

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



La comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Ronald Yvan Tejada Sanchez

ASESOR

Julia Vanessa Barrantes Castañeda

<https://orcid.org/0000-0001-5439-4410>

Chiclayo, 2023

**La comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación
primaria**

PRESENTADA POR
Ronald Yvan Tejada Sanchez

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Elizabeth Consuelo Santur Robledo
PRESIDENTE

Laura Elena Grande Ocaña
SECRETARIO

Julia Vanessa Barrantes Castañeda
VOCAL

Dedicatoria

A Dios y a mi familia, por ser mis grandes amigos que siempre estuvieron apoyándome y motivándome a concluir una de mis grandes metas trazadas.

A mi novia, por su apoyo constante para salir siempre adelante y lograr ser un mejor profesional.

Agradecimientos

De manera especial a mi asesora, por sus consejos y acompañamiento para lograr terminar satisfactoriamente mi objetivo trazado.

IT_(IFT)_RonaldYvanTejada_2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

www.slideshare.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

www.polodelconocimiento.com

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.urp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	10
Materiales y métodos	20
Resultados y discusión	27
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Referencias bibliográficas.....	34
Anexos	38

Resumen

En los últimos días, ha habido cambios en la comprensión lectora, influenciados por diversas metodologías y enfoques didácticos. La exigencia en las aulas ha aumentado, buscando que los estudiantes puedan comprender una variedad de textos. En esta investigación de tipo cuantitativo y no experimental, se utilizó una prueba diagnóstica como instrumento. La población estuvo compuesta por ambos sexos de una zona urbana con bajos recursos económicos. Se seleccionaron dos secciones del tercer grado de primaria, totalizando 50 estudiantes. La muestra incluyó de manera intencional a 26 alumnos de la sección "A". Los resultados revelaron que el 40% se encuentra en un nivel inicial, el 30% en proceso y el 30% en un nivel satisfactorio. Estos resultados indican que algunos estudiantes enfrentan dificultades en la comprensión lectora. Se recomienda a los docentes implementar nuevas metodologías y enfoques adaptados al contexto y experiencias de los alumnos durante las actividades de lectura.

Palabras clave: comprensión lectora, metodología, prueba diagnóstica.

Abstract

In recent days, there have been changes in reading comprehension, influenced by various teaching methodologies and approaches. The demands in the classrooms have increased, seeking to ensure that students can understand a variety of texts. In this quantitative and non-experimental research, a diagnostic test was used as an instrument. The population was composed of both sexes from an urban area with low economic resources. Two sections of the third grade of primary school were selected, totaling 50 students. The sample intentionally included 26 students from section "A". The results revealed that 40% are at an initial level, 30% in process and 30% at a satisfactory level. These results indicate that some students face difficulties in reading comprehension. Teachers are recommended to implement new methodologies and approaches adapted to the context and experiences of students during reading activities.

Keywords: reading comprehension, methodology, diagnostic test.

Introducción

Desde tiempos remotos se ha visto el poco interés que existe por la lectura, puede ser porque muchas veces ha sido relacionada con el aburrimiento y al castigo, debido a que en muchas ocasiones la persona se siente obligada a realizar esta actividad, lo cual crea en ella un rechazo hacia esta.

Salazar y Ponce (1999) "Este problema con la lectura se ve reflejado después en los jóvenes y adultos, que quizás lo hagan, pero por exigencias laborales o estudiantiles, mas no por iniciativa propia de lectura" (p. 16)

Centramos el interés desde las instituciones educativas de nivel primario en donde se debe incentivar el gusto por la lectura y así formar hábitos de lectura, sin dejar de mencionar que también debe de haber ayuda por parte del hogar, es decir que no solo se lleve a cabo en el centro de estudios, sino también se realice dentro del hogar.

En el conjunto de países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el 17% de los alumnos no alcanzan el nivel 2 (de 408 a 480 puntos) de competencia lectora, mientras que en los países de la Unión Europea (UE) ese porcentaje está en torno al 20%, con importantes variaciones de unos países a otros. Por ejemplo, es igual o inferior al 10% en Corea, Estonia, Irlanda, Japón o Polonia, y superior al 25% en Israel, Eslovaquia, Chile o México. En España el resultado es similar al de la OCDE: el 18% de los alumnos se sitúan en niveles inferiores al 2 en competencia lectora. En algunas comunidades autónomas, como Madrid, C. Foral de Navarra o Castilla y León, entre el 10% y el 14% de los alumnos no llegan al nivel 2 en esta área de evaluación, en las mismas cifras que países como Canadá, Japón, Finlandia y Suiza.

En el otro extremo de la escala de competencia lectora (niveles 5 y 6), se encuentra un 8% del alumnado en el conjunto de los países de la OCDE y un 7% en los países de la UE. El mejor resultado corresponde a Japón, con un 19% en los niveles más altos. En Corea, Nueva Zelanda, Finlandia, Francia y Canadá entre el 13% y el 15% del alumnado alcanza al menos el nivel 5 en lectura. En España este porcentaje es del 6%, 2 puntos menos que el promedio de la OCDE.

En general, se observa que los países con niveles a media elevadas en lectura, por encima del promedio de la OCDE han bajado sus puntuaciones en 2012 respecto a la edición del 2000. Solo dos países con puntuaciones medias superiores a la del promedio de la OCDE mejoran significativamente sus resultados: Corea y Japón. En cambio, la mayoría de los países con

puntuaciones medias por debajo del promedio de la OCDE mejoran significativamente sus resultados, como por ejemplo Polonia, Israel o Chile.

Por otro lado, en 2018 la OCDE efectuó la Encuesta Internacional de Alfabetización de adultos como parte del proyecto IALS (International Adult Literacy Survey), participaron países miembros de la organización. De los países latinoamericanos solo Chile participó y se encontró con resultados alarmantes, donde más del 50% de la población analizada se encuentra en el nivel 1 en las tres variables consideradas en el estudio: prosa, documentos y cuantitativo. La OCDE clasifica al nivel 1 como el nivel “muy básico y con baja capacidad de lectura” en material escrito.

Andere (2003) “en el 2003 se evaluaron a 11 países adicionales, considerando estos últimos, México se encuentra, por muy poco, encima de otros países latinos como Chile, Argentina, Brasil y Perú, quien se ubicó en la última posición.” (p. 21)

De la misma forma, PISA (2018) en el Perú, se llevó a cabo la evaluación a una muestra representativa a nivel nacional de 6086 estudiantes de 15 años, ubicados en 240 colegios secundarios o instituciones equivalentes de todas las regiones del país. Se incluyeron instituciones públicas, privadas, urbanas y rurales. Respecto a las habilidades lectoras, si bien nuestros estudiantes mostraron resultados bajos en PISA 2015 en comparación a otros países de América Latina que participan en PISA, en esta área se reporta un progreso sostenido en los últimos 11 años. Los resultados según la medida promedio (401) y niveles de desempeño ($2 - 6 = 45.7\%$, $<1c - 1a = 54.4\%$), Lo cual indica que más de la mitad de la muestra seleccionada presenta problemas de comprensión lectora siendo así un problema en nuestra sociedad.

