

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Programa de valores humanos para desarrollar liderazgo en estudiantes de educación primaria-Chiclayo, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**AUTOR**

**Heimar Hidelfonso Ocaña Mauriola**

**ASESOR**

**Osmer Agustin Campos Ugaz**

**<https://orcid.org/0000-0002-3876-6605>**

**Chiclayo, 2023**

**Programa de valores humanos para desarrollar liderazgo en  
estudiantes de educación primaria-Chiclayo, 2020**

PRESENTADA POR

**Heimar Hidelfonso Ocaña Mauriola**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR

Julia Vanessa Barrantes Castañeda  
PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig  
SECRETARIO

Osmer Agustin Campos Ugaz  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

El presente estudio lo dedico a Dios y a Santo tomas de Aquino, patrono de los estudiantes por darme la vida para continuar y culminar este trabajo investigativo. A mis padres quienes me inspiraron y sin su ayuda no hubiera podido realizar esta tesis. Por ello hago pertinente esta dedicatoria que me permite desarrollarme profesionalmente

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en mi primer lugar a Dios por su infinito amor, dándome las fuerzas necesarias para culminar esta etapa de mi vida

También agradezco a mis padres por el apoyo brindado y su confianza, que durante toda mi formación me han demostrado su condicional amor, corrigiéndome de mis faltas y celebrando mis logros.

A los docentes de tesis por su seguimiento en la culminación del trabajo de investigación.

## Programa de valores humanos para desarrollar liderazgo en estudiantes de educación primaria-Chiclayo, 2020

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet          | <b>5%</b> |
| <b>2</b> | <b>repositorio.unap.edu.pe</b><br>Fuente de Internet | <b>4%</b> |
| <b>3</b> | <b>www.tdx.cat</b><br>Fuente de Internet             | <b>2%</b> |
| <b>4</b> | <b>tesis.usat.edu.pe</b><br>Fuente de Internet       | <b>2%</b> |
| <b>5</b> | <b>rixplora.upn.mx</b><br>Fuente de Internet         | <b>1%</b> |
| <b>6</b> | <b>www.slideshare.net</b><br>Fuente de Internet      | <b>1%</b> |

## ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Resumen .....</b>                   | <b>6</b>  |
| <b>Abstract.....</b>                   | <b>7</b>  |
| <b>Introducción.....</b>               | <b>8</b>  |
| <b>Revisión de literatura .....</b>    | <b>10</b> |
| <b>Materiales y métodos.....</b>       | <b>15</b> |
| <b>Resultados y discusión .....</b>    | <b>19</b> |
| <b>Conclusiones .....</b>              | <b>23</b> |
| <b>Recomendaciones .....</b>           | <b>23</b> |
| <b>Referencias bibliográficas.....</b> | <b>24</b> |
| <b>Anexos .....</b>                    | <b>28</b> |

## Resumen

En la actualidad la sociedad exige líderes con óptima formación personal estando a la vanguardia del siglo XXI, siendo indispensable la actuación temprana del desarrollo de habilidades y capacidades, sobre todo, que involucra y confiere gran responsabilidad a los estamentos educativos en todas partes. En ese sentido, el presente trabajo tuvo como propósito diseñar un programa dirigido a estudiantes de educación primaria, centrado en desarrollar el liderazgo mediante la formación en valores humanos. En la investigación de enfoque cualitativo y diseño descriptivo con propuesta, se revisaron 65 datos que fueron procesadas mediante la técnica de análisis de contenido. Se obtuvo como resultado trascendente, que los estudiantes de educación primaria carecen de la formación de sus habilidades para el liderazgo. En suma, las deficiencias de formación en valores en la familia como en su entorno social son aspectos fundamentales que deban considerarse en la modelación de propuestas para potenciar la práctica pedagógica y ciertos cambios en el logro de los aprendizajes escolares.

**Palabras clave:** Liderazgo, valores humanos, programa, líder práctica.

### **Abstract**

Nowadays, society demands leaders with optimal personal training, being at the forefront of the 21st century, being essential the early action of the development of skills and capacities, above all, that involves and confers great responsibility on educational levels everywhere. In this sense, the present work aimed to design a program aimed at primary school students, focused on developing leadership through training in human values. In the research with a qualitative approach and descriptive design with a proposal, 65 data were reviewed that were processed using the content analysis technique. It was obtained as a transcendent result that primary school students lack the training of their leadership skills. In short, the deficiencies in the formation of values in the family and in its social environment are fundamental aspects that should be considered in the modeling of proposals to enhance pedagogical practice and certain changes in the achievement of school learning.

**Keywords:** Leadership, human values, program, leader, and practice

## Introducción

El liderazgo ha recobrado su importancia en la agenda mundial, por lo que en el presente trabajo de investigación determinado “Programa de valores humanos para desarrollar liderazgo en estudiantes de educación primaria, tuvo como propósito diseñar un programa dirigido a estudiantes de educación primaria, centrado en desarrollar el liderazgo mediante la formación en valores humanos. Teniendo en cuenta la práctica de valores para que los estudiantes generando y desarrollando su liderazgo, consistiendo en plantearlo de manera teórica y práctica asumiéndolos en su vida cotidiana como también en el ámbito escolar rescatando su capacidad que les permitirá tener confianza, mayor expresión y mejor desenvolvimiento.

Por ello, actualmente el liderazgo es muy importante teniendo como punto de vista de manera internacional, se consideró la investigación de Quinga. (2015). Con el título de “El Liderazgo infantil y el trabajo en equipo en niños y niñas del subnivel de preparatoria de la escuela “unión nacional de periodistas” y el centro educativo “Albert Einstein” del cantón pillarlo provincia de Tungurahua”, consiste en el analizar el liderazgo infantil de los niños y su trabajo en equipo, plateando una guía de estrategias lúdicas para el trabajo en equipo fomentando el liderazgo en los estudiantes. Así mismo llego a la conclusión que la implementación de las estrategias son una forma de que los niños trabajen en equipo y puedan potenciar su liderazgo siendo así este trabajo de investigación muy influyente en los estudiantes y mejora el proceso de aprendizaje.

El liderazgo es fundamental para el desarrollo de las competencias individuales, es así como Geymer (2009), menciona que la mejor etapa para detectar a los líderes es cuando comienza su proceso de socialización y educación, es decir en su etapa escolar, ya que a partir de esa edad desarrollan su personalidad y socializan fácilmente. Todos tenemos la capacidad de ser líderes, pero existen personas que la tiene más desarrolladas que otros, ellos resaltan entre el grupo por sus características muy llamativas y su habilidad de lograr esa empatía con los demás que genera que se ponga en los pies de la otra persona siendo así que sabe lo que le interesa y lo usa para fomentar su interés sacando todo su potencial.

Sim embargo, hay descontento respecto al funcionamiento de los sistemas educativos con su implementación a nivel mundial. Unesco (2020) a formado líderes escolares mediante la OREALC y han considerado incluso antes de la pandemia que algunos factores, así como la situación actual y económica de cada país y región tiene pobreza, desigualdad social, presupuestos reducidos en educación, sueldos bajos de profesores entre otros. no son limitaciones del resultado de aprendizaje, pero si dificultan los aprendizajes y por consiguiente la paralización de sus actividades, pero se han planteado rápidamente que las clases sigan por diferentes medios y tratar de llegar a todas las áreas. Estas dificultades también pueden convertirse en oportunidades.

Por ello, el descontento es más atenuante en los países subdesarrollado muestra que los en su mayoría de los países latinoamericanos no han logrado ofrecer por completo una educación básica y menos garantizar que los aprendizajes obtenidos le ayuden a lo largo de la vida, esto genera que los docentes pareciera que se resignan del contenido y ayuda del estado o culpan al estudiante por la falta de aprendizaje, en especial a los factores que dificultan este aprendizaje.

Sim embargo hay algunas escuelas de Latinoamérica que a pesar de sus dificultades destacan en su aprendizaje (UNESCO, 2020).

En Perú hay fuertes cuestionamientos al sistema educativo nacional que señalan los problemas frecuentes de las instituciones educativas así como menciona Ruiz (2011) que tiene como título “La influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio “Santo Domingo de Guzmán” de lima norte, en este trabajo de investigación nos menciona que para potenciar el liderazgo transformacional de la plana directiva de las instituciones de Santo Domingo de Guzmán, se debe implementar un mejor clima organizacional para obtener una labor de calidad y obtener en los estudiantes un mejor rendimiento académico. Menciona que las dificultades encontradas en esta institución no tienen liderazgo institucional en la plana directiva, ya que tienen poca eficiencia en su funcionamiento de gestión logrando mejorar el clima laboral y su buen desempeño de los docentes. Por lo tanto, llego a la conclusión que el estilo y aspectos laboral pedagógico empleado después del estudio, potencia al liderazgo transformacional de los directores y a la vez esto influye considerablemente en la eficiencia de los docentes en Lima Norte. Si bien es cierto los docentes somos los mediadores de los estudiantes quienes somos capaces de generar y desarrollar autonomía, habilidades, actitudes y cualidades en los estudiantes mejorando el proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

Los efectos son más visibles en la ciudad de Chiclayo, por lo que se observó en el departamento de Lambayeque, provincia Chiclayo, se analizó de manera general en Perú la gravedad del problema que enfrentan los estudiantes y los valores morales que se deben tener siempre presente los estudiantes para que sean capaces de estar a las expectativas que las entidades necesitan.

