

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA



Nociones sobre la detección temprana del autismo en profesionales de enfermería de la Microred de salud Lambayeque, 2022

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR

Andre Josue Rivero Zapata

ASESOR

Aurora Violeta Zapata Rueda

<https://orcid.org/0000-0003-0642-3277>

Chiclayo, 2024

**Nociones sobre la detección temprana del autismo en
profesionales de enfermería de la Microred de salud Lambayeque,
2022**

PRESENTADA POR
Andre Josue Rivero Zapata

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADA POR:

Flor de María Mogollón Torres
PRESIDENTE

Adela Rosanna Núñez Odar
SECRETARIO

Aurora Violeta Zapata Rueda
VOCAL

Dedicatoria

Dedicó este trabajo desde lo más profundo de mi corazón a mi madre, pues sin ella no hubiera podido alcanzar mi meta. Gracias mamá por tu constante esfuerzo desde el inicio de mi carrera, para ti que siempre has estado allí empujándome para ser alguien mejor en esta vida, por eso te dedicó mi trabajo por tu paciencia e inmenso amor y a Dios por darle más años de vida a mi lado.

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios por permitirme tener esa sabiduría para poder alcanzar mi meta y por mantener a mi madre a mi lado en todo momento, ya que, es mi pilar para salir adelante, a la Mtro. Anita del Rosario Zevallos Cotrina, por la ayuda en mi investigación y por el apoyo constante que me brindó, a mi asesora la Mtro. Aurora Violeta Zapata Rueda, por su paciencia y su direccionamiento en todo momento, también a quienes fueron partícipes del estudio y a los miembros del jurado por sus valiosos aportes.

Rivero Zapata André

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

1%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

issuu.com

Fuente de Internet

<1%

5

dspace.sti.ufcg.edu.br:8080

Fuente de Internet

<1%

6

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1%

7

lume.ufrgs.br

Fuente de Internet

<1%

8

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

search.ndltd.org

Fuente de Internet

<1%

Índice

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Revisión de literatura	12
Materiales y métodos	16
Resultados y discusión	21
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias	35
ANEXOS	41

Resumen

La detección del autismo por parte del profesional de enfermería permite la intervención temprana del trastorno del espectro autista, disminuyendo su sintomatología que presenta el niño con autismo. Método: Investigación cualitativa, con abordaje descriptivo. Objetivo: Describir las nociones sobre la detección temprana del autismo en profesionales de enfermería en la Microred de salud Lambayeque, 2022. Muestra: 12 profesionales de enfermería que laboran en el servicio integral del niño de la Microred de salud Lambayeque; el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, con criterios de inclusión y exclusión, los datos se recolectaron mediante una guía de entrevista semiestructurada, validada por juicio de expertos y prueba piloto previa aprobación del comité de ética, el análisis fue de contenido; se cumplió con los principios de rigor ético y científico. Se obtuvieron 4 categorías: (1) Nociones relacionadas con la detección del autismo desde la atención primaria de salud, (2) Conceptualizando el autismo desde los saberes de los profesionales de enfermería, (3) Reconociendo el rol que deben tener los profesionales de enfermería en la detección precoz del autismo, (4) Necesidad de incluir el autismo en la formación académica, educacióncontinuy planes de capacitación del profesional de enfermería. Conclusiones: Los conocimientos del profesional de enfermería sobre el autismo son superficiales, al parecer el autismo resulta en nuestro medio un trastorno en general poco conocido.

Palabras claves: Nociones, Detección temprana, Profesional de enfermería

Descriptores: Autismo (D015518), Atención primaria de salud (D011320)

Abstract

The detection of autism by the nursing professional allows early intervention of autism spectrum disorder, reducing the symptoms presented by the child with autism. Method: Qualitative research, with a descriptive approach. Objective: Describe the notions about the early detection of autism in nursing professionals in the Lambayeque Health Micronetwork, 2022. Sample: 12 nursing professionals who work in the comprehensive child service of the Lambayeque Health Micronetwork; The sampling was non-probabilistic for convenience, with inclusion and exclusion criteria, the data were collected using a semi-structured interview guide, validated by expert judgment and pilot testing prior approval of the ethics committee, the analysis was content; The principles of ethical and scientific rigor were complied with. 4 categories were obtained: (1) Notions related to the detection of autism from primary health care, (2) Conceptualizing autism from the knowledge of nursing professionals, (3) Recognizing the role that nursing professionals should have in early detection of autism, (4) Need to include autism in the academic training, continuing education and training plans of nursing professionals. Conclusions: The knowledge of the nursing professional about autism is superficial; it seems that autism is a generally little-known disorder in our environment.

Keywords: Notions, Early detection, Nursing professional

Descriptors: Autism (D015518), Primary health care (D011320)

Introducción

Las nociones de enfermería comienzan desde la formación, mientras desarrollamos la teoría y la práctica. Ocurre cosa similar respecto a las nociones del autismo, donde las enfermeras tienen un rol imprescindible, es decir, en base a sus conocimientos sobre el trastorno, van a poder actuar de manera oportuna y eficaz¹.

A partir de esta premisa, es fundamental decir que, las nociones de los profesionales de enfermería frente al autismo en general, son muy escasas y escuetas, debido que desde su formación no han tenido una adecuada capacitación en el tema^{2,3}.

La Organización Mundial de la Salud (OMS)⁴, refiere que, el autismo es la disfunción neurológica crónica que se pronuncia desde temprana edad, no tiene cura, permanecerá durante toda la vida de la persona afectada manifestándose como una serie de síntomas relacionados con el comportamiento social, la comunicación verbal y no verbal.

Estudios realizados por García P, Miranda L, Bertolin D, Serraiocco P, Nudes⁵, en Cuba, un conocimiento deficiente por parte de los profesionales de salud con respecto a una enfermedad atribuyen perjuicios en la salud del paciente, asimismo, en relación al autismo mencionan que, los recurrente casos del trastorno del espectro autista pueden ser no detectados por el personal de enfermería y esto es debido al escaso conocimiento que tienen en relación a esta enfermedad; identificándose cuando el cuadro clínico del niño se agrava y el tratamiento ya no es eficaz.

A nivel nacional se ha evidenciado un aumento de casos, según el Registro Nacional de Personas con Discapacidad a cargo del Consejo Nacional de Discapacidad, en el 2015 se registraron 501 casos; para el 2016 se reportaron 588 casos, en el 2017, 873 y hasta agosto del 2018 se registraron 819 casos; se calcula al 2021, que 1 de cada 100 niños presentan autismo⁶.

Se hace evidente el incremento de personas con esta condición, la que puede mejorar si se interviene tempranamente, el profesional de enfermería del primer nivel de atención que tiene a cargo, el consultorio de Crecimiento y desarrollo del niño tiene la gran oportunidad de contribuir con una detección precoz, pues es entre las edades de dos a seis años, que se

manifiesta el trastorno, con signos en la comunicación verbal y no verbal, acción que podrá realizar siempre y cuando tenga el conocimiento suficiente y sepa cómo hacerlo, de otra forma sin una detección temprana, la persona con esta condición perderá la oportunidad de ser ayudada, lo que podría retardar su inserción a la sociedad, mejorar el rendimiento e independencia en su vida cotidiana y mejorar su entorno social y pueda desarrollarse normalmente⁷.

En relación al primer nivel de atención, la enfermera tiene un rol importante con respecto a la detección temprana. Asimismo, los profesionales de enfermería tendrían una noción de cómo actuar frente a un posible caso, reconociendo y distinguiendo de forma rápida, oportuna y eficiente la sintomatología que presenta un niño con autismo^{8,9}. Se debe tener en cuenta, reforzar la formación post universitaria de los profesionales de enfermería con respecto al autismo, para así poder establecer una detección e intervención precoz. Cabe recalcar que, en la atención primaria de salud, el profesional de enfermería tiene la labor de detectar precozmente, en base a sus conocimientos para así poder ayudar al niño, mejorar el rendimiento e independencia en su vida cotidiana y mejorar su entorno social¹⁰.

Frente a la problemática descrita, surgió la siguiente interrogante: ¿Qué nociones sobre la detección temprana del autismo tienen los profesionales de enfermería de la Microred de salud Lambayeque, 2022?, además se estableció como objetivo de investigación describir las nociones sobre la detección temprana del autismo en profesionales de enfermería en la Microred de salud Lambayeque, 2022.

