

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



Evaluación del lenguaje expresivo receptivo en niños de cuatro años de edad de una institución educativa de Chiclayo

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

CELINA MEGO SAAVEDRA

ASESOR

Zoraida Katherine Uzquiano Kamt

<https://orcid.org/0000-0002-3507-8284>

Chiclayo, 2023

**Evaluación del lenguaje expresivo receptivo en niños de cuatro años de
edad de una institución educativa de Chiclayo**

**PRESENTADA POR:
CELINA MEGO SAAVEDRA**

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR:

Silvia Georgina Aguinaga Doing
PRESIDENTE

Osmer Agustin Campos Ugaz
SECRETARIO

Zoraida Katherine Uzquiano Kamt
VOCAL

INFORME FINAL_TURNITIN_2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
3	formacion.intef.es Fuente de Internet	1%
4	revfono.uchile.cl Fuente de Internet	1%
5	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	

Índice

Resumen	5
Abstract.....	6
Introducción	7
Revisión de literatura	8
Materiales y métodos.....	13
Resultados y discusión.....	16
Conclusiones	19
Recomendaciones	19
Referencias.....	20
Anexos.....	24

Resumen

El lenguaje oral es esencial en la comunicación humana, se desarrolla desde la niñez y perdura a lo largo de la vida, permitiéndonos interactuar con la sociedad, razón por la cual se considera relevante establecer una base adecuada en la infancia. La presente investigación tiene como objetivo identificar el nivel del lenguaje expresivo y receptivo en niños de cuatro años de una Institución Educativa Inicial, Chiclayo. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 10 niños y como instrumento se aplicó el test de figura-palabra expresivo-receptivo de Morrison F. Gardner. Los hallazgos evidenciaron que el 50% de los participantes exhiben un nivel intermedio en el lenguaje expresivo, mientras que un 90% alcanza un nivel elevado en el lenguaje receptivo. En conclusión, se establece que los niños de la mencionada institución poseen un desarrollo lingüístico significativamente superior a su edad cronológica.

PALABRAS CLAVE: Lenguaje, expresivo, receptivo, educación, comunicar

Abstract

Oral language is essential in human communication, it develops from childhood and lasts throughout life, allowing us to interact with society, which is why it is considered relevant to establish an adequate basis in childhood. The objective of this research is to identify the level of expressive and receptive language in four-year-old children of an Early Childhood Educational Institution, Chiclayo. The methodology applied was quantitative, under a non-experimental design. The sample consisted of 10 children and the Morrison F. Gardner expressive-receptive figure-word test was applied as an instrument. The findings showed that 50% of the participants showed an intermediate level in expressive language, while 90% reached a high level in receptive language. In conclusion, it is established that the children of the aforementioned institution have a linguistic development significantly above their chronological age.

KEYWORDS: language, expressive, receptive, education, communicate

Introducción

El lenguaje oral es el elemento fundamental que se desarrolla desde la primera infancia y en toda la vida de los seres humanos, a través de él, se comunica con la sociedad en general. Según Bonilla (2016), en la educación inicial, es conveniente dar diferentes momentos para que los niños se relacionen con sus pares a través del diálogo y del juego, intercambien historias y también escuchen a sus pares o adultos significativos de esa manera el niño puede sentirse seguro y querido. Las educadoras deben promover la participación activa de los niños en actividades significativas en diversos entornos sociales y alentar a los niños a utilizar un lenguaje apropiado. A medida que los niños interactúan más con las personas en su entorno, su competencia lingüística tiende a aumentar. Durante los primeros años de vida, los seres humanos adquieren de forma intrínseca el desarrollo del lenguaje, aprendiéndolo de manera natural a través de la influencia del entorno y de las personas que los rodean (Roberto y Padilla, 2021).

Cabe recalcar que cada ser humano tiene su propio desarrollo del lenguaje adaptándose a los estímulos que estos hayan podido tener de las personas que les rodea. Es por ello que, se considera que la investigación se sustentó en la medida en que contribuyó a ampliar la comprensión de la importancia del desarrollo del lenguaje durante esta fase crítica del crecimiento infantil. Conforme a la teoría de Jean Piaget (citado en Samaiya, 2022), a la edad de cuatro años, los niños se encuentran en la etapa pre operacional, en la cual el lenguaje y la comunicación desempeñan un papel fundamental en su desarrollo cognitivo. La evaluación del lenguaje expresivo y receptivo en este período brinda la capacidad de entender cómo están adquiriendo competencias lingüísticas, arrojando luz sobre su desarrollo cognitivo en general. Adicionalmente, desde un enfoque práctico, esta justificación se respalda al permitir identificar a aquellos niños que podrían requerir apoyo adicional en su desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas. Esta evaluación facilita la planificación de intervenciones específicas y personalizadas que contribuyen al adecuado desarrollo de las competencias lingüísticas de los niños. Desde una perspectiva metodológica, la justificación radica en la selección y aplicación de un instrumento de evaluación apropiado para la edad de los sujetos de estudio, asegurando así que los resultados proporcionen información precisa sobre la población analizada.

En este sentido, se considera que un lenguaje expresivo y receptivo adecuado resulta esencial para la comunicación, la comprensión de la lectura y el aprendizaje en su conjunto. El

impacto de la evaluación del lenguaje en niños de cuatro años es de relevancia tanto a nivel individual como social, ya que posibilita la identificación temprana y el abordaje de eventuales dificultades lingüísticas, mejorando así las perspectivas de desarrollo y éxito educativo de los niños. Además, contribuye a una sociedad más inclusiva y equitativa al garantizar que todos los niños tengan igualdad de oportunidades en su educación. Los aportes de la evaluación del lenguaje en niños de cuatro años son múltiples, enriqueciendo el conocimiento científico sobre el desarrollo infantil, apoyando a los profesionales de la educación y la psicología en la implementación de intervenciones tempranas y personalizadas, y promoviendo una sociedad más justa y equitativa al asegurar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad.

Ante esta problemática se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de lenguaje expresivo-receptivo de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Inicial, Chiclayo? Para dar respuesta a la pregunta de investigación se pretende estudiar el nivel de vocabulario expresivo y comprensivo en niños, es un proceso fundamental para el aprendizaje social, cognitivo y personal de tal modo que se aplicó un test de lenguaje para descubrir el nivel de vocabulario en niños de cuatro años de una Institución Educativa Inicial.

Por otro lado, el objetivo planteado a nivel general fue: “Identificar el nivel lenguaje expresivo - receptivo en niños de cuatro años de edad de una institución educativa - Chiclayo”. Para ello, se consideró necesario reforzar este objetivo mediante análisis específicos, los cuales fueron: a) establecer el nivel del lenguaje expresivo en niños de cuatro años de una institución educativa inicial, Chiclayo; b) determinar el nivel del lenguaje receptivo en niños de cuatro años de una institución educativa inicial, Chiclayo.

