

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO**



**Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer
la práctica de la oración en estudiantes de
segundo de secundaria de una institución
educativa de Lambayeque – 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN PERSONA, MATRIMONIO Y FAMILIA**

AUTOR

Leyla Margarita Salas Samillan

ASESOR

Jose Rogelio Ruiz Alvarado

<https://orcid.org/0000-0003-1683-2787>

Chiclayo, 2023

**Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la
oración en estudiantes de segundo de secundaria de una
institución educativa de Lambayeque – 2020**

PRESENTADA POR

Leyla Margarita Salas Samillan

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Para optar el grado académico de

MAESTRO EN PERSONA, MATRIMONIO Y FAMILIA

APROBADA POR

Ana María Margarita Llanos Baltodano
PRESIDENTE

Nancy Emilia Estela Salazar
SECRETARIO

Jose Rogelio Ruiz Alvarado
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por ser luz en este camino y darme la sabiduría necesaria a través de la oración y la confianza puesta en Él.

A mi esposo, por su incondicional apoyo.

A mis hijas, por estar siempre conmigo.

A mis padres, quienes siempre me apoyaron en mi superación personal.

Agradecimientos

A Dios, por ser mi ejemplo de servicio y en quien siempre me sostengo.

A mi familia, por su apoyo incondicional y gracias a quienes he podido realizar este trabajo.

A mi asesor, el Magister José Rogelio Ruiz Alvarado, porque sus exigencias y apoyo me llevaron a culminar este proyecto.

También agradezco a cada persona que Dios puso en mi camino durante la realización de este proyecto de investigación

Informe final de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	creativecommons.org Fuente de Internet	1%
5	www.3041andresbello.com Fuente de Internet	1%
6	colegiopanamericana.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	colegiodunalastair.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
9	meditacinyvida.blogspot.com Fuente de Internet	

ÍNDICE

Resumen.....	7
Abstract.....	8
I.INTRODUCCIÓN.....	9
<i>Objetivo General.....</i>	<i>13</i>
<i>Objetivos Específicos.....</i>	<i>13</i>
II.MARCO TEÓRICO	15
<i>2.1 Antecedentes de la investigación</i>	<i>15</i>
<i>2.2. Bases Teóricas.....</i>	<i>18</i>
2.2.1. Teorías Sobre el Origen de la Oración.....	18
2.2.2. La oración en la vida cristiana.....	20
<i>2.2.3. Tipos de oración</i>	<i>21</i>
<i>a. La bendición y la adoración</i>	<i>21</i>
<i>b. La oración de petición.....</i>	<i>22</i>
<i>b. La oración de acción de gracias</i>	<i>22</i>
<i>c. La oración de alabanza</i>	<i>22</i>
2.2.4. Expresiones de la oración	23
<i>a. La meditación.....</i>	<i>23</i>
2.2.5. Enemigos de la oración	25
2.2.6. Oración apoyo en los momentos difíciles	25
2.2.7. Parábolas que invitan a vivir la oración	26
<i>a.La oración del insistente a la luz de la parábola del amigo importuno.....</i>	<i>26</i>
2.2.8. María, la madre de Dios, mujer orante.....	27
III.METODOLOGÍA	28
<i>3.1. Tipo y Nivel de Investigación.....</i>	<i>28</i>
<i>3.2. Diseño de Investigación</i>	<i>28</i>
<i>3.3. Población, Muestra y Muestreo</i>	<i>28</i>
<i>3.4. Criterios de Selección.....</i>	<i>29</i>

3.5. Operacionalización de Variables	31
3.6. Técnicas, Instrumentos de Recolección de Datos	36
C) Instrumento: Test o cuestionario.....	37
3.7. Procedimientos	37
3.8. Plan de Procesamiento y Análisis de Datos	38
3.9. Matriz de Consistencia	38
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
4.1. Análisis de los Resultados.....	40
4.1.1. Elaboración y Validación del Instrumento.....	40
4.1.1. Vivencia práctica de la oración personal en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020.	41
4.1.2. Vivencia de la Oración Comunitaria.....	55
4.1.3. Propuesta: Programa Didáctico para Fortalecer la Práctica de la Oración	69
4.2. Discusión de los resultados	73
V. CONCLUSIONES.....	78
VI. RECOMENDACIONES	80
VII. LISTA DE REFERENCIAS	81
VIII. ANEXOS.....	84

Resumen

Dentro de una formación integral ofrecida a los estudiantes, es necesario que la educación religiosa sea efectiva: una educación planificada y ejecutada de manera que rinda frutos palpables para lograr que los estudiantes puedan llegar a ser verdaderos seguidores de Jesucristo. En el presente, la oración personal y familiar carece de importancia en la vida de los estudiantes, en el hogar no se transmite la fe y las instituciones educativas no proporcionan espacios suficientes para el encuentro con Dios. Por ello, esta investigación busca diagnosticar la práctica de la oración en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. "San Martín-Lambayeque" 2020, para ofrecer un programa formativo acorde a sus necesidades y con el objetivo de abrir el camino hacia su encuentro con Dios a través de la oración. Su metodología es de tipo cuantitativo descriptivo porque nace mediante la necesidad de formar estudiantes con espíritu católico que se conviertan en seguidores de Cristo siguiendo como guía las parábolas de la oración en San Lucas. Se aplicó como instrumento de recolección de datos una encuesta con 22 ítems a 50 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes no le dan importancia a la oración personal, familiar y comunitaria, a pesar de tener nociones de ella, no la consideran como parte vital en sus vidas. De cara a esta realidad, esta investigación permitirá demostrar la validez del modelo de oración de Jesús mediante las parábolas del evangelista San Lucas.

Palabras claves: Parábola, oración, familia, formación.

Abstract

Within a comprehensive training offered to students, it is necessary for religious education to be effective: an education planned and executed in a way that yields tangible fruits so that students can become true followers of Jesus Christ. At present, personal and family prayer is unimportant in the lives of students, faith is not transmitted at home and educational institutions do not provide sufficient spaces for encountering God. For this reason, this research seeks to diagnose the practice of prayer in the students of the second year of high school of the IE "San Martín-Lambayeque" 2020, to offer a training program according to their needs and with the aim of opening the way towards their encounter with God through prayer. Its methodology is of a quantitative descriptive type because it is born through the need to train students with a Catholic spirit who become followers of Christ, following the parables of prayer in Saint Luke as a guide. A survey with 22 items was applied as a data collection instrument to 50 students. The results showed that the students do not give importance to personal, family and community prayer, despite having notions of it, they do not consider it as a vital part of their lives. Faced with this reality, this research will allow to demonstrate the validity of Jesus' model of prayer through the parables of the evangelist Saint Luke.

Keywords: Parable, prayer, family, formation.

I.INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la oración en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lambayeque–2020, pertenece a la línea de investigación Familia y Educación en Valores y presenta un tipo de investigación cuantitativo – descriptivo. Nace de la necesidad de formar estudiantes con espíritu cristiano que se conviertan en seguidores de Jesucristo a través de la oración para que puedan transformar sus vidas.

Esta investigación busca observar cuál es el nivel de acercamiento que tienen los estudiantes hacia la oración, en qué nivel es recibida o rechazada, para luego poder diseñar un plan de formación basado en las parábolas que San Lucas plantea sobre la oración, este programa será ofrecido en la institución educativa como un aporte a tal necesidad.

A partir de esto, se observa que en el plano mundial existe un panorama donde un reducido número de estudiantes tienen interés de acercarse a la oración, por otro lado, hay un número alarmante que desdeña este hábito o desconoce los frutos que se puede cosechar con él. La oración no constituye una prioridad en sus agendas o la consideran un derroche del tiempo; otros tienen la firme convicción de que hay que actuar antes que rezar.

Sausa (2018) presenta las cifras de la Iglesia Católica en el mundo: Población por cada cien mil habitantes:

- 63.7% en América.
- 39.9% en Europa.
- 26.4% en Oceanía.
- 19.4% en África.
- 3.2% en Asia.

Es notorio que América es el continente que presenta un mayor porcentaje de católicos, de los cuales habría que deducir el número de practicantes. Sin embargo, estas cifras son alentadoras en el sentido de que la población de América es joven y por tanto, tiene mayor vitalidad. De igual manera, Gallup International Association, Win y Datum Internacional (GIAWD) (s.f., como se citó en Sausa, 2018) resalta que el Papa Francisco goza de un nivel del 56% de popularidad a nivel mundial, mientras que en Latinoamérica asciende a un nivel de 75% y en el Perú alcanza 63%.

Paralelo a este grupo, se encuentra una fracción del estudiantado que practica la

oración de manera superficial, casi instintiva y sin mayor conocimiento de la forma y del sentido profundo que pueden hallar en ella. No conocen las diversas maneras de orar o sus alcances. Algunas jornadas de oración o actividades creadas para los estudiantes no tienen la trascendencia esperada.

Normalmente la opinión que tienen los estudiantes sobre la oración desdice mucho sobre esta gran arma del cristiano y lo relega a “cosas de viejos”. Cuando se refieren a la oración, también es común la creencia de que está al servicio del que pide, es decir, llevar a Dios todos los deseos y necesidades sin una mayor relación con Él. Otros ven sólo una rutinaria repetición de frases sin sentido y totalmente carente de interés para ellos.

A nivel nacional, la oración siempre ha constituido uno de los aspectos centrales en la vida del cristiano peruano, y es de su conocimiento que constituye el eje de todo su dinamismo espiritual. Sin embargo, una de las grandes flaquezas en la vida piadosa del cristiano en Perú es el hecho de no brindarle el tiempo debido, excusando su accionar con argumentos lógicos pero no absolutos, como la falta de tiempo, el trabajo, el tedio que causa, el pensamiento colectivo de que la oración es solo para consagrados, etc. Estas situaciones conforman un conjunto de predisposiciones que alejan a las personas de la oración y no les da un espacio para alimentar la fe.

En este sentido, Sausa (2018) expone algunas características del comportamiento de los católicos en el Perú:

- 89% ora una vez al día.
- 78% participa en la misa dominical todas las semanas.
- 67% lee la Biblia regularmente.

Puede observarse que actualmente existe un considerable número de católicos que practican su fe y la transmiten a sus hijos, sin embargo, estas estadísticas han mermado, pues el número de personas católicas y peor aun, que se denominan creyentes, ha disminuido en los últimos años, a esto se le suma la cantidad de personas que manifiestan ser ateas, en total un 1.8% (Datum Internacional 2017, como se citó en Sausa, 2018) y otras que han emigrado hacia la iglesia evangélica u otras profesiones religiosas, esto sucede de manera predominante en la sierra y lugares donde la Iglesia Católica no tiene presencia.

El portal Perú Católico (s.f., como se citó en Sausa, 2018) advierte que un porcentaje del 53% de católicos se ubican en la costa peruana, y de ellos 82% se encuentran en Lambayeque. Aun así, a nivel de nuestra región la vivencia de la oración espiritual es baja. Los estudiantes de educación básica regular no le dan el debido valor, manifiestan escaso

interés para alimentar su vida espiritual, como por ejemplo, bendecir los alimentos, rezar antes de acostarse y después de levantarse, asistir a misa, formar parte de grupos de oración, leer las sagradas escrituras, reflexionar sobre el catecismo, participar en charlas formativas y practicar la acción de gracias.

La institución educativa secundaria San Martín de Lambayeque no es ajena a esta realidad, en ella se ha podido observar que los estudiantes expresan una actitud de rechazo hacia la oración cuando la materia de educación religiosa se imparte, algunos de ellos se excusan con el argumento de que pertenecen a otra denominación religiosa y otros, simplemente se muestran apáticos.

Es importante resaltar que en la institución educativa existe la posibilidad de solicitar la exoneración de la materia de educación religiosa si así lo desean los padres de familia, por lo cual es común que en un aula se observe poca participación del alumnado. Entre los estudiantes que expresan pertenecer a la religión católica, el porcentaje se divide entre los que llevan una vida de fe activa y los que han crecido bajo las tradiciones de una familia que, como lo expresa el estudio de Carrero Guzmán, Natali y Otros (2016), conocen en teoría los valores del cristianismo, pero no los ponen en práctica. Esta situación hace aun más arduo el trabajo que recae en los docentes de educación en la fe: transmitir a los estudiantes los conocimientos fundamentales de la fe católica que deberían haber adquirido en sus hogares desde la infancia y a su vez tratar de integrar a los estudiantes adeptos a otras religiones. Todo ello acarrea dificultades para digerir cuestiones doctrinales que no deben ser recibidas sin la debida vivencia espiritual, pues la institución educativa es un espacio donde la formación de la fe solo abarca aspectos muy específicos, pues la vivencia como tal de los valores cristianos se concretan en el hogar y en la parroquia. Atañe pues, a diversos ámbitos de la comunidad crear semilleros que ayuden a valorar la oración como una vivencia donde se establece una relación cercana con Dios, aceptar su voluntad y vivir según esta espiritualidad.

También pueden ser observados otros signos de la problemática, como lo es el estado de pobreza espiritual que los estudiantes manifiestan, esto se evidencia en la manera de enfrentar las situaciones críticas, que en la mayoría de los casos son respuestas agresivas o de ensimismamiento. También es evidencia de la falta de oración la fractura familiar que los estudiantes dejan entrever en su manera de conducirse, en sus relaciones interpersonales e incluso en el rendimiento académico.

La influencia de los medios de comunicación y redes sociales también constituye un factor que aleja a los estudiantes de la oración, pues la cantidad de tiempo y atención que

dedican a consumir contenido mediático, les impide tener momentos de soledad y silencio donde puedan encontrarse con Dios. Los estudiantes se alienan en este hábito para no afrontar los sufrimientos, temores o realidades de las cuales huyen.

En este sentido, la prolongación de una vida sin oración, sobre todo en edades tempranas, puede desembocar en la vivencia de una existencia sin sentido, donde no se conoce el propósito de la vida propia y donde las circunstancias adversas acaban con cualquier indicio de bienestar. En resumen, quien no ora no se encuentra con Dios, y quien no se encuentra con Dios no puede hallar una razón para vivir ni la felicidad que todo ser humano persigue. Por la oración se puede reconstruir una vida, pues ella ayuda a sanar profundas heridas, perdonar, amar y desear vivir a plenitud. En este sentido, Cardona Ramírez, Hernan y Otros (2014) demuestran en su estudio que el propio Jesucristo vivió apegado a la oración para no desviar su camino, y de esta relación íntima con el Padre deriva la fortaleza que le ayudó a llevar a término su misión.

La presente investigación afronta dicha problemática para remarcar que a través de la práctica de la oración de Jesús y en base a las parábolas del evangelista Lucas como propuesta formativa en los estudiantes de segundo año de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, podrán valorar la oración como elemento indispensable para alimentar su vida espiritual. Así mismo, esta investigación busca mostrar que al relacionarse con Dios a través de la oración, la vida experimenta una transformación donde el estudiante puede encontrar un refugio seguro y la claridad para enfrentar la vida.

Las parábolas con las que Jesús enseñaba su mensaje esconden una riqueza invaluable, así lo expresa en su tesis Galvis (2016) al analizar las dimensiones pedagógicas de las parábolas de Jesucristo y sus alcances, mostrando que Él es el pedagogo por excelencia, de lo cual hay que tomar referentes para abordar a los estudiantes mediante un programa de formación en la oración basado en estas parábolas. Con este programa el estudiante logrará romper las barreras que le alejan de la oración, pudiendo verla cercana y posible, eliminando los prejuicios sobre ella y dándose la oportunidad de ponerla en práctica indiferentemente de su profesión de fe. Podrá elegir, sin sentirlo como una tediosa obligación, dedicar un momento de intimidad con Dios a solas o en familia, antes que perder ese tiempo sumergiéndose en las redes sociales y en la televisión.

Por tanto el problema de la presente investigación se ha formulado de la siguiente manera:

¿Cómo diseñar un Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la

práctica de la oración en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lambayeque–2020?

Los objetivos planteados en la siguiente investigación son los siguientes:

Objetivo General

Diagnosticar la práctica de la oración en los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020.

Objetivos Específicos

1. Elaborar y validar un instrumento que diagnostique la práctica de la oración en los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020.
2. Identificar la vivencia práctica de la oración personal en los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020.
3. Identificar la vivencia práctica de la oración en comunidad en los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020.
4. Elaborar sesiones del Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la oración en los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020.

El programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la oración en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lambayeque–2020 se justifica por las siguientes razones:

A nivel teórico se justifica porque se determinará la efectividad del modelo de práctica de la oración de Jesús con base a las parábolas del evangelista San Lucas. Esta investigación se propone contrastar el modelo de oración de Jesucristo con la realidad que viven los estudiantes en este tema. Se busca reafirmar la validez del modelo de oración propuesto en las parábolas, específicamente, en la práctica diaria de la oración de los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020. Los resultados de esta investigación serán un complemento que no aportará nada nuevo a los fundamentos de la

oración que presentas Sagradas Escrituras o el Magisterio de la Iglesia, pero sí constituirá un aporte que demostrará la viabilidad de estos planteamientos.

A nivel práctico el resultado de la investigación será utilizado para diseñar el plan formativo que se les ofrecerá a los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020, pudiendo mostrar los resultados esperados.

El resultado de la investigación ayudará a la Institución Educativa San Martín de Lambayeque a tener, a largo plazo, alumnos que transforman su vida personal y, por tanto, su ambiente académico, concretamente; el hábito de la oración puede lograr que los estudiantes mejoren su calidad de vida, lo cual redundará en progresos a nivel moral, conductual, social y familiar.

A nivel metodológico, el resultado de la investigación es un programa “parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la oración, y podrá ser utilizado en otras investigaciones. Este estudio busca determinar en su fenómeno de objeto de estudio el nivel de conocimiento y actitudes prácticas de los estudiantes en relación a la oración.

El resultado de esta investigación permitirá explicar la validez del modelo de oración de Jesús mediante las parábolas del evangelio de San Lucas y podrá ser referente de futuras investigaciones relacionadas con el tema.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Galvis, S. (2016) en su tesis titulada “Y les habló muchas cosas por parábolas” Un recurso pedagógico para la formación de profesores. Universidad Católica de Manizales – Ecuador. Tuvo como objetivo el comprender y profundizar en experiencias vividas por docentes de educación superior, respecto al uso de los de las parábolas como recursos didácticos, incidiendo en el campo de la formación pedagógica.

Se relaciona con la presente investigación en cuanto se quiere usar en la elaboración del programa el recurso de las parábolas, específicamente aquellas que guardan una relación con la matemática de la oración. También aporta en algunos elementos concretos de la vivencia práctica de la oración; ya que, nos permite reconocer en las parábolas presentadas criterios de vida que brotan de la misma enseñanza de Jesucristo.

Se diferencia de la investigación desarrollada en cuanto en la misma se ha elaborado un instrumento que ayudará a encontrar la carencia de vivencia personal y comunitaria de la oración. Mientras que la investigación de Galvis solo se presenta un recurso de manera cualitativa, aplicando el método fenomenológico hermenéutico.

Hurtado, M. (2016) en su tesis titulada “La Oración de Jesús en el Evangelio Según San Lucas”, tuvo como objetivo ahondar en los rasgos bíblicos, Profundizar los rasgos bíblicos, teológicos y prácticos de la oración de Jesús en el Evangelio según San Lucas, para proponerla a la comunidad creyente de hoy, como una experiencia de encuentro vivo con Dios, en clave de discipulado misionero. Llegando a la conclusión que hay necesidad de volver a incentivar la oración desde el modelo de oración plena que es Jesucristo.

Se relaciona con la presente investigación en cuanto nosotros centramos nuestro estudio en profundizar en la realidad de la oración a partir de lo que ha enseñado Jesús y el Magisterio para poderla conocer; además se busca incentivar la realidad de la oración considerando actitudes y enseñanzas de Jesús.

Se diferencia en cuanto la metodología usada por el autor es de un estudio documental y bibliográfico; mientras que nuestro estudio es de tendencia propositiva, para ello se ha elaborado un instrumento y se aplicó para conocer la carencia de oración personal y comunitaria.

Cardona, H. & Santís, J. (2014) en el artículo titulado Un evangelio traspasado por la

oración.

-textos selectos de Lucas- centra su atención en mostrarnos que evangelio de Lucas muestra que una de las dimensiones centrales de la vida de Jesús de Nazaret es aquella de su oración. Estando unido a su vida y la evangelización confiada por su Padre Dios.

Se relaciona la presente investigación con el artículo citado en cuanto da apertura a profundizar en la vida de oración desde la vivencia práctica de Jesucristo, la cual dará luces para orientar nuestra labor de estudio en lo teórico y en lo práctico.

Se diferencia en cuanto la metodología usada por el autor es de un estudio documental y bibliográfico; mientras que nuestro estudio es de tendencia propositiva, para ello se ha elaborado un instrumento y se aplicado, para conocer la carencia de oración personal y comunitaria.

Bartolomé, Juan José. (2006) en su artículo titulado “Jesús de Nazaret Orante, Modelo, maestro de Oración. El testimonio del evangelio de Lucas”. Remarca que la vida y el ministerio de Jesús no son del todo comprensibles, sin oración personal; tal y como lo testimonia la Tradición sinóptica.

Se relaciona la presente investigación con el artículo citado en cuanto centra su estudio en el valor de la oración personal desde los mismos aportes Cristológicos, es decir desde el Hijo de Dios que nos enseña la importancia de orar, aprendiendo callar para dejar que nuestro PadreDios hable; además de proponer el plan de acción para los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa

Se diferencia en cuanto nuestra investigación no solo propone una acción en torno a la oración personal; sino, también en la oración comunitaria.

Aldana S. & Fernandini D. (2019) en su tesis titulada: “Experiencias sobre la pastoral familiar impartida entre el 2014 al 2018 a padres de familia en una institución Educativa Católica y conocimientos inferidos”, tuvo como objetivo Diagnosticar las experiencias de los padres de familia sobre la pastoral familiar impartida en el colegio San Agustín de Chiclayo desde el año 2014 al 2018; llegando a concluir que existen experiencias significativas como mejora integral de la persona, fortalecimiento del amor conyugal y familiar, mayor cercanía a Dios, entre otros.

Se relaciona con nuestra investigación en cuanto que ha sido de apoyo para elaborar las directrices de nuestro instrumento a elaborar considerando la necesidad de incidir desde la pastoral en el campo de la oración.

Se diferencia de la investigación desarrollada en cuanto en la misma se ha elaborado

un instrumento que ayudará a encontrar la carencia de vivencia personal y comunitaria de la oración. Mientras que la investigación de Aldana S. & Fernandini D. solo se trata el fenómeno de manera cualitativa.

Carranza M. & De la Cruz G. (2017) en su tesis titulada “Formación de las Virtudes Teologales en la Familia Según la Percepción de Padres e Hijos de una Institución Educativa del Distrito de Jayanca 2017”, ha tenido como objetivo Diagnosticar las características de la formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de la Institución Educativa “Ojo de Toro Alto. Llegando a confirmar las limitaciones por la falta de conocimiento y la práctica de las virtudes.

Se relaciona la presente investigación con la de Carranza en cuanto se entiende que el hombre virtuoso que vive las virtudes cardinales, pero también las teologales entiende la importancia de la oración.

Se diferencia en cuanto el instrumento que trabajaremos se centra en recoger información sobre la vivencia de la práctica de la oración personal y comunitaria, además de desarrollar un programa didáctico para mejorar dicha realidad.

Carrero, N. & Ventura, R. (2016) en su tesis titulada “Actitudes Religiosas respecto a la Oración y el Amor al Prójimo en Estudiantes de Primero de Secundaria de la Institución Educativa 11245 Jotoro del Caserío Progreso Medio”. Tiene como objetivo Determinar las actitudes religiosas con respecto a la oración y el amor al prójimo que tienen los estudiantes, sellegó a la conclusión que no hay una práctica frecuente de la oración en el entorno familiar, aunque hay acciones loables como el amor al prójimo y la ayuda desinteresada que se desarrolla en la vida comunitaria.

Se relaciona con la presente investigación por el estudio que se realiza a la vivencia de la vida de oración comunitaria y la necesidad de la misma para fortalecer los valores cristianos en la comunidad.

Se diferencia con la investigación en cuanto el instrumento planteado en este proyecto no solo se centra en conocer la vivencia de la vivencia de la oración en la vida comunitaria; sino, también, la vivencia de la oración en la práctica personal.

Pérez, R. & Diaz, M. (2018) en su tesis titulada “Vida de fe en Familia del Distrito de Santa Rosa 2016. Tiene como objetivo Determinar las características de la vivencia de la fe en familia,

Según dimensiones de vida de piedad personal, de oración en familia, devociones en familia, del ambiente cristiano en el hogar, de la vivencia de la fe en el tiempo litúrgico, de

los medios formativos de la fe en familia y de la caridad en la familia.

Se relaciona con la investigación muestran el beneficio de fortalecer la fe y la vivencia de la práctica de la oración considerando la dimensión comunitaria., en nuestra investigación también proponemos desarrollar un programa didáctico para fortalecer la práctica de la oración, considerando las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia y la estrategia de planificación pastoral: “ver, juzgar y actuar”

Se diferencia en cuanto nuestra investigación desarrollará un programa para mejorar la realidad de vida de oración en las dimensiones de oración personal y oración comunitaria.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teorías Sobre el Origen de la Oración

La oración se entiende como un hablar con Dios, un diálogo entre personas que se escuchan, pero también un dirigirse a Dios con actitud de alabanza, de agradecimiento y dispuestos a suplicarle consciente que nos debemos a Él. Hay una necesidad de orar tal y como lo recuerda Jesucristo: “Cuando te pongas a orar, entra en tu cuarto, cierra la puerta y ora a tu Padre, que está en lo secreto. Así tu Padre, que ve lo que se hace en secreto, te recompensará.” (Mt. 6, 6. Versión Biblia de Jerusalén), debemos recordar que la oración es el camino por el cual se puede alcanzar la gracia de Dios y todos los demás beneficios que nos ha preparado desde su amor infinito. No debemos olvidar que Dios escucha siempre nuestras oraciones, como nos recuerda Jeremías: “Me invocarán y yo los escucharé” (Jer. 29,12. Versión Biblia de Jerusalén) o lo que nos recuerda el Evangelista Juan “Pidan y recibirán” (Jn. 16,24. Versión Biblia de Jerusalén) Por consiguiente, que importante es la oración para elevar nuestra naturaleza a un encuentro personal con Dios.

Se debe recordar además que Dios a través de este medio escucha nuestras oraciones y concede al ser humano lo más conveniente para nuestra salvación. Como nos recuerda la Carta a los Romanos: “La humildad es la base de la oración. “Nosotros no sabemos pedir como conviene” (Rm. 8, 26. Versión Biblia de Jerusalén).

Finalmente cabe recordar lo que nos dice también el Papa Juan Pablo II: “El hombre no puede vivir sin orar, lo mismo que no puede vivir sin respirar” (Mensaje con ocasión de la apertura de la puerta santa de Santiago de Compostela, 30 de noviembre de 2003).

Algunas Teorías.

Es necesario considerar los aspectos teóricos, los mismos que ayudarán a dar un fundamento a la oración cristiana.

Guerra (1983) conceptualiza la oración mirando los aspectos históricos de la salvación, recordando que el hombre es capaz de Dios, en esa relación del hombre con Dios se vuelve más consciente y cercano a él. La oración entonces se mira como una escucha y respuesta a Dios, aportando un sentido verdadero a la propia existencia. Se deja en claro que la oración en esta concepción no es solamente ritualista, sino que queda abierta a un diálogo abierto con Dios. Tiene tres principios que orientan esta manera de orar: "la fe en un Dios personal, la fe en un Dios vivo, la fe en su presencia real; es así que surge un dramático diálogo entre el hombre y Dios, al que se sabe presente" (p.1391)

Gaitán (1970) recalca el sentido de la oración considerado el aspecto corporal, incide en la relación con Dios en una relación en donde el ser humano se predispone a dialogar con Dios, toma como ejemplo la vivencia de los primeros discípulos y las enseñanzas de los apóstoles, consideraban que tomar actitudes corporales era importante en la vida cristiana. (p.536).

Duquoc (1971) articula la oración centrando su valor en la acción de Jesucristo, por ello expresa que la misma tiene vida propia e identidad; la oración es acción que no se agota porque es infinita. La oración da fe de que el ser humano se renueva dando a la vez lo necesario para no caer de nuevo en la inercia. Cuando se entra en lo que Dios desea mediante la oración no significa que se es como Él y se puede hacer cosas infinitas, sino que, en una sucesión de actos finitos, se participa con Dios en su reino. Así, es imperante tener un nivel de honestidad determinado para entrar en oración. De tal manera que la oración individual o colectiva hecha en el deseo de Dios requiere de la colectividad, es decir, la Eucaristía.

