

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto
grado de educación primaria**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Yesenia Elizabeth Sandoval Damian

ASESOR

Julia Vanessa Barrantes Castañeda

<https://orcid.org/0000-0001-5439-4410>

Chiclayo, 2023

**Nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del
quinto grado de educación primaria**

PRESENTADA POR

Yesenia Elizabeth Sandoval Damian

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Juana Amelia Uchofen Iturregui

PRESIDENTE

Laura Elena Grande Ocaña

SECRETARIO

Julia Vanessa Barrantes Castañeda

VOCAL

Dedicatoria

Quiero expresar mi agradecimiento a la vida, y en particular, a las personas que han sido fundamentales en mi camino. En primer lugar, doy gracias a Dios mi redentor.

Mis padres, Manuel y Catalina, por su amor y apoyo constante y fuente de inspiración para seguir creciendo y mejorando día a día.

A mi esposo, Juan Tello, le agradezco de todo corazón por su apoyo inquebrantable a lo largo de nuestra vida juntos.

Mis hijos, Piero y Kathya, son la razón principal de mi constante esfuerzo y perseverancia. Su amor y alegría llenan mis días de significado y motivación.

Agradecimientos

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi asesora, Julia Vanessa Barrantes Castañeda, por su inquebrantable confianza y el valioso respaldo que me ha brindado durante todo el proceso de desarrollo de mi tesis. Su apoyo constante y disposición para proporcionarme todo lo que he necesitado ha sido fundamental para el éxito de este proyecto académico.

También deseo agradecer a la directora de la Institución Educativa de Túcume y a la profesora que generosamente me permitió aplicar mi instrumento de investigación. Su colaboración y facilitación en esta etapa de mi trabajo han sido esenciales para la consecución de mis objetivos académicos.

IT2_YeseniaSandoval_2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	compresionlectoraucv.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	Juan C. Ripoll Salceda. "Una clasificación de las inferencias pragmáticas orientada a la didáctica", Investigaciones Sobre Lectura, 2015 Publicación	1%
5	rehip.unr.edu.ar Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	11
Materiales y métodos	26
Resultados y discusión	33
Conclusiones	40
Recomendaciones	40
Anexos	41

Resumen

Uno de los desafíos recurrentes en el ámbito educativo es la dificultad que enfrentan los estudiantes al desarrollar su habilidad de comprensión lectora, en especial al avanzar desde el nivel más básico hasta el nivel inferencial. El objetivo central de este estudio se enfoca en determinar los niveles de competencia en comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria pertenecientes a una institución educativa ubicada en el distrito de Túcume. Este estudio sigue un enfoque descriptivo simple y cuantitativo, sin la implementación de experimentos. La selección de la muestra se realizó de manera probabilística, involucrando a 25 estudiantes con edades comprendidas entre los 10 y 11 años, todos pertenecientes a la misma institución. Para evaluar el nivel inferencial, se administró una ficha de evaluación con diez preguntas, abarcando así las cinco dimensiones del nivel inferencial: referencial, causal, predictiva, elaborativa y global. Los resultados se analizaron utilizando herramientas estadísticas y gráficos, concluyendo finalmente que los estudiantes enfrentan dificultades significativas en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel inferencial.

Palabras clave: nivel inferencial, referencial, causal, predictiva, elaborativa y global.

Abstract

One of the recurring challenges in the field of education is the difficulty students often face in developing their reading comprehension skills, especially as they progress from the literal to the inferential level. The main objective of this study focuses on identifying the levels of competence in reading comprehension among fifth-grade students in a primary school located in the Túcume district. This study follows a simple descriptive and quantitative approach, without the implementation of experiments. The sample selection was done probabilistically, involving 25 students aged between 10 and 11 years, all from the same institution. To assess the inferential level, an evaluation form with ten questions was administered, thus encompassing the five dimensions of the inferential level: referential, causal, predictive, elaborative, and global. The results were analyzed using statistical tools and graphs, ultimately concluding that students face significant challenges in developing inferential reading comprehension

Keywords: inferential, referential, causal, predictive, elaborative and global level.

Introducción

En la actualidad, la habilidad de comprender lo que se lee se ha vuelto fundamental para los estudiantes de educación primaria, ya que contribuye al desarrollo de diversas capacidades. Esto abarca aspectos como la expresión oral, el interés por la lectura y la capacidad de análisis crítico. La comprensión lectora, por ende, se convierte en una herramienta clave para la preparación académica, profesional y social de los estudiantes.

Además, la comprensión lectora desempeña un papel significativo en el enriquecimiento cultural de las personas durante su proceso de aprendizaje. Esto se logra al fortalecer las habilidades lingüísticas necesarias para interpretar textos escritos. Para alcanzar este objetivo, es esencial que el lector aporte su actitud, experiencia y conocimientos previos a la interacción con el texto.

Por consiguiente, a nivel del mundo la evaluación PISA (2018) fue aplicada a 79 países del mundo entero y a estudiantes de 15 años. Esta aplicación fue realizada en 14 de agosto al 30 de setiembre del 2018.

Por lo tanto, en PISA (2018) se observa los siguientes resultados a nivel del mundo, en el área de comprensión lectora, Perú obtuvo un promedio de 401 puntaje, mostrando una mejora puntuación que la del 2015, pues aquella fue de 398 puntos, teniendo un incremento poco notable pero satisfactorio para el país en 3 puntos. Además, se dio a conocer que China desplazó a Singapur como el país con la mejor educación del mundo a nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Como nos muestra las estadísticas Beijing, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang (China) y Singapur lograron un puntaje satisfactorio en lectura con diferencia a otros países que participaron en PISA 2018.

Por otro lado, los países de la OCDE (2018), nos muestra que 77% de los alumnos alcanzaron como mínimo el nivel 2 en dominio de la comprensión lectora ya que solamente llegan a identificar la idea que se encuentran en el contenido, así mismo logran encontrar información sobre la base de criterios explícitos, pero sin embargo no llegan a reflexionar sobre el propósito y la forma del contenido, además estos estudiantes no son capaces de ir más allá de lo que se muestra en el texto.

Asimismo, el 8,7% de los alumnos lograron unos resultados satisfactorios en lectura, es decir, lograron el nivel 5 o 6 en la evaluación de lectura de PISA (2018). Es por ello que, en este nivel, los alumnos logran entender textos amplios e ir reflexionando sobre cada párrafo del texto que se lee, tratar con conceptos abstractos o contrarios a las expectativas, y establecer distinciones entre el hecho y realiza opiniones ante una situación, basándose en los datos

implícitos relacionadas con el contenido o con la fuente del texto, manteniendo aquí un disfrute total y placentero entre el texto y el lector.

Mientras a nivel latina ERCE (2019) evaluó el rendimiento en lectura, a un promedio de 160 000 estudiantes de 3° y 6° de educación básica del nivel primaria en 16 países entre ellos tenemos a Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, siendo aplicadas a más de 4000 escuelas. Mostrando como resultado que el 40% de los alumnos de 3° grado y el 60% de estudiantes de 6° grado de primaria no alcanzan el nivel básico de competencias fundamentales en Lectura, indicándoles que los estudiantes no localizan información mostrada en el texto, no son capaces comprender lo que leen ni mucho menos llegan a localizar fechas o nombres de la lectura, además solo leen por leer y no llegan ni siquiera a comprender de que trata el texto.

Por lo tanto, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Educación (LLECE) (2019), de la UNESCO, que realiza la prueba manifiesta un preocupante resultado. Por ejemplo, tras destacar que las pruebas se realizaron antes de la pandemia de COVID-19 manifiesta que los datos de este estudio realizado por la UNESCO siguen mostrando resultados muy bajos en los niveles de logro en la región mostrando una escasa en los distintos niveles de comprensión lectora y un promedio, en la cual no hay avances notorios desde la última evaluación, realizada en el año 2013, esto nos hace tomar conciencia de que los maestros no llegamos a fomentar en los estudiantes un gusto y placer por la lectura siendo además comprendida y que puedan lleguen a usar su imaginación durante este el lazo que hay entre el lector con el texto.

Según LLECE (2019), los primeros países en lograr resultados sobresalientes, por encima del promedio del tercer curso, son Brasil, Costa Rica y Perú. Además, al comparar sus puntuaciones con las de la evaluación anterior, se puede notar una mejora significativa en Brasil, República Dominicana y Perú. En contraste, Argentina, Guatemala, México, Nicaragua y Panamá obtienen resultados muy preocupantes en comparación con la edición anterior. No obstante, el resto de los países participantes no muestra cambios significativos en esta prueba. No obstante Cuba, no participó en (TERCE), es decir en las evaluaciones de tercer grado.

En el contexto de Perú, se observan estadísticas alarmantes que reflejan una falta de interés en la lectura y una capacidad limitada de comprensión. Una de las principales causas de deficiencias en el sistema educativo, es la inadecuada forma de comprender el texto; este es un problema que debemos enfrentar tanto estudiantes como maestros. Los últimos resultados de las pruebas PISA (2019) de comprensión lectora no son nada favorables para el Perú ya que nos encontramos en un nivel muy bajo por la falta de comprensión de lectura.

Los datos del ERCE (2019) nos indican que nuestra región se encuentra prácticamente paralizada ante los niveles de logros de aprendizajes que demuestran un nivel muy bajo en la competencia de comprensión lectora. Por lo tanto, las medidas y reformas educativas para mejorar los aprendizajes desde nuestros primeros años de escolaridad no pueden seguir esperando y deben ser priorizados para que nuestros niños desde muy pequeños tengan ese hábito, agrado y gusto por la lectura y sean capaces de imaginar, hacer volar su creatividad y por lo tanto poder llegar a comprender lo que leen.

PISA (2018), nos manifiesta que, en el caso de Perú, el promedio de respuestas correctas de comprensión lectora es de 6,6 de 10. Es un poquito por debajo, está en la cola del del resto de países, pero tampoco es una mala noticia la cual debemos seguir avanzando para mejorar nuestro nivel de comprensión lectora y poder pasar el límite que marque que nuestro Perú ha llegado a mejorar notablemente.

Con respecto al nivel regional ECE (2019), Perú se encuentra en un porcentaje de 3,8% aludiendo que estos estudiantes no identifican ideas explícitas en un texto, no reconocer a los personajes, no identifican en lugar del texto, además no llegan a captar la idea diversas oraciones. Mientras tanto, un impresionante 58.6% de los estudiantes se sitúa en un nivel de procesamiento que sugiere que su comprensión de textos se encuentra en un nivel puramente literal. Sin embargo, se obtiene un 37,6% en el nivel satisfactorio donde nos informa que estos estudiantes han llegado a completar los niveles de comprensión lectora llegando al nivel crítico con algunas falencias, pero poco notables.