La importancia de la presente investigación radica desde punto de vista académico sirve para ser conscientes de la realidad social y como estudiantes concientizarnos de la realidad problemática actual, desde punto de vista social para concientizar a los padres de familia a ser más responsables en la educación de sus niños y desde punto de vista científico, es un aporte para los investigadores que se relacionen con la educación inicial.

Revisión de literatura

Antecedentes

En un estudio realizado en Inglaterra, por Cheung et al. (2022), con el objetivo de analizar la relación predictiva de la habilidad lingüista receptiva-expresiva y la capacidad de comprensión simbólica, bajo un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio no experimental, con

una muestra de 59 niños entre 41 a 45 meses de edad a los cuales aplicaron instrumentos el primero fue el Cuestionario de CDI de Hamilton et al. (2000), la Escala de Respuesta Social preescolar-SRS 2 de Constantino y Gruber (2012), el RWPVT-4 Y EOWPVT-4 de Martín y Brownell en 2011, para la evaluación de vocabulario, la Subescala Leiter-3 Non-Verbal IQ 4 y el cuestionario de comprensión de imágenes de Callaghan del 2000. Los resultados mostraron un efecto del vocabulario receptivo como predictivo de la tarea con un valor significativo 0.010, donde los niños con vocabulario receptivo-expresivo lograron mejores desempeños con mayor precisión en los infantes entre 24 a 28 meses de edad (0.038).

Mohan et al. (2021) en la India, exploraron las diferencias entre niños con trastorno del lenguaje expresivo receptivo y niños con desarrollo típico, bajo un enfoque cuantitativo transversal, la muestra se compuso por 20 infantes entre 3 a 6 años donde 10 de ellos fueron diagnosticados con trastorno del lenguaje receptivo expresivo y 10 niños con lenguaje de desarrollo típico; para la evaluación aplicaron el cuestionario del desarrollo lingüístico-ALD.

En España, Garrido et al. (2022) buscaron analizar las habilidades lingüísticas (expresiva receptivo) y las capacidades motrices, cuantitativo en 43 sujetos 21 niños y 23 niñas de a los cuales aplicaron diferentes instrumentos para evaluar su lenguaje el Test Comprensión de estructuras gramaticales de Mendoza et al. (2005), Test Peabody de vocabulario en imágenes de Dunn et al. (2006) Clínica evaluation of lenguaje fyndamentals de Semel et al. (2006), la batería de evaluación de movimiento para niños de Henderson et al. (2007), escala de inteligencia de Wechsler (2012) y la escala de evaluación de autistas de Gilliam de Gilliam (2004). Los resultados mostraron que no existieron diferencias significativas entre las variables ($p>0.05$).

Arévalo y León (2019) en su investigación realizado en Chile, buscaron analizar la relación entre las habilidades de memoria secuencial auditiva (MSA), integración auditiva (IA) y el desempeño fonológico en 24 niños con trastornos específicos del lenguaje (TEL) expresivo, dichos infantes son de un grupo etario de 36 a 47 meses pertenecientes a una escuela especial del lenguaje localizado en Quillón; bajo un enfoque cuantitativo correlacional; a los cuales les aplicaron un instrumento, el Test para evaluar procesos de simplificación fonológica-TEPROSIF R de Pavez et al. (2008). Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación significativa entre memoria secuencial, integración auditiva y desempeño fonológico; por otro lado, se mostró que los niños con TEL expresivo cuentan con un bajo

rendimiento en las pruebas psicolingüísticas y bajo desempeño fonológico. También encontraron que la TEL expresiva se relaciona con la habilidad de analizar y sintetizar palabras y símbolos.

También en Chile, Cáceres et al. (2020) ejecutaron un estudio para examinar el desarrollo de vocabulario expresivo y su relación con el nivel económico de las familiar y la lectura de cuentos, bajo un enfoque cuantitativo descriptivo con un diseño no experimental. La población se conformó por 142 infantes de nivel preescolar entre 5 a 6 años y medio a los cuales aplicaron el TEVI-R de vocabulario en imágenes de Echevarría et al. (2015) y una ficha demográfica creada por los investigadores. Los resultados determinaron que no existe diferencias significativas entre el rendimiento en vocabulario receptivo con las actividades de lectura de cuentos.

En México, García et al. (2021) buscó determinar la prevalencia de lateralidad y lenguaje receptivo en niños de 5 y 6 años, bajo un método cuantitativo de tipo transversal; la muestra se conformó por 229 infantes de una institución educativa pública de Querétaro, a los cuales se aplicó el Test de Albert J. Harris y la prueba de vocabulario en imágenes de Peabody III. Los resultados demostraron que el nivel alto de lenguaje según Peabody es del 66.6%, el 32.4% mostraron un nivel muy bajo. Se concluyó que el lenguaje receptivo se desarrolla según la edad.

Muñoz et al. (2022) en Colombia, indagaron la relación de las variables sociodemográficas con el lenguaje expresivo y receptivo, bajo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 14 infantes de 26 meses de la ciudad metropolitana de Barranquilla a los cuales les aplicaron la escala REEL de lenguaje expresivo y comprensivo y la encuesta sociodemográfica. Los resultados mostraron que el 64.3% fueron mujeres donde el 7.1% pertenecían a alguna etnia, el 64.2% de los padres trabajan; por otro lado, se evidenció la existencia de una correlación entre la variable el número de personas que viven con el infante y el lenguaje expresivo con un valor de $Rho = 0.05$, con respecto a la variable sociodemográfica y el lenguaje comprensivo se evidencia no presenta evidencias significativas de correlación.

Por otro lado, en estudios nacionales, Freyre (2021) realizó un estudio Chiclayo, con el fin describir el nivel de lenguaje expresivo y receptivo en niños y niñas de dos años de una cuna jardín de Tumán, aplicaron un método cuantitativo de nivel descriptivo en una muestra

de 22 infantes a los cuales se aplicó un Test figura de vocabulario expresivo y receptivo. Los resultados mostraron que el 77.3% de la muestra presentan un nivel medio de lenguaje expresivo y el 22.7% un nivel alto; con respecto al lenguaje receptivo, el 90.9% presentaron un nivel medio, el 4.5% un nivel alto y el 4.5% un nivel bajo.

En Andahuaylas, Mamani y Loza (2022) buscaron determinar la relación entre lenguaje expresivo y las habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E. de Niño de Praga. Se aplicó un enfoque básico de un diseño no experimental; la muestra fueron 20 niños y niñas de 3 años de edad a los cuales se aplicó una ficha de observación. Los resultados evidencian que el 77.7% de los niños se encuentran en proceso con respecto al lenguaje expresivo, por otro lado, se niega la hipótesis de investigación ya que no existe relación directa entre las variables con un Coeficiente de correlación de .378.

