, como un método que facilita el desarrollo profesional de docentes en una asignatura específica. En dicha investigación se empleó el método cualitativo, con diseño descriptivo el cual estuvo dirigido a determinar en qué medida los seminarios virtuales contribuyen al desarrollo profesional docente, clasificándolos como comunidades virtuales de práctica. Los resultados se obtuvieron a través de observaciones no participantes y grupos focales, que mostraron que los docentes enriquecieron sus antecedentes cognitivos, sociales y personales y desarrollaron una cultura de aprendizaje virtual que facilitó el desarrollo de programas de capacitación a partir de sus actividades cotidianas en un entorno educativo directo. En la tercera investigación analizada, Lupion (2018) Menciona la importancia de las relaciones docente, escuela y familia en la educación de niñas y niños y los continuos cambios históricos, sociales, económicos y culturales que han vivido estas dos instituciones (escuelas).y familia) hoy. De ese modo, se buscó en un primer momento, dialogar con diferentes autores respecto a la relevancia de la relación escuela-familia en la educación infantil. En un segundo momento, con la intención de colaborar con los gestores y profesores de esa etapa de la

educación básica, el texto presenta algunas posibilidades para el trabajo con los niños sobre el tema familia, y con las familias en el cotidiano de las instituciones de educación infantil. Este documento aporta a la presente investigación al dar visibilidad a las diferentes formas para el trabajo con las familias, y evidenciar la necesidad de la escuela de mantener sus conocimientos actualizados sobre los niños y sus familias.

En el contexto nacional, encontramos la Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial, elaborada por MINEDU (2013) esta investigación se elaboró con el fin de trabajar con padres, madres y cuidadores de niños que asisten a educación inicial, la cual tuvo como propósito colocar un conjunto de ideas y herramientas a disposición de los maestros de preescolar para acercarse a sus hijos, interactuar con respeto y atención a su presencia personal, y reunirse más directamente con los padres para compartir conocimientos y prácticas para aclararlos. Una cuestión clave son las expectativas y exigencias que se imponen al aprendizaje de los niños. La guía anteriormente mencionada sirve a esta investigación ya que aporta con diversas estrategias para reforzar la relación con los padres de familia y los docentes.

Por su lado, en el plano local, Arévalo (2018) realizó la investigación titulada “Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque”, en la que tomó en cuenta como principal problemática debido a factores como “el perfil del tutor virtual, el perfil del alumno virtual, la plataforma interactiva, y los medios y materiales utilizados, faltan modelos instruccionales en la aplicación de modelos virtuales que ayuden a mejorar la enseñanza proceso” en el desarrollo de la experiencia del curso. Los resultados de la encuesta mostraron que el 30% de los estudiantes no estaban satisfechos con el desempeño de los tutores virtuales, los métodos de enseñanza utilizados, la plataforma virtual y los medios y materiales utilizados para adquirir habilidades. El aporte de este estudio es evidenciar las necesidades educativas insatisfechas de los estudiantes en un entorno virtual, donde las familias contribuyen significativamente.

Finalmente, los trabajos empíricos encontrados constituyeron fundamento suficiente en el estudio con lo que fue necesario también, la revisión exhaustiva de la literatura científica que respalde de manera contundente los procedimientos didácticos que involucran a los padres de familia en la nueva era para la educación.

Bases teórico científicas

La familia, su importancia en las formas de aprender bajo la mirada del conectivismo.

Según León (2010) la familia es la base para el desarrollo de todo ser humano, es el primer lugar donde aprenden a socializar los niños, adolescentes y jóvenes. Su importancia se basa en la necesidad fundamental de establecer vínculos de afecto, debido a que la afectividad es imprescindible en el transcurso de la vida, ya que, para alcanzar un desarrollo integral, no solo es suficiente satisfacer el aspecto fisiológico e intelectual.

Si se crece con carencias afectivas, esto podría repercutir en las relaciones sociales, y por lo tanto en todo ámbito de la vida. Por el contrario, si se crece en un ambiente afectivo saludable, se promueve el desarrollo, adquisición y aprendizaje de habilidades y competencias que favorezcan a la persona. Sin duda, estos postulados comprometen la mirada del educador, quien debería asumir al grupo familiar como uno de los componentes que alimentan los nodos de aprendizaje, tomando como fundamento principal para explicar las formas de aprender más complejas desde el conectivismo.

A propósito, esta teoría considerada una corriente para la era digital explica que, según Gargicevich (2020) se debe capacitar a las personas para que pasen de ser consumidores a productores del conocimiento a través de la colaboración y cooperación con otros individuos y mediante el uso de las TIC.

Función de la familia en apoyo a la escuela y el modelo TPACK.