En efecto, esta investigación se justificó, ya que, en la actualidad, nos hacemos enfermeros aprendiendo sobre enfermería, conociendo cómo cuidar de las personas y poniéndolo en práctica; agudizamos nuestros sentidos en base a la experiencia y la experiencia de otros, sin embargo, el conocimiento resulta esencial para dirigir adecuadamente el cuidado que cada persona requiere. El panorama de salud que actualmente se presenta, reclama de un profesional siempre actualizado, con conocimientos renovados, que se constituya en la primera, y quizás la última, línea de defensa del paciente. Sin embargo, la falta de preparación y desactualización podría inclusive condicionar el desarrollo normal de una persona, como podría ocurrir con la detección temprana de un niño con Autismo¹¹.

Asimismo, es de interés conocer las nociones que tiene el profesional de enfermería frente al autismo en la atención primaria de salud, pues las investigaciones reportan un desconocimiento de dichos profesionales sobre el autismo¹².

Esta investigación permitió conocer las nociones que tienen los profesionales de enfermería sobre el autismo, y cómo realizan la detección temprana en base a la sintomatología que presenta un niño con un posible diagnóstico del trastorno del espectro autista. Por tanto, la presente investigación sirve como antecedente para futuras investigaciones que se relacionen con esta línea de investigación y que complemente los conocimientos disponibles a nivel internacional y nacional obtenidos desde el paradigma positivista, resaltando que no existen suficientes antecedentes a nivel local.

Revisión de literatura

Sánchez¹³, en su investigación realizada en España, refiere que, en el profesional de enfermería hay un vacío con respecto a los conocimientos frente al autismo y debe desarrollar una atención de calidad ante un posible caso, también menciona que, se debe reforzar la formación del conocimiento de los cuidados que se van a realizar frente a la sintomatología que presenta el niño autista. Por otro lado, se debe detectar en una consulta de crecimiento y desarrollo por parte del profesional de enfermería, por tal motivo que, la importancia de un diagnóstico temprano puede mejorar la habilidad social, la comunicación ya sea verbal o no verbal y el comportamiento en los niños con autismo.

Así mismo, en Madrid, Peñaranda¹⁴, concluye que: Existe una escasez de conocimiento por parte del profesional de enfermería con respecto al autismo, no obstante, los enfermeros tienen la capacidad de realizar una detección temprana para ejercer los cuidados de enfermería frente a este tipo de casos, así poder mejorar los signos y síntomas más predominantes de este trastorno. Por ello, la enfermera tiene que realizar una intervención precoz para transferir al niño a otro especialista para la confirmación del diagnóstico y posterior a ello, ejercer los cuidados necesarios para mejorar el pronóstico del paciente.

Por otro lado, Sierra¹⁵, en Bogotá, reportó que, se debe de tomar en cuenta en reforzar los conocimientos e intervenciones de enfermería con respecto al autismo, cabe recalcar, que el personal de atención primaria no tuvo una formación explícita en el autismo, ya que, se ha

tenido escasas herramientas teóricas sobre la sintomatología y el manejo de niños con autismo, teniendo un escaso abordaje del tema. Pero se debe tener en cuenta, el profesional de enfermería es importante en la realización de las actividades dirigidas al niño autista con el fin de buscar su bienestar físico y emocional.

Otra investigación realizada por Hernández¹⁶ en Lima; menciona que, en los profesionales de enfermería existe un bajo y limitado conocimiento sobre autismo, el cómo reconocer un signo de alarma en un posible caso del trastorno de espectro autista, asimismo, de realizar una intervención rápida y oportuna. Por lo tanto, se tiene que intervenir a modo que el profesional de enfermería incremente sus conocimientos en base a capacitaciones respecto al trastorno, para que brinden óptimas intervenciones futuras, en beneficio del niño con autismo.

Con respecto a las bases teóricas se trabajará con los siguientes conceptos: noción, detección temprana, autismo.

Según la Real Academia Española¹⁷, la noción, es el conocimiento o idea general que se tiene sobre algo. En relación con el profesional de enfermería, las nociones comienzan desde su formación como profesional, basándose en teorías y prácticas esenciales, que van a contribuir de manera positiva y con gran aporte para el desarrollo de sus habilidades.

Se basa en intervenciones que se realizan a una persona con sus necesidades alteradas; dichos profesionales tienen conocimiento, capacidades, destrezas y un pensamiento crítico de cómo realizar un cuidado óptimo a un paciente. Brinda seguridad a la persona, orientan a la familia sobre las medidas de preventivas y la promoción de la salud^{18,19}.

Sarriá¹⁹, la noción, es el conocimiento que el hombre va adquiriendo de sus ideas, percepciones y sentimiento, asimismo, es un acto consciente que toda persona realiza con la intención de aprender, las cualidades del objeto y sujeto, nos puede servir para dar respuestas ante cualquier hipótesis; en pocas palabras, las nociones nos ayudarán a dilucidar sobre los conocimientos que se tiene con respecto a algo.

Por otro lado, según Viñez²⁰, detección temprana, es la acción de rastreo de una enfermedad por parte del profesional de la salud (médicos, enfermeras, pediatras, neuropediatra, etc.) que se realiza durante la atención primaria. Cabe recalcar, que la atención

primaria, por ser responsables los profesionales de salud en realizar la detección temprana, es primordial el rápido actuar, para detectar precozmente los signos del trastorno autista, asimismo, el servicio integral del niño, se convierte en un lugar crucial donde se desarrollan actividades constantes con el objetivo de prevenir algún riesgo que puede padecer un niño en esta etapa, en relación con el autismo es fundamental determinar una detección precoz de la enfermedad, ya que, ayudaría a disminuir uno de los factores más comprometidos, siendo éste el factor social del niño y comunicativo (verbal y no verbal).

Este contacto que tiene la enfermera con el niño en la atención primaria, debe de aprovechar para evaluar minuciosamente el desarrollo de sus habilidades de acuerdo a su periodo de vida²⁰. Cabe señalar que la detección precoz o temprana permitirá mejorar la vida de las personas, reduce la morbilidad y disminuye el costo de la atención si se diagnostica con rapidez y se trata eficientemente^{20,21}.

El autismo es definido como un problema neurológico crónico con fuerte base genética que aparece desde los primeros años de vida, ocasionando una variedad de síntomas afectando primordialmente el comportamiento social, la comunicación y la falta del razonamiento, la conducta y comportamientos. Tiene una evolución crónica, que compromete el área del lenguaje, el desarrollo intelectual; según el grado de afectación y el momento evolutivo. El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DMS5) especifica grados de complejidad para clasificar la severidad del Trastorno del Espectro Autista y se pueda brindar adecuadas intervenciones²¹.

En el grado uno, el niño necesita una ayuda (padre, madre, etc.), sí puede realizar sus actividades por sí solo. Solo presenta alteraciones significativas en la comunicación social que van a propiciar comportamientos atípicos en el niño frente a la sociedad, como el descontrol ante la situación e inclusive la agresión en algunos casos. Asimismo, se presencian conductas restringidas y repetitivas que tiene una interferencia significativa en las funciones que el niño desarrolle diariamente²¹.

Según el grado dos, el niño necesita una ayuda notable de parte del cuidador para poder realizar óptimamente sus actividades. Se muestra un problema notable en la comunicación, teniendo dificultad incluso en la interacción social, además presenta un comportamiento inflexible que dificulta su adaptación frente a los cambios de contexto²¹.

En el grado tres, el niño necesita apoyo muy notable de parte del cuidador para satisfacer sus propias necesidades, donde, manifiesta un notable problema con mayor severidad en la comunicación verbal y no verbal o una interacción nula ante la sociedad. Por ello, manifiesta un extremo problema para adecuarse a los cambios^{21,22}.

Los profesionales de salud (médicos, enfermeras, pediatras, psicólogos, etc.), desempeñan un papel crucial en la detección temprana del autismo, puesto que, durante la atención primaria es fundamental recopilar toda la información necesaria de los familiares sobre algún síntoma que presente el niño. Sin embargo, se tiene una debilidad frente al proceso de la detección precoz del autismo por parte de dichos profesionales y esto podría dificultar aún más el diagnóstico temprano, debido al desconocimiento que se tiene de la enfermedad, siendo un trastorno poco estudiado por parte del profesional de salud, teniendo la dificultad de cómo discernir alguna sintomatología que presente un niño con autismo^{23,24}.

En pocas palabras, los profesionales de salud (médicos, enfermeras, pediatras, psicólogos, etc.), son los que deben de tener conocimiento, actitudes, habilidades y destrezas para producir juicios clínicos que pueden disminuir la complejidad de los problemas de salud, detectando desde la valoración del niño si existe alguna manifestación del autismo, también recoger la información de la familia con respecto al niño. Generalmente, la enfermera debe de establecer un ambiente de confianza con el paciente y los familiares; así se pueda brindar las intervenciones oportunas para cuidado del niño^{24,25}.

