

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora
de nivel inferencial en estudiantes de 5° grado**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Jean Franco Flores Vera

ASESOR

Julia Vanessa Barrantes Castañeda

<https://orcid.org/0000-0001-5439-4410>

Chiclayo, 2023

**Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora
de nivel inferencial en estudiantes de 5° grado**

PRESENTADA POR

Jean Franco Flores Vera

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Silvia Georgina Aguinaga Doig

PRESIDENTE

Osmer Agustin Campos Ugaz

SECRETARIO

Julia Vanessa Barrantes Castañeda

VOCAL

Dedicatoria

Con mucho amor dedico este trabajo a mi madre Carmen Vera, quién ha sido mi soporte a lo largo de estos años, con su ayuda estoy culminando mi etapa de pregrado en la Universidad, siempre le estaré agradecido.

A mi abuelo Gabriel Vera, a quién desde el cielo está cuidándome y guiando mi camino Y finalmente a mi hija Abril, que es el motor en mi vida y el motivo por el cual me esfuerzo día a día para alcanzar mis objetivos.

Agradecimientos

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a las personas que han sido fundamentales en este viaje académico. En primer lugar, a mi familia, por su apoyo constante, paciencia y amor. Estoy muy agradecido con ustedes. A mi asesora Vanessa Barrantes, le agradezco por su orientación, valiosos consejos y dedicación en mi crecimiento académico. También quiero expresar mi gratitud a mis compañeras de clase, con quienes compartí innumerables discusiones y aprendizajes enriquecedores. Así mismo, mencionar a Ines Pradon, quien ha sido mi compañera constante en este proceso. Tu energía y tus virtudes han sido un faro de luz en este camino. Gracias por estar a mi lado en esta última etapa universitaria.

IT ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR_FloresVera_2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Trabajo del estudiante	<1%
7	archive.org Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract.....	7
Introducción	8
Revisión de literatura	10
Materiales y métodos	14
Resultados y discusión	19
Conclusiones	27
Recomendaciones.....	27
Referencias	28
Anexos.....	34

Resumen

La comprensión lectora en sus tres niveles (literal, inferencial y crítica) se vive de diferente manera en las regiones de nuestro territorio nacional, cada uno con problemas que aflige a la población estudiantil, obstaculizando su proceso de aprendizaje y su capacidad para analizar un texto o una lectura, esto simultáneamente causa desinterés, aburrimiento e incluso deserción escolar. Gracias a las investigaciones y evaluaciones que se realizan constantemente podemos concluir que los factores más recurrentes son: La ausencia de estrategias metodológicas para introducir al niño a la lectura, el poco compromiso y la mínima exigencia académica del padre con las actividades de su hijo y finalmente el limitado interés del alumno por aprender. Es así como nace la idea de realizar una investigación con el objetivo de diseñar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de nivel inferencial en niños de quinto grado de educación primaria de una institución educativa de San Ignacio, así mismo, se busca el desarrollo de esta capacidad sustancial en las actividades escolares cotidianas basándose en las dimensiones pragmática, creativa y organizacional. De igual modo el estudio se realizó bajo un diseño tipo básico propositivo de método no experimental con un enfoque cuantitativo. La muestra de esta investigación fue constituida por 20 estudiantes a quienes se les evaluó con el instrumento denominado “Cuestionario de Comprensión Lectora”, dicho instrumento cumplió con la validez y confiabilidad que se requiere. Entre los resultados de comprensión lectora de nivel inferencial, se obtuvo que el 5% del total de evaluados se encuentran en la escala de valoración “sobresaliente”, un 5% en “suficiente”, así mismo, el 45% en “básica” y el 45% “deficiente”. Finalmente, se plantea una propuesta de 12 talleres que busquen mejorar la comprensión lectora de nivel inferencial, con la finalidad de enriquecer la práctica pedagógica y revertir los resultados negativos de comprensión a nivel nacional e internacional

Palabras clave: Estrategias metodológicas, comprensión lectora, nivel inferencial, Pragmática, Creativa, Organizacional

Abstract

Reading comprehension at this three levels (literal, inferential and critical) is experienced differently in the regions of our national territory each with problems that afflict the student population, hindering their learning process and their ability to analyze a text. Or a reading, this simultaneously causes disinterest, boredom and even school dropout. Thanks to the research and evaluations tht are constantly carried out, we can conclude that the most recurrent factors are : The absence of methodological strategies to introduce the child to reading, the father's little commitment and minimal academic demand for his son's activities, and finally the student's limited interest in learning. This is how the idea of conducting research was born with the objective of designing methodological strategies to improve reading comprehension at an inferential level in children in fifth grade of primary education at an educational institutuon in San Ignacio. Likewise, the development of this substantial capacity in daily school activities based on pragmatic, creative and organizational dimensions.

Likewise, the study was carried out under a basic purposeful design of a non-experimental method with a quantitative approach. The sample of this research was made up of 20 students who were evaluated witch the instrument called « Reading Comprehension Questionnaire », said instrument met the required validity and reliability. Among the results of reading comprehension at an inferential level, itw as obtained that 5% of the total of those evaluated are in the « excellent » rating scale, 5% in « sufficient », likewise, 45% in « basic » and 45% « deficient ». Finally, a proposal of 12 workshops is proposed tht seek to improve reading comprehension at an inferential level, with the aim of eriching pedagogical practice and reversing the negative results of comprehension at a national and international level

Keywords: Methodological strategies, reading comprehension, inferential level, Pragmatic, Creative, Organizational.

Introducción

Hoy en día, diversas evaluaciones que se han realizado en el extranjero y en nuestro país han demostrado la precariedad que tiene el alumno(a) para poder comprender y deducir una lectura, también se sabe que se les dificulta mucho responder preguntas, redactarlas y hacer un análisis de ello. La comprensión lectora va más allá de solo responder las preguntas tal cual están dentro del texto (literal), sino que se centra y su objetivo principal es que el estudiante pueda inducir y argumentar sus opiniones con criterio propio, basándose en las experiencias y conocimientos que el individuo haya adquirido durante su formación académica. Esta habilidad no es innata, por lo tanto, se requiere trabajar en ella. Durante muchos años se han presentado investigaciones con el fin de contribuir a la comprensión lectora, a pesar de ello no se refleja cambios significativos y trascendentales. La mayor parte de estos estudios examinan el primer nivel, porque es la base de la comprensión lectora y la que da inicio a todo el proceso, así mismo, es necesario enfocarnos en las demás para dar soporte al desarrollo de nuestras habilidades.

Tal como lo explica (Castrilón & Fernández, 2021)“El lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello se formularán conjeturas e hipótesis” no obstante, para poder alcanzar este nivel de comprensión lectora, debemos enfocarnos en introducir al niño a la lectura y que él pueda disfrutar de ello. Para poder hacerlo, necesitamos cambiar el método tradicionalista que se emplea actualmente y despertar el interés en los niños. Esto se logrará en la medida que se empleen estrategias metodológicas enfocadas en el fin que se quiere alcanzar. La realidad es muy dura en nuestro país, la comprensión lectora en sus tres niveles ha alcanzado categorías muy bajas en los últimos años.

Así mismo, mostramos la realidad en la investigación del (MINEDU, 2019) en el que nos detalla la valoración de los aprendizajes en estudiantes del 2° grado y 4° grado de educación primaria, de los cuales se pudo evaluar a un 95,8% del total de la población estudiantil. Los resultados para este último grado no son prometedores, lo que significa que entre el 2018 y 2019 aumentó un 0.8% de estudiantes que están en inicio, un 4.6 en proceso y se redujo un 0.3% de aquellos que estaban en el nivel satisfactorio. Estos resultados varían con el tiempo y es posible revertir esta situación debido a que la mayoría se encuentran en el nivel de “proceso”, próximo a alcanzar el nivel “satisfactorio”.

Esta coyuntura educativa ha tomado más fuerza durante la pandemia “COVID – 19” situación que alarmó y trajo consigo muchas dificultades en nuestro país, entre ellas la educación. Este problema de salud internacional nos demostró que la educación tiene barreras muy fuertes que debemos vencer. Muchos de los escolares no tenían acceso a la educación porque carecían de recursos tecnológicos, así como también falta de conectividad o en los casos más extremos, no había energía eléctrica. A esto, le sumamos la falta de preparación y compromiso por parte de nuestros colegas en el manejo y utilización de las tecnologías. Todo esto impedía brindar un servicio de calidad y, por ende, la falta de estrategias metodológicas era evidente. Así mismo hubo deserción escolar y finalmente un atraso de las labores académicas.

Centrando el estudio en la problemática de esta investigación, se observó que, en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública de rural de San Ignacio, la mayoría de escolares no infieren libremente los textos que se les presenta, esta exploración se demostró al inicio del año académico 2023, cuando se trabajan diversas lecturas. La gran mayoría de ellos demostró limitarse a indagar

información explícita del texto, sin tener que hacer inferencias o profundizar en el tema. Esta dificultad impacta negativamente su rendimiento académico e implica restringir su capacidad para comprender textos en otros contextos. Esta situación problemática en la comprensión lectora de nivel inferencial es un tema de preocupación que afecta su calidad de educación y su capacidad para insertarse en participar en la sociedad.

Por lo tanto, la siguiente investigación propone diseñar estrategias metodológicas de nivel inferencial en sus dimensiones (Lógica, Pragmática, Creativa y Organizacional) para estudiantes de quinto grado de educación primaria, con el fin de fortalecer la práctica pedagógica en las aulas y asumir nuevos retos que beneficiarán a la comunidad estudiantil. En este contexto, se formula el problema. ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nivel inferencial en los niños de 5to grado de una escuela rural de San Ignacio? A esto, deducimos que si aplicamos estrategias metodológicas entonces se mejorará la comprensión lectora de nivel inferencial, teniendo como objetivo general; Diseñar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de 5º grado de educación primaria , así mismo esta investigación plantea objetivos específicos para contribuir con el logro de la solución al problema, entre ellos tenemos: Medir el nivel actual de comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de educación primaria, identificar los factores influyentes en la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de 5to grado de educación primaria y determinar las características de las estrategias metodológicas de comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de 5to grado de educación primaria.