De manera que la pregunta central de la investigación es ¿Cómo desarrollar liderazgo mediante el programa de valores humanos para los estudiantes de educación? La hipótesis central es lograr desarrollar liderazgo en los estudiantes de educación primaria la práctica en valores humanos para su mejor formación personal, mejor calidad educativa y vida. El objetivo central de este trabajo de investigación es diseñar un programa de valores humanos para desarrollar liderazgo en estudiantes de educación primaria, así mismo los objetivos específicos fueron la identificación de la problemática de liderazgo, también determinar los factores que influyen y por último describir las características del programa de valores. Por ello se contó con los estudios obtenidos de distintos autores, marcos referenciales, teorías científicas y resultados analíticos del sector de investigación hacia la mejora de la calidad educativa, lo cual beneficiara a los estudiantes de educación primaria en Lambayeque provincia de Chiclayo y distrito de Chiclayo como también a las distintas instituciones educativas del Perú y el mundo.

Si bien es cierto los docentes somos los mediadores de los estudiantes quienes somos capaces de generar y desarrollar autonomía, habilidades, actitudes y cualidades mejorando el aprendizaje y crecimiento personal.

Es por ello esta investigación se plantea la importancia de realizar una contribución para potenciar el desarrollo del liderazgo en los estudiantes de educación primaria a través de la práctica en valores mediante un programa., reconociendo los factores que dificultan y causas actuales que limitan la práctica de estos aprendizajes.

Esta investigación en la actualidad nos aporta que la sociedad con grandes cambios constantes e innovadores y tecnológicos donde el estudiante debe tener desarrollada su

liderazgo. Se propone identificar la problemática de del liderazgo en la ciudad de Chiclayo, estas acciones que presentan los alumnos pueden generar en su entorno consecuencias positivas o negativas en el grupo, por lo que el niño sea observado como líder haciendo en algunos casos que los estudiantes logren sus metas o logros, mejorando el ambiente del equipo, fomentando buena motivación logrando que todos den todo su empeño, pero también está puede generar rivalidad, competitividad dañina al opacar a los demás en su participación y entre otras formas.

De acuerdo con los criterios sugeridos por Bernal (2010), nuestra investigación se justifica desde los criterios teóricos, metodológicos y social.

En cuanto a un punto de vista científica teórico se espera la replicación del programa e implementación en más instituciones educativas en la nación para constatar la efectividad de la investigación en los estudiantes de educación primaria, de igual manera se espera que se mencione para el uso de abrir una nueva gama de estudios referidos a la investigación porque busca incrementar el conocimiento en relación con los valores humanos para su formación personal y desarrollo de su liderazgo.

También metodológico por el planteamiento del tratamiento para el desarrollo de las habilidades sociales mediante talleres de valores y su práctica. Teniendo en cuenta los procesos de la aplicación que también pueden ser innovadores e improvisados para adecuarlos mejor al contexto que se desea realizar

Así mismo, resaltar el impacto social que genera esta investigación concerniente al desempeño en el ámbito social y su desarrollo en la civilización. Sin duda, se lograría en los estudiantes de educación primaria las habilidades y capacidades necesaria de pensamiento y personalidad destacada; hacia la consecución de cambios básicos fundamentales demostrados con acciones observables y claro ejemplo de transformación.

## **Revisión de literatura**

Es por ello por lo que el estudio se plantea realizar una contribución para el desarrollo del liderazgo en los estudiantes de educación primaria a través de la práctica en valores mediante un programa de manera que los estudiantes de educación primaria serán autónomos una capacidad de pensamiento, práctico en sus acciones, y volviéndose más consientes y maduros más que otros según su desarrollo.

Por lo que se consideró como antecedente internacional a Cardona (2016). Con el título de “Formación de procesos en liderazgo infantil para contribuir con la paz desde el entorno escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años del jardín infantil psicopedagógico en el municipio del Líbano” consiste en la evaluación de su contexto familiar, social y relaciones cotidianas por lo que presentaban inadecuados tratos entre compañeros y agresiones físicas como también verbales para hacer de ellos una concientización y formarlos para que seas guardianes de la paz en el entorno escolar. Por lo tanto, llego a la conclusión que este trabajo de investigación que plantea que los niños con mayor influencia de compartimientos diferentes a sus características de niños y niñas sean un trampolín para que se formen de una manera adecuada y sean un ejemplo de autoridad y que los guie por buen camino a su entorno escolar.

En cuanto a el antecedente Nacional se toma el trabajo de Vilca (2017). Titulada “el método de trabajo en equipo para desarrollar el liderazgo en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 80146. Manuel Gonzales Prada del centro poblado de Chuyugual distrito de Sanagorán en el año 2014”, se trata de contribuir al desarrollo del liderazgo mediante el trabajo en equipo por lo que obtuvieron una diferencia significativa en su post test de manera que tuvo una gran influencia. Llegando a la conclusión que estudiantes de educación primaria tienen el potencial necesario para potenciar su liderazgo y sobre salir en los equipos de trabajo y la gran importancia que de formar estudiantes que demuestren autonomía y confianza teniendo un buen desenvolvimiento escolar y social.

Otra de los estudios que creo conveniente mencionar es el trabajo de investigación local de Suárez. (2017). Con el título de “Programa de formación ética para fomentar el ejercicio del liderazgo en la gestión de directivos de las instituciones educativas particulares del distrito de Chiclayo”, menciona que el ejercicio del liderazgo de los directores de las instituciones educativas particulares son deficientes ya que en su diagnóstico se observó las carencias respecto a las cualidades del liderazgo de tipo democrático. Por tanto, llegó a la conclusión que las instituciones educativas particulares del distrito de Chiclayo tienen una baja calidad educativa y muy poco desarrollo institucional, ya que un docente a cargo de una institución o docentes a cargo de aulas debe contar con las cualidades mínimas de un líder para que pueda lograr en los estudiantes un buen desempeño académico.

En esta investigación se sustenta en el investigador en este caso en la teoría constructivista de Lev Vygotsky y Piaget sobre la Zona del desarrollo próximo, la cual refiere que el sujeto construye su propio conocimiento a partir de su accionar, esto quiere decir que el aprendizaje no se transfiere si no se construye con base en la experiencia que tenga el niño.

Los principios teóricos de los estudios se mantienen vigentes desde la perspectiva formadora y creadora para líderes, esto quiere decir que contribuye a los docentes una educación integradora con el propósito de optimizar las relaciones interpersonales y el aprendizaje sociocultural para el desarrollo de líderes sin el criterio de las edades.

Lev Vygotsky sin duda alguna se ha convertido en uno de los grandes mediadores del aprendizaje y del desarrollo humano, especialmente en el área educativa. La teoría se centra fundamentalmente en el aprendizaje histórico cultural o sociocultural de cada individuo y al sujeto con el medio en el cual se desenvuelve. Vygotsky prioriza el aprendizaje como un mecanismo fundamental del desarrollo de la persona. El entorno al estado actual del niño referido a la resolución de problemas de manera individual de tipo metal retrospectiva y la ZDP está referido a la ejecución con ayuda, bajo la dirección de adultos o con la colaboración de niños más capaces en el nivel próximo metal prospectiva. Con la ayuda de los demás, el nivel próximo del niño se convierte en el desarrollo real del mañana implementando un aprendizaje futuro.

En cuanto al rol del docente tiene que establecer el nivel de dificultad de enseñanza, debe de ser desafiante para el estudiante, pero no demasiado difícil. Y será el que aporte una práctica guiada al aprendiz. Este autor resalta la importancia de las condiciones sociales, de ahí nace que el pensamiento del niño no sólo como una característica individualizada si no del dominio de las actividades sociales para la apropiación.

Por otro lado en su obra y teoría “el criterio moral en el niño” presenta los resultados de

investigaciones en la relación del juicio moral del niño, los cuales fueron realizados en estudiantes de primaria de Ginebra y Neuchatel, este trabajo realizado se planteó unas entrevistas que trataba de establecer su opinión o punto de vista de los estudiantes en relación con las reglas, donde se repartió reglas de un juego social y de ahí se trató de investigar sobre los deberes concretos de las reglas propiamente morales que todos los adultos deciden. Estas fueron sobre la mentira, nociones de la justicia en el juego de canicas. Se concluye que la edad influye mucho en la interacción de los niños hacia las reglas.