Es por ello que se plantó la siguiente formulación del problema, **¿Cuál es el nivel inferencial actual de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria del distrito de Túcume - Lambayeque?**

Este interrogante surge debido a los problemas que enfrentan los estudiantes al tratar de comprender conceptos más complejos, considerando su nivel de inferencia. Esto se hace evidente cuando los estudiantes no pueden deducir claramente el personaje de un párrafo o comprender el significado de ciertas palabras, establecer relación de causa-efecto, realizar hipótesis relacionadas al texto, inferir aspectos con una información extra- textual, además no logran realizar una síntesis global del texto y organizar la información, otra causa es que el lector no busca activar sus destrezas cognitivas y hacer de la lectura un placer y una interacción. Además, otros factores que influyen es el nivel deficiente de lectura, la falta de interés, la pobreza de vocabulario, el nivel de pronunciación y entonación, además otro factor importante es el estado de ánimo.

Por otro lado las consecuencias de no tener una adecuada comprensión lectora pueden producirse por una deficiencia en la decodificación; en esta deficiencia los estudiantes no logran captar el significado de las oraciones del texto, solo se dedica a leer sin llegar a comprender el texto global, otra consecuencia es la confusión respecto a las demandas de la tarea ya que no son capaces de transmitir un mensaje brindado por una persona, asimismo tienen una pobreza de vocabulario porque tienen un menor número de palabras y tienen dificultades en las palabras abstractas, largas o poco frecuentes, también otra de las consecuencias es el escasos conocimientos previos ya que no llegan a usar sus predicciones del texto a partir de la imagen o título, asimismo se encuentra en problema de memoria a corto plazo por lo que el estudiante se olvida mientras genera otra información nueva, otra de las importantes consecuencias es el dominio de las estrategias de comprensión brindadas por parte del docente, también influye la baja autoestima y el escaso interés o motivación en la lectura.

En vista de esta situación, el propósito central de la presente investigación consiste en evaluar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de quinto grado de educación primaria en el distrito de Túcume, Lambayeque. Esta investigación se fundamenta en la observación de que los estudiantes suelen no activar sus conocimientos previos ni establecer un propósito claro al abordar textos, lo que dificulta su capacidad para leer, comprender, hacer predicciones, extraer enseñanzas y mensajes, así como mantener un interés en una variedad de tipos de textos. El objetivo final es ayudar a los estudiantes a ampliar sus conocimientos y alcanzar sus metas personales. Es esencial destacar que, si no se logra una comprensión inferencial sólida a partir de una comprensión literal deficiente, es probable que también se obtenga una comprensión inferencial insatisfactoria como resultado.

Revisión de literatura

Antecedentes

Según Hernández (2019), en su tesis *“Los procesos de comprensión lectora que se promueve en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes de 7mo. Grado. Un enfoque cognitivo”*

La investigación destaca el papel fundamental del colegio como principal agente de educación, enfocándose en la promoción de la lectura de manera sistemática. La lectura se presenta como una herramienta esencial para diversas actividades, como apoyo en tareas, fuente de estudio y medio de comunicación. Además, se menciona la importancia de entender cómo los docentes abordan la lectura y qué dificultades enfrentan los estudiantes en su comprensión. Los resultados de esta investigación se consideran significativos, ya que representan los únicos datos recopilados en un estudio de comprensión lectora con un enfoque científico y un alcance

relevante en el nivel primario de San Salvador de Jujuy. Esto es especialmente relevante ya que va más allá de las evaluaciones de calidad educativa realizadas por el Ministerio de Educación en ciertos períodos. Estos resultados se consideran valiosos y proporcionan una base sólida para investigaciones futuras en el área.

Así mismo Quispe (2020), en su tesis *“Nivel inferencial de la lectura en los estudiantes de 5° “B” de la institución Educativa N°36009 y 5° sección única de la Institución Educativa privada Juan Pablo de Huancavelica”*

El propósito de esta investigación fue evaluar y determinar el grado de comprensión inferencial de la lectura en los estudiantes de quinto grado, específicamente en la sección "B" de la Institución Educativa N° 36009 y la sección única de la Institución Educativa Privada Juan Pablo en la localidad de Huancavelica. El enfoque de la investigación se considera de naturaleza básica. Los hallazgos generales de este estudio indican que, en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36009, el 7.7% (2) de las muestras exhiben un nivel de comprensión inferencial de la lectura catalogado como deficiente, mientras que el 69.2% (18) demuestran un nivel medio de comprensión inferencial de la lectura, y el 23.1% (6) de los casos alcanzan un nivel alto de comprensión de la lectura. En cuanto a los estudiantes de la Institución Educativa Privada Juan Pablo, no se encontraron casos con un nivel de comprensión inferencial de la lectura considerado bajo, el 25.0% (5) de los casos se sitúan en un nivel medio de comprensión inferencial de la lectura, y el 75.0% (15) de los casos demuestran un nivel alto de comprensión de la lectura.

Por otro lado, Quincho (2019). *Tesis: Niveles de Comprensión Lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao.*

Este estudio descriptivo se llevó a cabo con el propósito de detectar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de una institución pública en el distrito del Callao. Se seleccionó una muestra de 90 estudiantes de cuarto grado, compuesta por 46 niñas y 44 niños. La evaluación abarcó las cuatro dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial, criterial y crítica, utilizando la prueba de comprensión lectora ACL4 de Catalá, G., Catalá, M., Molina y Monclús (2001).

Los resultados del estudio revelaron que, en la dimensión literal, un 38,9% de los estudiantes demostró un nivel moderadamente bajo de comprensión. En la dimensión de reorganización, se observó una predominancia de un nivel bajo en el 35,6% de los estudiantes. En cuanto a la dimensión inferencial, el 31,1% de los participantes obtuvo un nivel moderadamente bajo. En la dimensión criterial, se encontró que el 40,0% de los estudiantes

alcanzó un nivel moderadamente bajo. En general, en la evaluación de la comprensión lectora, el 27,8% de la muestra obtuvo un nivel moderadamente bajo.

Así mismo refiere Medina & González (2021). *En su estudio La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional.*

El autor argumenta que el propósito de la investigación es identificar si hay alguna relación entre aprobar un curso de lectura en español a nivel universitario y una mejora en la comprensión lectora en comparación con el nivel anterior al curso. Se utilizaron dos tipos de textos para evaluar la comprensión lectora, uno técnico que requería inferencias proposicionales y otro humanístico que exigía inferencias pragmáticas. Los resultados del análisis se dividieron en dos fases: primero, se evaluó la comprensión de cada tipo de texto por separado y luego se compararon los resultados para determinar si los estudiantes que aprobaron el curso mostraban un nivel de comprensión más alto que aquellos que no lo aprobaron. El estudio determinó que no había ninguna correlación entre el desempeño en la prueba técnica y el desempeño en la prueba humanística. Además, no se encontró ninguna relación entre aprobar el curso y el nivel de comprensión lectora, ya sea en textos técnicos o en textos inferenciales. De hecho, no se observaron avances significativos en el nivel de comprensión lectora. En resumen, esto sugiere que, a pesar de realizar un curso de comprensión lectora, los estudiantes continúan teniendo dificultades para llevar a cabo las operaciones mentales necesarias para alcanzar el nivel de comprensión requerido tanto en el aspecto proposicional como en el pragmático, posiblemente debido a la falta de estrategias proporcionadas por el instructor.

De mismo modo Vega (2022) *Estudio descriptivo sobre la comprensión inferencial de textos narrativos en alumnos de quinto grado del Instituto Adventista de la Ciudad de Baradero en el año 2021.*

El estudio se centró en evaluar el grado de comprensión inferencial de textos narrativos por parte de estudiantes de quinto grado del Instituto Adventista en Baradero, Buenos Aires, Argentina, durante agosto de 2021. La investigación se llevó a cabo a través de un enfoque descriptivo y transversal que combinó métodos cuantitativos y cualitativos. Un grupo de 20 estudiantes participó en la evaluación, que se basó en una encuesta relacionada con un texto narrativo específico. Los resultados revelaron que el 80% de los estudiantes demostraron un nivel de comprensión moderado, ya que pudieron inferir partes del contenido del texto haciendo uso de sus conocimientos previos. El 20% restante mostró un nivel de comprensión más bajo, ya que solo pudieron inferir palabras específicas del texto sin profundizar en su significado. Para categorizar las inferencias realizadas, se empleó el marco teórico propuesto por Ripoll Salceda en 2015. El tipo de inferencia más común fue la referencial (tipo I), que se observó en

el 100% de los estudiantes de la muestra. Le siguieron las inferencias de tipo II y tipo III, presentes en el 80% de los alumnos. Sorprendentemente, las inferencias tipo III se detectaron incluso en estudiantes con un nivel de comprensión más bajo, lo que sugiere un interés genuino por el texto, un factor importante para mejorar la comprensión lectora. Las mayores dificultades se encontraron en la realización de inferencias tipo IV, con solo un 35% de éxito, y en las de tipo V, donde solo el 25% de los alumnos logró construirlas. Estos resultados indican que los estudiantes enfrentan desafíos significativos en la elaboración de inferencias más complejas y en la comprensión del mensaje global del texto, lo cual demanda una mayor habilidad para reflexionar y una lectura más detenida.

Bases teóricas

La teoría del aprendizaje significativo es uno de los aportes más valiosos de la pedagogía moderna. En esta investigación tomo que el conocimiento real o verdadero empieza a surgir cuando se relaciona el conocimiento existente con el nuevo conocimiento. De esta manera aprender es que los nuevos aprendizajes se relacionen con lo que ya se conoce, no siendo igual, pero estas se conectan para armar uno nuevo y por lo tanto obtener un nuevo aprendizaje significativo.

Así mismo el aprendizaje es significativo en la medida que se genera un ambiente y condiciones que permitan su nueva contextualización. Esta teoría es una contraposición al aprendizaje memorístico porque el ser humano solo hace uso de una repetición y conformismo. De tal manera que el aprendizaje significativo debe basarse en un vínculo de estructuras cognitivas tomando lo anticipando que el escolar ha adquirido con anterioridad con la reciente postura para poder dar respuesta a las incógnitas, necesidades e intereses de los mismos alumnos.

Por lo tanto, los elementos básicos de esta teoría es la guía que el docente tiene con los estudiantes. Es decir que el docente sea quien logre extraer, rescatar o haga fluir sus conocimientos previos antes de empezar a surgir uno nuevo.

