

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Programa concéte y diviértete para potenciar el desarrollo de la autoestima  
en niños de cinco años del nivel inicial**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**Lisbet Karina Peralta Valladolid**

**ASESOR**

**Maria del Carmen Pisfil Becerra**

<https://orcid.org/0000-0002-7187-2936>

**Chiclayo, 2023**

**Programa conócese y diviértete para potenciar el desarrollo de la  
autoestima en niños de cinco años del nivel inicial**

PRESENTADA POR

**Lisbet Karina Peralta Valladolid**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR

Silvia Georgina Doig Aguinaga

PRESIDENTE

Kelly Narumy Bravo Coronel

SECRETARIO

Maria del Carmen Pisfil Becerra

VOCAL

## **Dedicatoria**

El presente trabajo se lo dedico a mis padres, quienes han sido el pilar de mi formación y siempre han estado de modo incondicional a lo largo de mi formación docente.

## **Agradecimientos**

Un agradecimiento especial a mi asesora Maria del Carmen Pisfil Becerra, por sus orientaciones precisas para la generación de la presente investigación.

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>19%</b>	<b>19%</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>dialnet.unirioja.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

---

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>7</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>8</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>9</b>
<b>Revisión de literatura .....</b>	<b>12</b>
<b>Materiales y métodos.....</b>	<b>20</b>
<b>Resultados y discusión .....</b>	<b>28</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>31</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>32</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>33</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>38</b>

## **Lista de tablas**

Tabla 1:Matriz de operacionalización de variables	20
Tabla 2: Matriz de consistencia	24
Tabla 3: Dimensión corporal	26
Tabla 4: Dimensión personal	26
Tabla 5: Dimensión académica	27
Tabla 6: Dimensión social	27
Tabla 7: Dimensión afectiva	27

## Resumen

El proceso formativo del ser humano es indispensable, por eso, es importante que los docentes empiecen ampliar su centro de atención en las aulas. Dado que, los educandos no solo necesitan de conocimientos teóricos, sino también de atención emocional. El último punto antes mencionado es más importante abordar en el nivel inicial, ya que, los menores de edad se ven muy influenciados por los estímulos y las retroalimentaciones que sus mayores den a sus emociones y sentimientos en la vida diaria. Ante esta situación se consideró pertinente diseñar un programa pedagógico para potenciar la autoestima en niños de 5 años del nivel inicial, para el cumplimiento del objetivo general antes mencionado se estructuraron los siguientes objetivos específicos: identificar el nivel actual de autoestima en niños de cinco años y determinar las características del programa que ayuden a potenciar la autoestima en niños de cinco años. Así mismo, es importante resaltar que el presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-propositivo. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento denominado cuestionario. Todo el proceso metodológico antes mencionado al ser aplicado generó resultados claros, mismos que indican que la muestra del presente trabajo presenta niveles bajos y medios de autoestima; por lo que el diseñar un programa pedagógico para potenciar la autoestima no solo es pertinente sino necesario.

**Palabras clave:** Autoestima - Estrategias educativas - Docente - Aprendizaje - Educación preescolar

### **Abstract**

The formative process of the human being is indispensable, therefore, it is important that teachers begin to broaden their focus in the classroom. Since, students not only need theoretical knowledge, but also emotional attention. The last point mentioned above is more important to address at the initial level, since minors are greatly influenced by the stimuli and feedback that their elders give to their emotions and feelings in daily life. In view of this situation, it was considered pertinent to design a pedagogical program to enhance self-esteem in 5-year-old children at the initial level. In order to fulfill the aforementioned general objective, the following specific objectives were structured: to identify the current level of self-esteem in 5-year-old children and to determine the characteristics of the program that will help to enhance self-esteem in 5-year-old children. Likewise, it is important to highlight that the present research work was developed under the positivist paradigm with a quantitative approach and a descriptive-propositive design. For data collection, the survey technique and the questionnaire instrument were applied. All the methodological process mentioned above, when applied, generated clear results, which indicate that the sample of the present work presents low and medium levels of self-esteem; therefore, the design of a pedagogical program to enhance self-esteem is not only pertinent but also necessary.

**Keywords:** Self-esteem - Educational strategies - Preschool education - Teacher - Learning - Preschool education.



## Introducción

La educación preescolar es el primer nivel del Sistema Educativo; por ende, es considerado el pilar de toda formación humana. Dada su relevancia no se debe fragmentar la integridad de los estudiantes en el proceso formativo, ya que, esto acarrearía consecuencias negativas a lo largo de la vida del educando (Santi, 2019). Por eso, en el Perú las autoridades educativas a lo largo de los años han reafirmado la necesidad de educar a los menores de 6 años de manera integral en los ámbitos biológicos, afectivos, cognitivos y sociales (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

Para el logro de una educación inicial completa en Perú se ha empezado a trabajar bajo un enfoque por competencias. Esto implica que los docentes enseñan en base a situaciones significativas para que los estudiantes logren aplicar sus saberes previos, así mismo, se da un aprovechamiento a las capacidades individuales dentro de grupos en aulas (MINEDU, 2016). Esto exige mantenerse alerta respecto a las valoraciones o al estado emocional, pues estas dimensiones influyen tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en el desempeño a la hora de actuar. Demostrando cómo el desarrollo integral incluye los aspectos intelectuales, el área afectiva emocional, los valores, actitudes y las formas de comportamiento que potencian las capacidades durante la formación.

En el ámbito internacional la educación inicial ha presentado indicadores negativos en pro del desarrollo de los menores de cinco años. Según estadísticas los problemas visibles actualmente son que uno de cada veinte niños menores de cinco años está al cuidado de un niño menor de diez años, solo seis de cada diez niños entre los 3 y 4 años reciben educación preescolar, casi cuatro millones de niños menores de 5 años no tiene un desarrollo correspondiente a su edad (UNICEF, 2020). Todos estos hechos generan retrasos académicos y la generación de un autoconcepto negativo y pobre de sí mismos en los menores, a largo plazo. Hecho que debe ser atendido, ya que, los estudios evidencian un mejor logro de aprendizaje, autonomía y autoestima en los niños que reciben una educación de primera infancia de calidad (Núñez, 2021).

A nivel nacional el problema internacional se replica evidenciándose en los altos niveles de deserción escolar (Portal et al., 2022). Al generarse el abandono en la primera infancia los menores no logran tener una buena integración escolar en niveles superiores; además, de aumentar los riesgos a no generar relaciones saludables y una buena valoración de sí mismos. Este problema se genera por el bajo nivel presupuestal para implementar instituciones aptas para aceptar a la población creciente de estudiantes (ESCALE, 2017). Sumado a ello, el bajo nivel

De capacitación docente de los maestros en el nivel inicial y el poco apoyo en los hogares provoca que los menores no encuentren la educación que necesitan para potenciar sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas (Venturo, 2020).

