

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 5° de secundaria de una  
institución educativa pública de Chiclayo, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Lourdes Alejandra Torres Aguirre**

**ASESOR**

**Elmer Diaz Villanueva**

<https://orcid.org/0000-0002-5283-9073>

**Chiclayo, 2024**

**Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 5° de secundaria  
de una institución educativa pública de Chiclayo, 2021**

PRESENTADA POR

**Lourdes Alejandra Torres Aguirre**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Rony Edinson Prada Chapoñan

PRESIDENTE

José Rolando Gamarra Moncayo

SECRETARIO

Elmer Diaz Villanueva

VOCAL

## **Dedicatoria**

A mi pequeño Sebastian, que desde que llegó a mi vida es mi mayor impulso para seguir adelante y ser mejor, te amo hijo.

A mi abuelito, que hoy está en el cielo. Siempre quisiste que sea una gran profesional y tengo presente cada palabra de aliento y consejo que me brindaste, gracias por ser un gran padre para mí, te amo, ¡SE LOGRÓ PAPITO!

A mi madre, que es mi mayor ejemplo de lucha y perseverancia, gracias por siempre estar ahí mamá.

A mi familia, por ser siempre mi soporte durante este largo camino, los amo mucho.

## **Agradecimientos**

A Dios, por darme fortaleza para poder cumplir mis metas.

A mi madre, por ser mi mejor soporte durante los momentos más difíciles, te amo.

A Javier, porque sin tu apoyo no hubiera podido lograr una de las metas más importantes en mi vida profesional.

A mi tía Milki, por ser como mi segunda madre y por cada consejo tan valioso.

A toda mi familia, que son mi motor para seguir creciendo, los amo.

A mi asesor, por su tiempo y paciencia en la elaboración de mi trabajo.

## Informe de tesis

### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>21</b> %         | <b>20</b> %         | <b>3</b> %    | <b>11</b> %             |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

### FUENTES PRIMARIAS

|          |                                                                         |            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                     | <b>4</b> % |
| <b>2</b> | <b>stadium.unad.edu.co</b><br>Fuente de Internet                        | <b>3</b> % |
| <b>3</b> | <b>repositorio.udh.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                     | <b>2</b> % |
| <b>4</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet                             | <b>2</b> % |
| <b>5</b> | <b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b><br>Trabajo del estudiante | <b>1</b> % |
| <b>6</b> | <b>www.researchgate.net</b><br>Fuente de Internet                       | <b>1</b> % |
| <b>7</b> | <b>1library.co</b><br>Fuente de Internet                                | <b>1</b> % |
| <b>8</b> | <b>worldwidescience.org</b><br>Fuente de Internet                       | <b>1</b> % |
| <b>9</b> | <b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b>  | <b>1</b> % |

Trabajo del estudiante

---

|    |                                                                                                                                       |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 10 | <a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                           | <1 % |
| 11 | <a href="https://moam.info">moam.info</a><br>Fuente de Internet                                                                       | <1 % |
| 12 | <a href="https://colegiodepsicologosarequipa.org">colegiodepsicologosarequipa.org</a><br>Fuente de Internet                           | <1 % |
| 13 | Submitted to Universidad Continental<br>Trabajo del estudiante                                                                        | <1 % |
| 14 | <a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                     | <1 % |
| 15 | <a href="https://archive.org">archive.org</a><br>Fuente de Internet                                                                   | <1 % |
| 16 | <a href="https://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a><br>Fuente de Internet                                                 | <1 % |
| 17 | <a href="https://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                                       | <1 % |
| 18 | <a href="https://elsalvador.com">elsalvador.com</a><br>Fuente de Internet                                                             | <1 % |
| 19 | Submitted to Colegio Champagnat<br>Trabajo del estudiante                                                                             | <1 % |
| 20 | Cristina Chinea-Montesdeoca, Ernesto Suárez, Bernardo Hernández, Isabel Duarte-Lores. "<br>Adaptation and validation of the Dietarian | <1 % |

## Índice

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| <b>Resumen .....</b>                | <b>7</b>  |
| <b>Abstract .....</b>               | <b>8</b>  |
| <b>Introducción.....</b>            | <b>9</b>  |
| <b>Revisión de Literatura .....</b> | <b>11</b> |
| <b>Materiales y Métodos .....</b>   | <b>19</b> |
| <b>Resultados y Discusión.....</b>  | <b>24</b> |
| <b>Conclusiones .....</b>           | <b>29</b> |
| <b>Recomendaciones .....</b>        | <b>30</b> |
| <b>Referencias .....</b>            | <b>31</b> |
| <b>Anexos .....</b>                 | <b>34</b> |

## Resumen

Considerando el contexto actual de pandemia, el cual ha traído consigo grandes dificultades que a diario ponen a prueba la resiliencia de los adolescentes, más aún cuando todavía no tienen establecido un proyecto de vida, es fundamental estudiar el impacto en la población adolescente. Por ello la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 5° de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. El diseño del estudio es no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 123 estudiantes de 5° año de secundaria de sexo femenino de una institución educativa pública de Chiclayo. Se empleó la técnica de la encuesta y se administraron dos instrumentos: Escala de Resiliencia y Escala de Evaluación del Proyecto de Vida. Los resultados evidencian que existe relación estadísticamente muy significativa entre la resiliencia y el proyecto de vida ( $p: ,000$ ;  $\rho: ,409$ ). En cuanto a la relación entre las dimensiones de ambas variables se halló que las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo y satisfacción personal tienen una relación estadísticamente significativa con el proyecto de vida ( $p<0.05$ ), mientras que las dimensiones confianza en sí mismo y perseverancia, muestran una relación estadísticamente muy significativa con el proyecto de vida ( $p<0.01$ ), Asimismo las estudiantes poseen un nivel alto de proyecto de vida (65.0%) y un nivel medio de resiliencia (79.7%).

**Palabras clave:** Resiliencia, proyecto de vida, adolescentes, estudiantes de secundaria.

### **Abstract**

Considering the current context of the pandemic, which has brought with it great difficulties that daily test the resilience of adolescents, even more so when they have not yet established a life project, it is essential to study the impact on the adolescent population. Therefore, the general objective of this research is to determine the relationship between resilience and life project in 5th grade secondary school students from a public educational institution in Chiclayo. The study design is non-experimental, descriptive correlational. The sample consisted of 123 female 5th year high school students from a public educational institution in Chiclayo. The survey technique was used and two instruments were administered: Resilience Scale and Life Project Evaluation Scale. The results show that there is a very significant statistically relationship between resilience and life project ( $p: .000$ ;  $\rho: .409$ ). Regarding the relationship between the dimensions of both variables, it was found that the dimensions of equanimity, feeling good alone and personal satisfaction have a statistically significant relationship with the life project ( $p < 0.05$ ), while the dimensions of self-confidence and perseverance, show a very statistically significant relationship with the life project ( $p < 0.01$ ). Likewise, the students have a high level of life project (65.0%) and a medium level of resilience (79.7%).

**Keywords:** Resilience, life project, adolescents, high school students.

## **Introducción**

La adolescencia es un periodo del desarrollo humano en el cual surge una evolución física, psicológica y social, lo que significa un reto a realizar. A menudo, los adolescentes se enfrentan con desafíos significativos como el desarrollo de su identidad, conseguir la autonomía personal y el sentido de pertenencia a un grupo, los cuales requieren de estrategias de afrontamiento para lograr una adaptación efectiva ante estos nuevos cambios (Vinaccia et al., 2007).

En esta etapa los adolescentes adquieren conciencia de su imagen corporal y de cómo se ven ante los demás, logran un pensamiento más abstracto lo cual les permite desarrollar aprendizajes más profundos. Asimismo, establecen grupos en los cuales pueda expresarse de manera libre y asumen responsabilidades que van a generar mayor confianza en sí mismos Ministerio de Educación (MINEDU, 2016).

El Ministerio de Salud (MINSA) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) informan que hasta octubre del 2020 el 33.6% de las niñas, niños y adolescentes peruanos manifiestan problemas de índole emocional a raíz de los cambios que conllevó la pandemia. El confinamiento y el cierre de las escuelas han reflejado el elevado índice de violencia intrafamiliar a los que son expuestos los adolescentes, uno de los factores de riesgo más perjudiciales en esta etapa (UNICEF, 2021). Asimismo, el miedo al contagio, la falta de recursos económicos y tecnológicos para llevar a cabo la educación virtual, la falta de actividad física, el duelo, el cambio de rutinas y hábitos saludables son factores de riesgo que podrían impactar de forma negativa en los adolescentes (Lewis, 2020).