Es por ello que, al combinar los conocimientos ya previos con los nuevos, se obtiene una nueva integración de la estructura cognoscitiva y una disponibilidad mayor de lo asimilado, la consolidación firme de lo novedoso, pasa a tener un lugar fijo en los conocimientos de la persona.

Según David Ausubel, identifica que el aprendizaje tiene dos componentes: componente cognitiva, relacionada a la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo de habilidades

cognitivas, y otro componente es la afectividad (es decir lo emocional) relacionada a las emociones surgidas en el acto del aprendizaje.

Para el autor, el elemento más resaltante que emana en la enseñanza es lo que el estudiante ya domina y contiene para poder realizar algo nuevo y de ello el estudiante pueda generar una nueva información articulándola con la información recibida.

Así mismo, la persona debe tener una condición adecuada para aprender significativamente, es decir debe tener una motivación y estar apto para aprender.

Al considerar las emociones, el contexto, los conocimientos ya existentes que el alumno posee, es posible obtener y potenciar un aprendizaje significativo, de acuerdo a las situaciones y contextos que vive en sí mismo o refleja ante los demás. Castañeda (2021).

En conclusión el nivel inferencial es el proceso de enseñanza de la lectura, en la cual el aprendiz ya sabe algo referente al relato que se le muestra, y sobre esta base se comenzará a ejecutar la nueva información, es por ello que el mediador debe aplicar diversas tácticas en cada paso de la lectura, preguntando activamente en diversas partes del texto para edificar su significado en base a sus pericias anteriores, los esquemas cognitivos y la intensión del leyente debe garantizar una comprensión general del texto y el levantamiento de nuevo aprendizaje.

La lectura

Además, Ramírez (2009) indica que la lectura es una interacción comunicativa que conlleva la adquisición de información, tanto por parte del autor como del lector.

Para Sánchez (1996) la lectura es una metodología importante para el desenvolvimiento del ser humano para difundir datos, saberes e integrarse. Es por ello que la lectura depende de la fluidez del lenguaje que el individuo obtiene según las circunstancias en que este se ha desenvuelto. Además, la lectura es un procedimiento porque el que va a leer, a divisar de forma adecuada los signos y símbolos que se muestra en el relato y los articula para lograr mencionar lo que el emisor ha querido transmitir.

Así mismo, Cáceres (2012) explica de qué manera podemos comprender de manera efectiva lo que leemos mediante el uso de la habilidad del lenguaje hablado por lo cual es significativo en nuestra vida cotidiana y pedagógico dado que se encuentra inmerso en un procedimiento mental.

Para Carlino (2006) la lectura es una habilidad primordial y técnica de mayor obstáculo, por que desarrolla el beneficio del lenguaje más fluido.

Carrasco (2023) demuestra la diferencia entre aprender a leer y la lectura, las instituciones educativas te guían y te dirigen para que se aprenda a leer y asimismo se enseña la identificación

del sistema escrito, pero sin embargo esto no refiere que el aprendiz este llegando a comprender lo que está leyendo.

Además, Mercer (1991) define la lectura como un ejercicio con gran dificultad, ella presenta dos procedimientos que es el decodificar y comprender. La decodificación se encarga de llegar a comprender el vínculo del fonema y grafema manteniendo una adecuada pronunciación para darle sentido a las palabras, por otro lado, el comprender es la capacidad que tiene el ser humano para llegar a entender lo que se está leyendo

Muñoz y Hernández (2011), define que la lectura es una prioridad en la cultura y en la sociedad para obtener un desempeño comunicativo en el individuo.

Por otro lado, Weaver (1992), aborda la lectura como el dominio de habilidades que abarcan la pronunciación de palabras escritas, la identificación de palabras y la comprensión de su significado, junto con la capacidad de extraer y entender el significado de un texto en su conjunto.

Concepciones teóricas de la comprensión lectora

La comprensión lectora implica la creación de significado personal a partir del texto, a través de la interacción activa del lector con el contenido. Es fundamental enfocarse en el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico.

La comprensión lectora es llamada también comprensión de textos según MED (2009), quien señala que la comprensión lectora es la habilidad de analizar detenidamente e ir procesando textos escritos partes por partes además mantener una conexión íntima entre el leyente y el texto.

Así mismo Rojas (1996), desde una perspectiva cognitiva, la comprensión lectora se comprende como un concepto que abarca tanto su producto como su proceso. La idea de "producto" se refiere al resultado que se obtiene a través de la interacción entre el leyente y el texto, que luego se almacena en la memoria y puede ser recuperado mediante preguntas y reflexiones sobre lo leído. Por otro lado, el concepto de "proceso" se relaciona con la forma en que la información que se recibe se integra con el conocimiento previo del lector, lo que implica una construcción activa de significado.

Por otro lado, Pinzas (1995), mantiene que la lectura comprensiva es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Se dice constructivo por la evolución que se va generando en el transcurso por medio de las interpretaciones del texto y sus partes. Se dice interactivo porque es una vinculación que se tiene el lector con el texto para la elaboración de un nuevo significado. Es estratégica porque varía según el contexto en el que el lector se

encuentra y finalmente metacognitiva porque acarrea inspecciona los propios métodos de pensamiento para afirmar que la comprensión lectora brote sin dificultad.

Además, Artola (1983) manifiesta que la comprensión lectora se entiende como la aplicación específica de habilidades procedimentales y estrategias cognitivas en distintos niveles de comprensión lectora de índole más amplia

Según Zabala (2001) la comprensión es un proceso mental complejo que abarca cuatro aspectos básicos que se debe realizar en el proceso de la comprensión:

- ✓ La Interpretación: en este aspecto el lector lo realiza con el fin de formar diversas opiniones, extraer ideas centrales, sacar conclusiones, pronosticar efectos partiendo de lo que ha leído de manera general.
- ✓ El Retener: en este aspecto entra a detallar la memoria para recordar definiciones primordiales, información para contestar a las interrogantes de la lectura.
- ✓ El Organizar: implica la identificación de resultados, el seguimiento de indicaciones, la creación de esquemas, la síntesis y la extrapolación de lo leído con el fin de obtener una comprensión integral del contenido.
- ✓ El Valorar: El objetivo consiste en comprender el significado del texto, identificar conexiones de causa y efecto, analizar argumentos de opiniones, discernir entre lo veraz y lo falso, así como distinguir entre lo concreto y lo ficticio.

Partiendo de Zabala (2001) estos aspectos nos ayudan mucho en el proceso de la comprensión lectora para ir entendiendo o dándole sentido a lo que se está leyendo o a lo que se ha leído.

En consecuencia, la comprensión de un texto se logra al descubrir la verdadera intención del autor, al desentrañar el papel de los personajes y al captar las ideas principales. Para facilitar esta comprensión, los cuestionamientos que realiza el lector desempeñan un papel crucial. La comprensión que alcanza el autor durante la lectura se basa en sus experiencias acumuladas, las cuales entran en juego al descifrar las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el leyente y el documento es fundamental en este proceso de comprensión.

En este proceso de comprensión, el leyente relaciona la información presentada por el autor con la información almacenada en su mente. La conexión entre la información nueva y la antigua es esencial, ya que genera un significado nuevo. La comprensión, por lo tanto, se trata de elaborar un significado novedoso al aprender las ideas del autor.

En definitiva, la comprensión lectora se percibe como un proceso en el cual el lector construye significado mediante su interacción con el texto, con el propósito de retener, analizar y comprender la idea y la finalidad del texto leído. Es fundamental resaltar que la capacidad de

comprender lo que se lee se conceptualiza como un conjunto en evolución de saberes, destrezas y tácticas que las personas cultivan a lo largo de su trayectoria vital.

Reymer (2005) manifiesta que la comprensión lectora implica tener capacidades para:

- ✓ Adquirir información del contenido y saber cómo manejarla, dándole forma para que se adapte a las necesidades del autor.
- ✓ Recapacitar sobre los contenidos e intenciones a los que apunta el texto.
- ✓ Reconocer los distintos apartados que son usados por los autores en la edificación de sus contenidos para transmitir sus comunicados con el objetivo de convencer e influir en el lector, asimismo comprender y apreciar la capacidad del escritor.
- ✓ Comprender y analizar una amplia gama de textos para darle un nuevo sentido a los textos.
- ✓ Evaluar un texto implica examinar y cotejar la información, extrayendo inferencias.
- ✓ Adoptar una postura reflexiva al distanciarse de los argumentos, permitiendo un análisis crítico, evaluativo y expansivo de las afirmaciones presentadas.
- ✓ Establecer conexiones entre el contenido leído y las experiencias previas, así como los conocimientos adquiridos.

Así mismo, MEN (1998) siete estrategias para reforzar la comprensión lectora:

- ✓ Visualizar: genera una imaginación mental sobre lo leído.
- ✓ Inferir: maneja la información de los contenidos para elaborar conclusiones.
- ✓ Reconocer las ideas principales y palabras claves del contenido.
- ✓ Valora y realiza una opinión respecto al contenido.
- ✓ Articular el texto con otros saberes y experiencias ya conocidas.
- ✓ Anticipar de lo que pueda contener el texto. Ayudándose de títulos, contenidos e ilustraciones.
- ✓ Interrogar es decir realizar interrogantes del contenido como qué, cuándo, dónde, por qué, para qué, quién.

Por eso se define a la comprensión lectora se describe como un conjunto de procesos que engloba una serie de operaciones mentales. Estas operaciones se encargan de procesar la información lingüística desde el momento de su recepción hasta la toma de decisiones.

De acuerdo con los planteamientos anterior y entendiendo que lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo, los docentes debemos aplicar una metodología activa en la enseñanza de la lectura, aplicando estrategias pertinentes, ofreciendo a los alumnos experiencias de lectura interactiva reales, placenteras y significativas, buscando

alternativas de solución para esta problemática, seleccionando recursos adecuados, creando situaciones, aprendizaje significativas para facilitar y motivar el aprendizaje de los alumnos.

Asimismo, la comprensión lectora surge de una interacción entre lo que dice el texto y lo que conoce. Es decir, para comprender un texto que se está leyendo, el lector debe interactuar con él. Además, el lector realiza una valoración del texto y decide volver a leer las partes no entendidas para aclarar sus dudas. Es así, que la comprensión lectora implica extraer el significado correcto de lo que se lee.

Niveles de comprensión lectora

En la comprensión lectora existen tres niveles: literal, inferencial y crítico gracias a estos procesos de lectura se llega a una comprensión siendo ejercitados, revisados y potencializados antes, durante y después de la lectura.