Diversos autores definen la comprensión lectora de nivel inferencial, como “el proceso de concluir ideas a partir de premisas planteadas” sin embargo, la definición más clara para esta investigación sería con lo que expresa (Gallego, Figueroa, & Rodriguez, 2019) “La comprensión de nivel inferencial es la habilidad del estudiante para elaborar conjeturas e hipótesis acerca del texto, que se vincula con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y la emisión de juicios razonados sobre el mismo”, lo que significa que el lector no solo deberá entender lo que está escrito de manera superficial en el texto , sino que también, es su misión hacer un análisis y transformar la información a “explícito” a través de las pistas o indicios que proporciona el texto. El estudio que se presenta ha sido influenciado por una serie de investigaciones que se han impartido en diferentes contextos y en diferentes edades, así mismo, han formado parte de la orientación y guía para poder encaminar y trabajar la propuesta.

Es así como (Portuguez, 2019) en su investigación, concluye que el taller inferencial que aplicó, produjo mejoras significativas en la comprensión lectora de este nivel, desarrollando el pensamiento y el razonamiento, de esta manera, la tesista resalta que la influencia de la investigación con su taller y postest, permitirá la obtención y evaluación de la información en cualquier tipo de texto que se le presente al estudiante.

De la misma forma (Hinojosa & Valencia, 2019) nos presenta su trabajo de comprensión inferencial utilizando la estrategia de los textos bibliográficos. En aquel documento resalta la importancia de este recurso para promover los procesos de enseñanza y aprendizaje, así mismo, a través de ello, han logrado involucrar todas las áreas de educación básica primaria. También se debe destacar que estas investigaciones de comprensión lectora de nivel inferencial generan motivación, interés y un aprendizaje significativo.

Todo lo antes mencionado conlleva a justificar el trabajo y elaborar estrategias que

permitirán brindar un desarrollo cognitivo, social y afectivo dentro de la realidad del estudiante. Las estrategias que se presentan son innovadoras y novedosas, ellas responden a las necesidades del escolar, sustentándose en la teoría de Ausubel y de las inteligencias múltiples de Gardner.

En la primera teoría porque aborda la importancia de la estructura cognitiva y la asimilación del conocimiento previo. Ausubel mantiene su postura de vincular el nuevo conocimiento con el ya adquirido y de la misma forma lo hace la comprensión lectora de nivel inferencial, dándoles a los lectores una nueva información pero que debe ser relacionada con lo que conocen, es decir, un conocimiento ya alcanzado. Así mismo la teoría de las inteligencias múltiples y la comprensión lectora se relacionan porque ambos sostienen que el individuo debe poseer una mayor capacidad para interpretar y analizar las palabras o las frases de un texto que se encuentran de forma explícita o implícita. A esto le sumamos que dicha inteligencia desempeña y cumple un rol importante en la interpretación de personajes, con el diálogo y las situaciones que se desarrollan, los lectores pueden comprender las motivaciones y emociones de las personas, lo esencial para la comprensión lectora de nivel inferencial.

Estas teorías son la base para esta investigación que ayudarán a mejorar las habilidades lingüísticas en cada individuo, así como también enriqueceremos la práctica pedagógica a nivel nacional. Este estudio, surge como una necesidad para cambiar la realidad educativa que hoy se vive en nuestro país, por ello se elaboran 12 talleres de comprensión lectora de nivel inferencial que podrán usarse en cualquier contexto del país, esto beneficiará a docentes y alumnos a comprender los procesos cognitivos, evaluar la influencia del conocimiento previo, analizar estrategias de comprensión y finalmente cambiar los resultados de la educación peruana a través de las Evaluaciones Censales.

Finalmente, para hacer posible un análisis profundo de la situación actual en comprensión lectora, esta investigación tendrá un promedio de 20 escolares que participarán en este estudio, así también la docente a cargo del aula y los padres de familia de 5to grado de primaria en una escuela rural de San Ignacio.

Revisión de literatura

La comprensión lectora tiene gran importancia en el proceso de lectura, ha sido un objeto de interés durante muchos años. Por ello, en esta sección, facilitaremos investigaciones que se han realizado en el extranjero, así como también nacionales y locales, todo ello está relacionado a la comprensión lectora de nivel inferencial y las estrategias que han empleado para llevar a cabo su propósito. Las investigaciones buscan brindar una mejora de solución a los problemas que los aqueja, por lo tanto, sirven como referencia a este estudio.

En tal sentido, se presentan los estudios internacionales como el de (Lema, 2020). En este documento de investigación la autora nos explica que, para poder conocer la realidad de los estudiantes, aplicó un pretest a 20 niños de tercer año de la escuela de educación básica denominada “Organización de los Estados Americanos”. Esta evaluación obtuvo como resultado que un 36% del total de la población estudiantil alcanza el nivel inferencial, mientras que el 64% no ha logrado este progreso. Debido a este problema, se conoce, además, que el objetivo fue fortalecer la comprensión lectora a través de estrategias lúdicas para desarrollar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica). Por ello se propuso diversas actividades para

cambiar esta realidad dentro de la escuela evaluada. En definitiva, la investigación logró que los resultados cambiaran

La escritora concluye que la mayoría de los niños logran un nivel alto de comprensión lectora de nivel inferencial aplicando las estrategias lúdicas, esto ocasionó que los estudiantes reconozcan y opinen lo que escuchan del texto planteado, emitiendo inferencias y profundizando el tema.

Por otro lado (Gomez, 2021) pone a disposición un trabajo para desarrollar la comprensión lectora de nivel inferencial a través de canciones acompañadas de fragmentos literarios que la tesista considera una herramienta útil, el grupo total que conformaron para la investigación fue de 25 estudiantes. Las conclusiones a las que se llegó fue que el estudio realizado ha reunido diferentes aspectos beneficiosos de la música para desarrollar una lectura compleja y potenciar las habilidades de comprensión lectora, esto ha demostrado también que es una estrategia dinámica, genera interés analítico e interpretativo y finalmente produce en el estudiante gran motivación por aprender y responder a las preguntas.

Así mismo la investigación que nos presenta (Caballero & Suárez, 2021), describe una planeación de estrategias encaminadas a la gamificación y juego lúdico a través de sesiones en plataformas virtuales y uso de las herramientas TIC, todo ello, a raíz de un análisis tomado del Instituto Colombiano para las evaluaciones de la Educación, en la se aprecia, según el documento, un resultado de “Pruebas Saber de 5to grado” que miden el nivel alcanzado por los estudiantes según las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación, dichos resultados nos muestra el nivel de la Institución Educativa que forma parte de la Investigación, donde el 46% de estudiantes se encuentran en un nivel mínimo, y un 18 % en un nivel insuficiente. Este estudio concluyo que la estrategia propuesta logró establecer conexiones entre la falta de interés en la lectura y la práctica de juegos, así mismo, el autor considera que la innovación y el uso de estrategias de gamificación mejora la creatividad, el ingenio y la didáctica en la pedagogía docente.

A lo largo del proceso investigativo de (Cuenca & Silva, 2022) sugieren implementar un conjunto diversificado de estrategias didácticas que abarquen distintos enfoques pedagógicos. Entre estas estrategias se encuentran la utilización de la escalera de serpiente, la ruleta, rompecabezas, entre otros. Es fundamental adaptar estas estrategias a la realidad específica de la materia y a las características individuales de los estudiantes que conforman el grupo, permitiendo así un enfoque personalizado y efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la misma manera (Barrios & Martinez, 2023) mediante el análisis detallado en su informe, se llega a la conclusión de que las actividades implementadas generaron una favorable acogida entre los estudiantes. Este fenómeno se explica por la capacidad de dichas actividades para facilitar la identificación de ideas principales implícitas, la asignación de títulos y rótulos específicos a situaciones de la vida cotidiana mediante una lectura inferencial, así como la posibilidad de registrar acciones vinculadas a estas temáticas mediante la experimentación. Este enfoque pedagógico, centrado en la mejora de la comprensión lectora de nivel inferencial, se logra no solo fortalecer las habilidades de lectura, sino también fomentar el pensamiento crítico y la aplicación de lo aprendido en la vida diaria.

A través de las investigaciones internacionales, hemos notado que la problemática existe y que la comprensión lectora inferencial y crítica, son dos niveles que necesitan fortalecerse a través de diferentes recursos y estrategias. Todos los trabajos han buscado revertir esta problemática y han podido superar barreras en los contextos que

han identificado el problema, así mismo, a continuación, se muestra estudios realizados en el plano nacional.

La presente investigación realizada por (Moscol & Rojas, 2021) se centra en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de 3° y 4° de primaria. El estudio involucró a 18 estudiantes como muestra, cuyos resultados se evaluaron inicialmente con un pretest. Esta valoración reveló limitaciones en la capacidad de los estudiantes para reflexionar y hacer un análisis de los textos. Con el objetivo de mejorar los resultados se implementó un programa de 16 sesiones que abordaron estrategias de comprensión lectora como: análisis de textos, interpretaciones de historietas y evaluaciones de afiches. La tesista resalta que sus resultados influyeron en el aprendizaje de los estudiantes, ellos podían realizar inferencias más profundas y expresaban coherencia en sus opiniones con el texto, además, muchos de ellos lograron ubicarse en los niveles de “logro” y “destacado”. Este hallazgo destaca la importancia de las estrategias en la comprensión lectora de nivel inferencial.

De la misma manera (Doria, 2019) enfatiza que durante la implementación metodológica “ANDUDES” en estudiantes de 5° “A”, observó un notable progreso en la habilidad de los escolares para realizar inferencias de manera más profunda y precisa. Además, se registraron mejoras significativas en su capacidad para relacionar conceptos, identificar causas y consecuencias, y aplicar un pensamiento crítico en la interpretación de textos. Los resultados obtenidos no solo respaldan la eficacia de la estrategia “ANDUDES” sino también destacan su relevancia en la mejora de las habilidades de comprensión lectora.

Por otro lado (Díaz, 2020) implementa estrategias de lectura demostrando mejoras significativas en la comprensión inferencial de los niños pertenecientes a cuarto grado de educación primaria. La evidencia respaldatoria proviene de los resultados obtenidos en la muestra de estudio, donde se llevó a cabo un pretest como un postest. Dichos resultados revelan un aumento considerable en el promedio de la comprensión inferencial, pasando de 14,19 a 16,76 con un nivel de confianza del 95%. Estos hallazgos destacan la eficacia de la estrategia empleada para potenciar la capacidad de comprensión lectora en este grupo específico de estudiantes

Así también la investigación de (Barrionuevo, 2022) nos exhibe un programa de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6° grado de primaria, el estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de un programa de estrategias innovadoras, para ello, previamente aplicó un pretest y obtuvo resultados negativos que le sirvieron para continuar con la investigación que se planteó. La muestra fue de 17 estudiantes, así mismo, empleó un postest que influyó significativamente en la mejora de los estudiantes. La investigadora concluyó que la propuesta aumentó el 71% de escolares al nivel “logrado” y un 76% alcanzaron el nivel crítico, por lo tanto, el estudio que se planteó tuvo resultados óptimos en el desarrollo de la capacidad para inferir y analizar en los estudiantes de dicho contexto.

