

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA



Impacto del programa juntos sobre el tiempo que los niños de 6 a 11 años de edad dedican a estudiar fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas en Lambayeque

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ECONOMISTA**

AUTOR

Alexa Rosina Montes Lluen

ASESOR

Milagros Carmen Gamarra Uceda

<https://orcid.org/0000-0002-0533-8559>

Chiclayo, 2023

Impacto del programa juntos sobre el tiempo que los niños de 6 a 11 años de edad dedican a estudiar fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas en Lambayeque

PRESENTADA POR
Alexa Rosina Montes Luen

A la Facultad de Ciencias Empresariales de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

Economista

APROBADA POR

Miryan Elizabeth Curo Asenjo
PRESIDENTE

Joel Vladimir Diaz Plaza
SECRETARIO

Milagros Carmen Gamarra Uceda
VOCAL

Dedicatoria

Dedico mi proyecto de investigación a Dios y a mis padres. A Dios porque está conmigo en cada paso que doy, cuidándome y brindándome mucha fuerza y fortaleza para continuar. A mis padres, que son el motor de mi vida, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi gran apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presenta sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Agradecimientos

A la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, porque en sus aulas, recibimos el conocimiento intelectual y humano de cada uno de los docentes de la Facultad de Ciencias Empresariales en la Escuela Profesional de Economía. Especial agradecimiento a mi asesora, Milagros Carmen Gamarra Uceda por su visión crítica, conocimientos, experiencia y su motivación para lograr concluir con éxito el proyecto.

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	7%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	core.ac.uk Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.grafiati.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%

Índice

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
Plan de Investigación	11
Situación problemática	11
Formulación del problema	13
Objeto de la investigación	13
Objetivos	13
Objetivo General:	13
Objetivos Específicos:	13
Justificación.....	13
Marco teórico	14
Antecedentes:	14
Bases teórico científicas:	16
Teoría de Capital Humano	16
El Papel de la Educación en la formación del Capital Humano.....	17
Teoría del Desarrollo Humano	18
Concepto de Desarrollo Humano y su interacción con la educación y el aprendizaje.....	18
Hipótesis.....	19
Metodología	19
Tipo y nivel de investigación:	19
Diseño de investigación:	20
Población, muestra y muestreo:	20
Criterios de selección:	22
Operacionalización de variables:.....	22
Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	23
Procedimientos:	23
Plan de procesamiento y análisis de datos:	23
Consideraciones éticas:	24
Matriz de Consistencia:	25
Resultados y discusión	27
Análisis de Confiabilidad del instrumento	27
Análisis de la estadística inferencial	27
Prueba de Normalidad	27
Tablas de contingencia	29

Análisis descriptivo	34
Estimación del modelo	52
Tabla 5.4.1. Suma del Tiempo de Estudio fuera del Hogar en el distrito de Chóchope y Salas.	52
Tabla 5.4.2. Diferencia de la suma del tiempo de estudio fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas.	53
Tabla 5.4.3. Estimación del modelo.	54
Discusión de los resultados	57
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
Lista de referencias.....	60
Referencias	60
ANEXOS.....	62

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el impacto del programa juntos sobre el tiempo que los niños de 6 a 11 años de edad dedican a estudiar fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas en Lambayeque.

Para lograr dicho objetivo, se aplicó una encuesta virtual para cada distrito, con la finalidad de medir y comparar en que distrito los niños dedican mayor tiempo a estudiar fuera del hogar. En relación a la aplicación del instrumento de recolección, el análisis y discusión de los resultados de las encuestas para cada distrito, se desarrolló una encuesta a los hogares afiliados para ambos distritos de Lambayeque, calculando así si el impacto del programa juntos es positivo.

Para ello, se realizó una estimación de modelo llamado Diff and Diff. Este modelo nos permite realizar una diferencia, en este caso, entre el tiempo de estudio que dedican los niños a estudiar en el distrito de Chóchope y la diferencia del tiempo de estudio que dedican los niños a estudiar en el distrito de Salas. Estos resultados reflejan, que el tiempo de estudio fuera del hogar que dedican los niños de 6 a 11 años de edad del distrito de Chóchope es menor que el tiempo de estudio de los niños del distrito de Salas y el valor de cada una es significativa.

Palabras clave: Distrito Chóchope y Salas, hogares afiliados, programa juntos, niños de 6 a 11 años de edad, tiempo de estudio.

Clasificaciones JEL: H52, I21, P35.

Abstract

This research aimed to determine the impact of the juntas programme on the time spent by children between 6 and 11 years of age studying outside the home in the District of Chóchope and Salas in Lambayeque.

To achieve this goal, a virtual survey was conducted for each District to measure and compare in which District children spend the most time studying outside the home. With regard to the application of the instrument of collection, análisis and discussion of the results of the surveys for each District, a survey of Affiliated Households was developed for each District of Lambayeque, to calculate whether the impact of the juntas programme is positive.

To do this, a model estimate called Diff and Diff was made, this model allows us to make a difference, in this case, between the time spent studying by children in the Chóchope District and the difference in the time spent studying by children in the Salas District.

These results show that out-of-home study time for children aged 6 to 11 in the Chóchope District is less than the study time for children in the Salas District and the value of each is significant.

Keywords: Chóchope and Salas District, Affiliated Households, juntas

Introducción

El Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres-JUNTOS, fue creado como un programa social que tiene como finalidad brindar incentivos monetarios a los hogares en situación de pobreza o pobreza extrema para que esta población cuente con el acceso a los servicios básicos de salud, educación y alimentación.

Según (Fermoso, 1997) en el estudio de la Perspectiva de la Teoría del Capital Humano acerca de la Relación entre Educación y Desarrollo Económico, señala que la educación como factor importante en la formación del capital humano, se concibe de dos maneras, como consumo e inversión. Como consumo cuando se produce satisfacciones o beneficios inmediatos, que pueden ser propios y de la sociedad; y como inversión lo cual implica el empleo del capital para obtener un beneficio en el futuro, dicha inversión se calcula de acuerdo al rendimiento, es decir que, a mayor nivel educativo y menor edad, mayor será su nivel de ingresos.

Por otro lado, este estudio de investigación tiene por objetivo determinar el tiempo que los niños de 6 a 11 años de edad dedican a estudiar fuera del hogar para cada distrito de Lambayeque, debido a que este objetivo no se encuentra publicado ni en la base de Cohorte Menor ni en la base de datos de Niños del Milenio. Asimismo, otro de los objetivos de esta investigación pretende analizar el programa Juntos, para los hogares beneficiarios y el análisis de la asignación presupuestaria que otorga el gobierno a estos hogares y si cumplen la finalidad.

Por lo consiguiente, esta investigación plantea la formulación del problema de la siguiente forma: ¿Cuál es el impacto del programa JUNTOS sobre el tiempo que los niños de 6 a 11 años de edad dedican a estudiar fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas en Lambayeque? En efecto, se fundamenta en conocer si el tiempo que los niños de 6 a 11 años de edad dedican a estudiar fuera del hogar en ambos distritos ha forjado un impacto positivo, puesto que el papel primordial de las variables como el tiempo de estudio y la asignación presupuestaria per cápita del programa en el Perú es importante.

A partir de la formulación del problema, se podrá identificar cual es el impacto del programa JUNTOS sobre el tiempo que los niños de 6 a 11 años dedican a estudiar,

es decir, medir si este impacto es positivo sobre el tiempo de estudio de los niños que pasan en la escuela.

En el Distrito de Chóchope y Salas del departamento de Lambayeque donde el tiempo de estudio de los niños de este rango de edad, en los últimos años ha reflejado niveles de atraso con relación a la situación educativa y pobreza, es por ello, se debe conocer cuál es el impacto que genera el programa JUNTOS sobre el tiempo de estudio de los niños de 6 a 11 años de edad en la escuela.

En este contexto, la presente investigación resultará de suma importancia para los niños de 6 a 11 años de los distritos de Chóchope y Salas, por cuánto les permitirá conocer el tiempo de estudio que llevan fuera del hogar, es decir, en la escuela y de esta manera su impacto sea significativamente positiva.

Plan de Investigación

Situación problemática

El fenómeno multidimensional de la pobreza y pobreza extrema, es uno de los problemas más grandes que atraviesa América Latina y el resto de países. Exclusivamente en el Perú, donde el índice de la Pobreza es una de las más crecientes en la región. Dicho fenómeno, identifica insuficiencias que afectan a los hogares en el ámbito de la salud, la educación, nutrición y el nivel de vida. Más aún, cerca de un millón de peruanos sufren de pobreza extrema, por lo que no pueden cubrir sus necesidades básicas ni alcanzar el nivel de gasto para acceder al consumo de al menos una canasta básica de alimentos.

Es así como ante esta problemática que enfrentamos a diario, se establecen programas sociales competentes y operativos para reducir este fenómeno y de esta manera lograr que los hogares puedan acceder a sus necesidades básicas.

Es importante, conocer que estos programas sociales están planteados para el beneficio de los hogares que padecen de muy bajas condiciones económicas dentro de localidades geográficas específicos ubicados en un país. Por lo general, sus miembros objetivos son grupos de personas vulnerables que pertenecen en un contexto materno, infantil, jóvenes, mujeres; afectados por la baja condición económica que precisa su situación.

A través de estos programas sociales, se centralizan en el gasto social de las personas, así como también en avalar sus derechos sociales, como instrumentos de protección para las personas que presentan dificultades.

Ante esta problemática, existen principales Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas en el Perú como JUNTOS, Cuna Más, Qali Warma, de las cuales se encargan de brindar estas transferencias a sus beneficiarios. El Programa Qali Warma es el más efectivo y que en los últimos años es el que dispone de una mayor asignación de recursos, S/ 1' 606 millones, representando en un 41.6% del presupuesto total de todos los programas analizados. Por lo que, JUNTOS es el

segundo programa más efectivos, después de Qali Warma, por lo que cuentan con 693, 980 beneficiarios durante el año 2019.

Por otro lado, los Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas (PTMC), están enfocados en brindarles un incentivo monetario a los hogares afiliados que tienen carencias económicas para que susciten de esta manera sus derechos como una buena atención médica, nutrición y educación.

El Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres – JUNTOS, en el Perú, está dirigido a los hogares que se hallan en una situación de pobreza y pobreza extrema, relacionadas al cumplimiento de corresponsabilidades con el objetivo de disminuir el nivel de pobreza y acumular el capital humano.

Este programa, busca lograr contribuir la reducción de pobreza mediante la entrega de incentivos monetarios, para obtener un mayor acceso a los servicios básicos como salud, nutrición y educación, con el fin de mejorar e incrementar la capacidad de consumo de los hogares afiliados, bajo la participación y vigilancia de los trabajadores sociales de cada comunidad.

Por otro lado, el programa JUNTOS, cuenta con una estructura que simboliza un cambio significativo entre los demás programas sociales existentes en el país. Primero, tenemos la elección de los hogares que serán afiliados, con la finalidad de distribuir los recursos que brinda a las familias que están atravesando por esta situación. Una vez realizado este primer paso, para lograr la operatividad de sus procesos de entrega de dicho incentivo monetario, JUNTOS, se encarga de transferirle el monto monetario establecido a los hogares a través del Banco de la Nación, para acceder a los servicios de salud y educación, con la finalidad de tener un adecuado nivel de vida y reducir el nivel de pobreza.

En otro punto, es importante indicar que la focalización del programa, se prioriza a nivel distrital con altos niveles de pobreza, desnutrición y bajo nivel educativo. En ese sentido, la intervención por parte del Programa JUNTOS prevalece zonal rural de los hogares afiliados.

Es importante resaltar, que, en los últimos años, el programa JUNTOS, ha tenido una mejora significativa con relación al nivel educativo, porque utilizan como medio un proceso de control o registro de verificación de los hogares afiliados que cumplen con enviar a sus hijos al colegio, es decir, realizan seguimientos mediante registro de asistencia escolar.