Como nos muestra Solé (1994), ella propone estos tres niveles mencionados anteriormente:

Nivel literal

En palabras simples, el concepto literal implica comprender la información que se expone directamente en el texto. En términos sencillos, se trata de interpretar lo que el texto está expresando de manera clara.

Solé (1994) manifiesta que es la capacidad que tiene el lector para poder lograr identificar información que se encuentra de manera explícita en el contenido del texto, es decir el estudiante solo puede encontrar información sin tener que realizar mucho esfuerzo. En este nivel los estudiantes solo identifican a los personajes, el tiempo, el lugar, reconocimiento de ideas principales, llegan a ordenar secuencia del texto sin tener un mayor esfuerzo.

Eco (2002), citado por Bustamante y Jurado (2002), señalan que la comprensión literal es la información brindada que se encuentra en las estructuras de la lectura. Aquí no se requiere de mucho esfuerzo ni realizar preguntas como porqué este texto dice lo que dice y cuáles serían sus intencionalidades. Asimismo, Bustamante y Jurado (2002) manifiestan que la comprensión literal es más usada en el ámbito académico, porque solo se trata de registrar frases y palabras que se encuentran en el texto.

Ante ello el nivel literal de comprensión es el primer paso para llegar hacia la comprensión inferencial y crítica posteriormente; debido a que, si un alumno no logra comprender lo que el texto le quiere comunicar, será complicado para él generar interpretaciones correctas y desarrollar un análisis crítico de la lectura. La comprensión literal es necesaria para los distintos tipos de textos (narrativo, poético, informativo o expositivo); puesto que en cada escrito se encuentran elementos textuales de gran relevancia que nos permiten comprender un texto para entenderlos, por ello, Pinzas (2001) manifiesta que las preguntas planteadas que se le hagan al

lector deben ser dirigidas a fortalecer si entendió el texto, empezando, así como: cómo, qué, quién, dónde, cuándo, para qué, etc. Según lo que comunique el texto.

En conclusión, este nivel se ha considerado el inicio del aprendizaje formal de la lectura ya que, una vez adquirida esta capacidad básica se pasará a una comprensión inferencial.

Nivel inferencial.

Solé (1994) destaca que el término inferencial interpretativo representa un nivel avanzado de comprensión, exigiendo que el leyente sea capaz de articular datos a partir de sus conocimientos previos y del texto, estableciendo conexiones con sus vivencias personales que influyen en el tema.

Por otro lado, según el Ministerio de Educación (2006), la capacidad inferencial permite al leyente formular hipótesis o deducciones sobre ideas que no están explícitas en el texto, es decir, el lector genera nuevas ideas que no están directamente expresadas pero que logra comprender. Este nivel implica procesos cognitivos más complejos, ya que implica argumentar relaciones de causa y efecto, inferir significados de expresiones o palabras partiendo del contenido, derivar el tema principal y central del texto, reconocer la idea central de un párrafo, determinar las cualidades de los personajes, inferir la enseñanza o propósito del texto, así como poner énfasis en los desenlaces de las narraciones, entre otros aspectos.

Según Pinzas (2001), el concepto de comprensión inferencial se relaciona con la interpretación de ideas o elementos que no se encuentran expresados de manera explícita en el texto, sino que se dan a entender de manera implícita.

Para incitar la comprensión inferencial es sustancial relacionarse con los estudiantes sobre el contenido del texto usando preguntas como referentes para lograr en los estudiantes un estímulo positivo. Estas interrogantes deberían hacer que las personas se detengan a pensar y a reflexionar, ¿cómo creen que...?, ¿Qué piensas de...?, ¿cómo creen que...? ¿Qué piensas de? ¿Por qué...? ¿con que objetivo crees que ...? ¿En su opinión...? ¿para ustedes...? Estas preguntas tienen el objetivo de hacer pensar a los estudiantes.

Pinzas (2001) alude que existen varios tipos de preguntas inferenciales se pueden clasificar en dos grupos:

- ✓ Los cuestionamientos inferenciales vinculadas al texto requieren que el lector realice inferencias al conectar diversas secciones del contenido con la información que ya posee.
- ✓ Las preguntas inferenciales centradas en el lector buscan que este comprenda lo leído y lo relacione con su experiencia cotidiana.

• Nivel crítico.

Este es el espacio donde se anticipan interpretaciones que impliquen evaluaciones y opiniones, dando lugar a la generación de nuevos escritos. Aquí es donde el lector reflexiona sobre el contenido. La lectura crítica se manifiesta de manera gradual, evidenciándose cuando alguien emite juicios que son influenciados por su formación y conocimientos adquiridos. Esto conduce a un ejercicio intelectual, promoviendo flexibilidad y una habilidad destacada para formar criterios. (Pinzas, 2001)

Según Solé (1994) manifiesta que en este grado de entendimiento el leyente realiza una articulación de información de sus saberes y experiencias, para luego poder producir por medio de la manifestación de un análisis crítico que involucra valoraciones y la expresión libre de opiniones personales respecto a la lectura. La lectura crítica tiene un proceso evaluativo donde se involucra la formación del lector presentando sus diversas posturas ante diversas situaciones que se muestran en la lectura, manifestándose en acuerdos o desacuerdos, además en este nivel se opina sobre la coherencia del texto, elabora resúmenes dando su punto de vista.

Para Sánchez (2013), el pensamiento crítico es la capacidad de examinar hechos, producir y establecer ideas, defendiendo opiniones, haciendo semejanzas, también realizando inferencias, evaluando asuntos y dando solución a los problemas. Este es un proceso de entendimiento que genera información nueva dando a conocer los puntos de vista o las diversas posturas que se manifiestan después de la comprensión de textos.

Por consiguiente, se muestran algunas de las circunstancias donde el estudiante pone en tela de juicio su pensamiento y nivel crítico. (Sánchez, 2013)

- ✓ Opina de manera positiva o negativa desde su punto de vista personal.
- ✓ Realizar inferencias o deducciones evaluativas con respecto a ciertas afirmaciones presentes en el texto.
- ✓ Sustentar argumentos en apoyo o en contra de ciertos planteamientos, adoptando una posición favorable o desfavorable.
- ✓ Valora una determinada postura o un hecho.

La comprensión crítica sólo puede desarrollarse en un clima de clase cordial, tolerante, abierto a las diversas opiniones para que el individuo pueda tener confianza en exponer sus diversas posiciones ante una determinada situación.

Es importante destacar que estos niveles de comprensión lectora surgen en diversas etapas del desarrollo psicológico y en diferentes niveles de instrucción.

Concepto de inferencia

Se comprende por inferencia al proceso interpretativo que realiza el lector para deducir el significado implícito que se encuentra en un enunciado, teniendo en cuenta la información que posee del contexto. Sin embargo, algunas definiciones incluyen o resaltan rasgos que evidencian un mayor énfasis en algún aspecto particular.

Para Ripoll (2015) señala que se utiliza la inferencia más en temas relacionados con la educación, con la lengua o comprensión lectora. Así mismo en ella se utiliza más una inferencia pragmática.

Así mismo León (2013) nos manifiesta que la inferencia es como el núcleo de la comprensión humana porque es el proceso que el leyente, receptor y el espectador generan para poder descifrar aceptadamente el mensaje.

Adicionalmente, según León (2013), se nos indica que las inferencias representan procesos mentales que favorecen la activación de la información, desempeñando un papel fundamental tanto en la coherencia conversacional como en las condiciones que garantizan la adecuada estructura del discurso.

Conforme con Cassany, Luna y Sans (2008), menciona que la inferencia es la capacidad de llegar a comprender un dato establecido del texto partiendo del significado de los otros. De diversos textos la información no se encuentra totalmente explícita, sino que hay información vacía, en la cual es el lector quien hace de complemento para que la idea no se quede suelta teniendo en cuenta sus conocimientos y experiencias para poder comprender la información.

En los textos, no todo queda expresado de manera explícita; por el contrario, suelen contener lagunas informativas que el lector colma con sus propios conocimientos y vivencias. Este aspecto confiere al acto de lectura un carácter interactivo, transformando al lector en un colaborador activo que fusiona la información textual con su bagaje personal.

Según Casas (2004), la inferencia se presenta como un proceso intrínseco que facilita la deducción de información implícita en un texto. Es fundamental que el lector establezca conexiones entre esquemas de deducción y posea un conocimiento adecuado para articular términos y llegar a conclusiones significativas.

De este modo las inferencias ejecutadas durante la comprensión satisfacen dos funciones generales. En primer lugar, permite realizar vínculos entre el nuevo material que se presenta, con el conocimiento ya conocido en la memoria del lector. Por otro lado, al articularse estos dos puntos hace que el lector realice una organización para darle sentido al texto y en consecuencia que el lector puede tomar esta nueva información para generar una nueva.

Del mismo modo las inferencias tratan de cubrir los vacíos que deja de forma global el texto. Por ejemplo, si se habla que “Lucy tiene abundante calor”, se puede inferir que Lucy se encuentra en la estación de verano o está haciendo una actividad que demanda esfuerzo, etc. Esta inferencia es importante porque garantiza un entendimiento del contenido.

En conclusión, la inferencia es un proceso mental que realiza el lector teniendo en cuenta la información nueva que le llega a la memoria con la que ya conoce y de ellas dos genera una nueva información que le ayuda a un mejor entendimiento del texto.

Características del nivel inferencial

Continuando en la misma perspectiva, según los señalamientos de Sánchez (2013), en el ámbito inferencial, los estudiantes adquieren destrezas cognitivas tales como la capacidad de inferir, comparar o contrastar, categorizar o clasificar, describir, explicar, analizar, identificar relaciones causa-efecto, interpretar, resumir, predecir, estimar, generalizar y resolver problemas.

- **Inferir:** Se refiere a adelantar un hecho sobre algunas observaciones o premisas. Además, para llegar a ello se debe diferenciar, discernir lo principal de lo accesorio.
- **Comparar o contrastar:** Se refiere a reconocer las características principales de estudio con la finalidad de poder realizar las semejanzas como las diferencias.
- **Categorizar o clasificar:** Se refiere a juntar elementos o pensamientos teniendo en cuenta un patrón de criterio que resulte esencial en dicha clase.
- **Describir:** Se refieren en observar detenidamente para identifica y enumerar las características de un objeto, hechos, personas, situaciones, teorías, etc.
- **Explicar:** Se refiere a la capacidad de transmitir razones valiéndose de diversas palabras o ilustraciones que observan. Es además manifestar por qué o para que dé un asunto para que quede claro y entendible el discurso.
- **Analizar:** Se refiere a descomponer la información del texto en sus partes teniendo en cuenta ciertos criterios para poder ir comprendiendo.
- **Identificar causa efecto:** Se refiere a la capacidad de explicación que realiza teniendo en cuenta la causa y el efecto de algún hecho.
- **Descifrar:** Se refiere a la capacidad de explicar un suceso usando sus propias palabras.
- **Resumir, sintetizar:** Se refiere a dar a conocer lo más importante de una idea amplia de manera más simple y concisa.
- **Predecir, estimar:** Se refiere a la capacidad que se tiene para poder realizar posibles consecuencias y futuros resultados.

