

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una  
institución educativa de Chiclayo, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Elsa Edita Campos Ramirez**

**ASESOR**

**Sonia Jesus Pozada Parra**

**<https://orcid.org/0000-0001-8936-9733>**

**Chiclayo, 2023**

**Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de  
una institución educativa de Chiclayo, 2021**

PRESENTADA POR

**Elsa Edita Campos Ramirez**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Rony Edinson Prada Chapoñan

PRESIDENTE

Marilia Sibebe Cortez Vidal

SECRETARIO

Sonia Jesus Pozada Parra

VOCAL

## **Dedicatoria**

Mi investigación, está dedicado a Dios, quien me protege y me guía para salir adelante en mis metas propuestas.

Así mismo es dedicado a mis padres y familia por su apoyo incondicional, a mi hija Luanapor ser mi fuente de inspiración para salir adelante.

## **Agradecimientos**

Agradezco a mi asesora de tesis Mg. Sonia Jesus Pozada Parra, quien me orientó en la elaboración de mi tesis, por cada detalle, cada consejo que me ayudaron a culminar en este proceso de formación. A mis hermanas por sus palabras de aliento y motivarme a cumplir cada meta trazada.

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

26%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	15%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

---

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de Literatura .....</b>	<b>11</b>
<b>Materiales y Métodos.....</b>	<b>16</b>
<b>Resultados y Discusión .....</b>	<b>19</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>23</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>24</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>25</b>
<b>Anexo.....</b>	<b>28</b>

## Resumen

Las investigaciones acerca de los estilos de crianza, y la manera de cómo impacta en el desarrollo socioemocional del adolescente cada vez se hace más evidente. Por lo que se hace necesario estudiar este fenómeno a fin de poder realizar una intervención adecuada a las familias, más en este contexto de aislamiento social que estamos viviendo, donde las relaciones familiares se están viendo afectadas. Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021. Para ello la investigación se ha desarrollado bajo el enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 125 estudiantes de 13 a 17 años de Chiclayo. Para la recolección de datos se aplicó la técnica psicométrica y la escala de Estilos Parentales Disfuncionales- MOOPS adaptada por Matalinares, Baca y Raymundo en el 2014 y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes CAPI-A de Andreu (2010). Los resultados evidencian el predominio de tres tipos de estilos disfuncionales: abuso, sobreprotección y negligencia y niveles altos de agresividad tanto premeditada e impulsiva. Por lo que se concluye que a mayor presencia de un estilo parental disfuncional se incrementa los niveles de agresividad, además se identificó que el estilo disfuncional que más prevalece en el padre y la madre es el de tipo abuso; con respecto a los niveles de agresividad en los adolescentes se encontraron en un nivel alto.

**Palabras clave:** Estilos parentales disfuncionales, agresividad, adolescentes

### **Abstract**

Research on parenting styles, and how it impacts the adolescent's social-emotional development, is becoming more and more evident. Therefore, it is necessary to study this phenomenon in order to be able to carry out an adequate intervention to families, more in this context of social isolation that we are experiencing, where family relationships are being affected. Therefore, this study aims to determine the relationship between dysfunctional parenting styles and aggressiveness in adolescents from an educational institution in Chiclayo, 2021. For this, the research has been developed under a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The sample consisted of 125 students between the ages of 13 and 17 from Chiclayo. For data collection, the psychometric technique and the scale of Dysfunctional Parental Styles - MOOPS adapted by Matalinares, Baca and Raymundo in 2014 and the questionnaire of premeditated and impulsive aggressiveness in adolescents CAPI-A by Andreu (2010) were applied. The results show the predominance of three types of dysfunctional styles: abuse, overprotection and neglect and high levels of both premeditated and impulsive aggressiveness. Therefore, it is concluded that the greater the presence of a dysfunctional parenting style, the levels of aggressiveness increase. Furthermore, it was identified that the most prevalent dysfunctional style in the father and mother is the abuse type; Regarding the levels of aggressiveness in adolescents, they were found at a high level.

**Keywords:** Dysfunctional parental styles, aggression, adolescents

## Introducción

La familia es el lugar más idóneo que tiene el ser humano para potenciar y desarrollar el área socioemocional y personal. Los roles paternos permiten establecer vínculos tempranos y duraderos basado en relaciones afectivas saludables que generen un clima familiar adecuado, y que contribuye al desarrollo, bienestar, adaptación, afecto, protección y socialización del adolescente ya sea padres biológicos o sustitutos (Darling & Steinberg, 1993; Martínez & García, 2012).

Los estilos de crianza que imparten los padres son importantes para contribuir en el desarrollo socio afectivo del adolescente. Las formas de crianza que ejercen con respecto a sus hijos van desde conducta permisiva hasta el autoritario, estos comportamientos se ven reflejados dentro entorno, escolar, social y familiar (Goodnow citado en Torío-López et al., 2008; Izzedin & Pachajoa, 2009).

Un tipo peculiar y desadaptativo constituye los estilos parentales disfuncionales, los cuales se caracterizan por la carente muestra de cariño y por aversión hacia el menor, así como por un control desmesurado donde se perciben castigos y amenazas frecuentemente (abuso), así mismo por cuidados excesivos donde satisfacen las necesidades afectivas del adolescente, evidenciando controles mínimos hacia ellos (sobrepotección) por la indiferencia a las necesidades básicas de sus hijos, además no existe reglas ni control sobre ellos, dentro de la negligencia no se percibe una comunicación y muestra de afecto dentro del hogar (Negligencia). (Barudy y Dantagnan, 2005, citado en Canessa & Lembcke., 2020), trayendo como consecuencias dificultades para tener relaciones interpersonales y emocionales a lo largo de la vida, que generan inestabilidad, carencias afectivas y temores, desarrollando desajustes conductuales y emocionales, que requieren una detección y abordaje oportuno (Chavez, 2021; Matalinares et al, 2014, citado en & Lembcke., 2020; Morelos, 2010 citado en Escobar.,2015).