Es importante resaltar la postura que involucra al Modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), el mismo que de acuerdo a lo expuesto por Salas-Rueda (2019) permite identificar los conocimientos que necesitan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las aplicaciones tecnológicas, asimismo, describe los conocimientos que necesitan los docentes durante la planeación, organización y ejecución de las prácticas educativas por medio de la tecnología. Por otro lado, la función de la familia radica en educar, siendo ellos los primeros en brindar la seguridad y afecto necesarios para que los niños/as se enfrenten a los nuevos retos de cada día. La familia es la responsable del proceso educativo. Es aquí donde se dan las primeras relaciones sociales y los primeros aprendizajes orientados a la madurez, el cuidado y la responsabilidad. Para Comellas (2009) la participación de la familia en el proceso educativo es importante porque a través de ello se fortalece la relación entre el estudiante y la escuela logrando que los niños establezcan vínculos afectivos saludables con su entorno.

Las TIC en los entornos de aprendizaje virtual con padres de familia

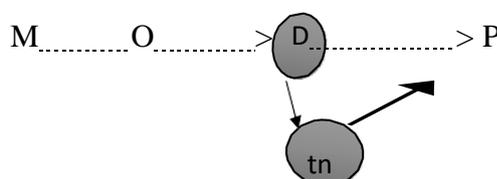
Dentro de esta nueva normalidad el aprendizaje en línea y la modalidad virtual en la educación se han convertido en una herramienta importante en los distintos contextos educativos. Para Gómez (2010) los recursos TIC son parte de la innovación educativa de los últimos años y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el

quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Para MINEDU (2020) la importancia de los talleres dirigidos a padres de familia radica en propiciar espacios de comunicación y reflexión entre la escuela y las familias para establecer lazos de confianza y compromiso conjunto, y así asegurar las mejores condiciones, en casa y en la escuela, para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y su bienestar general. Según Coleman (1987) "lo que genera el capital social de la familia y de la comunidad sobre el logro educativo no necesariamente se produce como consecuencia de relaciones específicamente pedagógicas, por el contrario, surge transmitiendo valores que definen obligaciones y normas y sanciones para distintos tipos de conducta. La comunicación entre los miembros de la comunidad ayuda a desarrollar estrategias relevantes desde una perspectiva educativa y genera información sobre cómo los padres pueden involucrarse en la educación de sus hijos".

En el entorno virtual, se presentan diversas dificultades dentro de la familia, que imposibilita a los padres para cumplir su rol como guía en el aprendizaje de sus hijos, esto genera en los estudiantes y en los propios padres, frustración al no poder apoyarlos para seguir adquiriendo conocimientos de la manera en la que ellos estaban acostumbrados (modalidad presencial).

Materiales y métodos

Conforme al propósito del estudio, este se diseña en base a la metodología de enfoque cuantitativo. En referencia al tipo de la investigación es básica propositiva, no experimental (Estela,2020; Fernández, 2016). En la investigación se administrará un cuestionario a fin de conocer el estado actual de la participación de los padres de familia de una institución educativa inicial. A partir de los hallazgos, una propuesta emergerá para dar solución a las debilidades y el diseño es como se muestra.



Donde:

M: Padres de familia de una institución educativa inicial

O: Participación de padres de familia

D: Diagnóstico de participación de padres de familia

Tn: Conectivismo

P: Talleres para fomentar la participación de padres de familia

A decir de la población, estuvo conformada por 78 padres de familia de las aulas de estudiantes de 5 años de educación inicial, siendo la muestra, 20 de ellos, padres de los niños inscritos en el aula amarilla. De manera específica las edades de los sujetos evaluados oscilan entre los 25 y 50 años, pertenecientes a ambos sexos, padres de familia o tutores de niños pertenecientes al nivel inicial de 5 años de una I.E. Las características básicas de la población a seleccionar por método no probabilístico, con carácter intencionado (Sánchez, 2019), se muestran enseguida.

Tabla 1*Población de estudio.*

Aulas	<u>Padres de familia</u>	Total
A.1	28	78
A.2	25	
A.3	25	
Total		

Fuente: Registro de matrícula 2021

De acuerdo con Arias Gómez et al. (2016) aseguran que “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 202). Se considera en el estudio una población muestral, no probabilística y por conveniencia, siendo la muestra 20 padres de familia de niños de 5 años pertenecientes a un aula de una I.E de la ciudad de Chiclayo. Para realizar el muestreo se requirió del permiso de la directora de la institución educativa, asimismo, se coordinó la participación de los padres de familia de las aulas mencionadas.

Por su lado, con respecto a las técnicas y herramientas de recopilación de datos, designamos uno de los recursos más factibles disponibles para evaluar y recopilar información relevante, ya sea en forma presencial o a través de la educación a distancia, es un cuestionario. Por lo tanto, utilizando esta tecnología, sus herramientas, los cuestionarios constituyen el soporte remoto utilizado (uso de preguntas).

Tabla 2
Matriz de operacionalización.