Teniendo en cuenta la perspectiva teórica, se pueden mencionar algunas definiciones. Según Kroeck, Lowe y Brown (2004), el campo constituido por liderazgo es muy amplio en cuanto a teorías, definiciones, descripciones, filosofías y entre otros factores y aspectos que tienen relevancia en su investigación de campo, su estudio se ha llevado a cabo por la teoría de un desarrollo organizacional y sociología.

Así mismo, Maxwell (2011), mencionó que muy pocos líderes logran llegar a ser llamados líderes, ya que requiere un alto nivel de habilidades, capacidades y destrezas y un cierto nivel superior de un liderazgo natural, por lo que para el identificar un tipo de liderazgo y su nivel de liderazgo debe ser un destacado por su carisma, se distingue del resto, siendo muy notorio en sus resultados en deferentes aspectos por su forma de liderar, ya que al tomar cualquier decisión los llevara al éxito y eso lo destacaría que pertenece a un nivel superior al perfeccionamiento de líder orientando a los demás a dar su mejor esfuerzo. Cabe resaltar que mientras más exhiba un líder sus cualidades y virtudes muchos podrán imitar su tipo de liderazgo como efecto espejo, pero no obstante los que tienen a dominar su tipo de liderazgo tiene un mejor desempeño laboral siendo eficaz y eficiente buscando la mejora continua y aprendiendo de sus experiencias.

Por su parte, Palacios (2000), nos da la definición de liderazgo en cuanto a que el líder hace en el grupo, diciendo que el auténtico líder se entiende al sujeto capaz de organizar a grupos de personas a un determinado objetivo o logro teniendo en cuenta a los participantes. Para esto se debe contar con los seguidores para la participación y libre decisión que se dirigirá a un objetivo favorable para todos dando autenticidad y prevalencia.

Como también Hernández (2005), menciona que ser líder no solo se lleva a la práctica en la vida de los adultos, sino que también se manifiesta en los niños. En los estudiantes de educación primaria, se observa que siempre quieren tener el control de las actividades o tareas que se presentan, ellos tienen la disponibilidad de dirigir acciones, tomar las decisiones en el grupo, dar instrucciones, órdenes y entre otras cosas que denotan que son líderes, o también puede ser lo contrario como el no tener interés en participar, pero es solo una minoría que se presenta algunos casos esta afirmación.

Según Benadretti (2002), define al líder positivo como aquel que aprovecha su talento para beneficio de los demás y que pueda a través de su forma de ser y actuar, ayudando a los demás.

También manifiesta que los niños y niñas tienen capacidades diferentes a otros, únicos en ejercer el liderazgo dentro de un grupo o aula, lo que está relacionado directamente con su personalidad y su formación social, es una capacidad innata de la persona que especialmente en los niños o niñas que son seguros de sí mismo y que han logrado desarrollar un alto grado de tolerancia en varios aspectos de su vida pero también se puede presentar de forma opuesta tal es que el liderazgo puede darse en niños o niñas con carencias y que para salir adelante tratan

de ser líderes en la institución educativa para ser reconocidos y aprobación que no lo tienen en su familia.

Así mismo sostiene que existen líderes que movilizan a grupos en actividades socialmente no deseables. Estos grupos incitan o invitan a hacer travesuras y al darse cuenta de lo que los siguen comienzan a subir de nivel y hasta donde pueden llegar a seguirlos. Esta explicación aduce que los líderes negativos no pertenecen a la personalidad propia del niño o niña, dando paso a pensar que se manifiesta en la carencia afectiva en su familia. Los líderes negativos con problemas familiares y que tiene mucha carencia afectiva están en constante exigencia de su rendimiento y comportamiento por que desarrollan capacidades de líder, pero con sobreestimación en sus objetivos.

Sin embargo, no todos que tienen carencias o problemas familiares en su familia se convierten en líderes negativos, ya que muchos logran responder a esto dándole una solución a sus problemas ejerciendo el uso del liderazgo positivo. (Benadretti, 2002).

Desde otro punto de vista Maxwell (2011), mencionó que existen 5 niveles de liderazgo, mencionando que nadie nace ser líder, la capacidad de guiar y hacer lo necesario para dirigirlos al camino correcto se prende año tras años y bajo una consecuencia de ensayo y error. Es así como es que describiremos como es que se llega a los niveles de liderazgo o qué nivel de liderazgo pueden tener.

**Líder por derecho:** Aduce que los que tienen un título en empresa u otra rama de estatus no los hace grandes líderes, ya sea director, gerente, presidente de empresa, sin embargo, por algo se empieza, a esto lo describe como el más básico, donde comienza a ser un ejemplo para seguir por nombramiento, ya sea en el momento que se nombra director u otro cargo.

Este líder tiene unas ciertas características que son importantes para su desarrollo básico, la preparación, conocer sus tareas y a su equipo, conectar con su equipo y su propósito. Teniendo esto en cuenta el objetivo en común será de un ambiente bueno que ayudará a la mejora de todos.

**Líder por permiso:** menciona que es aquí donde se deja ese título de imagen y que se debe cumplir para convertirte en líder del equipo, es donde tus miembros permiten que los representes como líder, y esto se gana mediante la confianza, ayudando a crear buenas relaciones con tus colaboradores. Es importante mencionar que el líder por permiso debe apreciar a su equipo, reconocer sus logros y saber delegar responsabilidades.

**Líder por resultado:** señala que, según el anterior, tu trabajo y tu equipo hablan por ti, ya que en este nivel el esfuerzo que diste y dieron tus colaboradores se obtuvo buenos resultados y todo fue en un tipo de liderazgo positivo. En este nivel se debe tener en cuenta el tiempo que se ejerce al equipo, el desarrollo continuo de tu gente y la constante exigencia y ejemplo de esfuerzo.

**Líder por reproducción:** señala que en este nivel se debe crear nuevos líderes y que se han logrado en el transcurso de niveles, porque ya tu equipo empieza a reflejar las capacidades de liderazgo que has mostrado y perseverado durante el desarrollo, es más algunos de ellos te han rebasado en cuanto a formas de cómo mejorar un trabajo, pero también se crean unos lazos fuertes de lealtad entre el equipo y se logra convertirse en tu mano derecha. El líder de reproducción de tener en cuenta que su gente está capacitada de ser líder y la reconoce como

tal esto atraerá a más personas por el beneficio de todos.

Líder por respeto: nos menciona que este nivel debe ser el idóneo para cualquier líder y por lo tanto se debe llegar a alcanzar, es en donde tus méritos han rebasado tus expectativas y condiciones que tenías en mente, tu reputación de trabajo en equipo se muestra en cada logro cumplido y por lo que significa que no solo te has convertido en un líder sino también en un mentor.

Por otro lado, en la actualidad los valores tienen una gran variedad de definiciones, pero nos centramos en que se percibe una necesidad social en la formación en valores por la clara orientación en la sociedad y tener una oportuna actuación concreta ya sea en los campos familiares y centros educativos si no también en la formación de líderes capaces de tener una autonomía para ser guías del buen camino.

Se mencionaron algunas definiciones como, por ejemplo, Izquierdo (2003), mencionó que los valores los ejes fundamentales por lo que se orienta la vida y constituyen el comportamiento de las personas. Es así donde nuestras acciones se dinamizan a la persona y a la misma sociedad, ya que toda conducta humana tiene inherentes los valores los cuales dan sentido a nuestro proceder individual y social de cada persona.

También (Moleiro, 2001), nos mostró la relación que tiene la formación de los valores y su influencia como son la familia, la escuela, grupos de la misma edad y los medios de comunicación, estos valores recaen más en nuestra familia y cultura de nuestros mayores como una herencia que nos legaron y que ejercerán un rol importante en nuestra vida. Por lo tanto, el autor menciona que la familia es la primera escuela de valores en donde nos forman los primeros hábitos, de la misma manera la escuela donde nos destaca que es el puente de la educación en valores. El lugar donde el docente debe mantener esa actitud de transmitir los valores siendo un ejemplo y coherente. Son escenarios donde hacer lo que dice se debe mantener de forma honesta y es donde al educador lo vuelve una persona digna y lo convierte en increíble y muy significativa para sus estudiantes. Desde la concepción hasta su muerte del ser humano tenemos una relación muy fuerte e influyente con nuestro ambiente que es de interacción mutua. De manera, esta recibe las normas, valores que nos enriquece y modifica nuestro. Así mismo López (2001), menciona que la educación implica el proceso de relación entre los seres humanos para que entre nosotros nos eduquemos al establecer esta relación se emerge un desarrollo progresivo, es decir corregir los errores y mejorar para bien el sentido transformador para humanizarnos en aras de una humanidad más solidaria.