Guardini (2002) expresa como aspecto teórico la novedad y originalidad en la oración cristiana, ello como parte de la realidad del "hombre nuevo", ese hombre nuevo une su oración a la oración de Jesucristo, quien le ha dado un sentido, valor y significado pleno a este medio. Guardini manifiesta que el ser humano necesita establecer un diálogo con algún "tú" absoluto y trascendente, este diálogo comenzado por Dios que ha inscrito en el corazón del hombre la necesidad de buscarle, es continuado por Jesucristo que hace más cercana la relación con Dios.

De Alcántara (1749) Menciona que la oración cristiana no es una relación útil sino gratuita, porque se basa en el amor. Es un "Trato de amistad", por consiguiente, la oración se vuelve una contestación cariñosa a Dios, considerando que Él fue quien amó primero al hombre y se ha manifestado en la historia personal a través del amor. Quien se siente amado por Dios no debería desear más que pasar la vida junto a Él, amándolo. Quien en realidad

ama a Dios no va en busca de lo útil ni lo eficaz, sino solamente atenderle amorosamente, responder a Dios por lo que es aunque no traiga ningún beneficio aparente, solo el de formar parte del cuerpo místico de Cristo. Tanto más que siempre trae el beneficio de formar en nosotros a Cristo. El amor es gratuito. La oración basada en calcular su utilidad no es cristiana. Por esta razón, la oración es abandonada en muchas ocasiones; por no ser rentable, por no sentir necesidad de orar, o por pensar que la técnica puede suplir a Dios. En otro tiempo, Dios indicaba la técnica y actualmente se da a la inversa. Ninguna de estas dos concepciones se relaciona al contexto de la revelación.

Todas estas concepciones deben llevarnos a considerar que la oración propia está presidida por un amor que se da gratis, lo que no quiere decir que no halla que manifestar a Dios las ilusiones y los planes, suplicando por ayuda. Todas estas concepciones nos invitan a reflexionar en torno a la actitud en nuestra oración personal y comunitaria.

2.2.2. La oración en la vida cristiana

El Hijo de Dios, quien entiende que no solo ha sido creado por Él; sino, también salvado, está llamado en su misma naturaleza a rendirle un culto especial, el mismo que brota de un deseo inscrito en su corazón, como nos recuerda el Magisterio: “El deseo de Dios está inscrito en el corazón del hombre, porque el hombre ha sido creado por Dios y para Dios” (C.E.C.#27). Recordemos los que nos manifiesta Carrero & Rodríguez (2016), expresan que el hombre a través de sus creencias y por supuesto comportamientos religiosos busca entablar una relación con Dios, llegando a afirmar que la oración es un rasgo esencial en el encuentro personal con Dios.

Jesús, siendo el Hijo de Dios, asume nuestra naturaleza humana, y le enseña al hombre la necesidad de orar, así lo encontramos en varios momentos que nos narra los evangelistas, Como el texto de Lucas que nos dice: “Jesús se retiraba a los lugares solitarios, donde oraba» (Lc. 5, 16 Versión Biblia de Jerusalén). Otros momentos que debemos recordar son, al bautizarse, antes de ir a Galilea se puso a orar, hizo oración antes de elegir a sus apóstoles, antes de curar a los enfermos oraba, oraba a su Padre Dios por los alimentos, hizo oración al enseñar el Padre Nuestro, oró en la última cena y en huerto de Getsemaní, y en otras muchas acciones tenía presente la oración como elemento indispensable de diálogo con su Padre Dios y medio de evangelización.

Por ello los miembros de la Iglesia siempre han tenido una conciencia clara de que la

manera de relacionarse con Dios es a través de la oración, tal es esa conciencia que los primeros cristianos se reunían para orar en comunidad, cabe recordar el evento de Pentecostés en donde nos dice que “Estaban todos reunidos en un mismo lugar” (Hch. 2, 1. Versión Biblia de Jerusalén). También tenemos que ante los eventos de providencia por parte de Jesucristo que había ya ascendido a los cielos y se manifestaba en el cuidado para los cristianos los mismos asumían una actitud de oración como ante el acontecimiento donde Pedro y Juan fueron arrestados y luego liberados, los cristianos que eran considerados creyente y seguidores de la Buena Nueva tomaron la siguiente actitud “lo oyeron, alzaron unánimes la voz en oración a Dios” Hch. 23, 24. Versión Biblia de Jerusalén), por consiguiente se puede entender lo importante que era la oración en la vida cristiana, otro momento significativo que podemos recordar en torno a la importancia de la oración es el momento que celebraban la Eucaristía: “No dejaban de reunirse en el templo ni un solo día. De casa en casa partían el pan y compartían la comida con alegría y generosidad, alabando a Dios y disfrutando de la estimación general del pueblo. Y cada día el Señor añadía al grupo los que iban siendo salvos.”

2.2.3. Tipos de oración

a. La bendición y la adoración

En la oración de bendición es Dios que bendice al hombre quien está dispuesto aceptarlo, derrama sobre el hombre sus diversos dones y el hombre es consciente de ello, de esta bendición. Recordemos lo que nos enseña el Magisterio de la Iglesia: “Gracias a que Dios le bendice, el hombre, su corazón puede bendecir, a su vez, a Aquel que es la fuente de toda bendición.” (C.E.C. #2644)

Por otro lado, el hombre se predispone con todo su ser personal asumir una actitud de adoración, consciente que le debe todo a su creador y salvador, el hombre en este tipo de oración muestra su admiración ante la grandeza de Dios, su omnipotencia, omnisciencia; además reconoce su obra amorosa de salvación para con él, las palabras que pueden definir este sentido de oración la encontramos en el Shemá:

“Escucha, Israel: El SEÑOR nuestro Dios es el único SEÑOR. Ama al SEÑOR tu Dios con todo tu corazón y con toda tu alma y con todas tus fuerzas [...] Átalas a tus manos como un signo; llévalas en tu frente como una marca; escríbelas en los postes de tu casa y en los portones de tus ciudades” (Dt.6, 4-9. Versión Biblia de Jerusalén).

b. La oración de petición

El ser humano tiende desde su naturaleza a dirigirse a Dios con actitud de súplica, pidiendo con insistencia. Es una acción consciente del hombre que desde una actitud de humildad y de confianza ante un ser superior con el cual se relaciona y del que se sabe necesitado, como nos dice las enseñanzas del Magisterio: “En la petición mostramos la conciencia de nuestra relación con Dios” (C.E.C. 2629)

En la petición también se busca conscientes de nuestra naturaleza débil y pecadora que Dios nos escuche y se compadezca de nosotros, con aquella esperanza de que nos perdone y nos devuelva la gracia que hemos perdido.

c. La oración de intercesión

Al sabernos amados por Dios y habiendo alcanzado la gracia de la salvación por medio de su Hijo Jesucristo, nos volvemos también conscientes que podemos en nuestras peticiones interceder por aquellos que lo necesitan. Si bien es cierto el único intercesor es Jesucristo, en ese sentido nosotros nos unimos a Él en esta loable labor de interceder. Como nos enseña el Magisterio de la Iglesia: “Es una oración de petición que nos conforma muy de cerca con la oración de Jesús. Él es el único intercesor ante el Padre en favor de todos los hombres.” (C.E.C. 2634).

d. La oración de acción de gracias

Una de las características que siempre ha identificado al cristiano en torno a la oración es su predisposición a ser agradecido manifestándolo de manera orante. Algunos ejemplos de ese signo de agradecimiento lo podemos observar en lo que enseña el Magisterio de la Iglesia: “El cristiano, antes y después de comer, tanto si lo hace solo como si comparte los alimentos con otros hermanos, da gracias al Dios providente por los manjares que cada día recibe de su bondad. [...]” (C.E.C.#883); finalmente recordemos la necesidad de unirnos en comunidad para expresar nuestro agradecimiento como lo expresa el Catecismo: “La acción de gracias de los miembros del Cuerpo participa de la de su Cabeza.” (C.E.C.2637).

e. La oración de alabanza

A lo largo de la historia el hombre ha querido manifestar su gratitud, por todos los beneficios que va recibiendo en su vida; tal es así que ha encontrado en la alabanza una

expresión de reconocimiento directa a Dios. Lo alaba a Dios por quien es y por sus inmensos actos de amor que tiene para con él. Como nos recuerda la Carta a los Corintios: “La alabanza integra las otras formas de oración y las lleva hacia Aquel que es su fuente y su término: “un solo Dios, el Padre, del cual proceden todas las cosas y por el cual somos nosotros” (1 Co 8, 6). En los textos bíblicos hemos encontrados estas expresiones de amor plasmadas en los salmos, cánticos e himnos.

En general todos los tipos de oración se integran y conllevan a la perfección de la persona, en cuanto le permite desarrollar su dimensión espiritual y la capacidad de relacionarse con Dios en un diálogo abierto.

2.2.4. Expresiones de la oración

a. Oración vocal

El hombre puede dialogar con Dios; Él ha querido que el hombre sea capaz de tener bases para ese diálogo, nos referimos a todas aquellas oraciones que nos ha enseñado; ya sea, en el Antiguo Testamento en donde como por ejemplo podemos tener en el libro de los Salmos oraciones escritas las cuales nos llevan a recitar y a repetir con los labios alabanzas, peticiones, intercesiones para Dios. En el Nuevo Testamento encontramos al Hijo de Dios que nos enseña a orar con oraciones formuladas, las mismas que podemos recitar con la actitud bastante humana que nos caracteriza.

Recordemos que la oración vocal invita a ser rezada no solamente de manera personal; sino, también en comunidad, como nos recuerda el Magisterio: “La oración vocal es la oración por excelencia de las multitudes por ser exterior y tan plenamente humana [...] la oración vocal se convierte en una primera forma de oración contemplativa.” (C.E.C.#2704). No olvidemos

También que Jesús nos enseña a recitar con todo nuestro ser la oración por excelencia del Padre Nuestro.

En relación al Padre Nuestro el Papa la oración del “Padre nuestro”, el Papa Francisco nos recuerda que “esta oración es vínculo íntimo con el Padre, no permite saborear completamente su dulzura” (Rezo del ángelus, 28 de julio 2019); también Rodríguez (2019) profundiza en el rezo del Ave María: “no hay una oración que nos acerque más a Cristo, que nos lleve a un encuentro con Él y, por tanto, que sea más misionera”.

b. La meditación

Esta expresión de oración se manifiesta en la búsqueda desde nuestra dimensión

espiritual de Dios, reconociendo que podemos perfeccionar nuestra vida espiritual y alimentarla a bases de obras espirituales. Invita a esforzar e integrar el pensamiento, la imaginación, la emoción y el deseo. El Magisterio nos enseña que “Meditar lo que se lee conduce a apropiárselo confrontándolo consigo mismo.” (C.E.C.#2706).

También se recomienda meditar los libros de la liturgia de las horas, como nos recuerda Silvestre (2012): “La Liturgia de las Horas, fuente de vida espiritual”. (p.1); también se menciona que “La liturgia [...] es necesaria para poder vivir y sentir la fe y contribuye de manera decisiva a configurar la vida del pueblo de Dios” (López, 1994, citado en Pérez, 2014, p. 245).

c. La oración contemplativa

Se podría decir que es el culmen de la oración, en donde la persona se predispone a un encuentro íntimo con la realidad divina. Esto ocurre sin dejar atrás la oración vocal o la meditación, al contrario, lo requiere incesantemente. En esta expresión de oración se experimenta una comunión con el amor de los amores, con la realidad divina la misma que surge en el silencio amoroso y ardiente de un corazón que expresa ese deseo de amar y lo confiesa en cada una de sus palabras y acciones. Santa Teresa de Jesús nos lo dice (1562): “No es otra cosa oración mental, a mi parecer, sino tratar de amistad, estando muchas veces tratando a solas con quien sabemos nos ama” (p.45)

La elección del tiempo y de la duración de la oración contemplativa depende de una voluntad decidida, reveladora de los secretos del corazón. No se hace contemplación cuando se tiene tiempo, sino que se toma el tiempo de estar con el Señor con la firme decisión de no dejarlo y volverlo a tomar, cualesquiera que sean las pruebas y la sequedad del encuentro. (C.E.C. #2710)

Este tipo de expresión de fe se manifiesta en el recogimiento del corazón que se deja iluminar bajo la gracia del Espíritu Santo y llenar del amor Trinitario, además nos invita a considerar nuestra oración bajo el modelo de oración que realizó el Hijo de Dios. Como nos recuerda el Catecismo: “La oración contemplativa es la oración del hijo de Dios, del pecador perdonado que consiente en acoger el amor con el que es amado y que quiere responder a él amando más todavía” (C.E.C. #2712) No olvidemos que la oración contemplativa nos invita a profundizar en el misterio de Cristo y el Plan amoroso de Dios para la humanidad.

“Finalmente, nos recuerda el Papa Francisco (2020): “contemplar juntos el rostro de Cristo con el corazón de María, nuestra Madre, nos unirá todavía más como familia espiritual y nos ayudará a superar toda prueba” (Carta del Santo

Padre a todos los fieles por el mes de mayo, 25 de abril 2020).

2.2.5. Enemigos de la oración

Se puede entender los enemigos de la oración aquellas acciones que llevan a reducir la oración a un simple estar sin buscar en la misma un encuentro personal con un ser superior, es decir con Dios.

La oración tiene muchos enemigos extrínsecos como el ruido, la manera constante de vivir a veces de la sociedad de manera desordenada y que no permite contemplar, también es preocupante cuando aquellas pseudociencias expresan que la oración debe reducirse a simples operaciones psicológicas, que se puede practicar al igual que otras acciones como el yoga sin necesidad de ser creyentes. Pero aún hay enemigos en la oración más peligrosos, estos enemigos son internos como nos enseña el Magisterio: desánimo ante la sequía, angustia de darse totalmente porque tenemos en nuestro haber muchos bienes, desencanto por no ser escuchado en cuanto no se le da lo que con aparente fervor pide, orar pensando que nuestra oración es mejor y surge una actitud de juzgar al otro sirviéndose de la oración para hacerlo, entre otros enemigos más. (C.E.C.#2728).

2.2.6. Oración apoyo en los momentos difíciles

La oración se vuelve un arma indispensable en los momentos en que el ser humano se encuentra en momentos difíciles, así nos lo recuerda el Papa Francisco

“A veces parece que todo se derrumba, que la vida vivida hasta ahora ha sido vana. En estas situaciones, cuando parece que todo se derrumba, aparentemente sin escapatoria hay una única salida: el grito, la oración ‘¡Señor, ayúdame!’.” (Audiencia general, 9 de diciembre 2020)

Recordemos por ejemplo la oración del Padre Nuestro, en donde se nos invita a profundizaren las diversas circunstancias que pueden ocasionar conflicto y a pedir que no nos deje caer en tentación.

Aquellos conflictos reconociendo en ellos males para la naturaleza humana, para la sociedad; indefinitiva, que causa ruptura entre Dios el hombre y la creación.

Cuando la vida del cristiano se oscurece la oración se vuelve una carga y se rechaza, o se sigue practicando, pero bajo palabras egoístas, hagamos memoria de la parábola en donde Jesús nos muestra no valorando todo el aporte que tiene para la vida cristiana. “Hay quienes buscan a Dios por medio de la oración, pero se desalientan pronto porque ignoran que la oración viene también del Espíritu Santo y no solamente de ellos.” (C.E.C. 2726)

Por ello si descubrimos la oración como un apoyo para los momentos difíciles es necesario asumir una predisposición para pedir lo que nos conviene, estamos refiriéndonos a la oración de petición “En la oración de petición mostramos la conciencia de nuestra relación con Dios” (C.E.C. 2629), en los momentos difíciles porque no pedir las fuerzas y sabiduría necesarias para afrontarlos, por ejemplo en esta pandemia cuantos cristianos hemos reflexionado y asumido con mayor reciedumbre la actitud de oración pidiendo por nuestras familias, por la comunidad que está sufriendo, por nuestras autoridades, por los científicos, etc. En consecuencia, nos dice el Papa Francisco “Dios escucha el grito de quien lo invoca”; además, “la oración es cuestión de paciencia, siempre, de soportar la espera” (audiencia general, 9 de diciembre 2020)

Finalmente es bueno recordar que la oración es apoyo en momentos de enfermedad, así los descubrimos en el Sacramento de la Unción de los Enfermos, recordemos lo que nos dice Delgado (1988): “El enfermo cristiano, requiere, junto a la normal atención médica, la presencia fraterna de la comunidad, la oración común”.

2.2.7. Parábolas que invitan a vivir la oración

Jesús desde una labor pedagógica de la narración breve donde cuenta experiencias que ha tenido en su contexto para mostrar la necesidad de vivir bien una realidad social, en relación a ello usa también este recurso para mostrar la necesidad de fortalecer nuestra dimensión espiritual y buscar la relación con Dios; a través de la oración. Tal es el caso de las tres parábolas que narra, en las mismas centra sus enseñanzas en ser insistentes en la oración, orar con paciencia de la fe y ser humildad al momento de orar.

Profundicemos en las mismas:

a. La oración del insistente a la luz de la parábola del amigo importuno

Esta parábola la encontramos en Lc, 11, 5-13, el evangelista nos narra la historia del hombre que va en busca de ser escuchado y atendido por el amigo, pero sin embargo encuentra la negativa del mismo. Ante su necesidad no deja de ser insistente, por lo que ocurre lo que es evidente ante su necesidad y su importunidad e insistencia, es escuchado y atendido. Jesús enfatiza esta enseñanza diciendo: “yo os digo: Pedid, y se os dará; buscad, y hallaréis; llamad, y se os abrirá. Porque todo aquel que pide, recibe; y el que busca, halla; y al que llama, se le abrirá.” (Lc. 11, 9-10. Versión Biblia de Jerusalén)

En esta parábola podemos reconocer que Jesús nos invita a orar con insistencia por nuestras necesidades, nos recuerda también que el Espíritu Santo nos auxiliará con sus dones.

b. La paciencia de la fe a la luz de la viuda importuna

Esta parábola la encontramos en Lc 18, 1-8, en la misma Jesús nos recuerda orar con paciencia firmes en la fe y seguros de ser escuchados. **El mismo plantea una pregunta escatológica al manifestar “Pero, cuando el Hijo del hombre venga, ¿hallará fe sobre la tierra?”** (Lc. 18, 8. Versión Biblia de Jerusalén).

Nos invita a ser personas de oración, pero conscientes de que la oración tiene que avivar nuestra fe, muchas veces podemos parecer inoportunos, pero para Dios no lo es, nuestra insistencia se vuelve agradable para Él y nos brinda donde innumerables para seguir perfeccionándonos y relacionándonos con Él.

c. La humildad del que ora a la luz del fariseo y el publicano

Esta parábola la encontramos en Lc. 18, 9-14, en la misma Jesús presenta la oración con un rasgo fundamental que es la humildad, la misma es indispensable para reconocer nuestra naturaleza humana que si bien es virtuosa pero también puede desorientarse y caer en vicios.

Nos invita asumir una actitud de sencillez y manifestar con las palabras del publicano: diciendo: “¡Dios mío, ten piedad de mí, que soy un pecador!”. (Lc. 18, 13. Versión Biblia de Jerusalén).

2.2.8. María, la madre de Dios, mujer orante

Descubrimos que María es considerada en la Iglesia como modelo de oración, intercesora para aquel que se encomienda a ella. Román, M. (2009). Nos recuerda: “Ella es modelo del discípulo que ha de recorrer su camino, acogiendo la salvación y asociándolo al de su hijo” (p.32)

Por ello la Iglesia siempre ha recomendado que es conveniente acercarse a María e ir aprendiendo de su actitud orante, ella nos enseña que en la oración se debe ser humilde, no indiferente ante los demás que también ruegan.

Recordemos que el evangelista Lucas nos manifiesta de ella: “Mas María guardaba todas estas cosas, meditándolas en su corazón.” (Lc. 2, 19. Versión Biblia de Jerusalén) y en los Hechos de los Apóstoles se nos muestra en actitud de oración: “Todos ellos perseveraban en la oración, con un mismo espíritu, en compañía de algunas mujeres, y de María la madre de Jesús, y de sus hermanos” (Hch 1, 13-14).

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo a nivel descriptivo; ya que se comentó las particularidades o propiedades de la situación o fenómeno objeto de estudio (Salkind, 1998, como se cita en Bernal, 2010). Siendo así que buscó determinar en su fenómeno de objeto de estudio el nivel de conocimiento y actitudes prácticas de los estudiantes en relación a la oración.

Además, cabe recalcar que la investigación planteada buscó incidir en características fundamentales. Por ello se puede enfatizar lo que dice Bernal (2010) “Una de los cometidos de la investigación descriptiva es la capacidad para disponer de particularidades elementales del objeto de estudio y su especificación detallada de las partes, dimensiones o sus clases”. Por consiguiente, esas particularidades elementales en el objeto de estudio se reflejaron en la dimensión de la práctica de la oración personal y la de la práctica de la oración comunitaria.

Finalmente, los resultados de la presente investigación permitirán la apertura a nuevas investigaciones, como alude Bernal (2010) “Se convierte en la base de otros tipos de investigación” (p.10).

3.2. Diseño de Investigación

El presente trabajo tiene un diseño descriptivo simple porque buscó concretar y detallar las particularidades de los estudiantes de 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020, en torno a la práctica de la oración. Como enfatiza Martínez & Céspedes (2008) según este tipo de diseño se busca y recoge información actual sobre una condición previamente definida, no siendo necesario la gestión u observación de un tratamiento.

Su diagrama es el siguiente:

M _____ O

Donde:

M: Representa la muestra con quien se realizó el estudio, que en este caso son los estudiantes de 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020

O: Representa la información recogida a través de la aplicación del instrumento elaborado y validado.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Se postula que la población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se

refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (Fracica, 1998, citado en Bernal, 2010, p.160)

Por consiguiente, en la presente investigación se tuvo en cuenta el elemento población, siendo el mismo un factor importante al momento de realizar el estudio en torno a la práctica de la oración personal y comunitaria. Teniendo en cuenta la población de estudio en esta investigación que pertenece al distrito y provincia de Lambayeque fueron estudiantes de 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020.

Tabla N° 1

Estudiantes de la I.E. San Martín, Lambayeque, 2020

Grado	Sección	Número	%
Segundo	A	25	50%
	B	25	50%
Total		50	100%

La población en su mayoría presentó las siguientes particularidades: condición socioeconómica media, sus familias se dedican al campo y a la ganadería; la religión que profesan en general son la católica; aunque, también se evidencia que algunos estudiantes pertenecen a comunidades evangélicas.

3.4. Criterios de Selección

Los criterios que se han tenido en cuenta para escoger a la población son los siguientes: Los estudiantes forman parte de la Institución donde laboró la investigadora y donde trabaja actualmente la docente colaboradora encargada de aplicar la encuesta, por lo que se hizo práctico y conveniente por la disponibilidad y facilidades para aplicar el instrumento, habiendo obtenido los debidos permisos para ello.

Son estudiantes de 2do de secundaria que se están preparando desde el área de religión en torno al valor de la oración con diversas acciones que expresan esa búsqueda de relación con un ser personal que les de sentido a su vida personal y familiar.

Son adolescentes que están en un proceso de formación, la misma que se realiza desde los distintos ámbitos del quehacer pedagógico; esto incluye también la formación desde la dimensión espiritual desde el curso de religión y el desarrollo de la pastoral educativa; las cuales son de un gran apoyo para la primera formación cristiana que reciben en casa.

3.5. Operacionalización de Variables

	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativas
Vivencia de la Práctica de la Oración	Oración personal	Estudiantes que practican la oración personal	Estudiantes que consideran que la oración es importante en la vida cristiana	¿Consideras que la oración es importante en tu vida cristiana?	ESCALA VALORATIVA Siempre-casi siempre-a veces-nunca
			Estudiantes que realizan alguna oración al levantarse por la mañana	¿Realizas alguna oración al levantarte por la mañana?	
			Estudiantes que realizan antes de acostarse alguna oración de acción de gracias por el día que ha terminado	¿Realizas antes de acostarte alguna oración de acción de gracias por el día que ha terminado?	
			Estudiantes que tienen constantemente presente en su práctica piadosa constantemente la oración del Padre Nuestro y el Ave María	¿Tienes presente constantemente en tu práctica piadosa la oración del Padre Nuestro y el Ave María	

			Estudiantes que dedican unos minutos al día a realizar su oración personal	¿Dedicas unos minutos al día a realizar tu oración personal?	
			Estudiantes que acuden en actitud de oración a la Virgen María Pidiendo su intercesión ante su Hijo Jesús	¿Acudes en actitud de oración a la Virgen María Pidiendo su intercesión ante su Hijo Jesús?	
			Estudiantes que oran a su ángel custodio para que los proteja del mal y les abra caminos para el bien	¿Oras a tu ángel custodio para que te proteja del mal y te abra caminos para el Bien?	
			Estudiantes que realizan oraciones por las benditas almas del purgatorio	¿Realizas oraciones por las benditas almas del purgatorio?	

			Estudiantes que al momento de hacer su examen de conciencia para confesarte realizan una oración, ya puede ser delante del Sagrario o en otro lugar	¿Realizas alguna oración al momento de hacer tu examen de conciencia para confesarte; ya puede ser delante del Sagrario o en otro lugar?
			Estudiantes que realizan alguna oración de gracias después de comulgar	¿Realizas alguna oración de acción de gracias después de comulgar?
			Estudiantes que realizan algunas oraciones pidiendo por la santificación de los ministros de Dios	¿Realizas algunas oraciones pidiendo por la santificación de los ministros de Dios?
Oración comunitaria	Estudiantes que practican la oración en familia	Estudiantes que rezan en familia el rosario continuamente, además de hacerlo con una actitud piadosa	¿Rezas el rosario en familia continuamente, además te dispones a rezarlo con una actitud piadosa?	

			Estudiantes que oran con los miembros de su familia por las personas enfermas y ancianas	¿Oras con los miembros de tu familia por las personas enfermas y ancianas?	
			Estudiantes que realizan con su familia alguna oración para bendecir los alimentos diarios	¿Realizas con tu familia alguna Oración para bendecir los alimentos diarios?	
			Estudiantes que realizan junto a su familia oraciones de Petición de acuerdo a las circunstancias	¿Realizas junto a tu familia oraciones de petición de acuerdo a las circunstancias? (Es decir: Pedir, reclamar, llamar con insistencia, invocar, clamar, gritar)	
			Estudiantes que realizan con su familia el oficio divino vespertino “Las Vísperas” es decir la oración de la tarde	¿Realizas con tu familia el oficio divino vespertino “Las vísperas” es decir la oración de la tarde?	

			Estudiantes que realizan su oración en familia, sirviéndose de la vida de los santos para profundizar en su práctica cristiana	¿Realizas oración en familia, sirviéndose de la vida de los santos para profundizar en su práctica cristiana	
			Estudiantes que Realizan con la familia la lectura de la Biblia, sabiendo que es un libro de oración que contiene la Palabra de Dios	¿Realizas con tu familia la lectura de la Biblia, sabiendo que es un libro de oración que contiene la Palabra de Dios?	
		Estudiantes que practican la oración en la Institución Educativa	Estudiantes que participan de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza al momento de la formación en tu Institución Educativa	¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza al momento de la formación en tu Institución Educativa?	

			Estudiantes que participan de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza antes de iniciar la sesión del curso de religión y Después de Terminar la sesión de clase	¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza antes de iniciar la sesión del curso de religión y después de terminar la sesión de clase?	
			Estudiantes que participan en el mes de mayo de los rezos que programa la I.E. conmemorando el mes de María	¿Participas en el mes de mayo de los rezos que programa tu Institución Educativa conmemorando el mes de María?	
			Estudiantes que realizan cadena de oraciones por sus compañeros delicados de salud	¿Realizas cadena de oraciones por sus compañeros delicados de salud?	

3.6. Técnicas, Instrumentos de Recolección de Datos

Para la presente investigación se ha recogido de manera cuantitativa datos relevantes en torno a la práctica de la oración. Las técnicas e instrumentos de recolección fueron:

- A) **Técnicas de Gabinete: Fichaje.** Se usaron fichas bibliográficas las cuales resultaron ser de gran provecho para ordenar la información inicial de las tesis, artículos científicos, libros consultados; ello ha permitido realizar una argumentación reflexiva y crítica de nuestro

estudio.

B) Técnicas de Campo: Encuesta

Test. El test es una técnica que procede de la entrevista y la encuesta, la misma que permiterecabar información sobre algunas particularidades o características individuales o colectivas de las personas.