Variable dependiente	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Ítems	Instrumento	Codificación	Escala valorativa y Rango
<p>Participación de padres de familia de educación inicial.</p> <p>¿Qué es? Canales, A. C., & Muñoz, D. A. (2008) afirmaron lo siguiente: La participación de las familias usuarias del jardín se formaliza. Esta forma de organización está directamente relacionada con el tipo de vinculación que se practique al interior del jardín de infancia y la forma en que la toma de decisiones involucre a toda la comunidad de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento de los padres Comunicación con la escuela 	<p>Según Romero, Villalobos Martínez, & Londoño Vásquez (2017) “es una labor que se actualiza permanentemente, que demanda de ella y de los docentes los mejores esfuerzos en formación cultural, que lleven a buen término la acción educadora de la familia y formativa de la escuela”</p> <p>Según Epstein y Sheldon (2008) citado por Valdés Cuervo, A., Carlos Martínez, E.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Padres que se comprometen en la crianza de sus hijos en cuanto a la educación, afecto, buenos hábitos de estudio y disciplina. Comunicación efectiva con el profesor. Comunicación efectiva con el estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> Acude al llamado del docente para conocer el proceso de aprendizaje en su menor hijo. Dialoga con la docente con respecto al rendimiento académico de su hijo (a) en la escuela. Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E. Acompaña a su hijo en la realización de trabajos escolares Se organiza junto a otros padres del aula para apoyar el trabajo pedagógico de la docente. (Grupos de trabajo, comité de aula, APAFA) Conoce las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres. Ayuda a su hijo (a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer. 	<p>Cuestionario dirigido a padres.</p>	<p>Siempre 4 Con frecuencia 3 Pocas veces 2 Nunca 1</p>	<p>Inicio Proceso Logro</p> <p>0-10 11-16 17-20</p>

padres y tutores.
(p. 40).

- Voluntariado

Arreola Olivarria, C. (2013) “ Esto significa mantener relaciones con los maestros y administradores para mantenerlos informados de las mejoras en los centros infantiles y educativos”
Según Epstein y Sheldon (2008) citado por Valdés Cuervo, A., Carlos Martínez, E., Arreola Olivarria, C. (2013) es la “realización de acciones de soporte a la escuela en las diferentes actividades dentro o fuera de esta, que sirvan de ayuda al aprendizaje de los estudiantes”

- Cooperación en actividades escolares (salón, biblioteca, comedor, sala de cómputo).

8. Sigue las indicaciones del docente para el apoyo en las tareas escolares de su hijo.
9. Participa en las escuelas para padres organizadas por la I.E.
10. Participa en las rifas, celebraciones y actividades organizadas por la escuela.
11. Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo.
12. Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I.E. con otras instituciones Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.
13. Orienta a su hijo en acciones de respeto y apoyo frente a dificultades de sus compañeros de escuela.
14. Alienta a su hijo a mantener un clima favorable en su salón de clases.
15. Dedicar más de dos horas diarias para ayudar a su hijo (a) en las tareas educativas.

(p.96).

-
- | | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión del aprendizaje en la casa | <p>Según Epstein y Sheldon (2008) citado por Valdés Cuervo, A., Carlos Martínez, E., Arreola Olivarria, C. (2013) consiste en el “apoyo a los estudiantes con los proyectos de aprendizaje” (p.96).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cooperación en actividades extraescolares (encuentros familiares, jornadas). | <ol style="list-style-type: none"> 16. Dialoga con su hijo acerca del sistema de evaluación en la I.E. 17. Platica con su hijo acerca del reglamento de la escuela. 18. Ha establecido con su hijo un horario para realizar las tareas en casa. 19. Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases. 20. Usted participa y se involucra en las diferentes actividades que la institución realiza con otras instituciones educativas (deportes, actividades artísticas y manuales). 21. En su casa pone en práctica las recomendaciones que le brinda la docente. |
|--|---|--|--|
-

- Toma de decisiones de Según Epstein y Sheldon (2008) citado por Valdés Cuervo, A., Carlos Martínez, E., Arreola Olivarria, C. (2013) implica “funcionar como representantes y líderes en los comités escolares e involucrarse en diferentes decisiones que se toman en la escuela” (p.96).
- Colaborar con el docente en las tareas escolares.
- Preocupación y ayuda en las tareas escolares.
- Participación en la junta directiva, comités.
- 22. Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que cumpla con las tareas asignadas por la docente.
- 23. Ejecuta en coordinación con la docente, acciones de apoyo la escuela.
- 24. Realiza acciones de refuerzo frente al nivel de cumplimiento de las tareas escolares.