La coyuntura de pandemia en la cual nos encontramos actualmente ha traído consigo grandes dificultades que día a día ponen a prueba la resiliencia que tienen las personas para afrontar dicho contexto, siendo la población de adolescentes uno de las más afectadas, por lo cual se han visto en la obligación de dejar sus estudios, debido a que los índices de pobreza se incrementaron. Además, su salud mental se ha visto afectada debido a que han sufrido pérdidas de familiares cercanos, quedando algunos en la orfandad, o provienen de hogares donde se ejerce violencia intrafamiliar o que han pasado por acontecimientos adversos como bullying y que están expuestos a diferentes riesgos a diario (UNICEF, 2021).

Sin embargo, muchos adolescentes que son expuestos a eventos críticos durante esta etapa logran vencer las adversidades, las problemáticas psicosociales y económicas gracias al desarrollo de la resiliencia que estos pueden experimentar (Machuca & Velarde, 2021).

La resiliencia es la facultad que poseen los seres humanos para responder de manera positiva frente a situaciones complejas de la vida, transformándolas en oportunidades para

superar las dificultades y progresar. Dicha capacidad está vinculada a la existencia de ciertas habilidades y características que son propias del ser humano o que se van adquiriendo a lo largo de la vida, de acuerdo a la influencia del entorno donde se desenvuelve la persona. Por ello, se puede entender que la resiliencia está compuesta por factores inherentes en los seres humanos, que van a facilitar la adquisición de recursos para afrontar eventos críticos o de riesgo durante el ciclo vital de la persona, disminuyendo así la vulnerabilidad, sobre todo en la etapa de la adolescencia (Moreno et al., 2019).

Los adolescentes resilientes poseen capacidad para adaptarse a los diversos cambios del medio con mayor facilidad, se ajustan a las demandas que propone la sociedad, haciendo uso de habilidades sociales y de comunicación. Además, toman sus propias decisiones con madurez y tienen metas u objetivos claros a corto o largo plazo. Sin embargo, para que estas capacidades se potencien y fortalezcan, deben ser reforzadas por la familia y el entorno social en el que interactúan (González, 2005, citado en Moreno et al., 2019).

El proyecto de vida es un patrón de tareas el cual permite a las personas construir su futuro mediante el planteamiento de objetivos definidos a corto, mediano o largo plazo que desea alcanzar, para así poder conseguir logros que le permitan reestablecer su calidad de vida, tomando en consideración capacidades y potencialidades, que le permitan adaptarse a las demandas que cada ser humano posee, con el fin de alcanzar su desarrollo personal mediante el fortalecimiento de sus habilidades (Calisaya y Vergaray, 2019).

Al no contar con una planificación de objetivos establecidos y la carencia de visión hacia el futuro, los adolescentes estarían limitando sus propias probabilidades de desarrollo y autorrealización, que los podría conllevar a un posible fracaso personal, profesional, laboral y económico. Además, al no proyectarse, podría incurrir en riesgos psicosociales críticos como la drogadicción, delincuencia, pandillaje, etc (Machuca & Velarde, 2021).

Por ello, es necesario que hoy en día los adolescentes sean conscientes de sus capacidades personales y sociales para que encuentren una dirección a las experiencias adversas que han podido vivir en esta etapa de su vida, y desde ese momento, puedan construir su proyecto de vida, trazándose metas claras, las cuales les permitan crecer, ya sea dentro de su entorno familiar o de manera individual, generando un cambio que beneficie su calidad de vida (Huanca y Sanchez, 2018).

A partir de la realidad expuesta, se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa pública de Chiclayo, 2021?

Respecto a la problemática presentada, se propuso la siguiente hipótesis: existe relación significativa y correlación moderada entre las variables resiliencia y proyecto de vida en las estudiantes de 5° de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo en el 2021.

Entonces, como objetivo general se planteó determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa pública de Chiclayo, 2021. Y como objetivos específicos identificar los niveles de resiliencia en estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa pública de Chiclayo, 2021, identificar los niveles de proyecto de vida en estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa pública de Chiclayo, 2021 e identificar la relación entre las dimensiones de la resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa pública de Chiclayo, 2021.

Por consiguiente, es relevante realizar esta investigación ya que permitirá conocer el nivel de resiliencia y proyecto de vida que poseen las estudiantes de 5° de secundaria y así potenciar los factores de protección de las adolescentes que le posibilitarán sobreponerse y adaptarse a las situaciones difíciles que pueden presentarse durante esta etapa donde son más vulnerables, asimismo que sean capaces de plantearse objetivos a corto, mediano y largo plazo haciendo uso de su autonomía al momento de tomar decisiones, que les van a permitir construir un futuro mediante la realización de un proyecto de vida, poniendo en práctica sus competencias personales que las llevarán a alcanzar los objetivos trazados, fortaleciendo así su autoconcepto y autoestima. Además, este estudio servirá como aporte teórico para futuras investigaciones que tengan como objetivo el estudio de dichos constructos.

Desde una perspectiva práctica, la presente investigación permitirá conocer los resultados de la población estudiada, mediante la aplicación de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptada por Novella (2002) y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002), los cuales serán entregados a la Institución Educativa para la creación de programas o talleres que promuevan y fortalezcan el desarrollo de ambas variables en las adolescentes.

## **Revisión de Literatura**

### **Antecedentes**

Pajuelo (2020) efectuó una investigación descriptiva – correlacional en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Huánuco, con el propósito de determinar la relación entre las variables resiliencia y proyecto de vida, además de identificar la relación entre las

dimensiones de la resiliencia y el proyecto de vida. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes que cursan el 5° año de secundaria, de los cuales 50 fueron mujeres y 50 varones, con edades que oscilan entre los 15 y 18 años. Utilizó como instrumentos de evaluación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptada al contexto peruano por Novella y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García. Se encontró que existe una correlación baja entre la resiliencia y el proyecto de vida, asimismo una relación positiva y significativa estadísticamente. Además en cuanto a la relación de las dimensiones de la resiliencia y el proyecto de vida, se obtuvo que existen correlaciones bajas, una muy baja y una moderada.

Alarcón (2019) llevó a cabo una investigación descriptiva comparativa y correlacional en estudiantes una institución educativa ubicada en la ciudad de Lima con el objetivo de determinar la relación entre el proyecto de vida y la resiliencia, asimismo, identificar los niveles de resiliencia y de proyecto de vida. La muestra estuvo constituida por 60 alumnos hombres y mujeres que cursan el 4° año de secundaria, cuyas edades están comprendidas entre los 15 y 18 años. Aplicó como instrumentos la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptada por Novella al contexto peruano y la Escala de Valoración del Plan de Existencia de García. Obtuvo como resultados que el nivel de proyecto de vida en los estudiantes es medio con 56.7%, el nivel de resiliencia en los estudiantes es medio con 61.7% y que existe una correlación alta y estadísticamente muy significativa entre ambas variables.

Dávila (2019) realizó un estudio descriptivo – correlacional en estudiantes de tres instituciones educativas de un distrito en la ciudad de Cajamarca, con la finalidad de determinar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida, además, identificar los niveles de resiliencia y proyecto de vida. La muestra estuvo conformada por 125 estudiantes de 3° a 5° año de secundaria, de los cuales 60 son mujeres y 65 son varones, con edades que oscilan desde los 14 y 18 años . Ejecutó la evaluación haciendo uso de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptada al contexto peruano por Novella y la Escala de Evaluación del proyecto de vida de García, donde obtuvo lo siguiente: existe una correlación alta entre la resiliencia y el proyecto de vida, asimismo una relación positiva y significativa estadísticamente. En cuanto a los niveles de resiliencia el 69.6% de alumnos posee un nivel medio y en cuanto al nivel de proyecto de vida el 66.4% de alumnos presenta también un nivel medio.

Huanca y Sánchez (2018) llevaron a cabo una investigación descriptiva-correlacional en la ciudad de Arequipa con alumnos de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de zonas rurales, con el objetivo de determinar la relación entre los componentes de las variables resiliencia y proyecto de vida. La muestra estuvo compuesta por 329 estudiantes elegidas a través del muestreo no probabilístico de tipo intencional. Aplicaron la Escala de Resiliencia de

Walgnild y Young y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García. Concluyeron su estudio mencionando que no existe diferencia significativa entre los niveles de resiliencia y proyecto de vida entre varones y mujeres. Además que existe una relación positiva entre la resiliencia y el proyecto de vida; lo que indica que mientras más resiliente es el adolescente, poseerá mayores elementos para constituir su proyecto de vida.

