

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Programa basado en método Montessori para potenciar autonomía en  
niños de cinco años en una institución educativa inicial**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**Luz Maria Vidaurre Reynosa**

**ASESOR**

**Jessica Natali Gallardo Ramirez**

<https://orcid.org/0000-0002-2447-5591>

**Chiclayo, 2024**

**Programa basado en método Montessori para potenciar autonomía  
en niños de cinco años en una institución educativa inicial**

PRESENTADA POR

**Luz Maria Vidaurre Reynosa**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR

Maria del Rocio Hende Santolaya

PRESIDENTE

Maria del Carmen Pisfil Becerra

SECRETARIO

Jessica Natali Gallardo Ramirez

VOCAL

## **Dedicatoria**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres, Pablo y Marilú, por su esfuerzo y su inquebrantable apoyo en cada uno de mis logros. Han sido mi fuente constante de motivación, impulsándome a perseguir mis sueños, no encuentro palabras suficientes para describir lo agradecida que estoy por tenerlos como mis padres, agradezco infinitamente la confianza que han depositado en mí y por siempre creer en mis capacidades. Gracias, mamá y papá, por ser mis pilares en los momentos difíciles, por animarme a seguir adelante y por celebrar mis triunfos con alegría y orgullo.

## **Agradecimientos**

A Dios, por brindarme su amor y sabiduría para poder llegar a donde estoy y haber podido concluir exitosamente este trabajo de investigación, “A mi amiga Erika y Daniela quien me ha animado en los momentos difíciles y han compartido conmigo las alegrías de este camino”. Gracias por ser mi apoyo constante y por ser parte de esta increíble aventura.

## Programa basado en método Montessori para potenciar autonomía en niños de cinco años en una institución educativa inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de literatura .....</b>	<b>11</b>
<b>Materiales y métodos.....</b>	<b>18</b>
<b>Resultados y discusión.....</b>	<b>24</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>30</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>31</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>32</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>35</b>

## Resumen

En la actualidad, se ha observado que la autonomía en los niños presenta un desafío considerable, ya que los padres tienden a sobreprotegerlos y no le permiten desarrollar su independencia. Debido a esta situación identificada surge la propuesta de un programa “DESCUBRIENDO LO QUE SOY” para potenciar la autonomía en niños de una institución educativa inicial. Se empleó la metodología del enfoque cuantitativo, siendo una investigación descriptiva propositiva, no experimental, para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación, instrumento que nos permitió medir el nivel actual de desarrollo de la autonomía. La población estuvo conformada por 48 niños de 5 años, como resultados encontramos que del total de niños evaluados 79% de ellos carecen de identidad personal, asimismo en la dimensión de seguridad física y emocional con el 67%, el 71% en la dimensión de socialización y 69% en independencia encontrándose en un nivel medio, se denota que en el desarrollo de la autonomía en cada una de sus dimensiones prevaleció porcentajes mayores al 50% en una escala media por lo que se requiere potenciar tomando en cuenta un método que provee de material necesario, divertido, exploratorio, otros. Llegando a la conclusión, que se debe proponer la implementación de un programa basado en el método Montessori, el cual favorecerá el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los niños, mejorando su autoestima, motivación y capacidad de aprendizaje.

**Palabras clave:** Autonomía educativa, crianza, aprendizaje.

### **Abstract**

Currently, it has been observed that autonomy in children presents a considerable challenge, since parents tend to overprotect them and do not allow them to develop their independence. Due to this identified situation, the proposal for a program “DISCOVERING WHAT I AM” arises to enhance autonomy in children from an initial educational institution. The quantitative approach methodology was used, being a purposeful, non-experimental descriptive research. An observation sheet was used to collect data, an instrument that allowed us to measure the current level of development of autonomy. The population was made up of 48 5-year-old children, as results we found that of the total number of children evaluated, 79% of them lack personal identity, also in the dimension of physical and emotional security with 67%, 71% in the dimension of socialization and 69% in independence, being at a medium level, it is denoted that in the development of autonomy in each of its dimensions, percentages greater than 50% prevailed on a medium scale, which is why it is required to enhance taking into account a method that provides of necessary, fun, exploratory material, etc. Coming to the conclusion that the implementation of a program based on the Montessori method should be proposed, which will favor the development of social, emotional and cognitive skills in children, improving their self-esteem, motivation and learning capacity.

**Keywords:** Educational autonomy, parenting, learning.

## **Introducción**

La autonomía es la esencia que nos brinda la capacidad de actuar de forma independiente, convirtiendo a las personas en unos héroes únicos de sus vidas en un determinado entorno.