En nuestra región los problemas en comprensión lectora también son evidentes, por ello se presenta la investigación planteada por (Villegas, 2018) en dicho estudio planteó estrategias de comprensión lectora para mejorar la interpretación de textos en estudiantes de primaria. Para conocer la realidad educativa se aplicó un pretest y luego un postest, con el fin de contrastar ambos resultados obtenidos durante la investigación. Según la indagadora, al atribuir la estrategia para mejorar la interpretación se registró un avance en las mejoras de aprendizaje, un 15% de

estudiantes ascendieron a “logro esperado” y otro 38% a “nivel esperado”. Todo esto demostró la eficacia del proyecto planteado.

De la misma forma (Arellano & Fernandez, 2021) en su investigación sobre un programa educativo con estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora, observa y destaca que, en el pretest, el 13% de los alumnos presentaban un nivel satisfactorio de comprensión lectora. En contraste, en el postest, se logró un notable aumento del 86%, demostrando que la implementación del programa educativo que incorpora estrategias metacognitivas incide de manera considerable en el progreso de la comprensión lectora de los alumnos en un aula multigrado.

Todas las investigaciones buscan mejorar la comprensión lectora aplicando una estrategia que logre revertir la realidad dentro de sus contextos. Algunos autores como (Rojas, 2022) definen a la comprensión lectora como “El suceso de pensar y construir significados en la pre lectura, durante la lectura y después de la lectura». Este concepto se refiere que el individuo debe usar el pensamiento y la cognición para procesar información, sin embargo, la comprensión lectora no es simplemente entender palabras, sino también construir significados a partir de ellas. Antes de comenzar una lectura, el sujeto debe activar su conocimiento previo y hacer un análisis e inferir lo que está leyendo, este proceso es llamado “pre lectura”, así mismo, el lector va construyendo significados y decodificando palabras, aquí encontramos el “durante la lectura” y finalmente reflexiona sobre lo leído, haciendo un resumen de los datos que obtuvo y las conclusiones a la que llega, proceso al cuál denominamos “después de la lectura”.

De la misma manera (Gallego, Figueroa & Rodriguez citado en Leyva, Chura & Chávez 2022) refieren que la comprensión lectora de nivel inferencial implica utilizar el razonamiento lógico para conectar conceptos previos con la información nueva, empleando un proceso mental integrado y estructura en la formación de hipótesis e interpretaciones, lo que significa que debemos establecer conexiones y enlazar ideas previas con la nueva información, permitiendo al lector discernir significados más profundos y contextualizar el contenido leído.

Mientras que (Ugarriza, 2006) menciona que la comprensión lectora inferencial se focaliza en explorar las razones y resultados, similitudes y disparidades, perspectivas, así como en discernir entre lo imaginario y lo tangible

Por su parte (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017) hacen mención de que la comprensión lectora de nivel inferencial persigue identificar conexiones que trasciendan la información explícita, ampliando la explicación del texto, incorporando datos y experiencias previas para establecer vínculos entre la lectura y el conocimiento preexistente. Este proceso implica la formulación de hipótesis y la generación de nuevas ideas, con el objetivo de elaborar conclusiones.

Finalmente (Bazalar, 2022) describe que, en el nivel inferencial, el lector se involucra activamente en establecer conexiones entre el texto y sus experiencias personales, permitiéndole formular conjeturas e hipótesis que enriquecen su interpretación y profundizan su comprensión del contenido

Diversos autores incluyendo a (Angulo, 2018) concuerdan en la definición del término “estrategia” como una “Sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado”, por lo tanto, puede aplicarse en diversos contextos para mejorar y hacer ajustes necesarios ante un problema en el contexto. Estas estrategias pueden realizarse de forma sistemática y organizada, muchas de las estrategias utilizadas en la comprensión lectora sirven de apoyo al trabajo pedagógico, pero dependerá del docente ser constante en la utilización de ellas.

Así mismo, (Díaz & Hernández, 2010 citado en Zavala & Zavala 2021) mencionan que las estrategias son los procesamientos reflexivos y adaptables a través del cual el docente ofrece apoyo pedagógico de acuerdo con las necesidades de avance en la actividad constructiva de los estudiantes.

Por su parte (Velasquez V, 2018 citado en Pérez 2019) afirma que las estrategias didácticas constituyen un conjunto preciso de técnicas y recursos que el docente selecciona y aplica de manera estratégica durante la planificación, organización y ejecución del proceso de enseñanza. Estas herramientas están diseñadas con el objetivo de optimizar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes a su cargo.

Sin embargo (Javaloyes, s.f.) indica que en la actualidad se ha suscitado un renovado interés en las estrategias de aprendizajes, concebidas como la habilidad de “aprender a aprender”, esencial en un entorno que demanda un proceso educativo contante, autónomo y autorregulado. La enseñanza de esta competencia, al igual que otra, se presenta como una necesidad imperante en el contexto educativo actual y debe ser incorporada de manera activa en las aulas.

En relación con este punto (Angie, Carmen, & Jesus, 2023) han abordado el concepto de estrategias de forma implícita, mencionando que la implementación de estrategias puede contribuir significativamente a la diversificación de las prácticas educativas y a la creación de un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo.

Por otro lado, tenemos la teoría de Ausubel (1971) sobre el aprendizaje significativo, dicho estudio destaca la importancia de relacionar la nueva información con el conocimiento previo del estudiante. Esta teoría promueve la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se conectan con lo que ya se sabe, lo que significa que podrán utilizar sus experiencias personales y hacer inferencias más precisas y fundamentales. Al promover las ideas de Ausubel el estudiante podrá comprender textos de manera más profunda, realizar inferencias significativas y desarrollar la habilidad para emitir un juicio crítico.

Otra de las teorías que influye en esta investigación es la de Garner (1983), el cual manifiesta que todas las personas poseemos habilidades diferentes y una de ellas está relacionado estrechamente con la comprensión lectora. Las personas con una fuerte inteligencia lingüística tienden a tener un buen manejo del lenguaje, son hábiles en la expresión verbal y disfrutan de actividades que involucran el uso del lenguaje. Así mismo tienen facilidad para interpretar la información, inferir significados y captar patrones lingüísticos fácilmente. Esto favorece al estudiante en su proceso educativo y obtiene un aprendizaje completo y efectivo.

Gracias a estas teorías se encaminó la propuesta en la investigación que es mejorar la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de 5° grado, esto mejorará la enseñanza del docente y obtendrá mejores resultados, así mismo el alumno podrá desarrollar su capacidad de inferencia y tendrá mayor participación en clase.

Materiales y métodos

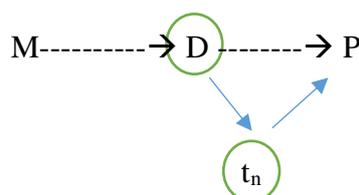
El presente trabajo pertenece al enfoque cuantitativo, método no experimental, de diseño transversal, siendo su tipo de estudio descriptivo con el nivel de alcance propositivo.

Por lo cual únicamente se aplicó un instrumento al inicio de la investigación para recaudar la información diagnóstica de la muestra seleccionada para posteriormente edificar la propuesta.

El estudio tiene como fundamento el enfoque cuantitativo debido a que se midió la variable que dio origen al programa (Bernal, 2010). Es no experimental ya que no se manipularon las variables, únicamente se analizaron (Kerlinger & Howard, 1979). Es

transversal a causa de que se aplicó en la muestra la prueba diagnóstica para identificar el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes, en un momento único (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Es descriptivo propositivo porque se ha realizado un estudio diagnóstico para plantear una solución posible a través de una propuesta (Zafra, 2006).

El diseño de estudio realizado en esta investigación es el siguiente (Tantaleán & Reynaldo, 2015) :



Donde:

M= muestra de estudio

D= Diagnostico y evaluación

t_n = Análisis y fundamentación de las bases teóricas.

P= Propuesta para solucionar el problema

La investigación se llevó a cabo considerando la población de un aula de 5° grado de educación primaria de zona rural. El tipo de muestro fue no probabilístico, ya que el aula fue dada por la dirección de la Institución educativa (Salas, 2020). La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes con edades entre 10 y 11 años, entre ellos se encontraron dificultades en comprensión lectora, para analizar y emitir sus puntos de vista respecto a un tema, estos problemas se evidencian más en el nivel inferencial.

Para el recojo de la información y como un aporte a la investigación se ha diseñado un cuestionario de comprensión lectora de nivel inferencial, considerando los diferentes componentes como son: Lógica, Pragmática, Creativa y Organizacional, estableciendo 11 preguntas que ayudará a analizar el nivel de comprensión lectora que tiene cada estudiante. Cabe resaltar, además, que el cuestionario ha sido validado por juicios de expertos, teniendo como respuesta su aprobación con un promedio V Aiken de 0,96, considerándolo como un instrumento que presenta una alta validez.

A continuación, se presenta la tabla de operacionalización de variables:

TABLA 1

Operacionalización de variables:

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Codificación	Rango
----------	-----------	-------------	-------	--------------	-------

Estrategias metodológicas VI	Concientización	El estudiante participa activamente en los talleres de socialización, aportando de manera comprometida y fomentando un intercambio de ideas constructivas	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Motivación • Concentración • Compromiso 	Si () No ()	Cumple () No cumple ()
	Ejecución	Aplica de manera efectiva los conocimientos adquiridos en los talleres al ámbito familiar y social	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • Generación de ideas • Interacción Social • Adaptabilidad 		
Comprensión lectora de nivel inferencial. VD	Dimensión lógica	Capacidad para organizar la información del texto	1. ¿Qué pasaría si el loro pedrito nunca le hubiera crecido de nuevo las plumas?	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Sobresaliente (18-20)
			2. ¿Cuáles fueron las razones por las que don Francisco quiso que pedrito se quedara?	(4) Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Suficiente (14-17)
			3. ¿A qué refiere la siguiente frase expresada por Manuel... “¿No te preocupes, mi padre es una buena persona”?	(3) Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador	Básico (11- 13)
			4. ¿Qué relación había entre el loro Pedrito y el hijo de Don Francisco?	(2) No cumple (1)	Deficiente (0-10)

Dimensión pragmática	Habilidad de interpretación	5. Lee la siguiente situación, luego escoge una alternativa de solución y fundamenta.
		6. Lee la siguiente situación, luego escoge una alternativa de solución y fundamenta.
		7. Lee la siguiente situación, luego escoge una alternativa de solución y fundamenta.
Dimensión creativa	Formulación de conclusiones	8. ¿Cómo podrías continuar tú el cuento?
		9. ¿Qué otros títulos le pondrías a este cuento por qué?
		10. Crea un texto con cualquiera de los siguientes títulos
Dimensión organizacional	Formulación de conclusiones	11. Lee los siguientes párrafos de un texto, luego ordénalos colocando un número para darle sentido lógico

En el plan de procesamiento y análisis de datos, se organizó la información recabada de los instrumentos en base de datos, luego tabuló y se analizó, respetando la secuencia de los objetivos a través del programa Excel.