En conclusión, es importante que el profesional de enfermería del primer nivel de atención de salud tenga conocimiento de la sintomatología de riesgo que el niño puede presentar durante una evaluación en el servicio integral del niño, asimismo es fundamental que en dicha atención la enfermera pueda dilucidar sus conocimientos que tiene sobre el autismo para poder realizar una detección precoz de la enfermedad, ya que, una rápida intervención disminuye de la sintomatología que presenta el niño con autismo.

Materiales y métodos

La investigación fue realizada con metodología cualitativa²⁶, ya que el investigador explicó el objeto de estudio desde su contexto natural hasta describir el discurso del sujeto de investigación. Asimismo, se utilizó el abordaje descriptivo²⁷, lo cual, permitió al investigador acercarse a la realidad y describir intrínsecamente cómo son las nociones en los profesionales de enfermería frente al autismo.

Durante el estudio, se conocieron las nociones del profesional de enfermería en relación al autismo, se trató de captar y analizar cada pensamiento de forma individual, en base a las vivencias en el contexto laboral.

Además, este tipo de investigación permitió a las enfermeras describir las nociones sobre detección temprana del autismo en niños y permitió al investigador forjar sus conocimientos en base a la problemática descrita. Para ello, se utilizó la entrevista semiestructurada, donde el investigador pudo analizar las respuestas brindadas por los sujetos de estudio, para tener una idea concisa sobre las nociones que tiene el profesional de enfermería con respecto al autismo.

La población en estudio estuvo conformada por 36 profesionales de enfermería que trabajan en el servicio de crecimiento y desarrollo de los centros y puestos de salud de la Microred de salud Lambayeque, que contaban con criterios de inclusión: Enfermeras que laboran en el servicio de crecimiento y desarrollo de la Microred de salud Lambayeque, enfermeras que tengan como mínimo 2 años de experiencia en el área de crecimiento y desarrollo de la Microred de salud Lambayeque y acepten participar de manera voluntaria en la investigación pero que laboren en dicho servicio; se excluyó a: enfermeras que participaron en la prueba piloto y los que no cumplieron con los criterios de inclusión.

La muestra se determinó por los criterios de saturación y redundancia²⁸, es decir, se culminó la recolección de datos al momento que el número de participantes brinde información que ya no aporte a la investigación. Asimismo, el muestreo fue, no probabilístico por conveniencia²⁹, ya que la población fue seleccionada a partir de criterios de inclusión y exclusión, establecidos por el investigador.

Por otro lado, el escenario fue el área de crecimiento y desarrollo de los puestos y centros de salud que conforman la Microred de salud Lambayeque, los cuales fueron: Centro de Salud Toribia Castro Chirinos, Centro de Salud San Martín, Puesto de Salud Muy Finca Punto 9, Puesto de Salud Sialupe Huamantanga, propiciando una importancia significativa en la evaluación del niño de acuerdo a su etapa de vida. En el Centro de salud Toribia Castro Chirinos y el Centro de salud San Martín, con respecto al área de control de crecimiento y desarrollo, cuentan con 2 consultorios de enfermería donde laboran 2 enfermeras por consultorio; asimismo en los Puestos de Salud muy finca punto 9 y el Puesto de Salud SialupeHuamantanga, en relación al control de crecimiento y desarrollo cuentan con un consultorio donde labora 1 enfermera, cabe recalcar que cada centro y puesto de salud atiende unaproximado de 15 niño por día, teniendo un intervalo de 20 a 30 minutos por niño.

Para la recolección de datos, se utilizó la entrevista semiestructurada³⁰, (Anexo N°1) la cual permitió adquirir información de manera precisa a través de preguntas abiertas, con facilidad para responder, además el investigador seguirá un orden de acuerdo a una guía del tema en cuestión. Siendo semiestructurada, el investigador puede añadir preguntas con la finalidad de aclarar más las respuestas y profundizar más en la temática de estudio, debido a que no siempre la conversación con el participante va a seguir un formato rígido.

La entrevista duró aproximadamente de 10-25 minutos, se realizó a través de la plataforma zoom, llamada telefónica; ambas metodologías se emplearon con el personal de enfermería que no tenía disponibilidad de tiempo y presencial, con el profesional de enfermería que se había coordinado previa entrevista, asimismo, dieron su consentimiento informado de manera verbal (Anexo N°2) la cual, dio la marcha para el continuar con la entrevista.

La entrevista semiestructurada fue validada por juicio de expertos (Anexo N°3), consistió en ser evaluada por cuatro profesionales expertos en la temática en estudio y luego se realizó una prueba piloto que fue ejecutada en el Centro de Salud Toribia Castro Chirinos, se aplicó a dos profesionales de enfermería, a quienes se les explicó el consentimiento informado, el objetivo de la investigación, posterior a ello se le aplicó el cuestionario para la entrevista, con la finalidad de conocer las nociones que tienen sobre autismo ³¹.

Tabla N°1: Características de los participantes

CÓDIGO	SEXO	EDAD	ESTABLECIMIENTO DE SALUD DONDE TRABAJA	TIEMPO QUE LABORA EN EL ÁREA	CONDICIÓN LABORAL
E1	F	32	Centro de Salud Toribia Castro Chirinos	5 años	Nombrada
E2	F	28	Puesto de Salud Muy Finca Punto 9	2 años	Nombrada
E3	F	36	Centro de Salud Toribia Castro Chirinos	2 años	Contratada
E4	F	64	Centro de Salud Toribia Castro Chirinos	26 años	Nombrada
E5	M	34	Centro de Salud San Martín	5 años	Nombrado
E6	F	37	Centro de Salud San Martín	2 años 6 meses	Contratada
E7	F	57	Centro de Salud Toribia Castro Chirinos	27 años	Nombrada
E8	F	41	Puesto de Salud Silupe Huamantanga	4 años	Nombrada
E9	F	28	Centro de Salud Toribia Castro Chirinos	2 años 3 meses	Contratada
E10	F	27	Centro de Salud Toribia Castro Chirinos	2 años	Contratada
E11	F	32	Centro de Salud San Martín	3 años	Contratada
E12	F	33	Centro de Salud Toribia Castro Chirinos	2 años	Contratada

Al realizar la entrevista semiestructurada a los sujetos de investigación, les permitió expresar de forma fluida, clara y precisa, las nociones que tienen sobre la detección temprana del autismo en niños.

El proyecto de investigación se registró en el Catálogo de Tesis de la escuela de Enfermería, con previa aprobación del jurado de tesis, asimismo, fue presentado al comité de ética de la Facultad de Medicina, el cual otorgó al investigador la resolución aprobatoria (Anexo N°1). Con el proyecto aceptado se procedió a requerir un oficio múltiple de carta de presentación que fue requerido a Dirección de escuela de Enfermería, para poder ejecutar el proyecto de tesis en la Microred de salud Lambayeque; detallando el nombre del centro o puesto de salud al que va dirigido, el nombre del investigador, objetivo y el tema a investigar. Al obtener el permiso del centro y puesto de salud, se procedió a tener un primer contacto con la jefa de enfermería del área de crecimiento y desarrollo para que nos pueda brindar información sobre el sujeto de investigación, posteriormente se procedió a realizar las entrevistas con previa coordinación con los profesionales de enfermería, respetando la disponibilidad de su tiempo; asimismo, el investigador pudo identificar a los sujetos de estudio que cumplan con los criterios de inclusión. De igual manera se procedió a explicar la importancia del consentimiento informado para poder aplicar la entrevista semiestructurada, donde se detalló de manera específica el objetivo de la investigación, se coordinó el día y la hora según la disponibilidad para ejecutar la entrevista y velar por la confidencialidad³².

De acuerdo al día y hora, la entrevista se llevó a cabo mediante llamada telefónica, por la plataforma zoom y presencial, en estos tres aspectos se tuvo en cuenta realizarlo en un ambiente cálido, tranquilo sin interrupciones; las entrevistas fueron grabadas mediante grabador de voz, con tiempo aproximado de 20-25 minutos, posteriormente fueron reproducidas y transcritas en Word, luego se les envió a los sujetos de estudio mediante la aplicación de WhatsApp para que corroboren la información brindada. Una vez validada las entrevistas por parte del sujeto de estudio, el investigador procedió a codificar y categorizar la información brindada.

Para el procesamiento de datos, se utilizó el análisis de contenido³³, el cual permitió describir las nociones sobre la detección temprana del autismo en profesionales de enfermería de la Microred de salud Lambayeque, lo cual otorgará sentido a todo relato dado, en los siguientes pasos o fases.