En el ámbito regional, se evidencia que en aulas de educación inicial los docentes suelen olvidar el ámbito emocional en la planeación y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Situación que limita la formación de vínculos sanos en aulas, la promoción de trabajo cooperativo y el desarrollo de una buena autoestima en cada estudiante. Además, en la última encuesta regional se ha evidenciado carencia de material mobiliario y aulas correctamente implementadas para un correcto desarrollo cognitivo y emocional de los niños menores de cinco años (ESCALE, 2017).

La problemática regional, se evidencia claramente en el aula de cinco años I.E.I “N° 474 La Tina – Lambayeque”, en la cual la ausencia de rincones motivadores e innovadores no ayudana la motivación y el fortalecimiento constante de las identidades de los estudiantes. Además, el trabajo paramétrico de la docente sin considerar el ámbito emocional y la influencia del apoyo familiar limita la mejora cognitiva y la autoestima en sus diversas esferas.

Ante la problemática local antes mencionada se formuló la siguiente interrogante ¿Cómo potenciar la autoestima en niños de 5 años del nivel inicial? La cual generó el planteamiento del objetivo general de diseñar un programa pedagógico para potenciar la autoestima en niños de 5 años del nivel inicial. Para el cumplimiento del objetivo antes mencionado se desarrollaron dos objetivos específicos: el primero fue identificar el nivel actual de la autoestima en los niños de cinco años y el segundo fue determinar las características del programa que ayuden a potenciar la autoestima en niños de cinco años.

Por todo lo antes mencionado la presente investigación sustentó su desarrollo teniendo en cuenta diversas esferas de investigación educativa. Desde el punto de vista práctico, se han generado nuevos aportes en relación de estrategias docentes en pro de la potenciación de autoestima y autonomía de los estudiantes. Así mismo, la implementación de actividades lúdicas centradas en los pilares de la autoestima, permite el desarrollo de las competencias esperadas en los educandos.

Mientras que, desde el punto de vista teórico, el estudio realizado se ha generado en base a la recolección de información actualizada, confiable y con sustento educativo adaptable. Así que, los agentes educativos interesados en mejorar la problemática de baja autoestima y rendimiento escolar, ahora cuentan con una nueva fuente de información. Por eso, se puede afirmar que la presente investigación surge en base a una necesidad y aporta implementos para trabajar adecuadamente bajo el actual enfoque educativo peruano.

En relación al punto de vista metodológico, la presente investigación ha respetado métodos científicos, ha empleado y respetado instrumentos para observar y trabajar de mejor manera las actividades en aulas para potenciar la autoestima de los menores de cinco años. Así que, los agentes educativos interesados en trabajar la temática abordada pueden emplear con seguridad los materiales presentes en esta investigación.

Finalmente, desde el punto de vista social el trabajo realizado significa un progreso en relación a cómo se percibe el entorno y su relación directa con el progreso en el aprendizaje de los niños del nivel inicial. Dado que, los docentes, padres de familias y directivos deben abordar el proceso de enseñanza como un trabajo integral. Preocupándose no solo por lo cognitivo, sino también, por lo emocional y las relaciones que establecen los educandos en las aulas y fuera de ellas.

## **Revisión de literatura**

### **Antecedentes de la investigación**

Algunos estudios empíricos, refiere el acercamiento con las variables estudiadas, en base a una preocupación del tema en mención y a la misma vez aportando nuevos saberes tanto a nivel nacional y regional. El primer trabajo es el realizado por Choquichanca (2018), quien centró su investigación en el tema de la autoestima y el aprendizaje en el curso de personal social con estudiantes de 5 años de edad de una institución de Lima.

Al término de la investigación se concluyó que los niños en nivel preescolar sufren de cambios de conducta dependiendo el espacio donde se encuentren. Hecho aceptable porque a esa edad es usual que ellos busquen comparar y contrastar situaciones. Sin embargo, si las conductas reflejadas son comportamientos negativos deben generarse las intervenciones de los padres y docentes. Estas intervenciones no deben relacionarse al castigo sino a la reflexión y mejora del comportamiento del estudiante.

Ese mismo año Rea (2018), realizó su tesis sobre el autoestima y rendimiento académico en el área de matemática con estudiantes de secundaria. Su investigación concluyó que, los lineamientos educativos impartidos por el Estado no son acordes con las necesidades educativas que presentan los estudiantes. Por eso, constantemente se siguen obteniendo malos resultados en pruebas estandarizadas como PISA. Así que enfatizó en la necesidad de trabajar propuestas innovadoras se vuelve indispensable, más aquellas que se centran en el aspecto emocional. Dado que, la autoestima (un elemento del ámbito emocional) influirá en el procesamiento de aprendizaje y posterior logro de competencias.

Posteriormente, Venturo (2020) mediante una investigación sobre los niveles de autoestima de niños de cinco años de una institución educativa inicial de Huánuco. Para el estudio se empleó el método descriptivo, con la técnica de observación aplicando el instrumento denominado ficha de observación. Obteniendo indicadores que señalaron un nivel de autoestima media en la muestra seleccionada. Ante los resultados se concluyó que actualmente, es necesario promover el empleo de estrategias lúdicas y didácticas; para que los estudiantes logren mejorar sus relaciones y así potenciar su autoestima.

En la misma línea temática Gómez (2021) generó una investigación sobre la autoestima en niños de preescolar de una institución de Ecuador. Su estudio se basó en la relación entre la autoestima y el aprendizaje activo. Para encontrar el grado de relación entre las dos variables antes mencionadas empleó un diseño no empírico con un proceso deductivo e inductivo. Este

proceso permitió identificar que sin un nivel adecuado de autoestima no se generará un correcto aprendizaje. Por eso, propuso que los agentes educativos centrarán su preocupación más en la autoestima de los menores que en sus evaluaciones cognitivas.

Finalmente, Mercado & Borda (2021) generaron un aporte a la comunidad educativa mediante su propuesta para desarrollar autoestima en niños de primaria mediante talleres de cuentos. Su investigación partió de la problemática creciente donde se evidencian bajos niveles de autoestima en jóvenes y adultos. Para un correcto manejo de la información optaron por un método explicativo, un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental. La población participante en los talleres evidenció una mejora en su nivel de autoestima, esto permitió concluir que las actividades creativas son una motivación replicable en escenarios similares.

