

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Acoso escolar en estudiantes de educación básica regular de Latinoamérica:
revisión teórica**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Jachelia Nair Vasquez Rivas

ASESOR

Marilia Sibebe Cortez Vidal

<https://orcid.org/0000-0002-9360-9282>

Chiclayo, 2023

Acoso escolar en estudiantes de educación básica regular de Latino américa : Revisión teórica

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	11%	3%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.researchgate.net Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Fundación Universitaria Católica del Norte Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	Astrid Nathalia Páez Esteban, María Angela Ramírez Cruz, María Stella Campos de Aldana, Laura María Duarte Bueno et al. "Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes", Revista Cuidarte, 2020 Publicación	1%
5	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%

Índice

Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción.....	6
Método.....	8
Resultados y Discusión.....	9
Conclusiones	14
Recomendaciones	15
Referencias.....	16

Resumen

La adolescencia es una de las etapas más representativas en la vida de toda persona, en las cuales están expuestos a diversos factores de riesgo, entre los cuales se da el acoso escolar, precisamente por estar expuestos a diversos contextos en los cuales, al no encontrar una fuente de soporte, no generan en ellos mismo la capacidad de afrontar a estas situaciones de riesgo. Por ello, que la presente investigación tiene por objetivo general identificar factores asociados al acoso escolar, y como específicos identificar los factores de riesgo en el acoso escolar, así como los factores de protección que estén asociados al acoso escolar y los rasgos de personalidad del agresor en acoso escolar. El diseño es de tipo metodológico descriptivo con enfoque cualitativo. Se obtuvo que, los factores de riesgo que predominan en el acoso escolar son: la depresión, ideas suicidas, familias disfuncionales, problemas de adicción, familias que se agreden de forma física y verbal. Asimismo, en cuanto al perfil de un acosador, predomina el sexo masculino entre edades de 8 y 14 años, y que los factores de protección tienen que ver con la pertenencia a una familia biparental. Se concluyó que, los factores asociados al acoso escolar tienen como origen diversos ámbitos en los que se desarrollan, siendo el contexto escolar el principal, por otro lado, el agresor no encuentra las medidas o la ayuda necesaria para poder ser consciente de sus actos y por ende sigue ocasionando daño a los demás de manera física y/o verbal.

Palabras clave: adolescencia, acoso escolar, agresor.

Abstract

Adolescence is one of the most representative stages in the life of every person, in which they are exposed to various risk factors, among which bullying occurs, precisely because they are exposed to various contexts in which, by not finding a source of support, they do not generate in themselves the capacity to face these risk situations. For this reason, the general objective of this research is to identify factors associated with bullying, and as specific to identify the risk factors in bullying, as well as the protective factors that are associated with bullying and the personality traits of the student. aggressor in school bullying. The design is of a descriptive methodological type with a qualitative approach. It was found that the risk factors that predominate in bullying are: depression, suicidal ideas, dysfunctional families, addiction problems, families that attack each other physically and verbally. Likewise, regarding the profile of a stalker, the male sex predominates between the ages of 8 and 14, and the protective factors have to do with belonging to a two-parent family. It was concluded that the factors associated with bullying have as their origin various areas in which they develop, the school context being the main one; on the other hand, the aggressor does not find the necessary measures or help to be aware of his actions and Therefore, he continues to cause harm to others physically and/or verbally.

Keywords: adolescence, bullying, aggressor.

Introducción

La etapa de la adolescencia es una de las más representativas en la vida de toda persona e implica una diversidad de cambios, paso que se da de niñez a adultez, en el cual se exponen a diversas situaciones donde las emociones y sentimientos se vivencian de una forma más intensa e incluso se da una búsqueda constante de canales de apoyo, los cuales al no ser sustentadas de una manera óptima acarrearán problemas como el que se vea afectada su capacidad de defenderse ante estas, sobre todo en su entorno escolar, que es donde pasa la mayor parte de su tiempo, pudiendo vivenciar acoso escolar en este.

El acoso escolar se llega a entender como aquel sufrimiento tanto físico como psicológico, el cual es de manera intencionada y a su vez retirada por parte del agresor, y se da al acudir a la escuela. Esto conlleva a que en la víctima haya un desbalance en sus emociones y por lo tanto se vea afectada su inteligencia emocional.

Por tanto, al generarse un déficit en esta inteligencia afecta en muchos aspectos del individuo pues solo se verán movidos por sus impulsos y/o pensamientos negativos, los cuales no podrán ser autorregulados y conllevarán a que fallen en sus metas de vida, no siendo capaces de relacionarse ni adaptarse a situaciones adversas y no visualizarán un panorama de soluciones hacia los conflictos (Castillo, 2021).