- **Generalizar:** Se refiere a obtener lo esencial de lo estudiado.
- **Resolver problemas:** Se refiere en el manejo de una serie de habilidades que permiten a la persona identificar una alternativa viable para resolver una dificultad.

4.2.8. Tipos de inferencias

Tomando en cuenta la clasificación que realiza Ripoll (2015), apoyándose del autor (Chikalanga, 1992; Monfort y Monfort, 2013), las inferencias se clasifican de la siguiente manera:

Inferencias de tipo I: referenciales

Este tipo de inferencias responden a cuestionamientos como “¿a qué (o a quién) se refiere?”, “¿de qué (de quién) habla el texto cuando dice...?”.

Ejemplo: Nuestros primeros padres, fruta prohibida por Dios a nuestros primeros padres, etc.

Este tipo de inferencia realiza tres tipos de funciones:

1. Brindar coherencia relacionando las referencias y los referentes.

Ejemplo: lugar donde Jesús es recibido con palmera y una gran multitud de gente.

2. Solucionar ambigüedades, quiere decir no dejar incógnitas en el transcurso de la lectura.
3. Adelantar el significado de las palabras y expresiones, para poder tener una mejor comprensión del texto.

Para construir inferencias, el lector necesita tener diversos conocimientos, además una fluidez de palabras, oraciones. Estas inferencias referenciales están alineadas con las inferencias léxicas descritas por Chikalanga en 1992, así como con las inferencias lingüísticas presentadas por Monfort y Monfort en 2013.

Inferencias de tipo II: causal

Busca dar respuestas a interrogantes como ¿por qué? o ¿Qué vínculo hay entre? En este caso este tipo de inferencia causal su consigna es dar sentido al escrito relacionando la causa con su efecto que no se encuentra en el texto para no dejar ambigüedades y el lector pueda lograr una mejor comprensión y entendimiento del texto. Para poder llegar a realizar la construcción de estas inferencias de causa y efecto el lector tiene que tener un conocimiento mayor para que puede deducir los efectos de la causa.

Además, este tipo de inferencias es aclarativa porque busca que sus elementos establezcan relaciones y aseguren un buen entendimiento del texto.

Inferencia de tipo III Predictiva

En este tipo de inferencia son predecibles ya que se va a realizar la pregunta ¿Qué sucederá? ¿Qué se puede percibir sabiendo que? o ¿para qué? Ejemplo: si María obtiene buenas notas sus padres la premiarán (comprándole juguetes, llevándolo a su lugar favorito, preparándole su comida, llevándola de paseo)

Su función primordial del tipo III de inferencia es desarrollar hipótesis de acuerdo a los sucesos del texto que van sucediendo, para imaginar lo que podría pasar en algunos sucesos leídos con relación al mundo real o a los diversos estados de los protagonistas. Este tipo de inferencia logrará despertar en el lector un anhelo por saber cómo podría culminar el texto o que puede pasar después de algún suceso marcado en el texto. (Campion, Martins y Wilhelm, 2009 citado en Ripoll, 2015)

En este tipo de inferencia Chikalanga en 1992 y Monfort y Monfort en 2013 no señalan ninguna inferencia de tipo predictivo.

Inferencias de tipo IV Elaborativa

Este tipo de inferencias es el más indeciso a diferencia de los demás de todos y a las siguientes interrogantes tales como: “¿cuándo?”, “¿dónde?”, “¿cómo?”, “¿con qué?”, “¿de qué color?” y muchas otras de ese tipo. También podríamos formular como pregunta general la cual sería “¿qué más se puede decir sobre esto?”.

Por otro lado, incluir en una interrogante general, es decir información general y lo concreto de acuerdo al tema del texto pueden promover infinidad de inferencias de este tipo.

Estas inferencias estarán más aceptables si el lector tomara conciencia que tiene que tener conocimientos a todo lo relacionado el autor y su contexto, todo fuera muy distinto.

Dentro de la categorización propuesta por Chikalanga (1992), las inferencias de tipo IV se vinculan con las inferencias informativas, situándose en la intersección de las dimensiones lógicas y pragmáticas. Por otro lado, según la investigación de Monfort y Monfort (2013), se identifica una porción específica de inferencias lógico-culturales. Otras taxonomías optan por denominarlas inferencias elaborativas, y en algunas ocasiones se subdividen en categorías más específicas, como las inferencias de instrumento o las emocionales.

Inferencias de tipo V Global

Estas inferencias de tipo V están orientadas a abordar cuestionamientos como "¿qué información se está comunicando aquí?" o "¿cuál es el significado global de todo esto?". Es esencial comprender que no se limitan únicamente a preguntas relacionadas con elementos específicos del texto, ya sea una expresión puntual o una estructura desconocida. Más bien, se

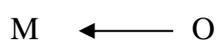
extienden a preguntas que abarcan el texto en su totalidad o una porción significativa de él. La valía de este tipo de inferencias se hace evidente al interpretar diversas formas lingüísticas, como alegorías, ironías o metáforas ingeniosas, donde quizás se revelen moralejas o enseñanzas implícitas. En cierta forma, las inferencias de tipo V proponen el tema del texto cuando no está explícito. Por ejemplo: la fábula de la lechera (reflexión no cuentes con algo que aún no se tiene)

Este tipo de inferencia es posiblemente el menos frecuente y no se encuentra en todos los textos. La competencia del lector se manifiesta al identificar el propósito subyacente. Para integrar estas inferencias de manera efectiva, es esencial mantenerse informado sobre el mundo y el tema del texto. Además, se debe tener en cuenta quién es el autor, su contexto y sus objetivos en relación con otros géneros literarios y sus convenciones.

En la clasificación de Chikalanga (1992), no se asigna ninguna categoría específica a este tipo de inferencias, lo cual puede ser destacado. A su vez, Monfort y Monfort (2013) podrían respaldar esta perspectiva al concordar en ciertos aspectos con las inferencias pragmáticas, aunque esto no se menciona explícitamente en todos los casos.

Materiales y métodos

En este estudio de investigación, se aplicó la metodología fundamentada en el paradigma positivista, utilizando un enfoque cuantitativo, un método no experimental y un diseño descriptivo simple con una única variable. (Fernández, Hernández y Batista, 2014). Además, este estudio tiene el siguiente diagrama (Fernández, Hernández y Batista, 2014):



Donde:

M: Muestra del estudio (25 estudiantes de quinto grado de educación Primaria de una I.E de Túcume)

O: Información a recoger (cuestionario para medir el nivel inferencial actual de la comprensión lectora)

Tabla 1*Población*

ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO			
Grupos	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
Quinto grado A	11	14	25
Quinto grado B	10	15	28

Exhibiendo la tabla previa, se llevó a cabo un estudio con una muestra de 25 estudiantes pertenecientes al quinto grado A de Educación Primaria en una institución educativa privada del distrito de Túcume. Estos estudiantes fueron evaluados a través de un instrumento, y además se administró una prueba piloto compuesta por 10 preguntas, la cual fue sometida a la revisión de expertos para determinar el nivel actual de comprensión inferencial en los estudiantes.

Dentro de este estudio, se consideró una variable específica que aborda la problemática mencionada, y su desglose se presenta en la tabla 2, que se detallará a continuación:

Tabla 2*Operacionalización de variable*

VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	Instrumento	Escala valorativa	Rango
NIVEL INFERENCIAL	Referencial	Busca saber de quién habla en texto. Respondiendo a preguntas ¿a quién o a quienes se refiere? ¿De quién habla el texto? Aventura el significado de palabras y expresiones desconocidas. (Ripoll. 2015)	<p>✓ Deduce el personaje de un párrafo del texto.</p> <p>✓ Infiere el significado de las palabras.</p>	<p>¿A quién hace referencia el siguiente enunciado: Las noches eran oscuras y frías, y yo cada día pernoctaba en el mismo lugar...?</p> <p>2. Según el texto ¿Qué significado tiene la palabra “pernoctaba”?</p>	Cuestionario	Correcto :1 Incorrecto: 0	Bajo: 0 a 10 Medio:11 a 14 Alto:15 a 17 Muy alto: 18 a 20
	Causal	Busca establecer relaciones de causa- efecto (físicas, pensamientos, sentimientos) que	<p>✓ Establece relaciones de causa – efecto.</p>	3 ¿Cómo Gabriela ha llegado a ser una de las mejores escritoras?			

		no están explícitas en el texto. (Ripoll. 2015)		4 ¿Qué pasa si Gabriela no se alimenta como debe ser?			
	Predictiva	Realiza hipótesis ante diversos sucesos en el texto, además despierta el interés en el lector. (Ripoll. 2015)	✓ Realiza hipótesis relacionadas al texto leído.	5. ¿Qué hubiese pasado si Gabriela se quedaba a vivir con su familia? 6. ¿Qué hubiese pasado si Gabriela hubiese fallecido?			
	Elaborativa	Se realizan cuando el texto leído es relacionado con un aspecto extra – textual. (Ripoll. 2015)	✓ Infiere aspectos relacionados que más se dice del texto.	7.Según la lectura, ¿Cómo es la vida de las escritoras? 8.Según la lectura ¿Serán las mismas condiciones de vida vivir en un callejón que en una casa?			

	Global	Es aquella que se realiza a partir de la lectura global (total) del texto presentado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza una síntesis global del texto. ✓ Organiza información del texto leído. 	<p>9. ¿Qué se puede concluir a partir del texto leído?</p> <p>10. Realiza un organizador del texto teniendo en cuenta qué pasó con Gabriela, al inicio, desarrollo y final de la historia.</p>			
--	--------	---	---	--	--	--	--

Hernández et al. (2014), manifiestan tres elementos primordiales en todo instrumento de recolección de datos y estos son: confiabilidad, validez y objetividad. Confiabilidad porque al grado de aplicación constante del instrumento se producen los mismos resultados, validado porque mide la variable que desea conocer y objetivo, porque plasma las mismas instrucciones para todos los participantes.