El instrumento ha sido elaborado y validado con juicio de expertos; se ha tenido en cuenta como variable la práctica de la oración con dos dimensiones, la primera la práctica de la oración personal de la cual se han planteado once indicadores y 11 ítems; la otra dimensión es la práctica de la oración en comunidad considerando como subdimensiones la oración en familia con siete indicadores y siete ítems y la oración practicada en la Institución Educativa con cuatro indicadores y cuatro ítems, en total se han planteado 22 preguntas en el cuestionario.

C) Instrumento: Test o cuestionario.

3.7. Procedimientos

El procedimiento que se ha considerado para la presente investigación es la siguiente:

- a. Se elaboró el proyecto de tesis (problemática, objetivos, justificación, marco teórico, metodología, cronogramas, presupuesto, referencias bibliográficas), con las orientaciones respectivas del asesor y las docentes metodológicas.
- b. Se construyó el instrumento considerando como variable la práctica de la oración, con dos dimensiones la práctica de la oración personal y la práctica de la oración comunitaria.
- c. Se validó el instrumento por tres expertos que emitieron su juicio en torno al mismo.
- d. Se solicitó la autorización respectiva para ser aplicado el instrumento en la I.E. San Martín, Lambayeque, 2020.
- e. Se aplicó el instrumento a 50 estudiantes de la mencionada Institución Educativa a través del formulario de Google.
- f. Procesamiento de los datos después de la aplicación del instrumento a través de Excel.
- g. Elaboración del informe de la investigación.

3.8. Plan de Procesamiento y Análisis de Datos

Se procesó la información recogida a través del formulario de Google; haciendo uso del programa informático Excel, la información procesada se presentó en tablas de frecuencia absoluta y porcentual, las mismas que fueron analizadas e interpretadas en base a los objetivos planteados en la investigación.

3.9. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA
LINEA DE INVESTIGACIÓN: FAMILIA Y EDUCACIÓN EN VALORES
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: PROGRAMA “PARÁBOLAS DE JESÚS” PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE LA ORACIÓN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAMBAYEQUE – 2020.
PROBLEMA FORMULADO: ¿Cómo diseñar un Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la oración en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lambayeque–2020?
TESISTA: LEYLA MARGARITA SALAS SAMILLÁN
OBJETIVOS
GENERAL
Diseñar un Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la oración en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lambayeque–2020
ESPECÍFICOS

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y validar un instrumento que diagnostique la práctica de la oración en los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020 • Identificar la vivencia práctica de la oración personal en los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020 • Identificar la vivencia práctica de la oración en comunidad en los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020 • Elaborar sesiones del Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la oración en los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020 	
APOORTE	PROGRAMA “PARÁBOLAS DE JESÚS” PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE LA ORACIÓN

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de los Resultados

Los resultados que se han presentado han sido analizados respectivamente considerando los objetivos específicos de este trabajo de investigación, cabe recordar que la estructura se ha planificado de la siguiente manera: Primero se ha buscado determinar la práctica de la oración en los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020 y en segundo lugar determinar la práctica de la oración en comunidad en dichos estudiantes.

4.1.1. Elaboración y Validación del Instrumento

Elaboración y validación del instrumento para diagnosticar la práctica de la oración en los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020.

El instrumento ha sido validado teniendo en cuenta la variable (Ver Tabla 2): la práctica de la oración, la misma que consta de dos dimensiones, la primera la práctica de la oración personal de la cual se han planteado once indicadores y once ítems, la otra dimensión es la práctica de la oración en comunidad considerando como sub dimensiones la oración en familia con siete indicadores y siete ítems y la oración práctica en la institución educativa con cuatro indicadores y cuatro ítems haciendo un total de 22 preguntas planteadas en el cuestionario.

Para la validación del instrumento se elaboró una rúbrica con la cual el experto validó el cuestionario elaborado; en la rúbrica (Ver anexo 2). Se tuvo en cuenta la claridad, coherencia y relevancia de las variables, indicadores e ítems. Los expertos han sido:

- Docente Leodan Bobadilla Vásquez Lic. en Filosofía y Teología y Mtro. En Tics aplicadas a la educación. Labora actualmente en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Marco Antonio Cieza Dominguez, Lic. en Filosofía y Teología de la USAT y magíster en Bioética y Biojurídica de la USAT. Labora actualmente en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ruth Giovana Cotrina Albarrán, Lic. en Filosofía y Ciencias Sociales de la UNPRG y Mtra. En Ciencias para la Familia de la Universidad de Málaga

España, y Doctora en educación de la Universidad César Vallejo - Chiclayo. Labora actualmente en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.

El proceso para hallar la data del cuestionario aplicado fue el siguiente:

1. Se solicitó la autorización respectiva al Mtro. Carlos Nima Monteza (Ver anexo 3) para ser aplicado el instrumento en la institución educativa San Martín, Lambayeque 2020.
2. Se aplicó el instrumento el 14 de diciembre del 2020 a 50 estudiantes del segundo grado de secundaria (Ver Tabla 1).
3. Se procesó los datos después de la aplicación del instrumento a través del formulario de Google (Link <https://forms.gle/JuP5dPCdeyADiVHp7>) y posteriormente se vació a un Excel los resultados obtenidos de la encuesta.

El formulario ayudó a procesar los datos, haciendo más sencillo el traslado de la información a las tablas estadísticas sin dejar de lado los objetivos trazados en la investigación.

4.1.2. Vivencia práctica de la oración personal en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020.

A. Estudiantes que consideran que la oración es importante en su vida cristiana

Tabla 4

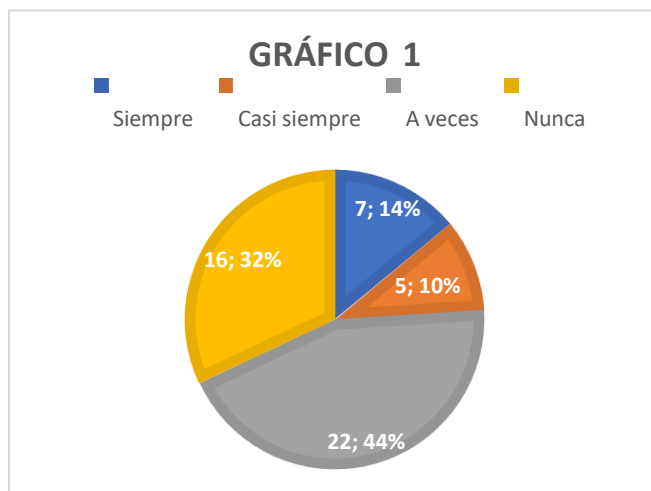
Importancia de la oración en la vida cristiana

VALORACIÓN	F	%
Siempre	7	14%
Casi siempre	5	10%
A veces	22	44%
Nunca	16	32%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada.

Figura 1

Importancia de la oración en la vida cristiana



Tal como se muestra en la Tabla 4, a la pregunta de si consideran que la oración es importante en su vida cristiana; el 14 % de estudiantes manifestó que siempre; además un 10% casi siempre importante la oración; ello confirma el valor de la oración para estos jóvenes que están en un proceso de formación constante en cuanto a la religión; por otro lado un 44% manifestó que a veces es importante aunque no es una respuesta completamente negativa pero manifiesta en cierta manera desinterés por los educandos, lo que debe llevar a plantearnos estrategias en el campo pedagógico para incidir en la importancia de la oración. Sí es preocupante que un 32% de estudiantes consideren que la oración no es relevante en su vida cristiana, esto preocupa teniendo en cuenta que son jóvenes que están afianzando su dimensión espiritual y necesitan de la oración para relacionarse con Dios y para madurar en la fe.

B. Estudiantes que realizan alguna oración al levantarse por la mañana.

Tabla 5

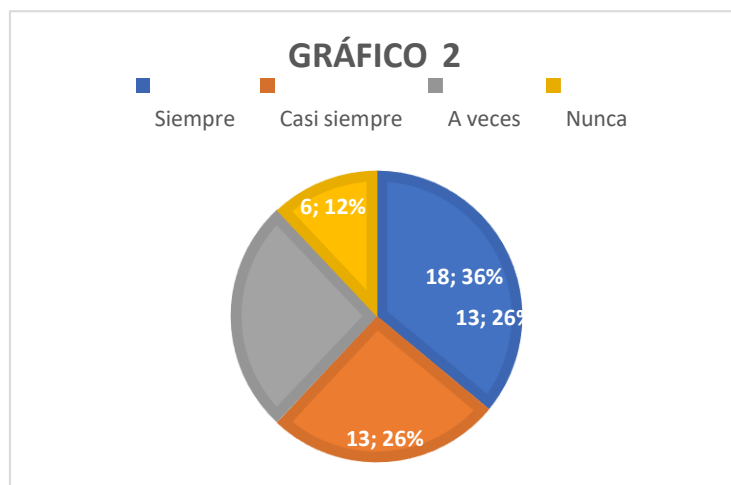
Oración en la Mañana

VALORACIÓN	F	%
Siempre	18	36%
Casi siempre	13	26%
A veces	13	26%
Nunca	6	12%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 2

Oración en la Mañana



Tal como se muestra en la tabla 5, a la pregunta si realizan alguna oración al levantarse por la mañana; el 36 % de estudiantes manifestaron que siempre y un 26% de estudiantes que casi siempre; lo que es un número relevante considerando que es importante tomar conciencia desde la primera hora de la mañana de esa relación que existe con Dios y fomentar a partir de la

misma una serie de actitudes como agradecimiento, peticiones, suplicas, etc. Por otro lado, tenemos que un 26% indicó que solamente a veces realiza oración en la mañana, lo que me lleva a considerar la necesidad de reforzar desde el campo pedagógico el enseñar la importancia de la oración en las mañanas; sí es preocupante que un 12% manifestara que nunca realiza la oración en la mañana; puesto que se debe considerar son jóvenes que están afianzando su dimensión espiritual y necesitan de la oración para relacionarse con Dios y para madurar en la fe. Por consiguiente, es necesario fomentar ese hábito constante de la práctica de la oración.

C. Estudiantes que realizan antes de acostarse alguna oración de acción de gracias por el día que ha terminado.

Tabla 6

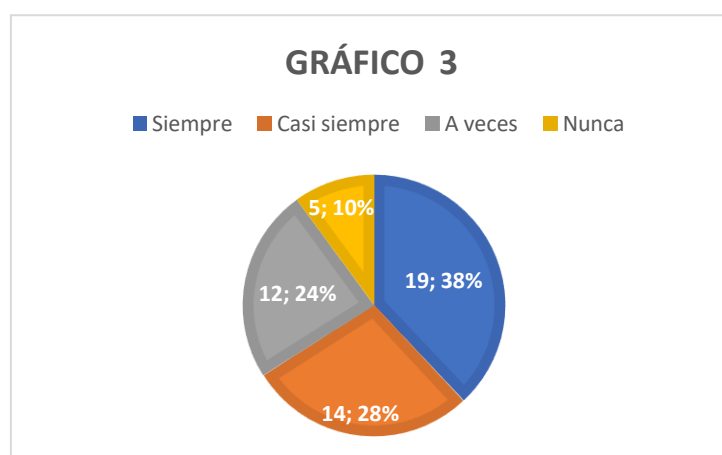
Oración en la Noche

VALORACIÓN	F	%
Siempre	19	38%
Casi siempre	14	28%
A veces	12	24%
Nunca	5	10%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 3

Oración en la Noche



Tal como se muestra en la tabla 6, a la pregunta si realizan antes de acostarse alguna oración de acción de gracias por el día que ha terminado; el 38% de estudiantes manifestaron que siempre y un 28% de estudiantes que casi siempre; es un porcentaje bastante idóneo porque muestran que en su oración tienen actitudes de agradecimiento a Dios por la jornada diaria. Por otro lado un 24% manifestó que a veces suele hacer una oración de acción de gracias por el día que ha terminado; consideramos que es necesario reforzar esta acción buscando incidir en el desarrollo de la dimensión espiritual del estudiante; sí es preocupante que un 10% nunca hayan realizado esta acción, porque se muestra falta de consciencia y agradecimiento por parte de ellos de los bienes que van recibiendo a lo largo de su vida; lo que puede llevar a futuro a considerar que todo lo que tienen o realizan es por sus solas fuerzas y esfuerzo y no tanto por gracia divina.

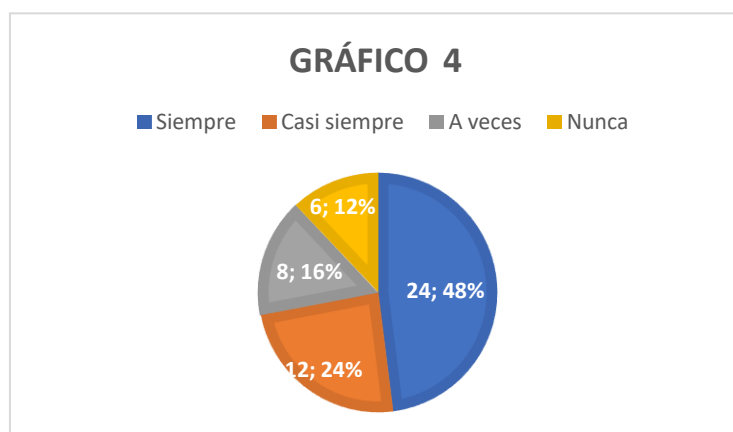
D. Estudiantes que tienen constantemente presente en su práctica piadosa la oración del Padre Nuestro y el Ave María.

Tabla 7

Presencia de la Oración del Padre Nuestro y el Ave María

VALORACIÓN	F	%
Siempre	24	4%
Casi siempre	12	24%
A veces	8	16%
Nunca	6	12%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 4*Presencia de la Oración del Padre Nuestro y el Ave María*

Tal como se muestra en la tabla 7, a la pregunta *si tienen constantemente presente en su práctica piadosa la oración del Padre Nuestro y el Ave María*; el 48% de estudiantes manifestaron que siempre y un 24% que casi siempre; este porcentaje es alentador porque muestra una actitud valorativa por parte de los encuestados de la importancia que posee estas dos oraciones en la vida cristiana. Por otro lado un 16% manifestó que a veces suele tener presente estas dos oraciones; consideramos que en ese proceso de formación que están recibiendo deben tener dentro de sus oraciones estas mencionadas, las cuales deben ser aprendidas y profundizadas; sí es preocupante que un 12% no considere necesaria en su práctica piadosa la oración del Padre Nuestro y Ave María; ya que las mismas si son practicadas invitan a afianzar la relación con nuestro Salvador y a profundizar en el misterio de salvación. Por consiguiente, podemos encontrar cristianos que al no practicar estas oraciones no maduran en su fe.

E. Estudiantes que dedican unos minutos al día a realizar su oración personal

Tabla 8

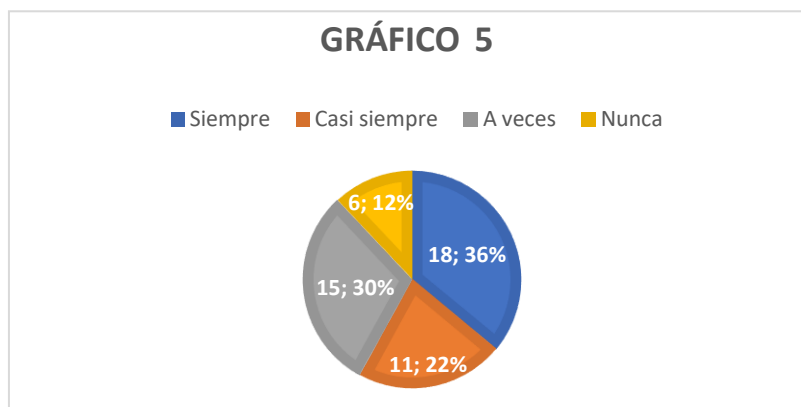
Oración Personal

VALORACIÓN	F	%
Siempre	18	36%
Casi siempre	11	22%
A veces	15	30%
Nunca	6	12%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 5

Oración Personal



Tal como se muestra en la tabla 8, a la pregunta si dedican unos minutos al día a realizar su oración personal; el 36% de estudiantes manifestaron que si dedican un tiempo a su oración personal y un 22% que casi siempre; este porcentaje muestra que los estudiantes son conscientes de la importancia de la oración para su desarrollo personal y espiritual. Por otro lado, el 30% manifestó que a veces dedica un tiempo hacer su oración personal, creemos que es necesario reforzar las actitudes de estos estudiantes para que asuman un hábito constante de hacer oración en su vida cristiana; sí es preocupante que un 12% de estudiantes no dediquen un tiempo para orar, ya que son jóvenes que están en un proceso de formación continua y que necesitan asumir un compromiso consigo mismo en torno a la vida de oración para afianzar su relación con Dios

y profundizar sobre su propia realidad personal.

F. Estudiantes que acuden en actitud de oración a la Virgen María pidiendo suintercesión ante su Hijo.

Tabla 9

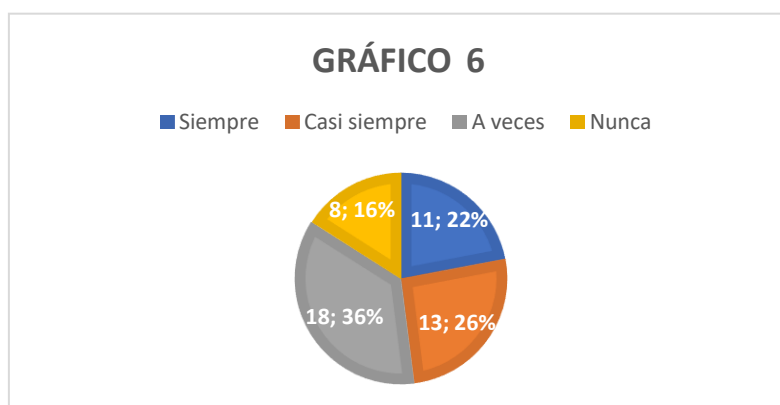
Oración Dirigida a María Pidiendo su Intercesión

VALORACIÓN	F	%
Siempre	11	22%
Casi siempre	13	26%
A veces	18	36%
Nunca	8	16%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 6

Oración Dirigida a María Pidiendo su Intercesión



Tal como se muestra en la tabla 9, a la pregunta *si acuden en actitud de oración a la VirgenMaría pidiendo su intercesión ante su Hijo Jesús*; el 22% de estudiantes manifestaron que sí acuden en actitud de oración a la Virgen María pidiendo su intercesión ante su Hijo y un 26% que casi siempre; este porcentaje es significativo en cuanto reconocen el rol de María dentro dela vida cristiana y la ven como intercesora. Por otro lado, el 36% manifestó que a veces acude a María como intercesora, creemos que es necesario reforzar esa actitud en los estudiantes mostrando desde nuestra labor pedagógica el papel que Dios le ha dado a María

en el Plan de Salvación, asumiendo ser Madre de Dios; sí es preocupante que un 16% de estudiantes considere no importante acudir a María y pedir su intercesión; ya que, no está valorando el inmenso aporte que genera la Madre de Dios para nuestra vida de oración, además no son conscientes lo que expresa la Iglesia: “María es modelo de oración”.

G. Estudiantes que oran a su ángel custodio para que los proteja del mal y les abra caminos para el bien

Tabla 10

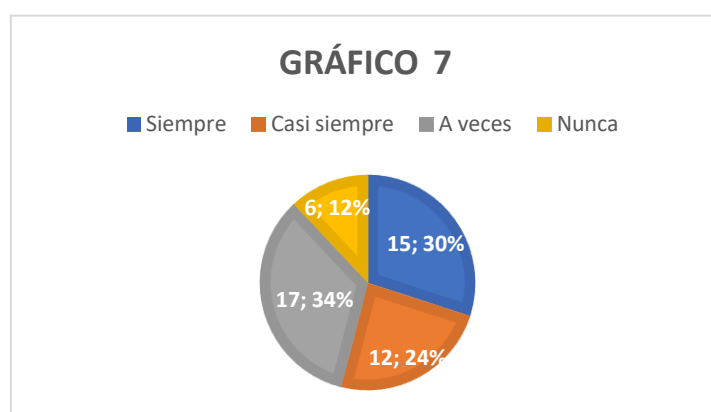
Encomendarse al Ángel de la Guarda

VALORACIÓN	F	%
Siempre	15	30%
Casi siempre	12	24%
A veces	17	34%
Nunca	6	12%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 7

Encomendarse al Ángel de la Guarda



Tal como se muestra en la tabla 10, a la pregunta *si oran a su ángel custodio para que los proteja del mal y les abra caminos para el bien*, el 30% de estudiantes manifestaron que, sí oran a su ángel custodio para que los proteja y un 24% que casi siempre, es loable que

tengan esa actitud de encomendarse a su ángel porque muestra que conocen que Dios le ha designado al mismo para que los acompañe en su camino. Por otro lado, el 34% manifestó que a veces se encomienda a su ángel de la guarda, ante ello creemos que es importante incidir en la doctrina cristiana para reforzar el papel del ángel custodio, si es preocupante que un 12% de estudiantes no se dirijan a su ángel de la guarda pidiendo su protección, estamos hablando de jóvenes que pueden estar asumiendo una actitud de desprecio a las enseñanzas que son fruto de la revelación y en la práctica están perdiendo una oportunidad valiosa de ser auxiliados por creaturas designadas por Dios para orientarnos.

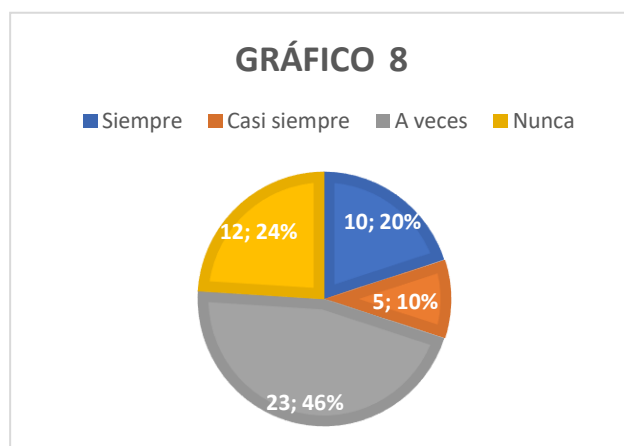
H. Estudiantes que realizan oraciones por las benditas almas del purgatorio.

Tabla 11

Oraciones por las Benditas Almas del Purgatorio

VALORACIÓN	F	%
Siempre	10	20%
Casi siempre	5	10%
A veces	23	46%
Nunca	12	24%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 8*Oraciones por las Benditas Almas del Purgatorio*

Tal como se muestra en la tabla 11, a la pregunta *si realizan oraciones por las benditas almas del purgatorio*, el 20% de estudiantes manifestó que sí realizan oraciones por ellos y el 10% casi siempre, estas afirmaciones son importantes desde la perspectiva del valor que le dan a la oración especialmente por aquellos que ya no pueden pedir por sí mismos. Por otro lado, el 46% manifestó que a veces realiza oraciones por ellos, creemos que es importante desde el campo pedagógico fomentar esta acción en los estudiantes, lo que le llevará a vivir actitudes desolidaridad y compasión por aquellos que lo necesitan; sí es preocupante que un 24% de estudiantes manifiesten que no oran por las benditas almas del purgatorio; ya que en ese accionar puede estar incoándose actitudes de egoísmo y olvido por aquellas almas que necesitan de las oraciones.

I. Estudiantes que al momento de hacer su examen de conciencia para confesarte realizan una oración, ya puede ser delante del Sagrario o en otro lugar

Tabla 12

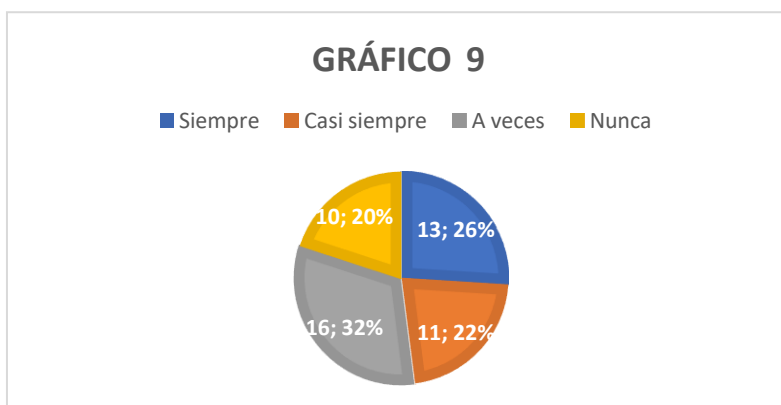
Oración Antes de Confesarse

VALORACIÓN	F	%
Siempre	13	26%
Casi siempre	11	22%
A veces	16	32%
Nunca	10	20%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 9

Oración Antes de Confesarse



Tal como se muestra en la tabla 12, a la pregunta *si al momento de hacer su examen de conciencia para confesarte realizan una oración, ya puede ser delante del Sagrario o en otro lugar*, el 13% de estudiantes manifestaron que sí realizan una oración antes de su examen de conciencia y el 22% que casi siempre, esta data es relevante considerando la importancia que tiene el Sacramento de la Confesión y el reconocimiento de la oración como medio para realizar un buen examen. Por otro lado, el 32% manifestó que a veces realiza una oración antes de su

examen, creemos que desde el curso de religión se debe incidir en la importancia de este medio como es la oración para prepararnos adecuadamente y pedir a Dios que nos ayude a rendir nuestras faltas ante el confesor; sí es preocupante que un 20% de estudiantes no realicen una oración antes de la confesión; ya que, puede ser signo de desidia, además cabe recordar la importancia de la oración antes de la confesión en cuanto de esa manera nos anticipamos al perdón y arrepentimiento hacia cualquier pecado cometido.

J. Estudiantes que realizan alguna oración de gracias después de comulgar

Tabla 13

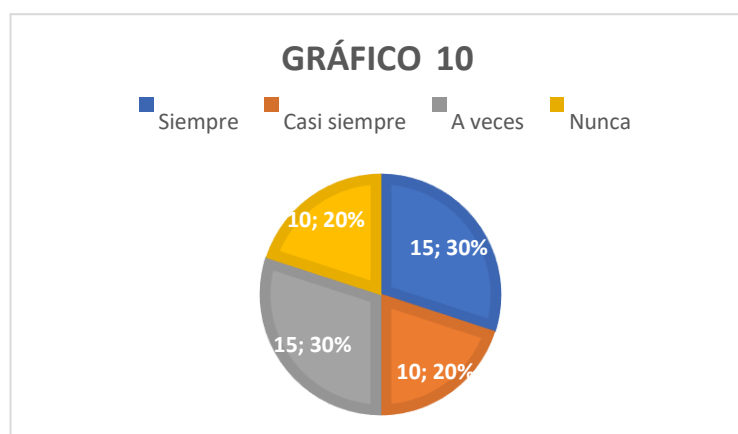
Oración de Gracias Después de Comulgar

VALORACIÓN	F	%
Siempre	15	30%
Casi siempre	10	20%
A veces	15	30%
Nunca	10	20%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 10

Oración de Gracias Después de Comulgar



Tal como se muestra en la tabla 13, a la pregunta *si realizan alguna oración de gracias después de comulgar*, el 30% de estudiantes manifestó que sí realizan una oración de gracias

después de comulgar y el 20% que casi siempre, estos ítems positivos nos muestran la importancia que tiene para los jóvenes el agradecer con oraciones el haber recibido a Cristo en sus vidas. Por otro lado, un 30% manifestaron que a veces realiza alguna oración, creemos que es importante desde el quehacer pedagógico enseñarles a los estudiantes el valor de la oración después de la comunión, además de enseñarles de manera práctica algunas oraciones que pueden ser usadas en dicho momento; sí es preocupante que un 20% de estudiantes no realicen nunca una oración después de la comunión; ya que, no están siendo conscientes del momento que tienen para aprovechar un diálogo abierto con Cristo.