Chipana (2017) ejecutó una investigación realizada en Lima, con una muestra de 177 alumnos de ambos sexos de primero a quinto año de secundaria, cuyas edades estaban comprendidas entre los 13 a 17 años, la cual fue de tipo descriptivo-correlacional, con el propósito de determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y los niveles de proyecto de vida. Utilizó como instrumentos a la Escala de Resiliencia de Walgnild y Young y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García. Concluyó su estudio refiriendo que existe una correlación altamente significativa entre los niveles de resiliencia y los niveles de proyecto de vida en los estudiantes.

Velásquez (2017) efectuó un estudio de tipo correlacional con alumnos de una institución educativa ubicada en la ciudad de Lima, cuya finalidad fue determinar la relación entre las variables resiliencia y proyecto de vida e identificar los niveles de resiliencia y proyecto de vida. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de ambos sexos (40 mujeres y 40 varones) que cursan el 4° año de secundaria. Utilizó como instrumentos en el estudio la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptada al contexto peruano por Novella y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García. Concluyó la investigación indicando que existe una correlación moderada entre la resiliencia y el proyecto de vida, asimismo es una relación positiva y estadísticamente significativa. En cuanto a los niveles de resiliencia se encontró que el 80% de los estudiantes presentan un nivel alto y en los niveles de proyecto de vida el 87% de estudiantes presentan un nivel medio.

## **Bases teóricas**

### **Resiliencia**

Becoña (2006) refiere que la resiliencia es un constructo que durante las últimas décadas ha ido evolucionando y adquiriendo mayor importancia, debido a que trata de explicar cómo hay personas que a pesar de haber vivido situaciones adversas o traumáticas en cierta etapa de su vida, logran sobreponerse y no desarrollan patologías.

La palabra resiliencia procede del término latín resilio, el cual tiene como significado volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. Esta hace mayor hincapié en las ciencias sociales como la psicología, pedagogía y sociología, tratando de describir a los individuos que

siendo expuestos a acontecimientos negativos, presentan un bienestar psicológico y progresan, adaptándose con éxito frente a las experiencias críticas de su entorno (García, 2010).

Distintos autores han elaborado definiciones en base a este concepto, uno de ellos es Vanistendael (como se citó en Poletti & Dobbs, 2005) quien indica que la resiliencia es la habilidad que posee la persona de superarse, viviendo así de manera optimista a pesar de las situaciones adversas que pueden generar estrés o un grave riesgo.

Osborn (como se citó en García, 2010) refiere que la resiliencia es una variedad de factores de riesgo y los resultados de competencia, además puede resultar de la interacción entre factores ambientales como el temperamento y las habilidades cognitivas. Asimismo, Grotberg (como se citó en Huanca & Sánchez, 2018) la define como la facultad que posee la persona para sobreponerse a los infortunios de la vida, superarlos e incluso salir fortalecido por ellas.

Rutter (1992) señala que la resiliencia es una agrupación de procesos sociales e internos que permiten tener una vida equilibrada a pesar de las dificultades que puedan presentarse en el entorno. Por otro lado, Wagnild y Young (1993) la conceptualiza como una característica de la persona que posibilita reducir el efecto negativo del estrés, para así lograr una mejor adaptación ante los obstáculos que puedan surgir en el día a día.

En síntesis, la resiliencia es una habilidad que puede ser innata o adquirida donde convergen destrezas y fortalezas las cuales permiten a la persona sobreponerse ante hechos adversos y logren progresar con éxito frente a las dificultades (García, 2010).

### **Principales modelos teóricos de la resiliencia**

Trujillo (2011) menciona que desde las décadas de los sesenta se empezó a estudiar los recursos de los seres humanos, y de ahí hacia delante aparecieron distintos modelos teóricos o explicativos de la resiliencia, que en su gran mayoría describían el comportamiento en la adolescencia, puesto a que este constructo suele aparecer mayormente durante los 11 a 25 años, siendo el promedio representativo de la variable.

#### ***Modelo teórico de Michael Rutter***

Uno de los primeros modelos teóricos que caracteriza la variable es el propuesto por Michael Rutter, quien señala que, no se debe denominar a las personas como resilientes pues esta no es estática ni permanente, en este caso se debe reconocer los recursos que utiliza para sobresalir de la situación crítica. Por otro lado, también indica que todo factor de riesgo y protección puede ser arbitrario, dado a que estos no afectan o influyen de la misma manera en los seres humanos, por eso, la resiliencia se explicaría a partir de los recursos personales y de la influencia individual de cada factor de vulnerabilidad y protección visto desde diferentes contextos (Gil, 2010). Asimismo refiere que la resiliencia no debe considerarse como un estado

total de invulnerabilidad, ya que los individuos con cualidades resilientes vivirán episodios de mayor susceptibilidad, sin embargo, con su actuar lograrán adaptarse mejor frente a la adversidad (García, 2010).

#### ***Modelo teórico de Stefan Vanistendael***

Otro modelo importante que explica la resiliencia, específicamente en la adolescencia, es el modelo de Stefan Vanistendael, quien establece una visión moral de la resiliencia, ya que si el concepto se dejara en marco a la capacidad de sobresalir de situaciones críticas, puede incluso asociarse a contextos carentes de ética y moral, por ello, el autor propone que, el éxito tiene que ser aceptable, sin daños ni vulnerabilidad de derechos. Además, señala esta visión moral de la resiliencia desde una metáfora llamada la casita de Vanistendael, donde discute la descripción de la variable a través de la estructura de una casa, los cimientos están compuestos por la aceptación y necesidades básicas de la persona, la plana baja hace referencia a las redes de apoyo, el primer piso a los recursos personales y el ático se refiere a las nuevas experiencias por descubrir y la conducta exploratoria (Gil, 2010). Por otro lado, postula que los factores de la resiliencia se basan en distintos componentes como: las redes de apoyo social, la facultad de darle un propósito a la vida, la habilidad para autocontrolarse, el amor propio y el sentido del humor (García, 2010).

#### ***Modelo teórico de Edith Grotberg***

Este modelo propuesto por Edith Grotberg afirma que la resiliencia es aquel conjunto de conductas que reflejan la capacidad de la persona para superar e incluso haberse fortalecido por las experiencias anómalas o adversas, además señala que, es mejor no llamar factores de protección, sino, manifestar a estos como factores de resiliencia, que pueden mantenerse a lo largo de la vida o promoverse en un momento específico, de acuerdo al contexto. Por otro lado, la arbitrariedad señalada no es muy bien explicada pues los factores son generales independientemente de lo que puede significar para cada persona este modelo. Asimismo, manifiesta que los factores de resiliencia presentan una triada: yo soy - yo tengo - yo puedo; el primero, hace referencia a las capacidades internas, el segundo, al apoyo externo recibido y, el tercero, a las habilidades sociales. Por ello, se considera que durante programas o trabajos de resiliencia se deben proponer estrategias que fortalezcan dicha triada. (Grotberg, 1996).

#### ***Modelo teórico de Boris Cyrulnik***

Este autor refiere en su literatura que, un ser humano que desea tener características resilientes debe seguir a lo largo de su vida tres aspectos fundamentales: adquirir y desarrollar recursos internos durante la infancia, que significado le da al evento al que ha sido expuesto y la capacidad para poder socializar con los demás. Asimismo, sostiene que la resiliencia se

genera en la persona en función a su temperamento, su cultura y de las redes de apoyo con las que cuenta a lo largo de su vida (García, 2010).

### ***Modelo teórico de Wagnild y Young***

Este modelo de Wagnild y Young menciona que una persona que no cuenta con redes de apoyo o vínculos construidos también puede desarrollar resiliencia, ya que no solo depende de sus relaciones sociales con el entorno. De este modelo incluso se ha sostenido la creación de un instrumento para la medición del constructo en adolescentes y adultos y afirma que la resiliencia está compuesta por factores intrapersonales, propios de uno y que no necesariamente dependen de un grupo o red de apoyo (Sánchez & Robles, 2015). Además, los autores indican que la resiliencia está compuesta por dos factores: el primero es competencia personal el cual hace referencia a la autoconfianza, independencia, determinación, control, ingenio y perseverancia. El segundo factor es la aceptación de uno mismo y la vida, el cual comprende a la adaptabilidad, equilibrio, flexibilidad y mantener un pensamiento optimista a pesar de la adversidad. Estos factores promueven una visión de crecimiento y fortaleza mediante la experiencia y la reflexión, dos atributos que permiten, a pesar de las experiencias críticas, sobreponerse a situaciones complejas (Castilla et al., 2016).