Para dicha investigación se ha tomado en cuenta las consideraciones éticas, la integridad científica y la conducta responsable (CONCYTEC). Así mismo, en los principios se ha considerado: el respeto a la identidad de la persona, la beneficencia y lo referente a la justicia (Santi, 2013). Además, se hizo hincapié en los valores de honestidad, objetividad y transparencia (Hirsch, 2020).

En la conducta responsable, se informó cada uno de los objetivos a los padres de familia de los participantes, recalando que los resultados serán presentados en cifras garantizando el anonimato de sus hijos (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014).

Lo que refiere a la matriz de consistencia, se tiene lo siguiente:

TABLA 2*Matriz de consistencia:*

F. problema	Objetivos	Variable	Tipo de investigación-diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de 5° grado de educación primaria?	<p>GENERAL: Diseñar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de 5to Grado.</p> <p>ESPECÍFICOS -Medir el nivel actual de comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de 5to grado. - Identificar los factores influyentes en la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de 5to grado. - Determinar las características de las estrategias metodológicas de comprensión lectora de nivel inferencial para estudiantes de 5to grado.</p>	<p>INDEPENDIENTE: Estrategias metodológicas</p> <p>DEPENDIENTE: Comprensión lectora de nivel inferencial.</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Método: no experimental</p> <p>Diseño: transversal</p> <p>Tipo de estudio: descriptivo</p> <p>Nivel de alcance propositivo.</p>	<p>Población: Estudiantes de 5to de primaria</p> <p>Muestreo: no probabilístico</p> <p>Muestra: 20 estudiantes</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Prueba diagnóstica para identificar el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de elaboración propia.</p>

Resultados y discusión

1. Nivel actual de comprensión Lectora de nivel inferencial en estudiantes de 5to grado

Atendiendo la situación del problema del estudio se aplicó una prueba objetiva, la cual tenía por propósito medir el nivel de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del 5to grado de primaria en sus dimensiones lógica, pragmática, creativa y organizacional.

TABLA 3

Nivel de comprensión lectora de nivel inferencial:

VALORACIÓN CUALITATIVA	VALORACIÓN CUANTITATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SOBRESALIENTE	18-20	1	5%
SUFICIENTE	14-17	1	5%
BÁSICO	11-13	9	45%
DEFICIENTE	0-10	9	45%

Fuente evaluación diagnostica

Según la tabla del total de los 20 estudiantes que son parte del objeto de estudio el 90% se ubican en los niveles de deficiente y básico, el 5% en suficiente y 5% en sobresaliente. Por tanto, el problema descrito respecto a la falta de mejora de la comprensión lectora de nivel inferencial se evidencia en los resultados generales obtenidos tras la aplicación del instrumento, lo cual justifica la propuesta que nace de esta información.

1.1- Nivel de comprensión Lectora de nivel inferencial en la dimensión lógica en estudiantes de 5to grado

TABLA 4

Nivel de comprensión lectora de nivel inferencial en dimensión lógica

VALORACIÓN CUALITATIVA	VALORACIÓN CUANTITATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SOBRESALIENTE	18-20	3	15%
SUFICIENTE	14-17	1	5%
BÁSICO	11-13	9	45%
DEFICIENTE	0-10	7	35%

Fuente evaluación diagnostica

Según la tabla de organización de resultados sobre el nivel de comprensión lectora del nivel inferencial en la dimensión lógica de 20 estudiantes que son objeto de estudio, el 80% se encuentran en nivel deficiente – básico, el 5% en suficiente y el 15% en sobresaliente. Por lo cual se observa que se debe hacer énfasis en la mejora de esta dimensión.

1.2- Nivel de comprensión Lectora de nivel inferencial en la dimensión pragmática en estudiantes de 5to grado

TABLA 5*Nivel de comprensión lectora de nivel inferencial en dimensión pragmática*

VALORACIÓN CUALITATIVA	VALORACIÓN CUANTITATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SOBRESALIENTE	18-20	2	10%
SUFICIENTE	14-17	2	10%
BÁSICO	11-13	10	50%
DEFICIENTE	0-10	6	30%

Fuente evaluación diagnóstica

Según la tabla de organización de resultados sobre el nivel de comprensión lectora del nivel inferencial en la dimensión pragmática de 20 estudiantes que son objeto de estudio, el 80% se encuentran en nivel deficiente – básico, el 10% en suficiente y el 10% en sobresaliente. Así mismo, se demuestra que más de la mitad de la muestra evaluada tienen dificultades para inferir imágenes y emitir un juicio.

1.3- Nivel de comprensión Lectora de nivel inferencial en la dimensión creativa en estudiantes de 5to grado

TABLA 6*Nivel de comprensión lectora de nivel inferencial en dimensión creativa*

VALORACIÓN CUALITATIVA	VALORACIÓN CUANTITATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SOBRESALIENTE	18-20	2	10%
SUFICIENTE	14-17	2	10%
BÁSICO	11-13	4	20%
DEFICIENTE	0-10	12	60%

Fuente evaluación diagnóstica

Según la tabla de organización de resultados sobre el nivel de comprensión lectora del nivel inferencial en la dimensión creativa de 20 estudiantes que son objeto de estudio, el 80% se encuentran en nivel deficiente – básico, el 10% en suficiente y el 10% en sobresaliente. Esta dimensión manifiesta que los evaluados no pueden inferir y construir ideas para la continuidad del texto planteado, lo que genera una gran preocupación.

1.4 Nivel de comprensión Lectora de nivel organizacional en la dimensión organizacional en estudiantes de 5to grado

TABLA 7*Nivel de comprensión lectora de nivel inferencial en dimensión organizacional*

VALORACIÓN CUALITATIVA	VALORACIÓN CUANTITATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SOBRESALIENTE	18-20	2	10%
SUFICIENTE	14-17	2	10%
BÁSICO	11-13	8	40%
DEFICIENTE	0-10	8	40%

Fuente evaluación diagnóstica

Según la tabla de organización de resultados sobre el nivel de comprensión lectora del nivel inferencial en la dimensión organizacional de 20 estudiantes que son objeto de estudio, el 80 % se encuentran en nivel deficiente – básico, el 10% en suficiente y el 10% en sobresaliente. Esta dimensión muestra que la gran mayoría de estudiantes tienen malos resultados, por lo tanto, no pueden organizar las ideas de un texto en específico.

2. Factores influyentes en la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de 5to grado

TABLA 8*Definición de categorías y sub categorías*

Categoría	Código	Definición
Factores influyentes en la comprensión lectora de nivel inferencial	FICL	Factores psicológicos: Son aquellos aspectos relacionados con el funcionamiento mental y emocional para comprender la información que se les presenta, estos factores determinan en gran porcentaje la motivación que tienen ellos para comprender, analizar e interpretar un texto. Factores Familiares: Son aquellos en que las relaciones interpersonales y ambientales de la familia afectan positivamente o negativamente la comprensión lectora en los estudiantes Factores Sociales: Son aquellos aspectos, metodología, ambiente escolar, que involucran al estudiante desde la escuela para alcanzar las competencias que se esperan del niño o niña

Fuente: Elaboración propia

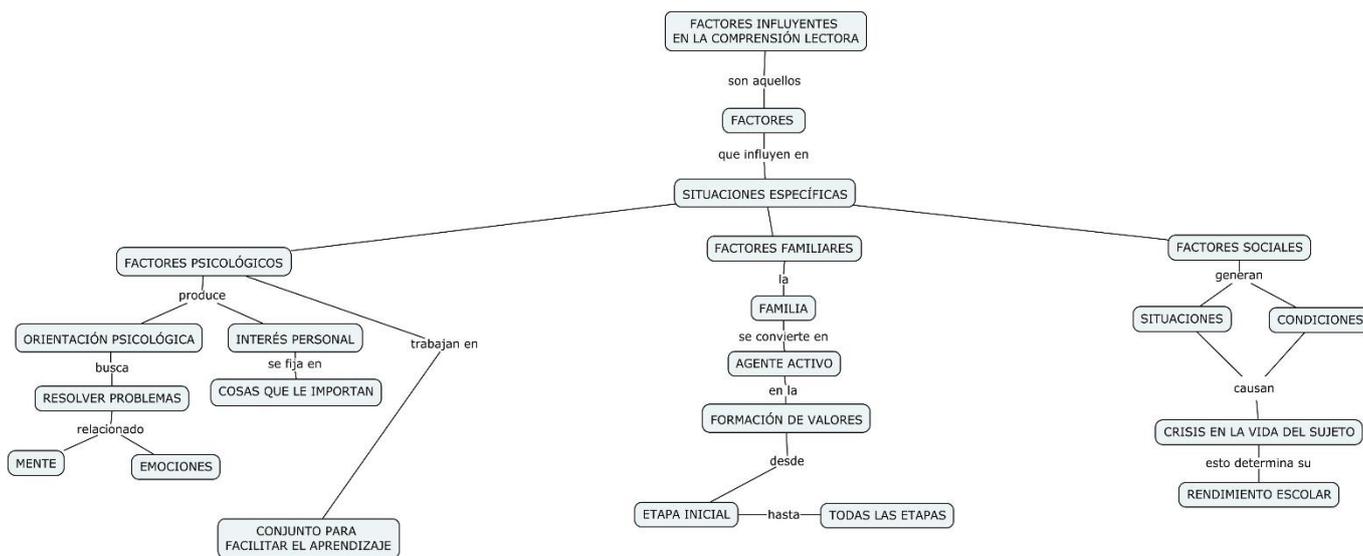
De la misma manera, se identificó las ideas fuerza con citas de diversos autores para llegar a conclusiones aproximadas, tal como se muestra a continuación:

Sub Categorías	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3	Conclusiones Aproximadas	Conclusión (Condensación)
Factores Psicológicos	(R. Casey, 1996 citado en V. Castro 2022) Los factores psicológicos son desórdenes de exteriorización y se caracterizan por problemas directos que a menudo incluyen dificultades para supervisar la indignación, el mal humor y la impulsividad	(Paz & Fernández, 2011) La psicología constituye una actividad que puede orientar al lector a la comprensión – interpretación orientada a un fin motivado, porque genera soluciones gnoseológicas y satisfacciones para las necesidades del individuo	(Becerra, 2017) Para desarrollar la comprensión lectora es necesario mantener el interés como base sólida de la psicología, estos se consolidan durante la etapa de la infancia y adolescencia, además, juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje	Los factores psicológicos, la orientación por parte de la psicología y el interés personal son elementos esenciales en la comprensión lectora. Estos componentes trabajan en conjunto para facilitar la comprensión profunda y significativa del texto.	En la comprensión lectora, los factores psicológicos, la orientación de la psicología y el interés personal trabajan juntos para facilitar una comprensión profunda del texto, así mismo la familia desempeña un papel esencial en la formación de valores y decisiones a lo largo de la vida
Factores Familiares	(Lozano & Jiménez, 2011) “El contexto familiar importa cuando se convierte en agente activo”, es decir, la familia desempeña un papel en la formación de valores y decisiones del individuo.	(Cruz, Rivas, & Valderas, 2019) El entorno familiar asume la responsabilidad en el desarrollo inicial y asimismo el acompañamiento en las demás etapas como un agente activo para el aprendizaje del sujeto.	(Castro B. , 2020) Los factores familiares son aquellos que se encuentran en el primer círculo social, en la familia el individuo adquiere hábitos y valores que generarán el éxito o el fracaso.	La familia desempeña un papel esencial en la vida de un individuo al convertirse en un agente activo en la formación de valores y decisiones. Desde el desarrollo inicial hasta el acompañamiento a lo largo de todas las etapas	y finalmente los factores sociales que incluyen condiciones y situaciones pueden ser determinantes en el rendimiento académico, especialmente en la comprensión lectora

Factores Sociales	<p>(Guzmán y Caballero, 2012, p.340 citado en Águila y Guriz 2018)</p> <p>Los factores sociales son aquellas condiciones, fenómenos, situaciones que pueden ser beneficiosos o no, estas causan una crisis dentro de la vida del sujeto o individuo</p>	<p>(Correa, Fino, & Zambrano, 2019)</p> <p>Los factores sociales se refieren a las características que se perciben del medio ambiente que los rodea, sea del grupo familiar o comunidad, estos factores ejercen su influencia en la persona y determina su rendimiento académico en la comprensión lectora</p>	<p>(Cruz K. , 2012)</p> <p>La influencia de la comunidad limita a las personas a desarrollar su potencial, el individuo adopta características propias de su cultura, experiencia y métodos de relacionarse</p>	<p>Los factores sociales juegan un papel significativo, estos factores abarcan condiciones y situaciones que pueden causar crisis en la vida del sujeto hasta las influencias percibidas del entorno, estas pueden ser determinantes en su rendimiento académico, especialmente en comprensión lectora</p>
-------------------	---	--	---	--

Gráfico 1

Factores influyentes en la comprensión lectora de nivel inferencial



Elaboración propia

Los factores influyentes son los que determinan el grado en el que se encuentran los estudiantes en comprensión lectora de nivel inferencial, dentro de las cuáles se desarrollan diferentes ámbitos logrando positiva o negativamente su comprensión, por lo que es necesario formar parte de aspectos como (sociales, familiares y psicológicos) que conlleven a desarrollar sus capacidades, su parte afectiva, racional y de esta manera desenvolverse en diferentes situaciones cotidianas que se le presenten.

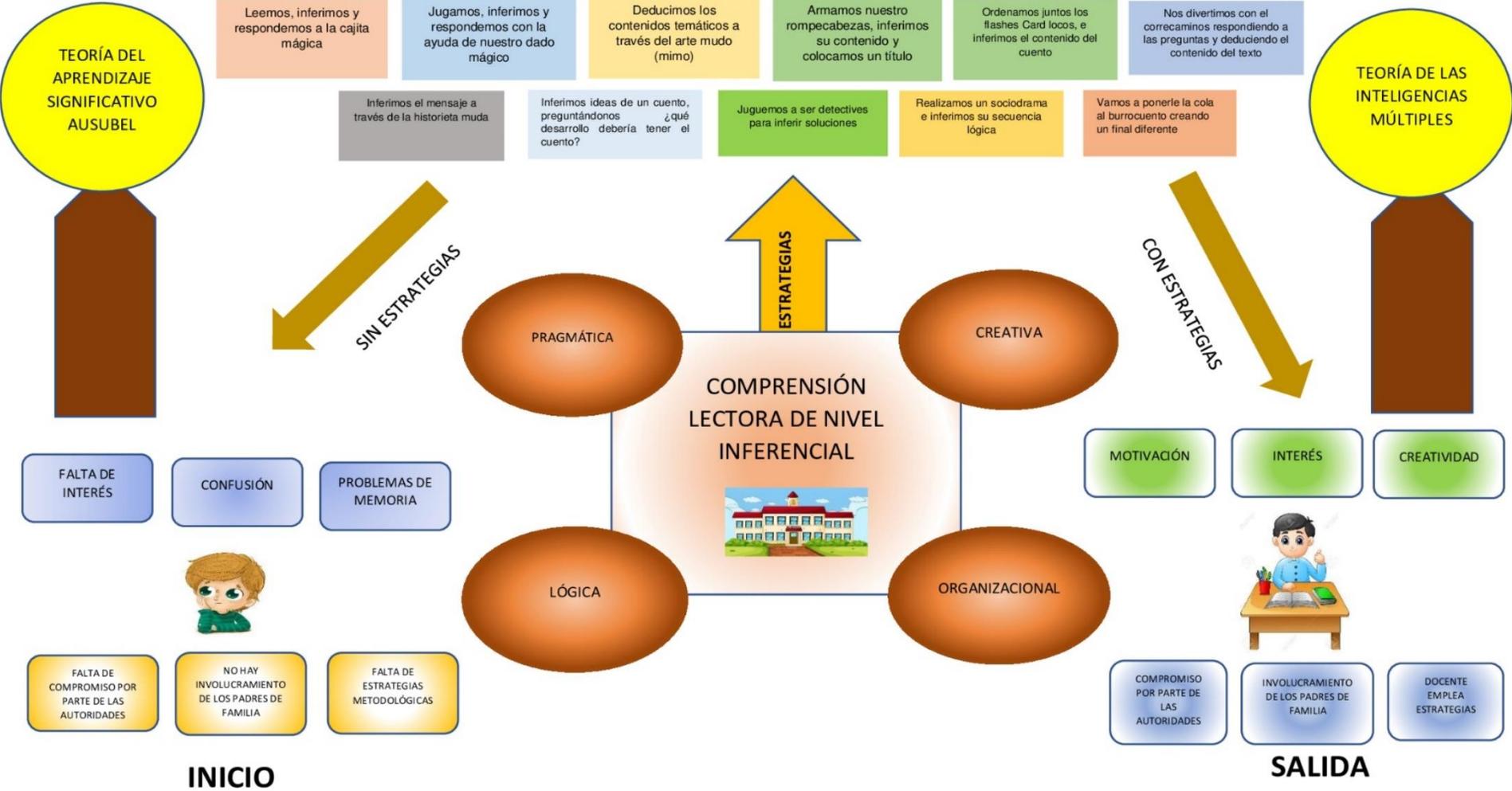
3. Características de la propuesta de estrategias metodológicas de comprensión lectora de nivel inferencial para estudiantes de 5to grado

La propuesta “Estrategias metodológicas” surge como respuesta a los bajos niveles de comprensión lectora en el nivel inferencial, obtenido en la prueba diagnóstica. Esta propuesta propone desarrollarse dos veces por semana (1 y 30 min) en un tiempo total de 2 meses, en los talleres se incluirán materiales como: fichas de trabajo y cuentos con la finalidad de que los talleres se lleven a cabo sin problemas o limitaciones. A través de ello, los niños podrán compartir sus conocimientos, habilidades y destrezas para que él o la docente pueda potenciar la comprensión lectora de nivel inferencial. Los talleres a realizar comenzarán con dinámicas y juegos, para el desarrollo se pondrá énfasis a las actividades programadas y al término de cada sesión se realizará la retroalimentación de los aprendizajes.

GRÁFICO 2

Características de la propuesta de estrategias metodológicas

I. MODELO TEÓRICO



En cuanto a las discusiones, se formularon para cada uno de los objetivos, comenzando con el objetivo general de diseñar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes. Por ello, se llevó a cabo la valoración y validación a través de un juicio de expertos. Una vez que fue aprobado, se aplicó en la muestra seleccionada y posteriormente, se desarrollaron talleres con el propósito de abordar el problema identificado. El instrumento fue validado por expertos en la materia y este proceso se puede resumirse como los pasos necesarios para validar cualquier propuesta educativa basada en investigación (Jiménez, 2014). En este contexto, se destaca que las estrategias implementadas en los talleres son flexibles y pueden ser adaptadas por cada docente según su realidad específica, con el objetivo de obtener mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes en función de su contexto y condiciones individuales (Viñamagua, 2018). Además, la propuesta diseñada puede ser contrastada con la investigación de Fernández, quien propuso una serie de estrategias metodológicas para potenciar la comprensión lectora en niños. Su objetivo principal fue la elaboración de talleres, siguiendo un proceso similar que culminó con la validación por parte de expertos. (Fernández, 2021).