1. **Obtener información:** El investigador durante este proceso, realizó la entrevista semiestructurada a todos los profesionales de enfermería, con la finalidad de encontrar datos relevantes teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.
2. **Capturar, transcribir y ordenar la información:** Después de llevarse a cabo las entrevistas, se transcribió fielmente todas las respuestas de manera ordenada y coherente.
3. **Codificación de la información:** Luego que el investigador realizó una lectura a profundidad se inició este proceso de identidad de discursos, asimismo considerando que tengan un significado destacable en relación al objetivo propuesto en la temática de estudio. Conforme se fueron identificando las entrevistas, se realizó un resumen de significados, se le asignó un número y letra a cada entrevista de los profesionales de enfermería.
4. **Categorización:** Se realizó el sombreado de elementos singulares, que fueron relevantes para e importantes para el presente estudio, agrupando las unidades elegidas por semejanza en cuanto a su significado, asimismo el investigador contraste con literatura y la crítica del investigador.

Por otro lado, este informe pasó por el software Turnitin (Anexo N°4). De igual manera, se consideró en esta investigación los principios bioéticos de Sgreccia³⁴.

Se cumplió con el principio de defensa de la vida física, donde el sujeto de estudio no tuvo ningún riesgo que altere su integridad física, asimismo se buscó proteger en todo momento su identidad de la persona, mediante el uso de códigos, que se proporcionó a la palabra profesional de enfermería, además se le añadió un número (E1,E2,E3,.....E12), además la información obtenida no será divulgada, para que el sujeto de estudio no sea identificado, excepto de quienes estuvieron implicados en el estudio³⁴.

El principio de libertad y responsabilidad se cumplió, ya que, se pudo evidenciar mediante el consentimiento informado que fue brindado a los sujetos de estudio, donde se tuvo en cuenta la participación libre en la investigación, el participante pudo elegir si participaba o no, sin represalia por parte del investigador³⁴.

De acuerdo con la responsabilidad, el investigador es consciente que ha citado y referenciado de manera correcta cada fuente bibliográfica revisada, con el fin de aportar a la investigación³⁴.

Al culminar el estudio se publicarán los resultados a la institución involucrada en la investigación, con el fin de concientizar sobre el objeto de estudio y aportar nuevos conocimientos al ámbito de la investigación.

Resultados y discusión

Al procesar las entrevistas realizadas a los profesionales de enfermería de la Microred de Salud Lambayeque, permitió determinar elementos significativos en relación con el objetivo de la investigación, estos elementos fueron agrupados de acuerdo a la semejanza de sus significado. Es así que surgieron las siguientes categorías y subcategorías:

I. Nociones relacionadas con la detección del autismo desde la atención primaria de salud

1.1. Aprovechando las herramientas disponibles para la detección

2.2. Comportamiento y actitudes del niño con autismo en el control de cred que orientan la detección

II. Conceptualizando el autismo desde los saberes del profesional de enfermería

III. Reconociendo el rol que deben tener los profesionales de enfermería en la detección precoz del autismo

IV Necesidad de incluir el autismo en la formación académica, educación continua y planes de capacitación del profesional de enfermería

I. Nociones relacionadas con la detección del autismo desde la atención primaria de salud

1.1. Aprovechando las herramientas disponibles para la detección

Las nociones que tienen los profesionales de enfermería de acuerdo a la detección del autismo son ilimitadas, se les hace difícil detectar este tipo de trastorno a temprana edad; en nuestro país no contamos con un test específico que pueda evaluar al niño con autismo. En la actualidad, contamos con los test de desarrollo, que son aplicados durante el control de

crecimiento y desarrollo al niño; estos test nos sirven para evaluar el área motriz, área lenguaje, cognitiva, área social; el profesional de enfermería tiene que utilizar todos sus conocimientos con respecto a una óptima evaluación del niño, utilizando la observación en todo momento y verificar si el niño cumple con los ítems del test de acuerdo a su etapa de vida. Así, se evidencia en los siguientes discursos.

“En nuestro país hasta la actualidad, no existe algún test que pueda realizar a un niño con autismo o algunas preguntas específicas que se pueden hacer a los padres para poder detectar el autismo. Sin embargo, podemos evaluar unos test a los niños: el Test peruano (0-5 años), TEPSI (2-5 años) y el EEDP (0-24 meses); estos evalúan ciertas características como el desarrollo social, el desarrollo cognitivo, el área de lengua, el área motora y el de coordinación...” (E1, E2, E4, E12).

“En el servicio integral del niño o servicio de crecimiento y desarrollo, los profesionales de enfermería, pueden detectar alguna sintomatología que presentan los niños con autismo, especialmente al momento de evaluar área lenguaje, área social, área motora y de coordinación, ya que, estas áreas tienen más afectación en el niño con autismo, por qué, presentan un retraso notorio de acuerdo a su etapa de vida. Lo cual, se puede detectar a partir de los 6 meses, ya que se comienza a evaluar con los test, peculiarmente en estos casos no cumple con los ítems de acuerdo a su etapa de vida, asimismo, presentan comportamientos inusuales, a veces es difícil para profesional poder darse cuenta de alguno de estos síntomas pero debemos estar preparados e informados para poder detectarlo a tiempo y derivarlo a los especialistas correspondientes (pediatra, psicólogo y neuropediatra); con una detección temprana desde el profesional de enfermería, el niño podría tener una mejor calidad de vida ...” (E5, E6, E7).

“Podemos denotar algunas conductas que presenta el niño autista, al realizar la evaluación con los test de desarrollo que tenemos en la actualidad en las áreas de crecimiento y desarrollo...” (E10, E11).

Los profesionales de CRED deben tener un amplio y claro conocimiento para detectar conductas inusuales en un niño autista, ya que, ellos no van a cumplir con los ítems del EEDP, el Test Peruano o TEPSI. En conclusión, los test de desarrollo sería una manera oportuna de

poder detectar a un niño autista; se puede evidenciar por la carencia del desarrollo de las áreas cognitivas, lenguaje y social.

1.2. Comportamiento y actitudes del niño con autismo en el control de cred que orientan la detección

El conocimiento y las nociones del personal de enfermería sobre autismo son escasos, a partir de los comportamientos y actitudes del niño evaluado, pueden inferir que “algo” no está bien. El escaso contacto visual, el alejarse, las pataletas intensivas, el desajuste de horarios para dormir, etc, ayuda al personal de enfermería a identificar o detectar un niño con autismo. Se puede denotar en los siguientes discursos.

“El autismo se manifiesta por ciertos comportamientos y actitudes que presenta el niño en casa o con algún familiar; estos comportamientos pueden ser: llorar mucho, hacer movimientos repetitivos o de repente ausentarse con el entorno, o no relacionarse con su madre. Se manifiesta a través de los comportamientos propios de la persona observada, se torna con un comportamiento social poco común, rehúye miradas; algo muy evidente en las personas con autismo tienen bien señalado el comportamiento social, ya que, son muy cohibidos al socializar con su mismo entorno ...” (E1, E3, E11).

“El niño autista generalmente no puede expresar sus emociones, tiene incluso las fascias donde no expresa su sentimiento y no le permite entender las emociones de otras personas, esto afecta en sus relaciones diarias. El niño autista no mantiene el contacto visual con la persona siempre desvía la mirada, no reacciona a las emociones; empieza apartarse de la familia, no se comunica, no responde al interrogatorio, juega solo, siempre está encerrado en sí mismo, se aísla del mundo exterior, está solo y es poco comunicativo...” (E2, E4, E5, E8).

“Por lo general, se puede evidenciar en el servicio de crecimiento y desarrollo, este tipo de casos, los niños presentan un comportamiento de aislamiento social evidente, poca comunicación o casi nula; son niños que no se interrelacionan con su propia familia, no responden a las sonrisas, no demuestran empatía, etc...” (E9, E10, E12)

En conclusión, la enfermera mediante el seguimiento puede lograr identificar la sintomatología en ellos; por ejemplo: un niño presenta un comportamiento no sociable, no interactúa con su entorno, se aísla totalmente del mundo exterior, etc, es papel del profesional de enfermería, quién debe detectar estos comportamientos en el niño durante una evaluación en el área de crecimiento y desarrollo. Es importante resaltar que, una identificación temprana por parte del profesional de enfermería, puede ayudar a disminuir la sintomatología en el niño autista.

II. Conceptualización del autismo desde los saberes del profesional de enfermería

En los discursos mencionados, se evidencia que, el conocimiento del profesional de enfermería acerca del autismo, lo definen como un problema que se origina a nivel cerebral y se relaciona con el sistema nervioso. Asimismo, lo consideran como una alteración neurológica sin causa alguna. Esto se manifiesta en los siguientes discursos.