### **Dimensiones de la resiliencia**

Diversos autores definen a la resiliencia como un conjunto de factores internos (recursos personales) y ambientales (familia, sociedad, escuela) de tal de modo tal que ambos forman un mejor y mayor nivel de resiliencia en las personas. Por ello, los investigadores Wagnild y Young identificaron cualidades que están referidas a esta variable en la construcción de la Escala de Resiliencia en el año 1993 (Becoña, 2006).

#### ***Ecuanimidad***

Consiste en tener una visión equilibrada ante los acontecimientos negativos o difíciles, mostrando una actitud serena y pacífica frente a sucesos adversos que puedan surgir en la vida.

#### ***Perseverancia***

Significa tener constancia y autodisciplina para lograr superar con éxito los infortunios que se presentan en el día a día.

#### ***Confianza en sí mismo***

Facultad para creer en uno mismo y así poder comprender las diversas aptitudes y fortalezas que se posee.

#### ***Satisfacción personal***

Entender el sentido y propósito que tiene nuestra vida a pesar de las dificultades, teniendo una visión optimista para conseguir ser feliz.

### ***Sentirse bien uno mismo***

Significa comprender que tenemos libertad para discernir que cada ser humano es único e irremplazable en esta vida.

### **Resiliencia en la adolescencia**

Rodríguez (2009) considera relevante relacionar esta etapa del desarrollo humano con la resiliencia, puesto que durante este periodo surgen cambios físicos y psicológicos que pueden alterar el equilibrio logrado durante la infancia.

Los adolescentes tratan de volverse más independientes, buscando su propia identidad que pueda distinguirlo de los demás. En muchos casos esto genera episodios de rebeldía con los padres, e incluso en la escuela con los profesores, ya que empiezan a desobedecer las reglas establecidas en casa o en el centro educativo.

Sus pares se convierten en su mayor red de apoyo donde depositan toda su confianza. Si no logra superar con éxito las tareas características de esta etapa, tienden a sentir que han fracasado, afectando de manera directa a su autoestima. Además, la falta de recursos económicos en este periodo lo vuelve más complejo. Por ello, es fundamental que los adultos ayuden a generar en ellos alternativas de solución, brindándoles su confianza, para así promover la construcción de la resiliencia a pesar de las adversidades, en base a sus fortalezas y cualidades.

### **Proyecto de vida**

Desde el momento en que el ser humano es consciente de su existencia en este mundo suele cuestionarse sobre el por qué y el para qué de su razón de ser, lo que le lleva a reflexionar y plantearse objetivos en busca de su autorrealización. Este deseo por alcanzar las metas propuestas conlleva a la posibilidad de planear un proyecto de vida, el cual se desarrollará en base a sus propios ideales y del entorno en el que se desenvuelve (Piedad, 2011, citado en Dávila, 2019).

García (2002) menciona que el proyecto de vida es el medio que las personas eligen para construir sus objetivos a corto y largo plazo, haciendo uso de su libertad para elaborar sus metas, de la mano con aquellas acciones que le posibiliten lograr sus ideales propuestos. Para ello, se debe mantener un equilibrio en las diferentes áreas de nuestra vida, lo cual permitirá alcanzar con mayor éxito los propósitos que se desea conseguir.

Roca (2014) considera al proyecto de vida como una agrupación de ideas, conductas, motivaciones y características que están conducidas principalmente por las emociones, sin embargo, son ejecutadas haciendo uso de la inteligencia, de modo que ofrezcan la oportunidad de alcanzar las metas propuestas a corto, mediano y largo plazo, orientadas a la realidad.

D'Angelo (2003) refiere que el proyecto de vida es una construcción que realizan las personas para tener un equilibrio en la toma de decisiones importantes, al momento de plantear sus ideales a futuro. Además, estas acciones deben ser claras y certeras, para que así pueda lograr los objetivos pertinentes.

Zuazua (2007) señala que el proyecto de vida es un conjunto de tareas que permiten a las personas manifestar lo que anhela alcanzar en un tiempo determinado en base a su bienestar. Asimismo, indica que estos propósitos deben estar basados en las fortalezas y debilidades que se poseen, además del entorno social en el que interactúa.

### **Dimensiones del proyecto de vida**

Las dimensiones del constructo proyecto de vida fueron establecidas por García (2002) en su estudio calidad de soporte social y proyecto de vida. La investigadora señaló que existen cuatro dimensiones: grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo; factibilidad de metas educativas y ocupacionales; disponibilidad de recursos financieros y humanos y el grado de motivación.

#### ***Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo***

García (2002) indica que esta dimensión consiste en realizar un programa que se ajuste a los recursos internos y externos con los que se cuenta, teniendo como referencia el tiempo en que se quiere lograr los objetivos. Ríos (2014) define esta dimensión como la manera de planificar tareas que se pueden ejecutar a corto, mediano o largo plazo; las cuales deben estar organizadas considerando la meta que se desea cumplir.

#### ***Factibilidad de metas educativas y ocupacionales***

García en 2002 refiere que esta dimensión hace referencia a la probabilidad que existe de poder alcanzar lo que se ha planteado realizar, es decir, que los objetivos establecidos se basen en la realidad. Pantigoso (2013) manifiesta que son hechos que deben tenerse en cuenta para lograr las metas, evaluando la posibilidad de que lo que se busca alcanzar se sustente en la realidad.

#### ***Disponibilidad de recursos financieros y humanos***

García (2002) señala que esta dimensión se define como los medios que la persona tiene disponible para llevar a cabo su proyecto de vida, estos recursos pueden ser humanos (personas), materiales o financieros. Los dos últimos muchas veces provienen de los padres o familiares, ya que muy pocos son los adolescentes que ya trabajan y tienen propios ingresos.

#### ***Grado de motivación***

García (2002) menciona que esta dimensión es una característica fundamental en el ser humano cuando desea planificar su futuro, además, considera que son los motivos por los que

las personas dan relevancia a algo. Ajello (2003) indica que se puede definir cómo el argumento que mantiene el desarrollo de aquellas tareas que son importantes para un individuo, asimismo, tiene como función primordial tener una visión optimista de la vida real. Por otro lado, Roca (2014) refiere que el grado de motivación puede deberse a factores internos o externos del ser humano; si éstos son positivos, la motivación irá en aumento y se mantendrá, pero si son negativos, la motivación bajará y se reducirá.

### **Proyecto de vida en la adolescencia**

En la adolescencia es factible la elaboración de un proyecto de vida, ya que en esta etapa se cuenta con las características y recursos adecuados para realizarlo. Sin embargo, en muchos casos los jóvenes no toman la iniciativa para planificar uno ya que influyen los ideales y expectativas de los padres o familiares; además ellos mismos suelen plantearse objetivos que en ocasiones no van acorde a la realidad que cada uno vive. Por ello es fundamental el rol de la familia, escuela y amigos, acompañándolos y aconsejándolos en cada decisión importante que elijan para la realización de su plan de vida. Asimismo, cada adolescente debe tener en claro qué fortalezas y oportunidades posee, debido a que a lo largo del camino encontrará ciertos obstáculos y va a depender de los recursos personales que tenga para lograr superarlos (Velásquez, 2017).

Zuazua (2007) menciona que existen diversos tipos de proyecto de vida según el rango de edad en el que se encuentra la persona, por ello debe considerarse al proyecto de vida de un adolescente como un plan de orientación académica a corto plazo, un plan de orientación profesional a mediano plazo y un proyecto adulto a largo plazo. Los jóvenes que están conscientes de sus habilidades y debilidades y de su entorno son capaces de llevar a cabo un plan de vida que le ofrecerá la oportunidad de alcanzar sus objetivos e intereses a corto, mediano y largo plazo a pesar de las dificultades que puedan surgir.

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

La investigación es no experimental, porque solo permite observar y analizar las variables a estudiar en su contexto original, sin realizar la manipulación de éstas. Asimismo, es de tipo descriptivo correlacional, debido a que en primer lugar se identificará la incidencia de cada una, para luego determinar el grado y tipo de relación entre ambos constructos (Hernández et al., 2014).