Formulación del problema

¿Cuál es el impacto del programa JUNTOS sobre el tiempo que los niños de 6 a 11 años de edad dedican a estudiar fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas en Lambayeque?

Objeto de la investigación

El tiempo que los niños de 6 a 11 años de edad dedican a estudiar fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas en Lambayeque.

Objetivos

Objetivo General:

Determinar el impacto del programa JUNTOS sobre el tiempo que los niños de 6 a 11 años de edad dedican a estudiar fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas en Lambayeque.

Objetivos Específicos:

Determinar el tiempo que los niños de 6 a 11 años de edad dedican a estudiar fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas en Lambayeque.

Analizar el programa JUNTOS.

Justificación

A partir de la formulación del problema, se podrá identificar cual es el impacto del programa JUNTOS sobre el tiempo que los niños de 6 a 11 años dedican a estudiar, es decir, medir si este impacto es positivo sobre el tiempo de estudio de los niños que pasan en la escuela.

En el Distrito de Chóchope y Salas del departamento de Lambayeque donde el tiempo de estudio de los niños de este rango de edad, en los últimos años ha

reflejado niveles de atraso con relación a la situación educativa y pobreza, es por ello, se debe conocer cuál es el impacto que genera el programa JUNTOS sobre el tiempo de estudio de los niños de 6 a 11 años de edad en la escuela.

En este contexto, la presente investigación resultará de suma importancia para los niños de 6 a 11 años de los distritos de Chóchope y Salas, por cuánto les permitirá conocer el tiempo de estudio que llevan fuera del hogar, es decir, en la escuela y de esta manera su impacto sea significativamente positiva.

Marco teórico

Antecedentes:

En un estudio realizado por (Fiorini & Keane, 2012) llegaron a lograr apreciar una relación positiva entre el uso del tiempo del niño y sus habilidades cognitivas, pero no de sus habilidades-no cognitivas. Presenciaron que tareas tales como leer y hacer sus deberes son más “productivas” en términos de logros educativos y resultan más efectivas cuando se realizan con los padres.

Por lo que es esencial establecer correctamente el uso de tiempo del niño con la ayuda de los padres para que éstos desarrollen con una mayor facilidad sus habilidades cognitivas, sin que puedan presentar algún obstáculo en sus actividades escolares.

Por otro lado, en el caso de la distribución del tiempo del niño; según (Admassie, 2002); indica que la ocupación laboral obstruye la capacidad del niño para poder atender adecuadamente sus actividades escolares. Es decir, que, si no tiene suficiente tiempo libre para asistir al colegio, estudiar en casa y descansar a causa de la ocupación laboral, su rendimiento académico disminuirá.

Según la investigación Trabajo infantil y programas de transferencias monetarias condicionadas. Opciones para el Programa Juntos, (Zabaleta, 2011) nos menciona, observaba en su estudio sobre Nicaragua, que al haber trabajado hasta dos horas por día se asoció positivamente con los resultados educativos medidos; recién a partir de tres horas diarias se notó una significativa disminución en el progreso del niño en la escuela.

Seguendo la misma línea, (Cardoso & Souza, 2004) y (Rosati, 2011), señalan algo parecido al estudio que realizaron (Duryea & Morrison, 2004). Contrastaron un efecto positivo en la escolaridad del programa Bolsa Escola del Brasil.

Según (Thomas, 2010), en su evaluación de la Red de Protección Social en Nicaragua, señala que mientras la participación en la escuela aumentó un 18%, el trabajo de los niños se redujo solo un 5%.

En otro punto, según (IDEA, 2008), nos habla acerca de la asignación presupuestal trata al gasto social como residuo, una vez cubiertos los otros gastos recién se financia el gasto social.

Seguendo en la misma línea, concluye que incrementar el gasto social supone por tanto dos decisiones políticas: la reforma tributaria para ampliar la cobertura de la recaudación y obtener mayores recursos fiscales, y el dar prioridad a los sectores sociales en asignación del presupuesto público, superando la pobre articulación entre la política económica y social.

Según Programas sociales ¿De lucha contra la pobreza?: Casos emblemáticos, (Cueto, 2005), la dificultad en el aprendizaje se origina tanto en el hogar, como en la escuela (deficiencias en la instrucción del docente, carencia de métodos pedagógicos para la enseñanza, desperdicio del tiempo académico por lejanía de la escuela, entre otros. Esta combinación de factores afecta la calidad de la educación recibida y, por ende, los resultados obtenidos.

Según la investigación Determinantes del trabajo y la escolaridad: El Caso del Valle del Cauca en Colombia, (Gunnarsson & al., 2004), estudian en Latinoamérica el efecto del trabajo sobre la actividad estudiantil y el rendimiento de los niños y niñas que cursan tercer y cuarto grado en nueve países de la región. Los hallazgos del estudio indican que el trabajo infantil tiene un impacto negativo en la acumulación de capital humano, que se ve reflejado en un rendimiento más bajo en las áreas de matemáticas y lenguaje.

Continuando con la misma investigación, (Edmonds, 2003), concluye que si el niño o niña trabaja en ambas actividades (doméstico o laboral) y además asiste a la escuela, el retorno marginal de la educación para el hogar es igual al retorno marginal del trabajo adicional.

Otra conclusión de la misma investigación, nos indica que, El niño o niña asistirá a la escuela y no trabajará, cuando la utilidad marginal de estudiar exceda la utilidad marginal de trabajar en cualquiera de las categorías.

Por otro lado, según El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿cómo afecta su distribución en el desempeño?, (Admassie, 2002), Si no tiene suficiente tiempo libre para asistir al colegio, estudiar en casa y descansa, ello afectará su rendimiento académico.

Según (Patrinos & Psacharopolous, El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿Cómo afecta su distribución en el desempeño?, 1997), A mayor número de hermanos, mayor será la dependencia familiar, esto significa que dedicarán menos horas de estudio y más tiempo en trabajar para solventar la economía en el hogar.

Bases teórico científicas:

Teoría de Capital Humano

Según (OCDE, 1998:22), define al capital humano como el entendimiento adquirido por las personas durante toda su vida y que la aplican para producir aquellos servicios o ideas en el mercado o fuera de él, en un estudio sobre Educación desde la Teoría del Capital Humano y el Otro.

Es decir, que es como una inversión que obtienen con un importante nivel educativo para tener un mayor ingreso.

Es importante visualizar que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, ignora la fuente de adquisición de este conocimiento (formal e informal, familiar o escolar, trabajo o por placer) y es indiferente a las propuestas teóricas sobre la naturaleza específica de la capacidad adquirida (cognitiva o conductual, técnica u orientada a equipo de trabajo), como también al método para

certificar o validar una actual adquisición de la capacidad específica (prueba, trabajo primario, referencia testimonial o trabajo desarrollado).

Se dice que se ignora este conocimiento, porque lo que buscan en sí consigo, son los beneficios propios y de la sociedad, pues para así reducir la brecha entre los ricos y pobres.

El Papel de la Educación en la formación del Capital Humano.

Según (Fermoso, 1997) en el estudio de la Perspectiva de la Teoría del Capital Humano acerca de la Relación entre Educación y Desarrollo Económico, nos señala que la educación como factor importante en la formación del capital humano, se concibe de dos maneras, como consumo e inversión. Como consumo cuando se produce satisfacciones o beneficios inmediatos, que pueden ser propios y de la sociedad. Para ello, se utilizan ciertos bienes y servicios para satisfacer necesidades humanas; y como inversión lo cual implica el empleo del capital para obtener un beneficio en el futuro, dicha inversión se calcula de acuerdo al rendimiento, es decir que, a mayor educación y menor edad, corresponderá mayor será su nivel de ingresos.

Para aclarar esta idea aludimos a (Johnes, 1995), en el mismo estudio de la Perspectiva de la Teoría del Capital Humano acerca de la Relación entre Educación y Desarrollo Económico. Él nos indica que la educación existe porque aporta una utilidad. Ésta se disfruta a corto plazo, pues es un placer aprender sobre el mundo. A este elemento se le puede denominar consumo de la educación. Esto quiere decir, que el alumno obtiene otra utilidad además de la momentánea, consigue conocimientos, cualificaciones y también logros que le permitirán elevar su productividad en el futuro. Como la productividad es la que determina en gran parte el salario, la educación actual puede incrementar los ingresos en el futuro. En este sentido, el alumno puede considerar a la educación como una inversión.

En otro trabajo, (Carnoy, 1986) señala que no hay que perder de vista que si bien la inversión educativa tiene como propósito contribuir al crecimiento económico y a la mayor igualdad de oportunidades educativas, entrando ambos objetivos en una dinámica de expansión y gasto educativo que dependerá más del valor simbólico de

la educación que de cualquiera de los efectos, claros y actuales, en el crecimiento económico, la movilidad social o distribución del ingreso, que la educación pudiera tener. Por ello, las implicaciones financieras de esta dinámica descansan mucho más en las políticas de expansión educativa que en los efectos económicos directos de la educación.

La inversión en educación primaria obtiene una mayor utilidad que la educación superior, debido a que los niños no participan en el proceso productivo, por tanto, no están privando de un salario por dedicarse a estudiar, es por ello, que los organismos internacionales han recomendado invertir en este nivel educativo, además, la tasa de retorno de la inversión es más rápida que en el nivel superior. Sin embargo, este enfoque ha empezado a cambiar en tiempos recientes, pues de alguna manera se ha centrado la atención en la educación superior, quizá se deba a la necesidad de aumentar la competitividad en los mercados y la redistribución constante de los ingresos, lo cual está ligado al aumento de conocimientos, habilidades y nivel de capacitación de la fuerza laboral, dicho de otro modo, el aumento de la competitividad y productividad industrial va más allá de la adopción de nueva tecnología, se necesitan individuos más preparados y creativos que sean capaces de innovar los procesos productivos, para ello se hace necesaria la inversión en capital humano, como un elemento importante para no caer en el rezago. (Ocegueda, 1997).

Teoría del Desarrollo Humano

Concepto de Desarrollo Humano y su interacción con la educación y el aprendizaje

En 1990, en el plano más personal, el PNUD, propone que el “Desarrollo humano” es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuáles son la vida prolongada y saludable, acceso a la educación y disfrute de un nivel de vida decente.

Para el (PNUD, 2001), el desarrollo humano se traduce en la esperanza de vida, con la cual se mide la longevidad; tasa de alfabetismo y educación, es decir la

adquisición de conocimiento; ingreso, es decir, los recursos para lograr un buen nivel de vida.

Según (PNUD, 2002), nos indica que las capacidades más elementales del desarrollo humano son tener una vida larga y en salud, recibir enseñanza, tener acceso a los recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida aceptable, y poder participar de la vida de la comunidad a la que pertenece.

Por otra parte, (Papalia & Wendkos, 1994), indican que cuando se hace referencia al estudio del desarrollo del niño, se debe entender éste como el estudio científico de las formas normales (tanto cualitativas como cuantitativas) en que los niños cambian con el paso del tiempo.

En ese mismo sentido, para (TRIPOD, 2001), el desarrollo humano es el estudio científico de cómo cambian las personas y cómo permanecen algunos aspectos con el correr del tiempo.

Hipótesis

Existe un impacto positivo del programa JUNTOS sobre el tiempo que los niños de 6 a 11 años de edad dedican a estudiar fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas en Lambayeque.

Metodología

Tipo y nivel de investigación:

- Enfoque:

El presente trabajo de investigación, tiene un enfoque mixto, porque es la combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2014)

- Tipo:

Es de tipo básica, porque produce conocimiento y teorías. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2014)

- Niveles:

Es de nivel explicativo, porque pretende establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Diseño de investigación:

Es una investigación de diseño cuasi experimental, porque manipulan deliberadamente una variable independiente para notar el efecto sobre una o más variables dependientes. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2014).