Rosas (2019) planteó como objetivo determinar la relación entre lenguaje expresivo en las habilidades sociales en niños de una Institución Inicial, aplicaron un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, de tipo básico no experimental. Con respecto a la población, se conformó por 80 niños de cuatro aulas distintas, a los cuales aplicaron técnicas de observación, una ficha técnica de la lista de cotejo de lenguaje expresivo. Los resultados muestran que el 52.5% de los niños presentan un nivel de logro con respecto al lenguaje, el 27.5% un nivel en proceso; existe correlación significativamente alta (93%) y una significancia bilateral =.000.

Bases teóricas

Existen diferentes teorías que podrían explicar el fundamento y origen de las variables estudio, a continuación, se mencionan las más relevantes:

La teoría de Skinner, es uno de los principales, el cual menciona que es complicado poder entender cómo funciona el aprendizaje del niño, pero se podría explicar cómo fases, en la primera etapa el infante produce sonidos los cuales se van reforzando sea verba o físicamente por los padres, y con el tiempo ese esfuerzo se irá seleccionando y formando en la pronunciación de palabras mejor verbalizadas y gesticuladas. Skinner habla del lenguaje como un comportamiento que se debe de entender según la persona, no de manera general mediante el paradigma de “contingencia del refuerzo” (Pérez, 2021; Vielma y Salas, 2000).

La teoría conductista de John Watson, el cual menciona al lenguaje como un tipo de comportamiento, el cual se da mediante el habla sub vocal, donde el hablar con uno mismo es una forma de comunicarnos con nosotros mismo, el realizó su estudio analizando el

movimiento fisiológico que se da cuando pensamos. Para el conductismo, el lenguaje es un efecto del aprendizaje considerándolo como el comportamiento más importante del ser humano, esta corriente fue la primera en realizar estudios experimentales para comprobar su teoría (Antolínez, 2020).

La teoría de Vygotsky perteneciente a la corriente constructivista, menciona que el pensamiento se determina gracias al lenguaje y estas a su vez se ve interiorizada gracias a factores externos al infante, constantemente resalta la importancia del desarrollo del aprendizaje por medio de la interacción social; el investigador también menciona dos fases del desarrollo del habla siendo el primero el reforzamiento del lenguaje y pensamiento y por consiguiente el estado confluyente. En los primeros 24 meses, el niño desarrolla habla externa es decir por estímulos sociales, pero luego esta se da interiormente gracias al pensamiento permitiendo al menor solucionar problemas y tomar decisiones pudiendo hablar y reflexionar consigo mismo, convirtiendo al lenguaje como un mediador para adquisición del pensamiento y la relación del mismo con el comportamiento (Velarde, 2020).

La teoría de Piaget (citado en Samaiya, 2022), menciona tres estadios del aprendizaje que se relaciona con la adquisición del lenguaje, el primero refiere que el aprendizaje debe ser activo es decir, las personas tienen que adaptarse a su medio y estar constante acción para poder adquirir saberes; el segundo estadio es la importancia de las interacciones entre pares en la escolaridad, lo que alude a la importancia reforzar que el estudiante sea autónomo con sus propios ideales que no siga solo el pensamiento de alguien más usando su creatividad y espontaneidad; el tercer estadio menciona a la aparición de la habilidad lógica del pensamiento, conocidas también como operaciones concretas donde el aprendiz logra clasificar y ordenar ideas y problemas (Oogarah et al., 2020).

La teoría dialogística de Noam Chomsky (1967, citado por Trettenbrein et al., 2021), menciona que el lenguaje se adquiere de manera innata, este mecanismo se denominó dispositivo para la adquisición del lenguaje (DAL), los primeros nueve años de vida esta habilidad se puede desarrollar y adquirir, pero pasando esta edad si el infante no ha potenciado su habilidad lingüística es difícil que pasando esta etapa lo haga afectivamente, aunque a nivel cognitivo se estimule sino el lenguaje vocal no con el transcurrir de los años no se adquiere completamente como una persona que si tuvo estímulos (Vargas, 2011).

Definición de conceptos básicos

Lenguaje. El lenguaje es una forma de códigos, letras, números, gestos que ayudan a comunicarse entre las personas (Roberto y Padilla, 2021).

Educación. Estimula el aprendizaje y asegura el bienestar de los niños y niñas, mediante la provisión de experiencias relevantes y adecuadas en ambientes que sean estimulantes, seguros y propicios para la salud (Andrade, 2020).

Comunicar. Es la capacidad de transmitir un mensaje, por diferentes medios ya sean digitales, gestuales, verbales, simbólicos, etc. el cual es recibido por un receptor (Campo y Gonzáles, 2012).

Niños. Periodo de desarrollo humano, siendo el primero porque parte desde que la personas nacen y finaliza al iniciar la pubertad temprana (Real Academia Española, 2023).

Materiales y métodos

El presente trabajo de estudio se estructuró con un enfoque cuantitativo buscando recolectar y analizar los datos necesarios para la investigación con el propósito de probar la hipótesis de estudio (Arias y Covinos, 2021). Asimismo, el alcance aplicado en el estudio fue descriptivo, con la finalidad de observar y describir el comportamiento de la muestra de estudio sin ser manipulado de ninguna forma; así también desarrolló una investigación pura, también llamada básica, buscando obtener más información y sin manipulación del entorno de las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

Se desarrolló un estudio no experimental, debido a que no construye ninguna situación de manipulación deliberada en las variables, y analiza los fenómenos en el contexto natural. Además, es de corte transversal, implicando una observación al de grupo de estudio o donde se recopila información en un periodo corto de la institución educativa - Chiclayo (Ñaupas et al., 2019).

Población y muestra

La población es el conjunto de individuos u objetos de estudios que se desee conocer en la investigación y la muestra consiste en una selección representativa extraída de la población que presente características similares, sin embargo, se optó por una muestra censal, ya que se incluyó a la totalidad de la población en consideración (Hernández y Mendoza, 2018); el estudio tiene como muestra 10 estudiantes de nivel inicial de 4 años de la I.E.I Santa Rosa-Chiclayo.

Definición de las variables

Lenguaje expresivo

El lenguaje expresivo se da con la intención de comunicarse de una manera adecuada y atender las necesidades del ser humano para confirmar lo mencionado, Jordán et al. (2019) afirman que el lenguaje expresivo será el encargado de expresar el lenguaje, ya sea a través de la fonación o articulación verbal o de la escritura. Durante mucho tiempo, se consideró que el área implicada en la capacidad expresiva del lenguaje era el área de Broca (tercera circunvolución del lóbulo frontal izquierdo-dominante), aunque nuevamente las técnicas de neuroimagen han permitido discernir que la estructura en la que se sustenta la producción de lenguaje es mucho más compleja (Canelo y Castellón, 2023).