De acuerdo con el MINEDU (2018) en el último examen ECE 2018 sobre comprensión lectora, aplicada en niños de 4° grado de primaria de escuelas públicas y privadas, los resultados a nivel nacional fueron los siguientes: el 34.8% se encuentra en un nivel satisfactorio; el 30.9% en proceso; el 24.2 en inicio y por último el 10.1 en un previo al inicio. Por lo que si se compara con los resultados del examen del 2016 donde se obtuvo un 9.1% en nivel previo al inicio se concluye que el problema sigue acarreado en el ámbito de la comprensión lectora.

Por el mismo lado en la región Lambayeque se logra observar en los resultados que el 32.2% logran el nivel satisfactorio y el 27.4% se encuentran en el nivel de inicio. Lo que indica que menos de la mitad de los estudiantes evaluados comprenden lo que leen,

Ante esta situación tan alarmante de tener a nuestros niños en un nivel muy bajo de comprensión lectora debido al poco interés hacia la lectura, nos planteamos la siguiente interrogante, **¿Cuál es el nivel actual de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de Mochumí - Lambayeque?**

Dicha situación surge de la problemática que se presentan en la gran mayoría de estudiantes, los cuales evidencian baja comprensión lectora, lo cual es debido a que algunos docentes no aplican metodologías o estrategias que ayuden a los niños al momento de realizar lectura logren comprender lo que leen, además los bajos recursos o materiales por parte de las Instituciones que motiven a los estudiantes a obtener hábitos por la lectura.

Frente a esta situación se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una I.E. de Mochumí – Lambayeque.

La presente investigación se justifica por que al ser un problema que aqueja a la educación y formación de los estudiantes, se debe de plantear diversas soluciones que ayuden a que los niños mejoren sus hábitos de lectura y logren analizar e interpretar diversos tipos de textos. Por otro lado, motivar a los docentes a que apliquen diferentes estrategias para la comprensión lectora.

Revisión de literatura

Antecedentes

Granados (2018) en su tesis titulada “La comprensión lectora para mejorar la enseñanza aprendizaje en el aula” menciona que, al iniciar y concluir la intervención, se evidenció el progreso de cada estudiante, destacando mejoras significativas en algunos, mientras que en otros no se alcanzaron los resultados deseados. Esto se atribuye a las estrategias diseñadas de manera generalizada para alumnos de quinto grado, considerando únicamente conocimientos previos y características generales de su edad. En consecuencia, no se realizaron ajustes suficientemente pertinentes en dos casos específicos de alumnos que necesitaban mejorar sus habilidades de lectura. (p. 45)

De los 11 niños que inicialmente se encontraban en la categoría de "requiere apoyo", 8 lograron avanzar a un nivel superior. Estos niños demostraron constancia y una activa participación en las estrategias didácticas implementadas. Sin embargo, entre los alumnos que

aún necesitan apoyo, se identificaron factores que obstaculizan su rendimiento. Por ejemplo, la ausencia frecuente a clases impacta negativamente en la comprensión de los contenidos, lo que, a su vez, afecta la ejecución de las estrategias al no contar con los conocimientos básicos necesarios. Esto se traduce en un rendimiento inferior en comparación con sus compañeros.

Corahua (2019) en su tesis “Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla – Callao”. Hace mención a la problemática que se manifiestan los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao cuyo nivel de comprensión lectora es bajo muy bajo. Por lo que se tuvo que aplicar una Prueba ACL-4, en donde se pudo apreciar que, a partir de los resultados antes descritos, se puede inferir de la población de estudio, que en comprensión lectora el género femenino presenta mejores resultados a diferencia del género masculino que encuentra dificultades para deducir ideas durante la lectura, interpretar y contrastar las suyas con las del autor.

Del mismo modo Ochoa et al. (2019) en su revista “Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria”. Concluyen que es factible mejorar la comprensión lectora en los niños mediante un enfoque consistente, respaldado teóricamente, que incluya una estrategia didáctica adecuada, material didáctico motivador y docentes capaces de estimular a los estudiantes en la exploración y descubrimiento de significados. Este éxito plantea el desafío futuro de replicar este tipo de enfoque en otras instituciones educativas.

Por otro lado, Vásquez y Pérez (2020) en su revista “Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria”. Obtuvieron que la efectividad del programa se manifestó claramente en la transformación del nivel inicialmente bajo en el que se encontraba la mayoría de los estudiantes del grupo experimental. Después de la aplicación de las estrategias lúdicas, lograron alcanzar niveles de rendimiento considerados buenos y excelentes. Estas estrategias se posicionan como recursos esenciales para cultivar comportamientos, habilidades, destrezas y capacidades apropiadas en los niños. Además de su impacto en la comunicación, las estrategias lúdicas motivan la toma de decisiones y la resolución de problemas en su entorno. No se trata simplemente de jugar por diversión, sino de perseguir objetivos específicos que contribuyan a un aprendizaje significativo, evidenciado en una comprensión sustancial de textos.

Así como también, Zamora (2022) en su tesis titulada “Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021. Se ha determinado la existencia de una relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima en el año 2021. Esta relación se evidencia mediante la prueba de correlación de Pearson, que arrojó un coeficiente de 0.892 con un nivel de significancia de 0.000. La motivación se destaca como un factor relevante a lo largo de las distintas etapas de la vida, y se considera crucial que sea constante. Se entiende la motivación como un estado en el cual el individuo está dispuesto a llevar a cabo un conjunto de acciones; es un proceso interno que guarda relación con la conducta, permitiendo a las personas alcanzar sus objetivos.

Por último, Peña (2019) en su revista “El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria” obtuvo los siguientes resultados, los cien alumnos de sexto grado de primaria que participaron en la encuesta tienen una edad entre los 10 y 11 años; el 59% son niños y el 41% niñas. El 35% corresponde al sexto grado sección A, el 54% a la sección B y 46% a la sección C, de acuerdo con la distribución de los grupos en sus escuelas. Dichos alumnos respondieron que disfrutaban más leer en silencio, escuchar al maestro cuando lee y practicar la lectura en parejas; disfrutaban menos leer en voz alta, de forma compartida o guiada, y comentar acerca de lo leído. Disfrutaban poco leer por episodios. Se puede inferir que los alumnos de sexto grado no disfrutaban de todas las modalidades de lectura por no practicarlas constantemente o no conocer su finalidad; se muestra una rutina monótona de lectura en clase

Bases teóricas

Teoría del Aprendizaje significativo (David Ausubel)

Existen muchas teorías que nos hablan de las diferentes formas de aprendizaje, de las cuales tomaremos a las que están más relacionadas al tema, en cuanto la relación con la comprensión lectora, se considerará la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Ortiz (2013) la razón por la que se tomará esta teoría del aprendizaje significativo, porque "aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar" (p. 33)

Ortiz (2013) su teoría acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones" (pp. 32-33). Cabe mencionar que en todo aprendizaje debe estar relacionado con un conocimiento previo, lo cual ayude al niño a reconocer lo nuevo que está por aprender. En general debe haber alguna referencia previa antes de realizar la lectura, que ayude al niño a identificar lo que se va a leer y de esta manera el aprendizaje sea significativo.