K. Estudiantes que realizan algunas oraciones pidiendo por la santificación de los ministros de Dios

Tabla 14

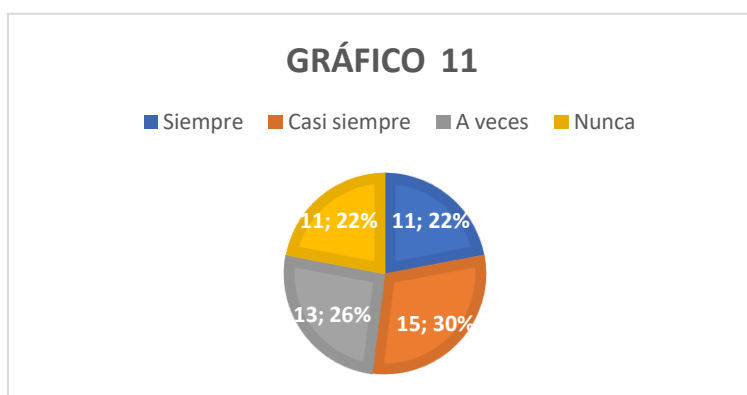
Oraciones por los Ministros de Dios

VALORACIÓN	F	%
Siempre	11	22%
Casi siempre	15	30%
A veces	13	26%
Nunca	11	22%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 11

Oraciones por los Ministros de Dios



Tal como se muestra en la tabla 14, a la pregunta *si realizan algunas oraciones pidiendo por la santificación de los ministros de Dios*, el 22% de estudiantes manifestaron que, sí realizan algunas oraciones pidiendo por la santificación de los ministros de Dios y un 30% que casi siempre, estas actitudes por parte de los jóvenes muestran que son conscientes que los ministros de Dios necesitan de las oraciones para el oficio que han recibido de Cristo. Por otro lado, el 26% manifestaron que a veces rezan por los ministros de Dios, creemos que es necesario educara estos jóvenes y crear conciencia de bien que realizan con sus oraciones pidiendo por aquellos que ejercen un ministerio, sí es preocupante que un 22% de estudiantes no realicen oraciones pidiendo por la santificación de los ministros de Dios, ya que, con su actitud muestran que no son conscientes del oficio que tienen los ministros en cuanto que están encargados de llevarnos a Cristo e incidir en nuestra madures en la fe.

4.1.3. Vivencia de la Oración Comunitaria

4.1.3.1. Estudiantes que practican la oración en familia.

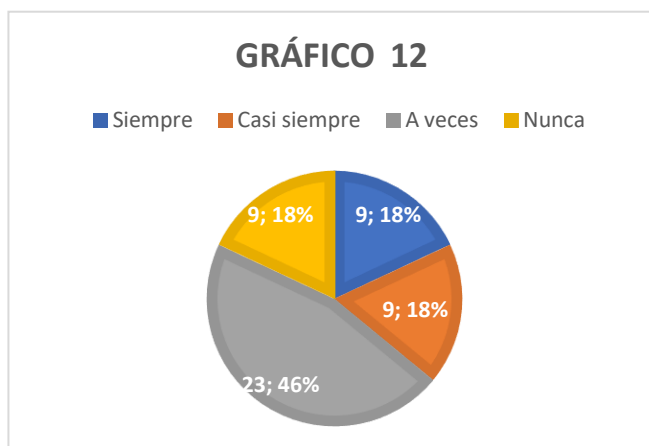
A. Estudiantes que rezan en familia el rosario continuamente, además de hacerlo con una actitud piadosa

Tabla 15

Rezar el Rosario en Familia

VALORACIÓN	F	%
Siempre	9	18%
Casi siempre	9	18%
A veces	23	46%
Nunca	9	18%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 12*Rezar el Rosario en Familia*

Tal como se muestra en la tabla 15, a la pregunta *si rezan en familia el rosario continuamente, además de hacerlo con una actitud piadosa*, el 18% de estudiantes manifestaron que rezan constantemente en familia el rosario y un 18% casi siempre; estos datos recolectados muestran actitudes positivas por parte de los estudiantes que les permiten la conmemoración de los diversos misterios de la Virgen María y de Jesucristo. Por otro lado, el 46% manifestaron que a veces rezan el rosario, creemos que se debe incidir con acciones pedagógicas, especialmente en el mes mariano para incentivar en los mismos el ánimo y la disponibilidad de rezar el rosario en familia, sí es preocupante que un 18% de estudiantes nunca hayan rezado el rosario en familia; ya que, ignoran la grandeza que es un medio para poder profundizar en los misterios de la vida de Jesús y María y así afianzar su fe.

B. Estudiantes que oran con los miembros de su familia por las personas enfermas y ancianas

Tabla 16

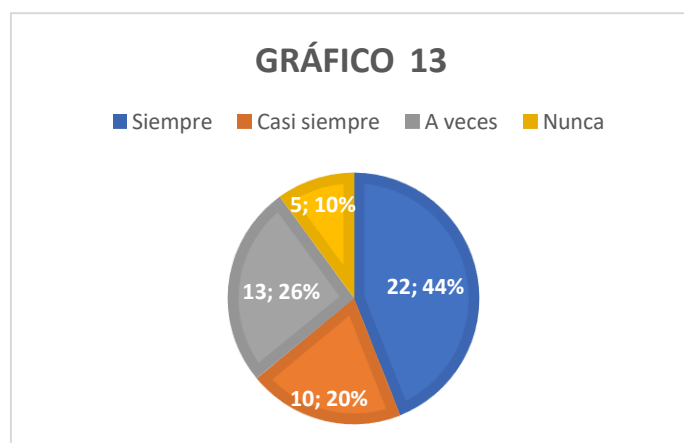
Oración en Familia por las Personas Enfermas y Ancianas

VALORACIÓN	F	%
Siempre	22	44%
Casi siempre	10	20%
A veces	13	26%
Nunca	5	10%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 13

Oración en Familia por las Personas Enfermas y Ancianas



Tal como se muestra en la tabla 16, a la pregunta *si oran con los miembros de su familia por las personas enfermas y ancianas*, el 44% de estudiantes manifestaron que oran con la familia por las personas enfermas y ancianas y un 20% casi siempre, esa acción es importante porque manifiesta una obra de misericordia espiritual necesaria a realizar. Por otro lado, el 26% manifestaron que a veces oran con sus familias por las personas enfermas y ancianas, creemos que es necesario incidir desde el área de Religión en acciones que fomenten e incentiven esta práctica piadosa, si es preocupante que un 10% de estudiantes nunca hayan

orado por los enfermos y ancianos en esa comunidad orante que es la familia, ello muestra una actitud de ignorancia y poca solidaridad para con el prójimo.

C. Estudiantes que realizan con su familia alguna oración para bendecir los alimentos diarios

Tabla 17

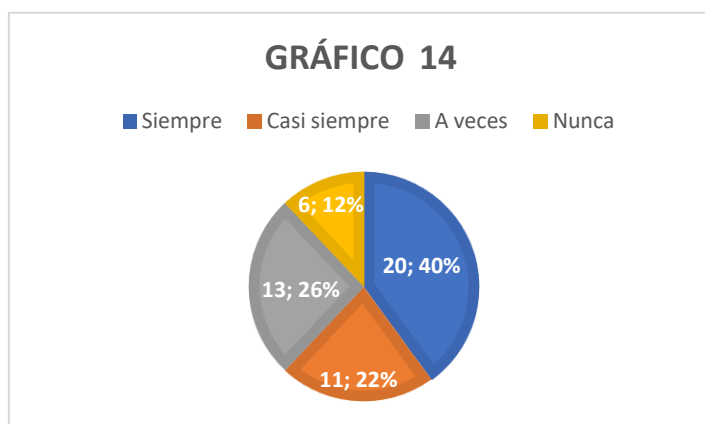
Oración de los Alimentos en Familia

VALORACIÓN	F	%
Siempre	20	40%
Casi siempre	11	22%
A veces	13	26%
Nunca	6	12%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada.

Figura 14

Oración de los Alimentos en Familia



Tal como se muestra en la tabla 17, a la pregunta *si realizan con su familia alguna oración para bendecir los alimentos diarios*, el 40% de estudiantes manifestaron que sí oran para bendecir los alimentos y el 22% casi siempre, estas actitudes positivas resultan favorables en cuanto que crea conciencia en los miembros de hogar en torno a los bienes que reciben. Por otro lado, el 26% a veces manifestaron que a veces ora para bendecir los alimentos, creemos que es importante que se enseñe desde una actitud pedagógica a los estudiantes el

valor de realizar acciones como estas, sí es preocupante que un 12% de estudiantes nunca han orado con la familia bendiciendo los alimentos, lo que conlleva a que pierdan una linda costumbre que puede ayudarles afianzar su fe y conversación con Dios.

D. Estudiantes que realizan junto a su familia oraciones de petición de acuerdo a las circunstancias

Tabla 18

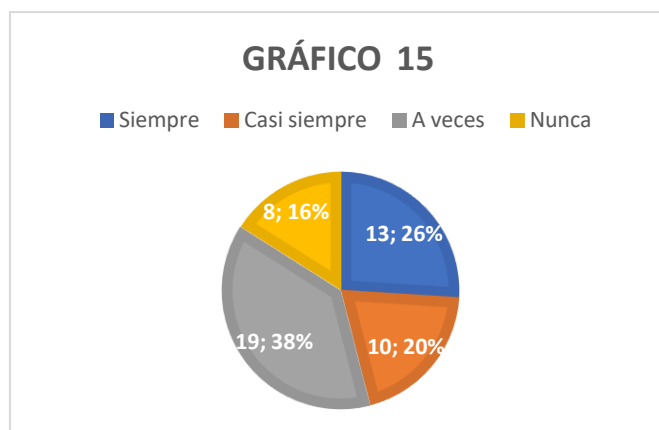
Oración en Familia de Petición de Acuerdo a las Circunstancias

VALORACIÓN	F	%
Siempre	13	26%
Casi siempre	10	20%
A veces	19	38%
Nunca	8	16%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 15

Oración en Familia de Petición de Acuerdo a las Circunstancias



Tal como se muestra en la tabla 18, a la pregunta *si realizan junto a su familia oraciones de petición de acuerdo a las circunstancias*, el 26% de estudiantes manifestaron que sí lo realizan y el 20% casi siempre, es conveniente esta actitud positiva porque manifiesta elementos propios de la naturaleza humana la cual necesita pedir de diversos modos y ante

situaciones distintas. Por otro lado, el 38% de estudiantes manifestaron que a veces practican esta acción, creemos que es necesario desde el campo pedagógico que se pueda incidir en este tipo de oración que contiene reclamo, petición, llamado con insistencia, invocación y por supuesto fomentarlas, síes preocupante que el 16% de estudiantes nunca han hecho junto a sus familias oraciones de petición, ya que, ignoran la importancia de pedir en comunidad y disponerse hacerlo asumiendodiversas actitudes, como de súplica.

E. Estudiantes que realizan con su familia el oficio divino vespertino “Las Vísperas” esdecir la oración de la tarde

Tabla 19

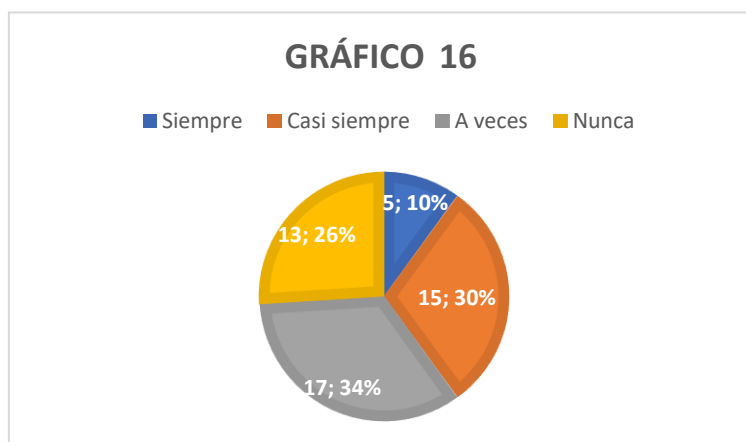
Vísperas en Familia

VALORACIÓN	F	%
Siempre	5	10%
Casi siempre	15	30%
A veces	17	34%
Nunca	13	26%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 16

Vísperas en Familia



Tal como se muestra en la tabla 19, a la pregunta *si realizan con su familia el oficio divino vespertino “Las Vísperas” es decir la oración de la tarde*, el 10% manifestaron que sí realizan “Vísperas” y el 30% que casi siempre, estos datos son significativos porque si bien es cierto la Iglesia no obliga sino recomienda rezar el oficio de las horas a los cristianos, el mismo es una gran ayuda para hacer oración. Por otro lado, un 34% de estudiantes manifestaron que a veces realiza el oficio vespertino, creemos que desde el área de religión se puede trabajar con los jóvenes esta acción y fomentar que también lo realicen en familia; sí es preocupante que un 26% no realice “Las vísperas” porque, ello muestra una actitud de ignorancia ante una actividad que les puede ayudar desde una actitud orante a madurar en la fe.

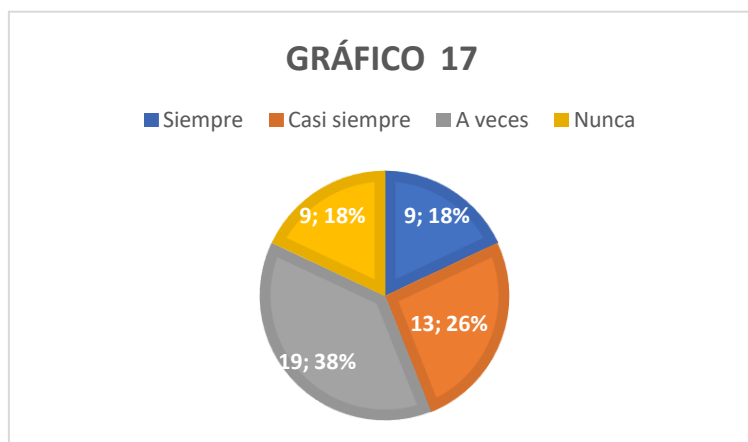
F. Estudiantes que realizan su oración en familia, sirviéndose de la vida de los santos para profundizar en su práctica cristiana

Tabla 20

Oración en Familia Acudiendo a la Vida de los Santos

VALORACIÓN	F	%
Siempre	9	18%
Casi siempre	13	26%
A veces	19	38%
Nunca	9	18%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 17*Oración en Familia Acudiendo a la Vida de los Santos*

Tal como se muestra en la tabla 20, a la pregunta *si realizan su oración en familia, sirviéndose de la vida de los santos para profundizar en su práctica cristiana*, el 18% de estudiantes manifestaron que se sirven de la vida de los santos para hacer oración en familia y un 26% casi siempre, es una acción loable porque les permite profundizar a través de la vida de los mismos en el llamado a la santidad. Por otro lado, el 38% de estudiantes manifestaron que a veces hacen oración con la biografía de algún santo, creemos importante que se incida desde el aspecto pedagógico en enseñarles a los estudiantes y animarlos hacer oración con la vida de los santos; sí es preocupante que un 18% nunca hayan realizado esta actividad porque por ignorancia desconocen el inmenso aporte para su vida espiritual y su madurez en la fe, como

dice San Agustín «Nada hay tan útil para aleccionar al pueblo de Dios como el ejemplo de los santos, porque los ejemplos son más poderosos que las palabras, y una buena obra enseña más que un discurso».

G. Estudiantes que realizan con la familia la lectura de la Biblia, sabiendo que es un libro de oración que contiene la Palabra de Dios

Tabla 21

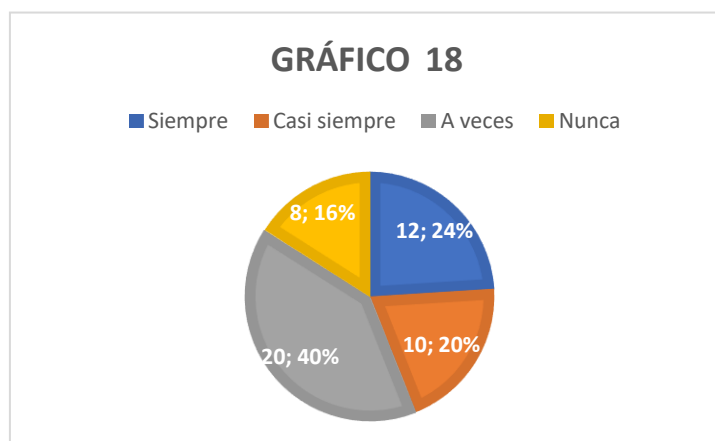
Lectura de la Biblia en Familia

VALORACIÓN	F	%
Siempre	12	24%
Casi siempre	10	20%
A veces	20	40%
Nunca	8	16%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada.

Figura 18

Lectura de la Biblia en Familia



Tal como se muestra en la tabla 21, a la pregunta *si realizan con la familia la lectura de la Biblia, sabiendo que es un libro de oración que contiene la Palabra de Dios*, el 24% de estudiantes manifestaron que siempre realizan la lectura de las Sagradas Escrituras con la familia y un 20% casi siempre, esa información recolectada es importante porque muestra que se entiende por parte de los jóvenes que estos textos contienen el mensaje de Dios para la humanidad y por consiguientes son adecuados para hacer oración con los mismos. Por otro lado, el 40% de estudiantes manifestaron que a veces realizan con la familia la lectura del texto bíblico, creemos que es necesario desde el área de religión fomentar la lectura de la Biblia

incentivando que se haga en familia y con actitud orante; sí es preocupante que un 16% de estudiantes nunca hayan realizado la lectura de la Biblia con su familia recordando que la lectura de la biblia para el cristiano no es una opción sino un mandato, una necesidad y un deleite.

4.1.2.2. Estudiantes que practican la oración en la Institución Educativa

A. Estudiantes que participan de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza al momento de la formación en tu Institución Educativa.

Tabla 22

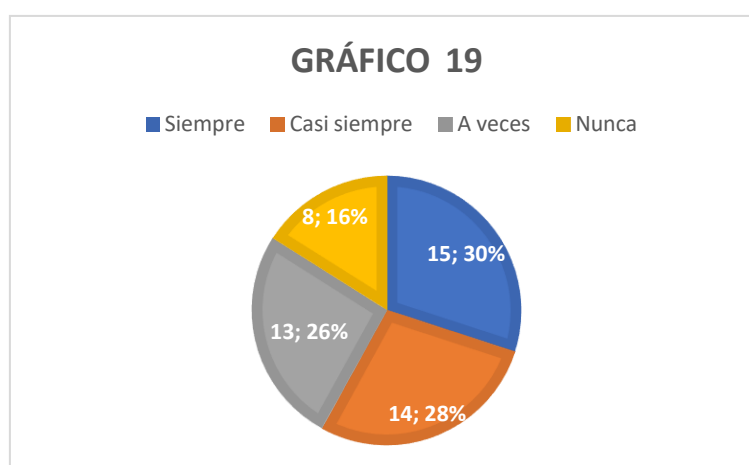
Participación de la Oración en la Formación Escolar

VALORACIÓN	F	%
Siempre	15	30%
Casi siempre	14	28%
A veces	13	26%
Nunca	8	16%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 19

Participación de la Oración en la Formación Escolar



Tal como se muestra en la tabla 22, a la pregunta *si participan de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza al momento de la formación en tu Institución Educativa*, el 28% de estudiantes manifestaron que, sí participan de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza en la formación de la I. Educativa y un 28% casi siempre, estas actitudes positivas son las más idóneas porque permiten predisponerse en la oración para un dialogo conDios. Por otro lado, el 26% de estudiantes manifestaron que a veces participan con esas actitudes en la oración, creemos que es necesario incidir desde la Pastoral Educativa en las acciones prácticas para mejorar la oración que se realiza en la formación; sí es preocupante queun 16% de estudiantes no se predispongan para la oración en la I.E. ya que, por ignorancia no están valorando este momento para orar en comunidad, dirigiéndose a Dios y madurando la fe.

B. Estudiantes que participan de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza antes de iniciar la sesión del curso de religión y después de terminar la sesión declase

Tabla 23

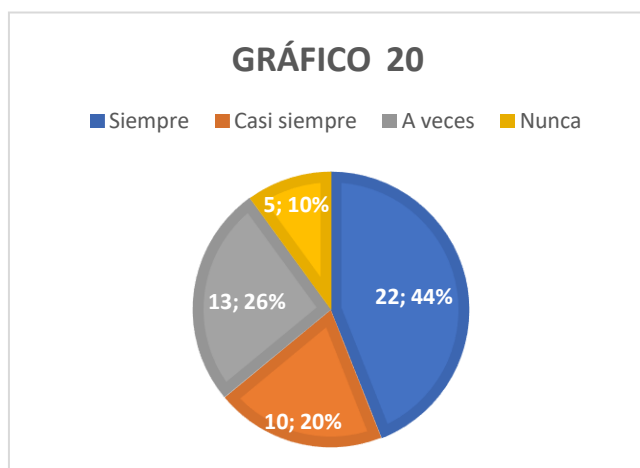
Participación de la Oración en la Sesión de Religión

VALORACIÓN	F	%
Siempre	22	44%
Casi siempre	10	20%
A veces	13	26%
Nunca	5	10%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 20

Participación de la Oración en la Sesión de Religión



Tal como se muestra en la tabla 23, a la pregunta *si participan de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza antes de iniciar la sesión del curso de religión y después de terminar la sesión de clase*, el 44% manifestaron que sí participan de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza en la sesión de religión y un 20% casi siempre, estas actitudes positivas son las más idóneas porque permiten predisponerse en la oración para un dialogo con Dios. Por otro lado, el 26% de estudiantes manifestaron que a veces participan con esas actitudes en la oración, creemos que es necesario incidir desde el área de religión en las acciones prácticas usando estrategias didácticas para mejorar la las actitudes orantes de los jóvenes; sí es preocupante que un 10% de estudiantes no se predispongan para la oración; ya que, por ignorancia no están valorando este momento para orar en comunidad, dirigiéndose a Dios y madurando la fe.

C. Estudiantes que participan en el mes de mayo de los rezos que programa la I.E. conmemorando el mes de María

Tabla 24

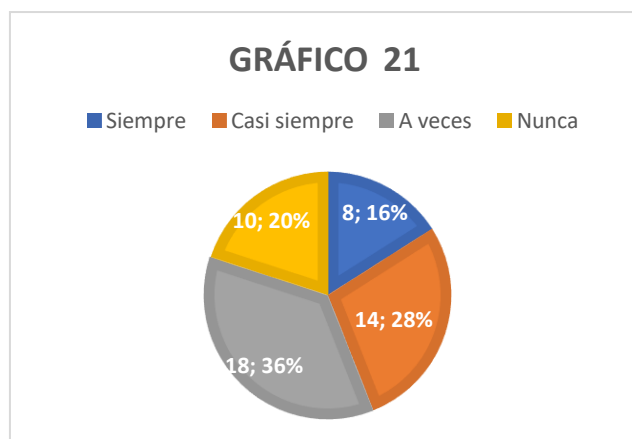
Participación del Mes Mariano en la Institución Educativa

VALORACIÓN	F	%
Siempre	8	16%
Casi siempre	14	28%
A veces	18	36%
Nunca	10	20%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 21

Participación del Mes Mariano en la Institución Educativa



Tal como se muestra en la tabla 24, a la pregunta *si participan en el mes de mayo de los rezos que programa la I.E. conmemorando el mes de María*, el 16% manifestaron que sí participan del rezo que se programa por el mes de mayo y un 28% casi siempre, estas actitudes orantes son positivas porque ayudan a honrar a la Madre de Dios y a profundizar en nuestra fe. Por otro lado, el 36% de estudiantes manifestaron que a veces participan de los rezos, creemos que es necesario incidir desde la pastoral educativa en esta acción buscando mostrar la importancia de rezar en comunidad dirigiéndose a la Madre de Dios; sí es preocupante que un 20% de estudiantes no se predispongan para los rezos marianos; ya que, por ignorancia no

están valorando este momento para orar en comunidad, dirigiéndose a la Madre de Dios y pidiendo su intercesión.

D. Estudiantes que realizan cadena de oraciones por sus compañeros delicados de salud

Tabla 25

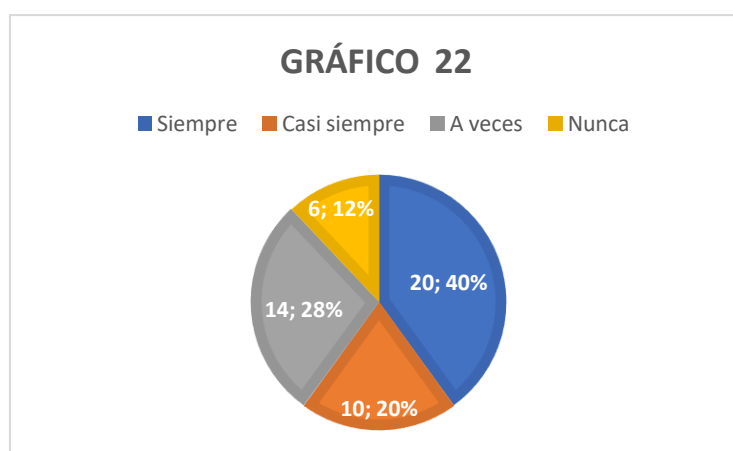
Cadena de Oraciones por los Compañeros Delicados de Salud

VALORACIÓN	F	%
Siempre	20	40%
Casi siempre	10	20%
A veces	14	28%
Nunca	6	12%
TOTAL	50	100

Nota. Data de la encuesta aplicada

Figura 22

Cadena de Oraciones por los Compañeros Delicados de Salud



Tal como se muestra en la tabla 25, a la pregunta *si realizan cadena de oraciones por sus compañeros delicados de salud*, el 40% de estudiantes manifestaron que sí realizan las cadenas de oraciones y un 20% casi siempre; como se evidencia son actitudes positivas pedir uno por los otros. Por otro lado, el 28% a veces ha realizado este tipo de cadenas de oración,

creemos necesario incidir en esta acción desde el quehacer pedagógico y con la pastoral educativa para que los estudiantes valoren la oración como medio de ayuda para aquellos que sufren una enfermedad; sí es preocupante que un 12% nunca haya realizado estas cadenas de oración tan valoradas en la comunidad cristiana que “ora constantemente” pidiendo por los demás.

4.1.4. Propuesta: Programa Didáctico para Fortalecer la Práctica de la Oración

Se presentan a continuación la propuesta de la investigación, consistente en el diseño de un programa didáctico, para fortalecer la práctica de la oración en estudiantes de una Institución Educativa de Lambayeque en el año 2021.

Este programa general ha sido implementado con ocho sesiones de aprendizaje para operativizar el programa didáctico, las cuales se presentan estructuradas didácticamente y con sus respectivos anexos.

Datos Informativos Denominación. Programa didáctico para fortalecer la práctica de la oración.

Autor de la Propuesta. Leyla Margarita Salas Samillán.

Institución Educativa. San Martín – Lambayeque.

Grado y Sección. 2° “A” y “B”

Sexo, Edad y Duración. Masculino y femenino 13 y 14 años, 2 meses.

Fundamentación.

Ante una mirada crítica y reflexiva a la realidad de la práctica de la oración en la vida cristiana, se descubre poca praxis por parte de los estudiantes de la I.E. San Martín – Lambayeque, por lo que es necesario incidir desde el campo pedagógico, específicamente desde el área de religión en la concientización y mejora de la vida de oración tan necesaria para el encuentro personal y comunitario con Jesucristo.

Como nos recuerda el Papa Benedicto XVI, al decir que “La oración, nos entrelaza con la Trinidad, y fomenta la unión con los hermanos, nos ofrece profundizar en nuestra actitud de amor” (Benedicto XVI, 2009)

Por ende, el presente programa basado en los aportes de la Doctrina del Magisterio de la Iglesia en torno a la realidad de la oración, puede ofrecer a los jóvenes estudiantes una ayuda muy significativa, en cuanto le permitiría profundizar en la realidad de la oración y la práctica de misma.

Objetivos del Programa.

Objetivo General. Fortalecer la vivencia práctica de la oración en Los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín” de Lambayeque, considerando el desarrollo de su dimensión espiritual.

Objetivos Específicos.

- Reconocer los aportes del Magisterio de la Iglesia, para fortalecer la vivencia práctica de la oración en los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín” de Lambayeque.
- Elaborar sesiones de aprendizaje con metodología activa para mejorar la vivencia práctica de la oración en los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín” de Lambayeque, considerando el desarrollo de su dimensión espiritual.

Contenidos temáticos

N°	Sesión de aprendizaje	Horas
1	PROFUNDIZANDO EN LAS PARÁBOLAS QUE INVITAN A VALORAR LA ORACIÓN	2 horas
2	PROFUNDIZANDO EN LOS TIPOS Y FORMAS DE COMUNICACIÓN CON DIOS	2 horas
3	VIVIENDO LA LECTIO DIVINA COMO ENCUENTRO COMUNITARIO DE FE	2 horas
4	CONOCIENDO EL FUNDAMENTO Y CONTENIDO DE NUESTRA FE: EL CREDO	2 horas
5	PROFUNDIZANDO EN LA ORACIÓN POR EXCELENCIA: EL PADRE NUESTRO	2 horas
6	LA ORACIÓN DESDE LA MIRADA MARIANA: MARÍA MODELO DE ORACIÓN	2 horas
7	VALORANDO LA EFICACIA DE LA ORACIÓN EN LA VIDA DE LOS SANTOS	2 horas
8	VALORANDO LA ORACIÓN COMO MEDIO PARA CONOCER AL PRÓJIMO Y TOMAR CONCIENCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	2 horas

Metodología.

La metodología, con la cual se realizará el programa será activa y participativa, ya que se trata de unas sesiones motivadoras, en la que se busca lograr la integración y participación de los estudiantes.