Lenguaje receptivo

El lenguaje receptivo es un campo que tiene la capacidad de recibir estímulos del exterior y para escuchar con interés las palabras que alguien dice o propone esto lo confirma Canelo y Castellón (2023) que afirma que el lenguaje receptivo es la capacidad de comprender lo que se le dice. En el desarrollo de la infancia, la comprensión suele suceder antes del lenguaje expresivo. Las personas con trastorno del lenguaje receptivo tienen dificultades para entender lo que otras personas están diciendo (Vargas, 2020).

Instrumentos

Procesamiento y análisis

El tratamiento estadístico de los datos obtenidos en el estudio se llevó a cabo utilizando el software MS Excel, proporcionando una descripción detallada de los datos recabados. Se implementó el método de estadística descriptiva, y los resultados obtenidos fueron expuestos en tablas y gráficos, los cuales fueron exhaustivamente analizados e interpretados. Por consiguiente, para formular las conclusiones generales del estudio, el proceso estadístico específico se efectuó mediante la aplicación de técnicas de seriación, codificación y tabulación, seguido de un análisis e interpretación riguroso que fundamenta la discusión y las conclusiones finales del trabajo.

Tabla 1*Operacionalización de Variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Instrumento
Lenguaje (vocabulario)	Estudia la capacidad de la persona para comunicarse lingüísticamente por medio de la palabra transmitiendo un significado en una conversación de un determinado momento y entender sus ideas y sentimientos a través de la palabra escuchada (Freyre, 2021).	La variable se estudia mediante las dimensiones expresivo y receptivo, mediante un test que se compone de 210 ítems.	Expresivo	Estudia el significado de las expresiones lingüísticas	1 - 100	Acierto y Error	Test figura palabra de vocabulario expresivo
			Receptivo	Estudia el significado de las palabras recibidas en forma auditiva	1 - 110	Acierto y Error	Test figura palabra de vocabulario Receptivo

Nota. Elaboración propia.

Resultados y discusión

En el presente capítulo, se exponen los hallazgos derivados de la compilación de información resultante de la aplicación del Test Figura-Palabra de Vocabulario Expresivo-Receptivo a un grupo de 10 niños de cuatro años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial Santa Rosa, Chiclayo, durante el año 2020. La recolección de datos se llevó a cabo siguiendo el protocolo establecido para el Test Figura Palabra de Vocabulario Receptivo, así como también, se organizó y procesó mediante una hoja de cálculo de Excel. Para ello, se utilizó la información sobre la edad cronológica de los niños para evaluar su vocabulario expresivo y su comprensión receptiva, con el fin de comprender su nivel de desarrollo lingüístico en función de su entorno y experiencias previas.

Tabla 2

Edad cronológica y de vocabulario de los niños del aula de 4 años de la I.E 023 "Santa Rosa" - Chiclayo

Aula de 4 años 023 "Santa Rosa" Chiclayo			Lenguaje Expresivo	Lenguaje Comprensivo
Fecha De Nacimiento	Edad Cronológica	Fecha de aplicación	Edad Vocabulario	Edad Vocabulario
12/03/2016	04 años 3 meses y 1 día	13/06/2020	4,11	4,2
21/01/2016	4 años 5 meses y 8 días	14/06/2020	5, 11	5,0
28/07/2015	4 años 5 meses y 1 días	15/06/2020	4,4	6,1
31/10/2015	4 años 8 meses y 18 días	16/06/2020	4.1	6,8
6/02/2016	4 años 4 meses y 7 días	17/06/2020	4,6	6,4
17/05/2016	4 años 1 mes y 4 días	18/06/2020	4,3	6,11
13/08/2015	4 años 4 meses y 0 días	19/06/2020	4,6	5,7
24/07/2015	4 años 5 meses y 11 días	20/06/2020	4,2	6,7
14/10/2015	4 años 2 meses y 1 días	21/06/2020	4,5	6,10
1/08/2015	4 años 4 meses y 12 días	22/06/2020	4,5	6,8

Nota. Elaboración propia.

De la tabla anterior se puede interpretar que, la mayoría de los infantes presenta un adecuado desarrollo del lenguaje a nivel general, identificando que existen resultados positivos en el test de la gran mayoría de los niños, deduciendo que los niños de 4 años logran un desarrollo mayor al de su edad.

Tabla 3*Nivel de lenguaje expresivo en niños de 4 años*

NIVEL DE LENGUAJE EXPRESIVO	N	PORCENTAJE
ALTO	3	30%
MEDIO	5	50%
BAJO	2	20%
TOTAL	10	100%

Nota. Elaboración propia

De acuerdo a la tabla, el nivel del desarrollo del lenguaje expresivo con mayor predominancia es el nivel medio con un 50%, lo cual significa que la mitad de los niños evaluados tienen un nivel promedio de habilidad expresiva para su edad. Luego de ello, continúa el nivel alto con un 30%, indicando que aproximadamente una tercera parte de los niños evaluados tienen un nivel de habilidad expresiva sobresaliente para su edad, siendo capaces de expresar con facilidad y eficacia sus ideas. Finalmente, el 20% de los escolares que se encontraron en el nivel bajo, siendo relevante pues, estos niños pueden tener dificultades para comunicarse de manera efectiva y pueden requerir apoyo adicional en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Asimismo, se buscó identificar el nivel del lenguaje receptivo en niños de cuatro años de la institución educativa inicial de Santa Rosa Chiclayo.

Tabla 4*Nivel de lenguaje receptivo en niños de 4 años*

NIVEL DE LENGUAJE RECEPTIVO	N	PORCENTAJE
ALTO	9	90%
MEDIO	1	10%
BAJO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla se observó que, el 90% de los niños de 4 años en la muestra tienen un nivel de lenguaje receptivo alto, lo que sugiere un buen desarrollo en sus habilidades de comprensión del lenguaje, mientras que el lenguaje “Medio”, se posiciona con un 10%. Con respecto a esta tabla, también se observa que existe cierta variación en los resultados, contando con una diferencia notable para su edad cronológica.

A nivel general, se identificaron buenos resultados en el test de la gran mayoría de los niños observando que logran un desarrollo mayor al de su edad.

Esto es relevante según Noam Chomsky, los primeros nueve años de vida representan un período crítico en el cual la habilidad lingüística puede desarrollarse y adquirirse de manera eficaz. Sin embargo, después de esta etapa, si un niño no ha fortalecido adecuadamente su habilidad lingüística, es menos probable que lo haga en el futuro, incluso si se le estimula desde un punto de vista cognitivo (Vargas, 2011). Esto respalda la idea de que la capacidad para adquirir el lenguaje de manera innata y durante los primeros años de vida es fundamental. Los resultados sugieren que la estimulación temprana y adecuada puede tener un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje en los niños, lo que respalda la importancia de proporcionar un entorno enriquecedor para fomentar el crecimiento lingüístico.