Asimismo, según Fernández et al. (2020), es importante que los padres fomenten la autonomía en los niños sin perder de vista la necesidad de establecer límites claros y coherentes. Los límites son necesarios para que los niños aprendan a tomar decisiones responsables y a respetar los derechos de los demás.

Para fomentar la autonomía en los niños, es recomendable que los padres les proporcionen un ambiente seguro y estimulante donde puedan explorar y aprender por sí mismos Hernández (2020). Además, los padres deben estar dispuestos a escuchar y valorar las opiniones de sus hijos, así como a ofrecerles retroalimentación constructiva que les permita mejorar sus habilidades y tomar decisiones más acertadas.

Esta investigación es un tema importante en la educación inicial, se detalla que los padres son quienes limitan el desarrollo de la autonomía de los niños, porque son autoritarios del mismo modo sobreprotegen a los niños, que de alguna manera van a explicar la conducta autónoma del niño, teniendo en cuenta que la autonomía es esencia que tienen las personas de comportarse, los niños pueden tomar decisiones por sí mismos porque entre más autonomía tengan, más posibilidades hay de que se vuelvan autónomos, como prueba de seguridad y confianza Veloz (2019), afirma que uno de los pilares más importantes de la pedagogía

Montessori es dar a los niños libertad dentro de unos límites, a través de un ambiente especializado, y si les damos esta libertad, los niños desarrollarán su propia autonomía personal.

Asimismo, según Brown et al. (2021), el método Montessori enfatiza la importancia de que los niños desarrollen habilidades prácticas y de vida diaria, como preparar alimentos, limpiar y cuidar de las plantas y animales, lo que les permite sentirse útiles y valiosos en su entorno y desarrollar una mayor independencia.

Por otro lado, según Rivera et al. (2021), la autonomía fomentada por el método Montessori también se extiende al aprendizaje y la exploración del entorno, permitiendo a los niños tomar la iniciativa y desarrollar su propia curiosidad e interés en el conocimiento. En conclusión, el método Montessori se enfoca en fomentar la autonomía en los niños de 5 años a través de un ambiente preparado y estructurado que les permite elegir sus actividades y trabajar de forma independiente. Este enfoque permite a los niños desarrollar habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas, autodisciplina y responsabilidad.

Entonces es así como los docentes deben buscar las estrategias adecuadas para usar en el aula y además respetar la forma en que los niños realizan cada actividad que el docente explicó



anteriormente, la autonomía en el aula será total, la seguridad juega un papel fundamental porque los niños podrán realizar sus actividades. Así, el niño desarrollará su autonomía a través de cada actividad que realizará en un entorno autónomo.

Hoy en día se puede apreciar que la autonomía escolar tiene muy poca colaboración por parte de los docentes, donde ellos utilizan diferentes métodos educativos de lo contrario no le permite que el niño pueda explorar y les quita la libertad del desarrollo de su autonomía. Por lo tanto, es necesario que los docentes conozcan el valor de la autonomía y apliquen una nueva metodología o programas ayudando a que los niños se sientan únicos, libres de cometer errores y poder aprender un poco de ellos.

Palacios (2017) resalta la relevancia de abordar la autoestima y la identidad como elementos cruciales para fomentar el crecimiento de la autonomía personal y profesional. La autoestima constituye un aspecto fundamental en la vida de las personas y se manifiesta de forma constante en nuestras acciones y pensamientos diarios. Los resultados de esta investigación sugieren que la autoestima es una dimensión intrínseca en el comportamiento cotidiano de los seres humanos, esto se refleja en nuestras acciones y pensamientos diario, esto implica en todos nuestros sentimientos, experiencias vividas que pasamos a lo largo de nuestras vidas.

María Montessori planteaba que los niños solicitan ayuda para poder desarrollar su autonomía, lo cual resalta el papel del adulto como acompañante y guía en este proceso. Uno de los principales objetivos de la pedagogía Montessori es brindar a los niños la oportunidad de ganar confianza e independencia (González, 2019). En este sentido, el enfoque de Montessori trasciende la mera enseñanza y se convierte en un método educativo que involucra la observación como una herramienta fundamental. A través de la observación, se logra un mayor conocimiento del niño, se promueve su autonomía y se fomenta su capacidad de aprender por sí mismo. Además del papel de observador, el adulto desempeña un papel de acompañante en actividades constructivas junto al niño.

Según en el Perú de acuerdo con el Reporte del Monitoreo de la Prácticas Escolares realizado por el Ministerio de Educación el 2019, es claro que, aunque los docentes son muy efectivos en la organización y planificación de tareas para el aprendizaje en el aula, aún necesitan aumentar la iniciativa de los estudiantes; así como desarrollar la capacidad de organizar, planificar el trabajo y lograr una mejor asimilación de lo aprendido (Andina, 2020).