## MARCO TEÓRICO

### Autoestima

La presente investigación partió de la necesidad de analizar y potenciar el aspecto de la autoestima. Dado que es un elemento fundamental en el desarrollo integral de las personas y se relaciona estrechamente con la valoración de los rasgos personales, la aceptación personal y la concepción subjetiva del individuo (Wilber, 1995).

Por eso, los educadores y padres de familia deben tener en cuenta que la autoestima no solo es un concepto; sino que, es una energía que influye en el comportamiento y las relaciones humanas (Borroso, 2000). De ahí que exista diversidad de conductas en un solo individuo porque la autoestima es una realidad y responsabilidad individual e innata.

Un buen desarrollo de la autoestima permite un mejor manejo de las dificultades personales, un aprendizaje más rápido y fácil; dado que, se sentirá más motivado y confiado en las actividades que realice. En relación con sus cualidades, una persona con buena autoestima será más responsable y consciente de la valoración de terceros; porque ya ha aprendido a valorar y valorar el trabajo de los demás. En relación con la vida personal, una persona que se desarrolla con una buena autoestima, es más probable de realizar sus metas; ya que, las selecciona acorde a sus necesidades, capacidades, deseos y limitaciones. Sin duda, todas las cualidades antes mencionadas hacen que una persona con una autoestima bien desarrollada sea más sociable y que genere un impacto positivo en las personas que lo rodean (Cano, 2016).

Sin embargo, no todas las personas desarrollan una autoestima óptima. Dado que, la autoestima de cada ser humano se ve influenciada por estímulos tanto internos como externos. En base a lo antes mencionado es que surge la propuesta de Stanley Coopersmith, quien señala que existen tres niveles de autoestima: la alta, media y baja (Pérez, 2014). La autoestima alta, genera sentimientos y valoración personal generando capacidades y valores constantemente; por ende, las personas con este nivel son capaces de asumir de manera positiva retos y desafíos en diversos contextos con una actitud de respeto por su entorno y por sí mismo (Sheeman, 2000). En otras palabras, una persona con alta autoestima es capaz de encontrar soluciones a los problemas y comunicarse de manera acertada con su contexto.

Otro nivel de la autoestima es el nivel bajo, la cual se desarrolla en personas con una aceptación adecuada pero muy variable respecto a sí mismos; por eso, las retroalimentaciones que reciben deben ser cuidadosas y enfocadas a sus fortalezas más que a sus debilidades (González et al., 1992). Por lo antes mencionado, se puede afirmar que este nivel debe ser considerado voluble,

ya que, un mal manejo de los estímulos podría desencadenar en la baja de la autoestima del individuo hasta el nivel bajo.

En relación al nivel bajo antes mencionado, es considerado el más riesgoso. Dado que, las personas que la desarrollan conviven constantemente con sentimientos negativos de insatisfacción personal, carencia de valoración y respeto propio (Sparisci, 2013). Ante los rasgos antes mencionados es que las personas con este nivel de autoestima suelen deprimirse con más facilidad, ser inmaduros afectivamente, no aprovechar adecuadamente sus estudios y tener un bajo rendimiento en diversos ámbitos como el laboral.

Otro aspecto importante de la autoestima son sus dimensiones; mismas que, influyen de manera significativa en el desarrollo y potenciación de una buena valoración de sí mismos. En el presente trabajo se consideraron cinco de seis dimensiones propuestas por Haeussler y Milicic(2014) las cuales son: la dimensión académica, personal, física, social y afectiva; de las cuales el menor en formación debe fortalecer al menos dos o tres para un buen desarrollo consigo mismo y su entorno.

Para la potenciación de la dimensión académica es necesario generar buenas experiencias en su vida escolar, donde el estudiante logre ser competente para afrontar de manera satisfactoria dificultades intelectuales y coyunturales; de tal manera que se desarrolle una auto percepción positiva y valoración de éxito en relación a sus notas académicas y tareas realizadas (Haeussler et al., 2014). En relación a la dimensión personal, lo más importante es que el docente y padres de familia logren identificar las normas y valores de su entorno cercano y sobre todo los respete según su entendimiento de lo que es correcto (Haeussler et al., 2014). El actuar antes mencionado generará que el menor se sienta una persona buena y confiable en su comunidad. En lo que respecta a la dimensión física es importante que el estudiante logre sentirse satisfecho consigo mismo. Por ello, es importante que los docentes logren potenciar la confianza y aceptación de cómo son individualmente. Al potenciarse adecuadamente este aspecto de la autoestima los estudiantes logran tener la capacidad de resolver asertivamente sus conflictos con pares y defenderse asertivamente ante ataques sobre su forma de ser en diversos contextos (Haeussler et al., 2014).

Otra dimensión relevante es la social, ya que, mediante los estímulos del entorno es que el menor logrará sentirse aceptado o rechazado por las demás personas. Por eso, los responsables de la formación de un menor de edad deben promover actividades que les ayuden a conocer y dar propuestas útiles en la resolución de conflictos contextuales (Haeussler et al., 2014). Finalmente, está la dimensión afectiva en la cual los estudiantes potencian la percepción personal en base a sus habilidades y fortalezas. Así que las actividades que le permitan aportar

en base a sus saberes previos serán de gran utilidad y sobre todo fortalecerán las características de personalidad y su manera de relacionarse con su entorno (Haeussler et al., 2014).

### **Teoría de las necesidades de Abraham Maslow**

Dado que, el estudio realizado se centra en la necesidad de potenciar la autoestima de niños del nivel inicial. Es importante fundamentar la relevancia de una valoración adecuada del reconocimiento y autovaloración en el desarrollo personal. Por ello, se ha considerado pertinente la teoría propuesta por Abraham Maslow, dada su naturaleza humanística y social que considera relevantes las necesidades humanas de vida, seguridad, inmunidad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización. Mismas que, son fundamentales para un crecimiento y desarrollo saludable (Mantilla, 2019).

En el sustento de su teoría Maslow, resalta que la respuesta que se dé a las necesidades humanas permitirá el desarrollo de la autoestima hacia uno de sus dos niveles de estima: la autoestima baja o el alta. La primera es desarrollada por personas que se encuentran esperando el respeto de los demás, la atención, el reconocimiento y el prestigio en su grupo cercano. Mientras que, la segunda se presenta en personas caracterizadas por su independencia, seguridad y habilidad para controlar sus vidas ante cualquier circunstancia (Cuellar, 2004). Pero, a pesar de ser polaridades opuestas, Maslow señaló que estos niveles están vinculados estrechamente.