De manera específica, primero se obtuvo que el nivel del lenguaje expresivo en niños de cuatro años de la institución educativa inicial de Santa Rosa Chiclayo fue medio en un 50%. Esto significa que la mitad de los niños evaluados son capaces de comunicarse adecuadamente, pero su habilidad expresiva no se destaca particularmente. Esto se confirma con lo que obtuvo Freyre (2021), pues se centró en evaluar el nivel de lenguaje expresivo y receptivo en niños y niñas de dos años y obtuvo que un 77.3% de la muestra tenía un nivel medio de lenguaje expresivo. Por otro lado, también se avala con el estudio de Rosas (2019), quien obtuvo que el 52.5% de los niños demostraron un nivel de competencia en su lenguaje expresivo, mientras que el 27.5% se encontraba en una etapa de desarrollo, observando también que existió una correlación altamente significativa del 93%, con una significancia bilateral igual a 0.000. De esto se puede inferir que el lenguaje expresivo. Tal y como refiere Jordán et al. (2019), el lenguaje expresivo tiene como función primordial comunicar el lenguaje, utilizando tanto la articulación verbal como la escritura. Es por ello que, se considera una herramienta fundamental para la expresión y la interacción humanas, así como también, la comunicación, la expresión emocional, el aprendizaje, las relaciones sociales, el éxito académico y profesional, y el desarrollo personal.

Además, como segundo punto en específico se buscó identificar el nivel del lenguaje expresivo en niños de cuatro años de la institución educativa inicial de Santa Rosa Chiclayo. En este caso, se obtuvo que el 90% presentó un nivel alto, lo cual implica que comprenden y procesan el lenguaje de manera efectiva para su edad. Esto se asemeja con el estudio de Freyre (2021), debido a que obtuvo que en el lenguaje receptivo, el 90.9% mostró un nivel medio. A su vez, a nivel internacional difiere con el estudio de García et al. (2021), puesto que obtuvo

que el 32.4% de los niños de 5 y 6 años en México mostraron un nivel muy bajo en lenguaje receptivo.

Desde el punto de vista teórico, Canelo y Castellón (2023) confirman que el lenguaje receptivo es relevante porque trata sobre la capacidad de comprender lo que se comunica verbalmente. En el desarrollo infantil, generalmente, la comprensión del lenguaje ocurre antes que la capacidad de expresarlo de manera verbal. Por lo que se puede afirmar que su desarrollo y funcionamiento adecuado son esenciales para la comunicación, el aprendizaje, las interacciones sociales y la independencia en la vida cotidiana.

Conclusiones

En términos generales, se evidencian diferencias en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en relación con la edad cronológica de los niños, lo que señala la importancia de abordar estas diferencias de manera específica y personalizada en el contexto educativo.

Como primer punto específico, se concluye que los niños evaluados presentan un nivel de competencia lingüística superior al esperado para su edad cronológica en lo que respecta a la expresión del lenguaje.

Como segundo punto, se concluyó que los niños analizados muestran un grado de competencia lingüística que excede las expectativas para su edad cronológica, particularmente en aspectos de recepción del lenguaje.

Esto sugiere que están recibiendo una estimulación adecuada en su entorno, lo que subraya la necesidad de comprender con mayor profundidad las necesidades lingüísticas de esta población y adaptar las estrategias de enseñanza y atención de acuerdo con sus niveles individuales de desarrollo.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución aplicar el modelo de enseñanza desarrollado en esta investigación y continuar promoviendo la estimulación del lenguaje en los niños. Esto permitirá invertir en estrategias pedagógicas que mejoren la expresión verbal y la comprensión auditiva que apoyen el desarrollo integral de los infantes.

Se recomienda fomentar y estimular a los niños para que expresen sus pensamientos, emociones y necesidades mediante el lenguaje oral. Se considera necesario hacer preguntas abiertas que inviten a los niños a reflexionar y expresar sus ideas, y, además, escuchar de manera activa y atenta las respuestas que ofrecen, las cuales no solo potencia las habilidades de comunicación de los niños, sino que también fortalece su autoconfianza y habilidades para

la resolución de problemas, al tiempo que crea un ambiente en el que se sientan valorados y escuchados.

Por último, se recomienda a la institución y a los investigadores a utilizar los resultados de esta investigación como base para profundizar en el estudio del desarrollo del lenguaje en niños de Chiclayo y de todo el Perú, lo cual fortalecerá las habilidades comunicativas y el éxito educativo y social de los niños.

Referencias

- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Antolínez, D. (2020). Revisitando a John B. Watson y la epistemología inaugural del conductismo. *Epistemología e Historia de la Ciencia*, 5(1), Article 1.
- Arévalo, & León. (2019). Relación entre memoria secuencial auditiva, integración auditiva y desempeño fonológico en niños de 3 años a 3 años 11 meses con trastorno específico del lenguaje de tipo expresivo. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 18, 1-14. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2019.55320>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* | Repositorio CONCYTEC (ENFOQUES CONSULTING EIRL). <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Bonilla, R. V. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>
- Cáceres, Pomés, & Granada. (2020). Vocabulario receptivo en niños de preescolar: Lectura de cuentos y niveles económicos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(86), 749-770.
- Campo, & Gonzáles, R. G. (2012). La comunicación en el marco de la Responsabilidad Social. Bases para una definición de Comunicación Responsable. *aDResearch ESIC*

- International Journal of Communication Research*, 6(6), Article 6.
<https://doi.org/10.7263/adresic-006-07>
- Canelo, Á., & Castellón, D. (2023). *TEL: Un trastorno invisible*.
<https://cpal.edu.pe/novedad/tel-un-trastorno-invisible/>
- Cheung, R. W., Hartley, C., & Monaghan, P. (2022). Receptive and expressive language ability differentially support symbolic understanding over time: Picture comprehension in late talking and typically developing children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 214, 105305. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105305>
- Freyre, K. (2021). *Evaluación del lenguaje expresivo y receptivo en niños de dos años de una cuna jardín—Tumán* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3356>
- García, Iñiguez, Ugalde, González, & Xequé. (2021). Prevalencia de lateralidad y lenguaje receptivo en niños de 5 y 6 años del municipio de Corregidora Querétaro, México. *European Scientific Journal, ESJ*, 17(14), Article 14.
<https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n14p1>
- Garrido, Carballo, & Valverde. (2022). Los Hermanos de Niños con Autismo: Habilidades Lingüísticas y Motrices más allá de los Tres Años. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 28(2), 209-216.
- Hernandez & Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Jordán, N., Cuetos, F., & Suárez, P. (2019). Prosody in the reading of children with specific language impairment / La prosodia en la lectura de niños con trastorno específico del