“El autismo es un trastorno donde existe una alteración en el desarrollo del cerebro del niño, teniendo consecuencias en el pensamiento y comportamiento. Es una enfermedad neurológica que está relacionada con un daño cerebral, estos niños presentan síntomas como déficit de atención, problemas de lenguaje verbal y no verbal...” (E1, E2, E3, E5, E6).

“El autismo es una alteración neurológica sin causa alguno, este trastorno mayormente se presenta por alteraciones del sistema nervioso central, podría decirse que es algo neuropsiquiátrico; en consecuencia, causa una discapacidad del desarrollo de la persona, que origina en los niños autistas un retraso notorio de acuerdo a su edad ...” (E7, E8, E9, E10, E11).

Por lo tanto, según los discursos, las enfermeras manifiestan que el autismo es un trastorno donde existe una alteración en el desarrollo cerebral del niño, presentando síntomas como déficit de atención, déficit de lenguaje, etc. Esto pone en evidencia que, los profesionales de enfermería si tienen conocimiento acerca del autismo y la manifestación del comportamiento que el niño presenta.

III. Reconociendo el rol que deben tener los profesionales de enfermería en la detección precoz del autismo

Los siguientes discursos mencionan que, el rol de los profesionales de enfermería es muy importante al momento del control de crecimiento y desarrollo, ya que, la enfermera va a detectar cualquier tipo de anomalía que puede estar sufriendo un niño, asimismo actuando de manera inmediata y oportuna para poder disminuir la sintomatología que presenta un niño con este tipo de patología.

“Es parte de enfermería la atención del niño, detectar cualquier tipo de alteración o problema que este presentando para poder educar a la madre frente a la situación, así poder ayudar a que tome mejores actitudes frente al niño. El profesional de enfermería puede realizar la detección temprana y oportuna del autismo, sobre todo para orientar a los padres del que hacer con respecto a sus hijos autistas...” (E2, E3).

“El profesional de enfermería encargado del área de crecimiento y desarrollo, es importante que detecte el comportamiento y actitudes que presenta o se evidencia en el niño autista, el profesional tiene que estar atento para poder realizar una intervención oportuna y así poder ayudar al niño, se puede detectar señales a través del comportamiento; en un caso sospechoso o probable de autismo se procede derivar al pediatra para una mayor evaluación y un diagnóstico preliminar, es de suma importancia el trabajo en equipo que se tiene en el primer nivel de atención, ya que, esto ayudaría detectar rápidamente a un niño con trastorno del espectro autista...” (E5, E6, E12)

“El rol del profesional de enfermería es detectar el autismo a tiempo, es recomendable hacerlo en los primeros años de vida, ya que, se ve todo el desarrollo del niño en el control de crecimiento y desarrollo, donde se puede evaluar con los test: EEDP, TEPSI, estos test nos ayudan a identificar alguna anomalía o dificultad en el desarrollo psicomotriz del niño. Es importante que el profesional de enfermería en los primeros meses de edad se dé cuenta de los primeros síntomas que presenta el niño autista...” (E4, E7, E9, E10, E11)

En conclusión, el rol que desempeñan los profesionales de enfermería es impredecible al momento de detectar tempranamente el autismo, ya que, al ser un caso probable lo podremos derivar al pediatra, así se pueda realizar un diagnóstico más certero, para poder ayudar a

identificar rápidamente y brindar cuidados adecuados al niño autista que le permitirá disminuir la sintomatología que presenta.

IV. Necesidad de incluir el autismo en la formación académica, educación continua y planes de capacitación del profesional de enfermería

“La verdad no recuerdo, en realidad en mi formación académica no se me instruyó acerca del autismo, lo poco que conozco es por lo que he podido leer en algún momento, entonces probablemente no podría identificar muy claramente el autismo, este tipo de tema; se ha tocado como un tipo de patología al azar, no sé a tratado a fondo, pero ya desde mi rol como enfermera pude ir investigando sobre patologías y/o enfermedades novedosas, es decir, actualizo mis conocimientos...” (E1, E2, E3, E4).

“De alguna manera, tratan de darnos una información en la universidad, pero digamos que es poca o deficiente, no es un tema que se abarca a profundidad, se da más importancia a otras patologías que son prevalentes o frecuentes en los niños. Anteriormente el autismo era poco común por eso muchas veces se pensaba que el niño era rebelde y se confundía, pero nos percatamos que esos niños eran los que ya estaban presentando los síntomas de un niño con autismo...” (E7, E8, E9, E10).

De acuerdo con los discursos, existe una deficiencia con respecto al tema del autismo durante la formación académica de los profesionales de enfermería, siendo una patología poco mencionada y estudiada, por motivo de la minoría de casos que han existido durante los últimos años. Generalmente en la instrucción académica del profesional de enfermería se toman en cuenta diferentes patologías más frecuentes dando mayor importancia, dejando de lado las patologías poco probables, como trastorno del espectro autista. En conclusión, el autismo durante la formación académica de los profesionales de enfermería es deficiente casi nula, es un tema desconocido, lo poco que conocen es por lo que han podido leer durante sus años laborando o por las mismas experiencias que viven durante su estancia hospitalaria, siendo los mismos profesionales quienes se ven en la necesidad de ir reforzando su conocimiento a través de la lectura profunda sobre la temática mencionada o alguna otra patología.

DISCUSIÓN

En relación a la primera categoría titulada: Nociones relacionadas con la detección temprana del autismo desde la atención primaria de salud: noción de los profesionales de enfermería para la detección temprana del niño con autismo. Los sujetos de estudio refieren que, la detección temprana de un niño con autismo es difícil y esto se debe a la falta de conocimiento que tienen los profesionales de enfermería con respecto al autismo. Asimismo, la falta de capacitación al profesional con respecto a la identificación de signos que manifiesta puede conllevar a complicar el cuadro clínico, repercutiendo así, en la efectividad del tratamiento.

Estos hallazgos coinciden con el estudio de García, Larissa, Bertolin y Serraiocco PM³⁵; en su estudio, La detección precoz del autismo; gran parte del profesional de enfermería no están orientados a conocer los primeros signos de riesgo, que presenta un autista, asimismo, no están capacitados para dar una óptima asistencia al niño y a la familia. Por lo tanto, es importante una inversión para la capacitación del equipo de enfermería para ayudar a afrontar las limitaciones que presentan, para garantizar una asistencia de calidad al niño con trastorno del espectro autista.

Por otra parte, Lobos, Parada, Morales y Cerda³⁶; un estudio realizado en los centros de salud familiar de la ciudad de Catanduva Brasil, menciona que, al realizar una detección precoz, se obtendrían óptimos resultados a futuro, por lo cual, el desconocimiento del trastorno retrasa los logros con los pacientes. Asimismo, se denota que, el 90% de los profesionales de enfermería no tiene capacitaciones con respecto al autismo, disminuyendo una detección temprana por parte del profesional de enfermería con respecto a los cuidados adecuados a un niño con autismo. Es importante tener un sistema de apoyo, para capacitar al profesional de enfermería con respecto a la detección precoz del trastorno del espectro autista en el primer nivel de atención de salud. Por lo tanto, es importante que los profesionales de enfermería tengan el conocimiento y sepan cómo actuar frente a un caso sospechoso de autismo, para ello, es relevante que tengan una buena preparación, se capaciten constantemente con respecto al trastorno.

La segunda categoría titulada: Conceptualizando el autismo desde los saberes del profesional de enfermería, se evidenció que existe una deficiencia con respecto al tema del

autismo durante la formación académica de los profesionales de enfermería, ya que, se considera un trastorno poco frecuente y no le dan tanta importancia como la que debería tener, según los reportes del CONADIS³⁷ el aumento de los casos han sido considerable durante los últimos 5 años. Por tanto, existe la necesidad de incluir el tema del autismo durante la formación académica y los planes de capacitación de los profesionales de enfermería de la atención primaria de la salud, ya que, generalmente se le da importancia a enfermedades o trastornos más comunes, dejando de lado a las patologías poco probables como es el caso autismo.