Para obtener la Validación y confiabilidad del instrumento de medición (cuestionario) se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

a. Ficha técnica del instrumento de medición. Cuyo propósito fue recoger y analizar información importante referente a al nivel inferencial de la comprensión lectora.

b. Descripción de las dimensiones a evaluarse:

Dimensiones	Ítems	Sub total
1. Referencial	1,2.	2
2.Causal	3,4	2
3. Predictiva	5,6	2
4. Elaborativa	7,8	2
5, Global.	9,10	2
Total ítems		10 ítems

c. Validez :Según el resultado alcanzado de la valoración del instrumento de investigación por el técnica de juicio de expertos, siendo valorado por siete jueces, el cual fue analizado estadísticamente a través de la prueba de V-Aiken, se obtuvo un promedio general de 0.83 por esta razón se manifiesta que el instrumento se encuentra en un nivel alto, cumpliendo de tal manera con los criterios de claridad tendiendo un promedio de 0.83, en coherencia se obtuvo un 0.83, de relevancia 0.805 y por último en el criterio de suficiencia con un promedio de 0.84 demostrando de esta manera que el instrumento está en un nivel óptimo para su aplicación a fin de adquirir la información que se requiere y beneficie a la investigación.

d. Confiabilidad. Cabe señalar una prueba piloto fue aplicada a 15 alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco de Mochumí, con el fin de identificar aspectos de mejora en dicho instrumento que será aplicado a la muestra de estudio.

El análisis estadístico de la prueba piloto, se formuló a través de la tabulación de las respuestas mediante el formato estadístico denominado KR- 20 obteniéndose como resultado un valor de 0.72 mostrando un nivel aceptable de confiabilidad. En tal sentido, se manifiesta que el instrumento se encuentra apto para su aplicación.

e. Versión final del instrumento de medición: Para obtener la versión final del instrumento de medición se tuvieron en cuenta las aportaciones de los expertos a través de la evaluación de guía de “validez de contenido mediante el método juicio de expertos y también de la revisión del cuestionario a través de la prueba piloto.

Con ello se formuló la versión final del instrumento de medición el cual contiene 10 preguntas, las mismas que los estudiantes tienen que marcar con una X para responder a cada ítem y poder *Determinar el nivel inferencial actual de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria;* las alternativas que presentaba dichos

instrumentos son de carácter dicotómico en el cual deben discernir entre lo correcto e incorrecto

Por lo tanto, en el proceso de recopilación de datos para la investigación actual, se empleó la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario denominado "Prueba de Comprensión Lectora en el Nivel Inferencial". Este cuestionario, compuesto por un registro sistemático, validado y confiable, se estructuró a través de dimensiones e indicadores con sus respectivos ítems. La muestra de estudio consistió en 25 estudiantes de quinto grado de educación primaria. Para llevar a cabo el análisis de datos, se utilizó el software Microsoft Excel para crear la base de datos. Además, se calculó la escala del nivel inferencial mediante tablas y gráficos en las hojas del programa Excel. Este enfoque facilitó el procesamiento de la información recopilada, permitiendo obtener resultados que condujeron a conclusiones significativas.

Asimismo, en la tabla de matriz de consistencia, se refuerzan los elementos metodológicos presentes en esta tesis, los cuales fundamentan el estudio actual.

Tabla 3

Matriz de consistencia

F. PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES
¿Cuál es el nivel inferencial actual de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria del distrito de Túcume - Lambayeque?	O.G. Determinar el nivel inferencial actual de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria del distrito de Túcume - Lambayeque	NIVEL INFERENCIAL: <ul style="list-style-type: none"> • Referencial • Causal • Predictiva • Elaborativa • Global.
TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Enfoque cuantitativo Diseño no experimental descriptivo simple.	La población está conformada por 53 estudiantes de quinto grado A y B respectivamente La muestra está conformada por 25 estudiantes de quinto grado A de una institución de Túcume El tipo de muestro será no probabilístico.	T: Encuesta / I: Cuestionario

Las consideraciones éticas fundamentales de este estudio se centraron en preservar la integridad científica y promover una conducta responsable.

En todo momento, se mantuvo un profundo respeto hacia cada individuo involucrado, garantizando la equidad y priorizando el principio de beneficencia. Para asegurar la participación ética, se solicitó el consentimiento de los padres de los estudiantes.

En resumen, este proyecto de investigación concluyó que logró el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Túcume.

Resultados y discusión

En la presente, se muestran los hallazgos más notables, luego de aplicar la prueba para determinar el nivel inferencial actual de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación primaria del distrito de Túcume - Lambayeque, en relación con el objetivo presentado para su comprensión y análisis de tablas, por último, se discuten haciendo uso de citas bibliográficas que concuerdan con los propósitos.

Según Navarro (2004), la inferencia es el proceso lógico mediante el cual obtenemos una conclusión analizando el contenido de ciertas premisas. Es por ello que hoy en día, la inferencia es tan importante en la sociedad, porque hacemos uso en diversas situaciones, tanto en el dominio de procesamiento de oraciones, como hasta que se situó un discurso.

Es por ello que para determinar el grado inferencial actual de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación primaria del distrito de Túcume - Lambayeque se elaboró un instrumento que fue evaluado por siete juicios de expertos; dando cada uno sus sugerencias a mejorar, luego de obtener los juicios de expertos se aplicó una evaluación piloto en un colegio particular de Mochumí; para poder identificar algún punto a mejorar en el instrumento, finalmente se formuló el instrumento final que fue aplicado a la muestra de estudio. Los resultados fueron evaluados mediante una tabla que empleó niveles de valoración categorizados como muy elevado, elevado, moderado y bajo. Esta clasificación se basó en una escala de veinte puntos, donde la categoría baja abarcó de 0 a 10 puntos, la categoría moderada de 11 a 13, la categoría elevada de 14 a 17, y la categoría muy elevada de 18 a 20 puntos.

Tabla 4

Nivel inferencial actual de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria del distrito de Túcume - Lambayeque

ESCALAS		TOTAL	DE PORCENTAJE
		ESTUDIANTES	
0 - 10 puntos	BAJO	21	84%
11 - 13 puntos	MEDIO	3	12%
14 - 17 puntos	ALTO	1	4%
18 - 20 puntos	MUY ALTO	0	0%

Fuente: Elaboración propia de los resultados del Cuestionario para medir el nivel de inferencia en los estudiantes de quinto grado de Educación primaria.

En concordancia con Villareal (2001), la inferencia es una forma de especulación mental que permite establecer conexiones y establecer conclusiones a partir de supuestas afirmaciones, que ayudan al ser humano a dar nueva respuesta.

La información proporcionada en la Tabla 4 revela que no hay estudiantes ubicados en el nivel muy alto. Sin embargo, se observa que un estudiante, equivalente al 4%, se encuentra en el nivel alto. Además, el 12% de los estudiantes se sitúan en el nivel medio, mientras que la abrumadora mayoría, representando el 84%, se encuentra en el nivel bajo. Esto sugiere que los estudiantes de quinto grado enfrentan desafíos significativos al deducir el personaje de un párrafo, inferir el significado de las palabras, formular hipótesis sobre varios eventos del texto, inferir aspectos relacionados externos al texto, sintetizar globalmente el contenido y organizar información mediante un organizador visual. Es por ello que este nivel inferencial demanda de mucho esfuerzo y concentración por parte del lector para poder llegar a comprender el texto leído con el fin de poder deducir información implícita a partir de lo explícito. El nivel inferencial logra tener una comprensión global y poder enfrentar las palabras desconocidas y no llegar a tener ambigüedades en el texto.

Tabla 5

Nivel inferencial actual de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria del distrito de Túcume - Lambayeque – Dimensión Referencial

Dimensión	Número de ítem que se relaciona	ESCALA				TOTAL DE ESTUDIANTES	
		CORRECTA		INCORRECTA		f	%
		f	%	f	%		
Referencial	1 ¿A quién hace referencia el siguiente enunciado: Las noches eran oscuras y frías, y yo cada día pernoctaba en el mismo lugar...?	13	52%	12	48%	25	100%
	2. Según el texto ¿Qué significado tiene la palabra “pernoctaba”?	12	48%	13	52%		
	PROMEDIO	12.5	50%	12.5	50%		

Fuente: Elaboración propia de los resultados del Cuestionario para medir el nivel inferencial de la comprensión lectora en la dimensión referencial

Al respecto, Carpenter et al. (1983) mencionan que la inferencia referencial se relaciona con elementos anafóricos que se vinculan con otros enunciados mencionados en el texto con anterioridad.

La tabla 5 presenta los resultados del nivel inferencial en relación a la dimensión referencial de la comprensión lectora, se obtuvo que de un promedio de 25 estudiantes, el 12.5 estudiantes que equivalen al 50%, marcaron correctamente la respuesta, del mismo modo se obtuvo que 12.5 estudiantes que equivalen a un 50% han tenido dificultad en las respuestas marcando la respuesta incorrecta, lo cual se alude que la mitad de los estudiantes pueden lograr deducciones a partir de los enunciados dados y además son capaces de realizar inferencias de significados de palabras planteadas para una mejor comprensión de textos. Por ello es importante desarrollar en los estudiantes esta dimensión para que logren enlazar elementos que se encuentran mencionados con anterioridad, así mismo puedan llegar a tener una mejor coherencia relacionando las referencias con los referentes, dando paso a solucionar

ambigüedades que encuentran en el camino de la lectura, para tener una mejor comprensión, sin embargo la otra mitad que no ha logrado hacerlo tienen como consecuencia; que los estudiantes no logren llegar a tener una comprensión del texto, dejando muchas ambigüedades en el camino de la lectura y muchas palabras, frases por entender.

Tabla 6

Nivel inferencial actual de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria del distrito de Túcume - Lambayeque – Dimensión Causal

Dimensión	Número de ítem que se relaciona	ESCALA				TOTAL DE ESTUDIANTES	
		CORRECTA		INCORRECTA		f	%
		f	%	f	%		
Causal	3 ¿Cómo Gabriela ha llegado a ser una de las mejores escritoras?	11	44%	14	56%	25	100%
	4. ¿Qué pasa si Gabriela no se alimenta como debe ser?	11	44%	14	56%		
	PROMEDIO	11	44%	14	56%		

Fuente: Elaboración propia de los resultados del Cuestionario para medir el nivel inferencial de la comprensión lectora en la dimensión causal.

Tal como afirma Carpenter et al. (1983) en la dimensión causal los estudiantes establecen relaciones de causa- efecto entre dos elementos.