Los estilos parentales disfuncionales dado su afectación en el desarrollo socio afectivo de los adolescentes han sido analizados en diferentes latitudes. En el Ecuador, Pinta et al. (2019) identificó que el 40% de los adolescentes mantienen una conversación con sus padres como estrategia de resolver problemas y un 60% recibió maltratos por errores cometidos. En el Perú, según reporte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), el 38.8% de la población estudiantil fue víctima de violencia psicológica y no ha recibido intervención psicológica oportuna. Además, el 9,3% de hogares son de familias monoparentales, y el 84.3% del cuidado y crianza recae en la madre, quien llega a experimentar estrés y cansancio,



con ausencia y desvinculación de la figura paterna.

La adolescencia es una fase crítica de variaciones físicas, emocionales, y sociales, caracterizado por inestabilidad, rebeldía, búsqueda de identidad, cambios de rutinas, de humor, quejas y dado las brechas generacionales, se evidencian los conflictos con las figuras paternas. sobre todo, buscan una particularidad en ellos (Guerrero,1993). Un tema de preocupación en la vida socio afectiva del adolescente constituye la conflictividad dentro del hogar, la cual constituye un indicador de la disfuncionalidad familiar, donde prevalecen conductas agresivas como medio de solucionar sus problemas (Martínez et al., 2017, citado en Zumba., 2017).

En comunidades actualizadas como la que estamos viviendo hoy en día se observa que el ámbito familiar y escolar existen problemas que en ocasiones pueden ser graves sobre todo en la educación de los adolescentes (Urta, 2005). Los vínculos familiares basadas en la agresión y abuso son visibilizadas con mayor frecuencia y afecta la calidad de los vínculos interpersonales y trae un efecto negativo en la salud mental de las personas y constituye un factor de riesgo y vulnerabilidad para el desarrollo de desajustes conductuales, emocionales y escolares del adolescente y desarrollo posterior de problemas como alcoholismo, depresión, violencia, etc. (Organización mundial de la Salud [OMS], 2014).

La conducta agresiva es una reacción dañina que es proporcionado a un estímulo nocivo a otro individuo (Buss, 1961 citado en Matalinares et al., 2012). Además, es una de las problemáticas que más intranquiliza a los padres y profesores, ya que con el pasar de los años ha venido incrementando este tipo de conductas en la población estudiantil.

En la revisión del estado del arte, En Estados Unidos, se identificó que más de la mitad de la población adolescente de 14 y 19 años estaban involucrados con las bebidas alcohólicas y las sustancias psicoactivas teniendo como consecuencias conductas desadaptadas, dado el pobre control parental (Sánchez, 2020). En Brasil realizaron un estudio sobre la agresividad donde se obtuvo como resultados que la mitad de la población de los alumnos de colegios estatales han presenciado agresión física seguido de Chile (Madriaza,2005 citado en Flores., 2016). En Perú se identificó que los adolescentes perciben un alto grado de agresividad, y los varones presentan mayores niveles de agresividad asociado a consumo de sustancias psicoactivas legales o ilegales, donde afecta a la salud mental (Romaní, 2009 citado en Flores., 2016).

De acuerdo a las investigaciones, se identifica que estudios han sido realizadas en diferentes latitudes y no se identifican investigaciones que analizan el objeto de estudio, y más aún en tiempos Covid-19 dado que en la emergencia sanitaria se incrementaron los niveles de

estrés al cual han estado expuestos los integrantes del sistema familiar, lo cual constituye un vacío teórico que el presente estudio pretende resolver.

En una institución educativa de gestión pública de Chiclayo, de acuerdo a lo reportado por la coordinadora del área de TOE del nivel secundario, se identifica algunos estudiantes evidencian comportamientos de vandalismo que conlleva a enfrentamientos entre escolares generando agresividad y consumo de sustancias psicoactivas, además se aprecia indicadores de familias con bajo soporte familiar (R. Vilela, Comunicación personal, 15 de enero del 2021). Entonces se podría decir que esto tiene un impacto negativo en la salud mental de los adolescentes, quienes indican un estado emocional inadecuado generando conductas delictivas. Para ello se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021?

En cuanto al objetivo general fue Determinar la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021. Los objetivos específicos consistió en Identificar los estilos parentales disfuncionales paterno y materno en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021. Identificar los niveles de agresividad premeditada e impulsiva, en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021. Conocer la relación entre las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales paterno y materno con las dimensiones de agresividad, en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

La investigación presentó relevancia teórica dado que permitió el desarrollo del conocimiento científico del objeto de estudio, y abordó el vacío teórico, y sirvió de base para posteriores investigaciones que permitieron describir la relación entre estilos parentales disfuncionales y la agresividad en la población adolescente. Además, tuvo relevancia práctica debido que los resultados de la investigación constituyeron insumo de información para el diseño y aplicación de programas de prevención e intervención psicológica de manera individual y grupal en la población adolescente. Así también evidenció una relevancia práctica social, dado que abordó un grupo etario vulnerable y especialmente un objeto de estudio sensible, de incidencia significativa en la calidad de vida del desarrollo del adolescente y a comprender determinadas conductas desajustadas más aún si se trata de una población con cambios bruscos en su desarrollo socioemocional.

## Revisión de Literatura

### Antecedentes

Mostacero (2020) realizó una investigación acerca de la relación entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Los Olivos. La muestra estuvo conformada por 341 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 13 a 17 años, concluyendo que existe conexión directa entre estilos parentales disfuncionales y agresión en adolescentes, esto es debido a que los estudiantes al localizarse en una familia con estilos disfuncionales, tienden a revelar mayores conductas agresivas.