No obstante Garza y Patiño (2000), mencionó que a partir de las tendencias de esta época en cuanto a educación de forma individualmente sino también para lo social y desarrollar un ser integral, actualmente la educación en valores nos muestra un camino diferente a la educación antigua o tradicional, a algo que se percibe como un ente afectivo, espiritual y social.

Como también indica que al referirse en educación en valores es una reorganización de la educación que su finalidad es que la educación tenga un cambio significativo, por lo que los valores nos ayudan a potenciar mejores personas en lo individual y siendo mejores integrantes a los espacios sociales en los que nos desenvolvemos (Garza y Patiño, 2000).

En cuanto a la consecuencia de la educación en valores es el favorecer a que sean mejores

los educadores en sus actos, modelos para los educandos que serán los nuevos modelos para una nueva cultura óptima, futurista y fundamental de valores de manera positiva, afectivo, solidario, verdadero donde trascienda el tiempo en el fortalecimiento de la convivencia humana mediante los valores se desarrollaron valores morales desde una perspectiva educativa.

Es así como, la clasificación de los valores hay una variedad y diversas, por lo que las personas se desarrollan en diferentes ámbitos, según y este de acuerdo con su beneficio personal y de los demás, en este punto mencionamos Sánchez (2010) menciona algunos como vitales y personales, hedónico, conocimientos, económicos, sociales, morales, éticos y profesionales. Cada uno de ellos tiene una cierta característica que los diferencia, en cuanto respecta a la investigación se tomara algunos valores morales.

Los valores morales son aquellos actos o productos humanos, solo en los que tienen significancia que puede ser valorado moralmente, pero a su vez esto actos que los hombres puedan reconocer como suyos o realizados de manera consciente y libremente y a los cuales se puede atribuir una responsabilidad moral (Kant, 1803).

El valor moral nace de la conexión de la vida digna de la persona como individuo, no es posible hablar de una moralidad sin referirla a esta relación vital, ya que se perciben como todos los demás valores a través de la experiencia con la intuición de valores. Es decir, es la conducta moral de las personas.

La entidad capaz de coordinar, comparar y generalizar los valores es la conciencia, el ser humano busca la realización de su formación en relación con las demás personas únicamente para la construcción de relacionarse y darle un valor particular a sus actos en sentido general, pero he ahí la particularidad de hacer que esos actos tengan un sentido ético que dirija a indicar normas justas, dignas, etc.

### **Materiales y métodos.**

Esta investigación de enfoque cualitativo diseño descriptivo con propuesta, tiene como propósito resolver los problemas de habilidades sociales y capacidades mejorando prácticas de valores, siendo de este modo el aporte de guía de la aplicación de programas, procesos y factores sociales, desarrollado con método no experimental la observación, descripción y comprensión de un fenómeno de la realidad. Es muy apropiado cuando la naturaleza del estudio requiere detalles complejos de algunos fenómenos como, sentimientos, pensamientos, emociones, difíciles de obtener por otros métodos de investigación (Strauss y Corbin, 2002).

La investigación se consideró una población de 65 datos documentos de investigación local, nacional e internacional consultados para el estudio del fenómeno hace énfasis en los estudios locales individuales que conforman el departamento de Lambayeque un conjunto los cuales se puede observar para medir una característica o atributo del programa.

En cuanto a la matriz de categorización las variables, la dependiente, es liderazgo y la independiente es talleres de valores Los contenidos del programa se enfocan en el desarrollo de capacidades, habilidades, valores, virtudes y actitudes; las cuales, ayudarán en el desarrollo de estas específicamente en las relacionadas con liderazgo.

**Tabla 1:**  
*Sistema de categorías y subcategorías*

| <i>Categoría</i>   | <i>Subcategorías</i> | <i>Definición</i>  |
|--|----------------------|--|
| <p><b>LIDERAZGO:</b><br/>puede surgir cuando se trabaja con un equipo de personas, atrayendo seguidores, influenciando positivamente las actitudes y los comportamientos de estos, e incentivándolos para trabajar por un objetivo</p> | Expresión oral       | Una habilidad comunicativa que se desarrolla desde perspectivas educativas, su carácter coloquial permite definirla como una destreza de dominio generalizado en los ámbitos de la vida cotidiana  |
|  | Persona              | La dimensión personal, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo, se refiere que los estudiantes sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad en armonía con el entorno ello implica un crecimiento integral, que les permita afirmar su identidad |
|  | Social               | El niño desde su nacimiento se va desarrollando como un ser social a través de la interacción permanente y tomando conciencia de su propia identidad y de los otros. A partir de dicha perspectiva el niño puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento a otros, estas experiencias le permiten desenvolverse socialmente   |
|  | Valores humanos      | Estos valores no están determinados ni por la cultura ni por la religión ni por el tiempo ni por ningún otro condicionante. Son innatos al ser humano, perdurables en el tiempo y trasladables a cualquier lugar del mundo. Nos sirven de guía para saber cómo conducirnos para vivir armónicamente en comunidad   |
| <p><b>PROGRAMA DE VALORES:</b></p>   | Talleres             | Se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.   |

Fuente: autoría propia

Según nos mencionó que documentarse y revisar la información referente al problema de estudio es una fase importante e imprescindible de cualquier investigación. La revisión documental permite a los investigadores interpretar con mayor fundamento el significado de los resultados al tiempo.

La técnica que se empleó fue la revisión de documentos de ámbito investigativo que nos permite dar un referente a la problemática del fenómeno que son indispensables e importantes para la investigación. según Latorre, del Rincón & Arnal (2003) Esta revisión permite a los investigadores puedan interpretar con fundamento en el significado de los resultados y estudios realizados anteriormente.

Así mismo, Latorre, del Rincón & Arnal (2003) considera una fuente documental cualquier entidad que proporcione información y conocimiento útil para la elaboración de la ciencia. Diferentes ejemplos de fuentes son: archivos, bases de datos, referencias bibliográficas, revistas, informes, actas, conferencias, experiencias, etc. En la actualidad, las bases de datos electrónicas son el recurso más ágil y rápido para la revisión documental.

En la investigación los documentos que se han revisado durante los inicios del estudio han facilitado la estructura y revisión del estudio del fenómeno. A continuación, se muestra la estructura de la revisión de fuentes.

**Tabla 2:**  
*Tabla de análisis de fuentes*

| <b>Objetivos</b>   | <b>Apartado</b>   | <b>Documentación consultada</b>  |
|--|---|--|
| <i>Describir la problemática del liderazgo en estudiantes de educación primaria. Describir los programas de liderazgo orientados a estudiantes de primaria</i> | Liderazgo<br>Características de liderazgo<br>Perfil de un líder<br>Procesos de liderazgo<br>Institución<br>Calidad educativa<br>Rendimiento académico | Tesis<br>Revistas<br>Revisión de la institución educativa<br>Comparación con instituciones educativas del país<br>Tesis de análisis educativas |
| <i>Describir las características de los programas orientados al liderazgo de estudiantes de primaria</i>   | Talleres de valores   | Revistas de actividades<br>Minedu<br>Talleres calificados  |
| <i>Determinar los factores influyentes del liderazgo en los estudiantes de educación primaria</i>  | Docencia<br>Educación<br>Sociedad   | cualitativas<br>Informes del MINEDU<br>Revistas  |

Fuente: autoría propia

En cuanto a la matriz de categorización las variables, la dependiente, es liderazgo y la independiente es talleres de valores Los contenidos del programa se enfocan en el desarrollo de capacidades, habilidades, valores, virtudes y actitudes

**Tabla 3:**  
*Matriz de consistencia*

| <b>F. PROBLEMA</b>  | <b>OBJETIVOS</b>   | <b>VARIABLES</b>   |
|---|--|--|
| <i>¿Como desarrollar el liderazgo mediante un programa de valores humanos para los estudiantes de educación primaria?</i> | <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar un programa de valores humanos para desarrollar liderazgo en estudiantes de educación primaria</li> </ul> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la problemática del liderazgo en estudiantes de educación primaria.</li> <li>• Determinar los factores influyentes del liderazgo en los estudiantes de educación primaria.</li> <li>• Describir las características del programa de valores humanos para el liderazgo de los estudiantes de educación primaria</li> </ul> | <p>Variable independiente</p> <p>-Liderazgo</p> <p>Variable dependiente</p> <p>- valores humanos</p> |





su fortaleza para el liderazgo, tienen un vínculo de formación social y personal que generan conocimiento de las destrezas, habilidades, los avances tecnológicos y la carencia de valores, así como los nuevos modelos educativos que existen, han generado las necesidades que hoy en día presenta el individuo esto les permitirá ayudar a los alumnos a despertar sus habilidades y las requeridas para entrar en el mundo globalizado que exige más y mejores técnicas de aprendizaje y autoaprendizaje.