La tabla 6 presenta los resultados del nivel inferencial en relación a la dimensión causal de la comprensión lectora, se obtuvo un promedio se obtuvo que, de un promedio de 25 estudiantes, 11 que equivalen al 44%, marcaron correctamente la respuesta, por otro lado, se obtuvo que 14 estudiantes que equivalen a un 56% han tenido dificultad en las respuestas marcando de manera incorrecta. Por lo tanto, se deduce que menos de la mitad de estudiantes han logrado establecer relaciones de causa y efecto del texto, esta dimensión no es fácil porque las respuestas no están explícitas en el texto y los estudiantes hacen mayor uso cognitivo para enlazar las relaciones para poder llegar a dar respuesta. Por otro lado, los estudiantes que son más de la mitad y no han logrado desarrollar esta dimensión, tiene como consecuencia mayor

una gran dificultad para la comprensión, bajo rendimiento escolar, falta de interés en investigaciones y problemas para analizar un texto, no logran relacionar las causas y consecuencias del texto ya sean físicas, de pensamiento o sentimientos. Por lo tanto, es importante desarrollar la dimensión causal para que el estudiante tenga una mayor comprensión inferencial y pueda llegar a comunicar lo que ha querido transmitir el autor, generando en el un nuevo conocimiento.

Tabla 7

Nivel inferencial actual de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria del distrito de Túcume - Lambayeque – Dimensión Predictiva

Dimensión	Número de ítem que se relaciona	ESCALA				TOTAL DE ESTUDIANTES	
		CORRECTA		INCORRECTA		f	%
		f	%	f	%		
Predictiva	5. ¿Qué hubiese pasado si Gabriela se quedaba a vivir con su familia?	12	48%	13	52%	25	100%
	6. ¿Qué hubiese pasado si Gabriela hubiese fallecido?	13	52%	12	48%		
	PROMEDIO	12.5	50%	12.5	50%		

Fuente: Elaboración propia de los resultados del Cuestionario para medir el nivel inferencial de la comprensión lectora en la dimensión predictiva.

De acuerdo con Duque y Vera (2010), la inferencia predictiva es aquella que permite a la persona hacer conjeturas o suposiciones que puedan realizarse a partir de ciertos datos, que permiten suponer otros.

La tabla 7 presenta los resultados del nivel inferencial donde vincula a la dimensión predictiva de la comprensión lectora, el cual se obtuvo que de un promedio de 25 estudiantes, 12.5 que equivalen al 50%, marcaron correctamente la respuesta, de la misma manera se obtuvo que 12.5 estudiantes que equivalen a un 50% han tenido dificultad en las respuestas marcando la respuesta incorrecta, por lo que da a entender que la mitad de los estudiantes pueden lograr realizar hipótesis en diversos sucesos del texto, manteniendo un gran

interés y apego en la lectura, así mismo su imaginación para ir prediciendo sucesos en diversas partes de la lectura. Por ello es importante desarrollar en los estudiantes esta dimensión y pueda anticiparse en el texto de lo que pueda suceder más adelante y no perder su interés y pueda tener una mejor comprensión del texto. sin embargo, la otra mitad que no ha logrado hacerlo correctamente tienen como consecuencia; que los estudiantes no logren desarrollar su pensamiento, predecir anticipadamente en diversas partes texto e ir imaginando que puede pasar más adelante o qué consecuencias puede traer algún echo del texto.

Tabla 8

Nivel inferencial actual de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria del distrito de Túcume - Lambayeque – Dimensión Elaborativa

Dimensión	Número de ítem que se relaciona	ESCALA				TOTAL DE ESTUDIANTES	
		CORRECTA		INCORRECTA		f	%
		f	%	f	%		
Elaborativa	7.Según la lectura, ¿Cómo es la vida de las escritoras?	11	44%	14	56%	25	100%
	8.Según la lectura ¿Serán las mismas condiciones de vida vivir en un callejón que en una casa?	13	52%	12	48%		
	PROMEDIO	12	48%	13	52%		

Fuente: Elaboración propia de los resultados del Cuestionario para medir el nivel inferencial de la comprensión lectora en la dimensión elaborativa.

Según Carpenter et al. (1983), las inferencias elaborativas explican el significado previo, es decir es va hacia adelante lo cual facilita la creación de vínculos entre la información que se encuentra en la lectura y el conocimiento previo.

La tabla 8 presenta los resultados del nivel inferencial en relación a la dimensión elaborativa de la comprensión lectora, se obtuvo que de un promedio de 25 estudiantes, 12 que equivalen al 48%, marcaron correctamente la respuesta, por el contrario, se obtuvo que 13 estudiantes que equivalen a un 52% han tenido dificultad en las respuestas marcando la

respuesta incorrecta, por ende se concluye que el 50% de los estudiantes pueden establecer conexiones entre la información que se encuentra en la lectura y el conocimiento previo. para dar un nuevo conocimiento de lo que está conociendo. Es decir, infiere aspectos relacionados con una aspecto extra – textual. Por ello es importante desarrollar en los estudiantes esta dimensión para que puedan relacionar aspectos nuevos con los conocidos y puedan articularlos por lo tanto generar nuevos conocimientos, teniendo una mejor comprensión del texto. sin embargo, la otra mitad que no ha logrado hacerlo tienen como consecuencia; que los estudiantes no son capaces de articular su información conocida con la que conoce recientemente para establecer una mejor comprensión.

Tabla 9

Nivel inferencial actual de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria del distrito de Túcume - Lambayeque – Dimensión global

Dimensión	Número de ítem que se relaciona	ESCALA				TOTAL DE ESTUDIANTES	
		CORRECTA		INCORRECTA		f	%
		f	%	f	%		
Global	9. ¿Qué se puede concluir a partir del texto leído?	9	36%	16	64%	25	100%
	10. Realiza un organizador del texto teniendo en cuenta qué pasó con Gabriela, al inicio, desarrollo y final de la historia.	14	56%	11	44%		
	PROMEDIO	11.5	46%	13.5	54%		

Fuente: Elaboración propia de los resultados del Cuestionario para medir el nivel inferencial de la comprensión lectora en la dimensión global

En base a Carpenter et al. (1983), la inferencial global se da cuando deduce o infiere de la totalidad del texto. Además, es una habilidad cognitiva bastante compleja, pues requiere activar un conocimiento previo del mundo, y esto se da ya que la persona es un lector activo.

La tabla 9 presenta los resultados del nivel inferencial en relación a la dimensión global de la comprensión lectora, el cual se obtuvo que de un promedio de 25 estudiantes, 11.5 que equivalen al 46%, marcaron correctamente la respuesta, por otra parte se obtuvo que 13.5 estudiantes que equivalen a un 54% han tenido dificultad en las respuestas marcando la respuesta incorrecta, donde menos del 50% de los estudiantes logran hacer una síntesis global del texto, organizando dicha información en orden para una mejor comprensión de textos. Por ello es importante desarrollar en los estudiantes esta dimensión para que tengan claro lo que el escritor ha querido transmitir en cada parte del texto, de esta manera tenga una mejor comprensión de todo lo leído. Sin embargo, la otra parte que no ha logrado hacerlo tienen como consecuencia; que los estudiantes no tengan claro el propósito del texto y no sepan explicar con sus propias palabras lo que nos quiere transmitir el escritor.

Conclusiones

En el estudio realizado, se determinó que, entre los 25 estudiantes de quinto grado de educación primaria, con edades entre 10 y 11 años, pertenecientes al colegio ubicado en el distrito de Túcume, Lambayeque, se identificó un gran déficit en la comprensión inferencial en las dimensiones referencial, causal, predictiva, elaborativa y global. Los resultados de la evaluación se analizaron utilizando medidas estadísticas, lo cual mostraron que el 84% de ellos presentan dificultades a la hora de comprender el personaje de un párrafo, inferir el significado de las palabras, establecer relaciones de causa y efecto en el texto, formular hipótesis sobre eventos en el texto, inferir aspectos relacionados fuera del texto, realizar una síntesis completa del contenido y organizar la información de manera efectiva en un organizador visual. A través de este estudio, pude llegar a la conclusión de que la habilidad de comprensión lectora desempeña un papel crucial en diversos aspectos de nuestra vida cotidiana, abarcando lo personal, lo profesional y lo académico. Su influencia se traduce en un progreso significativo, ya que nos proporciona las herramientas necesarias para un desarrollo más sólido. Asimismo, la competencia en comprensión lectora nos mantiene al tanto de los sucesos que ocurren en nuestro entorno. No obstante, es importante señalar que el desempeño de nuestro país en cuanto al nivel inferencial de comprensión lectora se encuentra en una situación desafiante, lo cual constituye la problemática central de esta investigación.

Recomendaciones

Al concluir la investigación, se deriva la siguiente sugerencia:

La habilidad de comprensión lectora constituye un vehículo fundamental para la comunicación y la interacción. Por ello se recomienda fomentar en los niños el interés y la

rutina de la lectura desde temprana edad, con el objetivo de cultivar lectores hábiles que puedan reflexionar, razonar, inferir y expresar sus opiniones en diversas situaciones comunicativas. Este enfoque contribuirá, asimismo, a mejorar el desempeño académico. Por otro lado, se sugiere que los docentes deben capacitarse para promover e incentivar el nivel inferencial en los estudiantes y poder obtener mejores resultados. Además, se recomienda invertir desde las escuelas proyectos que respondan a la mejora de comprensión lectora en el nivel inferencial.

Anexos

Anexo 01

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA NIVEL INFERENCIAL

Institución educativa: _____

Apellidos y nombres: _____

Estimado (a) estudiante:

Lee con atención cada texto y cada pregunta, luego marca con un aspa (X) la alternativa que consideres correcta.

TEXTO 01

CON UN LIBRO ERES GRANDE

- Era la hora de cenar y no tenía nada que comer, busqué por todos los rincones y lo único que encontré, eran bolsas vacías y periódicos arrugado y sucios. Una profunda tristeza invadió mi ser, luego me acosté en el trapo que yo usaba de cama, y me puse a recordar el día que llegué a este callejón triste y oscuro, solo me acompañaba un trapo viejo que cogí de un jardín florido mientras mis pasos deambulaban por esas calles desconocidas y en la que ahora reclinaba mi enjuto cuerpo.



Las noches eran oscuras y frías, y yo cada día **pernoctaba** en el mismo lugar, con la misma cama de trapo al lado de la basura y con las mismas ratas caminando asustadas por mis ronquidos que en medio del silencio se podía escuchar. Todo había perdido, desde que abandoné mi casa, menos la esperanza de un día gozar de un amanecer radiante y hermoso. Me había convertido en una chica muy pobre, que la gente me había apodado como ¡muerta de hambre!