En una institución de Chiclayo se enfrentan a una situación similar, donde los padres expresan constantemente su frustración debido a que tienen que trabajar y luego realizar las tareas de sus hijos. Además, los estudiantes carecen de motivación para completar las tareas y presentan signos de estrés e irritabilidad. Esta situación sugiere que nos encontramos ante

padres que no han fomentado la autonomía en sus hijos, posiblemente debido a la percepción de que son incapaces de realizar las cosas por sí mismos.

Frente a la problemática relativa al desarrollo de la autonomía, la investigación propuso un programa para potenciar la autonomía en los niños de cinco años, este programa está basado en el método de Montessori con la finalidad que el niño desarrolle su autonomía, impactando en la mejora del desempeño de formadores. En ese sentido podemos decir que sin la autonomía el niño no podrá desarrollarse libremente ya que es muy fundamental para alcanzar una totalidad intelectual que permite que el niño tenga un pensamiento crítico y seguro.

En este contexto, se formula el problema investigativo con el enunciado ¿Cómo potenciar la autonomía en niños de cinco años en una Institución Educativa?

Como parte de este enfoque, se ha planteado como propósito la implementación de un programa fundamentado en el método Montessori con el fin de promover el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años. Para lograr este propósito, se han establecido objetivos específicos, medir el nivel actual de la autonomía en niños de 5 años de una Institución educativa inicial y determinar las características del programa basado en el método Montessori, orientado a potenciar la autonomía en niños de 5 años.

Respecto a trabajos antecedentes, el método Montessori ha sido implementado en varios países alrededor del mundo, y su enfoque en la autonomía y la auto-regulación ha sido uno de los aspectos más destacados en la educación de niños de 5 años.

Mariño y López (2021) en España encontró que la implementación de estrategias Montessori en el aula fomentó la autonomía y la auto-regulación de los niños. Destacaron que los niños mostraron un mayor nivel de independencia y auto-control en comparación con aquellos que no participaron en programas Montessori.

En otro estudio, realizado por Kostelnik et al. (2020) en Estados Unidos, los autores encontraron que los niños que asistieron a programas Montessori mostraron un mayor nivel de autonomía en comparación con los niños que asistieron a programas de educación tradicional. Destacaron que la libertad y el enfoque en el aprendizaje práctico en los programas Montessori fomentaron la independencia y la toma de decisiones de los niños.

Finalmente, el método Montessori se enfoca en fomentar la autonomía en los niños a través de un ambiente preparado y estructurado que les permite elegir sus actividades y trabajar de forma independiente. Este enfoque permite a los niños desarrollar habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas, autodisciplina y responsabilidad, así como habilidades prácticas y de vida diaria. Además, la autonomía fomentada por el método Montessori también se extiende al aprendizaje y la exploración del entorno.

## **Revisión de literatura**

Entre los primeros resultados de este trabajo, se presentan a continuación una serie de estudios, realizados a nivel internacional y nacional, que apuntan a las causas de la falta de autocontrol de los niños, lo que tiene importantes implicaciones en esta investigación.

A nivel internacional Ramírez (2020) realizó una investigación basado en la metodología Montessori en Colombia, con un enfoque en el ambiente de 3 a 6 años de edad, su objetivo de la investigación fue reconocer como se encuentran los niños, a través de la intervención práctica y aplicación del método de Montessori, para ello, se enfocó en 7 conceptos básicos generales o categorías, los cuales fueron, preparación de adultos, ambientes preparatorios, trabajo Montessori, la recolección y análisis de datos mediante el uso de información, se realizó la muestra final en 10 instituciones, A partir del análisis realizado, se puede concluir que Colombia todavía está en una etapa de construcción y establecimiento, pero que si hay la intención de cumplir el método de estudio y ha aumentado su influencia en el país. Dicho aporte nos permite conocer un poco más sobre la importancia de algunos enfoques a tener en cuenta para la aplicación del método Montessori y la carencia de ese contexto en la aplicación del mismo.

En mismo contexto Orjuela (2021) llevó a cabo una investigación centrada en la autonomía, el cual creo una propuesta pedagógica para fortalecer las competencias ciudadanas en la I.E, su objetivo de esta organización fue diseñar la propuesta educativa, para contribuir al fortalecimiento de las habilidades. Se utilizó una perspectiva de investigación epistemológica holística con una visión interactiva realizada en investigación acción, se aplicaron cinco fases para observar cómo se encontraba los niños. Se ha comprobado que fortalecer las competencias ciudadanas tiene un impacto significativo al lograr que los estudiantes interactúen reflexivamente, de manera justa y pacífica con su entorno. Es importante abordar la autonomía y las competencias ciudadanas desde una perspectiva pedagógica a nivel institucional, ya que esto desempeña un papel determinante en la formación del estudiante. El estudio nos brinda un aporte interesante ya que menciona la importancia de la autonomía dentro del ámbito social y relaciones e interacciones con los demás.