Según el diseño cuasi experimental, sugiere que los sujetos no se eligen al azar a los grupos, ni mucho menos que se deban emparejar, sino que los grupos ya están conformados antes del experimento, es decir, que los grupos están intactos.

Asimismo, la investigación realizada es retrospectiva, porque se utiliza datos del pasado que ya han sido calculados.

Población, muestra y muestreo:

Población:

La población de esta investigación en el distrito de Chóchope está conformado por 159 hogares afiliados del programa JUNTOS. Por otro lado, en el distrito de Salas, está conformado por 1461 hogares afiliados.

INFORMACION BIMESTRAL 2019 - IV Bim. Ambito JUNTOS								
Reporte al 05/10/2019 17:23:43								
#	UBIGEO	DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	HOGARES AFILIADOS	HOGARES ABONADOS	MIEMBROS OBJETIVOS	TRANSFERENCIA
976	140302	LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	CHOCHOPE	159	148	331	29600
977	140306	LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	1881	1754	4904	347100
978	140310	LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	SALAS	1461	1415	3183	282800

Muestra:

Para el tamaño de la muestra, se utiliza la siguiente fórmula para la población finita, expresada de la siguiente manera:

Cálculo de la muestra para el distrito de Chóchope:

$N = \text{Población} = 159 \text{ hogares afiliados del programa JUNTOS.}$

$Z = \text{Nivel de confianza al } 90\% = 1.645$

$P = \text{Probabilidad de éxito} = 0.05$

$Q = \text{Probabilidad de fracaso que toma el valor de } (1-p) = 0.05$

E = Error muestral = 0.05

n= Tamaño de la muestra.

Fórmula:

$$n = \frac{pq}{\frac{e^2}{Z^2} + \frac{pq}{N}}$$

Reemplazando los datos, obtenemos:

$$n = \frac{(0.05)(0.05)}{\frac{(0.05)^2}{(1.645)^2} + \frac{(0.05)(0.05)}{159}}$$

$$n = 48$$

Como se puede apreciar, el resultado del cálculo para el tamaño de la muestra de la presente investigación, en el distrito de Chóchope es de 48 hogares afiliados del programa JUNTOS.

Cálculo de la muestra para el distrito de Salas:

N = Población = 1461 hogares afiliados del programa JUNTOS.

Z = Nivel de confianza al 90% = 1.645

P= Probabilidad de éxito = 0.05

q= Probabilidad de fracaso que toma el valor de (1-p) = 0.05

e= Error muestral = 0.00

n= Tamaño de la muestra.

Reemplazando los datos, obtenemos:

$$n = \frac{(0.05)(0.05)}{\frac{(0.05)^2}{(1.645)^2} + \frac{(0.05)(0.05)}{1461}}$$

$$n = 66$$

Por otro lado, el resultado del cálculo para el tamaño de la muestra en el distrito de Salas es de 66 hogares afiliados del programa JUNTOS.

Muestreo:

La investigación presenta un muestreo probabilístico por conglomerado, porque trata de seleccionar un cierto número de conglomerados y luego, investigar todos los elementos que pertenecen a los conglomerados dados. Si los conglomerados, son áreas geográficas, se denomina un “muestreo por áreas”.

Criterios de selección:

El criterio de selección de dicha investigación, son los hogares afiliados del programa JUNTOS, tomando al departamento de Lambayeque y para el caso del distrito, se selecciona a Chóchope y a Salas para realizar una comparación con respecto al tiempo que dedican a estudiar los niños de 6 a 11 años de edad fuera del hogar.

Operacionalización de variables:

Variable	Definición de las variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable dependiente: Tiempo de estudio.	Tiempo que los niños dedican a estudiar fuera del hogar.	Tiempo fuera del hogar.	Horas de lectura	1,2,3,4
			Horas de tareas prácticas.	5,6,7
			Horas de clase.	8, 9, 10
Variables independientes: Programa JUNTOS.	Es un programa social que brinda incentivos monetarios a los hogares en situación de pobreza o pobreza extrema con la finalidad de tener acceso a los servicios básicos.	Económico-social.	Asignación presupuestaria per cápita.	11, 12, 13
Sexo	Conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiado para los hombres y mujeres.	Sociodemográfico	Femenino	14
			Masculino	
Tiempo dedicado a laborar	Horas que dedican a laborar los niños.	Tiempo dedicado al trabajo.	Horas dedicadas al trabajo.	15, 16, 17
Tiempo empleado para llegar al colegio.	Horas que le toma a los niños para llegar a su colegio.	Tiempo empleado para llegar al colegio.	Horas que utilizan para llegar al colegio.	18, 19, 20

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

El instrumento que se utilizó en la investigación, fueron encuestas vía telefónica en las muestras calculadas para el distrito de Chóchope y Salas. Dichas encuestas guardan coherencia tipo de investigación aplicada, y el diseño experimental. Asimismo, porque cumple con los objetivos e indicadores planteados acorde tanto a la variable dependiente como las variables independientes de la investigación.

La estructura del instrumento, es decir, la encuesta para cada distrito, primero se estructura la codificación de las categorías de ítems, luego elaborar un libro con las codificaciones realizadas para después efectuar físicamente la codificación y una vez obtenido la recolección de datos del instrumento, grabar y guardar los datos en un Excel. El instrumento para cada distrito, consta de 20 elementos lo cual se busca el impacto positivo de la investigación. El período de aplicación se dará durante el mes de Julio del presente año.

Procedimientos:

Ante la actual coyuntura que estamos atravesando a nivel mundial, a causa del Covid-19, bajo el confinamiento que pasamos hace unas semanas atrás, el proceso de recolección de información se realizó mediante llamadas a los trabajadores directos del programa JUNTOS, para que de esta manera, solo ellos puedan encuestar a los hogares afiliados al programa, esto debido a que la información de los hogares afiliados es confidencial y por tanto, no se puede tener el acceso a ellos para llevar a cabo la encuesta.

Plan de procesamiento y análisis de datos:

Una vez realizado la encuesta, se ordenaron los datos para cada distrito en un Excel, para luego importarlo en el programa SPSS para luego realizar la confiabilidad del instrumento, calcular las medidas de tendencia central, la prueba de normalidad, ver qué tipo de análisis paramétrico o no paramétrico cumple. Por otro lado, también se utilizará STATA, para poder desarrollar la estimación del modelo.

Consideraciones éticas:

Como primera consideración ética, es la información de la investigación que se le brinda a los individuos y preguntarles bajo su consentimiento si desean convertirse en participantes de la investigación.

Como segunda consideración ética, es el respeto de los hogares afiliados encuestados, brindándoles un trato correcto y adecuado al momento de encuestarlos, preguntándoles de manera voluntaria si podían responder a dicha técnica.

Como tercera consideración ética, es la seguridad de la identidad de cada hogar afiliado que fueron partícipes de la investigación.

Título	Problema	Objetivos	Marco Teórico	Hipótesis	Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Metodología
Impacto del programa JUNTOS sobre el tiempo que los niños de 6 a 11 años de edad dedican a estudiar fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas en Lambayeque .	General ¿Cuál es el impacto del programa JUNTOS sobre el tiempo que los niños de 6 a 11 años dedican a estudiar fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas en Lambayeque ?	General Determinar el impacto del programa JUNTOS sobre el tiempo que los niños de 6 a 11 años dedican a estudiar fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas en Lambayeque .		General Existe un impacto positivo del programa JUNTOS sobre el tiempo que los niños de 6 a 11 años dedican a estudiar fuera del hogar.	Variable dependiente Tiempo de estudio.	Tiempo que los niños dedican a estudiar fuera del hogar.	Tiempo fuera del hogar.	Horas de lectura.	Tipo Explicativo Método Mixta Diseño de Contrastación de Hipótesis Experimental $Y_t = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4 + ut.$
		Específicos Determinar el tiempo que los niños de 6 a 11 años dedican a estudiar fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas en			El modelo a aplicar: $Y_t = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4 + ut$			Variable independiente Programa JUNTOS.	
Población Distrito de Chóchope: 159 hogares afiliados del programa JUNTOS. Distrito de Salas: 1461 hogares afiliados.									

		Lambayeque				Conceptos Sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiado para los hombres y mujeres.	Sociodemográfico	Femenino Masculino	Muestra Distrito de Chóchope: 48 hogares afiliados. Distrito de Salas: 66 hogares afiliados.
		Analizar el programa JUNTOS.			Sexo	Horas que dedican a laborar los niños.	Tiempo dedicado al trabajo	Horas dedicadas a trabajar.	
					Tiempo empleado para llegar al centro de estudios.	Horas que le toma a los niños para llegar a su colegio.	Tiempo empleado para llegar al colegio	Horas que utilizan para llegar al colegio.	
									Instrumento de recolección de datos Encuesta

Resultados y discusión

Análisis de Confiabilidad del instrumento

La fiabilidad del instrumento se efectuó mediante el Coeficiente ALFA DE CRONBACH. Este coeficiente nos muestra que si el alfa se acerca más a uno, mayor será la confiabilidad del instrumento y si se acerca más a cero, pues mayor error habrá en la medición de dicho instrumento. Por ello, el alfa nos muestra que si es menor a 0.05 es inaceptable, si es mayor a 0.05 es pobre, si es mayor a 0.6 es cuestionable, si es mayor a 0.7 es aceptable, si es mayor a 0.8 es bueno y por último si es mayor a 0.9 es excelente. Como se puede observar en la siguiente tabla, el Alfa de Cronbach para el distrito de Chóchope es 0.800, lo cuál significa que la confiabilidad es buena.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	15

Fuente: *Elaboración propia*

De la misma forma, se realizó la medición de la confiabilidad del instrumento mediante el Coeficiente ALFA DE CRONBACH, para el distrito de Salas. El resultado del coeficiente es 0.786, lo cuál la confiabilidad es aceptable.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,786	9

Fuente: *Elaboración propia*

Análisis de la estadística inferencial

Prueba de Normalidad

En esta investigación, primero se realizó la prueba de Normalidad, para saber si la muestra pertenece a una distribución normal o no normal. En la siguiente tabla, nos indica que la muestra corresponde a una distribución no normal. En este caso, nos fijamos en la prueba de Shapiro-Wilk, para la muestra del distrito de Chóchope, porque ésta es inferior a 50. Por otro lado, como el p-valor es menor a 0.05, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 del investigador.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
¿Cuántas horas de lectura desarrolla su niño(a) en la escuela?	,287	48	,000	,845	48	,000
¿Cuántas horas de tareas prácticas dedica su niño (a) en la escuela?	,336	48	,000	,738	48	,000
¿Cuántas horas de clase diaria le ofrece la escuela a su niño(a)?	,466	48	,000	,539	48	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: *Elaboración propia*

Asimismo, se realizó la misma prueba de Normalidad para el distrito de Salas, en donde nos dio como resultado que la muestra pertenece a una distribución no normal, también nos fijamos en la prueba de Kolmogórov-Smirnov para dicha muestra, porque los datos son superiores a 50. Por otro lado, como el p-valor es menor a 0.05, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 del investigador.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
¿Cuántas horas de lectura desarrolla su niño(a) en la escuela?	,247	66	,000	,811	66	,000
¿Cuántas horas de tareas prácticas dedica su niño(a) en la escuela?	,205	66	,000	,852	66	,000
¿Cuántas horas de clase diaria le ofrece la escuela a su niño(a)?	,265	66	,000	,774	66	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: *Elaboración propia*

Tablas de contingencia

Al hallar la prueba de Normalidad para el distrito de Chóchope y darnos como resultado una prueba no Normal, pues lo que se calculará es un análisis no paramétrico – Tablas de Contingencia o Tablas Cruzadas. Para ello, se debe tomar la variable dependiente, en este caso el tiempo de estudio de los niños y el grupo al que pertenece, es decir, el distrito Chóchope.