Sánchez (2020) realizó una investigación acerca de los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de 13 – 17 años. Donde demuestran que los niveles de estilos según padre y madre tiene como resultado que las madres evidencian una actitud disfuncional, ya que los niveles por dimensiones son: el abuso se presentó en el padre evidenciando que el nivel bajo obtuvo un 17 (21,5%), el medio 61 (77,2%) y alto 1 (1,3%); del mismo modo la sobreprotección en la madre equivale al nivel bajo referido por 27 (34,2%) y medio por 52 (65,8%) y finalmente la indiferencia en el padre dio como resultado como baja teniendo como puntuación 21 (26,6%) y medio por 58 (73,4%).

Sánchez (2020) realizó una investigación acerca de los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de 13 – 17 años. En cuanto al estilo paterno, el abuso y la agresividad premeditada alcanzo una correlación. Por ende, el estilo de abuso con la agresividad impulsiva ocasionó una correlación de ( $Rho=.563$ ), sobreprotección ( $Rho=.560$ ) e indiferencia ( $Rho=.557$ ). En relación al estilo materno, el estilo de abuso y agresividad premeditada fue de ( $Rho=.674$ ), sobreprotección ( $Rho=.610$ ) e indiferencia de ( $Rho=.536$ ); así mismo, el abuso con la agresividad impulsiva fue de ( $Rho=.599$ ), sobreprotección ( $Rho=.587$ ) y la indiferencia ( $Rho=.519$ ). Teniendo como resultados que las correlaciones por dimensiones entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad premeditada e impulsiva son positivas considerables; debido a que, se encuentran entre los 0,5 – 0,6, lo cual según los resultados conseguidos cumplen con los criterios establecidos.

Carpio (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo. La muestra estuvo conformada por adolescentes de 1° a 5° año de secundaria, en edades de 13 y 17 años. Se llega a la conclusión que la relación entre la agresión verbal y los estilos parentales (padre y madre), evidencian correlaciones directas entre la agresión con los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia).

Candela (2018) desarrolló un trabajo desde el punto de vista cuantitativo con alcance descriptivo, participaron 177 varones y 179 mujeres, entre uno de los esenciales resultados se obtuvo que, la agresividad premeditada se afilia mayormente con el modo de crianza autoritario paterno y la agresividad impulsiva con el modo de crianza negligente paterno, otro resultado es que existen mayores conductas agresivas premeditadas por parte de los varones, así mismo cabe destacar que las manifestaciones de agresividad premeditada e impulsiva se da de manera autónoma a la edad y al número de hermanos.

### **Bases teóricas**

#### **Estilos parentales disfuncionales**

Los estilos parentales son de gran importancia, porque la persona aprende a establecer relaciones interpersonales de una manera eficaz socialmente, estos comportamientos que hay dentro de la familia, donde existen expresiones de afecto que son evidenciadas mediante gestos que los padres dan a sus hijos, fortalece el crecimiento y estado emocional adecuado generando aspectos positivos en ellos (Darling & Steinberg 1993, citado en Capano et al., 2016).

Sin embargo, así como existe los estilos parentales donde, la preocupación y la protección son buenas, también existen los estilos parentales disfuncionales que con el pasar de los años pueden generar dificultades para relacionarse socialmente, trayendo como consecuencias enfermedades psiquiátricas (Matalinares et al., 2014). Los estilos parentales disfuncionales son comportamientos que no son adecuadamente expresados hacia sus hijos, es decir que no se genera un clima emocional adecuado causando poca comunicación y afecto (Parker et al. 1997, citado en Arizaga,2020).

Estas conductas desadaptativas generan intranquilidad y desarmonía, teniendo como consecuencia un problema psiquiátrico en los adolescentes, así como problemas de interacción social siendo repercutido en la edad adulta (Parker et al. 1997, citado en Carpio, 2018).

La socialización entre padre e hijo es muy importante porque genera un adecuado crecimiento en el adolescente, es decir si existe un buen clima familiar existirá buenas relaciones interpersonales generando socialización entre los miembros que le rodea.

#### **Estilo parental de abuso**

Se caracteriza porque los padres demuestran poco afecto hacia sus hijos, evidenciando un control exagerado, maltratos y amenazas hacia el adolescente que suelen darse permanente causando daños emocionales (Barudy & Dantagnan, 2005 citado en Canessa & Lembcke., 2020). El adolescente cuando es formado con este estilo tiene características altas de

conformidad y obediencia, y manifiesta una pobre opinión de sí mismo a diferencia de su entorno social (Lamborn et al, 1991 citado en Canessa & Lembcke., 2020).

### **Estilo parental de Sobreprotección**

Este estilo se caracteriza porque los padres presentan un cuidado excesivo hacia sus hijos, conllevándolos a cubrir necesidades afectivas en ellos, bajo el control de sus progenitores (Parker et al, 1979, citado en Canessa & Lembcke., 2020). Estos padres suelen cumplir con sus deseos y expectativas que requieran y demandan, del mismo modo no practican el castigo, los valores ni la violencia sobre ellos (Baumrind, 1996, citado en Canessa & Lembcke., 2020). Estos adolescentes tienen como características que suelen ser ingeniosos, sin embargo, tienen poca capacidad regular y controlar sus emociones, así mismo suelen ser irresponsables al momento de presentar trabajos educativos a diferencia de sus compañeros (Torío et al, 2008, citado en Canessa & Lembcke., 2020).

### **Estilo parental de Negligencia**

Este estilo se caracteriza por la indiferencia a las necesidades básicas de sus hijos, además no existe reglas ni control sobre ellos, dentro de la negligencia no se percibe una comunicación y muestra de afecto dentro del hogar (Barudy y Dantagnan, 2005, citado en Canessa & Lembcke., 2020). Estos adolescentes que han sido formados con este estilo negligente suelen presentar una baja autoestima, carencia de logros y escasos vínculos sociales (Torío et al, 2008, citado en Canessa & Lembcke., 2020).

### **Agresividad**

En la revisión de agresividad, se define como una reacción espontánea que busca tener estabilidad y bienestar en la persona, se da en distintas edades y de manera inconsciente, esta agresión es frecuente en la etapa de la adolescencia donde repercute en su ámbito social y puede generar hostilidad en la víctima. La agresividad ya viene integrada en el ser humano desde el nacimiento, sin embargo, este impulso puede ser controlado por la persona para tener buenas relaciones con los demás (Martínez & Duque 2008).