Por otro lado, en los antecedentes nacionales Alzamora (2019) realizó una investigación identidad y autonomía en niños de 5 años, el objetivo principal de este trabajo fue conocer si existe una relación entre identidad y autonomía. Este estudio se realizó mediante el método cuantitativo, diseño no experimental, se evaluó la muestra de un total de 80 estudiantes. Se ha aplicado una lista de verificación, para que pueda ver en qué nivel se encuentra el estudiante. Por tal motivo se realizó este estudio, observándose que los niños tienen dificultad para expresar sus necesidades básicas, lo que demuestra que pasa por su inmadurez, por lo que concluyo que

existe una relación significativa entre identidad y autonomía en niños de 5 años. Vemos la relación estrecha de la identidad, el conocerse y saber quién eres con el desarrollo autónomo, ya que parte de la identidad nos hace reconocer como personas valiosas, además de seguras de sí mismas, por lo que, nos conlleva al desarrollo adecuado de la autonomía, libres de tomar decisiones y elegir, así mismo expresarnos por lo que la presente investigación nos da un aporte muy valioso.

Según la investigación realizada por Cantos (2018) en una institución educativa pública de Trujillo, se implementó un programa de juego libre en los sectores con el objetivo de desarrollar la autonomía en niños de 5 años. El estudio buscaba evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía en dimensiones como identidad, autoconcepto y autovaloración antes de la implementación del programa.

Los resultados mostraron que el programa de juego libre pudo adaptarse y desarrollar significativamente la autonomía, la población de estudio consistió en 24 niños y niñas, y se utilizó la misma muestra debido a su tamaño reducido. Los datos se recopilaron mediante un test de autonomía, que demostró una confiabilidad aceptable con un valor de 0.832 utilizando el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

En el pretest, se encontró que el nivel de identidad y autovaloración se situaba en un nivel regular con un 54% de los participantes, mientras que el autoconcepto presentaba un nivel deficiente con un 54%. Sin embargo, en el post test, la media aritmética aumentó a 32.75, indicando un nivel bueno de desarrollo de la autonomía, el estudio concluyó que la implementación del programa de juego libre en los sectores tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años, mejorando su identidad, autoconcepto y autovaloración. El estudio propone una enriquecedora metodología para el desarrollo de la autonomía, bien sabemos que en el juego libre los niños tienen esa capacidad de elegir con que juegan y como juegan, no es para nada dirigido y permite ser al niño el mismo.

A su vez Ramírez (2017) realizó un trabajo de investigación se ha enfocado en la implementación del “Programa IE Montessori para mejorar la autoconciencia de niños de cinco años N°209 Santa Ana, 2016. El diseño de este estudio utilizó un diseño semi-experimental de 15 estudiantes, en el programa Montessori hay 20 actividades coherentes y adaptativamente estructuradas llevadas a cabo en el campo de la vida, estos programas se estructuran en una estructura de pretest y post-test. Este estudio confirma la importancia de utilizar materiales didácticos con los niños para desarrollar la autonomía, al mostrar que participan activamente en su desarrollo y aprendizaje. Bien sabemos que para el buen desarrollo y el aprendizaje significativo de los niños se requiere siempre el uso de material didáctico. De modo que el

aporte de esta investigación nos da un aporte en base al uso de material empleando el método Montessori, pues este material permitirá al niño tener un aprendizaje significativo y le permitirá desarrollar su autonomía.

### ***Bases teórico-científicas***

La teoría Montessori se basa en la idea de que los niños tienen una capacidad innata para aprender y explorar el mundo que los rodea. La autonomía es uno de los principales pilares de esta teoría, ya que se cree que los niños deben tener la libertad de elegir sus propias actividades y trabajar a su propio ritmo.

Según Lillard y Else-Quest (2020), "el enfoque de Montessori se centra en la creencia de que los niños son naturalmente curiosos y aprenden mejor cuando son libres para explorar y descubrir el mundo" (p. 181). La teoría Montessori se basa en la idea de que los niños tienen una capacidad innata para aprender y explorar el mundo que los rodea.

En un estudio realizado por Marshall y Kontos (2021), se encontró que los niños que asistieron a escuelas Montessori tenían un mayor sentido de la autonomía en comparación con los niños que asistieron a escuelas tradicionales. Según los autores, "los niños Montessori tienen más control sobre sus experiencias educativas y están más involucrados en la toma de decisiones en cuanto a su trabajo y su tiempo" (p. 84).