En relación a cómo desarrollar adecuadamente la autoestima Abraham Maslow (1943), enfatizó la jerarquización de necesidades; donde mostró que todas las personas se encuentran organizadas de forma estructurada y por ende necesitan desarrollarse en cinco niveles: necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización. Es así como desarrolló su pirámide de necesidades donde posiciona al respeto y la autoconfianza como un aspecto básico en el desarrollo de las personas.

Cuando el ser humano logra potenciar una autoestima sana adquiere seguridad y autonomía. Esto ayudará a que su actuar no se limite y que logre sus metas personales con facilidad. Siendo así agentes de cambio y de gran influencia en el grupo social. Pero si la persona no logra cubrir la necesidad de aceptación se volverá en un individuo depresivo, aislado e incapaz de lograr el desarrollo personal. Por ello, el aporte de Maslow es fundamental para conocer la relevancia y el proceso a desarrollar en pro de la mejora de la autoestima en todos los seres humanos.

### **La inteligencia emocional**

En la autoestima es indispensable nombrar a la influencia de la Inteligencia Emocional, cuyo término fue propuesto por Goleman. Esta teoría resalta el nivel de impacto que tienen las emociones y una buena educación emocional. Dado que, un buen dominio de las emociones por parte del sujeto permite una mejor convivencia, adaptación regulación y manejo de los



impulsos a diferencia del coeficiente intelectual que es otro factor que trabaja en conjunto con la inteligencia emocional (Perez et al., 2018).

En este sentido es importante que el desarrollo emocional y una sana autoestima cuente con vínculos parentales basados en aspectos como el afecto, la comunicación y el respeto, pues al fracasar en estos temas y a medida de su crecimiento los preescolares buscan apego con sus semejantes, debido a la ausencia de seguridad propia y carentes de habilidades sociales, influyendo de modo negativo en su madurez (Córdova et al., 2021).

Conceptualmente, la inteligencia emocional consiste en el control de las emociones en diversos contextos para generar una respuesta asertiva al momento de relacionarse. Por lo antes mencionado se considera a la inteligencia emocional como una habilidad única del ser humano, dada la capacidad de raciocinio necesaria para procesar los diversos estímulos que generan emociones en un individuo (Gallego et al., 1999). Aquellos docentes y padres de familia que busquen la potenciación de la inteligencia emocional de un menor debe tener en cuenta que es necesario trabajar cinco elementos: la conciencia emocional, autocontrol, motivación, habilidad social y la empatía; las cuales se trabajan en base a relaciones tanto con la sociedad y consigo mismo.

## **PROGRAMA CONÓCETE Y DIVIÉRTETE:**

En base a lo antes expuesto e identificada la necesidad de fomentar una correcta autoestima en los estudiantes se ha considerado pertinente estructurar un programa para la educación inicial. El programa antes mencionado se centró en potenciar y enriquecer la autoestima, teniendo como base los lineamientos del programa curricular de educación inicial. Priorizando la competencia construye su identidad la cual parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos, es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades. El proceso de desarrollo de esta competencia se inicia desde que el niño nace, a partir de los primeros cuidados y atenciones que recibe de su familia, que le permite la construcción de vínculos seguros. En la medida que estos vínculos están bien establecidos, será capaz de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa. En el desarrollo de la competencia del ciclo II “Construye su identidad”, los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: Se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

El presente programa se fundamenta en la teoría de las necesidades propuesta por Maslow, misma que enfatiza la necesidad de estimular adecuadamente al ser humano para un desarrollo adecuado de su autoimagen. Así mismo, se consideró el aporte realizado por Bisquerra (2009), quien mencionó que para una buena autoestima se necesita promover en aula la consciencia emocional; misma que, se basa en cuatro actividades sucesivas:

- Toma de conciencia de las propias emociones: donde el menor de edad debe aprender a percibir con exactitud sus sentimientos, emociones y sensaciones en determinados contextos sociales para poder etiquetarlos adecuadamente.
- Dar nombre a las emociones: parte importante de la consciencia emocional es etiquetarlos adecuadamente. En otras palabras, darles un nombre; mismo que, va a depender de los términos usados en su cultura o contexto social.
- Comprender las emociones de los demás: ser alguien consciente no solo involucra saber responder a la pregunta: ¿Qué siento ante esta situación? Sino que, es importante que el niño reconozca las emociones de los demás y responda a ellas de manera asertiva y empática.
- Tomar conciencia de la relación entre emoción, pensamiento y actuar: el ser humano es integral, por ello, la emoción que genere una situación significativa va a ser procesada y en base a las experiencias previas del menor se dará una respuesta. En otras palabras, las emociones son el detonante para el accionar humano, así que, tener consciencia emocional es importante.

Los pilares antes mencionados se relacionan directamente con la potenciación adecuada de las cinco dimensiones mencionadas por Haeussler y Milicic (2014), las cuales se han buscado trabajar en base a estrategias didácticas implementadas en sesiones de aprendizaje y talleres. Cabe resaltar que, las sesiones de aprendizaje se han estructurado de manera jerarquizada, empezando por trabajar una sesión por cada una de las seis emociones principales en el ser humano. Para posteriormente, reforzar con un experimento donde los estudiantes demuestren qué tan capaces son de identificar sus emociones en diversas situaciones. Finalmente, se generará la aplicación de talleres en las sesiones finales, con la finalidad de potenciar la autoestima y la inteligencia emocional.

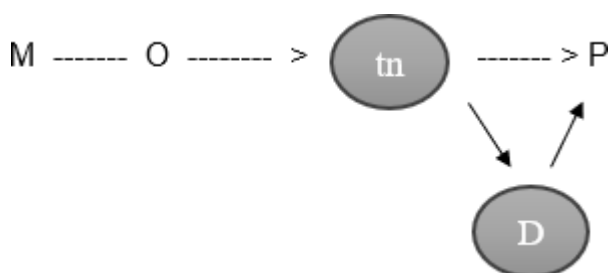
## Materiales y métodos

### Tipo y nivel de investigación

La metodología que se empleó para esta investigación se enmarca en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, ya que, los datos se expresan en cantidades numéricas y su recolección se fundamenta con la medición de las variables. Esta recolección se lleva a cabo utilizando procedimientos estandarizados y aceptados por la comunidad científica (Hernández, 2018). También, es de tipo no experimental con nivel de investigación básico propositivo, con alcance descriptiva, ya que según Estela (2020) este nivel de investigación básico propositivo simulará el último eslabón del nivel descriptivo ya que, no solo describe la problemática y sus causas sino también expresa el modo de interpretar, abordar y revertir el objeto de análisis.