Ausubel argumenta que el aprendizaje se vuelve más duradero y efectivo cuando los nuevos conceptos se integran con el conocimiento ya existente en la mente del aprendiz. Esto no solo facilita la retención del material, sino que también permite su aplicación en contextos diversos. En otras palabras, el aprendizaje significativo implica que la información se incorpora de manera coherente y se vuelve relevante para el individuo, lo que favorece su comprensión y retención a largo plazo. (Méndez, 2003)

Méndez (2003) "Para Ausubel, el sustento de su teoría estaba en unir el aprendizaje significativo con la información que el sujeto tiene almacenado en su cerebro" (p. 92). Es decir, señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas las células que están involucradas en este proceso.

Ortiz (2013) "Para Ausubel, lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los estudiantes" (p. 33). Es decir, como se dijo anteriormente, se necesita saber qué conocimientos almacenados tiene la persona para poder partir a conseguir o aprender otros conocimientos.

Comprensión lectora

Meza y Lazarte (2007) "La comprensión lectora es un proceso constructivo porque es progresivo y demanda a un lector siempre activo. Un estudiante que siempre lee irá incrementando sus estrategias de comprensión de acuerdo con su edad y el grado que cursa en el colegio" (p. 157)

Cabe recalcar la comprensión lectora es la base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que el estudiante desarrolla habilidades para poder entender todo tipo de texto y tal como lo menciona Alliende y Condemarin (1993) que "Es la reconstrucción por parte del lector del sentido dado por el autor a un determinado texto" (p. 104). En palabras resumidas el lector logra interactuar con la lectura.

La interpretación de un texto puede enfocarse en diversos aspectos que permiten a la persona deducir situaciones cotidianas y proponer soluciones viables. En este sentido, Puente (2012) destaca que

“La comprensión lectora es un proceso constructivo en el cual se generan significados codificados a partir de un texto específico. Este proceso implica la creación de una representación mental con un significado global textual, requiriendo la aplicación de estrategias por parte del lector y fomentando la interrelación entre el texto y el conocimiento previo del lector durante el acto de lectura cotidiano. Las actividades cognitivas involucradas en este proceso abarcan la integración de la información del texto y los diferentes niveles de conocimiento del lector, la obtención de una interpretación adecuada, la gestión de procesos interactivos en simultáneo, y el procesamiento y almacenamiento de información virtual” (p. 65)

Por otro lado, Solé (2004), menciona que: “cuando el lector se sitúa ante el texto, los elementos que componen la lectura generan en él expectativas a distintos niveles (el Literal, el de reorganización, el literal y el criterial) de manera que la información que se procesa en cada uno de ellos funciona como input para el nivel siguiente” (p. 37)

En cuanto Díaz y Hernández (2002) resaltan que “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (p. 74). Se concluye que comprender un texto se requiere de un proceso de estrategias que ayuden a que el lector se sienta motivado o despierte su interés,

1. Niveles de comprensión lectora

Al hablar del nivel de comprensión lectora implica una serie de procesos que permiten que al lector analizar y evaluar información que se encuentra del texto.

“De acuerdo con esto varios investigadores como es el caso de Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), han puntualizado que la comprensión es el proceso de interacción entre el texto y el lector, describiendo tres niveles de comprensión lectora.” (Cervantes, Pérez y Alanís, 2017, p. 12)

□ **Nivel literal**

Según Niño (2000) se refiere "al hecho de entender y dar cuenta del significado de las palabras, oraciones y párrafos sin más aporte por parte del lector que el de indicar el tema, datos o aspectos generales" (p. 25)

En este nivel el lector se encarga captar lo que se encuentra en el texto, no hay necesidad de inferir o analizar.

Para Pinzas (2007) "la comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto se presenta explícitamente" (p. 85). Es decir, el estudiante inicia reconociendo ideas o frases que se encuentran dentro del texto de manera rápida, para que luego pueda inferir y realizar una crítica sobre lo leído.

El mismo autor menciona que está compuesta por dos procesos:

a) Acceso léxico: Cuando se reconocen los patrones de escritura o del sonido en el caso de la comprensión auditiva, los significados que están asociados a ellos se activan en la memoria a largo plazo.

En este proceso la memoria reconoce palabras que ya conocemos que durante el proceso de lectura logramos acceder.

b) Análisis: Esta función consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada. Se comprende la frase como unidad completa y se comprende el párrafo como una idea general o unidad comprensiva.

□ **Nivel inferencial:**

En este nivel el lector el lector requiere hacer uso de deducciones que le permitan buscar relaciones que van más allá de lo que se presenta en la lectura. De acuerdo con lo mencionado Allende y Condemarín (1997) dicen los siguiente:

"El nivel interpretativo, requiere del lector su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis, es decir que tendrá que poner de manifiesto su pensamiento e imaginación con el propósito de obtener información o establecer conclusiones, para lo cual, será necesario utilizar sus saberes previos." (p, 192)

Por su parte, la comprensión interpretativa, para Niño (2000) menciona que "es un proceso de mayor grado de profundidad". (p, 300). En donde se trata de aprender

estructuralmente los variados contenidos y sus relaciones, que trata de transmitir el autor.

□ **Nivel crítico:**

El nivel crítico involucra un análisis más profundo en el cual el lector desarrolla sus propias reflexiones y genera respuestas subjetivas. En este nivel, se espera que el lector se sumerja en la perspectiva de los personajes, expresando sus pensamientos utilizando sus propias palabras y conceptos basados en la información leída. Durante este proceso, el lector retiene información general, organiza estructuras de manera jerárquica, asigna nuevos significados a las palabras, evalúa las implicaciones de las acciones de los personajes, identifica la idea principal y establece conexiones entre diversas inferencias para construir una interpretación del texto. (Alva y Vega, 2008)

Por otro lado, Niño (2000) citado en Barret (2001) nos dice que “este nivel requerirá que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en la selección del texto con criterios externos”, (p, 301) supone, por tanto, que el lector elabore un punto de vista, para lo cual es necesario que identifique las intenciones y características del texto.

De acuerdo con Morento (2003), “lograr los niveles de comprensión lectora, nos invita a tener en cuenta que comprender un texto implica sobre todo impregnarnos de su significado, extraerlo y hacerlo corriente en nuestra mente”. (p, 33). Todo esto requiere de un importante esfuerzo, porque obliga a realizar variados esfuerzos que permitan trabajar conjuntamente.

En el proceso de formación de lectores, es fundamental que el estudiante, en una primera instancia, descifre los diversos géneros discursivos que constituyen los fundamentos conceptuales y lingüísticos de su área de estudio. En segundo lugar, es esencial que pueda establecer conexiones entre el contenido leído y su entorno social, político, cultural, académico, económico, entre otros. Por último, se requiere que el lector emita juicios críticos y adopte una postura evaluativa respecto a lo leído. En este contexto, la habilidad de un buen lector radica en la capacidad de comprender los significados subyacentes y realizar las inferencias necesarias para alcanzar una comprensión completa de los diversos tipos de textos (Gordillo y Flórez, 2009)

2. Momentos de comprensión lectora

Solano, González, González, & Núñez (2004); Solé (1998) y el Minedu (2015) en Rutas de aprendizaje, Afirman que un lector competente utiliza estrategias durante todo el proceso de comprensión, dividiendo este proceso en tres momentos: antes, durante y después.

Antes de la lectura

- a. Definir el propósito de la lectura: ¿Cuál es el objetivo de leer?
- b. Realizar predicciones y establecer expectativas sobre el texto basándose en pistas visuales (imágenes, título, tipo de texto, portada, contraportada, solapa y otras características del texto o de su soporte).
- c. Identificar y registrar los conocimientos previos relacionados con el contenido del texto.