De tal manera en base a lo mencionado se formula la siguiente interrogante ¿Cuáles son los factores asociados al acoso escolar en estudiantes de educación básica regular de Latinoamérica ?

Justificación

El llevar a cabo la investigación sobre los factores asociados al acoso escolar cobró importancia en el ámbito educativo puesto que se asocian directamente como un determinante de este tipo de problemática en las instituciones, además permitió su abordaje ya que es una problemática muy perenne hoy en día en las instituciones, de esta manera se puede llegar a generar estrategias adecuadas para identificar y abordar aquellos estudiantes que padecen este problema en silencio, todo ello desde una perspectiva de mejora en salud mental que ofrezca un sentido de vida y cuidado de la misma.

Por consiguiente, esta indagación se contextualiza en la línea de investigación de salud mental, pues al ser el acoso escolar aquello que afecta en el bienestar emocional de la víctima se buscará siempre influir óptimamente al cambio de esta conducta para el beneficio de su propia estabilidad e interrelación con sus pares.

Objetivos

Como objetivo general identificar factores asociados al acoso escolar , en específicos identificar los factores de riesgo en el acoso escolar también los factores de protección que estén asociados al acoso escolar y por último identificar los rasgos de personalidad del agresor en acoso escolar.

Método

La investigación fue de diseño metodológico descriptivo con enfoque cualitativo ya que proporcionó una respuesta a las preguntas de cómo ocurrió algo y quién estuvo involucrado, además proporciona un perfil detallado de un evento, condición o situación . Como también las técnicas de recopilación de datos como la investigación de campo y los estudios de caso se utilizaron para la investigación descriptiva cualitativa.

La búsqueda se realizó de forma meticulosa y exacta sobre el tema que es acoso escolar en una institución educativa , el cual se investigó en las páginas confiables utilice la Biblioteca Virtual que la Universidad me ofrece (ProQuest) en el cual las palabras claves encontradas para dicha información fueron : Acoso escolar, antecedentes de acoso escolar , victimización , factores protectores , factores de riesgo , revisión teórica además los estudios sobre colegios nacionales y aparecieron antecedentes Internacionales como Nacionales como por ejemplo : México , Cajamarca , Lima .

Los criterios de inclusión fueron considerados en esta investigación han sido sobre con la violencia escolar, acoso escolar , además estuvieron en el rango de 10 años del 2010 hasta el 2023 , la población evaluada esta entre los 10 a 15 años de edad , realizados en países latinoamericanos , Finalmente, en criterios de exclusión están investigaciones que no estén relacionadas directamente con la variable también que sean resúmenes o blogs de dicho tema de investigación.

Es importante resaltar que las indagaciones tuvieron como propósitos fines académicos y para concluir también se tomó en cuenta los principios éticos del psicólogo peruano y código de la asociación americana (APA) 7ma edición .

Finalmente, la investigación pasará por un programa llamado: Turnitin y no deberá de excederse más del 25% de similitud para validar la originalidad de este trabajo.

Resultados y Discusión

Se identificaron 4 estudios de corte correlacional cuyas muestras oscilaban entre 565 y 4000 adolescentes , cuya edad se encuentra entre los 10 y 15 años en los cuales se utilizó el instrumento escala de riesgo suicida de Plutchik,

Tabla 1

Factores de riesgo en el acoso escolar en adolescentes latinoamericanos.

Autor y año	Muestra	Resultados	Conclusiones
Herrera et al,(2022)	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de riesgo suicida de Plutchik - Se evaluó en 565 adolescentes - Oscilan entre 13 y 15 años - Fueron seleccionos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia en cada uno de los colegios escenarios del estudio. 	<p>Según la muestra evaluada reveló que predominan los factores más comunes en la variable estudiada son: la disfunción familiar presente en el 81,2 % del total de la muestra, seguido de la presencia de síntomas no psicóticos (depresión o ansiedad) en un 23,5 %), acoso escolar de predominio psicológico (17 %) y la presencia</p>	<p>El pensamiento suicida en adolescentes escolares está asociado como factor de riesgo, a la vez amerita estrategias integrales de prevención del suicidio con enfoque multidisciplinario para poder intervenir oportunamente en aspectos familiares tanto psicológicos y conductuales.</p>