La presencia de conflictos dentro del ámbito familiar, tiene como consecuencias que los adolescentes presentes problemas de salud mental a futuro, dentro de ellos encontramos

conductas agresivas que son manifestadas de distintas maneras como enfrentamientos entre adolescentes ya sea de una forma directa o indirecta, donde tienen como consecuencias un inadecuado desarrollo social y emocional hacia la víctima (Matalinares, 2010).

A medida que el niño va desarrollando se encuentran expuestos a la agresión sobre todo en la escuela, además investigaciones demuestran que la persona que no haya sido agresivo en la etapa de la niñez, existe la posibilidad que en la adolescencia no presente características de agresión física (Tremblay, 2008).

La ausencia afectiva ha traído como consecuencias la agresividad, es decir los progenitores no les brindan el suficiente afecto a sus hijos, esta falta de cariño hace que el adolescente viva una vida precozmente conllevando a no tener reglas, valores y carencia afectiva por partes de sus padres (Mosqueda, 2017, citado en Quispe., 2018). La agresividad es una forma en que los adolescentes buscan una protección, mayor mente lo hacen para sentirse seguros y superar el rechazo afectivo por parte de sus padres (Ramos, 2010, citado en Quispe., 2018). La persona por naturaleza suele repetir comportamientos observados, y mayor mente si son comportamientos agresivos que lo practican en su entorno, social, amical, escolar y familiar, además buscan victimas para generar la agresión (Mosqueda, 2017, citado en Quispe., 2018).

En la clasificación de la agresividad, (Andreu citado en Rodríguez., 2015) plantea agresividad impulsiva y premeditada.

### **Agresividad impulsiva**

La agresividad impulsiva se caracteriza porque la persona reacciona ante cualquier insulto, amenaza o incitación, donde su propósito es perjudicar a su víctima, ya sea palpable o imaginaria, donde su finalidad sea ocasionar daño (Andreu, 2010 citado en Rodríguez., 2015).

### **Agresividad premeditada**

La agresividad premeditada constituye un medio instrumentalizado para obtener una finalidad para perjudicar a su víctima generar daño, ejercer poder, potestad o estatus social (Andreu, 2010 citado en Rodríguez., 2015).

### **Estilos parentales disfuncionales**

Los estilos parentales disfuncionales, están definidos ya sea por un control inadecuado (abuso), por una protección excesiva (sobrepotección) o por un desacierto en los cuidados

parentales (negligente). Estos estilos parentales disfuncionales pueden originar una secuencia de conflictos a lo largo de la vida del ser humano y están vinculados con problemas a nivel de interacción, así como el surgimiento y desarrollo de enfermedades psiquiátricas (Matalinares et al, 2014, p.111).

### **Agresividad**

La agresividad hace alusión a un conjunto de procesos emocionales y cognitivos que motiva intencionalmente al sujeto a hacer daño a otra persona, a su entorno o a sí mismo. La manifestación de la agresividad puede ser física (cuando se busca hacer daño físico a la otra persona), verbal (cuando se quiere lastimar mediante las palabras) o racional (cuando se busca dañar relaciones que tiene la otra persona, su estatus o su reputación social) (Andreu, 2010, p.5).

### **Enfoque conductual**

El enfoque conductista es una de las teorías que está basada en los comportamientos que tiene la persona y que se da por medio del condicionamiento. Además, el comportamiento que se manifiesta en el ambiente es el resultado de la experiencia, ya que se sabe que el aprendizaje siempre está en constantes cambios (Zepeda,2004).

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

En la presente investigación se aplicó un diseño No experimental, trasversal, correlacional. No experimental debido a que se midió las variables de estudio, sin la manipulación deliberada; trasversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento y correlación porque buscó determinar la conexión entre estilos parentales disfuncionales y agresividad premeditada e impulsiva en la población de estudio (Hernández et al., 2014).

### **Participantes.**

La población para la presente investigación estuvo conformada 125 estudiantes que corresponden al grado de 2° a 5° de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo; Para fines de la presente investigación, la muestra estuvo conformada por 125 estudiantes de 2° a 5° de secundaria, donde se realizó un muestreo probabilístico estratificado, que se caracteriza porque todo sujeto de una población tiene la misma probabilidad de ser incluido en la muestra de estudio.

Dentro de la presente investigación se incluyó en la muestra de estudio adolescentes matriculados en el periodo lectivo 2021 con edades que oscilan entre 13 a 17 años, que se ubiquen en los grados de 2° a 5° de secundaria, y otorguen el consentimiento informado y aceptación a participar en el estudio, así mismo se excluyó adolescentes que no aceptaron participar en la investigación y que no estuvieron presentes en la fecha y hora de aplicación y en cuanto a los criterios de eliminación, se eliminaron los cuestionarios que han sido respondidos en forma inconclusa por la unidad de análisis.

### **Técnicas e instrumentos.**

Para la recolección de datos se utilizó la técnica psicométrica.

La información se recolectó mediante una hoja electrónica del Formulario Google. Instrumentos: Estilos parentales disfuncionales y Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva.

### **Estilos parentales disfuncionales**

La escala de estilos parentales disfuncionales fue creada en 1997, ya que su versión inicial fue escrita en inglés por los autores Parker, Roussos, Hadzi, Pavlovic, Mitchell y Austin, pero en el año 2014 el instrumento fue adaptada por Matalinares, María Luisa, Raymundo, Ornella; Baca y Deyvi. Con baremos peruanos. Este instrumento tiene 14 ítems, donde su



aplicabilidad es a partir de los 13 a 19 años y se evalúa de manera individual o colectiva y su duración es de 15 minutos y tiene una escala de tipo Likert, Además, tiene las subsecuentes dimensiones: indiferencia, abuso y sobreprotección, dando una puntuación de Nunca: 0; a veces: 1; Muchas veces: 2; Siempre: 3; donde se tendrá que sacar una sumatoria por subescalas (padre, Madre), tiene puntuaciones del nivel alto, medio y bajo. La puntuación de alto manifiesta una alta percepción de estilos parentales disfuncionales. Si se alcanza la categoría medio manifiesta una percepción moderada de estilos parentales disfuncionales y en la categoría bajo, la persona tiende a no apreciar estilos parentales disfuncionales en su hogar. El sumatorio total de las subescalas dará un puntaje referencial donde se convertirá en un puntaje percentilar con una categoría que reflejará el nivel de estilos parentales disfuncionales.