En esta dimensión, el estudiante localiza información a partir de imágenes, adquiere conocimientos previos y reflexiona, llegando a deducir hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido a partir de indicios.

Durante la lectura

- a. Realizar una lectura global, ya sea de manera individual y silenciosa o con el apoyo del maestro.
- b. Hacer suposiciones respaldadas por la información explícita proporcionada en el texto.
- c. Deducir mientras se lee, estableciendo conexiones entre las ideas presentadas.
- d. Relacionar referentes y reconocer vocabulario desconocido, comprendiendo el contexto en el que se desarrollan los eventos.

En esta dimensión, el estudiante infiere el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita, establece relaciones de causa y efecto ante un hecho, e identifica el tema central en textos de estructura simple.

Después de la lectura

- a. Discutir con amigos para intercambiar opiniones y contrastar su comprensión.
- b. Narrar el contenido leído y expresar lo comprendido, en otros términos, para verificar la comprensión del lector.

3. Importancia de desarrollar la comprensión lectora en los niños de educación primaria

De acuerdo con Vásquez (2016) en la educación primaria, la lectura se posiciona como un pilar crucial en la actualidad, ya que busca primordialmente fomentar el desarrollo de

competencias lectoras para facilitar un aprendizaje efectivo en todas las disciplinas. La actividad de lectura, al ser practicada por los estudiantes, promueve habilidades fundamentales como la observación, la atención y la concentración, dando lugar al análisis crítico.

"El niño que no comprenda lo que lea, no sentirá gusto por la lectura. En cambio, el niño al que fascine leer porque comprende lo que dice, leerá muchos libros y ello lleva consigo la consecución de numerosos objetivos" (Aller,1998, p. 7)

Ahmed (2011) menciona que leer comprensivamente contribuye a:

- Optimizar la capacidad de atención y concentración
- Incrementar el vocabulario, la creatividad.
- Mejorar la ortografía y redacción, la argumentación.
- Mejorar, el pensamiento reflexivo y analítico.
- Obtener más información de los textos

Los padres de familia y los docentes desempeñarán un papel crucial al proporcionar estímulos apropiados a sus hijos, adaptando los niveles del discurso de acuerdo con la capacidad del alumno para comprender el mensaje, más que su habilidad para producirlo. Es esencial evitar un discurso excesivamente simple o abstracto, ya que no brinda la motivación necesaria para el aprendizaje. De manera similar, una escritura demasiado compleja resulta difícil de comprender y, por ende, dificulta su decodificación.

Es crucial que las actividades realizadas por los padres y tutores sean motivadoras. No se debe abrumar a los niños con demasiadas actividades de lectura simultáneas. Además, las instituciones educativas deben asegurarse de proporcionar a los niños actividades lectoras que se ajusten a sus necesidades. No obstante, somos conscientes de que, en las instituciones educativas públicas en el Perú, existe un interés moderado y recursos irregulares para llevar a cabo este tipo de actividades destinadas a mejorar la comprensión lectora (Quincho, 2019)

En este contexto, la labor del docente adquiere una relevancia aún mayor, ya que, en sus métodos educativos, puede desempeñar el papel tanto de lector como de impulsor de la lectura. Esto implica no solo trabajar con los libros de texto, sino también con los recursos de la biblioteca escolar y de aula. El objetivo es que los alumnos se involucren activamente

en actividades de lectura, teniendo acceso a una variedad de textos que les permitan desarrollar habilidades y construir su propio conocimiento (Vásquez, 2016)

4. Factores que determinan la comprensión lectora

Factor social

Thorndike (1973) menciona que “los medios de lectura que podemos encontrar en el hogar y en lo socioeconómico de las familias son aquellos que se relacionan adecuadamente con la comprensión lectora” (p. 162). Los recursos que en el hogar podemos encontrar influye mucho en las personas ya que esto ayuda a que desde pequeños se debe iniciar con el desarrollo de la comprensión lectora.

De igual manera el Ministerio de Educación (2007) asegura que “es un proceso interno, activo e interactivo que se da en el medio social” (p. 14). Son los mismos estudiantes que para comprender usan aprendizajes anteriores junto con el contexto cultural, familiar, social, geográfico, etc. estos forman parte de la vivencia del estudiante.

Factor personal

Según Vadillo & Klingler (2004) manifiestan que “influye la motivación por parte del alumno, es decir la motivación intrínseca y extrínseca. Que logra percibir el niño son relación a la lectura por parte de lo que lo rodean en el hogar o en la escuela” (p. 26). Es por eso por lo que es muy importante saber qué es lo que va a percibir de una lectura que pueda ser recreativa o académica, sin que se vea obligado a hacerlo sino lo contrario, que le plazca hacerlo.

Factor familiar

La familia juega un rol importante dentro de la enseñanza aprendizaje y sobre todo en los estudiantes ya que dependen mucho de su rendimiento escolar que se verá reflejado a futuro.

Según Jensen (2004) menciona que “la herencia aporta de un treinta a un sesenta por ciento de nuestro cableado cerebral y del cuarenta al setenta por ciento, es repercusión del entorno familiar” (p. 09). Se concluye que el aprendizaje enseñanza de las personas depende mucho del entorno familiar, ya que bien sabemos, el hogar es el primer lugar donde desde niños se aprende valores y a descubrir la personalidad, lo cual es base para poder tener un mejor rendimiento escolar a futuro.

El texto

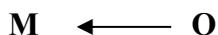
Llorens (2015) el profesor debe tener en cuenta tres aspectos para conseguir una lectura comprensiva. En primer lugar, es crucial elegir textos apropiados que abarquen diversas áreas y presenten una variedad tanto en su forma como en su contenido. En segundo lugar, es esencial considerar el conocimiento previo de los estudiantes para que los nuevos conceptos puedan ser asimilados mediante la adaptación de sus esquemas cognitivos existentes. Por último, se debe organizar la asistencia necesaria para que los estudiantes adquieran las habilidades de lectura, incluyendo la capacidad de anticipar, verificar y controlar el significado obtenido.

Materiales y métodos

La presente investigación está basada en el enfoque cuantitativo ya que realizará una medición del nivel actual de comprensión lectora (Baptista, Fernández y Hernández, 2010, p. 175) Pertenece al diseño no experimental debido a que no habrá ninguna manipulación de variables y diseño descriptivo simple.

Se aplicó un instrumento para recoger datos de una muestra y a partir de lo recogido se analizó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.