Nudes³⁸, menciona que, la falta de conocimiento relacionado a una enfermedad produce directamente perjuicios al paciente, de tal manera, este aumento de casos del síndrome autístico es difíciles al momento de ser detectados por lo profesionales de enfermería, siendo identificados cuando el cuadro de manifestaciones tiende a agravar la eficacia, reduciendo la efectividad del tratamiento. En tal sentido, recalca que algunos enfermeros(as) poseen conocimientos escasos sobre el trastorno del espectro autista, esto puede desencadenar una deficiente atención al niño y/o pueden generar perjuicios al niño autista. Por lo mencionado, es importante que el profesional de enfermería tenga el conocimiento base sobre dicho trastorno. Asimismo, algunos profesionales de enfermería de la atención primaria de salud alegan sentir miedo a la falta de preparación que tiene de acuerdo a este tipo de patología al momento de realizar un diagnóstico del niño autista, lo cual, perjudica la rápida intervención del profesional de salud para interferir en el cuidado que se debe de brindar a un paciente con autismo.

Generalmente, el trabajo que se realiza, es un trabajo minucioso y en equipo, ya que, una vez identificado y cerciorado el diagnóstico de autismo, el profesional de enfermería tiene el rol de orientar a la familia a participar en el tratamiento y las necesidades que presente el niño con trastorno de espectro autista. Sin embargo, la mayoría de los profesionales de enfermería, no tienen las capacitaciones para poder realizar un buen trabajo en detección precoz, en consecuencia, existe sentimientos de inseguridad, miedo, temor a lo desconocido, también la falta de experiencia del profesional de salud, perjudica a la detección temprana del autismo³⁹.

Por otro lado, Visani y Rabello⁴⁰, expresa la necesidad de evitar una mala detección de un caso probable de autismo que perjudique al niño y aumente la preocupación por parte de los familiares, ya que, si no se detecta a tiempo, la sintomatología va en aumento. Por lo tanto, es

importante que los profesionales de enfermería tengan conocimiento del procedimiento que van a realizar al momento de la detección (área de crecimiento y desarrollo), utilizando correctamente los test de desarrollo que van a aplicar al niño para una detección temprana del trastorno del espectro autista; así se podría brindar una atención de calidad, segura y beneficiosa para el niño con autismo.

Asimismo, es importante que exista un presupuesto para la capacitación del profesional de enfermería encargado del control de crecimiento y desarrollo, reforzando los saberes del profesional de salud, para una evaluación exhaustiva y profunda al niño autista, según sus signos y síntomas que este presentando, diferentes a un niño que no padece dicho trastorno, por lo cual, el uso correcto de las herramientas de evaluación al niño, una asistencia personalizada, integral y humanizada, ayudará tanto al niño y su familia^{41,42}.

De acuerdo a la tercera categoría: Reconociendo el rol que deben tener los profesionales de enfermería en la detección precoz del autismo; el profesional de enfermería del primer nivel de atención debe tener un conocimiento explícito sobre el autismo, lo cual, le permitirá tener una rápida identificación al momento que se presente un caso de autismo, asimismo, el papel que desarrolla la enfermera es fundamental, ya que, no solo se encarga de referir al niño para tener una evaluación más exhaustiva, si no, también el rol fundamental de orientar a la familia sobre cómo actuar frente a este tipo de trastorno.

Dodd⁴³, menciona que, los profesionales de enfermería tienen el gran rol de realizar una identificación temprana de los primeros síntomas que presenta un niño con autismo y hace referencia al papel integral que tiene la enfermera en este tipo de trastorno, ya que, se encarga no solo de detectar, si no, también en capacitar, orientar y apoyar al familiar en el desarrollo de cualquier duda que tenga con respecto al trastorno del espectro autista. Generalmente, un profesional de enfermería bien capacitado sobre una enfermedad puede brindar apoyo al familiar con la única finalidad de ayudar al niño, a mejorar el proceso que esté pasando, lamentablemente el presupuesto es mínimo o nulo, para este tipo de capacitación que se brinda al profesional de salud. Además, es evidente que el profesional de enfermería debe estar capacitado, para saber asumir el rol de desempeñarse correctamente, al momento de estar con un caso de trastorno del espectro autista, para brindar información adecuada al familiar.

Por otro lado, Pinto⁴⁴, enfatiza que, es un trabajo que compete al grupo multidisciplinario de salud, especialmente el personal de enfermería del área de crecimiento y desarrollo, ya que, está encargada de realizar una detección temprana, siendo los primeros que tienen contacto directo con el niño en dicha área, allí es donde se puede evaluar y dar aviso al grupo multidisciplinario (pediatra, psicólogo, neuropediatra), todos ellos están encargados de detectar el autismo de una manera rápida para obtener la disminución de la sintomatología. Por ello, en la actualidad, se cuenta con herramientas válidas y confiables como son los test de desarrollo: Test peruano, EEP, Tepsi, que nos sirven para evaluar el estado psicomotor del niño, dándonos a conocer si presenta algún signo de riesgo.

Fioravente, Parlanto, Ayres, Arantes, Ribeiro, refieren que, los profesionales de salud de la atención primaria tienen herramientas que les ayuda a valorar, el área cognitiva, área de lengua y área social, las cuales, son de suma importancia para realizar un diagnóstico precoz del trastorno del espectro autista, es decir, son herramientas utilizadas cuidadosamente, siendo necesarias para la identificación oportuna con respecto al autismo⁴⁵.

En efecto, según la mención de los autores, cabe recalcar el rol importante que cumple el profesional de enfermería, ya que, se encuentra en la primera línea de atención y es el personal que tiene mayor contacto con el niño, pudiendo utilizar diferentes herramientas de evolución como: el test peruano, EEP, TEPSI; estos ayudaran a dar un diagnóstico importante para una detección temprana del autismo, asimismo, el grupo multidisciplinario (médicos, pediatras, psicólogo, neuropediatra), trabaja en conjunto con la enfermera para identificar tempranamente un niño con trastorno del espectro autista. Por lo cual, es importante que exista un presupuesto para apoyar al profesional de salud, en capacitaciones con respecto a trastornos del espectro autista.

En cuanto a, la cuarta categoría: Necesidad de incluir el autismo en la formación académica, educación continua y planes de capacitación del profesional de enfermería, de acuerdo a esta categoría se menciona que, existe una deficiencia con respecto al conocimiento sobre el trastorno del espectro autista, ya que, no es una patología muy conocida y es poco frecuente en los niños, pero según la OMS, ha habido un aumento de casos que han sido perjudiciales para este tipo de paciente, debido a que, no se detecta a tiempo, desencadenando el desarrollo de la enfermedad, generando un perjuicio para el niño y la familia.

Mozolic y Barbaro⁴⁶, mencionan que, es importante que los profesionales de enfermería conozcan la primera sintomatología que aparece en un caso posible de autismo, es decir, el enfermero tiene que estar capacitado, tener el conocimiento previo de dicha enfermedad, por lo cual, una intervención adecuada depende mucho del conocimiento del profesional de enfermería con respecto a la enfermedad. Por otro lado, un estudio por Brasher y Staopel⁴⁶ demuestra que los profesionales de enfermería no están capacitados para detectar un signo de alarma en un niño que puede padecer autismo, asimismo, el 70% de los profesionales de enfermería no tienen una instrucción desde su formación académica con respecto a este trastorno.

En conclusión, la formación académica de cada profesional de enfermería tiene relación con la detección temprana, es decir, si un enfermero del primer nivel de atención de salud tiene bases fundamentales sobre el conocimiento del trastorno autista, puede identificar oportunamente dicha enfermedad, pero en caso no lo tenga, tendrá una deficiencia en la detección precoz del autismo. Por ello, se debe recalcar que, una formación eficaz de las patologías poco frecuentes, pueden ayudar al profesional de enfermería a detectar a tiempo esta enfermedad, ayudando a disminuir la sintomatología que presenta un niño autista. Sumado a ello, la principal limitación que se tuvo en la investigación fue, la recolección de datos, es decir, tener un primer contacto con los profesionales de enfermería, ya que, presentan sobrecarga laboral en sus servicios.

Conclusiones

- Los conocimientos sobre el autismo son muy superficiales, esto se debe a que, durante su formación académica, no han tenido un conocimiento explícito sobre el autismo o cómo poder detectarlo a tiempo, ya que, el autismo es un trastorno poco conocido.
- La herramienta que se tiene en el área de crecimiento y desarrollo son idóneas para que el profesional de enfermería las pueda emplear y pueda identificar algunos signos y síntomas que puede presentar un niño con autismo.
- Los conocimientos de los profesionales de enfermería del primer nivel de atención, se ven reflejados al momento de detectar comportamientos y actitudes inusuales en los niños con TEA, por ellos es fundamental que dichos profesionales estén capacitados y tengan noción de la enfermedad, para poder actuar de manera rápida, oportuna y eficaz.
- En cuanto a la detección temprana, el profesional de enfermería tiene una deficiencia en el conocimiento al momento de detectar este tipo de trastorno y esto se debe al desconocimiento que tiene sobre el tema.
- Se debe tener en cuenta que una buena preparación al profesional de enfermería con respecto al autismo es importante, ya que, permite detectar a tiempo el trastorno generando en el niño buenos avances para su tratamiento.