### **Participantes.**

La población estuvo conformada por 420 estudiantes de sexo femenino que cursaban el quinto año de educación secundaria, pertenecientes a una institución educativa pública ubicada en la ciudad de Chiclayo. Dicha población está distribuida en 14 secciones en el turno de la mañana, cuyas edades oscilan entre los 16 y 18 años.

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual consiste en elegir los datos que se encuentren a disposición o a conveniencia del investigador, por ello se seleccionó a aquellas participantes que aceptaban de manera voluntaria ser incluidas en el estudio, por lo que no se requiere de un procedimiento estadístico (Otzen y Manterola, 2017). La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de sexo femenino de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo que aceptaron participar de forma voluntaria.

Con respecto a los criterios de selección de la muestra, se incluyó en la investigación a aquellas estudiantes que se encuentran matriculadas en el presente año escolar, cursando el quinto año de secundaria, cuyas edades estén comprendidas entre los 16 a 18 años y respondan los cuestionarios de forma completa. Se excluyó de la investigación a aquellas estudiantes con necesidades educativas especiales registradas dentro de la Institución Educativa por el equipo SAANEE.

### **Técnicas e instrumentos.**

Considerando el contexto de pandemia que vivimos actualmente por COVID-19, se utilizó la encuesta mediante la modalidad virtual como técnica de recolección de datos, es decir, se virtualizaron los instrumentos Escala de Resiliencia (ver anexo A) y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida (ver anexo B) a través de la herramienta digital de Google Forms.

#### ***Escala de Resiliencia***

La Escala de Resiliencia fue originalmente construida por Gail Wagnild y Heather Young en 1988 y luego revisada por los mismos autores en 1993 en Estados Unidos, con el propósito de establecer el nivel de resiliencia en las personas. Está compuesta por 25 ítems los cuales se califican de forma positiva en base a una escala tipo Likert de 7 puntos dónde 1 representa totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo, además evalúa 5 dimensiones de la resiliencia: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo; se puede aplicar a adolescentes y adultos con un tiempo estimado de 25 a 30 minutos (Wagnild y Young, 1993).

Novella (2002) realizó la adaptación lingüística de la escala al contexto peruano en la ciudad de Lima, además llevó a cabo el análisis psicométrico de la prueba utilizando como

muestra a 324 alumnas cuyas edades estuvieron comprendidas entre 14 y 18 años de un colegio nacional de mujeres, encontrando que las correlaciones ítem-test fluctúan entre 0.18 a 0.63, siendo todos estadísticamente significativos y el coeficiente Alfa de consistencia interna global de 0.875, por lo cual concluye que la escala es confiable. La validez se realizó según el criterio de Kaiser, corroborando la conformación de dos factores, sin embargo, los ítems que los conforman son diferentes a la versión original (Castilla et al., 2016).

Asimismo, se realizó un estudio para validar la escala en estudiantes de secundaria y universitarios por Castilla et al. (2014) conformada por 427 estudiantes en Lima, de los cuales 263 fueron varones (61,6%) y 164 fueron mujeres (38,4%) cuyas edades estuvieron comprendidas entre 11 a 42 años. El análisis factorial exploratorio por componentes principales y rotación varimax manifestó que la escala de resiliencia presenta una estructura de cuatro factores que explican el 48.49% de la varianza total. En cuanto a la confiabilidad, se evidenció un coeficiente de consistencia interna elevado (0.906) y la correlación ítem-test entre 0.325 y 0.602. Dicho instrumento consta de 25 ítems que se puntúan positivamente en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 representa totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo; además tiene un puntaje máximo de 175 lo cual indica mayor resiliencia y un puntaje mínimo de 75, lo que indica escasa resiliencia.

Para el estudio, se tuvo como referencia los datos de confiabilidad y validez de la adaptación peruana de la Escala de Resiliencia.

### ***Escala de Evaluación del Proyecto de Vida***

La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida fue elaborada por la psicóloga Orfelinda García Camacho en el año 2002 en la ciudad de Lima, con el propósito de identificar los elementos indispensables para la construcción del proyecto de vida en los adolescentes. Está compuesta por 10 ítems los cuales se califican de manera positiva en una escala tipo Likert de 4 puntos, donde 0 se refiere a no planeado; 1, poco planeado; 2, medianamente planeado; 3, casi planeado y 4, completamente planeado; el rango de puntaje varía entre 0 a 40 puntos. Evalúa 4 dimensiones: grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo, factibilidad de metas educativas y ocupacionales, disponibilidad de recursos financieros y humanos y grado de motivación. Se puede aplicar en adolescentes de 13 a 18 años con un tiempo estimado de 20 minutos.

Flores (2008) llevó a cabo una investigación donde analizó la confiabilidad y validez de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en una muestra de 400 estudiantes que cursaba el tercer año de educación secundaria en 6 instituciones educativas de la UGEL 3, donde 200 fueron varones y 200 fueron mujeres cuyas edades oscilaban entre los 13 y 18 años, en la ciudad

de Lima. Halló mediante la validez de los ítems y el modelo de correlación ítem-test que los 10 eran confiables al superar el valor mínimo requerido de ser 0.20. Por otro lado, la confiabilidad de la escala general fue encontrada con el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un 0.76.

Velásquez (2017) realizó un estudio en una muestra de 80 estudiantes de ambos sexos que cursaban el 4° año de secundaria en una institución educativa de Pativilca, donde efectuó la validez de los ítems mediante el juicio de expertos y concluyó señalando que los 10 eran considerados válidos para medir la variable establecida. En cuanto a la confiabilidad, fue establecida con el Alfa de Cronbach obteniendo un 0.96.

Ambos estudios mencionados reflejan que la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida puede ser administrada al contexto nacional, más aún si estaba avalada por estudios peruanos de validez y confiabilidad (Dávila, 2019).

### **Procedimientos.**

Inicialmente se procedió a pedir la autorización de la directora de la institución educativa a través de una carta de presentación, emitida por la directora de escuela de Psicología de la universidad, la cual se remitió al correo institucional del colegio. Además se realizó una reunión virtual con la directora, el coordinador de tutoría del turno de la mañana y los tutores de quinto año de secundaria para dar a conocer los objetivos de la investigación.

La recolección de datos se efectuó durante los meses de octubre y noviembre del año 2021. Considerando el contexto de educación remota por la pandemia, se contactó a las estudiantes de 5° año de secundaria mediante la red social WhatsApp, en donde se realizó un grupo y se envió un mensaje general explicando el propósito de la investigación, resaltando el carácter voluntario y confidencial de su participación. Adicional a ello, se anexó el enlace del formulario de Google Forms con el asentimiento informado y las escalas de evaluación, asimismo, se estableció una fecha límite para que puedan responderlo, pasado ese plazo ya no se aceptaron más respuestas. Cabe recalcar que antes de la administración de los instrumentos, se envió un enlace del formulario de Google Forms con el consentimiento informado a los padres de familia a través de la red social WhatsApp.

### **Aspectos éticos.**

El proyecto de investigación se presentó al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo el cual otorgó la aprobación de este para realizar su ejecución (ver anexo C), luego de evaluar que se cumplieran los aspectos éticos que garanticen el bienestar de los participantes. Asimismo, fue analizado por

el programa antiplagio Turnitin, obteniendo un índice de similitud menor al 30% (ver anexo D).

La investigación cumple con los principios éticos de respeto a las personas, beneficencia y justicia, planteados en el informe Belmont, con el propósito de salvaguardar la integridad física y psicológica de los sujetos de estudio. Estos principios están asociados con el consentimiento informado (ver anexo D), el cual se entregó a los padres de familia y al asentimiento informado (ver anexo E), el cual se entregó a las estudiantes. Ambos se firmaron de manera voluntaria y explicaron el objetivo de la investigación.

El principio de respeto a las personas considera que no existirá presión, por lo cual pudieron ejercer su autonomía decidiendo libremente participar o no del estudio. El principio de beneficencia considera que se evitará exponer a riesgos a los sujetos de estudio y se buscará incrementar los beneficios para ellos, por lo cual se les hizo entrega de los resultados de la investigación y en cuanto al principio de justicia, se respetó a todas las participantes, sin discriminación ni excepciones, dándoles un trato equitativo.

Asimismo, se tomó en cuenta los derechos de autores mediante las citas y referencias respectivas que fueron utilizadas para la elaboración del estudio.