El presente análisis tiene el siguiente diagrama (Hernández et al, 2014, p. 84):



Donde:

M: Muestra del estudio (26 estudiantes de tercer grado de educación Primaria de una I.E de Mochumí)

O: Información a recoger (cuestionario para evaluar el grado actual de la capacidad de comprensión lectora)

El tipo de muestreo que presentó fue no probabilístico, el aula de análisis fue directamente asignada por el docente investigador (Hernández et al., 2014, p. 84). La muestra estuvo constituida por 26 estudiantes de tercer grado “A” con edades constituidas entre 8 y 9 años, de ambos sexos, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1***Población***

ESTUDIANTES DE TERCER GRADO			
Grupos	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
Tercero "A"	8	18	26
Tercero "B"	11	13	24

A continuación, se exhibe la tabla 2 que detalla la operacionalización de variables, de la cual se consideró únicamente una para llevar a cabo el análisis del nivel de comprensión lectora:

Tabla 2*Tabla de operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA	RANGO
VD COMPRENSION LECTORA	Nivel Literal	(Pinzas, 2007) En esta investigación el término será entendido como aquella información que el texto lo presenta explícitamente.	Localiza información que se encuentra dentro del texto.	1. ¿Con quién vivía la anciana? 2. ¿Qué construía la niña? 3. Enumera del 1 al 4 como sucedieron los hechos	Cuestionario	Correcto :1 Incorrecto: 0	Bajo: 0 a 10 Medio:11 a 14 Alto:15 a 17 Muy alto: 18 a 20
	Nivel Inferencial	(Allende y Condemarín, 1997) En esta investigación el término será entendido como base para	Logra deducir hipótesis e ideas de manera implícita.	4. ¿Por qué crees tú que le temblaban las manos a la anciana? 5. ¿Por qué lloraron los padres al escuchar a la niña?			

		conjeturas e hipótesis		<p>6. ¿Qué hubiera pasado si el esposo de la abuelita no hubiese fallecido?</p> <p>7. ¿Cómo crees que se sentía la anciana en ese rincón sola?</p> <p>8. ¿Cuál es el mensaje que te deja la lectura?</p>			
	Nivel Critico	(Pinzás,2007) En esta investigación el término será entendido como el más elevado de conceptualización donde el lector emite juicios personales.	Emite juicios valorativos sobre el texto.	<p>9. ¿Qué piensas acerca de la actitud que tuvieron el hijo y su esposa con la abuelita, al inicio de la lectura?</p> <p>10. ¿Qué hubieras hecho tú, si te pidieran cuidar a un ancianito?</p>			

En relación con los procedimientos, en esta investigación se realizó lo siguiente; lo primero fue la identificación del tema teniendo en cuenta ubicación del problema a través de la observación y resultados académicos.

“La confiabilidad de un instrumento de medición hace referencia al grado en que la aplicación repetida del instrumento, a un mismo objeto o sujeto, produzca iguales resultados. Cuanto más confiable sea un instrumento, más similares serán los resultados obtenidos en varias aplicaciones de éste.” (Gallardo y Moreno, 1999, p. 18)

Cabe señalar que para la validación y confiabilidad del instrumento de medición se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

a. Ficha técnica del instrumento de medición: cuyo propósito fue recoger y analizar información importante referente a los niveles de comprensión lectora.

b. Descripción de las dimensiones evaluarse.

Dimensiones/subcategorías	Ítems	Sub total
1. Nivel literal	1,2,3	3
2. Nivel inferencial	4,5,6,7,8	5
3. Nivel crítico	9,10	2
Total, ítems		10 ítems

c. Validez: Con respecto a los resultados obtenidos en la evaluación del instrumento “Cuestionario para medir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria.” de la presente investigación, mediante el método de juicio de expertos, el cual fue evaluado por cinco jueces, se obtuvo que el análisis estadístico realizado a través de la prueba de V-Aiken, se alcanzó un promedio general de 0.84 lo cual demuestra que el instrumento se encontró en un nivel muy alto cumpliendo con los criterios de claridad en un promedio de 0.84, en coherencia 0.86 de relevancia 0.83 y el criterio de suficiencia con un promedio de 0.85, demostrando que el instrumento estuvo en un nivel perfecto para su uso y cumplir con el fin de conseguir la información que se necesitó y de esta manera facilitar a la investigación en obtener resultados objetivos.

d. Confiabilidad: Para realizar la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba piloto conteniendo 10 preguntas (nivel literal, inferencial y crítico), así mismo fue revisado por especialistas del nivel a través de un juicio de expertos, en un colegio de zona urbano de la ciudad de Túcume, presenta un muestreo no probabilístico de tipo intencional de 15 alumnos de tercer grado de primaria. Posteriormente se realizó el análisis estadístico de la prueba piloto, se utilizó el formato estadístico de KR-20, dando como resultado un valor de 0.73, indicando que dicho instrumento se encuentra en un nivel aceptable de confiabilidad. Por lo tanto, se demuestra que el instrumento se encontró apto para su aplicación.

e. Versión final del instrumento de medición: Para elaborar el instrumento final de medición se recogió la contribución de los expertos a través de la evaluación de guía de “validez de contenido mediante el método juicio de expertos y también de la verificación del cuestionario a través de la prueba piloto.

A partir de lo anterior se elaboró la versión final del instrumento y poder medir el nivel de comprensión lectora que presentan cada uno de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria; las alternativas que se presentaron fueron de carácter dicotómico, obteniendo respuestas correctas e incorrectas en cada ítem.

Posteriormente se realizó las coordinaciones con las autoridades de la institución educativa para poder aplicar la versión final del instrumento en el aula de tercer grado “A”, el cual está basado en un cuestionario de 10 preguntas cerradas para poder medir los niveles de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Mochumí.

Según Casas et al. (2003) “es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta. Generalmente, se compone de un conjunto de preguntas que permitirá obtener la información de manera estandarizada” (p.76).

Finalmente se aplicó la prueba a la muestra seleccionada, de los cuales obtuvimos resultados y se pudo analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de nivel primaria. Para dicho análisis de resultados de utilizo el programa Microsoft Excel. De esta mansera se pudo elaborar la base de dato, asimismo poder calcular la frecuencia de porcentajes de los niveles de comprensión lectora, las cuales son

representadas en tablas dinámicas y gráficos de barras en las hojas de cálculo. Todo esto nos permitió obtener un análisis confiable y poder llegar a una conclusión.

Tabla 3

Matriz de consistencia

F. PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE DIMENSIONES
¿Cuál es el nivel actual de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación Primaria de una institución educativa privada del distrito de Mochumí - Lambayeque?	Determinar el nivel actual de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de Mochumí - Lambayeque	Comprensión lectora: <ul style="list-style-type: none"> • Nivel Literal • Nivel inferencial • Nivel crítico
TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA MUESTREO	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Enfoque cuantitativo. Diseño no experimental. Tipo de estudio descriptivo simple.	La población está conformada por 50 estudiantes de tercer grado A y B respectivamente La muestra está conformada por 26 estudiantes de tercer grado "A" de una institución de Mochumí El tipo de muestro será no probabilístico.	T: Encuesta I: Cuestionario

Aspectos éticos

Es importante destacar que, para llevar a cabo el presente estudio, se consideraron aspectos éticos fundamentales que contribuyeron a la formalidad y transparencia de la investigación. Se implementaron los siguientes criterios éticos: obtención de la autorización del director y

promotor de la institución educativa para llevar a cabo el estudio, respaldo por parte de los docentes responsables de las aulas, participación voluntaria de cada estudiante de tercer grado, y la obtención del consentimiento de los padres de familia. Previamente a esto, se llevó a cabo una reunión acordada en la que se comunicó el propósito de la investigación, que fue garantizar la privacidad y la confidencialidad de los resultados obtenidos al concluir el estudio.