**Tabla cruzada ¿Cuántas horas de lectura desarrolla su niño(a) en la escuela?
*DISTRITO**

			DISTRITO	
			Chóchope	Total
¿Cuántas horas de lectura desarrolla su niño(a) en la escuela?	Una hora	Recuento	7	7
		% del total	14,6%	14,6%
	Una hora treinta minutos	Recuento	25	25
		% del total	52,1%	52,1%
	Dos horas	Recuento	14	14
		% del total	29,2%	29,2%
	No se desarrolla en clase	Recuento	2	2
		% del total	4,2%	4,2%
	Total	Recuento	48	48
		% del total	100,0%	100,0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se puede observar, en la siguiente tabla, tenemos que:

- El 14.6% de los niños (as) desarrolla una hora de lectura en la escuela en el distrito de Chóchope.
- El 52.1% de los niños (as) desarrolla una hora treinta minutos de lectura en la escuela, este porcentaje es mayor que el resto de horas, debido a que las escuelas cumplen con las normas que rige el MINEDU.
- El 29.2% de los niños (as) desarrolla dos horas de lectura en la escuela en Chóchope.
- El 4.2% de los niños (as) no desarrolla ninguna lectura en clase en dicho distrito.

Tabla cruzada ¿Cuántas horas de tareas prácticas dedica su niño (a) en la escuela? *DISTRITO

			DISTRITO	
			Chóchope	Total
¿Cuántas horas de tareas prácticas dedica su niño (a) en la escuela?	Una hora	Recuento	7	7
		% del total	14,6%	14,6%
	Una hora treinta minutos	Recuento	15	15
		% del total	31,3%	31,3%
	Dos horas	Recuento	26	26
		% del total	54,2%	54,2%
Total	Recuento	48	48	
	% del total	100,0%	100,0%	

Fuente: *Elaboración propia*

En la Tabla 06, tenemos lo siguiente:

- El 14.6% de los niños (as) dedican una hora de tareas prácticas en la escuela en el distrito de Chóchope.
- El 31.3% de los niños (as) dedican una hora treinta minutos de tareas prácticas en la escuela.
- El 54.2% de los niños (as) dedican dos horas de tareas prácticas en la escuela en dicho distrito.

Tabla cruzada ¿Cuántas horas de clase diaria le ofrece la escuela a su niño(a)? *DISTRITO

			DISTRITO	
			Chóchope	Total
¿Cuántas horas de clase diaria le ofrece la escuela a su niño(a)?	Cinco horas	Recuento	36	36
		% del total	75,0%	75,0%
	Seis horas	Recuento	12	12
		% del total	25,0%	25,0%
Total	Recuento	48	48	
	% del total	100,0%	100,0%	

Fuente: *Elaboración propia*

En la Tabla 07, tenemos lo siguiente:

- El 75% de la escuela de los niños le ofrecen cinco horas de clase diaria en el distrito de Chóchope.
- El 25% de la escuela de los niños le ofrecen seis horas de clase diaria en el distrito de Chóchope.

Asimismo, se utilizará el mismo análisis no paramétrico-Tablas de Contingencia para el distrito de Salas. De la misma forma que en el distrito de Chóchope, se toma la variable dependiente, en este caso el tiempo de estudio de los

**Tabla cruzada ¿Cuántas horas de lectura desarrolla su niño(a) en la escuela?
*DISTRITO**

			DISTRITO	
			Salas	Total
¿Cuántas horas de lectura desarrolla su niño(a) en la escuela?	Treinta minutos	Recuento	3	3
		% del total	4,5%	4,5%
	Una hora	Recuento	5	5
		% del total	7,6%	7,6%
	Una hora treinta minutos	Recuento	29	29
		% del total	43,9%	43,9%
	Dos horas	Recuento	28	28
		% del total	42,4%	42,4%
	No se desarrolla en clase	Recuento	1	1
		% del total	1,5%	1,5%
	Total	Recuento	66	66
		% del total	100,0%	100,0%

niños y el grupo al que pertenece, el distrito de Salas.

Fuente: *Elaboración propia*

En esta tabla, se puede reflejar los siguientes resultados:

- El 4.5% de los niños (as) desarrolla treinta minutos de lectura en la escuela para el distrito de Salas.
- El 7.6% de los niños (as) desarrolla una hora de lectura en la escuela para el mismo distrito.
- El 43.9% de los niños (as) desarrolla una hora treinta minutos de lectura en la escuela. Esto se debe a que la mayoría de las escuelas de los niños del distrito de Salas desarrollan esta cantidad de horas, porque cumplen con las normas establecidas por MINEDU.
- El 42.4% de los niños (as) desarrollan dos horas de lectura en la escuela para el distrito de Salas.
- El 1.5% de los niños (as) no desarrolla ninguna lectura en la escuela. Esto se debe a muchos factores, no cuentan con este instrumento esencial o los docentes de la escuela no estén capacitados lo suficiente para estimular con sus estudiantes alguna lectura.

Tabla cruzada ¿Cuántas horas de tareas prácticas dedica su niño(a) en la escuela? *DISTRITO

			DISTRITO	
			Salas	Total
¿Cuántas horas de tareas prácticas dedica su niño(a) en la escuela?	Treinta minutos	Recuento	5	5
		% del total	7,6%	7,6%
	Una hora	Recuento	17	17
		% del total	25,8%	25,8%
	Una hora treinta minutos	Recuento	22	22
		% del total	33,3%	33,3%
	Dos horas	Recuento	22	22
		% del total	33,3%	33,3%
	Total	Recuento	66	66
		% del total	100,0%	100,0%

Fuente: *Elaboración propia*

En esta tabla, se reflejará los siguientes resultados para el distrito de Salas:

- El 7.6% de los niños (as) dedican treinta minutos de tareas prácticas en la escuela.
- El 25.8% de los niños (as) dedican una hora de tareas prácticas en la escuela.
- El 33.3% de los niños (as) dedican una hora treinta minutos de tareas prácticas en la escuela.
- Asimismo, se puede observar que el resultado anterior es el mismo que el último, Esto significa que en las escuelas se encuentran entre ese rango de horas que los niños dedican en sus tareas prácticas en el distrito de Salas.

Tabla cruzada ¿Cuántas horas de clase diaria le ofrece la escuela a su niño(a)? *DISTRITO

			DISTRITO	
			Salas	Total
¿Cuántas horas de clase diaria le ofrece la escuela a su niño(a)?	Cinco horas	Recuento	30	30
		% del total	45,5%	45,5%
	Seis horas	Recuento	18	18
		% del total	27,3%	27,3%
	Siete horas	Recuento	6	6
		% del total	9,1%	9,1%
	Ocho horas	Recuento	12	12
		% del total	18,2%	18,2%
Total		Recuento	66	66
		% del total	100,0%	100,0%

Fuente: *Elaboración propia*

Y, por último, en esta tabla tenemos los siguientes resultados:

- El 45.5% de la escuela ofrece cinco horas diarias a los niños, para su educación básica en el distrito de Salas.
- El 27.3% de la escuela ofrece seis horas diarias a los niños, para su educación básica para este distrito.
- El 9.1% de la escuela ofrece siete horas diarias, para su educación básica regular en el distrito de Salas.
- Y, por último, el 18.2% de las escuelas ofrecen ocho horas diarias, para su educación básica regular.

Análisis descriptivo

Tabla 11 Frecuencias – Distrito Chóchope

N		¿En la	¿Cuántas	¿El	Si la	¿En la	¿Cuántas	¿Cuántas	¿Cuál es	¿Usted	Si la	Si la	SEXO	DISTRITO	¿Su	Si la	¿Qué tipo	¿En qué	
		escuela	horas de	profesor	respuesta	escuela	horas de	horas de	su grado de	es	beneficiar	respuesta				respuesta			niño (a)
		de su	lectura	de su	es Sí,	de su	tareas	clase	relación a	es	es	es			se	es	de	transporte	
		niño(a)	desarrolla	niño (a)	¿Cómo	niño (a)	prácticas	diaria le	las horas	Programa	JUNTOS	JUNTOS			dedica	¿Cuántas	trabajo	va su niño	
		desarrolla	su	correcta	desarrolla	tareas	niño (a)	ofrece la	de clase	JUNTOS	JUNTOS	JUNTOS			a	horas su	desarrolla	(a) para	
		alguna	niño(a)	mente la	la lectura	prácticas	en la	escuela a	que ofrece	JUNTOS	JUNTOS	JUNTOS			trabajar	le dedica	su	llegar a la	
		lectura?	escuela?	lectura en	en clase?	?	escuela?	su	la escuela	?	?	?			?	trabajo?	niño(a)?	escuela?	
N	Válidos	48	48	48	40	48	48	48	48	48	48	48	29	48	48	48	10	10	48
	Perdidos	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	38	38	0
Media		,90	3,23	,83	1,68	,81	3,40	2,17	1,25	2,27	1,00	,60	1,83	1,02	1,00	,21	2,90	2,00	1,29
Error estándar de la media		,045	,108	,054	,149	,057	,106	,086	,063	,102	,000	,071	,179	,021	,000	,059	,180	,333	,103
Mediana		1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	4,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	3,00	2,00	1,00
Moda		1	3	1	1	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	0	3	1 ^a	1
Desy. Desviación		,309	,751	,377	,944	,394	,736	,595	,438	,707	,000	,494	,966	,144	,000	,410	,568	1,054	,713
Varianza		,095	,563	,142	,892	,156	,542	,355	,191	,500	,000	,244	,933	,021	,000	,168	,322	1,111	,509
Rango		1	3	1	2	1	2	2	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	2
Mínimo		0	2	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1
Máximo		1	5	1	3	1	4	3	2	3	1	1	3	2	1	1	4	3	3

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Elaboración propia

¿En la escuela de su niño (a) desarrolla alguna lectura?

- El promedio del desarrollo de alguna lectura de los niños es de 0.9.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- El desarrollo de alguna lectura más frecuente en la escuela de su niño es 1 en el distrito de Chóchope.
- Existe una gran diferencia entre los niños que si desarrollan alguna lectura y los que no.
- Existe una mayor dispersión entre los niños que desarrollan alguna lectura en la escuela en el distrito de Chóchope.

¿Cuántas horas de lectura desarrolla su niño (a) en la escuela?

- El promedio de las horas de lectura que desarrolla su niño (a) en la escuela es de 3.23, es decir, que en el distrito de Chóchope, desarrolla más de una hora treinta minutos.
- El valor de la mediana es 3. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 3 y la otra mitad de valores es mayor igual a 3.
- Las horas de lectura que desarrolla el niño (a) en la escuela más reiterado es 3 en el distrito de Salas.
- Existe una gran diferencia entre las diversas horas de lectura que desarrolla el niño (a) en la escuela.
- Existe una mayor dispersión entre el promedio de las horas de lectura que desarrolla su niño (a) en la escuela.

¿El profesor de su niño (a) desarrolla correctamente la lectura en clase?

- El promedio de esta categoría es de 0.83, es decir, que en el distrito de Chóchope, el profesor sí desarrolla adecuadamente la lectura en la clase de la escuela.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de esta categoría más común es 1 para el distrito de Chóchope.
- Existe una gran diferencia entre el profesor que desarrolla correctamente la lectura en clase y los que no.

- Asimismo, para la varianza, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media, es decir, alejado del promedio de esta categoría en el distrito de Chóchope.

Si la respuesta es Sí, ¿Cómo desarrolla la lectura en clase?

- El promedio de esta categoría es de 1.68.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de esta categoría más frecuente en la escuela de su niño es 1 en el distrito de Chóchope.
- Existe una gran diferencia en como desarrolla la lectura y como no, es decir, que su desviación estándar es 0.944.
- Existe una dispersión en como desarrolla la lectura en clase en el distrito de Chóchope, es decir, que su varianza es 0.892.

¿En la escuela de su niño (a) realizan tareas prácticas?