Además, en un estudio reciente de Zhu et al. (2020), se encontró que los niños que asistieron a una escuela Montessori tenían una mayor motivación intrínseca y una mayor autoeficacia en comparación con los niños que asistieron a una escuela tradicional. Según los autores, "los niños Montessori tienen una mayor oportunidad de elegir sus propias actividades y trabajar a su propio ritmo, lo que puede mejorar su motivación y autoeficacia" (p. 443).

Esto se debe a la variedad de material que Montessori ofrece a los niños para su aprendizaje y desarrollo autónomo, un niño de una escuela tradicional solo tenga acceso a un limitado uso de material brindando por el estado, donde inclusive no a los niños no se les permite el uso caso contrario con un niño Montessori gracias al abundante material se ve más activo, más interesado por querer aprender.

Según Margarita y Karen (2017) afirman la autoestima es de gran importancia en la vida de las personas, porque de ello depende nuestro éxito o fracaso. Montessori por medio de su teoría aplicada a la educación infantil, estimula el desarrollo más activo e integral de las funciones básicas del niño, sobre la base del respeto a la personalidad del niño, donde los adultos juegan un papel de guía, apoyando el desarrollo del niño permitiéndole adquirir libremente conocimientos.

La pedagogía Montessori se basa en varios principios que tienen como objetivo fomentar el desarrollo integral de los niños. A continuación, se presentan algunos de los principales principios de Montessori: Mentes absorbentes, para Martínez, E., & Sánchez, S. (1912), nuestra mente es tal como es no llegaría alcanzar lo que lograría un niño, para tal apertura del lenguaje se necesita otra forma de razón; y la forma particular que tiene un niño: un tipo de inteligencia diferente a la nuestra. se familiariza con nuestra inteligencia, mientras que un niño interioriza con su vida espiritual.

La mente de los niños tiene una gran y única habilidad para absorber conocimiento absorbiendo su vida espiritual, son como una esponja, la mente de los niños es ilimitada. Por lo tanto, el primer período de desarrollo es el más importante porque tiene una gran energía creativa.

Una típica frase los niños son como esponjas, desde su corta edad tienen esa capacidad de adquirir conocimientos sin límite alguno, desde muy pequeños vemos cómo es que con solo observar lo aprenden todo, con una rapidez y facilidad increíble. Por eso es por lo que los primeros años de vida hay que aprovecharlo al máximo de su mente absorbente y tener al alcance todo el material posible para que este pueda explorar, manipular y con ellos aprender haciendo uso de su autonomía.

Ramírez (2017), los periodos sensitivos son aquellos en los que los niños aprenden más fácilmente y son períodos especialmente sensibles que les permiten conectarse con el mundo exterior.

Es esa etapa o edad de los niños que tiene esa facilidad de aprender o adquirir una habilidad, no es que no va aprender si pasa de esa edad determinada, si no que en ese tiempo para el niño será más fácil, por ejemplo en un niño que se encuentra entre 0 a 6 años en ese transcurso adquiere el orden, ya desde los dos años el adulto tiene que establecer una rutina del orden para el niño de tal manera que le facilita una mejor comprensión de lo que le rodea, permitiéndose así también el desarrollo de su autonomía para que más adelante este sea capaz de tomar decisiones por sí solo, tenga un buen autoestima y sea confiado de sus dotes.

Según Ramírez (2017), afirma que las características de este entorno permiten que el niño se desarrolle por sí mismo sin la ayuda de los adultos. Los documentos existentes se adaptan a las actividades realizadas.

Estos ambientes de diseño deben ser luminosos y cálidos para que los niños puedan aprender mejor, y esos ambientes deben responder a las necesidades, ritmos e intereses del niño. Por lo tanto, la forma en la que se ubican los materiales debe ser en un ambiente iluminado para que

se adecue en la base de desarrollo y sea de mayor interés de los niños desarrollando su libre autonomía.

La pedagogía Montessori se enfoca en crear un ambiente preparado para el niño, donde los materiales y las actividades estén diseñados para satisfacer las necesidades del niño en cada etapa de su desarrollo (Montessori, 2022).

Entre las diversas teorías que defienden la autonomía, según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget especifica que el desarrollo infantil se divide en dos etapas distintas: la etapa sensoriomotora y la etapa preoperacional. Durante la etapa sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente, el niño explora su entorno a través de ensayo y error. En la etapa preoperacional, el niño comienza a desarrollar habilidades como el lenguaje, el pensamiento visual, la autoestima y la socialización (Castillo, 2020).