### Diseño de Investigación

Con respecto al nivel de investigación básico propositivo simulará el último eslabón del nivel descriptivo ya que, no solo describe la problemática y sus causas sino expresa el modo de interpretar y revertir el objeto de análisis. Es importante resaltar que el diseño de investigación es no experimental y se presenta a continuación:



Donde:

M: Los niños de 5 años de la I.E.I “N° 474 La Tina – Lambayeque.

O: Potenciar la autoestima

D: Diagnóstico y evaluación de la autoestima

Tn: Teoría de inteligencia emocional

P: Programa conócete y diviértete

### **Población, muestra y muestreo**

Sobre la población se puede decir que esta se entiende como la totalidad de elementos de un estudio delimitado por el investigador según su conveniencia, así también población y universotienen las mismas características (Mejía citado por Arias, 2020) por lo que en este documento serán usados como sinónimos. Por ende, se adiciona que la población, en este caso es finita, yaque se conoce la cantidad exacta de niños de cinco años de educación inicial de la institución educativa ya mencionada. La muestra, considerada como una pequeña porción representativa yadecuada de la población, en la cual se detallan observaciones para obtener datos, los cuales, representan puntos de partida para las generalizaciones. Dado que, se indaga en obtener el objetivo del trabajo y la hipótesis que se busca comprobar (Sánchez, 2019). Por ello, en el presente proyecto se ha seleccionado a los estudiantes del aula de cinco años de la institución educativa, mencionando en subgrupos la cantidad de niños por su género.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y en instrumento el cuestionario,el cual en su mayoría se constituye por un conjunto de ítems, que tienen la la finalidad de obtener información sobre la variable en estudio mediante un tratamiento estadístico (Ávila et al., 2020). En este caso, se adaptó el cuestionario “EDINA”, el cual está constituido por 21 ítems organizados en cinco dimensiones. Asimismo, en este instrumento se tuvo como escala valorativa las opciones Si (3), algunas veces (2) y no (1) puntuaciones con las cuales se evaluará cada uno de los ítems y de acuerdo a su puntaje total se podrá obtener el resultado del nivel enel que se encuentran.

Luego, se pasó a determinar la validez y confiabilidad. Cuando se habla de determinar la validez de un instrumento, se refiere a conocer la probabilidad de error existente en su configuración. El proceso de validación es una cuestión de juicio, en el que se estima de manera subjetiva o intersubjetiva empleando, usualmente, el denominado Juicio de Expertos (Corral, 2009). Es porello que el instrumento adaptado denominado: “EDINA”, cuestionario para la evaluación de laautoestima en la infancia”. Se desarrolló en el proceso de validez de contenido mediante el método de juicio de expertos, en el cual participaron cinco especialistas temáticos, quienes se encargaron de verificar que los ítems cumplan con los aspectos de claridad, coherencia y relevancia mediante una evaluación con una escala del uno al tres. En base a los resultados obtenidos se generó la medición con el estadístico V de Aiken, dando como resultado un valorde 0,96.7 que corresponde a un nivel muy alto de acuerdo con la escala empleada. En conclusión, el instrumento cumple con el principio de validez para su aplicación.

Con los datos obtenidos en la prueba piloto se pasó a determinar el grado de confiabilidad del instrumento. La confiabilidad es entendida como la capacidad del instrumento de medida de aportar siempre los mismos resultados al ser aplicado en repetidas ocasiones

s (Argibay, 2006). En este sentido, los datos se analizaron mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Se toma en consideración que la población en la que se aplica la prueba piloto cuenta con características similares a la muestra de investigación. Es así que, para aplicar dicha prueba se recurrió a solicitar el permiso de la directora de la I.E. y docente del curso mediante una carta de permiso. Luego se coordinó el horario en el que se asistirá de manera presencial en clase. Por último, el día 6 de junio del presente año se aplicó el cuestionario a una muestra de 20 estudiantes de la

I.E 017, ubicada en el distrito de Zaña. En este sentido, los datos se analizaron mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.78, el cual según la escala empleada ubica en un nivel alto de confiabilidad. Por ende, es apto para poder ser aplicado.

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica - instrumento	Escala de valores	Rango
V.D La autoestima	Corporal	Me siento atractivo físicamente	1. Me gusta mi cuerpo	Técnica: Encuesta	Si (3)	Alto
			2. Me veo lindo o linda			Medio
	Personal o ética	Aceptación de valores y normas sociales	3. Soy un niño limpio o una niña limpia	Instrumento: Cuestionario	Algunas veces (2)	Bajo
4. Soy un niño bueno o niña buena						
			5. Digo la verdad cuando me preguntan			
			6. Me río mucho			
			7. Soy valiente		No (1)	
			8. Me gusta dar muchos besitos			
	Académica	Valor de sí mismo en un contexto escolar	9. Mi profesora dice que trabajo bien			
			10. Termine mis trabajos en clase			
			11. Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga			
			12. Asisto al colegio con alegría			
			13. Disfruto haciendo mis tareas			
	Social	Grado de aceptación y pertenencia	14. Me encanta jugar con mis compañeros			
			15. Me divierto con otros niños y niñas			
			16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo			

	<b>Afectiva</b>	<p>17. Mi familia me quiere mucho</p> <p>18. En casa estoy muy contento o contenta</p> <p>19. Juego mucho en casa</p> <p>20. Hablo mucho con mi familia</p> <p>21. Me porto bien en casa</p>
<p><b>V.I</b></p> <p><b>Programa conócete y diviértete</b></p>	<p><b>Fundamentación</b></p>	<p>Conciencia emocional</p> <p>Etiquetas emocionales</p> <p>Empatía emocional</p> <p>Emoción – Reacción</p>



---

<b>Competencia</b>	Construye su identidad.
<b>Actividades y recursos</b>	Secuencia de talleres con estrategias didácticas.
<b>Evaluación</b>	Logro de potenciar la autoestima.