-
- Colaboración con la comunidad
Según Epstein y Sheldon (2008) citado por Valdés Cuervo, A., Carlos Martínez, E., Arreola Olivarria, C. (2013) es la “habilidad para identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y familias” (p.96).
 - Padres que apoyan y brindan opiniones en las reuniones.
25. Conversa con su hijo (a) acerca de la relación que tiene con su maestra.
 - Coordinación e integración en las diferentes actividades que promueve la escuela.
26. Utiliza los conocimientos que su hijo aprende en la escuela para que resuelva diferentes actividades en su casa.
-

Tabla 3
Matriz de operacionalización

Variable independiente	Definición conceptual	Dimensiones	Propósito	Nombre de la actividad/talleres	Evaluación
Talleres para padres	González (2011) afirmó lo siguiente: Es un proceso educativo continuo, informal (no institucionalizado) diseñado para permitir que los padres se involucren en el conocimiento crítico de la realidad y cambios en las actitudes hacia los problemas familiares y sociales existentes. 6). (p.5)	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento de los padres Comunicación con la escuela Voluntariado Supervisión del aprendizaje en casa 	<p>Fomentar el uso de métodos de crianza adecuados para un desarrollo óptimo de los niños.</p> <p>Utilizar la comunicación asertiva con los integrantes de la escuela, para conocer sus necesidades y problemas.</p> <p>Proponer actividades sencillas donde los padres de familia puedan participar activamente en las clases de sus niños.</p> <p>Fomentar la participación y acompañamiento de los padres en actividades propuestas por los docentes.</p>	<p>1 “Educando con libertad somos felices”</p> <p>2 “Ayudándonos a promover la comunicación asertiva”</p> <p>3 “Todos no somos iguales”</p> <p>4 “Periódico escolar”</p> <p>5 “Organizando ando”</p> <p>6 “Participando activamente en la escuela”</p> <p>7 “Las 3R”</p> <p>8 “En familia todo es mejor”</p> <p>9 “Si me siento bien, aprendo mejor”</p> <p>10 “Solo o te acompañaré?”</p>	Lista de chequeo

• Toma decisiones	de	Reconocer la importancia y el tiempo que ocupan apoyando a sus hijos durante el año escolar.	11 “Objetos para el aula con materiales reciclados”
• Colaboración con la comunidad		Reconocer las habilidades que poseen para el apoyo en la comunidad escolar.	12 “La seguridad de tu hijo es primero”

Con respecto a los procedimientos de la investigación, en primer lugar, se formalizó la coordinación con la directora de una Institución Educativa Inicial donde brindó la autorización respectiva y la coordinación de la participación de los padres de familia en el momento que se administró el cuestionario. En seguida, se comunicó a los participantes el objetivo de la investigación y del cuestionario. Posteriormente, se adaptaron los instrumentos con la finalidad de que aquellos sean completamente válidos y confiables para la aplicación. Se procesaron y analizaron los datos con rigor científico, en el cual existió una discusión a nivel general y así se obtuvieron los resultados acordes al marco teórico.

Acerca del plan de procesamiento de la información, tras obtener los resultados de los instrumentos utilizados, se organizó en el programa estadístico EXCEL considerando la variable y dimensiones que indican los datos resultantes. Posteriormente, como recurso para procesar, se tabularon los datos, permitiendo así un análisis de datos a profundidad, desarrollando la sistematización de los resultados a través de gráficos que reflejen la participación de los padres de familia de niños de 5 años en la educación de sus hijos.

El instrumento aplicado denominado “Instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de sus hijos”, constó de 6 dimensiones, y 26 ítems adaptados.

Según Villasís-Keever (2018) el concepto de validez en investigación se refiere a “lo que es verdadero o se acerca a la verdad. Se considera que los resultados de una investigación son válidos cuando el estudio está libre de errores”.

El instrumento fue sometido a juicio de expertos, el cual alcanzó niveles de validez alta (0.66) lo que indica, de acuerdo a escala, la necesidad de reajustar algunos ítems. En efecto el instrumento fue rediseñado bajo la sugerencia de un juez quien observó detalles en la claridad y relevancia de algunos ítems (los ítems mejorados fueron: 15).

Posteriormente el instrumento fue aplicado en la modalidad de “prueba piloto”, en la cual se tomó como muestra 16 padres de familia de niños de edades entre 3-5 años. Villasís-Keever (2018) menciona que “los resultados de un estudio pueden considerarse confiables cuando tienen un alto grado de validez, es decir, cuando no hay sesgos. Sin embargo, este término se utiliza más cuando se están desarrollando instrumentos o escalas clínicas (por ejemplo, para evaluar depresión, calidad de vida, gravedad de las enfermedades). Así, una vez que se establece que una escala es reproducible y consistente, entonces puede concluirse que es confiable.” De acuerdo a ello, el instrumento se sometió a la prueba de confiabilidad (Cronbach), en el cual obtuvo una confiabilidad muy alta. (1.02), lo que indica que el instrumento es confiable y será de utilidad para la investigación, se procedió a la aplicación formal del cuestionario anteriormente mencionado.