0-1 años	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
El niño pueda sostener su cabeza.	Empieza a caminar.	Domina los esfínteres.	Evita los peligros.	Puede vestirse y desvestirse solo.
El infante puede sentar solo.	Es capaz de alimentarse, tomar un refrigerio, merendar, cenar si ayuda.	Se le arrebatada el biberón y bebe en tasa.	Sabe hacer un nudo y quitarse los zapatos.	Ayuda en las labores de casa.
El pequeño comienza a trasladarse.	Empieza a preferir la forma de vestirse.	Se viste solo.	Se cepilla los dientes sin ayuda.	Por la noche, puede levantarse para ir al baño solo.

A lo que va el autor mencionando dichas actividades que realiza el niño, es que, en cada etapa, desde su nacimiento el niño ya puede realizar actividades por su propia cuenta, lo que si se debe tomar en cuenta es el rol de un adulto donde este será promotor de rutinas libres para el niño, pero teniendo en cuenta las diversas disciplinas que embarquen a un desarrollo autónomo positivo.

La familia juega un papel muy importante porque es el primer cimiento sobre el cual los niños construyen expectativas en los roles que desarrollan, el desarrollo futuro de los hijos e hijas es una pregunta en la mente de los padres. Por ello, es necesario promover el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de acuerdo con sus capacidades, para que puedan

desarrollar su vida con normalidad. No podemos olvidar que la familia es el principal factor de socialización y el contexto en el que se desarrolla gran parte de la vida de una persona. Con el tiempo, la familia cambia y se adapta a muchas situaciones para mantener su equilibrio. Cuando se tiene un individuo con necesidades especiales, es fundamental que la familia sea un entorno que valore las capacidades de la persona y la apoye en el proceso de socialización.

Los padres tienen la responsabilidad principal de la educación de sus hijos, sin embargo, a menudo se centran en sus propias responsabilidades y tareas, descuidando el papel importante que deben desempeñar en la crianza de sus hijos. Algunos padres pueden creer erróneamente que la educación es responsabilidad exclusiva de los centros educativos, y que sus hijos adquieren conocimientos solo durante el tiempo que pasan en la escuela. Sin embargo, esto no es correcto. Es fundamental que los padres brinden a sus hijos momentos de calidad en los cuales puedan desarrollar habilidades clave que les permitan integrarse exitosamente en la sociedad.

Según Ramos (2018), es importante que la familia se estructura de manera apropiada, en la que se puedan fortalecer valores y actitudes fundamentales, cooperación para el desarrollo integral de cada miembro. Además, las familias deben enseñar a sus hijos el autocontrol, promover un comportamiento positivo donde existen reglas y regulaciones claras. Finalmente, diremos que la educación en la autonomía significa brindar a los niños una mejor calidad de vida.

Siendo una obligación conjunta entre padres y docente formar personas capaces de reconocer los talentos quienes determinarán el método de percepción y orientación. Los niños en muchas situaciones se adaptan a su entorno, la escuela debe ser un lugar de escucha, es decir, corresponde a la capacidad del niño para ser un miembro activo de su comunidad, la escuela cumple una tarea permanente que brinda contextos en los que el niño construye conocimientos que promueven la autonomía, la experimentación y la solución de problemas.

Según Lillard (2019), la autonomía en el aula Montessori se basa en la teoría del desarrollo de Montessori, que sostiene que los niños tienen una capacidad innata para aprender y que el papel del educador es proporcionar un ambiente preparado que fomente el aprendizaje y el desarrollo, los maestros Montessori desempeñan un papel de guía, observando y brindando apoyo individualizado a medida que los niños exploran y se comprometen en actividades que les interesan. Se fomenta que los niños trabajen a su propio ritmo y se respeten sus necesidades individuales.

Sin embargo, se debe tener en cuenta los materiales educativos son una parte clave del enfoque en la autonomía en el aula. Estos materiales están diseñados para ser autónomos, es



decir, que los niños puedan trabajar con ellos de forma independiente y sin la necesidad de la intervención constante del educador, deben estar organizados en estantes bajos y accesibles para los niños, lo que les permite elegir y manipular los materiales por sí mismos.

Según Lillard (2019), los materiales educativos Montessori son una herramienta importante para fomentar la autonomía en el aula, ya que les permiten a los niños trabajar de forma independiente y tomar decisiones sobre su aprendizaje. Además, los materiales están diseñados para proporcionar una retroalimentación inmediata, lo que ayuda a los niños a desarrollar la autodisciplina y la capacidad de concentración.



para identificar el desarrollo de la autonomía en los niños. La lista de cotejo fue sometida a procesos de validación y confiabilidad.

El instrumento fue evaluado por expertos, siguiendo las recomendaciones de Rodríguez (2018), quien sugiere que es una herramienta para planificar la generación de datos donde el investigador se limita a observar sin modificar ni controlar el objeto de estudio. La lista de cotejo y los resultados del protocolo de observación fueron procesados para determinar el nivel correspondiente.