Resultados y discusión

Es importante conocer el nivel actual de comprensión lectora en los estudiantes, ya que esto permite analizar si existen problemas que deban ser corregidos. Del mismo Cervantes, Pérez, Alanís (2017) mencionan que:

“Permite saber cuáles son los rangos de comprensión que poseen los alumnos del nivel primaria, puesto que están cerca de cursar, si así lo desean, niveles educativos superiores. Quizá, de no tener buenas prácticas respecto a la lectura y comprensión de los textos, dicha actividad será ejercida con múltiples deficiencias, que en definitiva le impedirán al alumno sobresalir con éxito durante su trayecto, no sólo escolar, sino también personal y profesional” (p. 51).

En este contexto, para evaluar el nivel actual de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria, se diseñó un cuestionario compuesto por 10 preguntas que abarcan los tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico). Los resultados obtenidos fueron analizados mediante una tabla que registró, para cada estudiante, las respuestas proporcionadas en el cuestionario de 10 preguntas, además de asignar niveles de valoración. Estos niveles se categorizaron como: muy alto, alto, medio y bajo, siguiendo una escala vigesimal. Específicamente, se asignaron los rangos de 0 a 10 para bajo, 11 a 14 para medio, 15 a 17 para alto y 18 a 20 para muy alto puntos.

Tabla 4

Nivel actual de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de Mochumí – Lambayeque.

	ESCALAS	TOTAL, DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
18- 20	MUY ALTO	0	0%
14-17	ALTO	1	4%
11 -13	MEDIO	5	19%
0- 10	BAJO	20	77%
Total		26	100%

Fuente: Elaboración propia de los resultados del cuestionario para medir el nivel actual de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria.

En esta parte se logra apreciar en forma clara y concisa el tratamiento de los datos obtenidos, para convertirlos en información; la cual debe ser relevante y útil, tal y como lo menciona Deshpande (2008), que “la sección de resultados comprende una parte importante del reporte que describe las observaciones obtenidas después de una investigación” (p. 23).

La tabla 4 muestra que ningún estudiante que equivale al 0%, se encuentra en un nivel muy alto, mientras que 1 estudiante que equivalen a un 4%, está ubicado en un nivel alto, así mismo 5 estudiantes que equivalen a un 19%, se encuentran en un nivel medio y 20 estudiantes que equivalen a un 77%, un nivel bajo, lo cual alude a que los estudiantes presentan dificultades de comprensión lectora, así como también un bajo interés hacia la lectura, lo cual le trae dificultades para sus aprendizajes en los diferentes ámbitos de la educación y, por otro lado en un futuro que se pueda desenvolver en una sociedad donde se demanda personas que logren resolver cualquier tipo de problemas.

Tabla 5

Nivel actual de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de Mochumí – Lambayeque. – Dimensión Nivel Literal

Dimensión	Numero de ítem que se relaciona	ESCALA				TOTAL, DE ESTUDIANTES	
		CORRECTA		INCORRECTA		f	%
		f	%	f	%		
Nivel literal	1. ¿Con quién vivía la anciana?	25	96%	1	3%		
	2. ¿Qué construía la niña?	24	92%	2	7%		
	3. Enumera del 1 al 4 como sucedieron los hechos	11	42%	15	57%	26	100%
	PROMEDIO	20	77%	6	23%		

Fuente: Elaboración propia de los resultados del cuestionario para medir el nivel actual de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria.

Según Cervantes et al. (2017) afirman que la lectura literal “en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto” (p. 45)

La tabla 5 muestra que en relación a las preguntas que miden el nivel literal de la comprensión lectora, de un promedio de 26 estudiantes, 6 que equivalen a un 23% de los estudiantes, responden de manera incorrecta, mientras que 20 estudiantes que equivalen a un 77% presentaron sus respuestas de manera correcta, lo cual alude a que la mayoría de los estudiantes logran reconocer información explícita en el texto, logrando ubicar información presente en el texto, así mismo lograron ordenar la secuencia de los hechos, pero aun así hay un porcentaje de niños que tienen dificultades, lo cual se debe mejorar

para sus aprendizajes en los niveles superiores y así también logre obtener un acceso léxico y un mejor análisis de lectura.

Tabla 6

Nivel actual de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de Mochumí – Lambayeque. – Dimensión Nivel Inferencial

Dimensión	Número de ítem que se relaciona	ESCALA				TOTAL, DE ESTUDIANTES	
		CORRECTA		INCORRECTA		f	%
		f	%	f	%		
Nivel Inferencial	4. ¿Por qué crees tú que le temblaban las manos a la anciana?	8	31%	18	69%	26	100%
	5. ¿Por qué lloraron los padres al escuchar a la niña?	7	37%	19	37%		
	6. ¿Qué hubiera pasado si el esposo de la abuelita no hubiese fallecido?	8	31%	18	69%		
	7. ¿Cómo crees que se sentía la anciana en ese rincón sola?	9	35%	17	65%		
	8. ¿Cuál es el mensaje que te deja la lectura?	8	31%	18	69%		
	PROMEDIO	8	33%	18	67%		

Fuente: Elaboración propia de los resultados del cuestionario para medir el nivel actual de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria.

Según Cervantes, Pérez y Alanís (2017) mencionan que “en este nivel se busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones” (p. 45).

La tabla 6 muestra que con relación a las preguntas que miden el nivel inferencial de la comprensión lectora, de un promedio de 26 estudiantes, 8 que equivalen a un 67% de los estudiantes, responden de manera incorrecta, presentando dificultad para lograr realizar deducciones a partir de indicios y emitir mensajes a partir de lo leído y, por otro lado, 8 estudiantes que equivalen a un 33% presentaron sus respuestas de manera correcta, lo cual indica que más de la mitad de los estudiantes no logran deducir lo implícito en el texto. Si bien es cierto en este nivel los alumnos tienen que inferir ideas aceptables de acuerdo al texto, hay estudiantes que no logran emitir ideas acordes al texto, lo que representa un problema para pasar al siguiente nivel.

Tabla 7

Nivel actual de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de Mochumí – Lambayeque. – Dimensión Nivel Crítico

Dimensión	Numero de ítem que se relaciona	ESCALA				TOTAL, DE ESTUDIANTES	
		CORRECTA		INCORRECTA		f	%
		f	%	f	%		
Nivel literal	9. ¿Qué piensas acerca de la actitud que tuvieron el hijo y su esposa con la abuelita, al inicio de la lectura?	7	27%	19	73%	26	100%
	10. ¿Qué hubieras hecho tú, si te pidieran cuidar a un	2	8%	24	92%		

ancianito?

PROMEDIO 11 17.5% 15 82.5%

Fuente: Elaboración propia de los resultados del cuestionario para medir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria.

Según Cervantes, Pérez y Alanís (2017) mencionan que “la lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído” (p. 46).

La tabla 7 muestra que en relación a las preguntas que miden el nivel crítico de la comprensión lectora, de un promedio de 26 estudiantes, 4 que equivalen a un 17.5% estudiantes, responden de manera correcta demostrando que son capaces de realizar ejercicios de valoración y de formación de juicios propios a partir del texto y por otro lado 22 estudiantes que equivalen a un 82.5% responden de manera incorrecta, de lo cual se puede deducir que la mayoría de los estudiantes no logran emitir juicios adecuados o relacionados con el texto y este resultado era de esperarse debido a que en los niveles anteriores se puede apreciar que hay problemas de comprensión lectora.