			síntomas de una mayor intensidad de la severidad a la dependencia al alcohol (13,8).	
Ferrel al,(2014)	et	<ul style="list-style-type: none"> - La población estuvo conformada por 582 estudiantes . - Las edades consideradas iban de 13 a 15 años . - Escala MESSY - Paradigma empírico analítico, de tipo descriptivo y diseño transeccional. 	Se aprecia una concentración de altos porcentajes en asertividad inadecuada, impulsividad, sobre confianza y en celos o soledad.	Debido a los factores desencadenantes evidenciados en dicho estudio se pretende fomentar una cultura de tolerancia y entendimiento entre los adolescentes .Buscando que estos respeten las diferencias de otros que se están propensos a burlas y agresiones.
Romera, et al (2011)		<ul style="list-style-type: none"> - La muestra representativa estuvo compuesta por 3042 estudiantes presenciales de Educación Primaria (4º, 5º y 6º, correspondientes teóricamente a edades entre 10 y 12 años. - Cuestionario sobre Convivencia, Violencia y Experiencias de Riesgo. - Muestreo aleatorio 	En este estudio se evidenció que las familias tanto de víctimas como agresores victimizados son adultos responsables a cualquier solicitud de la escuela, pero en el ámbito social se demostró tener conductas violentas. Sin	Se verificó que los factores de riesgos en el acoso escolar son más predominantes: familias disfuncionales, padres que no asisten al colegio cuando se les manda a llamar también personas que han sufrido acoso , consumo de drogas. Además, Tener malas relaciones

			embargo, las interpersonales entre familias de los el grupo de iguales. espectadores eran las que menos contacto establecían ante una solicitud del centro de estudio .
Páez, al(2021)	et	- Estudio analítico de corte transversal, mediante una encuesta autoadministrada se evaluaron 816 adolescentes. - Muestreo probabilístico	Los adolescentes escolarizados han sido testigos de cualquier tipo de violencia, uno de cada tres adolescentes ha sido víctima y agresor victimario uno de cinco adolescentes. Asimismo, ha participado de la violencia verbal, seguida de la física. Como factor de riesgo se pudo evidenciar que los agresores de acoso escolar fueron víctimas , espectadores en algún momento de una situación de acoso escolar y como consecuencia esto se toma como un factor de riesgo para dicha variable.

Con los datos obtenido en cada artículo se ha corroborado que lo factores de riesgo que predominan en el acoso escolar son : la depresión, ideas suicidas , familias disfuncionales , problemas de adicción , familias que se agreden de forma física y verbal .

Castañeda (2020) expone que la depresión se presenta como factor predisponente del acoso escolar ya que sería una característica en el agresor el cual busca ocultar su estado depresivo a través de agresiones a otros compañeros .

Se identificó 1 estudio descriptivo y comparativo en adolescentes que oscilan entre la edad de 8 y 14 años el cual explicará la presencia de los rasgos de personalidad del agresor como influencia en el acoso escolar .

Tabla 2

Identificar los rasgos de personalidad del agresor en acoso escolar .

Martínez et al,(2023)	et	<ul style="list-style-type: none"> - La muestra estuvo compuesta por 180 niños - Tener entre 8 y 14 años - Cuestionario elaborado ad hoc. - Escala del Índice de Empatía (IECA) - Descriptivo comparativo . 	<p>En cuanto los resultados del perfil de un acosador, predomina el sexo masculino entre edades de 8 y 14 años que a la vez son de padres casados y que ambos trabajan .También se encontró que la mayoría de la muestra forman parte de ser víctimas a agresores .</p>	<p>En conclusión , según el perfil del agresor los resultados arrojan tener bajos niveles de empatía cognitiva y afectiva . Por lo que se les dificulta entender lo que sienten sus compañeros.</p>
-----------------------	----	--	---	---

Según Sánchez et al.(2018) los rasgos del perfil del acosador escolar son dominantes, hostigantes a la vez realizando sus comportamientos repetitivos hacia la víctima hasta intimidarlo. Dicho argumento da soporte a lo encontrado en el artículo anterior de los rasgos que prevalecen en un acosador ; además se evidencia que en su gran mayoría son de padres casados y que laboran . Demostrando también su falta de empatía cognitiva y afectiva.

Se identificó 1 estudio probabilístico que se realizó con más de 2000 estudiantes que encontraban entre los 10 y 18 años , además se utilizó el cuestionario de violencia.

Tabla 3

Los factores de protección que estén asociados al acoso escolar.

Autor y año	Muestra	Resultados	Conclusiones
Cerezo et al,(2014)	<ul style="list-style-type: none"> - El estudio se realizó con 2.793 adolescentes - Tenían de entre 10 y 18 años. - Se utilizó el “Questionario para o estudio de violencia entre pares” - (Cuestionario para el estudio de la violencia entre iguales) de Freire, Simão y Ferreira (2006) - fueron elegidos por conveniencia 	<p>Los factores de protección que se evidencia es que pertenecen a una familia biparental ala vez tener pocos hermanos y que el padre haya cursado estudios básicos y que la madre haya nacido en el estado donde residen. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de continuar esta línea de investigación, lo que contribuirá a reducir la alta prevalencia de la variable</p>	<p>Se concluyó que el factor que protege a la víctima del acoso escolar es la presencia de familias funcionales que han tenido una educación nivel básica , también el lugar de residencia , numero de hermanos ya que serán redes apoyo para la víctima .</p>

Marrero(2020) defiende la importancia de la prevención frente a casos de acoso escolar producto de influencias familiares y psicosociales por lo que se sustenta factores que protegen a los adolescentes de ser víctimas o agresores a la vez el reforzamiento de lazos familiares sanos y relaciones interpersonales saludables lo cual corrobora con los resultados obtenidos que la familia viene hacer una base fundamental para la victima en casos de violencia escolar .