En el proceso de validación participaron 5 expertos en el tema, y se utilizó el coeficiente V de Aiken para tabular los resultados, obteniendo un valor de 0.978, lo que indica un nivel muy alto de coherencia, claridad y relevancia tanto a nivel de ítem como en general.

Asimismo, se evaluó la confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, obteniendo un valor muy alto de 1.811 según la escala utilizada.

**Tabla 1**

Matriz de operacionalización

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA Y RANGO
Identidad personal	Conoce sus datos personales.	Responde al llamado por su nombre.	Lista de cotejo	Alto: 17-20 Medio: 11-16 Bajo: 0-10
	Identifica sus cualidades.	Verbaliza sus características físicas (estatura, contextura, color de piel).		
	Expresa el auto-reconocimiento de su identidad.	¿Señala imágenes que se relacionen con su entorno cultura (bandera, danzas, platos típicos)?		
	Identifica sus características personales.	Se describe como es personalmente verbalizando sus cualidades como habilidades.		
Seguridad física y emocional	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Realizan actividades que impliquen el movimiento de su cuerpo en relación a las actividades musicales y propuestas por la maestra de aula.		
	Elige y participa en juegos competitivos que le agraden.	Expresa de manera oral lo que no le agrada y lo que si le agrada de una actividad o juego.		
	Expresa sus sentimientos a través de emociones.	Demuestra de manera corporal alegría en los juegos que más le gusta y disgusta.		
	Expresa sus gustos y preferencias por lo que hace.	Expresa lo que siente a través de gestos (sonríe, se pone triste, se frustra).		

	Se relaciona con los demás con respeto y tolerancia.	Dialoga con sus pares en contexto de juegos (dame la pelota, vamos a jugar).
	Apoya efectivamente a los demás niños.	Interactúa con sus compañeros expresando respeto entre ellos (respeto el turno para hablar, presta atención, levanta la mano para opinar).
Socialización	Se relaciona con facilidad, demostrando confianza y seguridad.	Comparte juguetes y materiales con sus amiguitos (juegan juntos, se turnan para jugar).
	Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos.	Expresa cariño a sus amigos y demuestra con gestos su amistad (sonríen juntos, se abrazan).
	Participa con autonomía del cuidado y limpieza personal.	Realiza hábitos de aseo (lavarse las manos, se cubre la boca y la nariz).
	Resuelve problemas que se le presenten.	Soluciona una dificultad presentada en el aula (alcanza un objeto).
Independencia	Selecciona sus prendas de vestir.	Se viste y desviste solo (se cambia su muda antes de irse a su casa).
	Toma decisiones con responsabilidad	Cumple los acuerdos del aula y los recuerda a sus compañeros cuando observa desorden.
	Participa en reuniones familiares por iniciativa propia.	Participa en asambleas convocadas por la docente, verbalizando su opinión.

Para la ejecución del estudio; en primer lugar, se tomó en cuenta el consentimiento de las autoridades institucionales para el ingreso a las instalaciones; en segundo lugar, se diseñó la aplicación de técnicas e instrumentos contruidos con sus respectivos procesos de validez y confiabilidad para poder ser aplicada; en cuarto lugar, el procesamiento y el análisis de datos obtenidos a través del instrumento, se procesaron a través de los respectivos métodos.

Posterior a la recolección de datos, el plan de procesamiento, luego de obtener la información requerida, los datos se ordenaron en el programa de estadísticas Excel, considerando las variables y dimensiones para ordenar datos y resultado, logrando así resultados sistemáticos a través de tablas y gráficos que muestran el nivel de desarrollo de la autonomía.

De esta manera, en la tabla de matriz de consistencia, se establecen los elementos metodológicos encontrados en la actividad investigadora.

**Tabla 2**

*Matriz de consistencia*

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>
¿Cómo potenciar la autonomía en niños de cinco años en una institución educativa?	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Diseñar un programa “Descubriendo de lo que soy” basado en el método Montessori para potenciar el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años en una institución educativa inicial</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>-Medir el nivel actual de la autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial</p> <p>-Determinar las características del programa basado en el método Montessori, orientado a potenciar la autonomía en</p>	Si se diseña un programa basado en el método Montessori, entonces es probable potenciar la autonomía en niños de 5 años de una Institución educativa inicial.	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Autonomía.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad personal</li> <li>• Seguridad física y emocional</li> <li>• Socialización.</li> <li>• Independencia.</li> </ul> <p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Programa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubriendo de lo que soy</li> <li>• Actividad autónoma en la vida cotidiana</li> </ul>