Según lo mencionado antes se puede deducir la complejidad que existe para trabajar la comprensión lectora en los niños y de acuerdo con Solé (1998) ya que dentro su enfoque menciona que leer no es solo decodificar palabras, sino también comprender y analizar la información, y que la importancia de la comprensión lectora contribuye en el desarrollo de habilidades críticas; la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar la información es esencial en el entorno académico. Así como también en la vida cotidiana influye en la participación efectiva en la sociedad; capacidad de comprender textos diversos es esencial para la ciudadanía informada y participativa. (p. 52)

Conclusiones

Los resultados mostrados permitieron elaborar la siguiente conclusión:

La investigación revela que la mayoría de los alumnos de tercer grado de una escuela en Mochumí enfrentan importantes dificultades en comprensión lectora, alcanzando un bajo nivel del 77%. Se identificaron deficiencias específicas, como el 23% con dificultades en la comprensión literal, el 67% en el nivel inferencial y un alto 82.5% en el nivel crítico. Estos hallazgos indican problemas significativos en la capacidad de decodificación, establecimiento de suposiciones y análisis crítico. La situación resalta la urgencia de

abordar estos desafíos, ya que afectan el rendimiento escolar y el desarrollo personal de los estudiantes, representando una problemática a nivel nacional que requiere esfuerzos coordinados para su solución.

Recomendaciones

Al final de la investigación, se llegó a la siguiente recomendación:

A los docentes de todas las regiones, motivar a los estudiantes desde el nivel primaria en cada nivel de la comprensión lectora ya que de esta manera le permitirá crear un entorno propicio para el aprendizaje. Un lector motivado es más propenso a comprometerse activamente con el texto, lo que mejora la retención, la comprensión y la aplicación de las habilidades lectoras, teniendo en cuenta el contexto en el cual se desarrollan, sus necesidades e intereses, ya que es importantes adquirir hábitos de lectura, los cual le ayudará a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales que son fundamentales para el crecimiento y el éxito a lo largo de la vida.

Referencias bibliográficas

- Ahmed, M. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*, 38, 1-9
https://www.academia.edu/download/31425105/MARIEM_DRIS_2.pdf.
- Alva, C., y Vega, J. (2008). Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar. Lima: San Marcos.
- Andere, E. (2003). *La educación en México: un fracaso monumental. ¿Está México en riesgo?* México, Ed. Planeta.
- Aller, C. (1998). *Animación a la lectura II. Juegos y actividades para después de leer*. Editorial Quercus. Sevilla.
- Allende, F. y Condemarín, M (1997). *La lectura, Teoría, evaluación y desarrollo*. Chile: Andrés Bello.
- Baptista, Fernández y Hernández. (2010). *Metodología de la investigación*. (5^a ed.) México D.F.: MCGRAW-HILL
- Casas, J., Repullo, J y Donado, J (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. 31(1), 527-538.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Cervantes, R., Pérez, J. y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2),73 - 114
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Corahua, N. (2019) *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de ventanilla – callao* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03a71d11-70e8-44ec-8fc9-c691861fc80e/content>
- Cortina, A y otros (1996). *“Un Mundo de Valores”*. Generalitat Valenciana, Valencia.
- Deshpande, B. (2008). Presentation of Results in A Research Paper. 11th Workshop on Medical Informatics.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2^a ed.). México: McGraw-Hill.

- Gallardo, Y. y Moreno, A. (1999). *Aprender a investigar*. Vol. 03. Santa Fe de Bogotá: ARFO.
- Gordillo, A., y M.Flórez. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 95-107.
- Granados, S. (2018). *La comprensión lectora para mejorar la enseñanza aprendizaje en el aula*. CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ
- Jensen, E. (2004). *Cerebro y aprendizaje*. Madrid: Narcea, S.A
- Llorens, R. (2015). La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos [Tesis maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio digital UNIR. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2c%20RUBEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez, R. (2003). *Aprendizaje y Cognición*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Meza, A. y Lazarte, J. (2007). *Manual de Estrategias para el aprendizaje Autónomo y Eficaz*. Lima Universitaria.
- Ministerio de Educación (2 de agosto de 2018). *Sesiones de Aprendizaje*. <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>
- Ministerio de Educación (2006-2007). *Normas para la organización y aplicación del plan lector en las IIEE de EBR – RM N° 0383-2006-ED*, del 04 de julio de 2006.
- Minedu. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Perú.
- Moreno, C. (2003). *El aprendizaje Estratégico*. Madrid: Santillana.
- Niño, V. (2002). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*. (4^a ed.) Bogotá: ECOE.
- Ochoa, E. Estela, N. Mellone, C. y Simonetti. C. (2019). *Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria*. 14(1), pp. 63-73. *Revista de psicología de educación*. España.
- Ortiz, A. (2013) Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. *Pedagogic Models and Learning Theories*. Bogotá: Ediciones de la U, 1° edición. <https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/>
- Peña, S. (2019) El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*, 13(24), 43 -56. <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>

- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (20 de setiembre de 2018). *Evaluación PISA 2018*. Perú: Ministerio de Educación.
<https://www.calameo.com/read/006286625977c1ced4d6c?view=slide&page=1>
- Puente, P. (2012). *Estrategias metacognitivas*. Madrid: Cepe
- Quincho, D. (2019) *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de callao* [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a46f92db-ba09-472b-b520-9d1cb87f37fd/content>
- Solano, P., González, J. A., González, S., & Núñez, J. C. (2004). *Autorregulación del aprendizaje a partir de textos*. Revista Gallega Portuguesa de Psicología e educación, 11 (9) (1138-1663), 1-18.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. (Gráo, Ed.). Barcelona España.
- Solé, I. (2004) *Programas y proyectos de innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura*. En T. Mauri, C montero & A. Badía (Camps.) *La práctica psicopedagógica en la educación formal* (pp.195 - 241)
- Thorndike, R. (1973). *La comprensión lectora: Educación en quince países*. Nueva York: John Wiley
- Vadillo, G. & Klingler, C. (2004). *Didáctica. Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Vasquez, G. y Perez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, pp. 1-15, 2020.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150029/html/>
- Vásquez, J. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*. [Maestra en Gestión del Aprendizaje]. Universidad Veracruzana.
<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf>

- Vásquez, H. (2012). *Niveles de Comprensión Lectora en alumnos del quinto grado de Primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao*. Lima: UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA.
- Zamora, D. (2022). *Tesis Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima,2021*. Lima.

Anexos

Validación de juicio de Expertos:

- **Referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Marianela Araceli Ruiz Tejada de Cayotopa
- Centro laboral: I.E.N°10012 “Manuel Amador Fortunato Guerrero Torres
- Correo institucional: mruizt@ugelchiclayo.edu.pe
- Título profesional: Licenciada en Educación Primaria
- Grado académico y mención: Maestra en Psicología Educativa
- Institución donde lo obtuvo: Universidad Católica de Trujillo
- Otros estudios (opcional):

- **Conclusión de la evaluación:**

Considero que los ítems planteados en el instrumento de evaluación presentados en este documento están acordes al nivel de entendimiento y comprensión de los estudiantes de tercer grado a quienes está dirigido, salvo algunos detalles subsanables en la redacción posiblemente por autocorrección de la misma computadora y que han sido puestos de manifiesto ante el interesado, Por tanto Valido el contenido del instrumento de recojo de información presentado por el Tesista Ronald Yván Tejada Sánchez, ante mi persona.