- lenguaje. *Journal for the Study of Education and Development*, 42(1), 87-127.
<https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1550161>
- Mamani, & Loza. (2022). Lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños (as) de 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesus de Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021. *Universidad José Carlos Mariátegui*. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1373>
- Mohan, Bajaj, Deshpande, Anakkathil, & Bhat. (2021). Child, Parent, and Play – An Insight into These Dimensions Among Children with and without Receptive Expressive Language Disorder Using Video-Based Analysis. *Psychology Research and Behavior Management*, 14, 971-985. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S306733>
- Muñoz, Manotas, Escamilla, & Rodriguez. (2022). Correlación entre variables sociodemográficas y lenguaje en niños de 3 años. *Areté*, 22(1), 67-75.
- Ñaupas, H. Ñ., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2019). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_cuanti.html?hl=es&id=KzSjDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Oogarah, B., Bhoola, A., & Ramma, Y. (2020). Stage Theory of Cognitive Development—Jean Piaget. En *Science Education in Theory and Practice: An Introductory Guide to Learning Theory* (pp. 133-148). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_10
- Real Academia Española. (2023, octubre 3). *Niñez | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/niñez>
- Roberto, E., & Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *CoGnosis: Revista de Ciencias de la Educación*. ISSN 2588-0578, 6(EE1), Article EE1. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>

- Rosas. (2019). Lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa inicial, Comas, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43565>
- Samaiya, D. A. (2022). Jean Piaget's Cognitive Development. *International Journal of Indian Psychology, 10*(1), Article 1. <https://doi.org/10.25215/1001.155>
- Trettenbrein, P. C., Mahecha, M. Á., & Arboleda, R. (2021). Sobre el estudio biológico del lenguaje 50 años después. Una conversación con Noam Chomsky. *Lingüística y Literatura, 42*(80), Article 80. <https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n80a21>
- Vargas. (2011). *Discurso y democracia en el programa de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional. 34*, 342-365.
- Vargas, N. B. (2020). Dificultades en habilidades de alfabetización emergente en preescolares con trastorno específico del lenguaje. Revisión sistemática. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura, 19*(2), Article 2. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.2.2184
- Velarde, L. (2020). La teoría del lenguaje de Vygotsky y la filosofía del espíritu de Hegel. *Arboles y Rizomas, 2*(1), Article 1. <https://doi.org/10.35588/ayr.v2i1.4088>
- Vielma, & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere, 3*(9), 30-37.

Anexos

Anexo N° 1:

Instrumento de medición Selección y validación de los instrumentos de medición
(trabajo de campo)

a. Ficha técnica del instrumento de medición

Nombre del instrumento:	Test Figura Palabra de Vocabulario Expresivo Receptivo
Autor:	Morrison F. Gardner
Editor:	Buenos Aires etc. Editorial Médica Panamericana
Fecha de creación:	1987
Adaptado por (Si en caso el instrumento ya cuenta con validez y confiabilidad comprobada):	Pontificia Universidad del Perú La PUCP (Lima, Perú 2013)
Forma de administración:	Individual (x) colectiva ()
Tiempo de aplicación:	20 a 30 minutos
Medición (objeto de valoración):	Vocabulario del Lenguaje Expresivo y Receptivo
Público objetivo:	Niños y niñas de la institución educativa santa rosa- chiclayo
Institución:	I.E.I. N° 023 “semillitas del saber” santa rosa
Fecha de aplicación:	20/09/2020

b. Descripción de las áreas o dimensiones a evaluarse

Dimensiones	Definición operacional	Ítems	Sub total
Lenguaje Expresivo (Vocabulario)	Es un campo que se encarga de enviar un mensaje a otras personas	1...110	110
Lenguaje Receptivo (Vocabulario)	Es un campo que se encarga de recibir o tiene la capacidad de recibir estímulos del exterior y para escuchar las palabras con interés lo que alguien dice o propone	1...100	100
Total, ítems			210

ITENS

Consigna: "Te enseñaré la figura y me dirás lo que es" Ejemplos: A. Pero B. Paleta