La escala presenta una confiabilidad moderada de 87, en la subescala de estilos parentales del padre y una confiabilidad de 80, en la subescala de estilos parentales de la madre, además la prueba tuvo una consistencia interna de .829 en la dimensión de padre y una consistencia interna de .781 por parte de la madre, así mismo se hizo un análisis de coeficiente alfa de Cronbach, donde fueron aprobadas (Matalinares et al, 2014)

Para fines investigativos se realizó la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach y Mc Donald, donde se evidenció un rango mayor de 0.9 (Ver anexo I). Luego se procedió a la baremación del instrumento, en cuanto a las dimensiones se empleó los percentiles de 25, 70 y 75 consiguiendo nuevos baremos; los tres tipos de estilos disfuncionales encontrados son: indiferencia donde se consideró el nivel alto (16-42) para el padre, y en la madre (22-42); abuso se encontró el nivel medio (3-15) para el padre, y en la madre (3-17) y en la sobreprotección se consideró el nivel bajo (0-2) para ambos padres.

Así mismo, se entregó a los estudiantes el cuestionario (Ver anexo A), en la cual se le solicito su edad, sexo y grado de instrucción, donde tuvo una duración aproximada de 15 minutos.

### **Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva**

La prueba fue construida por Andreu en el 2010, en el proceso de elaboración del instrumento se obtuvieron 32 ítems, 16 de agresividad premeditada y 16 de agresividad impulsiva, así mismo se hizo un estudio factorial exploratorio y confirmatorio donde se realizó nuevas ordenanzas y varios ítems fueron eliminados; porque no tenían relación con las dimensiones atribuidas, quedando 24 ítems.

Con respecto a la validez de constructo, la varianza oscila en un 54%; del mismo modo, el GFI: 90, AGFA: 0.88, RMSEA: 0.05, las varianzas de ambas dimensiones fueron de 0.43 y la correlación de Pearson 0.73.

Para la confiabilidad del instrumento, se hizo a través del Alfa de Cronbach, teniendo como resultados que para la agresividad premeditada es 0.83 y agresividad impulsiva 0.82. Con respecto a las propiedades psicométricas en Perú, Francia en el 2019 elaboró las propiedades psicométricas del test, donde su población de estudio fue 1000 estudiantes del nivel secundario entre las edades de 12 a 17 años. La validez de contenidos se dio por la validez de Aiken, donde los jueces admitieron el instrumento en pertenencia, relevancia y claridad. Así mismo, se efectuó el AFC, donde los resultados son  $\chi^2/g = 2.051$ , GFI= 0.962, RMSEA=0.032, SRMR= .000, CFI=0.923, TLI= 0.916 Y AIC= 563.753, dando productos idóneos y aceptables al modelo teórico planteado por el autor. Por consiguiente, se produjo el AFE, con el propósito de contrastar la estructura del test. Principalmente se trabajó utilizando el KMO = .887. Hallado ello, la varianza resultó de 14% en un factor y en el otro 29%; luego, se admitió el constructo. La confiabilidad por Alfa de Cronbach: agresividad premeditada: .783 e impulsiva: .789. (Ver anexo B)

En este presente estudio se realizó la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach y McDonald, donde se evidenció un rango mayor de 0.9 Luego se procedió a la baremación del instrumento, en cuanto a las dimensiones se empleó los percentiles de 25, 70 y 75 consiguiendo nuevos baremos.

### **Procedimientos.**

Se solicitó la autorización a la Institución Educativa donde se realizó la investigación por medio de una carta a la directora (Ver anexo C) para que otorgue el permiso que se requiere para la aplicación de la prueba.

Para la aplicación del instrumento se programó en la hora de tutoría, donde se les explicó a los estudiantes el propósito de estudio y en la manera en la que va a participar, que es completando el formulario Google forms.

Por último, se explicó de manera detallada a los estudiantes las indicaciones para el desarrollo de los instrumentos. Además, esta aplicación tuvo una duración de 20 minutos

### **Aspectos éticos.**

El trabajo de investigación fue presentado al Comité de Ética de la facultad de medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para que sea evaluada y aceptada, así

mismo el presente estudio requirió pasar por el programa antiplagio turnitin donde el porcentaje aceptado era menor o igual al 30% (ver Anexo D)

El estudio tendrá en cuenta los principios éticos ya que se trabajó con seres humanos para salvaguardar los principios de autonomía, beneficencia y justicia. Es por ello que antes de la aplicación de los instrumentos se les brindó y explicó el asentimiento y consentimiento informado donde accedían a la participación de la investigación, no exigiendo participar del presente estudio, dándole a conocer que podría retirarse de manera voluntaria en el momento que ellos desearan. (ver Anexo E)

Así mismo se les dio a conocer que la investigación tiene carácter confidencial y que los instrumentos aplicados serán codificados mediante un número de identificación resaltando que la investigación no se utilizará para ningún otro propósito que no sea para fines académicos (Belmont, 1979).

### **Procesamiento y análisis de datos.**

La fecha de evaluación de los instrumentos fue coordinada previamente con los docentes y tutores, para que los test se apliquen a los estudiantes en el horario de tutoría.