- Mi nombre es, Gabriela Paredes Arteaga, hui de casa a los 12 años, porque en ella me maltrataban mucho, llegué a estar en el hospital y de ahí fue cuando me escapé. No tenía familia, no tenía a nadie, solo un libro, en el que aprendí ¡A leer y a escribir!

Cierto día, estuve buscando comida en la basura, encontré un cuaderno amarillento y dentro de él un lápiz. Lo cual, al verlo, lo cogí con mucha alegría y me puse a escribir todo lo que me pasaba. Con el devenir del tiempo, el cuaderno había formado parte de mi vida, en él, había plasmado todas mis alegrías y tristezas; así como mis grandes ilusiones de algún día verme convertida en la mejor escritora.

Cierto día salí en busca de comida y no encontré nada, cuando regresé vi a una periodista llamada Juana que estaba rodeando mi triste refugio y tomando fotos a mi vida que yacía estampada en cada renglón del cuaderno amarillento quienes al verme corrieron hacia mí y con una voz animosa me pidieron mis datos, agregando que en muy pronto mi nombre sería publicado en los diarios más reconocidos de la ciudad, finalizando con la frase: "Hemos encontrado a la mejor escritora"

Después de tiempos fui uno de las mejores escritoras.

MARICIELO OBREGÓN.

Responde las siguientes preguntas:

- ¿A quién hace referencia el siguiente enunciado: Las noches eran oscuras y frías, y yo cada día pernoctaba en el mismo lugar...?
 - Gabriela
 - Las noches
 - Juana
- Según el texto ¿Qué significado tiene la palabra "pernoctaba"?
 - Salir de un lugar a otro.
 - Estar en el mismo lugar.
 - Salir a pasear.

3. ¿Cómo Gabriela ha llegado a ser una de las mejores escritoras?

- Con esfuerzo y dedicación.
- Con tristeza.
- Con conformismo.

4. ¿Qué pasa si Gabriela no se alimenta como debe ser?

- se engordaba.
- Crecía mucho.
- se quedaba pequeña, enferma y débil.

5. ¿Qué hubiese pasado si Gabriela se quedaba a vivir con su familia?

- terminaba muerta
- terminaba con mucho amor para dar
- Vivía feliz

6. ¿Qué hubiese pasado si Gabriela hubiese fallecido?

- Sus padres llorarían mucho.
- No hubiese logrado ser una buena escritora.
- Gabriela estaría feliz.

7. Según la lectura, ¿Cómo es la vida de las escritoras?

- Llenas de imaginación, facilidad de transmitir sus ideas, leer mucho.
- Informar.
- Feliz mirando tv.

8. Según la lectura ¿será las mismas condiciones de vida vivir en un callejón que en una casa?

- No
- Si
- Tal vez

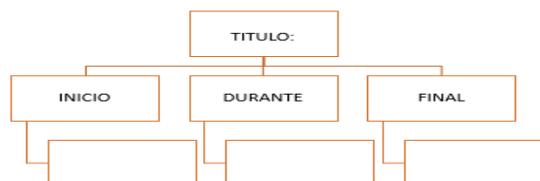
9. ¿Qué se puede concluir a partir del texto leído?

- Con esfuerzo, dedicación y sin perder las esperanzas se lograr cumplir los sueños.

b) Debo rendirme al primer problema.

c) Los periodistas son importantes en la vida.

10. Realiza un organizador del texto teniendo en cuenta que pasó con Gabriela, al inicio, durante y final con de la historia.



Anexo 02: juicios de expertos

• **Referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Elizabeth Consuelo Santur Robledo
- Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Correo institucional: esantur@usat.edu.pe
- Título profesional: Educación Primaria
- Grado académico y mención: Maestra
- Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- Otros estudios (opcional):

• **Conclusión de la evaluación:**
El instrumento está apto para ser publicado.


Firma del experto
Elizabeth Santur Robledo

• **Referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Silvia Rosa Nazario Rázuri
- Centro laboral: I.E.PNP. Félix Tello Rojas
- Correo institucional: snazarior@ugelchiclayo.edu.pe
- Título profesional: Profesora de Educación Primaria T.P. N.º 001966-P-DRE-CH
- Grado académico y mención: Maestría con mención en Psicopedagogía Cognitiva
- Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- Otros estudios (opcional): Segunda Especialidad en Gestión Educativa.

• **Conclusión de la evaluación:**
Revisado el contenido del instrumento: cuestionario "De comprensión lectora nivel inferencial" que se ha utilizado, si recoge la información necesaria para la elaboración de la Tesis titulada "La comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria - Lambayeque", siendo los ítems, claros, coherentes, relevantes y suficientes.
Los ítems originales responden claramente a los indicadores planteados y estos a su vez, a las dimensiones de la variable.


Silvia Rosa Nazario Rázuri

• **Referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Silvia Georgina Aguinaga Doig
- Centro laboral: USAT
- Correo institucional: silvia.aguinagadoig@usat.edu.pe
- Título profesional: Licenciado en Educación Inicial
- Grado académico y mención: Magister, Didáctica de la Enseñanza
- Institución donde lo obtuvo: Universidad San Ignacio de Loyola-Lima
- Otros estudios (opcional):

• **Conclusión de la evaluación:**
El instrumento estaría apto para su aplicación, recomendando mejoras en la redacción de los ítems arriba especificados.


Firma del experto
Silvia Georgina Aguinaga Doig

• **Referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Roxana Capuñay Santisteban
- Centro laboral: Manuel Pardo
- Correo institucional: roxanacapsan@gmail.com
- Título profesional: Maestra en Psicología Educativa
- Grado académico y mención: Maestra en Psicología Educativa
- Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C
- Otros estudios (opcional):

• **Conclusión de la evaluación:**
El instrumento esta apto para ser publicado.


Firma del experto
Roxana Capuñay Santisteban (DNI-46982411)

• **Referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Grebby Astrid Burga Laines
- Centro laboral: Instituto de Educación Superior San Marcelo
- Correo institucional: grebbyburgal@sanmarcelo.edu.pe
- Título profesional: Profesora de Primaria
- Grado académico y mención: Magister en Psicología Educativa
- Institución donde lo obtuvo: Universidad César Vallejo
- Otros estudios (opcional): Segunda Especialidad en TICs- USAT

• **Conclusión de la evaluación:** El instrumento puede ser utilizado ya que está orientado a recoger la información inferencial relacionada al texto para determinar el nivel de comprensión que posee el estudiante de quinto grado de primaria.


Firma del experto
Nombre y apellidos: Grebby Astrid Burga Laines

• **Referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Osmer Agustin Campos Ugaz
- Centro laboral: USAT
- Correo institucional: ocampos@usat.edu.pe
- Título profesional: Licenciado en Educación
- Grado académico y mención: Maestría: Investigación y Docencia
- Institución donde lo obtuvo: UNPRG
- Otros estudios (opcional): -

• **Conclusión de la evaluación:** El instrumento, está apto para su aplicación


Firma del experto
Osmer Campos Ugaz

• **Referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: GRANDE OCAÑA LAURA ELENA
- Centro laboral: UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
- Correo institucional: lgrande@usat.edu.pe
- Título profesional: Lic. En Educación primaria
- Grado académico: MAGISTER mención: EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
- Institución donde lo obtuvo: Universidad Cesar Vallejo
- Otros estudios (opcional):

• **Conclusión de la evaluación:** El instrumento, está apto para su aplicación.



Anexo 03

TABULACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO-VEIKEN --resultados JUICIOS DE EXP. (yesenia).xls

	CLARIDAD							COHERENCIA							RELEVANCIA							SUFICIENCIA						
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7
PROMEDIO	3.40	3.29	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40	3.40
YAIKEN	0.763	0.953	0.710	0.940	0.853	0.897	0.993	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893	0.893
PROMEDIO GENERAL	3.34							3.40							3.39							3.37						

RANGOS MAGNITUD

- 0,81 a 1,00 Muy Alta
- 0,61 a 0,80 Alta
- 0,41 a 0,60 Moderada
- 0,21 a 0,40 Baja
- 0,01 a 0,20 Muy Baja

CRITERIO

- CLARIDAD
- COHERENCIA
- RELEVANCIA
- SUFICIENCIA
- PROMEDIO TOTAL

El instrumento de Investigación debidamente evaluado por el método de expertos, ha sido evaluado por 8 jueces y analizado mediante la prueba de V-Aiken se obtuvo como resultado de la prueba de V-Aiken, un promedio general de 0.84 lo que indica que el instrumento se encuentra en un nivel alto. Con los criterios de claridad en un promedio de 0.84, en relevancia 0.83 y el criterio de suficiencia con un promedio de 0.85 por lo que demuestra que el instrumento está en un nivel alto para su aplicación a fin de obtener la información que se requiere y enriquecer la investigación.

Anexo 04

Tabulación de prueba piloto.

Resultados prueba piloto- Kuder Richardson -KR-20 (20 DE JULIO) (1).xlsx

	Número	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
5	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	9
11	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4
12	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7
13	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5
14	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Totales	11	8	11	12	11	12	8	11	12	8	
p	0.73	0.53	0.73	0.80	0.73	0.80	0.53	0.73	0.80	0.53	
q	0.27	0.47	0.27	0.20	0.27	0.20	0.47	0.27	0.20	0.47	
p*q	0.20	0.25	0.20	0.16	0.20	0.16	0.25	0.20	0.16	0.25	
Z(p*q)	2.01										
σ²	5.64										
K	10										

Donde:
 K= Número de ítems del instrumento
 p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.
 q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.
 σ²= Varianza total del instrumento

$$r_{kr-20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

$\left(\frac{k}{k-1} \right) \rightarrow 1.11$
 $\left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right) \rightarrow 0.64$
KR-20 = 0.72

KR-20 Interpretación

- 0.9 - 1 EXCELENTE
- 0.8 - 0.9 BUENA
- 0.7 - 0.8 ACEPTABLE
- 0.6 - 0.7 DEBIL
- 0.5 - 0.6 POBRE
- < 0.5 INACEPTABLE

Anexo 07: FOTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DIAGNOSTICO



Link de Documentos Procesados: Juicio de expertos del instrumento, V de Aiken y KR-20, tabulación de respuestas de cuestionario

<https://drive.google.com/drive/folders/1RxUQUph-z2-iC61EMSW-27E5JMwFKYqL?usp=sharing>