- El promedio del realizar tareas prácticas en la escuela del niño (a) es de 0.81, es decir, que en el distrito de Chóchope, realizan más tareas prácticas en la escuela.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- El desarrollo de tareas prácticas más frecuente en la escuela de su niño es 1 en el distrito de Chóchope.
- Existe una gran diferencia entre los niños que, si desarrollan tareas prácticas y los que no, es decir, que su desviación estándar es 0.394.
- Asimismo, para la varianza con un 0.156, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 0.81, es decir, alejado del promedio de desarrollo de tareas prácticas en la escuela del niño (a) en el distrito de Chóchope.

¿Cuántas horas de tareas prácticas dedica su niño (a) en la escuela?

- El promedio de las horas de tareas prácticas que dedica su niño (a) en la escuela es de 3.40, es decir, que en el distrito de Chóchope, desarrolla más de una hora treinta minutos.

- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 4. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 4 y la otra mitad de valores es mayor igual a 4.
- Las horas de tareas prácticas más frecuente que dedican su niño (a) en la escuela es 4 en el distrito de Chóchope.
- Existe una gran diferencia en las horas de tareas prácticas que dedica su niño (a) en la escuela, es decir, que la desviación estándar es de 0.736.
- Para la varianza con un 0.542, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 3.40, es decir, alejado del promedio de las horas de tareas prácticas que dedica su niño (a) en el distrito de Chóchope.

¿Con qué frecuencia su niño (a) realiza estas tareas prácticas?

- El promedio según la frecuencia con la que realiza estas tareas prácticas su niño (a) es de 2.17, es decir, que en el distrito de Chóchope, la frecuencia que el niño (a) realiza estas tareas prácticas es casi siempre.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 2. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 2 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La frecuencia con la que realiza estas tareas prácticas el niño (a) más reiterado es 2 en el distrito de Chóchope.
- Existe una gran diferencia entre los niños que realizan casi siempre sus tareas prácticas con las demás frecuencias de esta, es decir, su desviación estándar es 0.595.
- Para la varianza con un 0.355, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 2.17, es decir, alejado del promedio de la frecuencia con la que realiza estas tareas prácticas su niño (a), es decir, casi siempre, en el distrito de Chóchope.

¿Cuántas horas de clase diaria le ofrece la escuela a su niño (a)?

- El promedio de las horas de clase diaria que le ofrece la escuela a su niño (a) es de 1.25, es decir, que en el distrito de Chóchope, desarrollan cinco horas de clase diaria en la escuela.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de las horas de clase diaria que le ofrece la escuela a su niño (a) más frecuente es 1, en el distrito de Chóchope.
- Existe una gran diferencia entre las horas de clase diaria que ofrece la escuela, es decir las cinco horas de clase y seis horas de clase en el distrito de Chóchope.
- Para la varianza con un 0.191, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 1.25, es decir, alejado del promedio de las cinco horas de clase diaria que le ofrece en la escuela en el distrito de Chóchope.

¿Cuántas horas de clase semanal le ofrece la escuela a su niño (a)?

- El promedio de las horas de clase semanal que le ofrece la escuela a su niño (a) es de 1.42, es decir, que en el distrito de Chóchope, desarrollan veintisiete horas de clase semanal en la escuela.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de las horas de clase semanal que le ofrece la escuela a su niño (a) más frecuente es 1, en el distrito de Chóchope.
- Existe una gran diferencia entre las horas de clase semanal que ofrece la escuela, es decir las veintisiete horas de clase y las demás horas de clase en el distrito de Chóchope que le ofrece la escuela.
- Para la varianza con un 0.248, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 1.42, es decir, alejado del promedio de las veintisiete horas de clase semanal que le ofrece en la escuela en el distrito de Chóchope.

¿Cuál es su grado de satisfacción con relación a las horas de clase que ofrece la escuela de su niño (a)?

- El promedio de esta categoría es de 2.27, es decir, que en el distrito de Chóchope, están satisfechos con relación a las horas de clase que ofrece la escuela del niño (a).
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 2. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 2 y la otra mitad de valores es mayor igual a 2.
- La moda del grado de satisfacción con relación a las horas de clase que ofrece la escuela de su niño (a) más frecuente es 2, en el distrito de Chóchope.
- Existe una gran diferencia entre las horas de clase semanal que ofrece la escuela, es decir las veintisiete horas de clase y las demás horas de clase en el distrito de Chóchope que le ofrece la escuela.
- Para la varianza con un 0.248, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 2.27, es decir, alejado del promedio de satisfacción con relación a las horas de clase que ofrece la escuela en el distrito de Chóchope.

¿Usted es beneficiario del programa JUNTOS?

- El promedio de esta categoría es de 1.00, es decir, que en el distrito de Chóchope, todos son beneficiarios del programa JUNTOS.

- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de la categoría que más se repite es 1, es decir, es frecuente Sí es beneficiario del programa JUNTOS en el distrito de Chóchope.

Si la respuesta es Sí, ¿Le alcanza el dinero que le da el programa JUNTOS para que su niño (a) vaya a la escuela?

- El promedio de esta categoría es de 0.60, es decir, que en el distrito de Chóchope, la mayoría de beneficiarios sí le alcanza la asignación presupuestaria del programa JUNTOS.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de la categoría más frecuente es 1, eso quiere decir, se repite más Sí le alcanza la asignación presupuestaria que le brinda el programa JUNTOS para que su niño (a) vaya a la escuela en el distrito de Chóchope.
- Existe una diferencia entre los beneficiarios que les alcanzan la asignación presupuestaria que le brinda el programa JUNTOS y los que no les alcanza la asignación presupuestaria para que el niño (a) vaya a la escuela en el distrito de Chóchope.
- Para la varianza con un 0.244, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 0.60, es decir, alejado del promedio de los beneficiarios que sí les alcanzan la asignación presupuestaria que les brinda el programa JUNTOS para que el niño (a) vaya a la escuela en el distrito de Chóchope.

Si la respuesta es Sí, ¿Cómo distribuye el dinero que le da el programa JUNTOS?

- El promedio de esta categoría es de 1.83, es decir, que en el distrito de Chóchope, los beneficiarios distribuyen la asignación presupuestaria que le brinda el programa JUNTOS en la educación de su niño (a).
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de la categoría más frecuente es 1, eso quiere decir, se repite más La educación como distribución del beneficiario con respecto a la asignación presupuestaria que le brinda el programa JUNTOS en el distrito de Chóchope.
- La desviación estándar es 0.966, eso quiere decir, existe una diferencia entre los beneficiarios que distribuyen la asignación presupuestaria en Educación,

Salud y aquellos que no distribuyen la asignación presupuestaria, porque no les alcanza lo que brinda el programa JUNTOS en el distrito de Chóchope.

- Para la varianza con un 0.933, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 1.83, es decir, alejado del promedio de los beneficiarios que distribuyen la asignación presupuestaria que le brinda el programa JUNTOS en la educación de su niño (a) en el distrito de Chóchope.

SEXO

- El promedio de la variable sexo es de 1.02, es decir, que en el distrito de Chóchope, el sexo de la muestra encuestada son Mujeres.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de la categoría más frecuente es 1, eso quiere decir, se repite más el sexo de la muestra encuestada, en este caso son Mujeres.

¿Su niño (a) se dedica a trabajar?

- El promedio de esta categoría es de 0.21, es decir, que en el distrito de Chóchope, los niños (as) no se dedican a trabajar.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de la categoría más frecuente es 0, eso quiere decir, que se repite el valor Los niños no se dedican a trabajar en el distrito de Chóchope.
- La desviación estándar es 0.410, esto indica que de acuerdo a los parámetros está muy bien distribuido respecto al promedio 0.21.
- Para la varianza con un 0.168, como se puede observar no se encuentra muy disperso de la media 0.21, es decir, no está muy alejado del promedio de los niños (as) que no se dedican a trabajar en el distrito de Chóchope.

Si la respuesta es Sí, ¿Cuántas horas su niño (a) le dedica al trabajo?

- El promedio de esta categoría es de 2.90, es decir, que en el distrito de Chóchope, los niños (as) le dedican a trabajar cerca de tres horas.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 3. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 3 y la otra mitad de valores es mayor igual a 3.

- La moda de la categoría más repetitivo es 3, eso quiere decir, que con frecuencia los niños llevan trabajando tres horas valor Los niños no se dedican a trabajar en el distrito de Chóchope.
- La desviación estándar es 0.568, existe una diferencia entre los niños que le dedican dos horas, tres horas, más de tres horas y los que no trabajan en el distrito de Chóchope.
- Para la varianza con un 0.322, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 2.90, es decir, está muy alejado del promedio de los niños (as) que se dedican a trabajar cerca de tres horas en el distrito de Chóchope.

¿Qué tipo de trabajo desarrolla su niño (a)?

- El promedio del tipo de trabajo que desarrolla su niño (a) es 2.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 2. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 2 y la otra mitad de valores es mayor igual a 2.
- La moda de la categoría más repetitivo es 1, eso quiere decir, que con frecuencia el tipo de trabajo que desarrolla su niño (a) es la Agricultura en el distrito de Chóchope.
- La desviación estándar es 1.054, existe una diferencia entre los diferentes tipos de trabajo que desarrolla el niño (a) en el distrito de Chóchope.
- Para la varianza con un 1.111, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 2, es decir, está muy alejado del promedio.

¿En qué medio de transporte va su niño (a) para llegar a la escuela?

- El promedio de esta categoría es de 1.29, es decir, que en el distrito de Chóchope, el medio de transporte en que se va el niño (a) para llegar a la escuela es caminando.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de la categoría más repetitivo es 1, eso quiere decir, que con frecuencia el medio de transporte en el que se dirige el niño (a) para llegar a su escuela es caminando en el distrito de Chóchope.
- La desviación estándar es 0.713, existe una diferencia entre los diversos medios de transporte en el que se dirige el niño (a) para ir a la escuela en el distrito de Chóchope.

- Para la varianza con un 0.509, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 1.29, es decir, está muy alejado del promedio del medio de transporte en que se va el niño (a) para llegar a la escuela, es decir, caminando.

Según el medio en el que se va a la escuela, ¿Cuántas horas necesita su niño (a) para llegar a la escuela?

- El promedio de esta categoría es de 1.38, es decir, que en el distrito de Chóchope, las horas que necesita el niño (a) para llegar a la escuela es de una hora.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de la categoría más repetitivo es 1, eso quiere decir, que con frecuencia las horas que requieren los niños (as) para ir a la escuela es de una hora en el distrito de Chóchope.
- La desviación estándar es 0.489, existe una diferencia entre los diversos medios de transporte en el que se dirige el niño (a) para ir a la escuela en el distrito de Chóchope.
- Para la varianza con un 0.239, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 1.38, es decir, está muy alejado del promedio de las horas que necesita el niño (a) para llegar a la escuela, es decir, una hora.

De acuerdo a las horas que le lleva a su niño (a) para ir a la escuela, ¿Llega temprano a la escuela?

- El promedio de esta categoría es de 1, es decir, que en el distrito de Chóchope, los niños (as) sí llegan temprano a la escuela.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de la categoría más repetitivo es 1, eso quiere decir, que con frecuencia los niños llegan temprano a la escuela en el distrito de Chóchope.