La información recolectada se trasladó a una base de datos Microsoft Excel (versión 2016); Posteriormente los resultados se procesaron por el programa estadístico Jamovi, donde se pudo agrupar de manera ordenada esta información. Para el análisis de fiabilidad, los datos fueron analizados por dimensiones de los estilos parentales disfuncionales que son: abuso, negligencia y sobreprotección y niveles de agresividad: premeditada e impulsiva.

En cuanto a los objetivos correlacionales se procedió a realizar la prueba de normalidad mediante Shapiro-Wilk donde no cumpliendo dicha condición se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. En cuanto a los objetivos descriptivos se realizó la baremación de ambas escalas percentilares por dimensión y de forma total para la población de estudio y plasmar los resultados en tablas de frecuencia según las normas APA.

### **Resultados y Discusión**

A continuación, se discute los primeros hallazgos de este estudio:

#### **Relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad**

Los resultados indican que existe una relación altamente significativa positiva entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad en los adolescentes, donde se puede apreciar que

a mayor disfuncionalidad mayor presencia de agresividad. (ver tabla 1)

**Tabla 1**

*Estilos parentales disfuncionales y agresividad*

Estilos parentales disfuncionales		
Agresividad	$r_s$	0.318
	$p$	< .001

Note. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Los estudiantes al presentar estilos parentales disfuncionales tienen mayor predisposición a presentar signos de agresividad, estas investigaciones son similares a lo encontrado en Mostacero en el (2020) donde identificó una asociación entre estos estilos y la manifestación de conductas agresivas en los adolescentes. Estos datos obtenidos nos permiten demostrar que el estudiante se desarrolla en un ambiente familiar donde se percibe castigos, amenazas (abuso); cuidados excesivos (sobreprotección), descuidos físicos y emocionales (negligencia). Por lo que tendrá consecuencias relevantes a nivel psicológico y social (carencias afectiva y aptitudes para enfrentar la vida de manera positiva y asertiva) (Mosqueda, 2017, citado en Quispe., 2018).

**Estilos parentales del padre y la madre**

Se puede evidenciar que dentro de los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre la dimensión de abuso es la que más prevalece. (ver tabla 2)

**Tabla 2**  
*Estilos parentales disfuncionales paterno y materno*

Estilos disfuncionales del padre						
	Abuso		Sobreprotección		Indiferencia	
	f	%	F	%	f	%
Nivel bajo	34	27.2%	46	36.8%	32	25.6%
Nivel medio	10	8%	48	38.4%	63	50.4%
Nivel alto	81	64.8%	31	24.8%	30	24%
Total	125	100%	125	100%	125	100%

  

Estilos disfuncionales de la madre						
	Abuso		Sobreprotección		Indiferencia	
	f	%	f	%	f	%
Nivel bajo	42	33.6%	40	32%	53	42.4%
Nivel medio	5	4%	35	28%	48	38.4%
Nivel alto	78	62.4%	50	40%	24	19.2%
Total	125	100%	125	100%	125	100%

En cuanto a los estilos parentales que presentan ambos padres se demuestra, que es el estilo abuso el que más prevalece en esta muestra de estudio que es compatible con lo hallado en Sánchez (2020) quien refiere que existen padres que optan por este patrón de crianza en su ambiente familiar. Generando un clima emocional inadecuado, con incapacidad para poner normas y reglas y poca disposición a tener vínculos afectivos duraderos (Parker et al. 1997, citado en Arizaga,2020). Así mismo, Conllevando en los hijos, un pobre autoconcepto, sumisión y dificultades para interaccionar de manera adecuada con figuras de su par (Lamborn et al, 1991 citado en Canessa & Lembcke., 2020).

### Niveles de agresividad premeditada e impulsiva

Se evidencia los niveles de agresividad premeditada e impulsiva que presentan los adolescentes, encontrándose en mayor porcentaje el rango de nivel alto. (ver tabla 3)

**Tabla 3**

*Niveles de agresividad premeditada e impulsiva*

	Agresividad Premeditada		Agresividad impulsiva	
	n	%	n	%
Nivel bajo	23	18.4	31	24.8
Nivel medio	3	2.4	7	5.6
Nivel alto	91	72.8	87	69.6
Total	125	100%	125	100%

Los niveles altos de agresividad encontrados en esta población, hacen referencia que estos adolescentes antes situaciones conflictivas suelen reaccionar de manera impulsiva que puede estar asociado a conductas aprendidas en etapas tempranas de su vida, generando consecuencias negativas tanto en su contexto social como escolar. Esto se compara con lo hallado por Candela (2018) donde los resultados que obtuvo es que este nivel de agresividad se asocia mayormente con el modo de crianza autoritario y negligente paterno, dado que, cuando los hijos comienzan a evidenciar conductas disfuncionales dentro de su hogar por parte de sus progenitores, tienen predisposición a repetir estos patrones de conductas en ambientes sociales, prefiriendo buscar personas vulnerables para cometer conductas agresivas.

### Estilos parentales disfuncionales en ambos padres con las dimensiones de agresividad

Estos resultados evidencian que existe una relación significativa positiva entre los estilos parentales disfuncionales paterno y materno y la agresividad premeditada e impulsiva lo cual indica que mayor presencia de estilos disfuncionales mayor es la agresividad.

**Tabla 4**

*Relación entre las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales paterno y materno con las dimensiones de la agresividad.*

		Estilos parentales del padre		Estilos parentales de la madre	
Agresividad premeditada	$r_s$	0.306	***	0.34	***
	$p$	< .001		< .001	
Agresividad impulsiva	$r_s$	0.286	**	0.286	**
	$p$	0.001		0.001	

Note. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En cuanto a la relación del estilo parental paterno y materno con la agresividad premeditada e impulsiva, los resultados indican que ambas variables son significativas, es decir las conductas de los ambos padres eran percibidos por sus hijos de una forma inadecuada, desencadenando comportamientos agresivos como: contestar, responder impulsivamente, planear situaciones desagradables para sabotear una actividad de su medio y poca tolerancia a comentarios negativos. Estos resultados se semejan con la investigación de Carpio (2018) donde encontró que la relación entre la agresión verbal y los estilos parentales (padre y madre), evidencian correlaciones directas con la agresión y los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia). Por lo tanto, esto explica la dificultad que presenta las familias para ejercer su rol paterno de un modo asertivo lo que conlleva a los sus hijos a presentar inconvenientes en su vida futura.