Los resultados solo fueron utilizados para propósito de la investigación, por lo que la información que se obtuvo se mantendrá en confidencialidad. Además, no recibieron ningún tipo de incentivo, ya que el estudio es sin fines de lucro y tampoco existe algún riesgo físico o psicológico por participar en ella.

### **Procesamiento y análisis de datos.**

Luego de completarse las respuestas a los instrumentos de las participantes, se descargaron los datos a una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel, donde se desarrolló la matriz de datos de las respuestas obtenidas, además se codificó los puntajes de cada uno de los ítems de ambos instrumentos administrados. Asimismo, se realizó las sumatorias de las dimensiones y de manera global para identificar tanto el nivel de resiliencia como el nivel de proyecto de vida en las estudiantes. Se hizo uso de la estadística descriptiva para establecer los porcentajes de ambas variables según los niveles establecidos mediante el software SPSS v.27.0.

Para realizar la prueba de normalidad también se hizo uso del software SPSS v.27.0 y se determinó con que estadístico establecer la correlación, obteniendo que los datos tienen una distribución no normal mediante la prueba de Kolmogorov–Smirnov (ver anexo F), por ende se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, haciendo uso de la estadística inferencial.

Por otro lado, para establecer la correlación entre ambas variables se empleó el software libre Jamovi donde se organizaron las respuestas. (Flores-Ruiz et al., 2017).

## **Resultados y Discusión**

### **Niveles de resiliencia en estudiantes**

Concerniente al nivel de resiliencia, se observa que, el mayor porcentaje de las estudiantes de 5° año de secundaria se encuentra en un nivel medio (79.7%). Dicho resultado es similar a lo hallado por Alarcón (2019) quien en su estudio también reportó que el mayor porcentaje de estudiantes poseen un nivel medio de resiliencia (61.7%), asimismo, Dávila (2019) reafirmó en sus resultados que el mayor porcentaje de alumnos evidencia un nivel medio de resiliencia (69.6%).

El nivel medio de resiliencia hace referencia a que la población de estudio realiza intentos por sobreponerse y hacer frente a las dificultades que han atravesado, tratando de adaptarse a pesar de los hechos negativos, sin embargo, no se obtienen logros (García, 2010), pues el predominio en dicha categoría también evidencia deficiencias en la variable; demostrando desequilibrios en lo que quiere y logra hacer el estudiante.

Desde el modelo teórico de Wagnild y Young, se entiende que, el nivel de resiliencia se afecta cuando existe déficits en el manejo de habilidades interpersonales, poco autorreconocimiento e independencia y un bajo nivel de perseverancia (Castilla et al., 2016). Por ello, es probable que el nivel medio de resiliencia presentado en los estudiantes se deba a lo antes mencionado, además, en la etapa de la adolescencia los cambios físicos y psicológicos pueden alterar el equilibrio logrado en periodos de vida anteriores (Rodríguez, 2019), llevando al adolescente a aprender nuevas conductas y abandonar otras que pueden no favorecer a la capacidad resiliente. De cierta forma, el nivel medio indica déficit, pero también intentos por enfrentarse a las adversidades, y esto puede relacionarse a la capacidad de independencia que se desarrolla durante la adolescencia (Rodríguez, 2009).

**Tabla 1.**

*Niveles de resiliencia en estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa pública de Chiclayo, 2021*

| Nivel | fi  | %    |
|-------|-----|------|
| Alto  | 24  | 19.5 |
| Medio | 98  | 79.7 |
| Bajo  | 1   | 0.8  |
| Total | 123 | 100  |

### **Niveles de proyecto de vida en estudiantes**

De acuerdo a los niveles del proyecto de vida, se observa que, el nivel alto de esta variable posee mayor porcentaje en la población (65.0%). Estos resultados, de cierta forma, no muestran similitud con los hallazgos reportados en los estudios hechos por Alarcón (2019), Dávila (2019) y Velásquez (2017), pues en estas investigaciones se encontró que el mayor porcentaje de los participantes tienen un nivel medio de proyecto de vida, seguido del nivel alto, caso contrario a lo sucedido en el presente estudio. Sin embargo, cabe resaltar que, es tanto el nivel medio como el alto, aquellos niveles con mayor porcentaje en la población.

En cuanto a lo encontrado en el presente estudio, el nivel alto de proyecto de vida indica que, un grupo mayor de estudiantes posee claridad en lo que quiere lograr se plantean objetivos a corto, mediano y largo plazo desde una perspectiva emocional y racional involucrando conocimientos, acciones y motivaciones (García, 2002; Roca, 2014).

El mayor porcentaje del nivel alto de proyecto de vida, de acuerdo con Velásquez (2017) se puede explicar porque, por un lado, la adolescencia es una etapa en la cual la persona tiene disponibilidad y apertura para plantearse objetivos y metas. Además, en este periodo, la mayoría de los adolescentes cuentan con la iniciativa y los recursos personales para hacerlo; más aún cuando su red apoyo más cercana como la familia, amigos y escuela acompañan en las decisiones importantes para el logro de las metas propuestas por el joven.

**Tabla 2.**

*Niveles de proyecto de vida en estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa pública de Chiclayo, 2021*

| Nivel | fi  | %    |
|-------|-----|------|
| Alto  | 80  | 65.0 |
| Medio | 42  | 34.1 |
| Bajo  | 1   | 0.8  |
| Total | 123 | 100  |

### **Relación entre las dimensiones de resiliencia y proyecto de vida en estudiantes**

Respecto a la relación entre las dimensiones de resiliencia y proyecto de vida, se evidencia que, existe relación directa o positiva entre todos los constructos mostrados. Las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo y satisfacción personal tiene una relación estadísticamente significativa con el proyecto de vida ( $p < 0.05$ ), mientras que las dimensiones de confianza en sí mismo y perseverancia, muestran una relación estadísticamente muy significativa con el constructo proyecto de vida ( $p < 0.01$ ), como bien se ha indicado la correlación es directa y el grado de correlación en su gran mayoría es débil, excepto en la relación de la dimensión confianza en sí mismo con el proyecto de vida el cual se sitúa en el nivel moderado (,423). Este resultado es similar a lo hallado por Dávila (2019), quien evidenció que las dimensiones de resiliencia se asocian positiva o directamente con el proyecto de vida, asimismo, se evidencia similitud con los estudios dados por Pajuelo (2020) y Huanca y Sánchez (2018), quienes además de hallar la relación entre las dimensiones de resiliencia y el proyecto de vida, hallaron que este último presentaba una relación de grado moderado con la dimensión confianza en sí mismo (>,400) y era este el tamaño del efecto más alto alcanzado entre las dimensiones.

A modo general, la relación directa indica que, mientras se gestionen y desarrollen en el adolescente patrones de resiliencia caracterizados por la ecuanimidad, el sentirse bien solo, confianza en sí mismo, satisfacción personal y perseverancia (Wagnild y Young, 1993), se promoverá mayor deseo por plantearse objetivos, metas y lograr el proyecto de vida (Wagnild y Young, 1993). A fin de profundizar, se entiende que, cuando un adolescente tenga una visión más equilibrada de los acontecimientos negativos, persevere y tenga constancia, crea en sí mismo, se plantee propósitos en la vida y entienda que cuenta con capacidad autónoma de

decidir (Becoña, 2006), entonces tendrá mayor visión para construir planes e ideales para su futuro (D'Angelo, 2003).

Cabe resaltar también que, se mostró un mayor grado de relación entre la dimensión confianza en sí mismo con el proyecto de vida, lo cual indica que esta es la dimensión que ejerce más influencia sobre dicha variable mencionada, demostrando a su vez que, mientras el adolescente tenga la facultad de comprender sus habilidades y aptitudes que posee y, además, confíe en estas (Becoña, 2006), tendrá mayor posibilidad de planear sus objetivos, ideales y metas a futuro (D'Angelo, 2003).