---

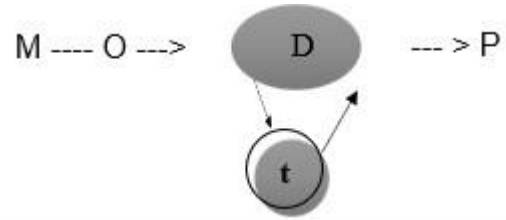
Tabla 2: Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones
<p>Programa concéte y diviértete para potenciar el desarrollo de la autoestima en niños de cinco años del nivel inicial.</p>	<p>¿Cómo potenciar la autoestima en niños de 5 años del nivel inicial?</p>	<p>Objetivo general: Diseñar un programa pedagógico para potenciar la autoestima en niños de 5 años del nivel inicial.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel actual de la autoestima en los niños de cinco años.</p> <p>Determinar las características del programa, que ayuden a potenciar la autoestima en niños de cinco años.</p>	<p>Si se aplica un programa, entonces es probable, potenciar la autoestima en niños de 5 años del nivel inicial</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Programa concéte y diviértete</p> <p><b>DIMENSIONES:</b> Conciencia emocional Etiquetas emocionales Empatía emocional Emoción – Reacción</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> La autoestima</p> <p><b>DIMENSIONES:</b> Corporal Personal Académica Social Afectiva</p>
<b>MÉTODO Y DISEÑO</b>		<b>POBLACIÓN MUESTRAL</b>		<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>

---

**Método:** No experimental.

**Diseño:** Descriptivo – Propositivo.



$M \rightarrow O \times (P)$

---

**Población:** Estudiantes de la I.E.I “N° 474 La Tina – Lambayeque.

**Muestra:** Estudiantes del aula de cinco años.

**Muestreo:** No probabilístico por conveniencia.

**Técnica:**

- La encuesta.

**Instrumento:**

- Cuestionario
- Ficha descriptiva

## Resultados y discusión

En las siguientes líneas se presentan los resultados obtenidos y se organizaron en relación a las dimensiones que integraron cada categoría del presente estudio. Cabe resaltar, que los datos resultantes de la aplicación del instrumento, fueron organizados mediante códigos estadísticos; mismos que, permitieron la realización de grupos porcentuales que permitieron identificar de manera sencilla los niveles de cada indicador de autoestima presentes en la muestra.

En la primera categoría, se buscó identificar el grado de aceptación al aspecto corporal que posee cada niño de la muestra. Considerando el nivel de aceptación hacia su aspecto físico y el cuidado que realiza para preservar su apariencia física en su hogar. Obteniéndose como resultado que más del 40% de la muestra se encuentra en el nivel bajo de aceptación en relación a su aspecto físico y valoración personal. Mientras que, casi el 60% de la muestra se encuentra en un nivel medio de autoaceptación física, situación que puede llegar a generar situaciones de aislamiento y descuido por su cuidado personal. Los resultados evidencian que, en la presente dimensión de la autoestima, la muestra posee una percepción poco realista y positiva de sí mismo en relación a su apariencia.

La situación antes mencionada representa un riesgo en la formación de una autoimagen y autoconcepto positivo; por lo cual los estudiantes tendrán a futuro mayor dificultad para afrontar situación de agresión o bullying. Así también lo manifestó Gaspar (2019), quien resaltó la importancia de ayudar a los estudiantes del nivel preescolar a superar sus temores, pero, sobre todo, promover la aceptación de su desarrollo corporal a lo largo de los años para evitar situaciones de riesgo que afectan la integridad del menor.

*Tabla 3: Dimensión corporal*

<b>Niveles</b>	<b>Rango</b>	<b>Resultados</b>
Alto	47-63	0%
Medio	29-46	58%
Bajo	21-28	42%

Elaboración propia

La siguiente dimensión identifica en la muestra se relacionó al ámbito personal. En la cual se buscó identificar el nivel de aceptación en torno a sus valores, actitudes y el tipo de relaciones que entablan con su entorno más cercano. Como resultado se obtuvo que casi el 70% de la muestra tiene un nivel bajo en relación a los estímulos externos que perciben de su entorno personal. Mientras que, un 33% se encuentra en un nivel medio y un 0% menciona no haber alcanzado un nivel alto en base a su dimensión personal.

Los resultados obtenidos se relacionan al estudio realizado por Cortes & Mestizo (2021), quienes su estudio identificó que su población no posee un nivel alto en su valoración personal; por ello, era común que los menores posean inseguridades sus hábitos sociales y dificultad al momento de expresar sus ideas. Ante esta situación y lo visto en la muestra del presente estudio, se vuelve importante que los docentes y padres de familia empiecen a trabajar de manera armónica y fluida.

*Tabla 4: Dimensión personal*

<b>Niveles</b>	<b>Rango</b>	<b>Resultados</b>
Alto	47-63	0%
Medio	29-46	33%
Bajo	21-28	67%

Elaboración propia

Como tercera dimensión se encuentra el ámbito académico; en el cual se buscó conocer el nivel de aceptación que percibe el menor de edad por parte de sus docentes, así como el tipo de relación hacia la escuela y las tareas que realiza en aulas. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, se logró identificar que la muestra presenta más del 80% de nivel bajo en torno a una relación positiva con la escuela y las tareas. Mientras que, solo el 15% se encuentra en un nivel medio en lo que trabajo de escuela se refiere. Dejando solo a un 3% de la muestra que manifestó un nivel bajo en el ámbito académico y todo lo que este implica. Una situación muy similar fue la que identificó en su investigación Díaz (2022), quien exhortó a los maestros del nivel inicial a implementar estrategias orientadas a mejorar la relación entre los estudiantes y lo que involucra el concepto escuela para ellos; así como fortalecer la autoestima para un adecuado aprendizaje en las aulas.

*Tabla 5: Dimensión académica*

<b>Niveles</b>	<b>Rango</b>	<b>Resultados</b>
Alto	47-63	82%
Medio	29-46	15%
Bajo	21-28	3%

Elaboración propia

Otro aspecto importante del presente estudio es la dimensión social. Dado que, las relaciones interpersonales y los estímulos externos al momento de evidenciar ideales, emociones y/o sentimientos son de gran influencia en el desarrollo de la autoestima del menor. En la presente muestra más del 80% de los estudiantes manifestaron un nivel medio en relación a las relaciones sociales que establecen tanto dentro como fuera del aula. Mientras que, el 15% evidenció indicadores bajos cuando se les consultó por el tipo de relaciones que logran entablar con su entorno.

Los indicadores antes observados son muestra que en aulas y en familia los menores no están generando buenos vínculos sociales y/o se sienten excluidos de sus grupos de pares. Por ello, es importante empezar a implementar sesiones más integrales y que valoren las competencias individuales en el trabajo colectivo de aula. Tal como lo demostró Fernández (2018), quien mediante su trabajo de investigación y aplicación resaltó que la implementación de una nueva pedagogía basada en la autoestima del educando no solo se mejora el aprendizaje, sino la capacidad de relacionarse asertivamente dentro y fuera del aula.