Por lo tanto, el Sindicato nacional de trabajadores de la educación, (2007). Menciona los cambios que se deben realizar de forma inmediata del nivel básico, medio y superior, para garantizar el desarrollo de las siguientes habilidades más importantes para el desempeño formación estudiantil, así como: habilidad de liderazgo; responsabilidades de trabajo; trabajo en equipo, compromiso social; capacidad de resolución de problemas; cultura de calidad y excelencia, entre otras.

sí mismo (Hallinger y Heck, 1998) señalan y retoman la importancia que los equipos directivos pueden marcar una diferencia crítica en la calidad de las escuelas y en la educación de los alumnos, así logrando en los estudiantes complementen y desarrollen sus habilidades sociales.

### Características del programa de valores orientados al liderazgo.



Figura 3. Modelo teórico de la propuesta. Autoría propia

En cuanto a la preparación del proceso de la propuesta académica sobre el programa Formación en valores para el desarrollo del liderazgo educativo en los estudiantes de educación primaria se consideró la elaboración de un modelo teórico donde explica y describe los lineamientos del programa para su ejecución y aplicación teniendo en cuenta como fundamento su base teórica, metodología y estrategias para lograr con los objetivos planteados.

El programa de formación de valores para desarrollar el liderazgo educativo en los estudiantes se basa en la teoría la teoría de Vygotsky se centra fundamentalmente en el

aprendizaje histórico cultural o sociocultural de cada individuo y al sujeto con el medio en el cual se desenvuelve. Vygotsky prioriza el aprendizaje como un mecanismo fundamental del desarrollo de la persona. Este autor resalta la importancia de las condiciones sociales, de ahí nace que el pensamiento del niño no solo como una característica individualizada si no del dominio de las actividades sociales para la apropiación. (Vygotsky,1993)

El docente es el que va a ser un medio para potencializar las habilidades, capacidades, destrezas; donde se va a necesitar el apoyo de padres, maestros y la comunidad para obtener resultados. (Pérez, 2017)

En cuanto a la preparación del proceso de la propuesta académica sobre el programa formación en valores para el desarrollo del liderazgo educativo en los estudiantes de educación primaria se consideró la validación de expertos donde explica y describe los lineamientos de validez para su ejecución y aplicación para lograr con los objetivos planteados.

Su validación fue evaluada por tres docentes con el grado de magister, con una ficha de validación con 16 ítems teniendo en cuenta una escala de valoración del 1 al 5 en puntos y la valoración de porcentajes en 5 puntos, los cuales son: muy bajo (0-20), baja (21-40), intermedio (41- 60), alto (61-80) y muy alto (81-100). teniendo como formula en porcentaje, el total de los puntos obtenidos multiplicado por 100 y divididos entre el total de los puntos. el primer docente el porcentaje de su valoración de la validación de la propuesta academia es de un 81.25 % siendo un porcentaje de muy alta según la escala de valoración de juicio de expertos, el segundo docente otorgó según la escala de valoración de juicio de expertos un 86.25 % y por último el tercer docente califico un 80 % según la escala de valoración de juicio de expertos dando como resultado a la elaboración de la propuesta con un promedio de aceptación de 83.75 % de aprobatoria para ser aplicado, teniendo un rango de alto en la escala de evaluación y siendo pertinente su aplicación para de esta investigación.

En referencia a la materialización de un programa de valores humanos para desarrollar liderazgo en estudiantes de educación primaria, se logró el aporte y al compararse con la investigación de Marreros y Montalvo (2017), se destaca que, con similar propósito, cual fue, mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación primaria; los autores propusieron actividades centradas en el desarrollo de habilidades comunicativas asertivas. Siendo así es relevante fortalecer destrezas y habilidades asertivas a través de propiciar la mayor cantidad de interacciones con sentido en la formación humana, aprendizajes sociales mediados y por consiguiente el liderazgo estudiantil. En esa línea, Bandura y Walters (1974). Mencionaron que el comportamiento social se compone de la interacción de dos factores tanto individuales como el entorno por lo que las habilidades de las personas son aprendidas mediante la acción directa o indirecta, es decir que pueden tomar a alguien como su referente personal y estas pueden ser flexibles según la variante del comportamiento social. La investigación hace un acercamiento a cómo mejorar los aprendizajes y los problemas que tienen un sistema educativo, lo cual, para resolver este dilema, han realizado una serie de enfoques al mejoramiento de la calidad educativa haciendo prácticas de liderazgo mediante valores.

En resumen se ha encontrado una relación significativa de los resultados de acuerdo con el programa y las variables que ayudan a comparar y analizar cada solución y puesta de realización de los aspectos más importante que involucra a los docentes y nuevos investigadores en el campo educativo a enfocarse en la puesta de nuevas teorías e inversión en la educación para lograr tener un sistema educativo que promueva una formación para las exigencias del siglo xxi, teniendo una educación de calidad y una sociedad con principios doctrinales.

## Conclusiones

1. En el estudio se diseñó un programa de valores humanos para desarrollar el liderazgo en los estudiantes de educación primaria, siendo fundamental el fortalecer habilidades sociales que permitan a los estudiantes desenvolverse en los diferentes contextos. De esta manera también se contribuye a la formación integral mediante la práctica en valores, logrando ciertos cambios beneficiosos y el logro de los aprendizajes escolares.
2. En este estudio se describió la problemática del liderazgo en los estudiantes de educación primaria, teniendo en cuenta los ámbitos internacionales, nacionales y locales, considerando sus aspectos más importantes como sector pedagógico, político y social, siendo así que se encontró sistemas educativos y políticos con poca inversión al sector educativo, generando pocas capacitaciones y programas sociales que ayuden en la formación de los estudiantes para su autorealización.
3. En el estudio se determinó los factores influyentes del liderazgo en los estudiantes de educación primaria. Siendo la familia el factor personal, social amerita la influencia de su entorno y pedagógica en su formación académica, concluyendo que ayuda a la organización en todos sus ámbitos estos son necesarios porque nos permiten autorealizarnos, desarrollarnos integralmente y buscar condiciones más justas para la sociedad en la cual vivimos, también nos es ahí donde damos praxis a nuestros valores humanos y talentos individuales que conlleva a fortalecer nuestras capacidades para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos, profesionales y políticos.
4. En el trabajo de investigación se describió las características de los programas de liderazgo orientados a los estudiantes de educación primaria, originando de este modo elementos importantes que ayudaran a reconocer el proceso de potenciación de las habilidades y capacidades de un líder siendo entre ellos la importancia de la socialización, destreza comunicativa y producción para su formación personal, teniendo en cuenta su práctica en valores y la enseñanza de la formación de hábitos y actitudes que son fundamentales para la formación personal, ayuda a la convivencia, empatía y seguridad personal; fundamental en el desarrollo del liderazgo.

## Recomendaciones

1. Capacitar a los padres de familia y los docentes del nivel de educación primaria en la formación de valores humanos generando así hábitos en los estudiantes de educación primaria previniendo algunos complejos.
2. Generar trabajos de investigación de alcance social y educativo para la aplicación de programas o teorías que logren mejorar los estándares de calidad educativa y la formación de los estudiantes.
3. Capacitar a los docentes para reconocer las características de un líder y en la gestión de la programación de programas que ayuden a desarrollar la formación de los estudiantes de educación primaria generando así mejoras en la calidad educativa.

4. Los docentes deben de tener en cuenta los factores que influyen en el aprendizaje al realizar sus programaciones anuales. Del mismo modo, tener en cuenta la realidad en la que vive los niños, las características que poseen, sus intereses y necesidades.