**Tabla 3.**

*Relación entre las dimensiones de resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa pública de Chiclayo, 2021*

|                       | Proyecto de vida |      |
|-----------------------|------------------|------|
|                       | rho              | P    |
| Ecuanimidad           | ,187             | ,038 |
| Sentirse bien solo    | ,200             | ,026 |
| Confianza en sí mismo | ,423             | ,001 |
| Satisfacción personal | ,227             | ,012 |
| Perseverancia         | ,262             | ,003 |

### **Relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes**

De acuerdo a la relación entre variables, se evidencia que esta relación se ubica en un nivel moderado (rho: ,409); asimismo, se observa que, existe relación estadísticamente muy significativa y directa entre la resiliencia y el proyecto de vida (p: ,000; rho: ,409). Cabe resaltar que estadísticamente, la relación muy significativa determina la probabilidad de influencia entre las variables, la dirección positiva o directa, deja en manifiesto que cuando una de las variables tienda a incrementar, habrá mayor nivel del constructo asociado, y el nivel moderado de correlación, hace referencia al tamaño del efecto de la asociación entre las variables, el cual indica que, la tendencia en que la variable relacionada se muestre se ubica en un nivel medio (Castillo, 2015). De acuerdo a la correlación en general, este resultado es similar a lo presentado por Pajuelo (2020), Huanca y Sanchez (2018), Chipana (2017) y Velásquez (2017), quienes hallaron también que existe relación directa entre las variables. Dicha relación indica que, mientras más una persona se enfrente o sobreponga a situaciones negativas o conflictivas para

adaptarse, es decir, tenga mayor nivel de resiliencia (Wagnild y Young, 1993), tendrá mejor visión para alcanzar sus metas propuestas y desarrollará mayor posibilidad para planear un proyecto de vida (Piedad, 2011, citado en Dávila, 2019).

Desde el modelo teórico de resiliencia de Wagnild y Young, se entiende que, una persona con un amplio nivel de resiliencia tiene una visión de crecimiento de sus competencias personales (Castilla et al., 2016), por ello, es probable que dicha característica se asocie con el proyecto de vida, pues en palabras de Zauzua (2007), esta última variable se caracteriza por el anhelo de alcanzar los objetivos, lograr un crecimiento y obtener bienestar.

Asimismo, profundizando en la relación presente, Rutter (1992), comprende que la resiliencia requiere de procesos internos y de llegar al conocimiento sobre estos; mismos procesos que son necesarios en la elaboración del proyecto de vida, pues tanto D'Angelo (2003), Zuazua (2007), como Piedad (2011, citado en Dávila, 2019), manifiestan que, para el proyecto de vida se necesita pensar en los ideales, factores personales y mecanismos internos.

Yendo a otro punto, la relación moderada entre los constructos se explica porque muchas veces, debido a la edad, los adolescentes son inestables en sus decisiones, tal como lo señala Velásquez (2017), a pesar de que en la adolescencia sea factible gestionar un proyecto de vida, algunos carecen de iniciativa y son fácilmente vulnerables al cambio por la influencia de sus pares y padres.

**Tabla 4.**

*Relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa pública de Chiclayo, 2021*

|             | Proyecto de vida |      |
|-------------|------------------|------|
|             | rho              | P    |
| Resiliencia | 0.409            | ,000 |

## Conclusiones

Se obtuvo que el mayor porcentaje de las estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa pública de Chiclayo poseen un nivel medio de resiliencia.

Se encontró que el mayor porcentaje de las estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa pública de Chiclayo poseen un nivel alto de proyecto de vida.

Existe una relación directa o positiva entre las dimensiones de resiliencia y proyecto de vida, asimismo las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo y satisfacción personal tienen una relación estadísticamente significativa con el proyecto de vida, mientras que las dimensiones de confianza en sí mismo y perseverancia, muestran una relación estadísticamente muy significativa con el constructo proyecto de vida. Además, el grado de correlación en su gran mayoría es débil, excepto en la relación de la dimensión confianza en sí mismo con el proyecto de vida, el cual se sitúa en el nivel moderado.

Se evidencia que existe una correlación moderada entre las variables resiliencia y proyecto de vida; asimismo, existe relación estadísticamente muy significativa y directa entre ambos constructos.

## **Recomendaciones**

Ampliar la investigación de las variables resiliencia y proyecto de vida con muestras probabilísticas y representativas, con el propósito de obtener un panorama más amplio y profundizar el estudio de ambos constructos.

Considerar en próximas investigaciones a población de otras zonas de la región, con el fin de conocer la realidad de los adolescentes en relación a estos temas.

Administrar los instrumentos a las estudiantes cuando no sea época de exámenes, ya que esto puede crear un sesgo en las respuestas de los estudiantes.

Desarrollar programas psicoeducativos como talleres o psicocharlas donde se fomente estrategias cognitivas que promuevan la resiliencia y proyecto de vida en los adolescentes.

## Referencias

- Alarcón, B. (2019). *Proyecto de vida y Resiliencia en los estudiantes de 4° año de secundaria del Instituto Educativo José Olaya Balandra – La Perla*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3340>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia : definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología Y Psicología Clínica*, 11(3). <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>
- Calisaya, H. & Vergaray A. (2019). *Calidad y proyecto de vida de los pacientes con enfermedad renal crónica con tratamiento de hemodiálisis en la clínica Virgen de Chapi tercerizada por Essalud*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8739/TScamehl1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A. & Torres-Calderón, M. (2014). Análisis exploratorio de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología de Arequipa*, 4(1), 80-93. [https://www.researchgate.net/publication/312092117\\_Analisis\\_exploratorio\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Resiliencia\\_de\\_Wagnild\\_y\\_Young\\_en\\_una\\_muestra\\_de\\_adolescentes\\_jovenes\\_y\\_adultos\\_universitarios\\_de\\_Lima\\_Metropolitana](https://www.researchgate.net/publication/312092117_Analisis_exploratorio_de_la_Escala_de_Resiliencia_de_Wagnild_y_Young_en_una_muestra_de_adolescentes_jovenes_y_adultos_universitarios_de_Lima_Metropolitana)
- Castilla, H., Coronel, J., Bonilla, A., Mendoza, M. & Barboza, M. (2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia en una muestra de estudiantes y adultos de la ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(2), 121-136. [https://www.researchgate.net/publication/308893119\\_Validez\\_y\\_confiabilidad\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Resiliencia\\_Scale\\_Resilience\\_en\\_una\\_muestra\\_de\\_estudiantes\\_y\\_adultos\\_de\\_la\\_Ciudad\\_de\\_Lima\\_Validity\\_and\\_reliability\\_of\\_the\\_Scale\\_Resilience\\_in\\_a\\_sample\\_of\\_studen](https://www.researchgate.net/publication/308893119_Validez_y_confiabilidad_de_la_Escala_de_Resiliencia_Scale_Resilience_en_una_muestra_de_estudiantes_y_adultos_de_la_Ciudad_de_Lima_Validity_and_reliability_of_the_Scale_Resilience_in_a_sample_of_studen)
- Castillo, R. (2015). Importancia del tamaño del efecto en el análisis de datos de investigación en psicología. *Persona*. 137-148
- Chipana, T. (2017). *Niveles de resiliencia y proyecto de vida en adolescentes de 1° a 5° de secundaria de Lima – sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/328>

- Dávila, O. (2019). *Resiliencia y Proyecto de Vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/4431>
- Escobar, J. y Huamán, R. (2017). *Niveles de niveles de resiliencia y grado de definición de proyecto de vida en adolescentes de la aldea infantil San Francisco de Asís, Huancavelica – 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1381>
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/621>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Novales, M. & Villasis-Keever, M. (2017). El protocolo de investigación VI: Cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial*, 64(3). <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2021, 21 de julio). *Cinco formas en que la pandemia impactó a los adolescentes*. <https://www.unicef.org/uruguay/cinco-formas-en-que-la-pandemia-impacto-los-adolescentes>
- García, M. (2010). *Factores de resiliencia en la educación de los niños y niñas entre los 8 y 9 años, en la unidad educativa Emaús de Fe y Alegría de Quito*. [Tesis de bachiller, Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2801>
- Grotberg, E. (1996). *The International Resilience Project: Findings from the Research and the Effectiveness of Interventions*. Psychology and Education in the 21st Century. Proceedings of the 54th Annual Convention of the International Council of Psychologists Edmonton: IC Press.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huanca, J. & Sánchez, L. (2018). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes-Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5855>
- Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. (diciembre, 2017). *Informe Belmont*. [https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/informe\\_belmont.html](https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/informe_belmont.html)

- Lewis, J. (2020). *Ser adolescente en tiempo de pandemia. Riesgos en torno a la salud mental*. Universidad Católica San Pablo. <https://ucsp.edu.pe/ser-adolescente-en-tiempo-de-pandemia-riesgos-en-torno-a-la-salud-mental/>
- Machuca, L. & Velarde, K. (2021). *Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes* [Tesis de bachiller, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1529>
- Ministerio de Educación (2016). *Educación básica regular. Programa curricular de educación secundaria*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Moreno, N., Fajardo, A., Gonzáles, A., Coronado, A. & Ricarurte, J. (2019). *Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado*. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322019000100005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100005)
- Pajuelo, J. (2020). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. El amauta – Amarilis – 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2560>
- Roca, M. (2014). Juventud y proyecto de vida. *Revista Salud Vida*, 3, 16. <http://www.saludvida.sld.cu/articulo/proyectoe-los-jovenes>
- Sánchez, D., & Robles, M. (2015). Escala de Resiliencia 14 ítems (RS-14): Propiedades Psicométricas de la Versión en Español. Redalyc. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 103-113. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645432011.pdf>
- Velásquez, S. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14809/Vel%C3%A1squez\\_OSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14809/Vel%C3%A1squez_OSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vinaccia, S., Quiceno, J. & Moreno, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 16, 139-146. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1011/1471>
- Wagnild, G. & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165 -178.