*Tabla 6: Dimensión social*

<b>Niveles</b>	<b>Rango</b>	<b>Resultados</b>
Alto	47-63	0%
Medio	29-46	85%
Bajo	21-28	15%

Elaboración propia

La última dimensión afectiva. Donde se evaluó las relaciones familiares y la parte afectiva del menor. Dado que, ambas esferas se relacionan directamente, dependerá del tipo de relaciones que el menor visualice en el hogar para que su parte afectiva este en un nivel positivo o negativo. Como resultado se obtuvo que casi el 90% de la muestra manifestó no tener buenas relaciones familiares y un clima afectivo estable. Mientras que, más del 10% evidenció un nivel medio entorno a la convivencia familiar. Esto indica la necesidad de potenciar el aspecto afectivo en las aulas, para una posterior mejora en los hogares. Tal como lo indicó Bravo (2018), quien en su estudio resaltó la importancia de reforzar las relaciones interpersonales mediante estrategias en aulas y actividades en familia.

*Tabla 7: Dimensión afectiva*

<b>Niveles</b>	<b>Rango</b>	<b>Resultados</b>
Alto	47-63	0%
Medio	29-46	12%
Bajo	21-28	88%

Elaboración propia

## Conclusiones

El procesamiento de datos generales manifestó que, los estudiantes del nivel inicial presentan una autoestima que oscila entre el nivel medio y alto. Habiendo un grupo mayoritario de la muestra que posee una autoestima media. Por ello, el haber diseñado un programa pedagógico resulta de utilidad para potenciar la autoestima en niños de 5 años del nivel inicial.

Por otro lado, se reafirmó la necesidad de trabajar la autoestima en los estudiantes del nivel inicial de cinco años dado los bajos indicadores presentes en las dimensiones corporales y sociales. En las cuales, se evidencia un déficit en la autovaloración personal y en las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes. Así mismo, se evidenció pequeños subgrupos que poseen un nivel de autoestima bajo o medio en torno a la dimensión personal, que implica los valores y la aplicación de los mismos en diversos contextos. Otra dimensión con valores similares es la académica, en donde los estudiantes manifiestan dificultades para la comprensión y ejecución de las labores escolares. Finalmente, se encuentra la dimensión afectiva, en donde un grupo mínimo de la población evidenciaron dificultades para establecer relaciones afectivas.

Por lo antes identificado se determinó que el programa desarrollado se estructure en dos pilares: las emociones y estrategias para actuar de manera asertiva ante situaciones complejas que afectan las emociones y limitan el aprendizaje y desarrollo integral de los niños de cinco años. Para lograr lo antes mencionado se optó por el desarrollo de sesiones y talleres refuerzos, donde los protagonistas son los niños y sus emociones. Cabe enfatizar que, las teorías abordadas en la esquematización del programa son adecuadas no solo a las necesidades de los estudiantes, sino también a la problemática social y los lineamientos educativos actuales.

## **Recomendaciones**

Ante la situación encontrada con los estudiantes del nivel inicial, se recomienda trabajar en la reestructuración de las dinámicas; así mismo, ejecutar continuamente sesiones más integradoras y motivadoras. Todo lo antes mencionado, con el propósito de que los menores desarrollen mejores relaciones entre pares y generen una percepción positiva sobre sí mismos.

Así mismo, es recomendable un trabajo más estructurado con los padres de familia. Para que, el proceso de mejora de la autoestima sea viable y más fructífero para los estudiantes en esta etapa tan importante para su formación humana.

Finalmente, se recomienda que las docentes del nivel inicial consideren en su trabajo la aplicación de talleres interactivos con los menores para potenciar las diversas dimensiones que estructuran la formación de una buena autoestima.



## Referencias

- Argibay, J. C. (2006). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad.  
<http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/765>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica.
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Barroso, M. (2000). Autoestima. Ecología y Catástrofe. Caracas: Editorial Galac, S.A
- Bisquerra Alzina, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones.  
<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/375/197>
- Bravo Jasso, J. A. (2018). Estrategias para favorecer el establecimiento de relaciones Interpersonales positivas en un grupo de segundo grado de Preescolar a partir de su experiencia familiar.  
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/16/1/TE%20LPR%20370.153%20B826e%202018.pdf>
- Cano, Y. (2016). Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE Facultad de Educación
- Choquichanca Lavado, R. E. (2018). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen-Villa María del Triunfo. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1923>
- Córdoba-Palacio, M. C., Márquez-Rodríguez, L. L., & González-Roys, G. A. (2021). Estrategias didácticas para el fortalecimiento socioafectivo de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Rodolfo Castro Castro. *Revista UNIMAR*, 39(2), 122-146.

- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*, (33), 228-247.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5362681>
- Cortes Daza, A., & Mestizo Conda, M. (2021). Estrategia lúdica para fortalecer la autoestima en cincuenta estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa de Formación Integral Marden Arnulfo Betancur, Jambalo Cauca.  
<http://hdl.handle.net/11371/3499>
- Cuellar Guevara, A. (2004). Jerarquía de las necesidades. México: Quetzal.  
[https://www.academia.edu/35733663/Jerarqu%C3%ADa\\_de\\_las\\_Necesidades](https://www.academia.edu/35733663/Jerarqu%C3%ADa_de_las_Necesidades)
- Diaz Huamani, M. S. W. (2022). Autoestima y aprendizaje en el área de personal social en niños de preescolar en una institución educativa pública, Chorrillos, 2022.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98578/Diaz\\_HMSW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98578/Diaz_HMSW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ESCALANTE, R. A. F. (2018). " EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL AULA PREESCOLAR (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar). Repositorio institucional.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/83/Fernandez-Rosa.pdf>
- ESCALE. (2017). Resultados del CENSO ESCOLAR 2016: Matrículo, docentes y local escolar resultados del CENSO de DRE y UGEL 2016.  
[http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=84c24212-52ec-4c37-b236-8ab723e43cf7&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=84c24212-52ec-4c37-b236-8ab723e43cf7&groupId=10156)
- Estela Paredes, E. (2020). Investigación propositiva.  
<https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>