## Referencias bibliográficas

- Águila, A. (2000) *la tolerancia. educar en la tolerancia, permisivismo autoritarismo. los límites de lo tolerable. algunas cuestiones actuales hacer familia, educación en valores*. Madrid
- Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*, Homo Sapiens, Santa Fe.
- Bandura, A. y Walters, R (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Benadretti. S. (2002). *Liderazgo Infantil. Niños que Mueven Masas*. México: Padres O.K.
- Bolívar, A. (2010). *Liderazgo educativo y su papel en la mejora: liderazgo en educación*. Madrid, España: UNED.
- Cardona, C. (2016). *Formación de procesos en liderazgo infantil para contribuir con la paz desde el entorno escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años del jardín infantil psicopedagógico en el municipio del Líbano. (Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas Ibagué-Ilatoma: universidad de Tolima)*.  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1698/1/FORMACI%C3%93N%20DE%20PROCESOS%20EN%20LIDERAZGO%20INFANTIL%20PARA%20CONTRIBUIR%20CON%20LA%20PAZ%20DESDE%20EL%20ENTORNO%20ESCOLAR%20D.pdf>
- Centurión, J. (2015). *Factores determinantes del estilo de liderazgo del director de la I.E. Jorge Basadre del distrito 26 de octubre de la provincia de Piura*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Cisneros, I (1996). *tolerancia y democracia, cuadernos de divulgación de la cultura democrática*. life. México
- Cassany D. y otros. (1994) *Enseñar Lengua*. Barcelona: editorial Gradó, 1º edición
- De la Cruz, I. (2014). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*. Aula Mentor, (April), 135
- Delors, J. (1996.): “*Los cuatro pilares de la educación*” en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Eisenberg, N. (2000). *Emotion, regulation, and moral development*. Annual Review of Psychology, 51, 665 - 697. [http://psychwww.colorado.edu/~tito/sp03/7536/Eisenberg\\_2000.pdf](http://psychwww.colorado.edu/~tito/sp03/7536/Eisenberg_2000.pdf).
- Escámez Sánchez, Juan y Ramón Gil Martínez, (2001) *La educación en la responsabilidad*, Piados, España
- Figuroa, M. (2009). “*Cultura y patrones culturales*”. Universidad Veracruzana
- Garza, T y Patiño, G. (2000). *Educación en valores*. México: editoriales trillas.
- García, Jorge. (1996). “*Transcendencia en la enseñanza de valores humanos de convivencia y respeto para canalizar las conductas agresivas en el alumno*”. Madrid: scale
- García-Campayo, J., Aseguinolaza, L y Lasa Labaca, G. (1995). *Empatía: la quintaesencia del arte de la medicina*. Med Clin (Barc) 105: 27-30.  
[www.doyma.es/revistas/ctl\\_servlet?\\_f=7014&articuloid=2445](http://www.doyma.es/revistas/ctl_servlet?_f=7014&articuloid=2445)
- Geymer, I. (2009). *Como detectar a los pequeños líderes*. Arequipa, Perú: Sponsor.
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Gómez, F. (2007). *Creciendo en valores*. (1 era. ed.). Bogotá: Sociedad de San Pablo.

- Hallinger, P. y Heck, R. H. (1998). *Exploring the principal contribution to school effectiveness: 1980-1995*. Toro, L. (2015). *La importancia del trabajo en equipo*. Universidad Militar Nueva Granada School Effectiveness and School Improvement, 9(2), 157-191.
- Harris, A. (2008). *Distributed leadership in schools: Developing the leaders of tomorrow*. Londres: Routledge y Falmer Press.
- Hernando, M. (1999) *estrategias para educar en valores, propuesta de actuación con adolescentes*. ccs, Madrid
- Hernández. M. (2005). Opinión docente sobre el liderazgo en niños de educación preescolar. Mérida: Universidad de los Andes.
- Izquierdo, C (2003). *Valores de cada Día*. Venezuela: ediciones San pablo.
- Kant, I. (1803) *Pedagogía*. Madrid: akal
- Kroeck, K. G., Lowe, K. B., & Brown, K. W. (2004). *La evaluación del liderazgo*. En J. Antonakis, A.T. Cianciolo & R.J. Sternberg (Eds.), *The Nature of Leadership* (pp. 71-98). Thousand Oaks, CA, EE.UU.: Sage.
- López, M. (2001). *Educar la libertad. Mas allá de la educación en valores*. México: editoriales
- Lussier, R., & Achua, C. (2016). *Liderazgo: Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades* (6 ed.). México DF: Cengage Learning Editores. Recuperado de [https://issuu.com/cengagelatam/docs/liderazgo\\_lussier\\_issuu](https://issuu.com/cengagelatam/docs/liderazgo_lussier_issuu)
- Marreros, P; Montalvo G, (2017) *programa de habilidades comunicativas asertivas basado en la teoría humanista de Carl Rogers y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del vii ciclo de la especialidad de educación primaria- faches de la "universidad nacional Pedro Ruiz gallo" Lambayeque – ciclo 2015 – i*
- Menjura, M. (2007). *La fluidez discursiva oral. Una propuesta de evaluación Intercultural e Instituto de Salud Pública*. México.
- Ministerio de Educación. (2015). *Compromiso de gestión escolar*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima, Perú: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>
- Minedu (2017). *Resultados ECE 2016*. Lima: Minedu. trillas.
- Moleiro, M. (2001). *Relatos para educar en valores*. Caracas- Venezuela: editorial san pablo.
- Maxwell, J (2011). *Los 5 niveles de un líder*. Center Street
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Ed. Visor. Madrid. España.
- Murillo, J. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo*. España
- Murillo, F. Javier y Marcela Román (2013). *La distribución del tiempo de los directores y las directoras de escuelas de educación primaria en América Latina, y su incidencia en el desempeño de los estudiantes*. Revista de Educación, 361, 141-170.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores de la educación*. Barcelona: Ariel Educación.
- Palacios, S. (2000). *Dirección Participativa y Evaluación de Centros*. Venezuela: Distribuidor estudios S.R.L.
- Pizarro, N. (2003). *Tratado de metodología de las ciencias sociales*, Siglo XXI Editores,
- Quinga, D. (2015) "el liderazgo infantil y el trabajo en equipo en niños y niñas del subnivel de preparatoria de la escuela "unión nacional de periodistas" y el centro educativo "Albert Einstein" del cantón pillaró provincia de tungurahua". (informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación mención: educación parvularia. Ecuador) <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12822/1/FCHE-EPP-627.pdf>
- Rivera Sánchez, L. (1998), "El discurso de la participación en las propuestas de desarrollo

- social. ¿Qué significa participar?*", en *Sociedad Civil. Análisis y Debates*, núm. 7, vol.III.México
- Salvater, A, Fernando, H. (2008) *El valor de educar*, Barcelona, ARIEL S.A,
- Ramírez, V. (2008). *Conductas y expresiones asertivas que elevan la autoestima*.  
[https://books.google.com.pe/books?id=UDu0E92KYNQC&pg=PA2&dq=Ram%C3%ADrez+\(2008\).+Conductas+y+expresiones+asertivas+que+elevan+la+autoestima.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi\\_uZrJuOLQAhVH7CYKHU5ZBqEQ6AEIGTAA#v=oneage&q=Ram%C3%ADrez%20\(2008\).%20Conductas%20y%20expresiones%20asertivas%20que%20elevan%20la%20autoestima.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=UDu0E92KYNQC&pg=PA2&dq=Ram%C3%ADrez+(2008).+Conductas+y+expresiones+asertivas+que+elevan+la+autoestima.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi_uZrJuOLQAhVH7CYKHU5ZBqEQ6AEIGTAA#v=oneage&q=Ram%C3%ADrez%20(2008).%20Conductas%20y%20expresiones%20asertivas%20que%20elevan%20la%20autoestima.&f=false)
- Ruiz de la Cruz, G. D. (2011). *Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio "Santo Domingo de Guzmán" de Lima Norte*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Cybertesis PERÚ.  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/923>
- Sindicato nacional de trabajadores de la educación (2007). *Un nuevo modelo educativo para el México del siglo xxi. México del magisterio*
- sistema nacional de evaluaciones, acreditación y certificación SINEASE (2015) *calidad de educación y derroteros*. LIMA: SINEASE
- Suarez, N. P. (2017). *Programa de formación ética para fomentar el ejercicio del liderazgo en la gestión de directivos de las instituciones educativas particulares del distrito de Chiclayo* (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú).  
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/1086>
- Torres, A. (2017) *modelo de gestión educativa basado en el liderazgo directivo para las instituciones educativas de educación básica regular del distrito de san josé - región Lambayeque*.
- UNESCO. (2004). *Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. San Juan de Puerto Rico: CEPAL. Pág. 81. (B. Publica de Lima).
- (UNESCO. (2020) bases de liderazgo en educación. Chile: publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=6606d041-e555-4f06-b4c4-42ea1b4153e9>
- Valenzuela, M. (2006). *"Inserción laboral y brechas de equidad en América Latina"*. En L. Abramo (Ed.). Trabajo decente y equidad de género en América Latina (pp. 29- 62). Santiago de Chile, Chile: Oficina Internacional del Trabajo
- Vilca, J. (2014). *El método de trabajo en equipo para desarrollar el liderazgo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la i.e. n° 80146 "Manuel González Prada" del centro poblado de chuyugual distrito de sanagorán en el año (trabajo de investigación para obtener el grado académico de maestro en educación. Trujillo, Perú.)*  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3708/1/RE\\_MAEST\\_EDU\\_JUSTO\\_VI\\_LCA\\_TRABAJO.EN.EQUIPO\\_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3708/1/RE_MAEST_EDU_JUSTO_VI_LCA_TRABAJO.EN.EQUIPO_DATOS.pdf)
- Viramontes, I. (2011). *"Machismo, relación con la identidad social masculina y ausencia paterna"*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Psicología. Sub Dirección de Posgrado. Monterrey N.L México
- VYGOTSKI, L. S. (1993). *Pensamiento y lenguaje, en Obras Escogidas*, Tomo 2. Editorial Visor Distribuciones S. A., Madrid, España
- Waters, T.; Marzano, R.J. y McNulty, B. (2003). *What 30 years of research tell us about the effect of leadership on student achievement*. Colorado: McREL.
- Wester, J. H. (2008). *"Dimensiones y retos de una educación para la responsabilidad ciudadana"*. *Utopía y praxis latinoamericana*. N° 42. Revista Internacional de Filosofía

Iberoamericana y Teoría Social. CESA-FCES, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.