Conclusiones

Los factores asociados al acoso escolar en adolescentes latinoamericanos tienen como origen diversos ámbitos en los que se desarrollan, siendo esta etapa una de las más influyentes; puesto que, es en ella que se presentan cambios físicos y psicológicos, los cuales se deben desarrollar en base a valores que son adquiridos dentro de la familia . Sin embargo, es el contexto escolar en el que pasan la gran parte del día viéndose expuestos a ciertos riesgos de parte del círculo social evitando que desarrollen su crecimiento tanto personal como académico .

Según los artículos obtenidos se pudo evidenciar que los factores de riesgo donde más existe prevalencia son en ideas suicidas , la depresión , familias disfuncionales , consumo de sustancias ya que esto conlleva a que el agresor no encuentre los medios o la ayuda necesaria para poder ser consciente de sus actos y por ende sigue agrediendo a los demás de manera física como verbal ; a la vez va de la mano con los rasgos de perfil como son predominantes , hostigantes y poco empáticos cognitivamente con sus demás compañeros a la hora de manifestar una conducta hacia ellos.

Por último, en los factores protectores se encontró que las familias por parte de las víctimas provienen de familias nucleares con pocos hermanos , mismo lugar de residencia y con una educación básica ; a la vez están perennes en la crianza de sus hijos ya que son redes de apoyo para las víctimas en alguna situación que lo ameriten .

Recomendaciones

Se sugiere continuar con investigaciones en base a los factores de riesgo en el acoso escolar en la realidad latinoamericana asociando al contexto cultural en la cual el adolescente se desarrolla.

Asimismo, los rasgos de personalidad del agresor, en función a edad y sexo e indagar la motivación que tienen al realizar una agresión hacia otro.

También, ampliar las indagaciones sobre los factores de protección que estén asociados al acoso escolar profundizando en la dinámica familiar, su funcionalidad y organización, así como al soporte emocional brindado hacia sus hijos.

Referencias

- Castillo, C. (2021). *Acoso escolar e Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7683>
- Córdova, A. (2020). *Medidas de prevención para evitar el acoso escolar en la Institución Educativa Emblemática Nicolas la Torre, Chiclayo*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57932/Cordova_CAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. (2020). *Inteligencia emocional y violencia escolar en adolescentes y jóvenes: una revisión sistemática*. [Tesis de master, Universidad De Almería]. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10069/GARCIA%20MARTINEZ%20C%20MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Valenzuela – Aparicio, Y., Olivares – Sandoval, S., Figueroa – Ferrer, E., Carrillo – Sierra, S & Hernández – Lalinde, J. (2023). Relación de la inteligencia emocional y acoso escolar en adolescentes. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 27 (1), 1 –15. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.15859>
- Marrero, C.(2020).*Revisión teórica sobre acoso escolar*. [Revision Teorica sobre la Violencia Escolar.pdf \(ull.es\)](#)
- Gonzales,B.(2019).*Un estudio de revisión teórica sobre el acoso escolar*. [Un Estudio de Revision Teórica sobre el Acoso Escolar .pdf;sequence=1 \(ull.es\)](#)
- Aquino, José.(2020).*Revisión sistemática del acoso o bullying desde perfil acosador adolescentes*. [Aquino AJL-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)

Castañeda,R.(2022). *Trabajo de investigación para optar la el grado académico de bachiller en psicología* . [TIB_CastañedaNizamaRicardo.pdf \(usat.edu.pe\)](#)

Herrera,M.(2018). *Bullying y cyberbullying en Latinoamérica*. [BULLYING Y CYBERBULLYING EN LATINOAMÉRICA: Un estudio bibliométrico - ProQuest](#)

Ferrel et al.(2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a0...>

Cerezo et al,(2014). *Soporte social en bullying. Análisis de la soledad de la víctima*. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217030664009.pdf>

Martínez et al,(2023). *Papel de la empatía en los agresores y las víctimas del acoso escolar: un estudio transversal*. <https://revistapcna.com/sites/default/files/2215.1.pdf>

Romera, et al (2011). *Factores Asociados a la Implicación en Bullying: Un Estudio en Nicaragua*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132...

Páez, et al(2021). *Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216...