El esquema a plantearse para estructurar el programa es a través de sesiones de aprendizaje, considerando en ellas los aspectos pedagógicos propuestos por MINEDU y la ODEC Chiclayo, en cuanto a las competencias y situación significativa que en nuestro caso es la realidad de la oración y su incidencia en el desarrollo de la dimensión espiritual de la persona, las sesiones se trabajarán de manera dinámica utilizando distintas estrategias como videoforum, análisis de casos, sociodramas, etc.

Recursos Humanos.

Estudiantes del 2do año de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín”- Lambayeque

Materiales.

Papel bon blanco, lapiceros, plumones de color, mota, plumón de pizarra, limpia tipo, cinta masking tape, laptop, etc.

Presupuesto.

Autofinanciado

Egresos

Material de escritorio s/.90

Pasajess/.60

Total s/. 150

Evaluación.

La evaluación será formativa, progresiva o continua, ya que serán evaluados en el desarrollo de cada una de las actividades programadas teniendo en cuenta el indicador que se plantea en cada sesión y además los objetivos del programa

4.2. Discusión de los resultados

PRIMERA DIMENSIÓN: Vivencia práctica de la oración personal en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque 2020. El ser humano ha buscado siempre mantener una relación con Dios, por eso se le considera un ser religioso. Como nos recuerda el Magisterio de la Iglesia: “El deseo de Dios está inscrito en el corazón del hombre, porque el hombre ha sido creado por Dios y para Dios” (C.E.C.#27). Esto lleva a considerar todo lo que ha realizado el hombre para mantener ese encuentro personal con Dios, específicamente en nuestra investigación consideramos la realidad de la oración, también nos ayuda a profundizar sobre esta actitud religiosa Carrero & Rodríguez (2016), expresan que el hombre a través de sus creencias y por supuesto comportamientos religiosos busca entablar una relación con Dios, llegando a afirmar que la oración es un rasgo esencial en el encuentro personal con Dios.

En la primera dimensión donde se analiza la vivencia de la oración; específicamente analizando la práctica de los estudiantes en torno a su oración personal, se evidencia que un gran porcentaje siempre y casi siempre viven la práctica de la oración personal y es bueno porque como lo recuerda el Papa Juan Pablo II: “El hombre no puede vivir sin orar, lo mismo que no puede vivir sin respirar” (Mensaje con ocasión de la apertura de la puerta santa de Santiago de Compostela, 30 de noviembre de 2003), por ello es loable que estos jóvenes estén descubriendo e incluyendo en su proyecto de vida personal la oración, como medio de expresión y diálogo con el Señor.

Lamentablemente es preocupante que algunos estudiantes manifiesten que la oración no tiene ninguna relevancia y pertinencia en su realidad personal; algunas actitudes que muestran esta carencia de vida de oración son las siguientes:

Decir que no tiene importancia la vida de oración y mostrar un desinterés, la misma como sabemos afianza la vida espiritual y relaciona con Dios, como nos expresa la misma acción que realizaba Jesús y lo encontramos en el texto Bíblico “[...] él se retiraba a los lugares solitarios, donde oraba» (Lc. 5, 16 Versión Biblia de Jerusalén). Por consiguiente, que importante es la oración para elevar nuestra naturaleza a un encuentro personal con Dios

A partir del cuestionario también se infiere la falta de práctica de oración al momento de levantarse y acostarse, cabe recordar que el mismo Jesús nos enseña a valorar la oración de la mañana: “Levantándose muy de mañana, siendo aún muy oscuro, salió y se fue a un lugar desierto, y allí oraba”. (Lc. 4,42-44. Versión Biblia de Jerusalén); También es preocupante el que se exprese la falta de conciencia y el poco agradecimiento al terminar la jornada por los

innumerables bienes que se viene recibiendo y del cual la persona debe ser consciente que todos ellos se los debe al creador, nos referimos a la vida, la familia, las amistades, la salud, etc. El Papa Francisco (2016) nos recuerda la importancia de la oración con un tenor de petición y agradecimiento: “Cada mañana, al levantarse, se vuelve a tomar ante Dios esta decisión de fidelidad, pase lo que pase a lo largo de la jornada. Y cada uno, cuando va a dormir, espera levantarse para continuar esta aventura, confiando en la ayuda del Señor.” (Exhortación Apostólica Postsinodal *Amoris Laetitia*, #319)

Es preocupante que no consideren en su práctica de la oración vocal dos oraciones que consideramos son indispensables para todo cristiano, como es el Padre Nuestro y el Ave María, las mismas que invitan a profundizar en el plan de salvación y por consiguiente están perdiendo la oportunidad de seguir madurando en la fe. Recordemos que nuestro mismo salvador nos enseñó la oración del “Padre nuestro”, el Papa Francisco nos recuerda que “esta oración es vínculo íntimo con el Padre, no permite saborear completamente su dulzura” (Rezo del ángelus, 28 de julio 2019); también Rodríguez (2019) profundiza en el rezo del Ave María: “no hay una oración que nos acerque más a Cristo, que nos lleve a un encuentro con Él y, por tanto, que seamás misionera”.

Por otro lado, también se puede evidenciar una desidia por practicar la oración personal contemplativa, e incluirla en su proyecto de vida. Como nos recuerda Jesús la necesidad de la oración personal es acuciante y digna de ser practicada: “[...] cuando vayas a orar, entra en tu cuarto, [...], ora a tu Padre, que está allí, en lo secreto; y tu Padre que ve en lo secreto, te recompensará” (Mateo 6, 5 -6 Versión Biblia de Jerusalén). También es conveniente recordara los jóvenes que la oración personal dedicada con amor nos ayuda a descubrir al amor, Santa Teresa de Jesús nos lo dice (1562): “No es otra cosa oración mental, a mi parecer, sino tratar de amistad, estando muchas veces tratando a solas con quien sabemos nos ama” (p.45) A todo ello hay que considerar lo que nos enseña de manera clara el Magisterio y hacerle presente a nuestros jóvenes, es decir manifestarles que siempre habrán obstáculos para la práctica de la oración: “ Hay quienes buscan a Dios por medio de la oración, pero se desalientan pronto porque ignoran que la oración viene también del Espíritu Santo y no solamente de ellos.” (C.E.C. 2726), otros añadidos a esta afirmación son asumir actitudes relativistas, secularistas, hedonistas y modos de vida en donde impere el activismo, todo ello desemboca a una falta de fe. Es por ello que tenemos que cuestionarle a nuestro joven ¿Estás dando tu tiempo a practicar una vida de oración?, ¿Qué valor tiene la oración para la toma de tus decisiones?

También es preocupante que los jóvenes no reconocen el valor de la oración como

medio para pedir y solicitar la intercesión a los santos, entre ellos a quien es modelo de oración, nos referimos a la Virgen María; como no pedir los bienes físicos y espirituales y por las necesidades de los demás; en ello de manera consciente estamos perfeccionándonos como personas y siendo solidarios, como nos recuerda el Magisterio de la Iglesia: “En la oración de petición mostramos la conciencia de nuestra relación con Dios” (C.E.C. 2629) ; mientras que en la oración de intercesión nos descubre que “[...] nos conforma muy de cerca con la oración de Jesús” (C.E.C. 2634). En definitiva ¿Por qué no pedir e interceder?, ¿Es que no nos consideramos amados por Dios y prójimo de los demás?

Debemos incidir con nuestros jóvenes que no deben olvidar la preparación a través de la oración para realizar un buen examen de conciencia lo cual es sumamente importante; ya que, de esa manera se anticipa al perdón y a reflexionar de las acciones que ha realizado y que le lleva sentir dolor por sus pecados y un profundo arrepentimiento; además también mostrarle que el agradecer antes y después de recibir la comunión es sumamente fructífero La iglesia siempre lo ha enseñado así, exhortando hacer oración ante de confesarse y oración para recibir a Jesucristo Eucaristía. El texto define la oración antes y después de la Eucaristía como oración de acción de gracias: “La acción de gracias de los miembros del Cuerpo participa de la de su Cabeza.” (C.E.C.2637) Estamos unidos a Cristo íntimamente y la mejor manera de considerar esta premisa es aquella que brota de una mirada atenta contemplativa y de oración.

En cuanto a esta dimensión analizada nos preguntamos ¿Qué pasaría si se les forma o educa a los jóvenes en la oración personal? Tenemos antecedentes como Aldana S. y Fernandini D. (2019) a partir de su investigación que fue analizar y comprender las experiencias de la pastoral familiar se infirió la necesidad de formar con programas formativos a las familias., en nuestra investigación también proponemos desarrollar un programa didáctico para fortalecer la práctica de la oración, considerando las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia y la estrategia de planificación pastoral: “ver, juzgar y actuar”, la misma que decía el Papa Juan XXIII (1961): es conveniente realizar una invitación a los jóvenes a profundizar en su fe considerando estas tres fases (Mater et Magistra, #2637), por ello consideramos que es la mejor manera de enseñarle forma didáctica la necesidad de conocer y practicar la oración.

SEGUNDA DIMENSIÓN:

Vivencia de la oración comunitaria en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque 2020. En la segunda dimensión donde se analiza la vivencia de la oración; específicamente analizando la práctica de los estudiantes en torno a su oración en comunidad; específicamente en la familia y en la Institución educativa, se evidencia que un gran porcentaje siempre y casi siempre viven la práctica de la oración comunitaria y es bueno porque por que como lo recuerda el Papa Benedicto XVI: " todos debemos participar en la apasionante tarea de edificar la Iglesia de Cristo [...] santificando con la oración cada uno de los pasos de nuestro hacer." Se entiende que estamos llamados a ser una comunidad orante de cristianos que expresen una fe viva. (Rezo del ángelus, 25 de abril 2012)

Lamentablemente es preocupante que algunos estudiantes manifiesten que la oración no tiene ninguna relevancia y pertinencia y por ello no busquen integrarse a la oración comunitaria; la misma que es impulsada y practicada por el mismo Jesucristo: "Porque donde están dos o tres reunidos en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos" (Mt. 18, Versión Biblia de Jerusalén); por consiguiente analicemos y discutamos a partir del instrumento aplicado algunas actitudes que muestran esta carencia de vida de oración en comunidad:

Hay un desinterés y desidia por rezar en familia, se ha dejado de lado la práctica del rosario como medio para fortalecer la unidad familiar, recordemos lo que nos afirma el Papa Francisco (2020): "asegura que "contemplar juntos el rostro de Cristo con el corazón de María, nuestra Madre, nos unirá todavía más como familia espiritual y nos ayudará a superar toda prueba" (Carta del Santo Padre a todos los fieles por el mes de mayo, 25 de abril 2020). Es necesario incidir en la juventud sobre esta práctica loable como es el rezo del Santo Rosario el cual ayuda a profundizar en los misterios de la vida de Jesús y María y así impulsa afianzar la fe.

Otro desinterés que muestran es en torno a orar en comunidad por los enfermos y ancianos, se olvidan que somos una comunidad orante que pedimos de manera solidaria los unos por los otros, mirando las necesidades de nuestro prójimo. Recordemos por ejemplo que el Sacramento de la Unción de los enfermos exige no solo la visita del ministro; sino, también la oración de la Iglesia. O como dice Delgado (1988): "El enfermo cristiano, requiere, junto a la normal atención médica, la presencia fraternal de la comunidad, la oración común".

Entre oraciones que no practican y que son conveniente para fortalecer la unidad familiar tenemos el agradecer por los alimentos, la misma que permite unir en una sola fe y

elegir una plegaria de agradecimiento por los bienes terrenales, como anticipo al banquete celestial. Así lo expresa el bendiccionario:

“El cristiano, antes y después de comer, tanto si lo hace solo como si comparte los alimentos con otros hermanos, da gracias al Dios providente por los manjares que cada día recibe de su bondad. [...]” (#883)

También es preocupante que no valoren o tengan desconocimiento de la liturgia de las horas el oficio divino, ya que, recordemos que es una oración constante de la iglesia orante, endonde se medita los misterios de Cristo, a partir e la escritura y la oración. Como mencionaSilvestre (2012): “La Liturgia de las Horas, fuente de vida espiritual”. (p.1); también semenciona que “La liturgia [...] es necesaria para poder vivir y sentir la fe y contribuye de maneradecisiva a configurar la vida del pueblo de Dios” (López, 1994, citado en Pérez, 2014, p. 245).En la encuesta aplicada se evidenció un número significativo de jóvenes que no practican la lectura diaria de la Biblia y de libros espirituales, lo cual es preocupante porque los mismos danluzes para conocer y profundizar en el mensaje de la buena nueva. Como dice la Constitución Apostólica:

“El Santo Sínodo recomienda insistentemente a todos los fieles [...] lectura asidua de la Escritura. Acudan de buena gana al texto mismo: en la liturgia, tan llena del lenguaje de Dios; en la lectura espiritual, [...]. Recuerden que a la lectura de la Sagrada Escrituradebe acompañar la oración para que se realice el diálogo de Dios con el hombre” (DV. #25).

En cuanto a esta dimensión analizada nos preguntamos ¿Qué pasaría si se les forma o educaa los jóvenes en la oración personal? Tenemos antecedentes como Rafael & otros (2016) en donde muestran el beneficio de fortalecer la fe y la vivencia de la práctica de la oración considerando la dimensión comunitaria., en nuestra investigación también proponemos desarrollar un programa didáctico para fortalecer la práctica de la oración, considerando las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia y la estrategia de planificación pastoral: “ver, juzgar y actuar”, la misma que decía el Papa Juan XXIII (1961): es conveniente realizar una invitación a los jóvenes a profundizar en su fe considerando estas tres fases (Mater et Magistra, #2637), por ello consideramos que es la mejor manera de enseñar de forma didáctica la necesidad de conocer y practicar la oración.

Finalmente cabe recordar lo importante que es mantenerse en una actitud de oración y más aún en comunidad, para estar preparado para las diversas vicisitudes que encontramos en el díaa día, desde una fe madura los frutos para en la vida cristiana son innumerables.

Recordemos como estaban siempre en oración los apóstoles junto a María, como nos dice el evangelista Lucas: “Y se dedicaban continuamente a las enseñanzas de los apóstoles, a la comunión, al partimiento del pan y a la oración. (Hch. 2, 42. Versión Biblia de Jerusalén)

V.CONCLUSIONES

- Se elaboró y validó a través de juicio de expertos un instrumento para diagnosticar la práctica de la oración en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020. El mismo tuvo como dimensiones la vivencia práctica de la oración personal con 11 indicadores y la vivencia práctica de la oración en comunidad con 11 indicadores distribuidos entre oración en familia y oración en la institución educativa.
- Se identificó la vivencia práctica de la oración personal en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020. En el cual se puede observar que hay un número de estudiantes que viven la práctica de la oración personal, pero es también evidente que son un gran número de estudiantes que no vivencian esta práctica, lo que es preocupante en cuanto son adolescentes que están formando y fortaleciendo su dimensión espiritual y relación con Dios. Por ello es necesario incidir desde el área pedagógica en estrategias para fortalecer la práctica de la oración personal en nuestros estudiantes como es el caso del programa que se está planteando en este proyecto de investigación.

- Se identificó la vivencia práctica de la oración en comunidad en los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020. Se evidencia que hay un porcentaje alto de estudiantes que no vivencian una práctica constante de oración en su hogar; además, tampoco se vivencia una práctica coherente y constante en la institución educativa siendo preocupante porque no se valora la riqueza espiritual de la oración en comunidad y los bienes que trae consigo. Por ello es necesario incidir desde el área pedagógica en estrategias para fortalecer la práctica de la oración en comunidad en nuestros estudiantes como es el caso del programa que se está planteando en este proyecto de investigación
- Se elaboró sesiones para fortalecer la práctica de la oración personal y comunitaria, considerándolos siguientes temas: profundizando en parábolas que invitan a valorar la oración y tipos y formas de comunicación con Dios, viviendo la lectio divina como encuentro comunitario de fe, conociendo el fundamento y contenido de nuestra fe (el credo), profundizando en la oración del Padre Nuestro, la oración desde la mirada Mariana, la oración como medio para conocer al prójimo y tomar conciencia del cuidado del medio ambiente.

VI.RECOMENDACIONES

Es importante que lo desarrollado en la presente investigación pueda ser aprovechado y concretado en la Institución Educativa "San Martín-Lambayeque", para poder dar continuidad al fomento de la oración personal y comunitaria en la vida de los estudiantes, puesto que esta práctica rinde frutos cuando se hace de ella un hábito, y esto se consigue aplicando un plan consistente y procesual que brinde a los alumnos los espacios adecuados para experimentar el encuentro con Dios de manera constante y profunda. En este sentido, se recomiendan las siguientes acciones:

- Incentivar la práctica de la oración en las clases de educación religiosa y en diferentes momentos de la jornada escolar y en fechas resaltantes como en el Día del Logro, promoviendo el hábito de rezar antes de dar inicio a las actividades.
- Trabajar en conjunto con áreas afines a la educación en la fe como tutoría y escuela de padres, proponiendo la implementación de un programa de formación en la oración y para promover prácticas de devoción popular como peregrinaciones, romerías, procesiones, vía crucis, entre otras.
- Evaluar la posibilidad de articular la acción evangelizadora con la parroquia, promoviendo actividades como la preparación para los sacramentos, celebraciones eucarísticas en fechas importantes, convivencias en contacto con la naturaleza y talleres sobre la oración.
- Aprovechar para la evangelización los recursos tecnológicos actuales como las redes sociales, organizando actividades como rezo del rosario virtual, eucaristía, lectio divina, etc., ofreciendo las intenciones de la comunidad educativa.
- Dar mayor importancia a los tiempos fuertes del calendario litúrgico para promover la oración como por ejemplo, el periodo de Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua, así como el mes mariano y las fiestas de los santos afines a la institución o los más significativos para los católicos como la celebración del Señor de los Milagros.

VII.LISTA DE REFERENCIAS

- Aldana, N. & Fernandini, M. (2019). Experiencias sobre Pastoral Familiar Impartida entre el 2014 al 2018 a Padres de Familia en una Institución Educativa Católica y Conocimientos Inferidos. [Tesis de Maestría] Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Bartolomé, J. (2006). Jesús de Nazaret orante, modelo, maestro de oración. El testimonio del evangelio de Lucas. *Diakonia*, 118, 5-19.
- Cardona, H. & Santís, J. (2014). Un evangelio traspasado por la oración. -textos selectos de Lucas-*ANALES DE TEOLOGÍA*, 16 (2), 391-426.
- Carranza, R. & De la Cruz Granados, B. (2017). Formación de las Virtudes Teologales en la Familia Según la Percepción de Padres e Hijos de una Institución Educativa del Distrito de Jayanca, 2017. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú.
- Carrero, N. & Rodríguez, Y. (2017). *Actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 11245-Jotero del Caserío Progreso Medio-Jayanca. 2016.* [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- CCE “Catecismo de la Iglesia Católica” Nueva edición conforme al texto latino oficial de 1997. ISBN:9789972-05-205-7
- Concilio Vaticano II, Decreto *Apostolicam actuositatem*, sobre el apostolado de los laicos. Liturgia papal org.
- CONSTITUCION DOGMATICA. (1965). *Dei Verbum*; sobre la divina revelación. PAULINAS.
- Delgado, R. (1988). *La Unción de enfermos en la comunidad cristiana, hoy.* Fundación Francisco (2016). Exhortación Apostólica Postsinodal *Amoris Laetitia*. TIPOGRAFÍA VATIC

- Francisco (2020). Carta del Santo Padre a todos los fieles por el mes de mayo. Librería Editrice Vaticana
- Galvis, S. (2016). Hacia una propuesta formativa y pedagógica de profesores a partir de las parábolas de Jesús. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires.
- Hurtado, M. (2016). La oración de Jesús en el evangelio según San Luca. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Juan Pablo II (2003). Mensaje del Santo Padre Juan Pablo II a Mons. Julián Barrio Barrio con ocasión de la apertura de la puerta santa de Santiago de Compostela. Librería Editrice Vaticana
- Juan XXIII (1961). Carta Encíclica Mater et Magistra. Libreria Editrice Vaticana
- Mercedes, D. T. (2019, 28 julio). *El Papa Francisco revela la novedad de la oración cristiana del Padre Nuestro*. aciprensa. <https://www.aciprensa.com/noticias/el-papa-francisco-revela-la-novedad-de-la-oracion-cristiana-del-padre-nuestro-35509>
- Papa Benedicto XVI. Audiencia general 25 de abril de 2021. Librería Editrice Vaticana
- Papa Francisco. Rezo del ángelus, 28 de julio 2019. Librería Editrice Vaticana
- Papa Francisco. Rezo del ángelus, 28 de julio 2019. Librería Editrice Vaticana
- Pérez, M. (2014). Vida cristiana y celebración litúrgica: La relación entre liturgia y espiritualidad. EUNSA.
- Rafael, N. (2018). Vida de fe en familia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Santa Rosa 2016. (Tesis de Maestría). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo
- Rodríguez, A. (2019, 11 junio). «la mirada de la vida contemplativa» carta pastoral: Jornada pro orantibus 2019. Religión digital. https://www.religiondigital.org/amadeo_rodriguez/Carta-Pastoral-Jornada-Pro-

[Orantibus_7_2130156966.html](#)

Román, M. (2009). María, modelo del discípulo, según Lucas. *Reseña Bíblica*, 61. 33-42

Silvestre, J. (2012). *La Liturgia de las Horas, fuente de vida espiritual*. EUNSA.

VIII.ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario

Instrumento de Evaluación: Cuestionario

Introducción:

El presente cuestionario constituye un instrumento para Diagnosticar la Práctica de la oración. Por eso se les pide que respondan con sinceridad. No hay necesidad de registrar su nombre, ya que la evaluación es totalmente anónima.

OBJETIVO. Recoger información valida sobre la Práctica de la Oración
INSTRUCCIÓN. Lee atentamente la Escala Valorativa que se te presenta a continuación e indica marcando con una “X” el nivel de frecuencia que le asignarías acada pregunta que se te consulta.

Escala Valorativa			
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	ITEM	ESCALA			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Consideras que la oración es importante en tu vida cristiana?				
2	¿Realizas alguna oración al levantarte por la mañana?				
3	¿Realizas antes de acostarte alguna oración de acción de gracias por el día que ha terminado?				

4	¿Tienes presente constantemente en tu práctica piadosa la oración del Padre Nuestro y el Ave María				
5	¿Dedicas unos minutos al día a realizar tu oración personal?				
6	¿Acudes en actitud de oración a la Virgen María pidiendo su intercesión ante su Hijo Jesús?				
7	¿Oras a tu ángel custodio para que te proteja del mal y te abra caminos para el Bien?				
8	¿Realizas oraciones por las benditas almas del purgatorio?				
9	¿Realizas alguna oración al momento de hacer tu examen de conciencia para confesarte; ya puede ser delante del Sagrario o en otro lugar?				
10	¿Realizas alguna oración de acción de gracias después de comulgar?				
11	¿Realizas algunas oraciones pidiendo por la santificación de los ministros de Dios?				

12	¿Rezas el rosario en familia continuamente, además te dispones a rezarlo con una actitud piadosa?				
13	¿Oras con los miembros de tu familia por las personas enfermas y ancianas?				
14	¿Realizas con tu familia alguna oración para bendecir los alimentos diarios?				
15	¿Realizas junto a tu familia oraciones de petición de acuerdo a las circunstancias (¿Es decir: Pedir, reclamar, llamar con insistencia, invocar, clamar, gritar)				
16	¿Realizas con tu familia el oficio divino vespertino “Las vísperas” es decir la oración de la tarde?				
17	¿Realizas oración en familia, sirviéndose de la vida de los santos para profundizar en su práctica cristiana				

18	¿Realizas con tu familia la lectura de la Biblia, sabiendo que es un libro de oración que contiene la Palabra de Dios?				
19	¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza al momento de la formación en tu Institución Educativa?				
20	¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza antes de iniciar la sesión del curso de religión y después de terminar la sesión de clase?				
21	¿Participas en el mes de mayo de los rezos que programa tu Institución Educativa conmemorando el mes de María?				
22	¿Realizas cadena de oraciones por sus compañeros delicados de salud?				

Chiclayo, ___ de diciembre de 2020



Sección 1 de 2

Estimado estudiante, el presente cuestionario constituye un instrumento para Diagnosticar la Práctica de la oración. Por eso se les pide que respondan con sinceridad. No hay necesidad de registrar su nombre, ya que la evaluación es totalmente anónima

OBJETIVO:

Recoger información válida sobre la Práctica de la Oración

Marca temporal									
	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Marca temporal	Puntuación	1 ¿Consideras que la oración es una práctica importante?	2 ¿Realizas alguna oración diaria?	3 ¿Realizas oración antes de acostarte?	4 ¿Tienes presente con quién estás hablando cuando oras?	5 ¿Dedicas unos minutos al día para orar?	6 ¿Acudes en actitud de agradecimiento cuando oras?	7 ¿Oras en silencio?
2	14/12/2020 11:24:25		A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
3	14/12/2020 11:27:59		Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
4	14/12/2020 11:55:26		A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces
5	14/12/2020 11:59:51		Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
6	14/12/2020 12:13:25		Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre
7	14/12/2020 12:21:48		A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces
8	14/12/2020 12:38:17		A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
9	14/12/2020 12:40:17		Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre
10	14/12/2020 12:59:56		A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
11	14/12/2020 13:30:02		Nunca	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces
12	14/12/2020 13:59:14		A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces
13	14/12/2020 14:04:32		A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces
14	14/12/2020 14:09:51		Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
15	14/12/2020 14:25:38		A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces
16	14/12/2020 14:42:42		Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
17	14/12/2020 15:10:17		Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
18	15/12/2020 10:50:04		Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
19	15/12/2020 10:51:02		A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre
20	15/12/2020 11:02:01		A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows
Explorar

Anexo 2: Juicio de Experto



GUÍA

“VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar: Instrumento **para medir la práctica de la Oración en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Familia y Educación en Valores**

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento. Después de haber observado el instrumento considera un puntaje en la calificación de acuerdo al indicador escogido

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	(1) No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión.</p>	<p>Totalmente en desacuerdo</p>	<p>El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.</p>
<p>o indicador que está midiendo.</p>	<p>(No cumple con el criterio)</p>	
	<p>Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)</p>	<p>El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.</p>
	<p>Acuerdo (Moderado nivel)</p>	<p>El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.</p>
	<p>Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)</p>	<p>El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.</p>
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	<p>No cumple con el criterio</p>	<p>El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.</p>
	<p>Bajo Nivel</p>	<p>El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.</p>
	<p>Moderado nivel</p>	<p>El ítem es relativamente importante.</p>
	<p>Alto nivel</p>	<p>El ítem es muy relevante y debe ser incluido.</p>

Agradezco su valiosa colaboración.