**Anexo B****ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA****I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Fecha de aplicación: ..... Edad: ..... Grado y Sección: .....

**II. INSTRUCCIONES:**

Estimada estudiante, lee detenidamente cada enunciado y responde con la verdad seleccionando una de las alternativas, el presente instrumento es de carácter anónimo; tiene como objetivo identificar el grado de definición de su proyecto de vida:

| N° | Temas                                                                                        | Calificaciones                                 |                                                            |                                                        |                                                         |                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1  | ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?                                         | No<br><input type="radio"/>                    | Si<br><input type="radio"/>                                |                                                        |                                                         |                                                      |
| 2  | ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?                               | No<br><input type="radio"/>                    | Si<br><input type="radio"/>                                |                                                        |                                                         |                                                      |
| 3  | ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?                                       | No<br><input type="radio"/>                    | Si<br>año/mes<br><input type="radio"/> <b>Especificar:</b> |                                                        |                                                         |                                                      |
| 4  | Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está:(diga en qué grado lo tienes planificado) | 0<br>No planeada<br><input type="radio"/>      | 1<br>Poco planeada<br><input type="radio"/>                | 2<br>Medianamente planeada<br><input type="radio"/>    | 3<br>Casi planeada<br><input type="radio"/>             | 4<br>Completamente planeada<br><input type="radio"/> |
| 5  | La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es                    | 0<br>Ninguna nula<br><input type="radio"/>     | 1<br>Mínima<br><input type="radio"/>                       | 2<br>Moderada<br><input type="radio"/>                 | 3<br>Casi posible<br><input type="radio"/>              | 4<br>Altamente posible<br><input type="radio"/>      |
| 6  | La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es                  | 0<br>Ninguna nula<br><input type="radio"/>     | 1<br>Mínima<br><input type="radio"/>                       | 2<br>Moderada<br><input type="radio"/>                 | 3<br>Casi posible<br><input type="radio"/>              | 4<br>Altamente posible<br><input type="radio"/>      |
| 7  | Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están                        | 0<br>Fuera de alcance<br><input type="radio"/> | 1<br>Poco alcanzable<br><input type="radio"/>              | 2<br>Medianamente alcanzables<br><input type="radio"/> | 3<br>Frecuentemente alcanzable<br><input type="radio"/> | 4<br>Siempre alcanzable<br><input type="radio"/>     |
| 8  | El dinero que te permitiera alcanzar tus metas esta actualmente                              | 0<br>Fuera de alcance<br><input type="radio"/> | 1<br>Poco alcanzable<br><input type="radio"/>              | 2<br>Medianamente alcanzables<br><input type="radio"/> | 3<br>Frecuentemente alcanzable<br><input type="radio"/> | 4<br>Siempre alcanzable<br><input type="radio"/>     |
| 9  | Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:                    | 0<br>Ninguna nula<br><input type="radio"/>     | 1<br>Mínima<br><input type="radio"/>                       | 2<br>Moderada<br><input type="radio"/>                 | 3<br>Alta<br><input type="radio"/>                      | 4<br>Completamente alta<br><input type="radio"/>     |
| 10 | La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es                        | 0<br>Nada<br><input type="radio"/>             | 1<br>Mínima<br><input type="radio"/>                       | 2<br>Moderada<br><input type="radio"/>                 | 3<br>Importante<br><input type="radio"/>                | 4<br>Altamente importante<br><input type="radio"/>   |

## Anexo C



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 235-2021-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 26 de octubre de 2021**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2021-13366 en virtud de la aprobación con fecha 20 de octubre de 2021 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante TORRES AGUIRRE LOURDES ALEJANDRA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Elmer Díaz Villanueva.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, 2021**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
 RANG. CAST.  
**Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro**  
 Secretaria Académica  
 Facultad de Medicina

  
**Mgtr. Luis Enrique Jara Romero**  
 Decano (e)  
 Facultad de Medicina

**Anexo D****Consentimiento informado**

---

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa Santa Magdalena Sofia

Investigadora : Lourdes Alejandra Torres Aguirre

Título : Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 5° de secundaria de una Institucion Educativa pública de Chiclayo, 2021

---

**Señor padre de familia:**

A través del presente formulario se solicita la participación de su menor hija.

**Fines del Estudio:**

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 5° año de secundaria, ya que la resiliencia es la capacidad que poseen las personas para responder de manera positiva frente a situaciones críticas y adversas de la vida, convirtiéndolas en oportunidades para superar las dificultades y progresar. Asimismo, el proyecto de vida es un conjunto de planes abordados cognitivamente, emocionalmente, ubicados en un contexto social, cuyos contenidos esencialmente incluyen acciones conducentes a metas, que son manifiestas a través de las comunicaciones verbales y no verbales.

**Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hija en este estudio, se le pedirá que responda a este formulario aceptando su consentimiento.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se le informará a su menor hija de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los cuestionarios realizados.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hija en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

La participación es voluntaria. Su hija tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor comuníquese con la investigadora del estudio Lourdes Alejandra Torres Aguirre mediante el correo [alejandra.toragu@gmail.com](mailto:alejandra.toragu@gmail.com), o llamar al teléfono 951238849.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hija ha sido tratada injustamente, puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina

de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

### CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hija participe en este estudio, comprendo en qué consiste el mismo, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Si está de acuerdo con los lineamientos presentados, haga clic en “Acepto”.

ACEPTO

NO ACEPTO

---

**Investigadora:** Lourdes Alejandra Torres Aguirre

**DNI:** 77171362

**Celular:** 951238849

## Anexo E

### Asentimiento informado

---

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa Santa Magdalena Sofia  
Investigadora : Lourdes Alejandra Torres Aguirre  
Título : Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 5° de secundaria de una Institucion Educativa pública de Chiclayo, 2021

---

#### **Propósito del estudio:**

Estimada estudiante, se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 5° año de secundaria, ya que la resiliencia es la capacidad que poseen las personas para responder de manera positiva frente a situaciones críticas y adversas de la vida, convirtiéndolas en oportunidades para superar las dificultades y progresar. Asimismo, el proyecto de vida es un conjunto de planes abordados cognitivamente, emocionalmente, ubicados en un contexto social, cuyos contenidos esencialmente incluyen acciones conducentes a metas, que son manifiestas a través de las comunicaciones verbales y no verbales.

#### **Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio, tendrás que responder a dos cuestionarios virtuales de aproximadamente 10 minutos cada uno.

#### **Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

#### **Beneficios:**

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los cuestionarios virtuales realizados.

#### **Costos e incentivos**

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

#### **Confidencialidad:**

La información que brindes será guardada por medio de códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

#### **Uso de la información obtenida:**

La información una vez procesada será eliminada.

#### **Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor comunícate con la investigadora del estudio Lourdes Alejandra Torres Aguirre mediante el correo [alejandra.toragu@gmail.com](mailto:alejandra.toragu@gmail.com), o llamar a al teléfono 951238849.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

### **ASENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste el mismo, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Si está de acuerdo con los lineamientos presentados, haga clic en “Acepto participar”.

ACEPTO PARTICIPAR

NO ACEPTO PARTICIPAR

---

**Investigadora:** Lourdes Alejandra Torres Aguirre

**DNI:** 77171362

**Celular:** 951238849

**Anexo F**

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

|                  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|                  | Estadístico                     | gl  | Sig. | Estadístico  | gl  | Sig. |
| Resiliencia      | ,094                            | 123 | ,009 | ,973         | 123 | ,014 |
| Proyecto de Vida | ,086                            | 123 | ,025 | ,971         | 123 | ,009 |