Tabla 12 Frecuencia – Distrito Salas

		¿En la escuela de su niño(a) desarrolla alguna lectura?	¿Cuántas horas de lectura desarrolla su niño(a) en la escuela?	¿El profesor de su niño(a) desarrolla correctamente la lectura en clase?	Si la respuesta es Sí, ¿Cómo desarrolla la lectura en clase?	¿En la escuela de su niño(a) realizan tareas prácticas?	¿Cuántas horas de tareas prácticas dedica su niño(a) en la escuela?	¿Con qué frecuencia su niño(a) realiza estas tareas prácticas?	¿Cuántas horas de clase diaria le ofrece la escuela a su niño(a)?	¿Cuántas horas de clase semanal le ofrece la escuela a su niño(a)?	¿Cuál es su grado de satisfacción con relación a las horas de clase que ofrece la escuela de su niño(a)?	¿Usted es beneficiario del programa JUNTOS?	Si la respuesta es Sí, ¿Le alcanza el dinero que le da el programa JUNTOS para que su niño(a) vaya a la escuela?	Si la respuesta es Sí, ¿Cómo distribuye el dinero que le da el programa JUNTOS?	SEXO	DISTRITO	¿Su niño(a) se dedica a trabajar?	Si la respuesta es Sí, ¿Cuántas horas su niño(a) le dedica al trabajo?	¿Qué tipo de trabajo desarrolla su niño(a)?	¿En qué medio de transporte va su niño(a) para llegar a la escuela?	Según el medio de transporte en el que se va a la escuela, ¿Cuántas horas necesita su niño(a) para llegar a la escuela?	De acuerdo a las horas que le lleva a su niño(a) para ir a la escuela, ¿Llega temprano a la escuela?
N	Válido	66	66	66	63	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	6	6	66	28	66
	Perdidos	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60	0	38	0
Media		,95	3,29	,95	2,29	,92	2,92	1,48	2,00	1,94	1,58	1,00	,59	4,83	1,02	2,00	,09	3,00	2,00	1,64	1,43	1,00
Error estándar de la media		,026	,101	,026	,135	,033	,117	,087	,140	,131	,101	,000	,061	,440	,015	,000	,036	,000	,447	,131	,095	,000
Mediana		1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00
Moda		1	3	1	3	1	3 ^a	1	1	1	1	1	1	9	1	2	0	3	1 ^a	1	1	1
Desv. Desviación		,210	,818	,210	1,069	,267	,950	,707	1,137	1,065	,824	,000	,495	3,576	,123	,000	,290	,000	1,095	1,062	,504	,000
Varianza		,044	,670	,044	1,143	,071	,902	,500	1,292	1,135	,679	,000	,245	12,787	,015	,000	,084	,000	1,200	1,127	,254	,000
Rango		1	4	1	3	1	3	2	3	3	2	0	1	8	1	0	1	0	2	3	1	0
Mínimo		0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	3	1	1	1	1
Máximo		1	5	1	4	1	4	3	4	4	3	1	1	9	2	2	1	3	3	4	2	1

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: *Elaboración propia*

¿En la escuela de su niño (a) desarrolla alguna lectura?

- El promedio del desarrollo de alguna lectura de los niños es de 0.95.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- El desarrollo de alguna lectura más reiterado en la escuela de su niño es 1, es decir, que frecuentemente los niños (as) desarrollan alguna lectura en la escuela para el distrito de Salas.
- La desviación estándar es 0.210, existe una diferencia entre los niños que desarrollan alguna lectura en la escuela para el distrito de Salas.
- Para la varianza con un 0.044, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 0.95, es decir, está muy alejado del promedio de los niños (as) que desarrollan alguna lectura en la escuela para el distrito de Salas.

¿Cuántas horas de lectura desarrolla su niño (a) en la escuela?

- El promedio de las horas de lectura que desarrolla su niño (a) en la escuela es de 3.29, es decir, que, en el distrito de Salas, desarrolla más de una hora treinta minutos.
- El valor de la mediana es 3. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 3 y la otra mitad de valores es mayor igual a 3.
- Las horas de lectura que desarrolla el niño (a) en la escuela más reiterado es 3 en el distrito de Salas, es decir, que los niños (as) desarrollan una lectura en una hora treinta minutos, esto se debe, al cumplimiento de cada escuela a las normas de MINEDU.
- La desviación estándar es 0.818, existe una gran diferencia entre las horas que desarrolla una lectura el niño (a) en la escuela.
- Para la varianza con un 0.670, se encuentra muy disperso del promedio 3.29, lo que significa que está muy alejado de las horas de desarrollo de lectura del niño (a) en la escuela, una hora treinta minutos.

¿El profesor de su niño (a) desarrolla correctamente la lectura en clase?

- El promedio de esta categoría es de 0.95, es decir, que, en el distrito de Salas, el profesor sí desarrolla adecuadamente la lectura en clase.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.

- La moda de esta categoría más común es 1 para el distrito de Salas, lo cual nos quiere decir que frecuentemente en clase el profesor del niño (a) desarrolla adecuadamente la lectura.
- La desviación estándar es 0.210, existe una gran diferencia entre el profesor que desarrolla correctamente la lectura en clase y los que no.
- Para la varianza con un 0.044, encuentra muy disperso de la media, es decir, alejado del promedio que significa el profesor sí desarrolla apropiadamente la lectura en clase para el distrito de Salas.

Si la respuesta es Sí, ¿Cómo desarrolla la lectura en clase?

- El promedio de esta categoría es de 2.29.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 2. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 2 y la otra mitad de valores es mayor igual a 2.
- La moda de esta categoría más reiterado en la escuela de su niño es 3, es decir, que frecuentemente el docente pregunta a los niños si entendieron la lectura en la escuela.
- La desviación estándar es 1.069, existe una gran diferencia en como desarrolla la lectura y como no.
- Para la varianza con un 1.143, encuentra muy disperso a la media, es decir, alejado del promedio el profesor comenta la lectura en clase.

¿En la escuela de su niño (a) realizan tareas prácticas?

- El promedio del realizar tareas prácticas en la escuela del niño (a) es de 0.92, es decir, que, en el distrito de Salas, realizan más tareas prácticas en la escuela.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- El desarrollo de tareas prácticas más frecuente en la escuela de su niño es 1 en el distrito de Salas, lo cual significa que en la escuela de los niños (as) sí realizan tareas prácticas.
- La desviación estándar es 0.267, existe una gran diferencia entre los niños que sí desarrollan tareas prácticas y los que no.
- Asimismo, para la varianza con un 0.071, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 0.92, es decir, alejado del promedio de desarrollo de tareas prácticas en la escuela del niño (a) en el distrito de Salas.

¿Cuántas horas de tareas prácticas dedica su niño (a) en la escuela?

- El promedio de las horas de tareas prácticas que dedica su niño (a) en la escuela es de 2.92, es decir, que, en el distrito de Salas, desarrolla más de una hora treinta minutos de tareas prácticas.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 3. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 3 y la otra mitad de valores es mayor igual a 3.
- La moda con respecto a las horas de tareas prácticas más habitual que dedican su niño (a) en la escuela es 3, eso significa, que frecuentemente las horas que dedican los niños (as) de tareas prácticas es de una hora treinta minutos.
- La desviación estándar es 0.950, existe una gran diferencia entre las diversas horas de tareas prácticas que dedican los niños (as) en la escuela.
- Para la varianza con un 0.902, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 2.92, es decir, alejado del promedio de una hora treinta minutos de tareas prácticas que dedican los niños (as) en el distrito de Salas.

¿Con qué frecuencia su niño (a) realiza estas tareas prácticas?

- El promedio según la frecuencia con la que realiza estas tareas prácticas su niño (a) es de 1.48, es decir, que, en el distrito de Salas, la frecuencia que el niño (a) realiza estas tareas prácticas es siempre.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La frecuencia con la que realiza estas tareas prácticas el niño (a) más reiterado es 1 en el distrito de Salas, esto significa que siempre realizan estas tareas prácticas.
- La desviación estándar es 0.707, existe una gran diferencia entre los niños que realizan siempre sus tareas prácticas con las demás frecuencias de esta.
- Para la varianza con un 0.500, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 1.48, es decir, alejado del promedio de la frecuencia con la que realiza estas tareas prácticas su niño (a), es decir, siempre.

¿Cuántas horas de clase diaria le ofrece la escuela a su niño (a)?

- El promedio de las horas de clase diaria que le ofrece la escuela a su niño (a) es de 2, es decir, en el distrito de Salas, desarrollan seis horas de clase diaria en la escuela.

- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 2. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 2 y la otra mitad de valores es mayor igual a 2.
- La moda de las horas de clase diaria que le ofrece la escuela a su niño (a) más frecuente es 1, en el distrito de Chóchope, lo cual significa que las horas de clase diaria que le ofrece la escuela a su niño (a) es de cinco horas.
- La desviación estándar es 1.137, existe una gran diferencia entre las horas de clase diaria que ofrece la escuela.
- Para la varianza con un 1.292, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 2, es decir, alejado del promedio de las seis horas de clase diaria que le ofrece en la escuela en el distrito de Salas.

¿Cuántas horas de clase semanal le ofrece la escuela a su niño (a)?

- El promedio de las horas de clase semanal que le ofrece la escuela a su niño (a) es de 1.94, es decir, que, en el distrito de Salas, desarrollan más de veintisiete horas de clase semanal en la escuela.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 2. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 2 y la otra mitad de valores es mayor igual a 2.
- La moda de las horas de clase semanal que le ofrece la escuela a su niño (a) más frecuente es 1, en el distrito de Salas, es decir, que las horas de clase semanal que ofrece la escuela a su niño (a) es veintisiete horas.
- Para desviación estándar es 1.065, existe una gran diferencia entre las horas de clase semanal que ofrece la escuela, es decir las veintisiete horas de clase y las demás horas de clase en el distrito de Salas que le ofrece la escuela.
- Para la varianza con un 1.135, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 1.94, es decir, alejado del promedio de las veintisiete horas de clase semanal que le ofrece en la escuela en el distrito de Chóchope.

¿Cuál es su grado de satisfacción con relación a las horas de clase que ofrece la escuela de su niño (a)?

- El promedio de esta categoría es de 1.58, es decir, que, en el distrito de Salas, están muy satisfechos con relación a las horas de clase que ofrece la escuela del niño (a).
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.

- La moda del grado de satisfacción con relación a las horas de clase que ofrece la escuela de su niño (a) más frecuente es 1, es decir, que se encuentran satisfechos con relación a las horas de clase que ofrece la escuela de su niño (a) en el distrito de Salas.
- Para la desviación estándar, existe una gran diferencia entre el grado de satisfacción con relación a las horas de clase que ofrece la escuela en el distrito de Salas.
- Para la varianza con un 0.679, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 1.58, es decir, alejado del promedio de satisfacción con relación a las horas de clase que ofrece la escuela en el distrito de Salas.

¿Usted es beneficiario del programa JUNTOS?

- El promedio de esta categoría es de 1.00, es decir, que, en el distrito de Salas, todos son beneficiarios del programa JUNTOS.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de la categoría que más se repite es 1, es decir, es frecuente Sí es beneficiario del programa JUNTOS en el distrito de Salas.

Si la respuesta es Sí, ¿Le alcanza el dinero que le da el programa JUNTOS para que su niño (a) vaya a la escuela?

- El promedio de esta categoría es de 0.59, es decir, que, en el distrito de Salas, la mayoría de beneficiarios sí le alcanza la asignación presupuestaria del programa JUNTOS.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de la categoría más frecuente es 1, eso quiere decir, se repite más Sí le alcanza la asignación presupuestaria que le brinda el programa JUNTOS para que su niño (a) vaya a la escuela en el distrito de Salas.
- Para la desviación estándar es 0.495, existe una diferencia entre los beneficiarios que les alcanzan la asignación presupuestaria que le brinda el programa JUNTOS y los que no les alcanza la asignación presupuestaria para que el niño (a) vaya a la escuela en el distrito de Salas.
- Para la varianza con un 0.245, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 0.59, es decir, alejado del promedio de los beneficiarios que sí les alcanzan la asignación presupuestaria que les brinda el programa JUNTOS para que el niño (a) vaya a la escuela en el distrito de Salas.

Si la respuesta es Sí, ¿Cómo distribuye el dinero que le da el programa JUNTOS?