Con lo que corresponde a la aplicación del instrumento a la muestra de estudio seleccionada de manera no probabilística, en primer lugar se tuvo contacto con la institución educativa inicial “405”, por medio de la directora Norca Farfán Puelles y la maestra del aula de cinco años, para solicitar la participación correspondiente de los padres y madres de familia, mensaje que se hizo llegar por el grupo de WhatsApp, asimismo también se envió el instrumento denominado “Instrumento para medir la participación de los padres de familia en la Educación

Escolar de sus hijos" elaborado por medio de formulario de Google. Dicho proceso se realizó en dos semanas, del 10 de junio al 25 de junio, se ejecutó un trabajo conjunto con la docente de aula para solicitarles su apoyo respondiendo al cuestionario anteriormente mencionado. Se exportaron las respuestas a una hoja de Excel, lo que permitió un mejor manejo de la información.

Por lo que concierne, en la tabla matriz de consistencia se consolidan los elementos metodológicos presentes en la investigación y que actúan dando soporte al estudio investigativo.

Tabla 3

Matriz de consistencia

TESIS: “SOVIPARPAD: TALLERES CON SOPORTE VIRTUAL PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
<p>¿Cómo fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos teniendo en cuenta el soporte virtual?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Diseñar talleres con soporte virtual para fomentar la participación de los padres de familia de educación inicial</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medir el nivel de participación de padres de familia de educación inicial. 2. Determinar las características de los talleres con soporte virtual para fomentarla participación 	<p>Si se diseñan talleres con soporte virtual entonces es posible fomentar la participación de los padres de familia de educación inicial</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Participación de padres de familia de educación inicial.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento de los padres • Comunicación con la escuela • Voluntariado • Supervisión del aprendizaje en la casa • Toma de decisiones • Colaboración con la comunidad <p>VARIABLE 2:</p> <p>Talleres para padres</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento de los padres • Comunicación con la

de los padres
de familia de
educación
inicial.

- escuela
- Voluntariado
 - Supervisión del aprendizaje en la casa
 - Toma de decisiones
 - Colaboración con la comunidad

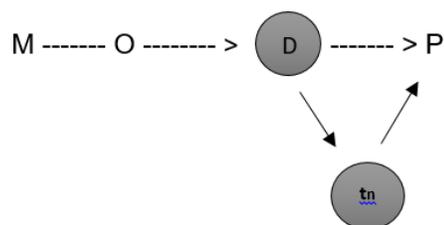
MÉTODO Y DISEÑO

POBLACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MÉTODO: Básica propositiva, con propuesta de enfoque cuantitativo y paradigma positivista.

NIVEL: No experimental.



POBLACIÓN

DE ESTUDIO:
Población total conformada por 20 padres de familia de las aulas de estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial

MUESTREO:

No probabilístico de tipo intencionado.

Técnicas:

- Encuesta

Instrumentos:

- Cuestionario

Resultados y discusión

En referencia al primer objetivo específico del estudio se presentan los resultados del cuestionario denominado “Instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de sus hijos”, el cual tuvo como propósito medir el nivel de participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos, dicho instrumento permitió recoger información de la población muestral situada en la institución Educativa Inicial “405” midiéndose el nivel de participación, la cual se muestra en la siguiente tabla.

R1: Nivel de participación de padres de familia de educación inicial.

Tabla 4

Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a padres.

Niveles	Rango	f	%
Inferior básico	0 - 13	8	40%
Básico	14 - 15	8	40%
Medio	16 - 17	3	15%
Alto	18 - 19	0	0%
Muy alto	20	1	5%
Total		20	100%

Fuente: Elaboración propia

Tal como se evidencia en la tabla del total de padres evaluados, se obtuvieron los mayores porcentajes en los niveles, básico e inferior básico, lo que indica que el 80% de los padres de familia encuestados no participan activamente en la vida escolar de sus menores hijos, por otro lado, demuestra que el 15% de los padres de familia que fueron encuestados se encuentran en un nivel medio, lo cual indica que están medianamente involucrados en la escolaridad de sus hijos, esto podría originarse por diversos factores (tiempo, problemas personales, falta de paciencia, etc.). Por último, sólo el 5% de padres de familia encuestados obtuvieron un nivel muy alto de participación dentro y fuera de la escuela, esto indica que está involucrado activamente en el aprendizaje de su hijo(a).

En coherencia con los resultados se argumenta que la familia es el centro primordial del proceso de aprendizaje de sus hijos ya que cumplen con la responsabilidad de cuidarlos y guiarlos, además de ser un apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo la familia un organismo fundamental en su infancia ya que el entorno familiar es el lugar donde los educandos aprenden valores, principios, buscan refugio y empiezan a socializar primero con su familia y después con los amigos-escuela y resto de la sociedad, donde a su vez aprenden a compartir con las personas, a dialogar y a respetar las opiniones ajenas para tener una mejor convivencia.