Firma del experto

Nombre y apellidos: Marianela Araceli Ruiz Tejada de Cayotopa.

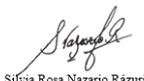
- **Referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Silvia Rosa Nazario Rázuri
- Centro laboral: I.E.PNP. Félix Tello Rojas
- Correo institucional: snazarior@ugelchiclayo.edu.pe
- Título profesional: Profesora de Educación Primaria T.P. N° 001966-P-DRE-CH
- Grado académico y mención: Maestría con mención en Psicopedagogía Cognitiva.
- Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- Otros estudios (opcional): Segunda Especialidad en Gestión Educativa.

- **Conclusión de la evaluación:**

Revisado el contenido del instrumento: cuestionario “Evaluación de comprensión lectora” que se ha utilizado, si recoge la información necesaria para la elaboración de la Tesis titulada “La comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria – Lambayeque”, siendo los ítems, claros, coherentes, relevantes y suficientes.

Los ítems originales responden claramente a los indicadores planteados y estos a su vez, a las dimensiones de la variable dependiente e independiente.

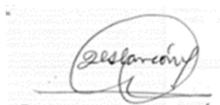


Silvia Rosa Nazario Rázuri

- **Referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Heliana del Rosario Alarcón Montoya.
- Centro laboral: Santa Ángela.
- Correo institucional: heliana.alarcon@colegiosantanagela.edu.pe
- Título profesional: Profesora de Educación Primaria
- Grado académico y mención: Magister en Psicología Educativa
- Institución donde lo obtuvo: Universidad César Vallejo
- Otros estudios (opcional): Especialista en Matemática según método Singapur.

- **Conclusión de la evaluación:** Felicito al estudiante al plantear preguntas adecuadas, según los niveles de comprensión donde ayudarán a los y las estudiantes ha comprender el texto de manera adecuada.



Firma del experto

Nombre y apellidos

Heliana del Rosario Alarcón Montoya.

- **Referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Elizabeth Consuelo Santur Robledo
- Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Correo institucional: esantur@usat.edu.pe
- Título profesional: Licenciada en Educación Primaria
- Grado académico y mención: Maestra en Psicopedagogía Cognitiva
- Institución donde lo obtuvo :Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- Otros estudios (opcional):

- **Conclusión de la evaluación:**

El instrumento está apto para ser aplicado.



Firma del experto

Elizabeth Consuelo Santur Robledo

- **Referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Roxana Capuñay Santisteban
- Centro laboral: Manuel Pardo
- Correo institucional: Roxanacapsan@gmail.com
- Título profesional: Maestra en Psicología Educativa
- Grado académico y mención: Maestra en Psicología Educativa
- Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C
- Otros estudios (opcional):

- **Conclusión de la evaluación:**

El instrumento esta apto para ser publicado |



Firma del experto

Roxana Capuñay Santisteban

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre y apellidos: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: ____/____/____

OBJETIVO: Identificar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes

“LA MESA DE LA ABUELA”¹

Érase una vez un verano muy cálido donde una débil anciana cuyo esposo había fallecido dejándola sola, así que vivía con su hijo, su nuera y su nieta. Día tras día la vista de la anciana se cegaba y su oído empeoraba, y a veces, durante las comidas, las manos le temblaban tanto que se le caían las cucharas y la sopa del tazón. El hijo y su esposa se molestaban al verle tirar la comida en la mesa, y un día, cuando la anciana botó un vaso de leche, decidieron terminar con esa situación.

Le instalaron una mesita en el rincón cercano al armario de las escobas y hacían comer a la anciana allí. Ella se sentaba a solas, mirando a los demás con ojos llorosos por las lágrimas. A veces le hablaban mientras comían, pero habitualmente era para regañarla por haber hecho caer un plato o un tenedor.

Una noche, antes de la cena, la pequeña jugaba en el suelo con sus bloques y el padre le preguntó qué estaba construyendo.

-Estoy construyendo una mesilla para mamá y para ti -dijo ella sonriendo-, para que puedas comer a solas en el rincón cuando yo sea mayor.



Sus padres la miraron sorprendidos un instante, y de pronto rompieron a llorar. Esa noche devolvieron a la anciana su sitio en la mesa grande. Desde entonces ella comió con el resto de la familia, y su hijo y su nuera dejaron de enfadarse cuando tiraba algo de vez en cuando



✍ **LEE con mucha atención las siguientes preguntas y CONTESTA:**

NIVEL LITERAL:

1. **¿Con quién vivía la anciana?**

- a) Con su hijo y su esposo.
- b) Con su hijo su nuera y su nieta.
- c) Con su hijo y su nuera.

2. **¿Qué construía la niña?**

- a) Una cama para su abuelita.
- b) Un plato nuevo para su abuela.
- c) Una mesilla para sus padres.

3. **ENUMERA del 1 al 4 como sucedieron los hechos**

- La niña construía una mesilla.
- La anciana vivía con su hijo, su nuera y su nieta.
- La anciana comió con el resto de la familia y su hijo y su nuera dejaron de enfadarse.
- Las manos de la anciana le temblaban mientras comía.

NIVEL INFERENCIAL:

4. **¿Por qué crees tú que le temblaban las manos a la anciana?**

- a) Porque perdía fuerzas por su avanzada edad.
- b) Porque hacía mucho frío.
- c) Porque era una mujer muy nerviosa.

5. **¿Por qué lloraron los padres al escuchar a la niña?**

- a) Porque recordaron algo.
- b) porque no entendieron nada.
- c) Porque los hizo reflexionar sobre sus actos.

6. **¿Qué hubiera pasado si el esposo de la abuelita no hubiese fallecido?**

- a) Él hubiera cuidado de la abuelita.
- b) Se hubiese ido a vivir con su nieta lejos.
- c) Estuviera trabajando en el campo.



7. **¿Cómo crees que se sentía la anciana en ese rincón sola?**

- a) Muy feliz.
- b) Muy triste.
- c) Muy molesta.

8. **¿Cuál es el mensaje que te deja la lectura?**

- a) Debemos siempre escuchar a los niños.
- b) Toda la familia debe de comer en la mesa.
- c) Debemos tratar con respeto e igualdad a las personas mayores.

NIVEL CRÍTICO:

9. **¿Qué piensas acerca de la actitud que tuvieron el hijo y su esposa con la abuelita, al inicio de la lectura?**

- a) Tuvieron una mala actitud debido a que eran injustos con ella.
- b) Tuvieron una buena actitud porque eran respetuosos con ella.
- c) Tuvieron una mala actitud porque la abandonaron en la calle.

10. **¿Qué hubieras hecho tú, si te pidieran cuidar a un ancianito?**

- a) Lo escucharía cuando pueda porque ellos ya vivieron muchos años.
- b) Lo ayudaría a almorzar y conversaría mucho con él.
- c) Lo invitaría a ponerse mis patines y pasear en el parque con ellos.



Fotos de la aplicación del instrumento



Fotos de la aplicación prueba piloto



LINK DEL DRIVE DE DOCUMENTOS PROCESADOS: Juicio de expertos del instrumento,
V de Aiken y KR20 , tabulación de respuestas de cuestionario,
<https://drive.google.com/drive/folders/1TXi6AAri0RtK5b0RQohZi-p0edeEzme?usp=sharing>