Recomendaciones

El profesional de enfermería, tiene que asumir el cuidado para poder superar sus adversidades o deficiencias de conocimiento en patologías desconocidas, así también, tiene que seguir ahondando en nuevos conocimientos con respecto a enfermedades poco frecuentes en cualquier etapa de vida.

Que el profesional de enfermería, sea muy cauteloso al momento de realizar el control de crecimiento y desarrollo, ya que, se podría identificar los primeros signos o síntomas del trastorno del espectro autista. Así mismo, puede brindar y gestionar oportunamente un cuidado de calidad y orientar y/o apoyar a la familia.

El profesional de enfermería, debe brindar información de manera clara y precisa, con un lenguaje adecuado, concerniente a la enfermedad que esté padeciendo un niño autista, con la única finalidad de lograr un mejor entendimiento del estado de salud del niño.

Que el profesional de enfermería tenga un trato idóneo, empático y claro con la madre al momento de brindar un cuidado al niño autista.

Referencias

1. Martínez T. El papel fundamental de la enfermera en la atención a menores con TEA desde el ámbito comunitario [Tesis de licenciatura]. [Madrid]. Universidad Autónoma de Madrid. 2019 [Consultado 04 Jun 2022]; 67p. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687909/martinez_sanchez_maria%20teresatfg.pdf?sequence=1
2. Sánchez A, Martínez E, Moriana A, Luque B, Alós F. La atención temprana en los trastornos del espectro autista (TEA). Revista electrónica Psicología educativa [Internet]. 2015 [consultado 03 Jun 2022]; 21(1): 55-63pp. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765434008>
3. Rivera A. La enfermera, figura esencial en la detección precoz de los pacientes con trastorno del espectro autista. Revista Diario enfermero [Internet]. 2022 [Consultado 03 jun 2022]. Disponible en: <https://diarioenfermero.es/deteccion-precoz-pacientes-autismo/>
4. Organización Mundial de la Salud. Autismo. Revista electrónica sitio web mundial [Internet]. 2022 [Consultado 15 Abr 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
5. García A, Miranda L, Bertolin D, Serraiocco A. La detección precoz del autismo. Convención internacional de salud [Internet]. 2018 [Consultado 30 Ago 2022]; 6p. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/1650-4636-1-PB.pdf>
6. Organización Mundial de la Salud (OMS). Autismo. Revista electrónica sitio web mundial [Internet]. Mar 2022 [Consultado 15 abr 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
7. Fortea S, Escandell O, Castro J. Detección temprana del autismo: Profesionales implicados. Revista Española de Salud Pública [Internet]. 2019 [Consultado 03 Jun 2022]; 87 (2): 191-199 pp. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17026231008>
8. Ministerio de la Mujer y Población Vulnerables. Plan Nacional para las Personas con Trastorno Espectro Autista. Revista electrónica Plan TEA [Internet]. 2021 [Consultado 15 de abr de 2020]; 3-40 pp. Disponible en:

https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2019/02/PLAN_TEA_2019-2021.pdf

9. Sampedro E. Detección temprana del autismo ¿es posible y necesaria? Revista electrónica CES psicología [Internet]. 2017 [Consultado 04 Jun 2022]; 5(1): 112-117pp. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539529011>
10. Huete M, Cano C. Detección temprana del trastorno del espectroautista en tiempos de pandemia covid-19. Revista electrónica Diagnostico [Internet]. 2021 [Consultado 24 Jun 2022]; 60 (3):2-6 pp. Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658035/10.33734diagnostico.v60i3.302.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Zalaquett D, Marianne A, Herrera C, Moyano C. Fundamentos de la intervención temprana en niños con trastornos del espectro autista. Revista Chilena Pediátrica [Internet]. 2015 [Consultado 04 Jun 2022]; 86(2):126- 131pp. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-chilenapediatria-219-pdf-S0370410615000261>
12. Esparza A, Puigdellivol I. Prevención y diagnóstico temprano del autismo en trabajo conjunto: secretaria de salud y secretaria de educación, en duran México. Psicología y Educación: Presente y Futuro [Internet]. 2016 [Consultado 15 Abr 2022]; 1840- 1844pp. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64110/1/Psicologia-y-educacion_219.pdf
13. Sánchez A. El papel de la enfermería en niños con trastorno del espectro autista [Tesis de licenciatura en internet]. 2016 [Consultado 19 Abr 2022]; 44pp. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/25113/TFGL1598.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Peñaranda N. Cuidados de enfermería en la atención primaria en niños con trastorno del espectro autista [Tesis licenciatura]. 2020 [Consultado 19 Abr 2022]; 1-20pp. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51936/TFG-O2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Sierra C. El profesional de enfermería en el proceso de atención de niños y niñas con trastorno del espectro autista [Tesis licenciatura]. 2019 [Consultado 20 abr 2022]; 4-38pp. Disponible en: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/2769/Monograf%c3%ada%20trastorno%20autista%20Angela%20Sierra%20181119.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

16. Hernández A. Enfermería en el cuidado del niño con autismo [Tesis licenciatura]. 2020 [Consultado 20 Abr 2022]; 7-34pp. Disponible en: file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Hernandez_cm.pdf
17. Real Academia Española. Noción [Internet]. 2021 [Consultado 20 Abr 2022]. Disponible en: <https://dle.rae.es/noci%C3%B3n>
18. Guzmán L. Frecuencia en el uso de las destrezas de pensamiento crítico en el proceso de enfermería y su relación con el índice de aprovechamiento académico en estudiantes de enfermería en línea [Tesis de posgrado]. 2021 [Consultado 24 Jun 2022]. 103pp. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/out.pdf>
19. Sarria L. El sujeto, sus nociones y lugar en la formación. Revista Venezolana de educación (Educare) [Internet]. 2015 [Consultado 9 de Jun 2022]; 9(31). Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000400025
20. Viñez J. La efectividad de la detección precoz de las enfermedades. [Internet]. 2017 [Consultado 29 M ay 2022]; 30 (1). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000100002#bajo
21. Hervas A, Balmaña N, Salgado M. Los trastornos del espectro autista (TEA) [Internet]. 2017 [Consultado 22 Abr 2022]; 21(2):92-108pp. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>
22. Celis G, Ochoa G. Trastorno del espectro autista (TEA). Revista electrónica neuropsicología [Internet]. 2022 [Consultado 22 Abr 2022]; 65(1). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2022/un221b.pdf>
23. Zabalegui A. El rol del profesional de enfermería [Internet]. 2016 [Consultado 24 Abr 2022]; 3(1). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-599720030001000

24. Cueto M. Papel de la enfermera en atención primaria en la detección precoz del niño con trastorno del espectro autista y Síndrome de Asperger [Internet]. 2015 [Consultado 30 Abr 2022]; 3(4):37-53pp. Disponible en: <https://ria.asturias.es/RIA/bitstream/123456789/5423/1/Archivo.pdf>
25. Ministerio de Salud. Norma técnica para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y niño menos de cinco años [Internet]. 2017 [Consultado 1 May 2022]; 6-15pp. Disponible en: <https://www.redsaludcce.gob.pe/Modernidad/archivos/dais/ppan/normast/CRED.pdf>
26. Berenguera A, Sanmamed J, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud: Aportaciones de la investigación Cualitativa. Barcelona [Internet]. 2014 [Consultado 7 de May]; 587pp. Disponible en: <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
27. Tigne B, Manrique G. Herramientas Iniciales para la investigación en la salud. Revista electrónica Health Care [Internet]. 2005 [Consultado 7 de May]; 1(3):3-44pp. Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Libro%2019%20Herramientas%20de%20Investigacion%20parte1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Libro%2019%20Herramientas%20de%20Investigacion%20parte1%20(1).pdf)
28. Ortega J. ¿Cómo saturamos los datos? Una propuesta analítica “Desde” y “Para” la investigación cualitativa [Internet]. 2020 [Consultado 22 Jun 2022]; 45(6): 293-99pp. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/339/33963459007/33963459007.pdf>
29. Hernández E y Carpio N. Introducción a los tipos de muestreo [Internet]. 2019 [Consultado 22 Jun 2022]; 2(1): 75pp. Disponible en: <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
30. López C. Entrevistas semiestructuradas: pasos para un análisis cualitativo eficaz. [Internet]. 2020 [consultado 24 Jun 2022]. Disponible en: <https://www.carloslopezosa.com/entrevistas-semiestructuradas-nvivo/>
31. Silva P. El transitar en la investigación narrativa y su empleo en la construcción de teoría. Revista electrónica Investigación [Internet]. 2017