Según afirma Bordalba (2019) entre la escuela y la familia debe existir buenas relaciones comunicativas para conseguir un fin común, que es el aprendizaje de los educandos, no debe existir malos entendidos discrepancia o diferencia sino un apoyo mutuo permitiendo que el estudiante se desenvuelven un buen Ambiente familiar y educativo para obtener mejores aprendizajes y logros educativos

Los estudiantes deben ver a la escuela como un espacio de crecimiento intelectual y personal siempre y cuando los padres se comprometan con la educación de sus hijos y que de esta manera los educandos den sentido a la escuela cuando los niños o niñas tienen un involucramiento de su educación de sus padres les permiten que sean capaces de ver la importancia de estudiar tener una formación y educación en su vida más allá de tener buenas calificaciones tiene importante aprender a desarrollar los conocimientos

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

R2: Características de los talleres con soporte virtual para fomentar la participación de los padres de familia de educación inicial.

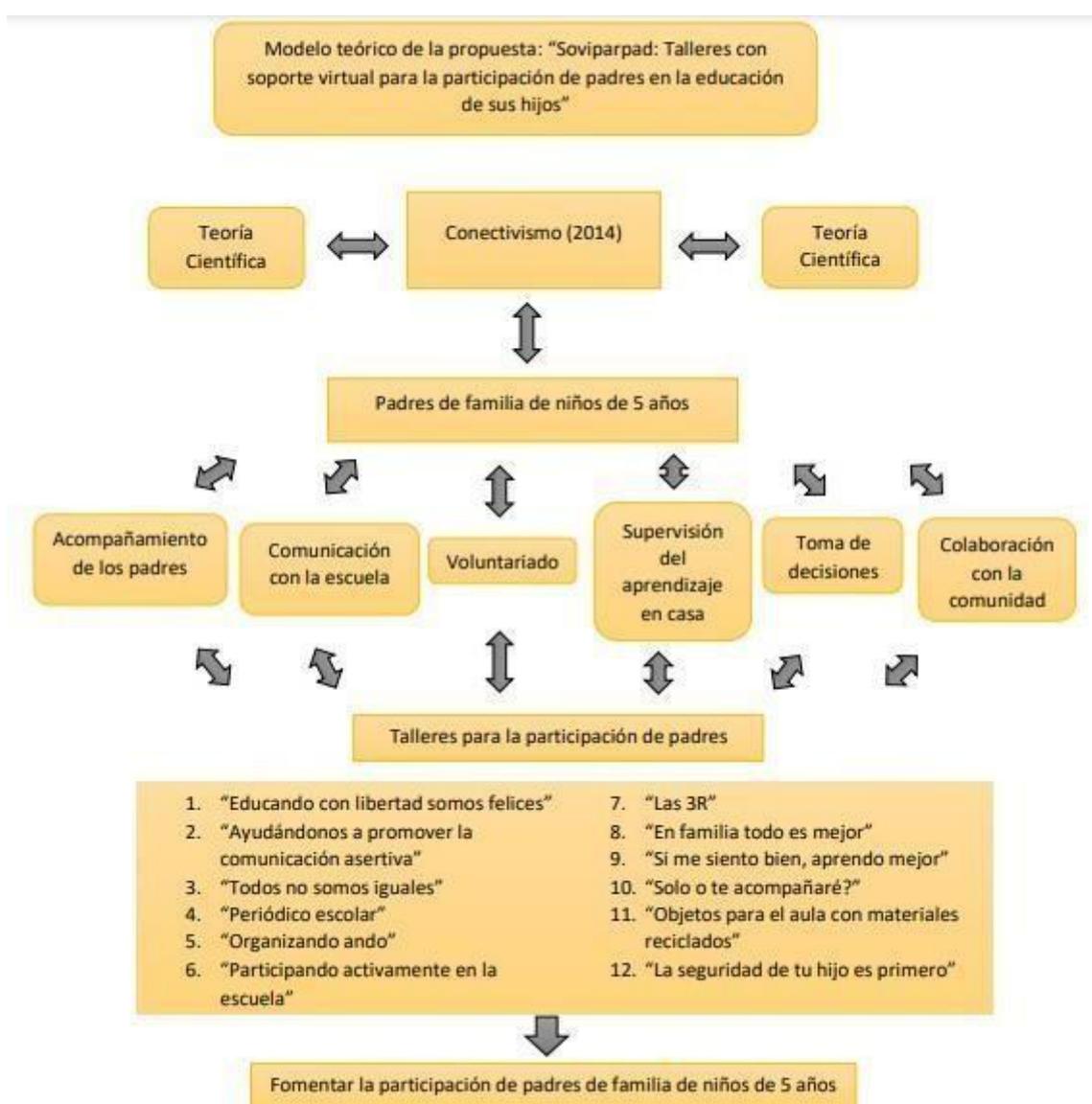


Figura 1: Modelo teórico gráfico de la propuesta.