- El promedio de esta categoría es de 4.83, es decir, que, en el distrito de Salas, los beneficiarios distribuyen la asignación presupuestaria que le brinda el programa JUNTOS en la vestimenta de su niño (a).
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 3. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 3 y la otra mitad de valores es mayor igual a 3.
- La moda de la categoría más frecuente es 9, eso quiere decir, que como no les alcanza la asignación presupuestaria que les brinda el programa JUNTOS, no pueden distribuirlo adecuadamente el dinero del programa JUNTOS en el distrito de Salas.
- La desviación estándar es 3.576, eso quiere decir, existe una diferencia entre los beneficiarios que distribuyen la asignación presupuestaria en Educación, Salud y aquellos que no distribuyen la asignación presupuestaria, porque no les alcanza lo que brinda el programa JUNTOS en el distrito de Salas.
- Para la varianza con un 12.787, como se puede observar no se encuentra disperso de la media 4.83, es decir, no está alejado del promedio de los beneficiarios que distribuyen la asignación presupuestaria que le brinda el programa JUNTOS en la educación de su niño (a) en el distrito de Salas.

GÉNERO

- El promedio de la variable género es de 1.02, es decir, que en el distrito de Chóchope, el sexo de la muestra encuestada son Mujeres.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de la categoría más frecuente es 1, eso quiere decir, se repite más el sexo de la muestra encuestada, en este caso son Mujeres.

¿Su niño (a) se dedica a trabajar?

- El promedio de esta categoría es de 0.09, es decir, que, en el distrito de Salas, los niños (as) no se dedican a trabajar.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 0. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 0 y la otra mitad de valores es mayor igual a 0.
- La moda de la categoría más frecuente es 0, eso quiere decir, que se repite el valor de los niños que no se dedican a trabajar en el distrito de Salas.

- La desviación estándar es 0.290, esto indica que de acuerdo a los parámetros está muy bien distribuido respecto al promedio 0.09.
- Para la varianza con un 0.084, como se puede observar no se encuentra muy disperso de la media 0.09, es decir, no está muy alejado del promedio de los niños (as) que no se dedican a trabajar en el distrito de Salas.

Si la respuesta es Sí, ¿Cuántas horas su niño (a) le dedica al trabajo?

- El promedio de esta categoría es de 3, es decir, que en el distrito de Chóchope, los niños (as) le dedican a trabajar tres horas.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 3. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 3 y la otra mitad de valores es mayor igual a 3.
- La moda de la categoría más repetitivo es 3, eso quiere decir, que con frecuencia los niños (as) llevan trabajando tres horas.

¿Qué tipo de trabajo desarrolla su niño (a)?

- El promedio del tipo de trabajo que desarrolla su niño (a) es 2.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 2. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 2 y la otra mitad de valores es mayor igual a 2.
- La moda de la categoría más repetitivo es 1, eso quiere decir, que con frecuencia el tipo de trabajo que desarrolla su niño (a) es la Agricultura en el distrito de Salas.
- La desviación estándar es 1.095, existe una diferencia entre los tipos de trabajo que desarrolla el niño (a) en el distrito de Salas.
- Para la varianza con un 1.200, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 2, es decir, está muy alejado del promedio.

¿En qué medio de transporte va su niño (a) para llegar a la escuela?

- El promedio de esta categoría es de 1.64, es decir, que en el distrito de Salas, el medio de transporte en que se va el niño (a) para llegar a la escuela es caminando.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.

- La moda de la categoría más repetitivo es 1, eso quiere decir, que con frecuencia el medio de transporte en el que se dirige el niño (a) para llegar a su escuela es caminando en el distrito de Salas.
- La desviación estándar es 1.062, existe una diferencia entre los diversos medios de transporte en el que se dirige el niño (a) para ir a la escuela en el distrito de Salas.
- Para la varianza con un 1.127, como se puede observar no se encuentra muy disperso de la media 1.64, es decir, no está muy alejado del promedio del medio de transporte en que se va el niño (a) para llegar a la escuela, es decir, caminando.

Según el medio en el que se va a la escuela, ¿Cuántas horas necesita su niño (a) para llegar a la escuela?

- El promedio de esta categoría es de 1.43, es decir, que en el distrito de Chóchope, las horas que necesita el niño (a) para llegar a la escuela es de una hora.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de la categoría más repetitivo es 1, eso quiere decir, que con frecuencia las horas que requieren los niños (as) para ir a la escuela es de una hora en el distrito de Salas.
- La desviación estándar es 0.504, existe una diferencia entre los diversos medios de transporte en el que se dirige el niño (a) para ir a la escuela en el distrito de Salas.
- Para la varianza con un 0.254, como se puede observar se encuentra muy disperso de la media 1.43, es decir, está muy alejado del promedio de las horas que necesita el niño (a) para llegar a la escuela, es decir, una hora.

De acuerdo a las horas que le lleva a su niño (a) para ir a la escuela, ¿Llega temprano a la escuela?

- El promedio de esta categoría es de 1, es decir, que, en el distrito de Salas, los niños (as) sí llegan temprano a la escuela.
- Asimismo, lo que nos indica que el valor de la mediana es 1. Es decir, la mitad de los valores es menor o igual que 1 y la otra mitad de valores es mayor igual a 1.
- La moda de la categoría más repetitivo es 1, eso quiere decir, que con frecuencia los niños llegan temprano a la escuela en el distrito de Salas.

Estimación del modelo

* Diferencia

Estos resultados nos indican, que el tiempo de estudio que dedican los niños fuera del hogar en el Distrito de Chóchope es menor que en el distrito de Salas, esto se debe a factores, como, por ejemplo, que no en todas las escuelas de Chóchope cumplen con las horas establecidas de las normas que rige MINEDU, las horas de clase diaria y de tareas prácticas que se realiza en la escuela en el distrito de Chóchope no son eficientes.

Tabla 5.4.1. Suma del Tiempo de Estudio fuera del Hogar en el distrito de Chóchope y Salas.

sum TIEMPO_EST_FHOGAR1

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
TIEMPO_EST~1	48	507.5	34.91631	390	600

sum TIEMPO_EST_FHOGAR2

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
TIEMPO_EST~2	66	544.0909	76.78095	390	720

sum TIEMPO_EST_FHOGAR if t==1

Fuente: *Elaboración propia*

En el siguiente resultado, se debe calcular la diferencia del tiempo de estudio fuera del hogar de cada distrito, es decir, la diferencia del tiempo de estudio que dedican los niños fuera del hogar que le lleva el distrito de Salas a Chóchope, es de 46.25 minutos.

Tabla 5.4.2. Diferencia de la suma del tiempo de estudio fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas.

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
TIEMPO_EST~R	48	507.5	34.91631	390	600

sum TIEMPO_EST_FHOGAR if t==2

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
TIEMPO_EST~R	48	553.75	85.29361	390	720

sumdiff

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
diff	96	46.25	87.69865	-120	210

Fuente: *Elaboración propia*

ttest TIEMPO_EST_FHOGAR, by(t)

Se puede concluir, que existe una diferencia estadísticamente significativamente en el tiempo que los niños de 6 a 11 años dedican a estudiar fuera del hogar entre el distrito de Chóchope y Salas, ya sea por desconocimiento del docente sobre las horas óptimas de estudio que se deben aplicar por cada escuela.

Tabla 5.4.3. Estimación del modelo.

Two-sample t test with equal variances

Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]
1	48	507.5	5.039736	34.91631	497.3614 517.6386
2	48	553.75	12.31107	85.29361	528.9833 578.5167
combined	96	530.625	7.028782	68.86772	516.6711 544.5789
diff	-46.25	13.30269	-72.66279	-19.83721	

diff = mean(1) - mean(2)	t = -3.4767
--------------------------	-------------

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	96
Model	138546.027	4	34636.5068	F(4, 91)	=	10.10
Residual	312016.473	91	3428.75245	Prob > F	=	0.0000
Total	450562.5	95	4742.76316	R-squared	=	0.3075
				Adj R-squared	=	0.2771
				Root MSE	=	58.556
				degrees of freedom	=	94

Ho: diff = 0

Ha: diff < 0 Ha: diff != 0 Ha: diff > 0

Pr(T < t) = 0.0004 Pr(T > t) = 0.0008 Pr(T > t) = 0.9996

Fuente: *Elaboración propia***reg TIEMPO_EST_FHOGAR diff SEXO HORTLAB HORLLEGESC**

Como resultado, tenemos que nuestro valor r² es de 0.3075, significa que nuestras variables independientes explican nuestra variable tiempo de estudio.

Fuente: *Elaboración propia*

Se puede inferir, en la siguiente tabla, que la variable SEXO no tiene ninguna relación ni tampoco es significativa en el modelo. Por otro lado, según HORTLAB, guarda una relación inversa y no es significativa en el modelo, eso quiere decir, que, si el niño pasa más horas trabajando, pues dedicará menos tiempo a estudiar en la

escuela. Y por último, la variable HORLLEGESC, tiene una relación directa y es significativa, es decir, si llega temprano a la escuela, los niños tendrán más tiempo de estudio en la escuela.

TIEMPO_EST~R	Coef.	Std. Err.	t	P>t	[95% Conf.	Interva
diff	.3825612	.069513	5.50	0.000	.2444822	.5206402
SEXO	6.150469	42.48606	0.14	0.885	-78.24288	90.54381
HORTRAB	-1.849524	2.733987	-0.68	0.500	-7.280254	3.581205
HORLLEGESC	5.418364	1.933836	2.80	0.006	1.577036	9.259692
_cons	505.4033	48.29243	10.47	0.000	409.4763	601.3302

Fuente: *Elaboración propia*

xtreg TIEMPO_EST_FHOGAR diff SEXO HORTRAB HORLLEGESC

Como conclusión, la diferencia entre el tiempo de estudio de los niños es significativo entre el distrito de Chóchope y Salas. Asimismo, la variable HORLLEGESC es significativo en el modelo, es decir, que según la hora que llegue a la escuela los niños, llegaran temprano y por tanto, dedican eficientemente su tiempo de estudio en ambos distritos.

TIEMPO_EST~R	Coef.	Std. Err.	z	P>z	[95% Conf.	Interval]
diff	.3825612	.069513	5.50	0.000	.2463183	.5188042
SEXO	6.150469	42.48606	0.14	0.885	-77.12068	89.42162

HORTRAB	-1.849524	2.733987	-0.68	0.499	-7.208041	3.508992
HORLLEGESC	5.418364	1.933836	2.80	0.005	1.628115	9.208614
_cons	505.4033	48.29243	10.47	0.000	410.7518	600.0547

sigma_u 0
sigma_e 66.419285
rho 0 (fraction of variance due to u_i)

Fuente: *Elaboración propia*

Discusión de los resultados

El presente trabajo de investigación pretende determinar el impacto positivo del programa JUNTOS sobre el tiempo que los niños de 6 a 11 años de edad dedican a estudiar fuera del hogar en el distrito de Chóchope y Salas en Lambayeque. Esto se confirma con los resultados mostrados en la tabla 5.4.3 Estimación del modelo, donde nos indica que existe una diferencia estadísticamente significativa, por lo que su valor p es 0.0008, lo cual prueba la hipótesis de la investigación planteada.

Con respecto a la variable **Horas dedicadas al Trabajo**, esta tiene un efecto negativo de -1.84 y una relación inversa en el modelo, lo cual nos indica que cuando el niño pasa más horas trabajando, pues dedicará menos tiempo a estudiar en la escuela, lo cual es similar a los hallazgos del estudio de Gunnarson et al. (2004), este indica que el trabajo infantil tiene un impacto negativo en la acumulación del capital humano, por lo que se ve reflejado en un rendimiento académico más bajo, especialmente en las áreas de matemática y lenguaje.

Asimismo, según Zabaleta, en su estudio sobre Nicaragua, que tiene semejanza con dicha variable, observa que al haber trabajado hasta dos horas por día se asoció de esta manera positivamente con los resultados educativos medidos, pero que cuando el niño empieza a trabajar a partir de tres horas diarias, existe una disminución significativa en el rendimiento académico.