2 años a 2 años 11 meses		6 años a 6 años 11 meses			
1. Carro, Auto	<input type="checkbox"/>	40. Media(s), Calcestr(es)	<input type="checkbox"/>	80. Tronco	<input type="checkbox"/>
2. Teléfono	<input type="checkbox"/>	41. Ventilador	<input type="checkbox"/>	81. Cactus	<input type="checkbox"/>
3. Avión	<input type="checkbox"/>	42. Huellas	<input type="checkbox"/>	82. Luz, Luces	<input type="checkbox"/>
4. Reloj	<input type="checkbox"/>	43. Dentista	<input type="checkbox"/>	83. Esqueleto	<input type="checkbox"/>
5. Llave	<input type="checkbox"/>	44. Dinero, Plata	<input type="checkbox"/>	84. Bijuja	<input type="checkbox"/>
6. Columpio	<input type="checkbox"/>	45. Cabra, Chivo	<input type="checkbox"/>	85. Muelle	<input type="checkbox"/>
7. Libro	<input type="checkbox"/>	46. Pingüino	<input type="checkbox"/>	86. Pata, Patas	<input type="checkbox"/>
8. Bicicleta	<input type="checkbox"/>	47. Cohete, Nave Espacial	<input type="checkbox"/>	87. Reptiles	<input type="checkbox"/>
9. Niño	<input type="checkbox"/>	48. Maletas, Equipaje	<input type="checkbox"/>	88. Proyector, Cañón Multimedia	<input type="checkbox"/>
10. Pájaro, Ave	<input type="checkbox"/>	49. Ropa	<input type="checkbox"/>	89. Trompeta	<input type="checkbox"/>
3 años a 3 años 05 meses		7 años a 7 años 11 meses			
11. Barco, Buque	<input type="checkbox"/>	50. Humo	<input type="checkbox"/>	91. Globo Terráqueo	<input type="checkbox"/>
12. Gato	<input type="checkbox"/>	51. Tractor	<input type="checkbox"/>	92. Pinza(s)	<input type="checkbox"/>
13. Manzana	<input type="checkbox"/>	52. Helicópteros	<input type="checkbox"/>	93. Embudo	<input type="checkbox"/>
14. Ojos	<input type="checkbox"/>	53. Frutas	<input type="checkbox"/>	94. Condimentos, Especies	<input type="checkbox"/>
15. Bus, Autobús	<input type="checkbox"/>	54. Animales	<input type="checkbox"/>	95. Estado	<input type="checkbox"/>
16. Arbol	<input type="checkbox"/>	55. Banco	<input type="checkbox"/>	96. Transporte	<input type="checkbox"/>
17. Oso	<input type="checkbox"/>	56. Mani(es)	<input type="checkbox"/>	97. Juegos	<input type="checkbox"/>
18. Camión	<input type="checkbox"/>	57. Estatuas	<input type="checkbox"/>	98. Instrumentos de medición	<input type="checkbox"/>
19. Papa	<input type="checkbox"/>	58. Insectos, Bichos	<input type="checkbox"/>	99. Batería	<input type="checkbox"/>
3 años 6 meses a 4 años 05 meses		8 años a 8 años 11 meses			
20. Tren	<input type="checkbox"/>	60. Banca	<input type="checkbox"/>	100. Leopardos	<input type="checkbox"/>
21. Lentes, Anteojos	<input type="checkbox"/>	61. Regla	<input type="checkbox"/>	101. Correo, Cartas	<input type="checkbox"/>
22. Taza	<input type="checkbox"/>	62. Niños, Chicos	<input type="checkbox"/>	102. Congreso	<input type="checkbox"/>
23. Pato	<input type="checkbox"/>	63. Muro, Pared	<input type="checkbox"/>	103. Comunicación	<input type="checkbox"/>
24. Cuchillo	<input type="checkbox"/>	64. Instrumentos Musicales	<input type="checkbox"/>	104. Aplanadora	<input type="checkbox"/>
25. Sombrilla	<input type="checkbox"/>	65. Nubes	<input type="checkbox"/>	105. Herramientas	<input type="checkbox"/>
26. Martillo	<input type="checkbox"/>	66. Indio, Indígena	<input type="checkbox"/>	106. Químico, Científico	<input type="checkbox"/>
27. Tjeras	<input type="checkbox"/>	67. Vegetales, Verduras	<input type="checkbox"/>	107. Símbolos Patrios,	<input type="checkbox"/>
28. Carretila	<input type="checkbox"/>	68. Muebles	<input type="checkbox"/>	108. Combustible	<input type="checkbox"/>
29. Cometa	<input type="checkbox"/>	69. Montura, Silla de Montar	<input type="checkbox"/>	109. Columna	<input type="checkbox"/>
4 años 6 meses a 5 años 11 meses		10 años a 11 años 11 meses			
30. Pollo	<input type="checkbox"/>	70. Pozo	<input type="checkbox"/>	Puntaje Bruto:	<input type="text"/>
31. Tigre	<input type="checkbox"/>	71. Bebidas, Líquidos	<input type="checkbox"/>	Techo:	<input type="text"/>
32. Triángulo	<input type="checkbox"/>	72. Binoculares, Largavistas	<input type="checkbox"/>	Errores:	<input type="text"/>
33. Cuadrado	<input type="checkbox"/>	73. Ancla	<input type="checkbox"/>		
34. Oreja	<input type="checkbox"/>	74. Macho Picu	<input type="checkbox"/>		
35. Llanta, Rueda	<input type="checkbox"/>	75. Hélice	<input type="checkbox"/>		
36. Hoja	<input type="checkbox"/>	76. Termómetro	<input type="checkbox"/>		
37. Computadora	<input type="checkbox"/>	77. Llave	<input type="checkbox"/>		
38. Clavo	<input type="checkbox"/>	78. Alimentos	<input type="checkbox"/>		
39. Cocina	<input type="checkbox"/>	79. Caja Registradora	<input type="checkbox"/>		

ESCALA DE VALORACION

Puntaje	EM	Puntaje	EM	Puntaje	EM	Puntaje	EM
2	1-1	28	2-10	54	5-5	80	8-10
3	1-2	29	2-11	55	5-7	81	9-1
4	1-3	30	3-0	56	5-8	82	9-3
5	1-3	31	3-1	57	5-9	83	9-5
6	1-4	32	3-2	58	5-11	84	9-7
7	1-5	33	3-3	59	6-0	85	9-9
8	1-5	34	3-4	60	6-1	86	9-11
9	1-6	35	3-5	61	6-3	87	10-1
10	1-7	36	3-6	62	6-4	88	10-3
11	1-7	37	3-7	63	6-5	89	10-6
12	1-8	38	3-8	64	6-7	90	10-8
13	1-9	39	3-9	65	6-8	91	10-11
14	1-9	40	3-10	66	6-10	92	11-2
15	1-10	41	3-11	67	6-11	93	11-5
16	1-11	42	4-1	68	7-0	94	11-8
17	2-0	43	4-2	69	7-2	95	11-11
18	2-1	44	4-4	70	7-3	96	12-3
19	2-2	45	4-5	71	7-4	97	12-7
20	2-2	46	4-6	72	7-6	98	12-11
21	2-3	47	4-7	73	7-8	99	13-2
22	2-4	48	4-8	74	7-10	100	13-6
23	2-5	49	4-9	75	8-0	101	13-9
24	2-6	50	4-11	76	8-2	102	14-0
25	2-7	51	5-0	77	8-4	103	14-4
26	2-8	52	5-2	78	8-6	104	14-8
27	2-9	53	5-4	79	8-8	105	15-6

ÍTEMS

Consigna: "Te diré una palabra y tú señalarás la figura que corresponda"

Ejemplos: A. Hombre (3) B. Muñeca (2) C. Excavar (o Alguien que excava) (1)