Datos del Instrumento

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Nombre del instrumento:	Instrumento para medir el nivel de vivencia práctica de la Oración en los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020
Autoras:	LEYLA MARGARITA SALAS SAMILLÁN
Procedencia:	Propia-Perú
Forma de administración:	Individual (x) colectiva ()
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Propósito del instrumento:	Medir la práctica de la oración
Público objetivo:	Estudiantes de Educación Básica Regular
Centro de aplicación:	Institución Educativa
Fecha de aplicación:	Diciembre de 2020

Evaluación de los ítems

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

PRÁCTICA DE LA ORACIÓN				
Primera dimensión: Oración Personal				
Ítems en torno a los estudiantes que practican la oración personal	PERTINENCIA DEL ÍTEM			
	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
1.¿Consideras que la oración es importante en tu vida cristiana?	4	4	4	Cumple pertinencia a
2.¿Realizas alguna oración al levantarte por la mañana?	4	4	4	Cumple pertinencia a
3.¿Realizas antes de acostarte alguna oración de acción de gracias por el día que ha terminado?	4	4	4	Cumple pertinencia a
4.¿Tienes presente constantemente en tu práctica piadosa la Oración del	4	4	4	Cumple pertinencia a

Padre Nuestro y el Ave María				
5. ¿Dedicas unos minutos al día a realizar tu oración personal?	4	4	4	Cumple pertinencia a
6. ¿Acudes en actitud de oración a la Virgen María Pidiendo su intercesión ante su Hijo Jesús?	4	4	4	Cumple pertinencia a
7. ¿Oras a tu ángel custodio para que te proteja del mal y te abra caminos para el Bien?	4	4	4	Cumple pertinencia a
8. ¿Realizas oraciones por las benditas almas del purgatorio?	4	4	4	Cumple pertinencia a
9. ¿Realizas alguna oración al momento de hacer tu examen de conciencia para confesarte; ya puede ser delante del	4	4	4	Cumple pertinencia a

Sagrario o en otro lugar?				
10.¿Realizas alguna oración de acción de gracias después de comulgar?	4	4	4	Cumple la pertinencia
11.¿Realizas algunas oraciones pidiendo por la santificación de los ministros de Dios?	4	4	4	Cumple la pertinencia
Segunda dimensión: Oración comunitaria				
Ítems en torno a Estudiantes que practican la oración en familia	PERTINENCIA DEL ITEM			
	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
12.¿Rezas el rosario en familia continuamente, además te Dispones a rezarlo con una actitud piadosa?	4	4	4	Cumple la pertinencia
13. ¿Oras con los miembros de tu familia por las personas	4	4	4	Cumple la pertinencia

enfermas y ancianas?				
14. ¿Realizas con tu familia alguna oración para bendecir los alimentos diarios?	4	4	4	Cumple la pertinencia
15. ¿Realizas junto a tu familia oraciones de petición de acuerdo a las circunstancias (¿Es decir: Pedir, reclamar, llamar con insistencia, invocar, clamar, gritar)?	4	4	4	Cumple la pertinencia
16. ¿Realizas con tu familia el oficio divino vespertino “Las vísperas” es decir la oración de la tarde?	4	4	4	Cumple la pertinencia
17. ¿Realizas oración en familia, sirviéndose de la vida de los Santos para profundizar en	4	4	4	Cumple la pertinencia

Su práctica cristiana				
18. ¿Realizas con tu familia la lectura de la Biblia, sabiendo que es un libro de oración que contiene la Palabra de Dios?	4	4	4	Cumple la pertinencia
Ítems en torno a Estudiantes que practican la oración en la Institución Educativa	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
19. ¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza al momento de la formación en tu Institución Educativa?	3	3	4	
20. ¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza antes de iniciar la sesión	3	3	4	

del curso de religión y después de terminar la sesión de clase?				
21. ¿Participasen el mes de mayo de los rezos que programa tu Institución Educativa conmemorando el mes de María?	3	3	4	
22. ¿Realizas cadena de oraciones por sus compañeros delicados de salud?	3	3	4	

Datos referenciales del experto

DATOS DEL EXPERTO	
Nombre y Apellidos:	Leodan Bobadilla Vásquez
Centro laboral:	USAT
Título profesional:	LIC. EN FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA
Grado académico y mención:	MAGISTER
Institución donde lo obtuvo (opcional):	USAT
Otros estudios (opcional):	---

Conclusión de la evaluación

CONCLUSIÓN
<p>El instrumento es confiable para ser aplicado a la población en estudio, no obstante, se recomienda si lo cree pertinente mejorar la redacción de los ítems del tercer subdimensión de la variable en estudio.</p>



Firma del experto DNI: 44006622

Anexo

Instrumento de medición

**ANEXO****INSTRUMENTO DE EVALUACION:****CUESTIONARIO INTRODUCCIÓN:**

El presente cuestionario constituye un instrumento para Diagnosticar la Práctica de la oración. Por eso se les pide que respondan con sinceridad. No hay necesidad de registrar su nombre, ya que la evaluación es totalmente anónima.

OBJETIVO:

Recoger información válida sobre la Práctica de la Oración

INSTRUCCIÓN

Lee atentamente la Escala Valorativa que se te presenta a continuación e indica marcando con una “X” el nivel de frecuencia que le asignarías a cada pregunta que se te consulta.

Escala Valorativa			
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	ITEM	ESCALA			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Consideras que la oración es importante en tu vida cristiana?				
2	¿Realizas alguna oración al levantarte por la mañana?				
3	¿Realizas antes de acostarte alguna oración de acción de gracias por el día que ha terminado?				

4	¿Tienes presente constantemente en tu práctica piadosa la oración del Padre Nuestro y el Ave María				
5	¿Dedicas unos minutos al día a realizar tu oración personal?				
6	¿Acudes en actitud de oración a la Virgen María pidiendo su intercesión ante su Hijo Jesús?				
7	¿Oras a tu ángel custodio para que te proteja del mal y te abra caminos para el Bien?				
8	¿Realizas oraciones por las benditas almas del purgatorio?				
9	¿Realizas alguna oración al momento de hacer tu examen de conciencia para confesarte; ya puede ser delante del Sagrario o en otro lugar?				
10	¿Realizas alguna oración de acción de gracias después de comulgar?				
11	¿Realizas algunas oraciones pidiendo por la santificación de los ministros de Dios?				
12	¿Rezas el rosario en familia continuamente, además te dispones a rezarlo con una actitud piadosa?				
13	¿Oras con los miembros de tu familia por las personas enfermas y ancianas?				
14	¿Realizas con tu familia alguna oración para bendecir los alimentos diarios?				
15	¿Realizas junto a tu familia oraciones de petición de acuerdo a las circunstancias (¿Es decir: Pedir,				

	reclamar, llamar con insistencia, invocar, clamar, gritar)				
16	¿Realizas con tu familia el oficio divino vespertino “Las vísperas” es decir la oración de la tarde?				
17	¿Realizas oración en familia, sirviéndose de la vida de los santos para profundizar en su práctica cristiana				
18	¿Realizas con tu familia la lectura de la Biblia, sabiendo que es un libro de oración que contiene la Palabra de Dios?				
19	¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza al momento de la formación en tu Institución Educativa?				
20	¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza antes de iniciar la sesión del curso de religión y después de terminar la sesión de clase?				
21	¿Participas en el mes de mayo de los rezos que programa tu Institución Educativa conmemorando el mes de María?				
22	¿Realizas cadena de oraciones por sus compañeros delicados de salud?				

Chiclayo, __ de diciembre de 2020



GUÍA

“VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar: Instrumento **para medir la práctica de la Oración en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Familia y Educación en Valores**

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento. Después de haber observado el instrumento considera un puntaje en la calificación de acuerdo al indicador escogido

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	(1) No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la	Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

dimensión o indicador que está midiendo.	Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Agradezco su valiosa colaboración.

Datos del Instrumento

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Nombre del instrumento:	Instrumento para medir el nivel de vivencia práctica de la Oración en los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020
Autoras:	LEYLA MARGARITA SALAS SAMILLÁN
Procedencia:	Propia-Perú
Forma de administración:	Individual (x) colectiva ()
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Propósito del instrumento:	Medir la práctica de la oración
Público objetivo:	Estudiantes de Educación Básica Regular
Centro de aplicación:	Institución Educativa
Fecha de aplicación:	Diciembre de 2020

Evaluación de los ítems

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

PRÁCTICA DE LA ORACIÓN				
Primera dimensión: Oración Personal				
Ítems en torno a los estudiantes que practican la oración personal	PERTINENCIA DEL ÍTEM			
	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
1. ¿Consideras que la oración es importante en tu vida cristiana?	4	4	4	Cumple la pertinencia
2. ¿Realizas alguna oración al levantarte por la mañana?	4	4	4	Cumple la pertinencia
3. ¿Realizas antes de acostarte alguna oración de acción de gracias por el día que ha terminado?	4	4	4	Cumple la pertinencia
4. ¿Tienes presente constantemente en tu práctica piadosa la oración del	4	4	4	Cumple la pertinencia

Padre Nuestro y el Ave María				
5. ¿Dedicas unos minutos al día a realizar tu oración personal?	4	4	4	Cumple la pertinencia
6. ¿Acudes en actitud de oración a la Virgen María pidiendo su intercesión ante su Hijo Jesús?	4	4	4	Cumple la pertinencia
7. ¿Oras a tu ángel custodio para que te proteja del mal y te abra caminos para el Bien?	4	4	4	Cumple la pertinencia
8. ¿Realizas oraciones por las benditas almas del purgatorio?	4	4	4	Cumple la pertinencia
9. ¿Realizas alguna oración al momento de hacer tu examen de conciencia para confesarte; ya puede ser delante del	4	4	4	Cumple la pertinencia

Sagrario o en otro lugar?				
10. ¿Realizas alguna oración de acción de gracias después de comulgar?	4	4	4	Cumple la pertinencia
11. ¿Realizas algunas oraciones pidiendo por la santificación de los ministros de Dios?	4	4	4	Cumple la pertinencia
Segunda dimensión: Oración comunitaria				
Ítems en torno a Estudiantes que practican la oración en familia	PERTINENCIA DEL ITEM			
	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
12. ¿Rezas el rosario en familia continuamente, además te dispones a rezarlo con una actitud piadosa?	4	4	4	Cumple la pertinencia
13. ¿Oras con los miembros de tu familia por las personas	4	4	4	Cumple la pertinencia

enfermas y ancianas?				
14. ¿Realizas con tu familia alguna oración para bendecir los alimentos diarios?	4	4	4	Cumple la pertinencia
15. ¿Realizas junto a tu familia oraciones de petición de acuerdo a las circunstancias (¿Es decir: Pedir, reclamar, llamar con insistencia, invocar, clamar, gritar)?	4	4	4	Cumple la pertinencia
16. ¿Realizas con tu familia el oficio divino vespertino “Las vísperas” es decir la oración de la tarde?	4	4	4	Cumple la pertinencia
17. ¿Realizas oración en familia, sirviéndose de la vida de los santos para	4	4	4	Cumple la pertinencia

profundizar en su práctica cristiana				
18. ¿Realizas con tu familia la lectura de la Biblia, sabiendo que es un libro de oración que contiene la Palabra de Dios?	4	4	4	Cumple la pertinencia
Ítems en torno a Estudiantes que practican la oración en la Institución Educativa	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
19. ¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza al momento de la formación en tu Institución Educativa?	4	4	4	Cumple la pertinencia
20. ¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza antes de	4	4	4	Cumple la pertinencia

iniciar la sesión del curso de religión y después de terminar la sesión de clase?				
21. ¿Participas en el mes de mayo de los rezos que programa tu Institución Educativa conmemorando el mes de María?	4	4	4	Cumple la pertinencia
22. ¿Realizas cadena de oraciones por sus compañeros delicados de salud?	4	4	4	Cumple la pertinencia

Nota: remitirse al cuadro consignado líneas arriba para la ruta de evaluación que realizará.

Datos referenciales del experto

DATOS DEL EXPERTO	
Nombre y Apellidos:	Marco Antonio Cieza Dominguez
Centro laboral:	USAT
Título profesional:	Lic. En Filosofía y Teología
Grado académico y mención:	Magister
Institución donde lo obtuvo (opcional):	USAT
Otros estudios (opcional):	Diplomado: Sistema de Gestión y Acreditación Universitaria

Conclusión de la evaluación

CONCLUSIÓN
Desde mi campo de estudio Filosófico y Teológico confirmo la pertinencia del instrumento que he revisado. Estando acorde tanto en el fondo como en la forma y cumpliendo los requisitos doctrinales del Magisterio de la Iglesia



 Firma del experto

DNI: 43188567

ANEXO

INSTRUMENTO DE EVALUACION:

CUESTIONARIOINTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario constituye un instrumento para Diagnosticar la Práctica de la oración. Por eso se les pide que respondan con sinceridad. No hay necesidad de registrar su nombre, ya que la evaluación es totalmente anónima.

OBJETIVO:

Recoger información valida sobre la Práctica de la Oración

INSTRUCCIÓN

Lee atentamente la Escala Valorativa que se te presenta a continuación e indica marcando con una “X” el nivel de frecuencia que le asignarías a cada pregunta que se te consulta.

Recuerda que lo que se busca es recoger información válida sobre la práctica de la oración

Escala Valorativa			
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	ITEM	ESCALA			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Consideras que la oración es importante en tu vida cristiana?				
2	¿Realizas alguna oración al levantarte por la mañana?				
3	¿Realizas antes de acostarte alguna oración de acción de gracias por el día que ha terminado?				
4	¿Tienes presente constantemente en tu práctica piadosa la oración del Padre Nuestro y el Ave María				

5	¿Dedicas unos minutos al día a realizar tu oración personal?				
6	¿Acudes en actitud de oración a la Virgen María pidiendo su intercesión ante su Hijo Jesús?				
7	¿Oras a tu ángel custodio para que te proteja del mal y te abra caminos para el Bien?				
8	¿Realizas oraciones por las benditas almas del purgatorio?				
9	¿Realizas alguna oración al momento de hacer tu examen de conciencia para confesarte; ya puede ser delante del Sagrario o en otro lugar?				
10	¿Realizas alguna oración de acción de gracias después de comulgar?				
11	¿Realizas algunas oraciones pidiendo por la santificación de los ministros de Dios?				
12	¿Rezas el rosario en familia continuamente, además te dispones a rezarlo con una actitud piadosa?				
13	¿Oras con los miembros de tu familia por las personas enfermas y ancianas?				
14	¿Realizas con tu familia alguna oración para bendecir los alimentos diarios?				
15	¿Realizas junto a tu familia oraciones de petición de acuerdo a las circunstancias (¿Es decir: Pedir, reclamar, llamar con insistencia, invocar, clamar, gritar)				

16	¿Realizas con tu familia el oficio divino vespertino “Las vísperas” es decir la oración de la tarde?				
17	¿Realizas oración en familia, sirviéndose de la vida de los santos para profundizar en su práctica cristiana				
18	¿Realizas con tu familia la lectura de la Biblia, sabiendo que es un libro de oración que contiene la Palabra de Dios?				
19	¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza al momento de la formación en tu Institución Educativa?				
20	¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza antes de iniciar la sesión del curso de religión y después de terminar la sesión de clase?				
21	¿Participas en el mes de mayo de los rezos que programa tu Institución Educativa conmemorando el mes de María?				
22	¿Realizas cadena de oraciones por sus compañeros delicados de salud?				

Chiclayo, __ de diciembre de 2020

Anexo Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA	
LINEA DE INVESTIGACIÓN: FAMILIA Y EDUCACIÓN EN VALORES	
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: PROGRAMA “PARÁBOLAS DE JESÚS” PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE LA ORACIÓN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAMBAYEQUE – 2020.	
PROBLEMA FORMULADO: ¿Cómo diseñar un Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la oración en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lambayeque–2020?	
TESISTA: LEYLA MARGARITA SALAS SAMILLÁN	
OBJETIVOS	
GENERAL	
Diseñar un Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la oración en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lambayeque–2020	
ESPECÍFICOS	
Diagnosticar la práctica de la oración en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020	Elaborar y validar un instrumento que diagnostique la práctica de la oración en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020 Identificar la vivencia práctica de la oración personal en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020 Identificar la vivencia práctica de la oración en comunidad en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020 Elaborar sesiones del Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la oración en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020
APORTE	PROGRAMA “PARÁBOLAS DE JESÚS” PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE LA ORACIÓN



Guía

“VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar: Instrumento **para medir la práctica de la Oración en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Familia y Educación en Valores**

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento. Después de haber observado el instrumento considera un puntaje en la calificación de acuerdo al indicador escogido

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	(1) No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la	Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

dimensión o indicador que está midiendo.	Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Agradezco su valiosa colaboración.

DATOS DEL INSTRUMENTO

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Nombre del instrumento:	Instrumento para medir el nivel de vivencia práctica de la Oración en los estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020
Autoras:	LEYLA MARGARITA SALAS SAMILLÁN
Procedencia:	Propia-Perú
Forma de administración:	Individual (x) colectiva ()
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Propósito del instrumento:	Medir la práctica de la oración
Público objetivo:	Estudiantes de Educación Básica Regular
Centro de aplicación:	Institución Educativa
Fecha de aplicación:	Diciembre de 2020

Evaluación de los ítems

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

PRÁCTICA DE LA ORACIÓN				
Primera dimensión: Oración Personal				
Ítems en torno a los estudiantes que practican la oración personal	PERTINENCIA DEL ÍTEM			
	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
1. ¿Consideras que la oración es importante en tu vida cristiana?	4	4	4	Cumple la pertinencia
2. ¿Realizas alguna oración al levantarte por la mañana?	4	4	4	Cumple la pertinencia
3. ¿Realizas antes de acostarte alguna oración de acción de gracias por el día que ha terminado?	4	4	4	Cumple la pertinencia
4. ¿Tienes presente constantemente en tu práctica piadosa la oración del	4	4	4	Cumple la pertinencia

Padre Nuestro y el Ave María				
5. ¿Dedicas unos minutos al día a realizar tu oración personal?	4	4	4	Cumple la pertinencia
6. ¿Acudes en actitud de oración a la Virgen María pidiendo su intercesión ante su Hijo Jesús?	4	4	4	Cumple la pertinencia
7. ¿Oras a tu ángel custodio para que te proteja del mal y te abra caminos para el Bien?	4	4	4	Cumple la pertinencia
8. ¿Realizas oraciones por las benditas almas del purgatorio?	4	4	4	Cumple la pertinencia
9. ¿Realizas alguna oración al momento de hacer tu examen de conciencia para confesarte; ya puede ser delante del	4	4	4	Cumple la pertinencia

Sagrario o en otro lugar?				
10. ¿Realizas alguna oración de acción de gracias después de comulgar?	4	4	4	Cumple la pertinencia
11. ¿Realizas algunas oraciones pidiendo por la santificación de los ministros de Dios?	4	4	4	Cumple la pertinencia
Segunda dimensión: Oración comunitaria				
Ítems en torno a Estudiantes que practican la oración en familia	PERTINENCIA DEL ITEM			
	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
12. ¿Rezas el rosario en familia continuamente, además te dispones a rezarlo con una actitud piadosa?	4	4	4	Cumple la pertinencia
13. ¿Oras con los miembros de tu familia por las personas	4	4	4	Cumple la pertinencia

enfermas y ancianas?				
14. ¿Realizas con tu familia alguna oración para bendecir los alimentos diarios?	4	4	4	Cumple la pertinencia
15. ¿Realizas junto a tu familia oraciones de petición de acuerdo a las circunstancias (¿Es decir: Pedir, reclamar, llamar con insistencia, invocar, clamar, gritar)?	4	4	4	Cumple la pertinencia
16. ¿Realizas con tu familia el oficio divino vespertino "Las vísperas" es decir la oración de la tarde?	4	4	4	Cumple la pertinencia
17. ¿Realizas oración en familia, sirviéndose de la vida de los santos para profundizar en	4	4	4	Cumple la pertinencia

su práctica cristiana				
18. ¿Realizas con tu familia la lectura de la Biblia, sabiendo que es un libro de oración que contiene la Palabra de Dios?	4	4	4	Cumple la pertinencia
Ítems en torno a Estudiantes que practican la oración en la Institución Educativa	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
19. ¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza al momento de la formación en tu Institución Educativa?	4	4	4	Cumple la pertinencia
20. ¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza antes de iniciar la sesión	4	4	4	Cumple la pertinencia

del curso de religión y después de terminar la sesión de clase?				
21. ¿Participasen el mes de mayo de los rezos que programa tu Institución Educativa conmemorando el mes de María?	4	4	4	Cumple la pertinencia
22. ¿Realizas cadena de oraciones por sus compañeros delicados de salud?	4	4	4	Cumple la pertinencia

Nota: remitirse al cuadro consignado líneas arriba para la ruta de evaluación que realizará

Datos referenciales del experto

DATOS DEL EXPERTO	
Nombre y Apellidos:	Cotrina Alvarran, Ruth Giovania
Centro laboral:	USAT
Título profesional:	Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Histórico Sociales y Filosofía. Pedagógico en Filosofía y Religión
Grado académico y mención:	Doctorado en Educación.
Institución donde lo obtuvo (opcional):	Universidad César Vallejo-Chiclayo
Otros estudios (opcional):	Magister en Ciencias para la Familia. Programa de Especialización: Formación Filosófica para la excelencia profesional. Diplomado de Ética aplicada a las profesiones

Conclusión de la evaluación

CONCLUSIÓN
El instrumento está óptimo, para ser tomado en cuenta en el trabajo de investigación.

Firma del experto DNI: 16525797



Anexo

Instrumento de Evaluación: Cuestionario

Introducción

El presente cuestionario constituye un instrumento para Diagnosticar la Práctica de la oración. Por eso se les pide que respondan con sinceridad. No hay necesidad de registrar su nombre, ya que la evaluación es totalmente anónima.

Objetivo. Recoger información válida sobre la Práctica de la Oración

Instrucción. Lee atentamente la Escala Valorativa que se te presenta a continuación e indica marcando con una “X” el nivel de frecuencia que le asignarías a cada pregunta que se te consulta.

Recuerda que lo que se busca es recoger información válida sobre la práctica de la oración

Escala Valorativa			
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	ITEM	ESCALA			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Consideras que la oración es importante en tu vida cristiana?				
2	¿Realizas alguna oración al levantarte por la mañana?				
3	¿Realizas antes de acostarte alguna oración de acción de gracias por el día que ha terminado?				
4	¿Tienes presente constantemente en tu práctica piadosa la oración del Padre Nuestro y el Ave María				

5	¿Dedicas unos minutos al día a realizar tu oración personal?				
6	¿Acudes en actitud de oración a la Virgen María pidiendo su intercesión ante su Hijo Jesús?				
7	¿Oras a tu ángel custodio para que te proteja del mal y te abra caminos para el Bien?				
8	¿Realizas oraciones por las benditas almas del purgatorio?				
9	¿Realizas alguna oración al momento de hacer tu examen de conciencia para confesarte; ya puede ser delante del Sagrario o en otro lugar?				
10	¿Realizas alguna oración de acción de gracias después de comulgar?				
11	¿Realizas algunas oraciones pidiendo por la santificación de los ministros de Dios?				
12	¿Rezas el rosario en familia continuamente, además te dispones a rezarlo con una actitud piadosa?				
13	¿Oras con los miembros de tu familia por las personas enfermas y ancianas?				
14	¿Realizas con tu familia alguna oración para bendecir los alimentos diarios?				
15	¿Realizas junto a tu familia oraciones de petición de acuerdo a las circunstancias (¿Es decir: Pedir, reclamar, llamar con insistencia, invocar, clamar, gritar)				

16	¿Realizas con tu familia el oficio divino vespertino “Las vísperas” es decir la oración de la tarde?				
17	¿Realizas oración en familia, sirviéndose de la vida de los santos para profundizar en su práctica cristiana				
18	¿Realizas con tu familia la lectura de la Biblia, sabiendo que es un libro de oración que contiene la Palabra de Dios?				
19	¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza al momento de la formación en tu Institución Educativa?				
20	¿Participas de manera consciente y piadosa de la oración que se realiza antes de iniciar la sesión del curso de religión y después de terminar la sesión de clase?				
21	¿Participas en el mes de mayo de los rezos que programa tu Institución Educativa conmemorando el mes de María?				
22	¿Realizas cadena de oraciones por sus compañeros delicados de salud?				

Chiclayo, 14 de diciembre de 2020

Anexo*Matriz de Consistencia*

MATRIZ DE CONSISTENCIA	
LINEA DE INVESTIGACIÓN: FAMILIA Y EDUCACIÓN EN VALORES	
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: PROGRAMA “PARÁBOLAS DE JESÚS” PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE LA ORACIÓN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAMBAYEQUE – 2020.	
PROBLEMA FORMULADO: ¿Cómo diseñar un Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la oración en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lambayeque–2020?	
TESISTA: LEYLA MARGARITA SALAS SAMILLÁN	
OBJETIVOS	
GENERAL	
Diseñar un Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la oración en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lambayeque–2020	
ESPECÍFICOS	
Diagnosticar la práctica de la oración en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020	Elaborar y validar un instrumento que diagnostique la práctica de la oración en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020
Identificar la vivencia práctica de la oración personal en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020	Identificar la vivencia práctica de la oración en comunidad en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020
Elaborar sesiones del Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la oración en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020	Elaborar sesiones del Programa “Parábolas de Jesús” para fortalecer la práctica de la oración en los estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2020
APORTE	PROGRAMA “PARÁBOLAS DE JESÚS” PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE LA ORACIÓN

Anexo 3: Constancia de permiso para aplicar instrumento



“Año de la
Universalización de
la Salud”

INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN MARTIN” LAMBAYEQUE

IDENTIDAD Y LIDERAZGO

Código Modular N° 0626374

CONSTANCIA PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, CARLOS ALBERTO NIMA MONTEZA, DIRECTOR DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MARTÍN” - LAMBAYEQUE HACE CONSTAR
QUE:

Que, la docente: LEYLA MARGARITA SALAS SAMILLÁN, identificada con DNI
16704032, cuenta la respectiva AUTORIZACIÓN, para aplicar la encuesta a los estudiantes
del 2do Grado de secundaria, que servirá para recoger información valiosa en su trabajo de
tesis de Maestría con Mención en Persona, Matrimonio y Familia de la Universidad Católica
Santo Toribio de Mogrovejo-Chiclayo.

Chiclayo, 15 de diciembre del 2020.

Dr. Carlos A. Nima Monteza
DIRECTOR

Anexo 4: Programa didáctico para fortalecer la práctica de la oración.

Matriz de la sesión de aprendizaje considerada la estructura propuesta por MINEDU y ODEC-CHICLAYO

SEGUNDO DE SECUNDARIA						
TÍTULO DE LA SESIÓN: PROFUNDIZANDO EN LAS PARÁBOLAS QUE INVITAN A VALORAR LA ORACIÓN						
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EJE	PROPÓSITO	CAMPO TEMÁTICO	ENFOQUE
<p>1. Construye su identidad como Persona humana, amada por Dios, libre, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>1.2. Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de las promesas de salvación y la plenitud de la revelación.</p> <p>1.2. Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación personal de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.</p>	Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana.	Analizamos nuestras vidas a la luz de la parábola de los talentos para asumir compromisos concretos y reales.	Parábola de los talentos	<p>INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <p>Respeto por las diferencias: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</p> <p>Confianza en la persona: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.</p>
	<p>2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p>				
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Define metas de aprendizaje. ■ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ■ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 				

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESTUDIANTES DE 2 DE SECUNDARIA

"DESARROLLAMOS NUESTROS DONES A LA LUZ DE LA PARÁBOLA DE LOS TALENTOS"



Reflexionamos en nuestras vidas, el valor de los dones que Dios nos ha dado para asumir compromisos de amor y servicio en la familia y comunidad.



En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo
Señor, gracias por los talentos que me has dado.
No permitas que la apatía o el desánimo, me lleven a enterrarlos o a utilizarlos para mi beneficio personal.
Ilumina mi oración, permite que me acerque a ti con confianza y con un corazón sincero, para desprenderme de mi voluntad y unirme más a la tuya.
Concédeme la gracia de saber reconocer y multiplicar los dones recibidos.
Amén

MOTIVACIÓN



TU ME DISTE UN TALENTO
JULIO OLIVA

Tu me diste un talento, pero yo no lo escondí. Aquí tienes el talento y la vida que viví, tú me diste un talento, pero yo no lo enterré aquí tienes el talento y lo que fructifiqué, me diste como a las aves una voz para cantar aquí tienes mi alabanza a tu gloria y majestad. Me diste unas manos fuertes Y con ellas trabajé, con tu fuerza y en tu nombre al caído levanté tú me diste tu palabra y con ella anuncié la venida de tu reino vida eterna proclamé tú me diste un talento, pero yo no lo escondí, aquí tienes el talento y la vida que viví tú me diste un talento, pero yo no lo enterré aquí tienes el talento y lo que fructifiqué.

- ¿Cuál es tu opinión acerca de la canción?
- ¿Qué pasó con el talento que le fue dado?
- ¿Crees que Dios te ha regalado algunos talentos? ¿cuáles?
- ¿Cuál es el mensaje que nos deja la canción?

Lectura del Santo Evangelio de San Mateo 25,14-30

"Sucede también con el reino de los cielos lo que con aquel hombre que debiendo ausentarse, fíamo a sus criados y les encomendó sus bienes. A uno de él dio cinco talentos, a otro dos y a otro uno, a cada uno según su capacidad; y se ausentó. El que había recibido cinco talentos fue a negociar en seguida con ellos, y ganó otros cinco. Asimismo, el que tenía dos ganó otros dos. Pero el que había recibido uno solo, fue, hizo un hoyo en la tierra y escondió el dinero de su señor. Después de mucho tiempo, regresó el señor y pidió cuentas a sus criados. Se acercó el que ha recibido cinco talentos, llevando otros cinco, y dijo: "Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes otros cinco que he ganado". Su señor le dijo: "Bien, criado bueno y fiel, como fuiste en lo fiel poco, te pondré al frente de mucho; comparte la felicidad de tu señor". Llegó también el de los dos talentos y dijo: "Señor, dos talentos me entregaste; aquí tienes otros dos que he ganado. Su señor le dijo: "Bien, criado bueno y fiel, como fuiste fiel en lo poco, te pondré al frente de mucho; comparte la felicidad de tu señor". Se acercó finalmente el que sólo había recibido un talento y dijo: "Señor, sé que eres hombre duro, que cosechas donde no sembraste y recoges donde no esparciste; tuve miedo y escondí tu talento en tierra; aquí tienes lo tuyo". Su señor le respondió: "¡Criado miserable y perezoso! ¿Sabías que yo cosecho donde no sembré y recojo donde no esparcí? Debías haber entregado mi dinero a los prebostes, y al regresar yo, habría retirado mi dinero con los intereses. Por eso quítale el talento y dáselo al que tiene diez. Porque a todo el que tiene se le dará y tendrá de sobra; pero al que no tiene, se le quitará incluso lo que tiene. Y ese criado inútil ambiente fuera a la oscuridad. Allí llorará y le rechinarán los dientes."