En el primer objetivo específico que es medir el nivel actual de comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de 5to grado, se observó que los alumnos mantenían un nivel básico y deficiente. En otras palabras, tras la aplicación del instrumento, se identificó a nivel global un problema en la comprensión lectora de los estudiantes en ese nivel. Este hallazgo es consistente en la investigación de (Béjar, 2015) , quien, al abordar su tema de investigación “Estrategias para mejorar la comprensión lectora” también identificó un problema similar entre los alumnos de su muestra, los cuales presentaban nivel muy bajo de comprensión lectora. No obstante, después de aplicar su propuesta, lograron mejoras significativas y obtuvieron buenos resultados. Estos resultados coinciden con los obtenidos por el MINEDU en el examen muestral del 2022 donde se obtuvo que menos de los 445,46 alumnos se encontraban en un nivel de inicio de lectura, mientras que aquellos con una puntuación menor a 522,17 y mayor o igual a 522,17 lograron un nivel de proceso y aquellos con una puntuación mayor o igual a 579,14 alcanzaron un nivel satisfactorio. Es relevante destacar que los estudiantes evaluados en el ciclo V fueron 9694 alumnos en total (MINEDU, 2023)

En el segundo objetivo específico, que busca identificar los factores influyentes en la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de 5to grado, se evidenció una relación entre diversos elementos, tales como la familia, la sociedad y la escuela. Aunque la exploración de campo pudo demorarse, se llegó a la conclusión de que el factor más influyente en la comprensión lectora es el entorno escolar. Además, es importante destacar que la sociedad y la familia se complementan para sentar las bases que permiten al estudiante iniciar su desarrollo en la comprensión lectora. La familia, como célula principal de la sociedad, proporciona el ejemplo, mientras que la sociedad aporta las temáticas que despiertan el interés lector. No obstante, es en la escuela donde se busca perfeccionar la capacidad de comprensión al leer, con la ayuda crucial de los docentes. En relación con este punto, Ruiz Zardán confirma que la capacidad de lectura esta influenciada por diversos factores que deben ser considerados en conjunto para lograr una comprensión más completa de la realidad y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje (Ruiz Zardán).

En el tercer objetivo específico que consiste en determinar las características de las estrategias metodológicas de comprensión lectora de nivel inferencial para los estudiantes de 5to grado, se logró mediante la validación a través de un juicio de expertos para verificar la idoneidad del programa. Se destaca la metodología activa

que se empleará siendo responsabilidad de cada docente asegurar un ambiente propicio para la participación de los estudiantes y fomentar interacciones saludables entre pares. En este contexto se establece una comparación con la investigación de Farrach sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. En dicha investigación, el objetivo era diseñar un programa de talleres destinado a desarrollar el nivel inferencial, el cual fue sometido a un juicio de expertos y presentaba características similares a la propuesta planteada en este estudio (Farrach, 2016).

Conclusiones

1. Como parte integral de la investigación, se ha diseñado una serie de talleres específicos con el propósito de potenciar la comprensión lectora de nivel inferencial. Estos talleres constituyen una herramienta en la práctica pedagógica, materializando los descubrimientos teóricos en estrategias aplicables al ámbito educativo
2. En el estudio, se demostró que los estudiantes de quinto grado de primaria se encuentran en un nivel bajo en cuanto a la comprensión lectora de nivel inferencial, subrayando la urgencia de abordar y mejorar estas competencias para fortalecer su desarrollo académico.
3. En la investigación se logró identificar los factores influyentes en la comprensión lectora, determinando que los factores de tipo familiares son los que predominan en las emociones y rendimiento escolar de los estudiantes. Este hallazgo resalta la importancia de considerar a la familia como un componente esencial en la vida del escolar.
4. Finalmente, luego de un análisis completo se logró identificar y describir las características de comprensión lectora de nivel inferencial para comprender las fortalezas y aspectos a mejorar, ofreciendo así un fundamento valioso para futuras intervenciones educativas y estrategias pedagógicas destinadas a potenciar estas habilidades.

Recomendaciones

1. El programa elaborado ha sido validado, se recomienda que sea contrapuesto en una investigación experimental. Para dar pasos a futuros estudios.
2. Si el programa propuesto se desea aplicar en otro contexto para el cual no fue diseñado, se les recomienda una adaptación teniendo en cuenta las consideraciones de la muestra a aplicar.
3. En caso de ejecutarse, es fundamental tener presente la importancia de colaborar de manera conjunta con los padres de familia, el cuerpo docente, la plana directiva, entre otros actores clave. Así mismo se recomienda implementar estrategias metodológicas presentadas de manera colaborativa, asegurando así que los estudiantes puedan beneficiarse de aprendizaje más sólidos y mejorados en el ámbito de la comprensión lectora de nivel inferencial
4. Aplicar el test de comprensión lectora de nivel inferencial para determinar el nivel que ellos mantienen e indagar los posibles factores que en ella ejercen.

Referencias

- Angie, A., Carmen, P., & Jesus, Q. (2023). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica*. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador: Revista Andina Simón Bolívar. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/371245934_Estrategias_para_la_comprension_lectora_Una_revision_de_estudios_en_Latinoamerica#read
- Angulo, J. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N°61008-Iquitos 2017*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arellano, N., & Fernandez, I. (2021). *Programa educativo con estrategias metacognitivas para potenciar el nivel de comprensión lectora en alumnos de un aula multigrado*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4223/1/TL_ArellanoLeonNardi_FernandezMontenegroInelda.pdf
- Barrionuevo, M. (2022). *Programa de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E N°82285-Cajabamba, 2019*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5463/Tesis%20Elena%20Barrionuevo.pdf?sequence=1>
- Barrios, A., & Martinez, S. (2023). *Secuencia didáctica para fortalecer la comprensión lectora inferencial en el grado 501 del colegio Antonio José Uribe*. Universidad Libre, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/26618/SECUENCIA%20DID%20C3%81CTICA%20PARA%20FORTALECER%20LA%20COMPRESION%20C3%93N%20LECTORA%20INFERENCIAL%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20501%20DEL%20COLEGIO%20ANTONIO%20JOS%20C3%89%20URIBE%20.pdf?sequenc>
- Bazalar, R. (2022). *Conocimiento de estrategias de comprensión inferencial en docentes de educación primaria de una institución privada en el distrito de Ate*. PUCP, Lima. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23491/BAUTISTA_SALCEDO_NEYRA_QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Becerra, F. (2017). *Análisis de Factores Psicológicos que influyen en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la RED-12 Ugel 03*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16917/Becerra_OFM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Béjar, K. (2015). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado del nivel primario de la institución N°54036 "Señor de la exaltación" Tamurco 2014*. Obtenido de

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b92b73bf-6361-4f88-b6d7-4bf339465fec/content>

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Caballero, M., & Suárez, A. (2021). *Identificación de estrategias para la comprensión lectora a través del juego, afianzando el nivel inferencial de lectura por medio de la gamificación, en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa La Ceiba -Rionegro, Santander*. Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9182/308_1%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castrilón, L., & Fernández, M. (2021). *Desarrollo del Nivel Inferencial de comprensión Lectora en niños de segundo grado de primaria, utilizando el video como herramienta multimedia de aprendizaje*. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE, RIONEGRO. Obtenido de <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/1050/1/Propuesta%20de%20Acci%C3%B3n%20Educativa.pdf>
- Castro, B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural*. Tecnológico de Monterrey, San Luis de Potosí, México. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5
- Castro, V. (2022). Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura. *Docencia Universitaria*. Obtenido de <https://revistadusac.com/index.php/revista/article/download/55/77/150>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- CONCYTEC. (s.f.). Obtenido de <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Correa, O., Fino, J., & Zambrano, F. (2019). *Factores que dificultan la comprensión lectora en estudiantes de grado 3 del colegio Alexander Fleming IED*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/8398715e-6f08-4ee8-8c96-8c9e18a800b2/download>
- Cruz, G., Rivas, V., & Valderas, F. (2019). *Incidencia del apoyo familiar y de pares en la comprensión lectora*. Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile, Chile. Obtenido de https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/13661/a129927_Cruz_G_Incidencia_del_apoyo_familiar_2019.pdf?sequence=1

- Cruz, K. (2012). *Factores Socioculturales que inciden en la adquisición de la lectoescritura de los niños y niñas que asisten al servicio de apoyo de la escuela de Bajo Plomo*. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Obtenido de <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/949/Factores%20socioculturales-%20Karlo%20Cruz%20Prado.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuenca, J., & Silva, G. (Enero de 2022). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Angel Zambrano periodo 2022*. Obtenido de Revista Científica "Tesla": <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/94/130>
- Del Aguila, H., & Guriz, E. (2018). *Factores sociales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Victor Raúl Haya de la Torre del distrito de "El Porvenir", 2016*. Universidad Nacional San Martín - Tarapoto, Rioja. Obtenido de <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/2772/1/EDUC.%20SEC.%20Heidy%20del%20c3%81guila%20Onorbe%20%26%20Edith%20del%20Carmen%20Guriz%20Torres.pdf>
- Díaz, N. (2020). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca-2019*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión , Huacho. Obtenido de <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3827/TESIS-FINAL-NELLY-2019-AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Doria, F. (2019). *Estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado "A" de la I.E "Guaman Poma de Ayala" - Panao*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5742/2ED.DCS046D76.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Farrach, G. (2016). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- Fernández, J. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 2019 - 2020*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20186/1/UPS-CT009079.pdf>
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodriguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Scielo*, 22. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- Gomez, C. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de una estrategia pedagógica basada en las canciones en el curso 401 del colegio nacional Nicolas Esguerra de la jornada nocturna*. Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/19433/Fortalecimiento%20de%20la%20comprensio%c3%b3n%20lectora%20inferencial%20a%20partir%20de%20una%20estrategia%20pedag%c3%b3gica%20basada%20en%20canciones..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hinojosa, N., & Valencia, Y. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora de nivel inferencial a partir de la lectura de textos bibliográficos en el grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó*. Universidad de Medellín, Medellín. Obtenido de https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6243/T_ME_425.pdf?sequence=2
- Hirsch, A. (30 de enero de 2020). Valores de la ética de la investigación en opinión de académicos de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000400049
- Javaloyes, M. (s.f.). *Enseñanza de estrategia de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf;jsessionid=EF0F7E02DFDCE04B69B85BB4733B5F4F?sequence=1>
- Jiménez, L. (2014). *Macroproyecto: Validación de propuesta educativa con investigación basada en diseño*. Pereira. doi:<https://core.ac.uk/download/pdf/71398467.pdf>
- Kerlinger, F., & Howard, L. (1979). *Investigación del comportamiento*. Obtenido de <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Lema, P. (2020). *Estrategias para el desarrollo de la Comprensión Lectora*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7328/1/MUTC-000784.pdf>
- Leyva, L., Chura, G., & Chávez, J. (enero de 2022). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-26442022000100399
- Lozano, M., & Jiménez, M. (2011). Factores del estudiante y la familia asociados a la comprensión lectora de estudiantes de sexto y noveno grado de educación básica secundaria. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905110.pdf>
- MINEDU. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- MINEDU. (2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>
- Moscol, E., & Rojas, C. (2021). *Aplicación de estrategias de comprensión lectora de los niveles inferencial y crítico para el logro de aprendizajes significativos en el área de Comunicación en los niños de 3° y 4° grado de educación primaria de la I.E.P. Hogar Santa Rosa, Piura*. Universidad Nacional de Piura, Piura. Obtenido de