1 2 años a 2 años 11 meses		4 4 años a 4 años 11 meses		7 7 años a 7 años 11 meses	
1. Zapato	(1) <input type="checkbox"/>	30. Hoja	(2) <input type="checkbox"/>	60. Monocido	(1) <input type="checkbox"/>
2. Silla	(3) <input type="checkbox"/>	31. Solla	(2) <input type="checkbox"/>	61. Ley	(3) <input type="checkbox"/>
3. Pez	(4) <input type="checkbox"/>	32. Ramita	(4) <input type="checkbox"/>	62. Par	(4) <input type="checkbox"/>
4. Flor	(1) <input type="checkbox"/>	33. Montón	(2) <input type="checkbox"/>	63. Disciplina	(1) <input type="checkbox"/>
5. Bebida	(4) <input type="checkbox"/>	34. Racimo	(3) <input type="checkbox"/>	64. Sombreado	(3) <input type="checkbox"/>
6. Casa	(4) <input type="checkbox"/>	35. Ruido	(1) <input type="checkbox"/>	65. Saludar	(4) <input type="checkbox"/>
7. Ciroulo	(2) <input type="checkbox"/>	36. Invierno	(3) <input type="checkbox"/>	66. Pantalones	(1) <input type="checkbox"/>
8. Cortar	(4) <input type="checkbox"/>	37. Selva	(4) <input type="checkbox"/>	67. Emblema	(4) <input type="checkbox"/>
9. Pulgar	(3) <input type="checkbox"/>	38. Revisión	(3) <input type="checkbox"/>	68. Capturar	(4) <input type="checkbox"/>
10. Correa	(4) <input type="checkbox"/>	39. Miedo	(2) <input type="checkbox"/>	69. Tristeza	(2) <input type="checkbox"/>
2 3 años a 3 años 05 meses		5 5 años a 5 años 11 meses		8 8 años a 8 años 11 meses	
11. Ladrar	(1) <input type="checkbox"/>	40. Precipicio	(1) <input type="checkbox"/>	70. Proteger	(1) <input type="checkbox"/>
12. Pomo	(4) <input type="checkbox"/>	41. Imagen	(2) <input type="checkbox"/>	71. Torta	(1) <input type="checkbox"/>
13. Cangrejo	(4) <input type="checkbox"/>	42. Doméstico	(2) <input type="checkbox"/>	72. Compás	(3) <input type="checkbox"/>
14. Rodillas	(3) <input type="checkbox"/>	43. Rayos	(3) <input type="checkbox"/>	73. Flotar	(1) <input type="checkbox"/>
15. Derramar	(3) <input type="checkbox"/>	44. Líquido	(2) <input type="checkbox"/>	74. Joya	(3) <input type="checkbox"/>
16. Zomillo (Zomino)	(4) <input type="checkbox"/>	45. Dormir	(3) <input type="checkbox"/>	75. Peigroso	(2) <input type="checkbox"/>
17. Abierto	(4) <input type="checkbox"/>	46. Fiesta	(4) <input type="checkbox"/>	76. Maternal	(3) <input type="checkbox"/>
18. Redondo	(1) <input type="checkbox"/>	47. Ciano	(3) <input type="checkbox"/>	77. Homillas	(1) <input type="checkbox"/>
19. M	(3) <input type="checkbox"/>	48. Rectángulo	(4) <input type="checkbox"/>	78. Caminar	(2) <input type="checkbox"/>
		49. Termometro	(3) <input type="checkbox"/>	79. Justicia	(3) <input type="checkbox"/>
3 3 años 6 meses a 3 años 11 meses		6 6 años a 6 años 11 meses		9 9 años a 11 años 11 meses	
20. Lechuga	(1) <input type="checkbox"/>	50. Erupción	(2) <input type="checkbox"/>	80. No metálico	(4) <input type="checkbox"/>
21. Rambo	(2) <input type="checkbox"/>	51. Pareja	(4) <input type="checkbox"/>	81. Goma	(4) <input type="checkbox"/>
22. Número	(1) <input type="checkbox"/>	52. Susurrar	(4) <input type="checkbox"/>	82. Costura	(1) <input type="checkbox"/>
23. Jugar	(2) <input type="checkbox"/>	53. Comeo	(3) <input type="checkbox"/>	83. Disco	(3) <input type="checkbox"/>
24. Peras	(4) <input type="checkbox"/>	54. Octógono	(4) <input type="checkbox"/>	84. Confinado	(1) <input type="checkbox"/>
25. Pavo	(3) <input type="checkbox"/>	55. Saxofón	(4) <input type="checkbox"/>	85. Monarca	(2) <input type="checkbox"/>
26. Malabarista	(4) <input type="checkbox"/>	56. División	(4) <input type="checkbox"/>	86. Tandem	(4) <input type="checkbox"/>
27. Derretirse (se Dente)	(2) <input type="checkbox"/>	57. Salvaje	(3) <input type="checkbox"/>	87. Reflexionar	(1) <input type="checkbox"/>
28. Roto	(2) <input type="checkbox"/>	58. Discusión	(4) <input type="checkbox"/>	88. Resolver	(4) <input type="checkbox"/>
29. Alegre	(3) <input type="checkbox"/>	59. Un cuarto	(3) <input type="checkbox"/>	89. Competencia	(3) <input type="checkbox"/>
				90. Felino	(1) <input type="checkbox"/>
				91. Acústico	(3) <input type="checkbox"/>
				92. América	(3) <input type="checkbox"/>
				93. Marsupial	(1) <input type="checkbox"/>
				94. Hexágono	(3) <input type="checkbox"/>
				95. Patriotismo	(4) <input type="checkbox"/>
				96. Distinción	(1) <input type="checkbox"/>
				97. Iluminación	(2) <input type="checkbox"/>
				98. Creciente	(1) <input type="checkbox"/>
				99. Suspendido	(3) <input type="checkbox"/>
				100. Tangble	(1) <input type="checkbox"/>

Puntaje Bruto:

Tiempo:

Errores:

ESCALA DE VALORACION

Puntaje	EL	Puntaje	EL	Puntaje	EL	Puntaje	EL
1	1-7	26	3-7	51	5-9	76	9-10
2	1-7	27	3-8	52	5-11	77	10-2
3	1-8	28	3-9	53	6-0	78	10-6
4	1-9	29	3-10	54	6-1	79	10-8
5	1-9	30	3-11	55	6-3	80	10-11
6	1-10	31	4-1	56	6-4	81	11-2
7	1-11	32	4-2	57	6-6	82	11-4
8	2-0	33	4-3	58	6-8	83	11-5
9	2-1	34	4-4	59	6-10	84	11-7
10	2-2	35	4-5	60	7-0	85	11-8
11	2-4	36	4-6	61	7-2	86	11-11
12	2-5	37	4-6	62	7-4	87	12-3
13	2-6	38	4-7	63	7-6	88	12-7
14	2-7	39	4-7	64	7-8	89	12-11
15	2-8	40	4-8	65	7-10	90	13-1
16	2-9	41	4-9	66	8-0	91	13-2
17	2-10	42	4-10	67	8-2	92	13-6
18	2-11	43	4-11	68	8-4	93	13-9
19	3-0	44	5-0	69	8-6	94	14-0
20	3-1	45	5-2	70	8-8	95	14-4
21	3-2	46	5-3	71	8-10	96	14-8
22	3-3	47	5-4	72	9-1	97	15-6
23	3-4	48	5-5	73	9-3	98-100	15-6+
24	3-5	49	5-7	74	9-5		
25	3-6	50	5-8	75	9-7		

Evaluación Del Lenguaje Expresivo Receptivo En Niños De Cuatro Años De Edad De La Institución Educativa Santa Rosa- Chiclayo				
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema general		Objetivo general	Variable	Tipo:
¿Cuál es el nivel de lenguaje expresivo-receptivo de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Inicial en Chiclayo?	No Aplica	Identificar el nivel del lenguaje expresivo y receptivo en niños de cuatro años de una Institución Educativa Inicial, Chiclayo	Lenguaje	Básica
				Métodos
				Cuantitativo
				Diseño
				No experimental
				Alcance
				Descriptivo
Expresivo Receptivo	Dimensiones:	Establecer el nivel del lenguaje expresivo en niños de cuatro años de una institución educativa inicial, Chiclayo.	Lenguaje	Población y muestra:
				Población
				10 estudiantes de 4 años.
Expresivo Receptivo	Dimensiones:	Determinar el nivel del lenguaje receptivo en niños de cuatro años de una institución educativa inicial, Chiclayo	Lenguaje	Muestra:
				Censal
				Técnica e instrumentos:
				Test figura palabra de vocabulario Receptivo