- ¿CÓMO SE QUITA EL TALLENTO AL QUE NO TIENE? ¿CÓMO SE LE DA AL QUE TIENE?
- ¿A QUÉ SE REFIEREN LAS PALABRAS "CÓMO FUISTE FIEL EN LO POCO, TE PONDRÉ AL FRENTE DE MUCHO"? ¿QUÉ SIGNIFICA CUIDAR BIEN EL TALENTO QUE LE FUE DADO?
- ¿CÓMO DEBE SER UN CRIADO BUENO Y FIEL? ¿QUÉ DEBE HACER PARA NO PERDERER SU TALENTO?
- ¿CÓMO SE DEBE ENFRENTAR A LA PARÁBOLA DE LOS TALENTOS?

PROFUNDIZAMOS

LOS TALENTOS

Los talentos son para ponerlos al servicio de los demás.

Papa Francisco|No entierren los talentos! Apuesten por grandes ideales, los ideales que agrandan el corazón, aquellos ideales de servicio que harán fructíferos sus talentos.

Los Dones son disposiciones permanentes que hacen al hombre dócil para seguir los impulsos del Espíritu Santo

Los dones naturales son los que tenemos desde que nacemos o los que adquirimos durante la vida, que no provienen del Espíritu Santo

Los carismas no son requisitos para la salvación personal, no es más santo el que tenga mayores carismas, y no se reciben por el bautismo ni por ningún otro sacramento

Los talentos se trata de una habilidad que no se comparte con todo el mundo, lo cual hace especial el poseerlo



TAREA

- 1.- Y tú ¿qué has hecho con los dones que Dios te ha regalado?
- 2.- ¿A quién has "contagiado" con tu fe?
- 3.- ¿A cuántas personas has alentado con tu esperanza en este tiempo de crisis que estamos viviendo?
- 4.- elaborar un cartel creativo y motivador con tu compromiso concreto y real, para dar a conocer a tu familia lo que deben hacer con los dones que Dios nos ha regalado.

CANTEMOS

MI TALENTO- DAVD MENDEZ

Mirando el almanaque de mi vida. Hice un buen repaso del pasado, Mire un poco inseguro mi futuro. **Sentí**, que mi talento había enterrado. Viviendo todo lo que había pasado, **Oh** pensé que todo ya todo había terminado, pero vino Jesús, me llenó de su luz y me dijo si yo te llamo, yo respaldo. Es por eso que hoy le canto y le entregó mi talento, pues no es mío lo que tengo, yo soy sólo un instrumento. Gritaré por todo el mundo, cantaré sus maravillas voy regando la semilla que una vez me dio la **vidaaaaa**. Mirándome a los ojos con serenidad, **oh** me despertó y me dijo: hijo debes continuar. Lágrimas de alegría y gozo, sentí mucha paz hoy me levanto firme y proclamo su verdad. Y es por eso que hoy le canto y le entregó mi talento, pues no es mío lo que tengo yo soy sólo un instrumento. Gritaré por todo el mundo, cantaré sus maravillas voy regando la semilla que una vez me dio la **vidaaaaa**.

<https://www.youtube.com/watch?v=TrAdg2lhupQ>



Lista de Cotejo

CRITERIO	INDICADOR	ESCALA	
		SI	NO
CONOCIMIENTO SOBRE LAS PARABOLAS DEL TALENTO	FUNDAMENTA A TRAVES DE ESTUDIOS DE CASO DONDE SE VE LAS PARÁBOLAS DEL TALENTO		
	EXPRESA SUS PUNTOS DE VISTA SOBRE LOS TALENTOS QUE DIOS TE REGALA, TENIENDO EN CUENTA LOS CASOS LEIDOS.		
	EXPRESA UN CASO REAL DE SU ENTORNO ENFATIZANDO LA PARABOLA DE LOS TALENTOS		
APLICACIÓN A LA REALIDAD	EXPRESA LA IMPORTANCIA DE LOS TALENTOS DE DIOS EN LA VIDA DEL HOMBRE		
	EXPRESA EL LUGAR QUE TIENE LA ORACION EN SU VIDA		
	ASUME EL COMPROMISO PARA APROVECHAR LOS TALENTOS QUE DIOS ME REGALA		
REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	REDACTA SUS IDEAS CON COHERENCIA Y COHESIÓN		
	SE EVIDENCIA USO CORRECTO DE LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA		
	USAN CORRECTAMENTE PALABRAS NUEVAS Y DEFINEN LAS PALABRAS NO FAMILIARES		

**Matriz de la sesión de aprendizaje considerada la estructura propuesta por MINEDU y
ODEC-CHICLAYO**

SEGUNDO DE SECUNDARIA						
TÍTULO DE LA SESIÓN: PROFUNDIZANDO EN LOS TIPOS Y FORMAS DE COMUNICACIÓN CON DIOS						
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EJE	PROPÓSITO	CAMPO TEMÁTICO	ENFOQUE
<p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, libre, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>1.2. Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación a la luz del Evangelio.</p> <p>1.3. Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</p>	Bienestar emocional	Reconocemos los diferentes tipos y formas de comunicación con Dios asumiendo actitudes de interiorización, disposición y compromiso.	Los tipos y formas de comunicación con Dios.	<p>ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</p> <p>Equidad y justicia Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</p> <p>Solidaridad: Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.			<ul style="list-style-type: none"> ■ Personaliza entornos virtuales. ■ Gestiona información del entorno virtual. ■ Interactúa en entornos virtuales. ■ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 		
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			<ul style="list-style-type: none"> ■ Define metas de aprendizaje. ■ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ■ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 		

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

ESTUDIANTES DE 2 DE SECUNDARIA

**APRENDEMOS A
COMUNICAMOS CON
DIOS DE DIFERENTES
MANERAS**



Reconocer los diferentes tipos y formas de comunicación con Dios, asumiendo actitudes de compromiso de rezar en familia, frente a estos problemas sociales que enfrentamos en nuestro país

En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo
 Hoy vengo delante de ti Señor, con humildad quiero decirte. Que te pido me escuches. Sé que muchas veces me alejas de tu lado y que cometes cosas que no te agradan y que me has alejado de ti, siempre enredándome en mis mentiras, odios, despreciándote. Que a pesar que tú haces todo por protegerme de esta pandemia mis caprichos me hacen lanzarme al peligro, no mirando que con ello también coloco en peligro a las mías, por estas razones te pido perdón Señor. Recuerda que tu amor por mí es tan grande, y que en estos momentos difíciles estas a nuestro lado. Acompañándonos cuidándonos y protegiéndonos, siendo que nos cuidas cuando creemos que no tenemos fuerzas. Sé que estaré a tu lado de esta pandemia estas tu a nuestro lado.

Amén.



MOTIVACIÓN

Jorge sabes que durante este tiempo de confinamiento que vivimos por la alerta sanitaria del Covid 19 y a pesar de haber tomado las medidas preventivas dictadas por el gobierno peruano como: salir lo menos posible y asearse cada vez que se sale, muchos de nuestros familiares fueron contagiados. Pero también María tengamos en cuenta que durante mucho tiempo estuvimos juntos y en algunos hogares no se estaba acostumbrados al diálogo., pero Dios a permitido que al estar juntos nos ayudamos a conocernos y poder mejorar nuestra convivencia. Si Jorge los maestros siempre en las comunicaciones que teníamos con nuestros estudiantes, hemos incentivado a también ir cada día mejorando nuestra conexión con Dios.

¿Qué piensa respecto a la lectura?

¿Cómo mejorará nuestras vidas personales y familiares al acercarnos a Dios?

¿Crees tú, que Dios nos ha dejado nos solos en esta vida? ¿Por qué??

¿Cómo Crees que podremos comunicarnos mejor con Dios?



DIOS NOS COMUNICA

Lectura del Santo Evangelio según San Lucas 11, 1-4

"Y aconteció que, estando Jesús orando en un lugar, cuando terminó, uno de sus discípulos le dijo: Señor, enséñanos a orar, como también Juan enseñó a sus discípulos. Y él les dijo: Cuando ores, diga: Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre. Venga tu reino. Hágase tu voluntad, como en el cielo, así también en la tierra. El pan nuestro de cada día, danos hoy. Y perdónanos nuestros pecados, porque también nosotros perdonamos a todos los que nos deben. Y no nos metas en tentación, más líbranos del mal." **PALABRA DEL SEÑOR**

¿Qué nos quiere decir la lectura Bíblica en estos tiempos?

¿Qué relación tiene esta lectura bíblica en mi vida, en mi familia y mi comunidad?

¿Quién nos enseñó a orar?

¿En qué circunstancias de nuestra vida debemos orar?

PROFUNDIZAMOS



5 FORMAS de REZAR

-  **BENDICIÓN Y ADORACIÓN**
Alabar a Dios y reconocer que dependemos de El.
-  **PETICIÓN**
Pedimos los bienes físicos y espirituales.
-  **INTERCESIÓN**
Hacemos peticiones a Dios por otras personas.
-  **ACCIÓN DE GRACIAS**
Agradecemos a Dios por los bienes recibidos.
-  **ALABANZA**
Expresamos nuestro amor a Dios.

LA ORACIÓN
con el Espíritu Santo
al Dios

INFORMACIÓN TOMADA DE: FACEBOOK.COM/CLEROSOS.COM Catholic

TAREA

Por ello junto con tu familia le rezaran a Dios, por la calma ante de los problemas sociales que enfrentamos en nuestro país.

¿Qué es la oración?

- La ORACIÓN es el aliento de Fe, es una expresión más propia, como un grito que sale del corazón de quien cree y se encomienda a Dios
- Es una práctica constante que se va perfeccionando día a día y que nos conecta con Dios

¿Quién nos enseño a orar?

- Nosotros tenemos el ejemplo más grande de enseñanza en oración a Jesús.

CANTEMOS

Hermandades clarisas- Esto es orar

Para conocerte a ti, necesito orar, tan solo estar junto a ti y tener experiencia de tu amistad, tu palabra escuchar, y tus huellas seguir, tu mano estrechar, tu calor recibir, dejar que tu vivas en mí. Totalmente contigo unir mi ser, en una sola vida, es renacer, y en tu abrazo que sabe, a eternidad, tu mirada en la mía y esto es orar Señor. Para conocerte así, necesito amar, mi cabeza apoyar en tu pecho y saber que en ti siempre puedo confiar, porque orar no solo es pedir y pedir, darte gracias también, y decirte a la vez lo importante que eres para mí. Porque solo contigo unir mi ser, en una sola vida es renacer, y en tu abrazo que sabe, a eternidad, tu mirada en la mía esto es orar Señor.

<https://www.youtube.com/watch?v=60214HrD010>

EXPLICACIÓN DEL PADRE NUESTRO

Oración de la Virgen María

Un discípulo dijo al maestro: - Jesús, ¿cómo debemos orar? - El and a su Padre diciendo con fervor y humildad.

Padre nuestro que estás en el cielo, en la tierra y en todo lugar, siempre cuídame a todos los hijos con amor paternal.

Santificado sea tu nombre, a Ti toda gloria y majestad, pues Tu eres el Dios verdadero, a quien hemos de honrar.

Señor, venga a nosotros tu reino de justicia, amor y verdad, danos paz a los hombres y reine tu gracia y santidad.

Que en la tierra como en el cielo hagamos siempre tu voluntad, siendo fieles a tus mandamientos y obras de caridad.

LA ORACIÓN DE LOS 5 DEDOS

DEL PADRE FRANCISCO

- 1. EL DEDO POR LOS QUE ENGANAN**
Ellos nos hacen creer y seducirnos a otros por la dirección correcta.
- 2. EL DEDO POR NUESTROS GOBERNANTES**
Por ser el más alto, me recuerda a quien nos hacen autoridad. Ellos nos ayudan a dirigirnos a Dios.
- 3. EL DEDO POR LOS MÁS DÉBILES**
Al ser nuestro dedo más débil, me recuerda a los enfermos y alimentados por problemas.
- 4. EL DEDO POR QUIENES AMAMOS**
Es el dedo que está más cerca de ti. Con que estás cerca hay con los más cercanos, pero por los necesitados.
- 5. EL DEDO POR TI MISMO**
El más pequeño de todos. Cuando hayas terminado de orar por los problemas, pide por tus necesidades.

CRITERIO	INDICADOR	ESCALA	
		SI	NO
CONOCIMIENTO SOBRE COMUNICACIÓN CON DIOS	FUNDAMENTA A TRAVES DE ESTUDIOS DE CASO DONDE SE VE CONOCIMIENTO DE DIOS		
	EXPRESA SUS PUNTOS DE VISTA EL CONOCIMIENTO DE DIOS, TENIENDO EN CUENTA LOS CASOS LEIDOS.		
	EXPRESA UN CASO REAL DE SU ENTORNO ENFATIZANDO LA COMUNICACIÓN DE DIOS		
APLICACIÓN A LA REALIDAD	EXPRESA LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN DE DIOS EN LA VIDA DEL HOMBRE		
	EXPRESA EL LUGAR QUE TIENE LA ORACION EN SU VIDA		
	ASUME EL COMPROMISO PARA SER UNA BUENA COMUNICACIÓN CON DIOS		
REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	REDACTA SUS IDEAS CON COHERENCIA Y COHESIÓN		
	SE EVIDENCIA USO CORRECTO DE LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA		
	USAN CORRECTAMENTE PALABRAS NUEVAS Y DEFINEN LAS PALABRAS NO FAMILIARES		

Matriz de la sesión de aprendizaje considerada la estructura propuesta por MINEDU y ODEC-CHICLAYO

SEGUNDO DE SECUNDARIA						
TÍTULO DE LA SESIÓN: VIVIENDO LA LECTIO DIVINA COMO ENCUENTRO COMUNITARIO DE FE						
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EJE	PROPÓSITO	CAMPO TEMÁTICO	ENFOQUE
<p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, libre, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p> <p>2.2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>1.2. Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de las promesas de salvación y la plenitud de la revelación.</p> <p>2.1. Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios, valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</p>	Bienestar emocional	Aprendemos a comunicarnos con Dios desde actitudes de fe, esperanza a través de la lectio Divina.	La lectio divina como encuentro comunitario de fe.	<p>ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</p> <p>Equidad y justicia: Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</p> <p>Solidaridad: Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.		<ul style="list-style-type: none"> ■ Personaliza entornos virtuales. ■ Gestiona información del entorno virtual. ■ Interactúa en entornos virtuales. ■ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 			
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		<ul style="list-style-type: none"> ■ Define metas de aprendizaje. ■ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ■ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 			

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

ESTUDIANTES DE 2 DE SECUNDARIA

FORTALECEMOS NUESTRO ENCUENTRO DE FE CON DIOS Y LOS HERMANOS A TRAVÉS DE LA LECTIO DIVINA



Fortalecemos nuestra identidad de cristianos, nuestro encuentro con Dios y los hermanos practicando la lectio divina en mi vida y en mi familia.

En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo

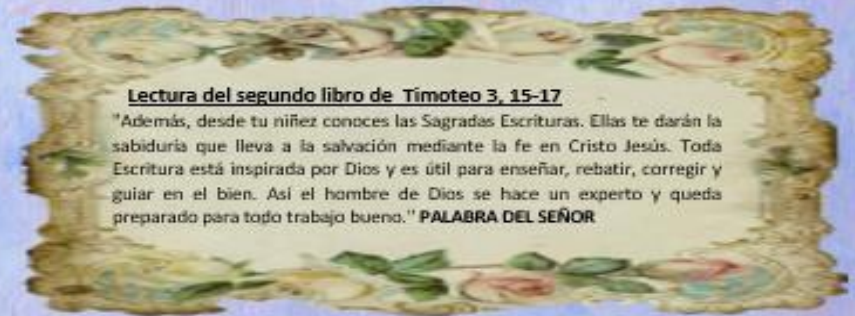
Querido Dios, te pido que nuestra familia pueda vivir siempre en paz, permíteme que nos entendamos, que nos tengamos paciencia y que ante todo problema siempre te tengamos presente. Toma nuestras palabras y acciones, que sean las más acertadas para seguir en paz, para solucionar la dificultad sin ira, ayúdanos a comprendernos unos a otros. Enséñanos a escuchar con atención y a buscar la mejor solución para que haya armonía en esta familia que tú amas profundamente. Señor, ten piedad de cada miembro de esta familia, danos más de ti para ser pacificadores, que tu Espíritu de amor fortalezca nuestros corazones heridos y nos permita hacer a cada uno lo que nos corresponde para construir la paz. **Amén**



MOTIVACIÓN

Muchas veces cuando preguntamos, ¿qué es orar?, la respuesta que se da es: "tratar con Dios como se trata a un amigo", entonces decimos: ¡Ah! si es tratar como se trata a un amigo, entonces yo dialogo, le hablo y le escucho; y queremos aplicar eso tal cual a nuestra relación con Dios. Sin embargo, el hecho es que a Dios, podría decir, no le escucho, yo no escucho voces, entonces no le escucho igual que a otra persona. Dios habla a través de mediaciones, no se nos aparece normalmente. Dios nuestro Señor a platicar con nosotros, pero nos habla a través de la Escritura, es la Palabra de Dios y eso está hablando, la Escritura y cada vez que tenemos contacto con la Escritura por la acción del Espíritu Santo, que reside, habita en la Palabra y habita en mi corazón, se crea ese encuentro y cada vez que me encuentro con Dios en la Biblia, Dios me habla hoy a mí; y por eso sucede que tomamos un mismo pasaje de la Escritura, unas veces dice una cosa, otras veces nos dice otra cosa. Dios está hablando. También nos habla desde las personas, cuantas veces hemos experimentado que una persona nos trata con bondad y experimentamos el amor de Dios, a través de la bondad, de la compasión de esa persona. Entonces ahí está otra mediación, las personas. O acontecimientos de la historia, es lo que se llama providencia, Dios se presenta en la historia y a través de acontecimientos, Dios nos habla, normalmente se requiere un tiempo para saber interpretarlos y decir aquí estuvo la mano de Dios, Dios intervino en la historia, se hizo presente. Dios habla también en la intimidad del corazón, cuando nosotros volvemos nuestra atención, nuestro oído al corazón profundo, a la intimidad, al silencio interior, Dios nos habla, entonces habla a través de la conciencia, habla a través del silencio, del corazón. También habla a través de la Eucaristía, creo que todos nosotros como experimentado, como cuando nos acercamos a Cristo en el Sagrario, estamos escuchando que Dios dice: "tranquilo, ten paciencia. Yo te acompaño, no estás solo" etc. Entonces como vemos a Dios se le escucha a través de mediaciones: la Palabra, la naturaleza, Dios habla a través de la naturaleza, los acontecimientos de la historia, el prójimo, la Eucaristía, la conciencia y la intimidad del corazón, a través de María, a través de la tradición, de las autoridades de la Iglesia, el Magisterio de la Iglesia, así habla Dios nuestro Señor.

DIOS NOS COMUNICA



Lectura del segundo libro de Timoteo 3, 15-17

"Además, desde tu niñez conoces las Sagradas Escrituras. Ellas te darán la sabiduría que lleva a la salvación mediante la fe en Cristo Jesús. Toda Escritura está inspirada por Dios y es útil para enseñar, rebatir, corregir y guiar en el bien. Así el hombre de Dios se hace un experto y queda preparado para todo trabajo bueno." **PALABRA DEL SEÑOR**

¿Qué nos quiere decir la lectura Bíblica en estos tiempos?

¿Qué relación tiene esta lectura bíblica en mi vida, en mi familia y mi comunidad?

¿¿Qué tanto vives el temor de Dios y te mantienes alejado del mal?

¿Consideras que los valores son una cuestión del siglo pasado y que ya pasaron de moda?

PROFUNDIZAMOS

1. LECTURA

¿Qué dice el texto?

- Leer atentamente el texto, detenerse en cada palabra y tratar de hallar su verdadero significado.
- Reconstruir el texto.
- Recordar otros textos que se le asemejen y buscar la correspondencia.



2. MEDITACIÓN

¿Qué me dice el texto?

- Preguntarme qué me quiere decir Dios a través de este texto en mi situación personal.
- Iluminar mi vida a través del significado de este texto.
- Ponerme frente al espejo de la Palabra para interiorizarla.

3. ORACIÓN

¿Qué me hace decir el texto?

- La oración es un diálogo entre dos personas; ya Dios me habló a través de su Palabra, ahora es el momento de responderle.
- Orar la Palabra: alabo a Dios, le doy gracias por la Palabra que me ha regalado, pido perdón, suplico, intercedo por mis hermanos.



4. CONTEMPLACIÓN

- Llegar al momento en que la Palabra entra en lo profundo de mi corazón.
- Hacer silencio para contemplar el misterio de Cristo.
- Dejar que la Palabra de Dios ilumine mi vida y que penetre en mi existencia.



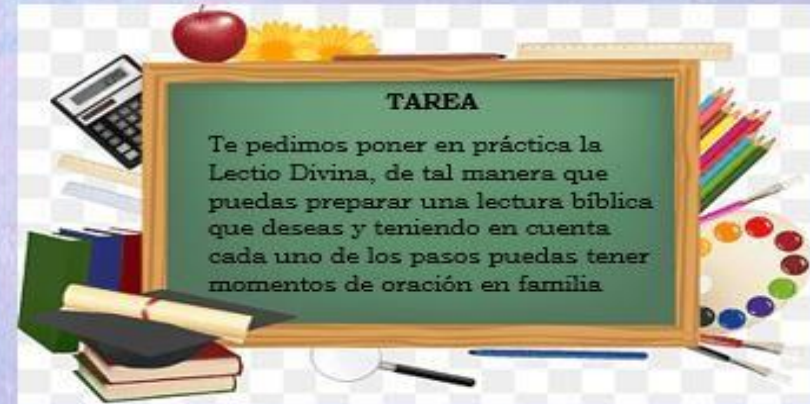
5. ACCIÓN

¿A qué me comprometo esta Palabra?

- Descubrir cuál es la voluntad de Dios para mi vida aquí y ahora.
- Configurar mi vida con Cristo, para llegar a ser imagen y semejanza de Dios.
- Elaborar un compromiso concreto, que esté a mi alcance.



Lectio Divina - Pasos



CANTEMOS

HAY UNA PROMESA EN LA

BIBLIA

Hay una promesa en la Biblia
 Que es para ti y es para mí//
 //Cielo nuevo y tierra nueva,
 Donde vamos a vivir//
 //Así, así, así, así se alaba a Dios//
 Pero qué lindo se ve, el pueblo que alaba
 a Dios
 Maravilloso se ve, el pueblo que alaba a
 Dios;
 //Saltando hermanos saltando//
 Como becerros de la manada,
 //Saltando hermanos saltando//
 Como becerros de la manada,
 //Así, así, así, así se alaba a Dios//
 Pero qué lindo se ve, el pueblo que alaba
 a Dios
 Maravilloso se ve, el pueblo que alaba a
 Dios.

<https://www.youtube.com/watch?v=QsxnMOW>



CRITERIO	INDICADOR	ESCALA	
		SI	NO
CONOCIMIENTO SOBRE A LECTIO DIVINA	FUNDAMENTA A TRAVES DE ESTUDIOS DE CASO DONDE SE VE LA LECTIO DIVINA		
	EXPRESA SUS PUNTOS DE VISTA LA LECTIO DIVINA, TENIENDO EN CUENTA LOS CASOS LEIDOS.		
	EXPRESA UN CASO REAL DE SU ENTORNO ENFATIZANDO LA LECTIO DIVINA		
APLICACIÓN A LA REALIDAD	EXPRESA LA IMPORTANCIA DE LA LECTIO DIVINA EN LA VIDA DEL HOMBRE		
	EXPRESA EL LUGAR QUE TIENE LA ORACION EN SU VIDA		
	ASUME EL COMPROMISO PARA SER UNA BUENA LECTIO DIVINA EN FAMILIA		
REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	REDACTA SUS IDEAS CON COHERENCIA Y COHESIÓN		
	SE EVIDENCIA USO CORRECTO DE LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA		
	USAN CORRECTAMENTE PALABRAS NUEVAS Y DEFINEN LAS PALABRAS NO FAMILIARES		

Matriz de la sesión de aprendizaje considerada la estructura propuesta por MINEDU y ODEC-CHICLAYO

SEGUNDO DE SECUNDARIA						
TÍTULO DE LA SESIÓN: CONOCIENDO EL FUNDAMENTO Y CONTENIDO DE NUESTRA FE: EL CREDO						
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EJE	PROPÓSITO	CAMPO TEMÁTICO	ENFOQUE
<p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, libre, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Conoce a Dios y construye su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios desde la fe que profesa.</p>	<p>Desempeño de la C1: Acoge a Jesucristo como redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia</p> <p>Desempeño de la C3: Ejerce desde la ética y la moral cristiana su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia</p>	Ciudadanía y búsqueda del bien común.	Incentivar al estudiante la renovación de su fe en tiempos críticos.	El fundamento de nuestra fe: el credo.	<p>INTERCULTURAL</p> <p>Respeto a la identidad cultural</p> <p>Se identifica con las expresiones culturales, religiosas y sociales y desarrolla el sentido de pertenencia.</p> <p>Diálogo</p> <p>Actúa de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.		<ul style="list-style-type: none"> ■ Personaliza entornos virtuales. ■ Gestiona información del entorno virtual. ■ <p>Interactúa en entornos virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 			
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		<ul style="list-style-type: none"> ■ Define metas de aprendizaje. ■ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ■ <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>			

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

ESTUDIANTES DE 2. DE SECUNDARIA



PROFUNDIZAMOS LA ORACIÓN DEL CREDO, FUNDAMENTO DE NUESTRA FE.

PRÓPOSITO: Incentivar al estudiante en la importancia de renovar su fe en tiempos críticos

Señor, nos ponemos ante tu presencia y te pedimos por tu Iglesia, que lucha con fe en medio del sufrimiento global: Creemos en tu voluntad de sanar y en tu poder para hacerlo. Ayúdanos a vencer la incredulidad. Te pedimos por aquellos que se han convertido a tu fe en Jesús por primera vez durante esta pandemia: ayúda a nuestros nuevos hermanos y hermanas a crecer en la fe y en el conocimiento de nuestro Salvador. Por los trabajadores en el cuidado de la salud, especialmente en los epicentros de la infección: Dios, refuerza sus filas y fortalécelos con energía sobrenatural. Por los trabajadores de tránsito, los policías y otros servidores públicos que trabajan incansablemente, a menudo sin la protección adecuada: Dios, dales resistencia todos los días y días de la enfermedad y que tu fe en ti nunca se agote. Por los hogares de ancianos, albergues, centros de rehabilitación y otros centros de cuidado de largo plazo: Dios, ayúda a los residentes que se sienten solos y fortalece al personal que los ayuda. Por todos nosotros y nuestras necesidades Señor, te pedimos nos fortalezcas y te de día a día. Amen



PROFUNDIZAMOS

¿Qué es Creer?

- creer Es confiar en aquello que nuestros ojos no pueden ver pero podemos sentir

¿Cuál es la finalidad de las formulas de las verdades de fe?

- Les llamamos Credo y Estas sintesis tenían doble finalidad: servían en la catequesis de los catecúmenos y se utilizaban en la profesión pública de la fe que tenía lugar en el Bautismo y en la Eucaristía, como hoy se sigue haciendo.

¿Existe uno Credo o o varios?

- Existe dos credos, uno es el Credo Niceo Constantino-politano que es el largo, y el credo es el corto que es de los Apostoles.

¿Y el Credo tiene una estructura?

• El credo está conformado en 12 artículos, los mismos que hacen referencia a la Santísima Trinidad. La primera parte se refiere al Padre Creador y toda su obra. La segunda parte se refiere a Jesucristo, como Dios y hombre verdadero, nacido de la Santísima Virgen por obra del Espíritu Santo, que nos salvó con su muerte y resurrección y nos ha prometido volver. La tercera parte está dedicada al Espíritu Santo, y su acción santificadora por medio de la Santa madre Iglesia.

¿Cuáles son las 12 artículos del Credo?