## Anexos

- **Tabla 1:** Propuesta Académica

| <i>Planificación</i>   | <i>Mediación</i>                                      |   |                   |                                  | <i>Evaluación</i> |  | <i>Hor<br/>a</i>     |                   |
|--|---|---|-------------------|----------------------------------|-------------------|--|----------------------|-------------------|
| <i>Talleres</i>  | <b>Objetivo</b>                                       | <b>Secuencia didáctica</b>  | <b>Estrategia</b> | <b>Medio<br/>materiales</b>      | <b>y</b>          | <b>Evaluación<br/>/ técnica e<br/>instrument<br/>o</b> | <b>Product<br/>o</b> | <b>45<br/>min</b> |
| <i>juego de roles;<br/>representación<br/>de vivencia<br/>familiar<br/>el país de las<br/>pulgas</i> | Maneja conflictos de manera constructiva              | Saludos cordiales<br>Compromiso<br>Representación lúdica          | responsabilidad   | Pizarra,<br>hojas                | video,            | Lista de cotejo.                                       | Ficha de compromiso  | 45 min            |
| <i>silencio de tu voz<br/>tolerancia</i>   | Reconoce la igualdad y diferencia de opiniones        | Saludos cordiales<br>Compromiso<br>Se pone en lugar del otro      | Respeto           | Pizarra,<br>Hojas                | títeres.          | Lista de cotejo.                                       | Ficha de compromiso  | 45 min            |
| <i>vamos a ayudar</i>  | Reconoce y comunica como se debe afrontar situaciones | Saludos cordiales<br>Compromiso<br>Aprende a solucionar problemas | Tolerancia        | Pizarra,<br>hojas                | vestimenta,       | Lista de cotejo.                                       | Ficha de compromiso  | 45 min            |
| <i>Aprendiendo a<br/>ser responsable</i>   | Aprende a actuar y reconoce el bien moral             | Saludos cordiales<br>Compromiso<br>Reconoce su posición de ayuda  | Solidaridad       | Hojas,<br>pinturas               | colores,          | Lista de cotejo.                                       | Ficha de compromiso  | 45 min            |
| <i>Reconocimiento:<br/>don respeto</i>   | Reconoce su rol como parte de una comunidad           | Saludos cordiales<br>Compromiso<br>Se hace partícipe de un grupo  | Responsabilidad   | Hojas pizarra<br>Sillas<br>Radio | pizarra,          | Lista de cotejo.                                       | Ficha de compromiso  | 45 min            |
|  | Reconoce la importancia de cada individuo             | Saludos cordiales<br>Compromiso                                   | Respeto           | Holas,<br>siluetas               | pizarra,          | Lista de cotejo.                                       | Ficha de compromiso  | 45 min            |

|   |   |  |                 |  |                  |                      |        |
|---|---|--|-----------------|--|------------------|----------------------|--------|
| <i>Mi cofre, mi tesoro</i>              | Muestra una mejora de empatía                             | Aprende el valor de la persona<br>Saludos cordiales<br>Compromiso<br>Afronta situaciones difíciles | Tolerancia      | Vestimenta, Hojas, pizarra, maquinitas Monedas               | Lista de cotejo. | Ficha de compro miso | 45 min |
| <i>Bajo una seta</i>                    | Es consciente de las actividades que pueden desarrollarse | Saludos cordiales<br>Compromiso<br>Delega puestos  | Solidaridad     | Hojas, pizarra, vestimenta, objetos de escenario             | Lista de cotejo. | Ficha de compro miso | 45 min |
| <i>la lengua con la letra</i>           | Desarrolla empatía como desarrollo personal               | Saludos cordiales<br>Compromiso<br>Se pone en lugar del otro                                       | Tolerancia      | Pizarra, holas, vestimenta, etc.                             | Lista de cotejo. | Ficha de compro miso | 45 min |
| <i>ama a tu prójimo como a ti mismo</i> | Muestra una visión adecuada para su autonomía             | Saludos cordiales<br>Compromiso<br>Resuelve problemas por sí mismo                                 | Respeto         | Cuaderno, hojas, pizarra, lápiz, etc.                        | Lista de cotejo. | Ficha de compro miso | 45 min |
| <i>amigos del mundo</i>                 | Muestra iniciativa en planificación de ideas              | Saludos cordiales<br>Compromiso<br>Toma la iniciativa de actividades                               | Solidaridad     | Video, CD, pizarra, hojas, cuaderno, tijeras, banderas, etc. | Lista de cotejo. | Ficha de compro miso | 45 min |
| <i>la naturaleza y sus ciclos</i>       | Reconoce sus funciones como desarrollo humano             | Saludos cordiales<br>Compromiso<br>Asume un lugar en la sociedad                                   | Responsabilidad | Cartulina, pizarra, plumones, hojas, pelota, lápiz, etc.     | Lista de cotejo. | Ficha de compro miso | 45 min |

- Tabla 2: Objetivos específico 1: Identificar la problemática del liderazgo en estudiantes de educación primaria

| <i>Sub categorías</i> | <i>Fuente 1</i> | <i>Fuente 2</i> | <i>Fuente 3</i> | <i>Conclusión aproximada</i> | <i>Conclusiones de condensación</i> |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------------|-------------------------------------|
|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------------|-------------------------------------|

*Problemática internacional*  
*Problemática nacional*

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>Estudios de caso cualitativos: Generalmente son estudios que se realizan en escuelas con características excepcionales (escuelas eficaces). Los trabajos dan cuenta de importantes efectos, aunque más que cuantificarlos, lo que hacen es relatar cómo el liderazgo ha logrado influir sobre un conjunto de condiciones escolares y sobre el aprendizaje de los alumnos. Estos estudios si bien ilustran lo que es posible, no son generalizables para el conjunto de escuelas Lussier, R., &amp; Achua, C. (2016)</p> | <p>Estudios de caso cuantitativos: que ha identificado 21 responsabilidades críticas de los líderes. El trabajo concluye que los alumnos aumentan en un 10% sus resultados de aprendizaje si el liderazgo en las 21 responsabilidades mejora en 1 desviación estándar. Este es un efecto de magnitud considerable, sin embargo, los supuestos y metodologías utilizadas en este estudio han sido razonablemente criticados por otros investigadores (Murillo, J. (2006)</p> | <p>Valenzuela (2006) estudian el efecto del liderazgo directivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes e identifican las principales variables que intervienen en su influencia. Aplicando técnicas cuantitativas avanzadas como son los modelos de ecuaciones estructurales, buscan comprender la relación causal entre distintos tipos de variables (antecedentes externos, antecedentes internos, prácticas de liderazgo y mediadoras del desempeño docente) y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>En los resultados de las investigaciones se presentaron muchas deficiencias, falta de investigaciones y aplicación de estas. Los factores determinantes fueron las limitada aplicaciones por parte del estado y la calidad educativa de las instituciones lo que genera una mala calidad y enseñanza lo que se atribuye que el liderazgo no tiene mucha participación y desarrollo</p> | <p>El análisis de las investigaciones menciona aspectos en lo que debemos centrarnos para mejorar todo el ámbito educativo como es el Mejoramiento de políticas de estado que promuevan el desarrollo estructural de perfiles competitivos que se desenvuelvan con enfoques constructivos. En cuanto a la plana directiva general una evaluación al Seguimiento del cumplimiento de los estándares</p> |
| <p>El Minedu ha elaborado el Marco del Buen Desempeño del Directivo (2014) y En la misma línea, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y</p>  | <p>Tomando la base de datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) de la Unesco, Murillo y Román (2013) realizan</p>  | <p>Minedu (2016). La importancia que ha cobrado el liderazgo escolar en la investigación sobre eficacia escolar y factores asociados al</p>  | <p>El trabajo realizado por nuestras autoridades y adoptadas de sistemas educativos mundiales, demuestran que son escasos los enfoques</p>  | <p>La formación de la calidad educativa está enfocada en conocimientos competitivos y aplicativos dejando de lado habilidades</p>  |