En cuanto a la variable **Hora de Llegada a la escuela**, tiene un efecto positivo de 5.41 y una relación directa con el modelo. Este resultado nos muestra que, si el niño llega temprano a su centro educativo, realizarán adecuadamente sus horas de estudio en sus respectivas escuelas. Un estudio tomado como referencia es El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿Cómo afecta su distribución en el desempeño?, según Admassie (2002) nos indica que, si el niño no tiene suficiente tiempo libre para asistir al colegio, estudiar en casa y descansar, tendrá un efecto negativo en su rendimiento académico.

Otra investigación que explica la relación directa de esta variable es, Programas sociales ¿De lucha contra la pobreza? Casos emblemáticos. Según

Cueto (2005), en dicho estudio, nos indica que la dificultad en el aprendizaje se origina tanto en el hogar, como en la escuela (deficiencias en la instrucción del docente, carencia de métodos pedagógicos para la enseñanza, desperdicio del tiempo académico por lejanía de la escuela, entre otros). Esta combinación de factores afecta la calidad de educación recibida y, por ende, los resultados obtenidos.

Como se puede observar, una limitante en mi investigación es la variable Sexo, ya que no tiene ninguna relación ni tampoco es significativa en el modelo. Esta variable en comparación con un estudio de Admassie (2002), Levison (2000), Jensen & Nielsen (1997) nos menciona que al momento de que los padres eligen entre sus hijos quiénes irán a estudiar y a quiénes a trabajar, justo en esta fase de decidir, a sus hijas, por lo general, no las elige para ir a la escuela, sino se dedican a ser las labores del hogar (Ama de casa), ya sea por una cuestión de enfoque de género de las actividades que pueden realizar los hombres y mujeres en el hogar.

Asimismo, según Fiorini & Keane (2012), nos señala que, una vez que los padres deciden enviar al colegio a las niñas, pues suelen dedicarse aún más a sus actividades escolares que sus pares niños.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se ha podido demostrar que el tiempo de estudio de los niños fuera del hogar en el distrito de Chóchope es bajo (8.45 horas) en relación al distrito de Salas (9.22 horas) ya que esto se debe a factores como la falta del tiempo académico por lejanía de la escuela, las horas establecidas para las escuelas no son eficientes por la normativa de MINEDU. Con relación a la normativa de MINEDU, las horas de estudio reglamentadas para la escuela son: Horas de lectura desarrollada en la escuela: Una hora treinta minutos; asimismo las horas de tareas prácticas: Una hora treinta minutos; las horas de clase diaria: Seis horas y las horas de clase semanal: treinta horas. Por lo que, en el distrito de Chóchope, según los resultados, no cumplen eficientemente con las horas reglamentadas. En cambio, en el distrito de Salas, su cumplimiento de esta normativa es mayor.

Se llega a la conclusión que el programa JUNTOS ha tenido una mejora significativa con relación al nivel educativo a los niños, debido a que los trabajadores sociales del programa están llevando mejor el proceso de control de verificación de los hogares afiliados que cumplen con enviar a sus hijos al colegio.

RECOMENDACIONES

Una vez concluido la presente investigación, se pone a consideración del lector y a la comunidad educativa investigar sobre otros aspectos como la asistencia escolar, reforzamiento del incentivo monetario con premios adicionales o acciones directamente orientadas a facilitar el cumplimiento de corresponsabilidades.

Ante un resultado no significativo de la variable género, debido a que la medición de esa variable con relación al modelo de la presente investigación, no fue la esperada, porque se midió según el género de los padres de familia encuestados, es por ello, que se recomienda en futuras investigaciones, proporcionar un mayor énfasis a la variable género de la población estudiada en la presente investigación, en otras palabras, en los niños de 6 a 11 años de edad; ya que puede ser una concluyente muy importante por la decisión que tomen los padres entre el número de sus hijos para saber quiénes irán a estudiar y quiénes a trabajar, por lo que generalmente, en la fase de elección, a sus hijas no las envían a la escuela, sino las mandan a dedicarse a las labores hogareñas, esto sea por una cuestión de género de las funciones que realizan tanto los hombres como las mujeres.

Lista de referencias

Referencias

- Admassie. (2002). *El tiempo de la familia es un recurso escaso : ¿cómo afecta su distribución en el desempeño?* Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4648>
- Cardoso, & Souza, P. (2004). *Trabajo infantil y Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas. Opciones para el Programa Juntos*. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/desco/20170223023120/pdf_872.pdf
- Carnoy. (1986). *Perspectiva de la Teoría del Capital Humano acerca de la Relación entre Educación y Desarrollo Económico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31112987002.pdf>
- Cueto, S. (2005). *Programas Sociales ¿De lucha contra la pobreza?: Casos emblemáticos*. Obtenido de https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Programas_Sociales_EVasquez.pdf
- Duryea, & Morrison. (2004). *Trabajo infantil y Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas. Opciones para el Programa Juntos*. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/desco/20170223023120/pdf_872.pdf
- Edmonds. (2003). *Determinantes del trabajo y la escolaridad: El Caso del Valle del Cauca en Colombia*. Obtenido de <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/3541>
- Fermoso. (1997). *Perspectiva de la Teoría del Capital Humano acerca de la Relación entre Educación y Desarrollo Económico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31112987002.pdf>
- Fiorini, & Keane. (2012). *El tiempo de la familia es un recurso escaso : ¿cómo afecta su distribución en el desempeño?* Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4648>
- Gunnarsson, & al., e. (2004). *Determinantes del trabajo y la escolaridad: El Caso del Valle del Cauca en Colombia*. Obtenido de <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/3541>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Humano, I. N. (s.f.). *PNUD*. Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollohumano/concepto/>
- IDEA. (2008). *Gestión Pública*. Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/9506FA981DDF086405257C2B0056BEF1/\\$FILE/Gesti%C3%B3n_P%C3%ABlica.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/9506FA981DDF086405257C2B0056BEF1/$FILE/Gesti%C3%B3n_P%C3%ABlica.pdf)
- INEI. (2019). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Obtenido de <http://iinei.inei.gob.pe/microdatos/>
- Johnes. (1995). *Perspectiva de la Teoría del Capital Humano acerca de la Relación entre Educación y Desarrollo Económico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31112987002.pdf>
- JUNTOS. (2017). *Evaluación de Impacto del programa JUNTOS-Resultados finales*. Obtenido de http://evidencia.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe_Final_13.pdf

- JUNTOS. (10 de Junio de 2019). *Plataforma digital única del Estado Peruano*. Obtenido de <https://www.gob.pe/588-programa-juntos>
- OCDE. (1998:22). La educación desde la Teoría del Capital Humano y el otro. *Redalyc*, 73-80. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35617701010.pdf>
- Ocegueda. (1997). *Perspectiva de la Teoría del Capital Humano acerca de la Relación entre Educación y Desarrollo Económico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31112987002.pdf>
- Papalia, & Wendkos. (1994). *Desarrollo Humano, educación y aprendizaje*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/279456045_Desarrollo_Humano_educacion_y_aprendizaje
- Patrinos, & Psacharopolous. (1997). *El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿Cómo afecta su distribución en el desempeño?* Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4648>
- Peruano, P. (10 de Junio de 2019). *Programa JUNTOS*. Obtenido de <https://www.gob.pe/588-programa-juntos>
- PNUD. (2001). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/279456045_Desarrollo_Humano_educacion_y_aprendizaje
- PNUD. (2002). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/279456045_Desarrollo_Humano_educacion_y_aprendizaje
- PNUD. (s.f.). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>
- Portal de Datos Abiertos*. (12 de Julio de 2019). Obtenido de <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/infojuntos/resource/38b546b0-8ae2-4483-89ee-a6f01456eeef>
- Rosati. (2011). *Trabajo infantil y Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas. Opciones para el Programa Juntos*. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/desco/20170223023120/pdf_872.pdf
- Thomas. (2010). *Trabajo infantil y Programas de Tranferencias Monetarias Condicionadas. Opciones para el Programa Juntos*. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/desco/20170223023120/pdf_872.pdf
- TRIPOD. (2001). *Desarrollo humano, educación y aprendizaje*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/279456045_Desarrollo_Humano_educacion_y_aprendizaje
- Villalobos, G., & Pedroza, R. (2009). Perspectiva de la Teoría del Capital Humano acerca de la relación entre Educación y Desarrollo Económico. *Redalyc*, 273-306.
- Zabaleta, B. (2011). *Trabajo infantil y Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas. Opciones para el Programa Juntos*. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/desco/20170223023120/pdf_872.pdf

ANEXOS
ENCUESTA

1. ¿En la escuela de su niño(a) desarrolla alguna lectura?
 1. Sí
 0. No
2. ¿Cuántas horas de lectura desarrolla su niño(a) en la escuela?
 1. Treinta minutos.
 2. Una hora.
 3. Una hora treinta minutos.
 4. Dos horas.
 5. No se desarrolla en clase.
3. ¿El profesor de su niño (a) desarrolla correctamente la lectura en clase?
 1. Sí.
 0. No.
4. Si la respuesta es Sí, ¿Cómo desarrolla la lectura en clase?
 1. Leyendo la lectura.
 2. Comentando la lectura.
 3. Preguntando a los niños si entendieron la lectura.
 4. Pedir a los niños que expliquen la lectura leída.
5. ¿En la escuela de su niño (a) realizan tareas prácticas?
 1. Sí.
 0. No.
6. ¿Cuántas horas de tareas prácticas dedica su niño (a) en la escuela?
 1. Treinta minutos.
 2. Una hora.
 3. Una hora treinta minutos.
 4. Dos horas.
 5. No se desarrolla en clase.
7. ¿Con qué frecuencia su niño(a) realiza estas tareas prácticas?
 1. Siempre.
 2. Casi siempre.
 3. Regular.
 4. Casi nunca.
 5. Nunca.
8. ¿Cuántas horas de clase diaria le ofrece la escuela a su niño(a)?
 1. Cinco horas.
 2. Seis horas.
 3. Siete horas.
 4. Ocho horas.
9. ¿Cuántas horas de clase semanal le ofrece la escuela a su niño(a)?
 1. Veintisiete horas.
 2. Veintiocho horas.
 3. Veintinueve horas.

4. Treinta horas.
10. ¿Cuál es su grado de satisfacción con relación a las horas de clase que ofrece la escuela de su niño (a)?
 1. Muy satisfecho.
 2. Satisfecho.
 3. Poco satisfecho.
 4. Nada satisfecho.
11. ¿Usted es beneficiario del Programa JUNTOS?
 1. Sí.
 0. No.
12. Si la respuesta es Sí, ¿Le alcanza el dinero que le da el programa JUNTOS para que su niño (a) vaya a la escuela?
 1. Sí.
 0. No.
13. Si la respuesta es Sí, ¿Cómo distribuye el dinero que le da el programa JUNTOS?
 1. Educación.
 2. Transporte
 3. Salud.
 4. Vestimenta.
 5. Otro: _____
14. Género
 1. Femenino.
 2. Masculino.
15. ¿Su niño (a) se dedica a trabajar?
 1. Sí.
 0. No.
16. Si la respuesta es Sí, ¿Cuántas horas su niño (a) le dedica al trabajo?
 1. Una hora.
 2. Dos horas.
 3. Tres horas.
 4. Mas de tres horas.
17. ¿Qué tipo de trabajo desarrolla su niño(a)?
 1. Agricultura.
 2. Obras.
 3. Tienda.
 4. Encargos.
18. ¿En qué medio va su niño (a) para llegar a la escuela?
 1. Caminando.
 2. Animal.
 3. Bicicleta.
 4. Otro: _____
19. Según el medio en el que se va a la escuela, ¿Cuántas horas necesita su niño (a) para llegar a la escuela?

1. Una hora.
 2. Dos horas.
 3. Tres horas.
 4. Más de tres horas.
20. De acuerdo a las horas que le lleva a su niño (a) para ir a la escuela, ¿Llega temprano a la escuela?
1. Sí
 0. No