- 1º Creo en Dios, Padre todopoderoso, Creador del cielo y de la tierra.
- 2º Creo en Jesucristo, su único Hijo, Nuestro Señor.
- 3º Fue concebido por obra y gracia del Espíritu Santo, y nació de Santa María Virgen.
- 4º Padece bajo el poder de Poncio Pilato, fue crucificado, muerto, y sepultado.
- 5º Descendió a los infiernos, al tercer día resucitó de entre los muertos.
- 6º Subió a los cielos y está sentado a la derecha de Dios, Padre todopoderoso.
- 7º Desde allí ha de venir a juzgar a los vivos y a los muertos.
- 8º Creo en el Espíritu Santo.
- 9º Creo en la Santa Iglesia Católica.
- 10º Creo en el perdón de los pecados.
- 11º Creo en la resurrección de la carne.
- 12º En la vida eterna.

- **Chicos frente a los problemas que atravesamos en esta Pandemia, ¿Cómo manifestarás tu fe en Dios a partir de esta experiencia?**
- **Con lo aprendido sobre la oración del credo, elabora slogans y colócalos en lugares visibles de tu hogar, de manera que te ayuden a vivir y practicar la oración del Credo.**
- **Escucha la canción "Yo tengo fe" y escribe que mensaje te deja para tu vida diaria**



CANTEMOS:



Puedes cambiar el mundo
 Tan solo en un instante
 Puedes cambiar de rumbo
 Si quieres que eso pase
 Puedes mirar adentro
 Tu sentimiento
 El universo traerá tus sueños
 Cambiar el mundo
 Empieza por ti
 Verás que los colores
 Son mucho más brillantes
 Verás con otros ojos
 La magia en todas partes
 Arriba y adelante
 Se ven los horizontes
 Si el sol también renace
 Renacerán los hombres
 Cambiar el mundo
 (Empieza por ti)
 Si se renueva la esperanza
 (Empieza por ti)
 Si te convences que se puede
 cambiar
 Si quiero un cielo nuevo
 Empiezo yo primero
 Y elevo una alabanza
 Hacia la humanidad
 Empiezo por mí
 (Para cambiar el mundo)
 Empiezo por mí
 (Para cambiar el mundo)
 Puedes cambiar hoy mismo
 El curso de tu viaje
 Verás que no es lo mismo

CREO
 EN DIOS PADRE
 TODOPODEROSO
 CREADOR DEL
 CIELO Y DE LA
 TIERRA. CREO
 EN JESUCRISTO
 SU UNICO HIJO
 NUESTRO SEÑOR,
 QUE FUE CONCEBIDO POR OBRA Y GRACIA DEL ESPIRITU
 SANTO Y NACIO DE SANTA MARIA VIRGEN. INDEBIDO BAJO EL
 PODER DE PONCIO PILATO, FUE CRUCIFICADO, MUERTO Y
 SEPULTADO, Y DESCENDIO A LOS INFIERNOS. AL TERCER DIA
 RESUCITO DE ENTRE LOS MUERTOS, SUBIO AL CIELO Y ESTA
 SENTADO A LA DERECHA DE DIOS. DESDE ALLI HA DE VENIR A
 JUZGAR A LOS
 VIVOS Y A LOS
 MUERTOS. CREO
 EN EL ESPIRITU
 SANTO, EN LA
 SANTA IGLESIA
 CATOLICA, EN
 LA COMUNION
 DE LOS SANTOS,
 EN EL PERDON
 DE LOS PECADOS
 EN LA RESU-
 RRECCION DE
 LA CARNE Y
 EN LA VIDA,
 E T E R N A,
AMEN



CRITERIO	INDICADOR	ESCALA	
		SI	NO
CONOCIMIENTO SOBRE EL CREDO	FUNDAMENTA A TRAVÉS DE ESTUDIOS DE CASO DONDE SE APRECIA SU FE.		
	EXPRESA SUS PUNTOS DE VISTA DEL CREDO, TENIENDO EN CUENTA LOS CASOS LEIDOS.		
	EXPRESA UN CASO REAL DE SU ENTORNO ENFATIZANDO EL CREDO.		
APLICACIÓN A LA REALIDAD	EXPRESA LA IMPORTANCIA DEL CREDO EN LA VIDA DEL HOMBRE.		
	EXPRESA EL LUGAR QUE TIENE EL CREDO EN SU VIDA		
	ASUME EL COMPROMISO PARA SER UN BUEN CREDO EN FAMILIA.		
REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	REDACTA SUS IDEAS CON COHERENCIA Y COHESIÓN		
	SE EVIDENCIA USO CORRECTO DE LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA		
	USAN CORRECTAMENTE PALABRAS NUEVAS Y DEFINEN LAS PALABRAS NO FAMILIARES		

**Matriz de la sesión de aprendizaje considerada la estructura propuesta por MINEDU y
ODEC-CHICLAYO**

SEGUNDO DE SECUNDARIA

TÍTULO DE LA SESIÓN: Profundizando en la oración por excelencia: el Padre Nuestro

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EJE	PROPÓSITO	CAMPO TEMÁTICO	ENFOQUE
<p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, libre, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Conoce a Dios y construye su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>Desempeño de la C1: Acoge a Jesucristo como redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia</p> <p>Desempeño de la C3: Ejerce desde la ética y la moral cristiana su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia</p>	Bienestar emocional	Incentivar al estudiante la renovación de su fe en tiempos críticos.	El Padre Nuestro	<p>.INTERCULTURAL Respeto a la identidad cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se identifica con las expresiones culturales, religiosas y sociales y desarrolla el sentido de pertenencia. <p>Diálogo</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Actúa de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.			<ul style="list-style-type: none"> ■ Personaliza entornos virtuales. ■ Gestiona información del entorno virtual. ■ Interactúa en entornos virtuales. ■ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 		
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			<ul style="list-style-type: none"> ■ Define metas de aprendizaje. ■ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ■ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 		

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

ESTUDIANTES DE 2º DE SECUNDARIA



Interiorizamos la misericordia de Dios reflejada en la oración del Padre Nuestro en el confinamiento

PRÓPOSITO: Aprendemos a comunicarnos con Dios desde actitudes de fe, esperanza a través del Padre Nuestro

El Padre Nuestro desde el otro lado

Por Jose María Rodríguez Olaizola, SJ

Hijo mío, que estás en la tierra haz que tu vida sea el mejor reflejo de mi nombre. Adéntrate en mi Reino en cada paso que des, en cada decisión que tomes, en cada caricia y cada gesto. Constrúyelo tú por mí, y conmigo. Esa es mi voluntad en la tierra como en el Cielo. Toma el pan de cada día consciente de que es un privilegio y un milagro. Perdono tus errores, tus caídas, tus abandonos, pero haz tú lo mismo con la fragilidad de tus hermanos. Lucha por seguir el camino correcto en la vida que yo estaré a tu lado, y no tengas miedo que el mal no ha de tener en tu vida la última palabra. Amén.



MOTIVACIÓN:

Cuentan que un sacerdote estaba en su parroquia, llena de gente rezando el Santo Rosario. Mientras rezaba se le apareció el ángel de su guarda que le dijo: "¿quieres saber **quienes** están hablando de verdad en la oración del Rosario?, sí contestó él, muéstramelo, angelito santo; si quieres saber. ¡Escucha! Se calló entonces y ¡oyó! El murmullo de cuántos allí estaban rezando y se oía sólo la voz de una humilde viejecita que decía pausadamente: "Dios te salve María..." ¿Cómo?, exclamó entonces el sacerdote, ¿ella sola?, y los demás ¿Qué hacen? Ahora vas a saber, contestó el ángel. Y en ese momento se levantó un gran clamor en el que parecía que todos hablaban a la vez. Unos hablaban de negocios, otros, de futbol, otros de bailes, de trajes de moda, de placeres, de dinero,... cada cual de aquello mismo que estaban pensando mientras rezaban. Y el ángel le dijo: "Mira hijo mío, cuando oramos hablamos con Dios, pero él merece nuestro amor, respeto y consideración y siempre tenemos que hacerlo no solo con los labios, sino también con la mente y el corazón. Así es como nuestra oración siempre es escuchado por el Padre y él nos concede su amor y gracia; nos cuida y nos protege, nos guía y nos fortalece

¿Qué piensan ustedes de la gente que rezaban el Rosario?
¿En qué situaciones sueles orar?

¿Se parecen a nosotros cuando rezamos? ¿En qué?

¿Por qué hacemos oración? ¿Quién nos enseñó a orar? ¿Por qué?

Lectura del Santo Evangelio según San Mateo 6,1-15

Cuentan Y cuando oráis, no seáis como los hipócritas, que gustan de orar en las sinagogas y en las esquinas de las plazas bien plantados para ser vistos de los hombres; en verdad os digo que ya reciben su paga. Tú, en cambio, cuando vayas a orar, entra en tu aposento y, después de cerrar la puerta, ora a tu Padre, que está allí, en lo secreto; y tu Padre, que ve en lo secreto, te recompensará. Y al orar, no chiflés macho, como los gentiles, que se figuran que por su palabrería van a ser escuchados. No seáis como ellos, porque vuestro Padre sabe lo que necesitáis antes de pedirlo. Vosotros, pues, así: Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu Nombre; venga tu Reino; hágase tu Voluntad así en la tierra como en el cielo. Nuestro pan cotidiano dígnoslo hoy; y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros hemos perdonado a nuestros deudores; y no nos dejes caer en tentación, mas líbranos del mal. Que si vosotros **perdonáis**, a los hombres sus ofensas, os perdonará también a vosotros vuestro Padre celestial; pero si no perdonáis a los hombres, tampoco vuestro Padre perdonará vuestras ofensas. **PALABRA DEL SEÑOR**



PROFUNDIZAMOS:

LA ORACIÓN DEL SEÑOR: «PADRE NUESTRO»

Artículo 1: Resumen de todo el Evangelio

583. ¿Cuál es la oración fundamental del cristiano?

Es el «Padre Nuestro» que nos enseñó Jesucristo, maestro y modelo de oración.

Artículo 2: «Padre Nuestro que estás en el cielo»

584. ¿Cuáles deben ser las disposiciones de quien reza el «Padre Nuestro»?

La confianza sencilla y fiel, la seguridad alegre y la audacia humilde.

585. ¿Por qué podemos invocar a Dios como Padre?

Porque nos ha sido revelado por su Hijo, hecho hombre que somos hijos adoptivos de Dios, y su Espíritu nos lo hace conocer.

586. ¿Qué quiere decir «Padre Nuestro»?

Quiere decir que esta oración nos pone en comunión con Dios Padre y nos revela a nosotros como hijos de Dios y hermanos en Cristo.

587. ¿Qué significa «que estás en el Cielo»?

Significa la majestad de Dios, y que está presente en el corazón de todos los justos.

Artículo 3: Las siete peticiones

588. ¿Cuántas son las peticiones del Padre Nuestro?

Son siete, y se dividen en dos grupos: las tres primeras tienen por objeto la gloria del Padre, las otras cuatro pertenecen al Padre y nuestras necesidades.

589. ¿Cuáles son las tres primeras peticiones?

Son las siguientes: primera, «santificado sea tu Nombre», segunda, «venga a nosotros tu Reino» y tercera, «hágase tu voluntad en la tierra como en el Cielo».

590. ¿Qué pedimos cuando decimos «santificado sea tu Nombre»?

Pedimos que sea reconocido como santo por nosotros y por todos los hombres.

591. ¿Y cuándo decimos «venga tu Reino»?

Pedimos el crecimiento del Reino de Dios en nuestras vidas y en el mundo, el retorno de Cristo y la venida final de su Reino.

592. ¿Qué pedimos al decir «hágase tu voluntad»?

Pedimos que unidos a la obediencia del Hijo, cumplamos su plan de salvación en el mundo.

593. ¿Cuáles son las otras cuatro peticiones?

Son las siguientes: primera, «danos hoy nuestro pan de cada día», segunda, «perdona nuestras ofensas, como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden», tercera, «no nos dejes caer en tentación», y cuarta, «líbranos del mal».

594. ¿Qué pedimos al decir: «danos hoy nuestro pan de cada día»?

Pedimos el alimento terrenal necesario para todos, y también el Pan de Vida, es decir, la Palabra de Dios y el Cuerpo de Cristo.

595. ¿Qué pedimos en la quinta petición?

Pedimos el perdón de Dios para nuestras ofensas, que Dios nos dará si también nosotros sabemos perdonar a los demás.

596. ¿Qué pedimos cuando decimos «no nos dejes caer en tentación»?

Pedimos a Dios que no nos deje tomar el camino que conduce al pecado, y nos conceda la gracia de la perseverancia final.

597. ¿Qué pedimos cuando decimos: «líbranos del mal»?

Le pedimos a Dios que manifieste su victoria sobre el diablo, y que nos libre de todo mal, pasado, presente y futuro.

598. ¿Qué expresamos cuando decimos «Amén»?

Expresamos el deseo de que se cumplan las siete peticiones.



- ELABORA UN TRIPTICO SOBRE EL PADRE NUESTRO



PADRE NUESTRO (CANTARÉ)

Padre nuestro que estás en el cielo,
Santificado sea tu Nombre,
Padre nuestro que estás en el cielo,
Santificado sea tu Nombre,

Venga a nosotros tu reino de amor y hágase tu voluntad
En la tierra como en el cielo,

Danos hoy nuestro pan, el pan Señor de cada día
Danos hoy nuestro pan, el pan Señor de cada día
Perdona nuestras ofensas así como

Nosotros también perdonamos a quien nos ofende
Y no nos dejes caer en tentación y líbranos del mal.

CRITERIO	INDICADOR	ESCALA	
		SI	NO
CONOCIMIENTO SOBRE EL PADRE NUESTRO	FUNDAMENTA A TRAVES DE ESTUDIOS DE CASO DONDE SE VE EL PADRE NUESTRO		
	EXPRESA SUS PUNTOS DE VISTA EL PADRE NUESTRO, TENIENDO EN CUENTA LOS CASOS LEIDOS.		
	EXPRESA UN CASO REAL DE SU ENTORNO ENFATIZANDO EL PADRE NUESTRO		
APLICACIÓN A LA REALIDAD	EXPRESA LA IMPORTANCIA DEL PADRE NUESTRO EN LA VIDA DEL HOMBRE		
	EXPRESA EL LUGAR QUE TIENE LA ORACION EN SU VIDA		
	ASUME EL COMPROMISO PARA SER UNA BUEN PADRE NUESTRO		
REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	REDACTA SUS IDEAS CON COHERENCIA Y COHESIÓN		
	SE EVIDENCIA USO CORRECTO DE LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA		
	USAN CORRECTAMENTE PALABRAS NUEVAS Y DEFINEN LAS PALABRAS NO FAMILIARES		

Matriz de la sesión de aprendizaje considerada la estructura propuesta por MINEDU y ODEC-CHICLAYO

SEXTA SESIÓN DE SECUNDARIA							
TÍTULO DE LA SESIÓN: LA ORACIÓN DESDE LA MIRADA MARIANA: MARÍA MODELO DE ORACIÓN							
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EJE	PROPÓSITO	CAMPO TEMÁTICO	ENFOQUE	
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, libre, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p>	<p>Conoce a Dios y construye su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>Desempeño de la C1: Acoge a María como modelo de oración</p> <p>Desempeño de la C3: Ejerce actitudes de vivencia de oración a partir del ejemplo de María</p>	Bienestar espiritual-emocional	Incentivar al estudiante la renovación de su fe en tiempos críticos.	El ave María	<p>INTERCULTURAL</p> <p>Respeto a la identidad cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se identifica con las expresiones culturales, religiosas y sociales y desarrolla el sentido de pertenencia. ■ Actúa de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. 	
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.				<ul style="list-style-type: none"> ■ Personaliza entornos virtuales. ■ Gestiona información del entorno virtual. <p>Interactúa en entornos virtuales.</p>		
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.				<ul style="list-style-type: none"> ■ Define metas de aprendizaje. ■ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 		

Profundizamos

Al reanudar su catequesis semanal sobre la oración, durante la audiencia general celebrada esta mañana en la Biblioteca del Palacio Apostólico, el Papa Francisco se refirió a la Virgen María en su calidad de mujer orante.

Cumplimiento de la ley del Señor

A modo de introducción se leyó un pasaje del Evangelio (Lc 2, 39-40.51) que refiere acerca del cumplimiento de la ley del Señor, destacando que el niño Jesús creció y se fortaleció, lleno de sabiduría, y la gracia de Dios estaba sobre él, mientras “su madre guardaba todas estas cosas en su corazón”.

María, humilde mujer de oración

El Santo Padre destacó acerca de María: María fue siempre obediente a la voluntad de Dios, Francisco afirmó asimismo que María “no dirigió su vida autónomamente, sino dejó que la voz del Señor orientara su corazón y sus pasos”. Y de hecho, San Lucas nos lo recuerda cuando dice que la Virgen conservaba en su corazón todo lo que le sucedía, y lo meditaba, llevándolo a su diálogo con Dios, para seguir con fiel obediencia el camino que Él le indicaba. De ahí que, por su docilidad a Dios, María estuvo presente en el designio providencial del Padre, y en los momentos culminantes de la vida de su Hijo Jesús: desde el anuncio del ángel hasta el misterio de su muerte y resurrección. A lo que el Papa agregó:

“Ella acompañó también los primeros pasos de la Iglesia naciente, oraba con los discípulos de su Hijo y por ellos. Y así, como por obra del Espíritu Santo se convirtió en Madre de Dios, también por obra del mismo Espíritu se convirtió en Madre de la Iglesia, a la que sigue acompañando, con su oración y mediación, en su peregrinar hacia la Patria celestial”.

Elabora un acróstico con el nombre de María y colócalo en un lugar visible de tu hogar



CRITERIO	INDICADOR	ESCALA	
		SI	NO
CONOCIMIENTO SOBRE LA LABOR MARIANA	FUNDAMENTA A TRAVES DE ESTUDIOS DE CASO DONDE SE VE LA ACCIÓN MARIANA EN LA ORACIÓN		
	EXPRESA SUS PUNTOS DE VISTA DE LA LABOR DE MARÍA, TENIENDO EN CUENTA EL TEXTO LEÍDO		
	EXPRESA UN CASO REAL DE SU ENTORNO ENFATIZANDO EN LA LABOR DE MARÍA		
APLICACIÓN A LA REALIDAD	EXPRESA LA IMPORTANCIA DE LA MATERNIDAD DE MARÍA EN LA VIDA DEL HOMBRE ORANTE		
	EXPRESA EL LUGAR QUE TIENE LA ORACION EN SU VIDA		
	ASUME EL COMPROMISO PARA SER UN BUEN ACRÓSTICO		
REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	REDACTA SUS IDEAS CON COHERENCIA Y COHESIÓN		
	SE EVIDENCIA USO CORRECTO DE LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA		
	USAN CORRECTAMENTE PALABRAS NUEVAS Y DEFINEN LAS PALABRAS		

Matriz de la sesión de aprendizaje considerada la estructura propuesta por MINEDU y ODEC-CHICLAYO

SEPTIMA SESIÓN DE SECUNDARIA						
TÍTULO DE LA SESION: VALORANDO LA EFICACIA DE LA ORACIÓN EN LA VIDA DE LOS SANTOS						
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EJE	PROPÓSITO	CAMPO TEMATICO	ENFOQUE
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, libre, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Conoce a Dios y construye u su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>Desempeño de la C1: Acoge la vida del santo y su modo de vivir la relación con Dios a través de la oración</p> <p>Desempeño de la C2: Ejerce actitudes de vivencia de oración a partir del ejemplo de la vida de los santos</p>	Bienestar espiritual-emocional	<p>Incentivar al estudiante la renovación de su fe en tiempos críticos.</p>	Vida de los santos	<p>INTERCULTURAL</p> <p>Respeto a la identidad cultural</p> <p>Se identifica con las expresiones culturales, religiosas y sociales y desarrolla el sentido de pertenencia.</p> <p>Diálogo</p> <p>Actúa de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.		<ul style="list-style-type: none"> ■ Personaliza entornos virtuales. ■ Gestiona información del entorno virtual. ■ Interactúa en entornos virtuales. 			
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		<ul style="list-style-type: none"> ■ Define metas de aprendizaje. ■ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 			

Profundizamos en las reflexiones que realizan los santos sobre la oración

Santa Teresita del Niño Jesús: "La oración y el sacrificio constituyen todas mis fuerzas; son mis armas invencibles".

Sor Lucía de Fátima: "En la oración recibirás fuerza y luz. Nunca consideres mal gastado el tiempo que emplees en la oración. La causa del mal que hay en el mundo y de la tristeza de muchas personas proviene de la falta de oración."

San Antonio María Claret: "La oración es el mejor medio para obtener la conversión de los pecadores, la perseverancia de los justos y el alivio de las almas del Purgatorio".

San Alfonso María de Liguorio: "Se peca porque se quiere, pues quien reza no peca, y quien no reza peca infaliblemente. Si somos vencidos, la culpa es nuestra, por no haber orado."

San Juan Bautista de la Salle: "La oración ha de ser tu principal apoyo, no la dejes nunca".

San Claudio de la Colombiere: "Cuenta tus penas a Jesucristo, que está siempre cerca de ti."

San Vicente de Paul: "En la oración mental es donde encuentro el aliento de mi caridad. Lo más importante es la oración; suprimirla no es ganar tiempo sino perderlo. Dadme un hombre de oración y será capaz de todo".

San José de Calasanz: "Sin la oración no se puede estar bien con Dios; porque es tan necesaria a la persona interior como el alimento corporal a la persona exterior".

San Simón de Rojas: "Dios nos obliga a orar con particular mandato. De, Así como estamos obligados a amar a Dios y al prójimo, de igual modo se nos obliga a orar".

San Francisco de Sales: "Un solo padrenuestro rezado con atención, vale más que muchos rezados veloz y apresuradamente".

San Roberto Belarmino: "No hay santo alguno que no haya sobresalido en la oración."

San Juan Berchmans: "En el descuido de la oración está el origen de toda apostasía de la religión católica".

San Alonso Rodríguez: "En la oración es donde nuestro corazón más se ejercita en el amor actual a Dios".

San Juan de la Cruz: "Quien huye de la oración, huye de todo lo bueno".

San Luis Gonzaga: "La oración es el medio más corto y eficaz para alcanzar las virtudes".

Santa Teresa de Jesús: "En la oración es donde Jesucristo da luz para conocer las verdades".

San Juan de Ávila: "Las armas ofensivas y defensivas contra los demonios están en la oración, la cual ellos querían quitar, porque con la oración tenemos desarmados a los demonios."

Santo Tomás de Aquino: "Dios da la gracia sólo a los que se la piden; por tanto, sin oración no puede haber salvación".

San Bernardo: "La oración nunca es infructuosa".

San Isidoro de Sevilla: "En ningún momento anda el demonio tan solícito en distraernos con la memoria de las cosas temporales como cuando nos dedicamos a la oración".

San Agustín: "Dios atiende siempre nuestras oraciones, aunque no nos dé lo que le pedimos. Él sabe lo que nos conviene. Como Padre amoroso que es, nunca dará a su hijo lo que pueda hacerle daño o no le convenga, aunque se lo pida llorando".

San Justino: "La oración y la acción de gracias son lo que más agrada a Dios".

San Efrén: "Gran armadura es la oración, tesoro maravilloso, riqueza inagotable, puerto sereno, fundamento de tranquilidad, raíz, fuente y madre de innumerables bienes ...Durante toda la vida del hombre, no hay tesoro comparable a la oración".

Investiga la vida de un santo y anota las características más relevantes de su vida de oración



CRITERIO	INDICADOR	ESCALA	
		SI	NO
CONOCIMIENTO SOBRE LA LABOR MARIANA	FUNDAMENTA A TRAVES DE LA VIDA DE UN SANTO LA IMPORTANCIA DE LA ORACIÓN		
	EXPRESA SUS PUNTOS DE VISTA DE LA VIDA DE LOS SANTOS EN LA ORACIÓN TENIENDO EN CUENTA LA VIDA DEL SANTO ESCOGIDO		
	EXPRESA UN CASO REAL DE SU ENTORNO ENFATIZANDO LA MANERA DE ORAR DEL SANTO Y LA MANERA DE HACERLO HOY DÍA		
APLICACIÓN A LA REALIDAD	EXPRESA LA IMPORTANCIA DE LA VIDA DEL SANTO EN LA VIDA DEL HOMBRE ORANTE		
	EXPRESA EL LUGAR QUE TIENE LA ORACION EN SU VIDA		
	ASUME EL COMPROMISO PARA SER UN BUEN ACRÓSTICO		
REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	REDACTA SUS IDEAS CON COHERENCIA Y COHESIÓN		
	SE EVIDENCIA USO CORRECTO DE LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA		
	USAN CORRECTAMENTE PALABRAS NUEVAS Y DEFINEN LAS PALABRAS		

**Matriz de la sesión de aprendizaje considerada la estructura propuesta
por MINEDU y ODEC-CHICLAYO**

OCTAVA SESIÓN DE SECUNDARIA						
TÍTULO DE LA SESIÓN: VALORANDO LA ORACIÓN COMO MEDIO PARA CONOCER AL PRÓJIMO Y TOMAR CONCIENCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE						
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EJE	PROPÓSITO	CAMPO TEMÁTICO	ENFOQUE
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, libre, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Conoce a Dios y construye u su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>Desempeño de la C1: Acoge la vida de oración como medio para una fortalecer la relación con los demás y con el medio ambiente</p>	<p>Bienestar espiritual-emocional</p>	<p>Incentivar al estudiante la renovación de su fe en tiempos críticos.</p>	<p>Vida oración conocer prójimo cuidado medio ambiente</p>	<p>INTERCULTURAL</p> <p>Respeto a la identidad cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se identifica con las expresiones culturales, religiosas y sociales y desarrolla el sentido de pertenencia. ■ Diálogo ■ Actúa de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.		<ul style="list-style-type: none"> ■ Personaliza entornos virtuales. ■ Gestiona información del entorno virtual. ■ Interactúa en entornos virtuales. 			
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		<ul style="list-style-type: none"> ■ Define metas de aprendizaje. ■ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 			

Profundizamos en las reflexiones que realizan los santos sobre la oración

Al respirar el aire que nos sustenta
 recordamos Tu amor, Dios,
 que nos da vida.
 Llénanos de Tu compasión por la creación.
 Vacíanos de apatía, egoísmo y temor,
 de todo pesimismo y titubeo.
 Infúndenos solidaridad
 con todos los que sufren ahora
 y con las generaciones futuras que sufrirán
 por nuestra irresponsabilidad ambiental.
 Muévenos a actuar
 para salvar nuestra Tierra
 y construir Tu reino sustentable.
 Amén.

El cuidado del medio ambiente es un mandato bíblico, algo que Dios nos ha encargado. Toda Su creación es importante para Él, hasta el último gorrión y la última brizna de hierba. Hemos supuesto, erróneamente, que la creación existe para nuestro consumo. Es preciso que volvamos al corazón de Dios. Es responsabilidad de todo verdadero cristiano tomarse en serio su labor de mayordomo o administrador del medio ambiente. Debemos asumir la tarea de «cuidar el huerto» (Génesis 2:15)—*Tri Robinson, pastor de la Boise Vineyard Christian Fellowship Church*

Cuando me preguntan si soy pesimista u optimista con respecto al futuro, mi respuesta es siempre la misma: Si prestamos atención a los datos científicos sobre lo que está sucediendo en la Tierra y no somos pesimistas, es que no los entendemos. Por otro lado, si conocemos a personas que están trabajando para restaurar nuestro planeta y la vida de los pobres y no somos optimistas, es que no tenemos pulso.

Se les designa documentos de la Iglesia para profundizar en la realidad de la oración para ser fraterno con el prójimo y solidario en el cuidado del medio ambiente



CRITERIO	INDICADOR	ESCALA
		SI NO
CONOCIMIENTO SOBRE LA LABOR MARIANA	FUNDAMENTA A TRAVES DE LOS DOCUMENTOS LEÍDOS LA IMPORTANCIA DE LA ORACIÓN	
	EXPRESA SUS PUNTOS DE VISTA DE LA VIDA DE LOS DOCUMENTOS Y LOS APORTES PARA ENTENDER MEJOR LA REALIDAD DE LA ORACIÓN	
	EXPRESA CASOS REALES DONDE SE CONTEXTUALICE LA PRÁCTICA DE ESTOS DOCUMENTOS CON HECHOS CONCRETOS	
APLICACIÓN A LA REALIDAD	EXPRESA LA IMPORTANCIA DE ORAR POR EL PRÓJIMO Y EL CUIDADO DE LA CREACIÓN	
	EXPRESA EL LUGAR QUE TIENE LA ORACION EN SU VIDA	
	ASUME EL COMPROMISO PARA SER UN BUEN ACRÓSTICO	
REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	REDACTA SUS IDEAS CON COHERENCIA Y COHESIÓN	
	SE EVIDENCIA USO CORRECTO DE LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA	
	USAN CORRECTAMENTE PALABRAS NUEVAS Y DEFINEN LAS PALABRAS	