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3645/CEDIN-MOS-ROJ-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&#v=onepage&q&f=false>
- Paz, A., & Fernández, D. (2011). Aspectos Psicológicos y Filosóficos presentes en la relación comprensión-interpretación. *Eumenet*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccsc/11/pafb.htm>
- Pérez, A. (2019). *Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barranca Bermeja*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6c76fb12-c943-426c-83cc-01ba6af31c9b/content>
- Portuguez, M. M. (2019). *Influencia del taller de estrategias inferenciales en la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una universidad particular de los olivos*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7770/Influencia_MendozaPortuguez_Martha.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, G. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo "B" de la unidad educativa "Sayausí", 2020-2021*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>
- Ruiz Zardán, A. (s.f.). *Maestras y maestros como intelectuales del sistema educativo*. Obtenido de <http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/rieiii/v5n1/v5n1a06.pdf>
- Salas, D. (11 de Febrero de 2020). *Selección de la muestra en la investigación cuantitativa*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/seleccion-de-la-muestra-en-la-investigacion-cuantitativa/>
- Santi, M. (2013). *Ética de la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de http://dspace5.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/1638/uba_ffyl_t_2013_se_santi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tantaleán, O., & Reynaldo, M. (2015). El alcance de las investigaciones jurídicas. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5456857.pdf>
- Ugarriza, N. (2006). *La comprensión lectora de nivel inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo*. Universidad de Lima, Lima. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112814002.pdf>
- Villegas, A. (2018). *Estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P "Brüning College"- Chiclayo*. Universidad Señor de Sipan, Chiclayo, Perú. Obtenido de

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7070/Villegas%20Montalvo%20Ana%20Elisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Viñamagua, E. (2018). *Pictogramas como estrategia didáctica para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica "Miguel Riofrío" ciudad de Loja, periodo 2017-2018*. Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20781/1/TESIS%20EVELYN%20VICAMAGUA.pdf>
- Zafra, O. (2006). Tipos de investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 4(4), 13-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>
- Zavala, F., & Zavala, E. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018*. Obtenido de Universidad Peruana Cayetano Heredia: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_ZavalaMelendez_Francina.pdf?sequence=1

Anexos

Anexo N°1: Instrumento de Medición

PRUEBA DIAGNÒSTICA PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE COMPRESIÓN INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES

Grado:.....

Fecha:.....

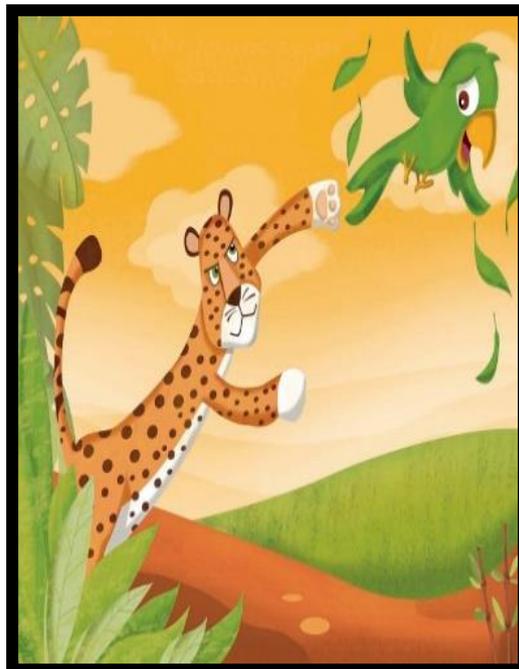
Instrucción: Estimado estudiante, en esta prueba se te planteará algunas actividades las cuales te pedimos puedas contestar con autonomía, de esta manera contribuirás a la mejora en el planteamiento de nuevas estrategias didácticas en la comprensión lectora de nivel inferencial

1. LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO

EL LORO PELADO

Había una vez en un cerro llamado “San Cristóbal” un loro que le gustaba cantar y volar libremente por el cielo, comer frutos como las naranjas y las manzanas que se encontraban en la granja de un hombre adinerado, siempre dejaba a medio comer los alimentos y gritaba con símbolo de que era la mejor ave de todo el cerro.

Un día, cuando el sol empezó a calentar, nuestro amigo Pedrito estaba comiendo tranquilamente su naranja, de pronto sintió un dolor en su ala derecha, el dolor fue tan intenso que se imaginaba algo caliente ingresando por su cuerpo, el plumífero se percató de algunos trabajadores que estaban reunidos y que portaban un objeto en sus manos, tenía forma alargada, salía humo de la parte superior y que hacían mucho ruido.



Al caer, los hombres llevaron a Pedrito a la granja de don Francisco, porque querían dárselo como alimento a los animales de guardia que tenían en el lugar.

Al llegar, Manuel el hijo de don Francisco se acercó rápidamente a ver lo que uno de los hombres traía en sus manos y este rápidamente le preguntó: ¡Buenos días señor!, ¿Para quién es ese loro tan simpático que usted trae en sus manos? Casi instantáneamente el hombre contestó: No se haga mucha ilusión joven, esta ave servirá como alimento para los otros animales, pues al parecer está muerto.

Pedrito no estaba muerto, él estaba inconsciente debido al impacto que se “algo” tuvo con su ala, y estaba casi al borde de la muerte.

Déjeme llevarlo a casa, respondió Manuel, quisiera cuidarlo y tenerlo en una jaula, por favor.

El hombre le respondió: Si su padre se entera de este yo le entregué esta ave seguramente tendré que alistar mis maletas, porque usted sabe que él no le gusta que usted tenga animales en casa. Manuel se quedó pensando un momento y luego respondió: ¡No te preocupes!, mi padre es una buena persona, además se lo pediré personalmente luego que haya curado las heridas de este pobre animal indefenso. Está bien, respondió el trabajador y sin ninguna palabra más le entregó el loro y se marchó.

Manuel, fue de prisa a su cuarto, no podía perder más tiempo; sacó con unas pinzas ese objeto que estaba dentro del ala del animal y casi de inmediato la vendó para evitar la hemorragia. Así estuvo Manuel, cada día cuidando del Pequeño Pedrito, no pasó mucho tiempo y el loro empezó a recuperarse, estaba bien, saltando y gritando.

Manuel sabía que era momento de conversar con su papá, así que una tarde se dirigió hacia donde estaba y muy tímido le dijo: - Papá, quisiera decirte algo, Don Francisco con un gesto de amabilidad le contestó: Dime hijo, ¿De qué se trata, te ocurre algo? No papá, le replicó Manuel, lo que pasa es que tengo una mascota en mi cuarto y quisiera que esté en nuestra casa, estaba muy herido y ya se está recuperando, ¡Por favor deja que se quede!, ¡Por favor!

Don Francisco le mencionó que son aves libres y que deben estar en su habitat, pero que mientras esté en esas condiciones se quedará y recibirá los cuidados necesarios, de inmediato llamó al veterinario más cercano y este pudo ayudarnos. Luego de varias semanas y con bastante cuidado Pedrito se recuperó.

Manuel, el hijo de don Francisco muy contento estaba, al poco tiempo se dio cuenta que Pedrito era un ave muy inteligente, y que repetía las palabras que escuchaba. Manuel siempre decía: ¿Ya está la papa? ¡Quiero té con leche, por favor! y Pedrito repetía lo mismo, Manuel solo atinaba a reír por lo gracioso que se le escuchaba al pequeño animal.

Una mañana, cuando Manuel se iba a su escuela dejó la jaula de Pedrito abierta, este salió de allí y se encaminó a la ventana, no quería dejar a su cuidador, pero quería comprobar si aún podía volar, y así lo hizo hasta aterrizar en la copa de un árbol, pasaba por allí un Leopardo que estaba muy hambriento: Pedrito le gritaba ¡Rica papa gatito! ¡Te con leche para ti! El leopardo se sentía ofendido, nadie le había hablado así, el ave se burlaba de él, y le recordaba lo hambriento que estaba y desea comer.

El leopardo muy astuto le dijo: Ven loro y dímelo al oído que no escucho, Pedrito bajó de la copa del árbol hacia donde estaba el felino y comenzó a decirle ¡Rica Papa! Sigo sin escucharte amigo Lorito dijo el Leopardo, mi oído no es muy bueno el día de hoy y no puedo saber lo que dices, Pedrito bajo unas ramas más y antes de que termine de decir nuevamente "Rica Papa", el leopardo se abalanzó sobre el pobre Pedrito y este casi lo mata, le arrancó las plumas de la cola y milagrosamente el ave escapó. Rápidamente Pedrito fue volando con dificultad a un lugar seguro, encontró una cueva y allí se refugió, no quiso ir a la casa de Manuel pues se sintió muy avergonzado de lo que le había pasado, pues no tenía plumas. Así pasaron semanas y no se sabía nada de Pedrito, Manuel muy preocupado y también triste por la ausencia de Pedrito, no lo escucharía decir más: ¡Rica papa! ¡Papa para Pedrito! Las semanas transcurrían y Manuel se sentía cada vez más triste, hasta que una mañana mientras estaba mirando por su ventana, vio a lo lejos a Pedrito, este, asombrado y con una expresión de felicidad, no podía creerlo, lo recibió con un caluroso abrazo y lo besó tan fuerte que casi lo deja sin aire. El chico se percató que su amigo había cambiado, le faltaban

algunas plumas en su cuerpo, pero eso no le importó a Manuel porque ahora estaba en casa y estarían juntos para siempre

Adaptado de Horacio Quiroga por Jean Flores

1. LUEGO DE LEER EL TEXTO, RESPONDE A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES

LÒGICA

1. ¿QUÈ HUBIERA PASADO CON PEDRITO SI NUNCA LE HUBIERA CRECIDO DE NUEVO SUS PLUMAS?

- a) Se lo hubiera comido el leopardo
- b) Estuviera en la cueva avergonzado
- c) No podría haber volado nunca más
- d) Viviría en el piso como un animal terrestre
- e) Se hubiera muerto de frío

2. ¿CUÁLES FUERON LAS RAZONES POR LAS QUE DON FRANCISCO QUIZO QUE PEDRITO SE QUEDARA?

- a) Porque le caí bien
- b) Porque quería comerlo en el almuerzo
- c) Porque nunca había tenido una mascota
- d) Porque quería regalárselo a su hijo
- e) Porque quería que se recupere

3. ¿A QUÈ REFIERE LA SIGUIENTE FRASE EXPRESADA POR MANUEL... ¿NO TE PREOCUPES, MI PADRE ES UNA BUENA PERSONA?