- [Consultado el 25 jun 2022]; 41(91): 124-142pp. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376156277008.pdf>
32. Cuesta C. La calidad de la investigación cualitativa: evaluarla o lograrla [Internet]. 2015 [Consultado 25 Jun 2022]; 24(3): 883-890pp. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/714/71442216033.pdf>
33. Fernández L. ¿Cómo analizar datos cualitativos? [Internet]. 2019 [consultado 20 May 2021]. Disponible en: <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/analisis-datos-cualitativos.pdf>
34. Sgreccia E. “Manual de bioética I. Fundamentos y ética biomédica”. 1era ed. España: editorial BAC; 2014.
35. García A, Miranda L, Bertolin D, Serraiocco P. La detección Precoz del Autismo. Rev Convención Internacional de salud [Internet]. 2018 [Consultado el 27 de Nov 2022]; 1-6pp. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/TESIS%20II/Articulo%201.pdf>
36. Lobos R, Parada D, Morales I, Cerda B. Cuidado de enfermería en pacientes con trastorno del espectro autista en un pabellón quirúrgico en una clínica privada, Chile [Internet]. 2019 [Consultado el 27 de Nov 2022]; 12(2), 81-86pp. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/TESIS%20II/Articulo%204.pdf>
37. Ministerio de la Mujer y Población Vulnerables. Plan Nacional para las Personas con Trastorno Espectro Autista. Revista electrónica Plan TEA [Internet]. 2021 [Consultado 15 de Abr 2020]; 3-40pp. Disponible en: https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2019/02/PLAN_TEA_2019-2021.pdf
38. Nunes C, Carina T. Autismo: conocimiento del equipo de enfermería. Revista Cuidarte enfermería [Internet]. 2009; 3 (2): 134-13pp.
39. Herrera L, Salgados R. Detección precoz del trastorno del espectro autista [Internet]. 2022 [Consultado 5 Abr 2023]; 6(1):32-40pp. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8864823>
40. Visani P, Rabello S. Consideraciones sobre el diagnóstico precoz en la clínica del autismo y de las psicosis infantiles [Internet].

- 2012 [consultado el 22 de Mar 2017]; 15 (2): 293-308pp. Disponible en:
<http://dx.doi.org/10.1590/S1415-47142012000200006>
41. Alí S, McConkey R, Abdollahi G, Pourseid M. Signos del desarrollo del trastorno del espectro autista en preescolares iraníes [Internet]. 2021 [Consultado 5 Abr 2023]; 1-5pp. Disponible en:
[https://www.pediatricnursing.org/article/S0882-5936\(21\)00009-9/fulltext](https://www.pediatricnursing.org/article/S0882-5936(21)00009-9/fulltext)
42. Cueto M. Papel de la enfermera de Atención Primaria en la detección precoz del niño con Trastorno del Espectro Autista y Síndrome de Asperger [Internet]. 2015 [Consultado 6 Abr 2023]; 3(4):37-53pp. Disponible en:
<file:///c:/users/usuario/desktop/articulos%20andre/articulo%207.pdf>
43. Dodd M. Cuidados de niños con trastorno del espectro autista, Parte II: Detección, diagnóstico y manejo [Internet]. 2019 [Consultado 5 Abr 2023]; 24(1): 49- 59 pp. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/ARTICULO%201.1.en.es.pdf>
44. Pinto A. El papel de las enfermeras en la detección del espectro autista en la atención primaria pediátrica. [Internet]. 2018 [Consultado 10 abr 2023]; 20(3):163-169pp. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/pinto-martin2018.en.es.pdf>
45. Fioravante L, Parlato E, Ayres G, Arantes L, Ribeiro E. Autismo y síndrome de Down: identificación y diagnóstico precoz [Internet]. 2022 [Consultado 10 abr 2023]; 80(6). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/anp/a/B9cvNsZ5G86jFbj3CNmBnkS/?lang=en>
46. Mozolic B, Barbaro J. Detección temprana para mejores resultados: Vigilancia universal del desarrollo para el autismo en entorno de salud y educación de la primera infancia [Internet]. 2020 [Consultado 8 Abr 2023]; 71pp. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1750946719301849>
47. Brasher S, Stapel L. Trastorno del espectro autista en el entorno de atención primaria [Internet]. 2020 [Consultado 10 Abr 2023]; 159-169pp. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1-s2.0-S2589420X2030006X-main.en.es.pdf>

Anexos N° 1



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 160-2022-USAT-FMED
Chiclayo, 21 de setiembre de 2022

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-8722 en virtud de la aprobación con fecha 16 de setiembre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación del estudiante RIVERO ZAPATA ANDRE JOSUE, de la Escuela de Enfermería. Asesor: Mgtr. Aurora Violeta Zapata Rueda.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de Investigación denominado: **NOCIONES SOBRE LA DETECCIÓN TEMPRANA DEL AUTISMO EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DE LA MICRORED DE SALUD LAMBAYEQUE, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

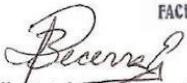
SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución al interesado.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
 Secretaria Académica
 Facultad de Medicina




Mtro. Luis Enrique Jara Romero
 Decano (e)
 Facultad de Medicina

ANEXO N° 2



Consentimiento para participar en un estudio de investigación

- Enfermeras-

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigador : André Josué Rivero Zapata
Título : Nociones sobre la detección temprana del autismo en profesionales de enfermería de la Microred de salud Lambayeque, 2022

Propósito del Estudio:

Se le invita a participar en este estudio con la finalidad de describir las nociones sobre la detección temprana del autismo en profesionales de enfermería de la Microred de salud Lambayeque, 2022.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento de forma verbal o cual sea la modalidad de la entrevista elegida, se le realizará una entrevista semi estructurada con preguntas relacionadas al tema de investigación, la cual se procederá a registrar mediante un grabador de voz, ya sea de manera presencial o virtual, esto se realizará en un tiempo promedio de 25 minutos, en el horario que tengas mayor disponibilidad.
2. Después de cinco días, se le presentará la entrevista transcrita en un documento de Microsoft Word, la cual se pasará mediante WhatsApp para que verifique sus respuestas dadas en la entrevista.
3. En seguida se procesa la información de manera confidencial, se emitirá un informe general de los resultados, a la universidad y a los establecimientos de salud de la microrred de Lambayeque.
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en un artículo de investigación a fin de contribuir con la comunidad científica, con el objetivo de aportar con los conocimientos que emerjan de la investigación.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

No habrá beneficio alguno por participar en la investigación.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Es importante que sepas que no se expondrá su identidad en ningún momento, esta será protegida mediante códigos. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes del estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de sus entrevistas guardadas en archivos por un periodo no mayor de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, posterior a ello será eliminada tanto los audios, como los archivos de Word.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte personalmente al investigador del estudio, comunicarse con el alumno André Josué Rivero Zapata al tel. 990773120, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO VERBAL

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participó en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

ANEXO N° 3

GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A LAS ENFERMERAS QUE TRABAJAN EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN DE UNA MICRORED, LAMBAYEQUE

Título de la investigación: “Nociones sobre la detección temprana del autismo en profesionales de enfermería de la Microred Lambayeque, 2022”

Información: Soy el alumno André Josué Rivero Zapata, identificado con el DNI: 75328015, estudiante de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Torivio de Mogrovejo, estoy realizando un trabajo de investigación con el objetivo de describir las nociones sobre la detección temprana del autismo en profesionales de enfermería en la Microred de salud Lambayeque, 2022. Por lo cual, se pide su consentimiento y se agradece de antemano su participación en la siguiente entrevista, se garantiza que toda la información que se brinde será de carácter confidencial.

I. Datos generales

Edad:

Establecimiento de salud donde trabaja:

Tiempo que labora en el área:

Condición laboral: Nombrado () Contratado ()

II. Preguntas norteadora

¿Sabe cómo se manifiesta el autismo? Podría explicarme

III. Preguntas auxiliares

1. ¿Qué es para usted el autismo?
2. ¿De qué manera usted podría identificar a un niño con autismo?
3. ¿Podría mencionar como se puede detectar el autismo desde su quehacer en la atención primaria?
4. ¿En qué momento usted podría detectar algunos signos que le hagan sospechar de que un niño tiene autismo?
5. ¿En su formación académica se trató este tema del autismo en niños? Puede detallar al respecto
6. ¿Cree que es rol de la enfermera detectar tempranamente el autismo? Podría explicarme