- Gallego, D.J. et al. (1999). Implicaciones educativas de la inteligencia emocional. Madrid:UNED (col. Textos de Educación Permanente)
- Gaspar Solís, C. J. (2019). Influencia de los pares en las atribuciones de causalidad de niños preescolares con conductas disruptivas. <http://hdl.handle.net/11317/2131>
- Gómez Huilcarema, T. K. (2021). El autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel preescolar, de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, período 2020-2021 (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8150/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000021.pdf>
- González, J. Núñez, J. y Valle, A. (1992). Influencia de los procesos de comparación interna/externa sobre la formación del autoconcepto y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*.
- Haeussler, I. M. y Milicic, N. (2014). Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la Autoestima. Santiago de Chile: Catalonia.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Mantilla Pérez, L. K. (2019). Autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en instituciones nacionales de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34572>
- Maslow, A. (1943). La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas.
- Mercado Heredia, A. F., & Borda de Bravo, M. X. (2021). " Application of a storytelling workshop for the development of self-esteem in first grade children" *Educational Unit Armed Forces of the Nation. Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 35-60.[http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v21n21/v21n21\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v21n21/v21n21_a04.pdf)

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

Núñez Aguilar, M. D. C. (2021). El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32680>

Pérez, J. (2014) Autoestima y miedo, Lima, Edit. Umbrellas.

Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149-166. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso-18-34-00149.pdf>

Portal Calle, M., Minaya Cruzado, C., Morales Chauca, S. & García Mozombite, A. (2022). Deserción escolar: una radiografía al sistema educativo peruano. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/desercion-escolar-una-radiografia-al-sistema-educativo-peruano-podcast-podcast-minedu-desercion-escolar-trabajo-infantil-noticia/>

Rea, L. (2018) Tesis “Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria”

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>

Sheeman, E. (2000). *Cómo mejorar la autoestima*. Madrid: Edic. Océano.

Sparisci, V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales. Informe final. Buenos Aires-Argentina: Universidad Abierta Interamericana.

Unicef. (2020). Niños y niñas en América Latina y el Caribe. Panorama 2018. Brasilia, DF.  
<https://www.unicef.org/lac/informes/ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-2020>

Venturo Ardela, R. (2020). NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA LA IEI N° 032 DE PUÑOS.  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ad72a53-2e24-4afd-8bb9-fa8244a3c68e/content>

Wilber, K. (1995). Metodología de la Investigación. Buenos Aires: Editorial El Cid.  
[https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/blog/docentes/trabajos/30338\\_105333.pdf](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/30338_105333.pdf)

**Anexos****Anexo 1:** Instrumento de aplicaciónThe logo for EDINA consists of the letters 'E', 'D', 'I', 'N', and 'A' in a bold, serif font. The 'E' is orange, 'D' is blue, 'I' is blue, 'N' is blue, and 'A' is pink.

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRES Y APELLIDOS: .....  
SEXO.....EDAD.....CENTRO EDUCATIVO.....  
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO: .....

## INSTRUCCIONES:

vamos a hacer un juego  
Las respuestas no son buenas ni malas  
Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho  
Encierra con un circulo la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



ME GUSTA MI CUERPO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



ME VEO LINDO O LINDA



SI



ALGUNAS  
VECES



NO





SOY UN NIÑO O UNA NIÑA LIMPIA



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

5

SIEMPRE DIGO LA VERDAD CUANDO ME PREGUNTAN



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

6

ME RÍO MUCHO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

SOY VALIENTE



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



ME GUSTA DAR MUCHOS



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

9 MI PROFESORA DICE QUE TRABAJO BIEN



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

10 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA  
MAESTRA ME PIDEN QUE HAGA



SI

ALGUNAS  
VECES

NO

12

ME GUSTA IR AL COLEGIO



SI

ALGUNAS  
VECES

NO

13

ME GUSTAN LAS TAREAS DEL  
COLEGIO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

14

LO PASO BIEN CON OTROS  
NIÑOS



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



15

TENGO MUCHOS AMIGOS



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

16

LOS OTROS NIÑOS QUIEREN JUGAR  
CONMIGO EN EL RECREO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

### MI FAMILIA ME QUIERE



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



### EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



19

### JUEGO MUCHO EN CASA



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

20

### HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



ME PORTO BIEN EN CASA



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

## Anexo 2: Validación de instrumento (Juicio de expertos)

### IV. Certificado de validación

#### 4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	<b>ROSA ELENA GIL RAMIREZ</b>
Centro laboral	<b>II.E.I. N° 474 LAMBAYEQUE</b>
Título profesional	<b>PROFESORA EN EDUCACIÓN INICIAL</b>
Grado académico y mención	<b>DOCTORA EN EDUCACIÓN</b>
Institución donde lo obtuvo (opcional)	<b>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</b>
Otros estudios (opcional)	

### IV. Certificado de validación

#### 4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	<b>BINA LUZMILA PÉREZ NIETO</b>
Centro laboral	<b>UNIVERSIDAD SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO</b>
Título profesional	<b>DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL</b>
Grado académico y mención	<b>DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b>
Institución donde lo obtuvo (opcional)	<b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</b>
Otros estudios (opcional)	

### IV. Certificado de validación

#### 4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Carmen Lia Gálvez Arenas
Centro laboral	Universidad católica santo Toribio de Mogrovejo
Título profesional	Licenciada en Educación Inicial
Grado académico y mención	Magister en Educación Infantil y Neuroeducación
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad Cesar Vallejo
Otros estudios (opcional)	Maestría en Aprendizajes Tempranos

### IV. Certificado de validación

#### 4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	<b>Lisbeth Cinthia Nohelia Sánchez morales</b>
Centro laboral	<b>Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo</b>
Título profesional	<b>Psicóloga</b>
Grado académico y mención	<b>Maestría en Problemas de Aprendizaje</b>
Institución donde lo obtuvo (opcional)	<b>Universidad Cesar vallejo</b>
Otros estudios (opcional)	

### IV. Certificado de validación

#### 4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	<b>María Valentina Córdova Pissani</b>
Centro laboral	<b>USAT</b>
Título profesional	<b>Educación Inicial</b>
Grado académico y mención	<b>Maestría en Investigación Pedagógica</b>
Institución donde lo obtuvo (opcional)	<b>USAT</b>
Otros estudios (opcional)	<b>Estudios concluidos de doctorado</b>

### Anexo 3: Aplicación de instrumento



**Anexo 4: Validaciones**

<https://drive.google.com/drive/folders/1pwKZC2gXAFUb5W5AKiT31VsxA9xwVoQ6?usp=sharing>

**Anexo 5: Propuesta**

[https://drive.google.com/drive/folders/1Bhpsg-CLBRzbSRa6vnXA7D\\_GMMG7GZe0?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Bhpsg-CLBRzbSRa6vnXA7D_GMMG7GZe0?usp=sharing)