- a) Su padre era médico
- b) Su padre sabía lo que hacía
- c) Su padre era bueno con los animales
- d) Su padre quería mucho a las personas
- e) Su padre era una persona bondadosa y ayudaba a los demás

4. ¿QUÈ RELACIÒN HABÌA ENTRE EL LORO PEDRITO Y MANUEL?

- a) Eran primos cercanos
- b) Eran amigos de la infancia
- c) Eran hermanos
- d) Se conocía de algún lugar
- e) Se odiaban

PRAGMÁTICA**5. LEE LA SIGUIENTE SITUACION, LUEGO ESCOGE UNA ALTERNATIVA DE SOLUCION Y FUNDAMENTA**

- En la escuela Juan quiere cortar su ficha de comunicación para poder pegarla en su cuaderno, pero se da cuenta que ha olvidado su tijera en casa.

**¿QUÉ DEBERÍA HACER?**

- a. Guardar su ficha y no pegarla. ¿Por qué?

- b. Decirle a su profesor que no ha traído tijera, y que la pegará en su casa ¿Por qué?

- c. Preguntarle a un compañero si puede prestarle su tijera por un momento ¿Por qué?

6. LEE LA SIGUIENTE SITUACIÓN, LUEGO ESCOGE UNA ALTERNATIVA DE SOLUCION Y FUNDAMENTA

- En la hora de receso, Diana sale a comprar una hamburguesa, pero inesperadamente se mancha la blusa con crema



¿QUÈ DEBERÌA HACER?

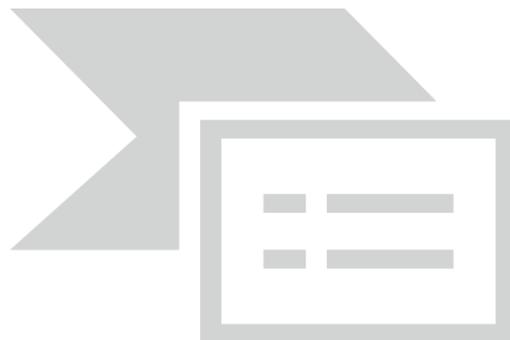
- a. Ir a su casa sin decirle a nadie, por vergüenza a que la vean así ¿Por qué?

- b. Ir a la casa de una amiga a pedirle que le preste una blusa y ponerse ¿Por qué?

- c. Limpiar la mancha que está en su blusa y continuar con sus labores ¿Por qué?

7. LEE LA SIGUIENTE SITUACION, LUEGO ESCOGE UNA ALTERNATIVA DE SOLUCION Y FUNDAMENTA

- Imagina que estás resolviendo un examen y se te acaba la tinta del lapicero



¿QUÉ DEBERÍA HACER?

- a. Dejar de hacer el examen ¿Por qué?

- b. Pedirle a un compañero que te preste ¿Por qué?

- c. Levantar la mano y decírselo al profesor ¿Por qué?

CREATIVA

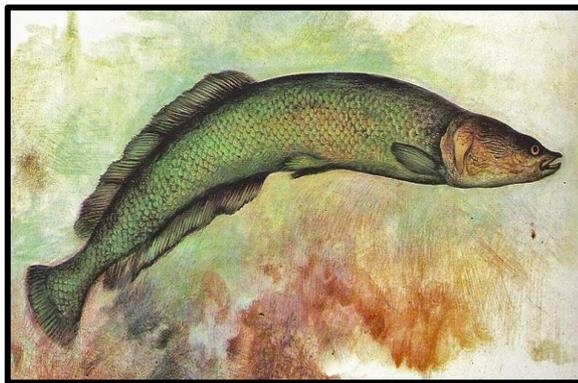
- A CONTINUACIÓN, LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y CONTESTA A LAS PREGUNTAS

EL PAICHE

A orilla del río Amazonas vivía una familia dedicada a la pesca para poder generar ganancias y así mantener el hogar, Juan quien era el padre dentro de dicha familia, se levantaba muy temprano para preparar sus redes, hacer el desayuno e ir a pescar al río.

Una mañana cuando el sol empezaba a calentar, tomó sus cosas, se despidió de su familia y se dispuso a trabajar. Juan ya había pescado toda la mañana y se sentía muy cansado, por ello se dispuso a sentarse a lado de un árbol grande y frondoso.

Estaba muy atormentado pues, la gente no le compraba mucho el pescado que el llevaba al mercado, debido a que se habían cansado de



aquella carne, Juan estaba pasando por problemas económicos muy fuertes y quería hacer cualquier cosa para generar ingresos

Al medio día llegó Pedro uno de sus hijos a dejarle el almuerzo, conversaron un poco y el niño preguntó: Papá, mañana no iré a clases, quiero ayudarte en la pesca, ustedes hacen muchas cosas por nosotros, queremos ayudar y contribuir con esta familia, Juan le respondió: ¡Estás loco! Hijo, tu deber es ir a la escuela, estudiar y hacer cosas que los demás niños hacen, no te preocupes hijo mío, nosotros podemos, tú vete a la

ORGANIZACIONAL**11. LEE LOS SIGUIENTES PÁRRAFOS DE UN TEXTO, LUEGO ORDÉNALOS COLOCANDO UN NÚMERO PARA DARLE ENTIDO LÓGICO**

casa de su mamá, para pedirle prestado dinero. Su mamá al ver la situación de su hija no lo pensó dos veces y le dio lo que necesitaba.

Esa cantidad no era suficiente para cubrir sus gastos por lo que optó por conseguir un segundo empleo y así generar más ingresos. Buscó por muchos lugares, pero nadie la contrataba por ser muy pequeña.

Buscaba y buscaba, pero no tenía suerte, siempre era rechazada. Una mañana, mientras tomaba su desayuno, recibió una llamada que cambió su situación, se trataba de una propuesta de trabajo para cocinar. Ella no sabía nada de cocina, sin embargo, aceptó por necesidad

Jean Flores

Rosa, era una ratoncita muy hermosa, le gustaba leer y comer mucho queso. Una mañana cuando el sol comenzaba a calentar, se levantó para hacer su desayuno sin saber que le faltaba verduras, frutas y carnes. Al darse cuenta de ello, se fue al supermercado a comprar todo aquello que le faltaba, pero no contaba con mucho dinero, sus ahorros se habían acabado del todo y ya casi no tenía para comer.

Preocupada ella, se fue a

para seguir viviendo; el dueño del restaurant la miró a los ojos y al ver su deseo de querer trabajar y mejorar en la cocina, le siguió dando el empleo, pero esta vez alguien estaría con ella para poder enseñarle a cocinar y que en el futuro no tenga problemas.

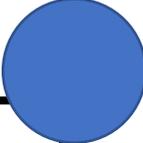
Así es como Juanita, la chef de la cocina, le enseñó a cortar, picar, y preparar los alimentos, también le enseñó a preparar postres muy deliciosos y exquisitos.

Con el pasar de los días y meses Rosa fue perdiendo sus miedos y fue una ratoncita exitosa en su trabajo

Rosa estuvo siempre agradecido con el dueño de aquel restaurant, por la oportunidad que le brindó y por creer en ella



ROSA LA RATONCITA



no sabía por dónde empezar, pues no sabía si su comida les gustaría a los demás.

Los ratones del restaurant no estaban satisfechos, las sopas estaban saladas, las verduras se habían cortado muy grandes y finalmente los spaguetti no estaban bien cocidos. Los comensales reclamaban con enojo e incomodidad.

Al terminar la jornada de trabajo, el dueño del restaurante, habló con la ratoncita Rosa para mencionarle que debía dejar el puesto de trabajo, ella no cumplía con los requisitos que el negocio lo requería.

Rosa muy triste, rogó por el empleo, mencionando que necesitaba el dinero

Anexo N°2: Organización de la propuesta

UNIDADES TEMÁTICAS	ACTIVIDADES INTEGRADAS	MEDIOS Y MATERIALES	DESEMPEÑO A MEJORAR	TIEMPO PROPUESTO
LÓGICA	Leemos, inferimos y respondemos a la cajita mágica	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Lecturas • Lapiz yColores • Limpiatipo 	Desarrollar la capacidad para relacionar preguntas con el contenido temático de cada cuento	1 y 30 minutos
	Jugamos, inferimos y analizamos pictogramas con la ayuda de nuestro dado mágico	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Dado mágico • Sobres de colores • Colores 		1 y 30 minutos
	Nos divertimos con el ludo de colores respondiendo a las preguntas y deduciendo el contenido del cuento	<ul style="list-style-type: none"> • Dado • Colores • Imágenes de frutas • Limpiatipo 		1 y 30 minutos
PRAGMÁTICA	Deducimos los contenidos temáticos a través del arte mudo (mimo)	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Sobres de colores • Lecturas • Pintura (para mimo) 	Desarrolla la construcción de inferencias partiendo de la imaginación y creatividad para explicar un nuevo contenido	1 y 30 minutos
	Inferimos el mensaje a través de la historieta muda	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Tijeras • Goma • Plumones • Lapiz 		1 y 30 minutos
	Juguemos a ser detectives para inferir soluciones	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Papel • Tarjetitas 		1y30 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Goma • Tijeras 		
	Veo, deduzco e imagino las imágenes del cuadro decolores	<ul style="list-style-type: none"> • Goma • Tijeras 		1 y 30 minutos
CREATIVA	Vamos a ponerle la cola al burrocuento creando un final diferente	<ul style="list-style-type: none"> • Canción (impresa) • Lecturas (sin final) • Lápiz • Colores • Plumones • Tijeras 	Desarrolla habilidades de originalidad para poder enlazar los contenidos temáticos de un cuento con ideas, inferencias y juicio propio	1 y 30 minutos
	Armamos nuestro rompecabezas, inferimos su contenido y colocamos un título	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Goma • Papel de colores 		1 y 30 minutos
	Inferimos ideas de un cuento a través del título. ¿Qué desarrollo debería tener el cuento?	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Colores • Plumones 		1 y 30 minutos
ORGANIZACIONAL	Realizamos un sociodrama e inferimos su secuencia lógica	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Hojas de colores • Tijeras • Goma 	Desarrolla la capacidad para poder organizar las ideas y darle una ilación al contenido temático del cuento	1 y 30 minutos
	Ordenamos juntos los flashes card e inferimos el contenido del cuento	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Goma • Papeles de colores • Limpia tipos 		1 y 30 minutos

Enlace drive: Propuesta académica completa

<https://docs.google.com/document/d/1ipTQV3O9WNFJFQcucgSGLo--phDAtFnZ/edit?usp=sharing&ouid=116057032225347110261&rtpof=true&sd=true>