## Conclusiones

Se concluye que a mayor presencia de un estilo parental disfuncional se incrementa los niveles de agresividad.

Se identificó que el estilo disfuncional que más prevalece es el de tipo abuso el cual se caracteriza por manifestar actitudes de amenazas, maltrato físico y psicológico y poca capacidad para establecer vínculos afectivos.

Dentro de los niveles de agresividad el más significativo fue el nivel alto.

Respecto a la relación entre la dimensión de los estilos paterno y materno entre los niveles de agresividad premeditada e impulsiva se evidencia una relación significativamente

positiva, lo que indica, que, a mayor presencia de estilos parentales disfuncionales, mayor presencia de agresividad.

### **Recomendaciones**

Se sugiere a la institución educativa donde se realizó la presente investigación, implementar talleres y escuelas de padres, enfocándose en adecuar los estilos de crianza para generar un entorno familiar más saludable que beneficie a los estudiantes.

Se recomienda realizar programas para prevenir conductas violentas en adolescentes.

Así mismo, se sugiere ampliar la investigación de estudio a manera de continuar las investigaciones de estilos parentales con agresividad premeditada e impulsiva en los estudiantes del nivel secundario.

Continuar realizando investigaciones con poblaciones similares a fin de ampliar la información bibliográfica y poder realizar programas eficaces, que sirvan de apoyo a las familias, siendo prioridad mejorar la armonía familiar.



## Referencias

- Andreu, J. M. (2010). Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. *Tea Ediciones*.
- Arizaga Sánchez, F. C. (2020). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito del Callao, 2020 (*tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología*). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47754>
- Batllori Guerrero, A. (1993). El adolescente y la problemática familiar. *Perfiles Educativos*, 60(1), 185-192.
- Belmont, I. (1979). Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. *Comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento. USA*, 18. <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Canessa Cárdenas, A. M., & Lembcke Amayo, M. G. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances En Psicología*, 28(1), 111-122. <https://doi.org/10.33539/avpsicol2020.v28n1.2116>
- Capano Bosch, Alvaro, González Tornaría, María del Luján, & Massonnier, Natalie. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Capano, A., González, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Carpio, C.S.(2018). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo. (*Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología*). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11259>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrativemodel. *Psychological bulletin*, 113(3), 487-496 <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Escobar Sáez, M. J. (2015). Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un Colegio público y un Colegio privado en el distrito de La Molina (*tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología*). Universidad de Lima.

- <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/1721>
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Flores Paiva, M. Y. (2016). Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes del Distrito de Trujillo. (*Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología*). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/604>
- González, A. (2004). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (25), 15-22. ISSN: 1665-109X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899003>
- Gonzales, F. (2017). Documento Técnico: *Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*, (1), 1- 120. Ministerio de Salud. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Martínez, J., & Duque, A. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Investigaciones Andina*, 10(16), 92-105 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239016506008>
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, (017), 95-121. <https://doi.org/10.26439/persona2014.n017.291>
- Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.367>
- Matalinares Calvet, M., Arenas I., C., Sotelo L., L., Díaz A., G., Dioses C., A., Yaringaño L., J., Muratta E., R., Pareja F., C., & Tipacti T., R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista De Investigación En Psicología*, 13(1), 109–128. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i1.3740>
- Organización Mundial de la Salud. (18 de setiembre del 2020). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & de los Ángeles Carpio, M. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad*

- Tecnológica Indoamérica, 8(2), 171-188.  
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Quispe, K. (2018). Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de instituciones educativas de Trujillo (*tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología*). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24532>
- Romero, J. (2005). Reseña " El pequeño dictador. Cuando los padres son las víctimas del niño consentido al adolescente agresivo" de Javier Urrea Portillo. *Anuario de Psicología Jurídica*, 15, 163-165. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315031849011>
- Sánchez, F. (2020). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito del Callao, 2020 (*tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología*). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20500.12692/47754>
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. D. C. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, 151-178.  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos\\_educativos\\_parentales\\_revision\\_b.pdf;jsessionid=1BF201FDDAF3266AD3256FFE38118CD3?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf;jsessionid=1BF201FDDAF3266AD3256FFE38118CD3?sequence=1).
- Tremblay, R. (2008). Desarrollo de la agresión física de la primera infancia a la adultez. Enciclopedia sobre el desarrollo de la Primera Infancia. <https://www.encyclopediainfantes.com/sites/default/files/text-experts/es/2076/desarrollo-de-la-agresion-fisica-de-la-primera-infancia-a-la-aduldez.pdf>
- Zumba, D. M. (2017). Disfuncionalidad Familiar Como Factor Determinante De Las Habilidades Sociales En Adolescentes De La Fundación Proyecto Don Bosco (*tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología*). Pontificie Universidad Católica del Ecuador <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1941>

## Anexo

## ANEXO A

**Autores originales:** Parker, G., Hadzi, D., Mitchell, P. y Wilhelm, K. (1997)

**Adaptación peruana:** Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014)

**ESCALA DE ESTILOS**  
**PARENATLES**

**Edad:**                      **sexo:**                      **grado de instrucción:**                      **vive con:**

0	1	2	3
<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>

**PADRE**

**MADRE**

N	AV	MV	S		V	AV	MV	S
				1. Me insultaba				
				2. Me controlaba demasiado				
				3. Buscaba hacerme sentir culpable				
				4. Me ignoraba				
				5. Me criticaba				
				6. Era impredecible conmigo				
				7. No me cuidaba				
				8. Físicamente era violento o abusivo conmigo				
				9. Me rechazaba				
				10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas				
				11. Podía olvidarse de mí				
				12. No se interesaba en mí				
				13. Me exponía al peligro				
				14. Me hacía sentir inseguro				