Se diseñó la propuesta: “Soviparpad: Talleres con soporte virtual para la participación de padres en la educación de sus hijos, la cual fue validada obteniendo 100% lo cual indica que es apta para su aplicación, la cual se organizó en 12 talleres denominados: “Educando con libertad somos felices”, “Ayudándonos a promover la comunicación asertiva”, “Todos no somos iguales”, “Periódico escolar”, “Organizando ando”, “Participando activamente en la escuela”, “Las 3R”, “En familia todo es mejor”, “Si me siento bien, aprendo mejor”, “Solo o te acompañaré?”, “Objetos para el aula con materiales reciclados”, “La seguridad de tu hijo es primero”. Se desarrollará de manera presencial y de manera remota, por medio del aplicativo zoom, dichas actividades serán desarrolladas durante tres meses, una vez por semana. Todas las actividades involucrarán a los miembros tanto de la familia como de la escuela.

Jaraba & Ariza (2021) con su propuesta Integración de los padres al proceso de formación virtual, concreta que es necesario desarrollar estrategias para que los padres acompañen a sus hijos en proceso de formación virtual, las cuales permitan a las instituciones educativas ser herramientas para mejorar el desempeño escolar.

Conclusiones

Este estudio sirvió para conocer el grado de participación de los padres de familia de niños de 5 años en la educación de sus hijos, a partir de los objetivos específicos de la investigación, los cuales permitieron diseñar una propuesta académica respondiendo a la hipótesis de la misma, por ende, se concluye lo siguiente:

1. En esta investigación se midió el nivel de participación de padres de familia de educación inicial, siendo esto de suma importancia en cuanto al diagnóstico obtenido en base a la aplicación del instrumento en donde se logró observar que la mayoría de los padres de familia se encuentran en los niveles inferior e inferior básico, lo cual evidencia que la mayor parte de la muestra seleccionada de padres de familia, se encuentran poco involucrados en la vida escolar de sus hijos, originándose de esta manera la necesidad de proponer actividades en relación a lo mencionado con anterioridad.
2. En el estudio se determinó las características de los talleres con soporte virtual para fomentar la participación de los padres de familia de educación inicial, por lo cual se elaboró la propuesta titulada “Soviparpad: talleres con soporte virtual para la participación de padres en la educación de sus hijos” empleando recursos tecnológicos y haciendo uso de la modalidad presencial con la finalidad de promover la participación de los padres de familia de niños de cinco años tanto virtual como presencialmente, la misma que tiene por objetivo que los padres de familia reconozcan la importancia del acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones

De la experiencia recogida en esta investigación y en otras relacionadas con la participación de padres en la educación de sus hijos, siempre se desea que haya una mejora continua; por lo tanto, se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés en el proyecto, la creación de un espacio en la cual los maestros, padres de familia y los niños puedan verse involucrados más seguido.

Asimismo, se recomienda la aplicación de la presente propuesta, de la cual se esperan resultados favorables para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Referencias

- Arévalo, J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). *Revista Alergia México*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ávila, Y., & Egoavil, S. (2020). *ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERU BIRF, SICAYA – 2020*. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7200/T010_70150764_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bordalba, M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Complutense de Educación*, 147-165.
- Coleman, J. (1987). *Families and Schools*.
- Comellas, M. (2009). *FAMILIA Y ESCUELA: COMPARTIR LA EDUCACION*.
- Flamey, G., Gubbins, V., & Morales, F. (1999). *Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar*. Obtenido de <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8353/8466.pdf?sequence=1>
- Gargicevich, A. (Abril de 2020). En tiempos de pandemia y cuarentena: el CONECTIVISMO como nueva teoría de aprendizaje en la era digital. *AGROMENSAJES*, págs. 05-08.
- Gavilánez Villamarín, S., Cleonares Borbor, A., Nevarez Moncayo, J., & Sánchez Pérez, L. (2021). *DIAGNÓSTICO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DURANTE LA PANDEMIA*. *Revista Conrado*, 92-101.
- Gómez, L. (2010). *IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR*. Obtenido de

- https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n25/pdf/a12v14n25.pdf
- González, Y. (2011). *Escuela para padres: "Familias caminando con confianza"*. Obtenido de <https://www.foal.es/sites/default/files/docs/EPP%20familias%20Caminando%20con%20Confianza%20Ps.%20Panama%202012..pdf>
- Jaraba Jiménez, L., & Ariza Maldonado, L. (2021). *Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8240/Integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20al%20proceso%20de%20formaci%C3%B3n%20virtual%20de%20sus%20hijos%20para%20el%20mejoramiento%20de%20los%20%C3%ADndices%20de%20aprobaci%C3%B3n.pdf>
- Jimenez, R. (2017). *Talleres virtuales: una estrategia para el desarrollo profesional docente en Costa Rica*. Obtenido de <https://riege.mx/index.php/riege/article/view/403/288>
- León, B. D. (2010). *LA FAMILIA. PAPEL QUE DESEMPEÑA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS Y POSIBLES CONSECUENCIAS EN LA FORMA DE INTERACCIONAR DE LOS ADOLESCENTES CON SUS IGUALES*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>
- Lupion, G. (2018). *LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2436438348/DFE7827B8DC74337PQ/6?accountid=37610>
- MINEDU. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>
- MINEDU. (2020). *APRENDO EN CASA*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1U4GYzGc3J3tyrU6QuQ4Gpg0X8lfu9ecS/view>
- MINEDU. (2020). *Orientaciones para las reuniones con madres y padres de familia*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/madres-padres.php>
- Pereira, G. (2019). Padres y madres: actores indispensables al éxito académico de los niños. *Educação Unisinos*, 15.
- Razeto, A. (2014). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Obtenido de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026

- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018-2019*. Cuenca .
- Salas-Rueda, R. (2019). *Modelo TPACK: ¿Medio para innovar el proceso educativo considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático?* Mexico.
- UNESCO. (2004). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Valdés, A. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación de los hijos. *Revista de evaluación educativa*, 93-109.
- Villasís-Keever, M. Á. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alegria Mexico* .

Anexos

1. El instrumento

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR DE SUS HIJOS

Propósito: Medir la participación de los padres en la educación escolar.

Información general:

Nombre: _____ Sexo: 1. Mujer () 2. Varón () Edad: _____

Distrito donde reside actualmente: _____

Aula a la que pertenece su menor hijo (os): _____

I. Acompañamiento de los padres:

1. Acude al llamado del docente para conocer el proceso de aprendizaje en su menor hijo.
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
2. Dialoga con la docente con respecto al rendimiento académico de su hijo (a) en la escuela.
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
3. Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E.
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
4. Acompaña a su hijo en la realización de trabajos escolares
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
5. Se organiza junto a otros padres del aula para apoyar el trabajo pedagógico de la docente. (Grupos de trabajo, comité de aula, APAFA)
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca

II. Comunicación con la escuela:

6. Conoce las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
7. Ayuda a su hijo (a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer.
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
8. Sigue las indicaciones del docente para el apoyo en las tareas escolares de su hijo
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
9. Participa en las escuelas para padres organizadas por la I.E.
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca

III. Voluntariado:

10. Participa en las rifas, celebraciones y actividades organizadas por la escuela.
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
11. Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo.
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
12. Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I.E. con otras instituciones Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
13. Orienta a su hijo en acciones de respeto y apoyo frente a dificultades de sus compañeros de escuela.
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
14. Alienta a su hijo a mantener un clima favorable en su salón de clases.
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
15. Dedicar más de dos horas diarias para ayudar a su hijo (a) en las tareas educativas.
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca

IV. Supervisión del aprendizaje en la casa:

16. Dialoga con su hijo acerca del sistema de evaluación en la I.E.
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
17. Platica con su hijo acerca del reglamento de la escuela.
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
18. Ha establecido con su hijo un horario para realizar las tareas en casa.
 - a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
19. Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases.

- a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
20. Usted participa y se involucra en las diferentes actividades que la institución realiza con otras instituciones educativas (deportes, actividades artísticas y manuales).
- a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
21. En su casa pone en práctica las recomendaciones que le brinda la docente.
- a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca

V. Toma de decisiones:

22. Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que cumpla con las tareas asignadas por la docente.
- a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
23. Ejecuta en coordinación con la docente, acciones de apoyo la escuela.
- a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
24. Realiza acciones de refuerzo frente al nivel de cumplimiento de las tareas escolares.
- a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca

VI. Colaboración con la comunidad:

25. Conversa con su hijo (a) acerca de la relación que tiene con su maestra.
- a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca
26. Utiliza los conocimientos que su hijo aprende en la escuela para que resuelva diferentes actividades en su casa.
- a) Siempre b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca

Muchas gracias por su tiempo.

Fecha: / /

Encuestador: María Alejandra Cruzado Ramos.

2. La propuesta

Componente/ dimensión	Actividades integradas	Estrategia didáctica	Nº Horas
Acompañamiento de los padres	1 “Educando con libertad somos felices”	Taller	3
	2 “Ayudándonos a promover la comunicación asertiva”		3
	3 “Todos no somos iguales”		3
Comunicación con la escuela	4 “Periódico escolar”		3
	5 “Organizando ando”		3
Voluntariado	6 “Participando activamente en la escuela”		3
	7 “Las 3R”		3
Supervisión del aprendizaje en la casa.	8 “En familia todo es mejor”		3
	9 “Si me siento bien, aprendo mejor”		3
	10 “Solo o te acompañaré?”		3
Toma de decisiones.	11 “Objetos para el aula con materiales reciclados”		3
Colaboración con la comunidad	12 “La seguridad de tu hijo es primero”		3

<https://docs.google.com/document/d/11-SnoYij-9oO2OO5fCwWpYJO6q0guNFO/edit?usp=sharing&ouid=105302256075911393162&rt=pof=true&sd=true>