*Proble  
mática  
local*

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Certificación de la Calidad Educativa (Sineace), se identifica la importancia que tiene el liderazgo pedagógico en el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes. Sin embargo, a pesar del reconocimiento otorgado al liderazgo en la dirección y gestión de la educación, tanto en la agenda política actual como en la investigación sobre escuelas eficaces, en el Perú existen pocos estudios abocados a estudiar y recoger evidencia empírica acerca de la incidencia que tiene el liderazgo del director sobre el rendimiento académico de los estudiantes</p> | <p>una investigación en la que buscan explicar cómo distribuyen el tiempo los directores en la escuela. Los autores encontraron que el tiempo dedicado a tareas asociadas al liderazgo pedagógico tiene un efecto significativo en el rendimiento aun cuando se controla por nivel socioeconómico de la familia y de la escuela, y por el índice de desarrollo humano del país. UNESCO, (2004)</p> | <p>rendimiento estudiantil ha hecho de esta variable factor primordial en la mejora de la calidad de la educación; por ello, es una prioridad en las agendas de las políticas educativas en el ámbito mundial (Bolívar 2010;). Esta guía presenta orientaciones generales que incluyen un marco teórico referencial del liderazgo pedagógico, las prácticas de liderazgo propuestas por Viviane Robinson y el Marco de buen desempeño del directivo. Ello permitirá entender cómo estas propuestas muestran una evidente relación con las competencias y capacidades de este proceso de formación.</p> | <p>que se desarrollan a los perfiles de estudiantes como también de los directivos y educadores, también la falta de inversión a nuestro sistema educativo. Ya que esto es una repercusión a los estudiantes por su rendimiento académico y falta de importancia a desarrollo del liderazgo</p> | <p>que en la actualidad se necesita, tal como es el liderazgo</p> |
| <p>MARREROS; MONTALVO, (2017) se puso de manifiesto al observar relaciones</p>  | <p>Torres (2017) información de la muestra (n=20) (interpretación</p>  |  | <p>Los trabajos realizados en nuestro departamento se han enfocado en los</p>   | <p>Los principales elementos que realizar en la mejora de la</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>interpersonales deficientes entre los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de educación primaria, para lo cual se aplicó unas pre-test viéndose reflejado en la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, al expresar lo que piensan sin miedo a equivocarse, a trabajar en equipo; respetando las opiniones de los demás demostrando liderazgo en diversas situaciones y al resolver conflictos teniendo como base el diálogo.</p> | <p>cuantitativa), además se entrevistó a los directores de las instituciones educativas de EBR del distrito San José – Lambayeque preguntas relacionadas al tipo personal, funciones técnico-pedagógicas, el clima organizacional y las características del liderazgo. el énfasis del liderazgo, lo que es determinante como producto de su acción se refleja entre otras cosas en una marcada orientación hacia el aumento permanente de la calidad de la educación, visión de futuro, proactividad, toma de decisiones relevantes para la organización educativa, impulso y ejecución de acuerdos, asesoría y orientación general del proceso educativo.</p> | <p>aspectos directivos de la educación y empresariales los cuales se centran en mejorar el clima laboral y mejorar la gestión y organización de las instituciones, pero hay ausencia de aplicación, falta de relación con los padres de familia, lo que limita a un escaso desarrollo del liderazgo estudiantil</p> | <p>calidad educativa en la plana educativa, mejorando su gestión y organización.</p> |
|--|--|---|--|

- Tabla 3: Objetivos específico 2: Determinar los factores influyentes del liderazgo en los estudiantes de educación primaria.

| <i>Sub categorías</i>    | <i>Fuente 1</i>  | <i>Fuente 2</i>  | <i>Fuente 3</i>   | <i>Conclusiones aproximadas</i>  | <i>Conclusiones condensación</i>  | <i>de</i> |
|--------------------------|--|--|---|--|---|-----------|
| <i>Factor social</i>     | La participación como fundamento de la democracia social debe expresarse en todos los actos y relaciones de la persona; en la familia, en la escuela, en el trabajo, es decir la persona como ser social debe de actuar como, educador, orientador, trabajador, entre otros. Se trata entonces, de entender la participación como un acto de la vida del hombre y como un acto de relación entre el hombre, la sociedad y el Estado. (Montaño, 2005) | La cultura es muy importante ya que dependiendo de donde vivas estarás en un entorno social más cooperativo o por el contrario más competitivo y donde se valoren más los aspectos individuales y de estatus social. Son muchos los pueblos estudiados por ser agresivos y como los descendientes aprendían estas conductas violentas o por el contrario pueblos solidarios y generosos cuyos habitantes actuaban de forma prosocial. (Rivera ,1998) | Quien influye de forma más evidente en el desarrollo prosocial de un niño/a, sobre todo en infantil y primaria, son su propia familia. No hay duda de que los niños/as tienden a copiar las conductas morales o inmorales de los padres. No hay duda de que los hijos imitan a sus padres y se imitan entre ellos. Los niños/as que se sienten bien con ellos mismos y con su forma de relacionarse y que son receptores de conductas prosociales en la familia tenderán a desarrollar conductas y actitudes respetuosas, serviciales, empáticas, complacientes y sociales. (Somers1999), | Las investigaciones resaltan la importancia de la cultura participación social y la formación de casa, donde las conductas morales son las que empiezan a desarrollar mediante las relaciones interpersonales. | Los factores sociales desarrollan procesos de participación, organización en todos sus ámbitos porque nos permiten socializarnos, desarrollarnos integralmente y buscar condiciones más justas para la sociedad en la cual vivimos; es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales que conlleva a fortalecer nuestras capacidades para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la sociedad. |           |
| <i>Factor pedagógico</i> | Sindicato nacional de trabajadores de la educación (SNTE), (2007). Menciona los  | Waters Marzano y McNulty, 2003; Leithwood y Jantzi, 2008; Leithwood,   | Hallinger y Heck, 1998; Marzano, Waters y McNulty 2005) señalan que los equipos directivos pueden marcar una  | De forma holística las investigaciones   | Las investigaciones realizadas presentadas muestran una serie de factores internos y  |           |

cambios que se deben realizar de forma inmediata del nivel básico, medio y superior, para garantizar el desarrollo de las siguientes habilidades más importantes para el desempeño formación estudiantil, así como: habilidad de liderazgo; responsabilidades de trabajo; trabajo en equipo, compromiso social; capacidad de resolución de problemas; cultura de calidad y excelencia, entre otras.

Louis, Anderson y Wahlstrom., 2004; Robinson, 2007). Estos investigadores concluyen que, dentro de todos los factores internos de la escuela, después de la labor del profesorado en el aula, el liderazgo es el segundo factor que contribuye a lo que aprenden los alumnos en la escuela, explicando alrededor de un 25% de todos los efectos escolares. Los líderes generalmente contribuyen al aprendizaje de los alumnos indirectamente, a través de su influencia sobre otras personas o características de su organización. Su éxito depende mucho de sus decisiones sobre dónde dedicar tiempo, atención y apoyo

diferencia crítica en la calidad de las escuelas y en la educación de los alumnos. Además, la propia calidad del profesorado puede verse potenciada, a su vez, por la propia acción de los líderes en ese ámbito. Como constata el

hacen menciones importantes y significativas al trabajo de equipo directivos y seguimiento estudiantil que genera compromiso para desarrollar la habilidad de liderazgo generando una educación de calidad

externos que, en los niveles, básicos hasta superiores demuestran que, si se promueve estructuras, modelos y teoría, se puede generar unos resultados y enfoques que ayuden a mejorar el aprendizaje y mejore la calidad y promueva el realizar una organización y gestión para potenciar el liderazgo estudiantil y directivo

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>comprender conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre. La condición de la cultura en las diversas sociedades de la humanidad puede ser investigada según principios generales, que constituye un tema apto para el estudio de las leyes del pensamiento y la acción del ser humano. (Harris, 2008)</p> | <p>La adaptación, donde se muestra la capacidad de los individuos para responder al medio de acuerdo con los cambios de hábitos y comportamientos. También se da mediante un mecanismo acumulativo ya que las modificaciones traídas por una generación pasan a la siguiente generación, donde se transforma, se pierden y se incorporan otros aspectos que buscan mejorar la vivencia de las nuevas generaciones. Así mismo la cultura está influenciada por varios factores, entre ellos, la música, la danza, la forma de vestir, la tradición, el arte, la religión, (Figueroa, 2009)</p> | <p>estereotipos culturales están ligados a generalizaciones sobre personas o instituciones que se derivan de su pertenencia en determinados grupos o categorías sociales. En los medios de comunicación es más frecuente la aparición de hombres, pero esto no quiere decir que les afecte positivamente, sino que se construyen patrones divisionistas que no permiten el descubrimiento de las cualidades y valores del ser humano sin distinción de sexo. (Viramontes, 2011)</p> | <p>Las investigaciones realizadas sobre le implicancia de los factores culturales que mantienen un orden positivo o negativo en la comunidad, es la formación de cualidades y valores humanos natos que construyen una identidad cultural que permiten mejorar el comportamiento y adaptación de nuevas vivencias sociales.</p> | <p>Resalta la formación cultural, social, costumbres, creencias y diversas condiciones sociales, que detallan el desarrollo de la formación humana, así como el liderazgo, que comprende una serie de hábitos y comportamientos que afectan positivamente a la vivencia y descubrimiento de cualidades y valores humanos.</p> |
|--|---|---|---|---|