## ANEXO B

**Autor original:** Andreu (2010)

**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN  
ADOLESCENTES**

**Sexo:**                      **Edad:**                      **Grado de instrucción:**                      **Fecha:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>

1.Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2.Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3.Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4.Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5.Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	1	2	3	4	5
6.Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
7.He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8.Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9.Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía	1	2	3	4	5
10. Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea	1	2	3	4	5
11.Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12.Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13.Conocía muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14.Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15.Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16.Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17.Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4	5
18.Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4	5
19.A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20. Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21.Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22.Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23.Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor	1	2	3	4	5
24.Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	2	3	4	5

## ANEXO C



Chiclayo, 16 de junio de 2021

Carta N° 023-2021-USAT-EPSI

Dra.  
Maribel Chuye Coronado  
Directora I.E José María Arguedas de Chiclayo  
Presente.-

**Asunto: Proyecto de Investigación**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita **CAMPOS RAMIREZ ELSA EDITA**, código universitario **131TD43781**, quien cursa el IX ciclo de estudios de la carrera Profesional Psicología, su asesora temática es la Mgtr. **Jesús Pozada Parra**, de la Escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación del curso de Seminario de Tesis I, titulado: **Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021** requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinden facilidades a la estudiante en la aplicación de los instrumentos de dicho tema de investigación para la recolección de datos.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



**Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate**  
Directora(e) Escuela de Psicología  
N° celular 978726646

**ANEXO D****Asentimiento para participar en un estudio de investigación  
(De 12 a 17 años)**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo –I. E José María  
 Arguedas Investigadores : Elsa Edita Campos Ramírez  
 Título : Estilos parentales disfuncionales y agresividad en  
 adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021

**Propósito del estudio:**

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021. Ya que estos estilos parentales pueden afectar la vida emocional de ser humano; así como la agresividad que puede traer una serie de conflictos que pueden afectar su entorno y relaciones interpersonales

**Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos test de aproximadamente 15 minutos cada uno.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

**Costos e incentivos**

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

**Uso de la información obtenida:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin dañar alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio Elsa Edita Campos Ramírez y comunicarse al 972637556

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**ASENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**Participante****Investigador**

Nombre:

Nombre:

DNI:

DNI:

Fecha:

Fecha:

**ANEXO E****Consentimiento para participar en un estudio de investigación  
- padre de familia -**


---

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – I.E José María

Arguedas Investigadores : Elsa Edita Campos Ramírez

Título : Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021

---

**Señor padre de familia:**

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

**Fines del Estudio:**

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021. Ya que estos estilos parentales pueden afectar la vida emocional de ser humano; así como la agresividad que puede traer una serie de conflictos que pueden afectar su entorno y relaciones interpersonales

**Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 15 minutos.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio Elsa Edita Campos Ramírez y comunicarse al 972637556

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO**

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

<b>Padre de familia</b>	<b>Investigador</b>
Nombr	Nombre:
e:DNI:	DNI:
Fecha	Fecha

---



## ANEXO F



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN Nº 167-2021-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 14 de setiembre de 2021**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2021-11074 en virtud de la aprobación con fecha 08 de setiembre de 2021 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante CAMPOS RAMIREZ ELSA ÉDITA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Sonia Jesús Pozada Parra.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2021**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



*Irene Rangel Castro*  
**Lic. Irene Mercedes del Rocio Rangel Castro**  
 Secretaria Académica  
 Facultad de Medicina



*Luis Enrique Jara Romero*  
**Mgtr. Luis Enrique Jara Romero**  
 Decano (e)  
 Facultad de Medicina

## ANEXO G

*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

	<b>Total de Estilos</b>	<b>Total de Agresividad</b>
N	125	125
Missing	0	0
Media	10.6	58.2
Mediana	6	57
Shapiro-Wilk W	0.806	0.982
Shapiro-Wilk p	< .001	0.086

## ANEXO H

*Baremación de estilos parentales disfuncionales y agresividad premeditada e impulsiva*

PC	Estilos parentales disfuncionales			
	Indiferencia	Abuso	Sobreprotección	Total
	PD	PD	PD	PD
10	0	0	0	0
20	0	0	0	1
25	0	0	0	2
30	0	1	1	3
40	1	1	1	4
50	2	2	1	6
60	2.4	3	1	10
70	3.8	4	2	12.8
75	4	4	3	15
80	5	5	3	18.2
90	7	7.6	4.6	28.2
N	125	125	125	125
Missing	0	0	0	0
Media	2.74	2.98	1.64	10.6
Mediana	2	2	1	6
Minimo	0	0	0	0
Máximo	13	14	9	61

PC	Agresividad		
	Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva	Total
	PD	PD	PD
10	10	16.4	33
20	15	19	41
25	20	20	44
30	20	21.4	48
40	23	26	54
50	26	29	57
60	27	32.4	64
70	29	37.8	69.8
75	31	38	75
80	33	39.2	76.2
90	36.6	42	80.6
N	125	125	125
Missing	0	0	0
Media	25.8	29.6	58.2
Mediana	26	29	57

Mínimo	11	12	24
Máximo	45	60	107

## ANEXO I

*Análisis de fiabilidad de estilos parentales disfuncionales*

		<b>Escala total</b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>0.947</b>
<b>DIMENSION</b>	<b>Sobreprotección</b>	Escala	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	0.710
			<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	0.746
	<b>Abuso</b>	Escala	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	0.821
			<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	0.839
	<b>Negligencia</b>	Escala	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	0.729
			<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	0.748

*Análisis de fiabilidad de agresividad premeditada e impulsiva*

		<b>Escala total</b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	0.912	
<b>DIMENSION</b>	<b>Agresividad Premeditada</b>	Escala	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	0.900	
			<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	0.831	
	<b>Agresividad Impulsiva</b>	Escala	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	0.841	
			<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	0.912	
				<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	0.900