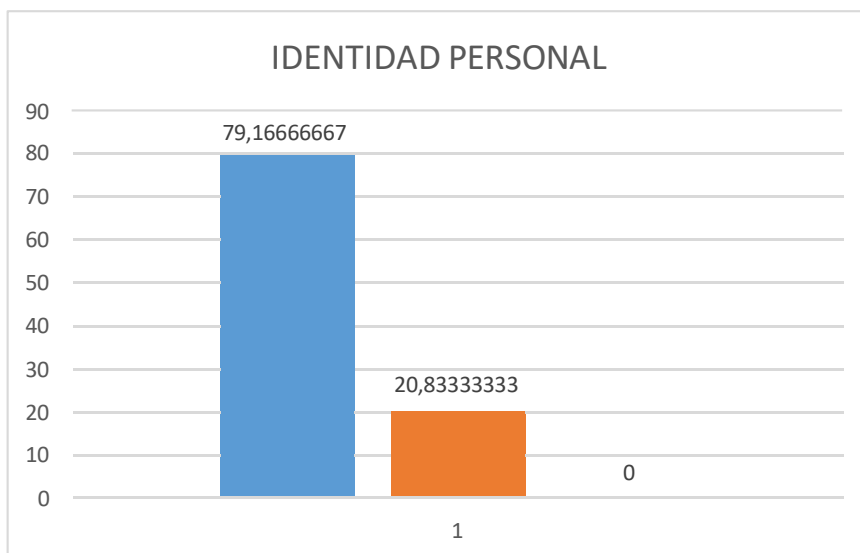
	niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial.		
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN- DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>E</b>
		<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	
Enfoque cuantitativo Tipo no experimental Descriptiva	Muestreo por conveniencia.		Lista de cotejo

## Resultados y discusión

En el presente apartado, se presentarán los resultados de la investigación sobre los niveles del desarrollo autónomo en niños de cinco años.

### ***R1: nivel actual del desarrollo de la autonomía***

#### ***Grafico1: Nivel de la dimensión identidad personal***



*Nota.* Media aritmética: 17,96.-Mediana: 17,5- Moda: 20 - Coeficiente de Variabilidad: 10.89%- Puntaje máximo: 20-Puntaje mínimo: 15.

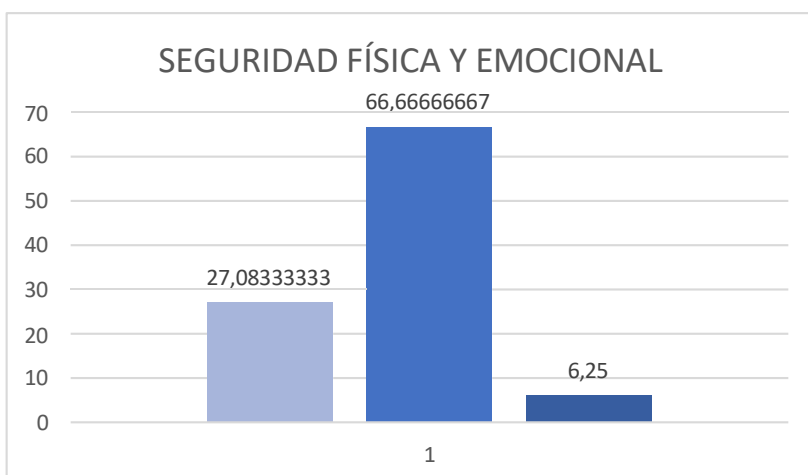
Los resultados evidenciados en la tabla de identidad personal muestran que, de todos los alumnos evaluados, la gran mayoría, el 79%, se ubica en un nivel alto de rendimiento, mientras que el 21% se encuentra en un nivel medio. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes han obtenido puntajes altos en esta área de evaluación.

La media aritmética de los puntajes es de 17,96 puntos, lo que indica el promedio obtenido por el grupo en general. Además, se destaca que el grupo es homogéneo, ya que el coeficiente de variación (CV) es del 10,89%, lo que indica una variabilidad relativamente baja en los puntajes. El puntaje que se repite con mayor frecuencia es 20, lo que indica que varios alumnos obtuvieron ese puntaje específico. Además, se destaca que el 100% de los evaluados tienen calificaciones iguales o inferiores a 15, lo cual indica que todos los estudiantes han obtenido puntajes por debajo de ese valor. Esto sugiere que existe una necesidad de mejorar el rendimiento en esta área de evaluación.

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes evaluados han obtenido puntajes altos en la dimensión de identidad personal. Sin embargo, es importante señalar que todos los estudiantes presentan calificaciones por debajo de 15, lo que indica una oportunidad de mejora en el rendimiento en esta área.



**Gráfico 2: Nivel de la dimensión seguridad física y emocional**

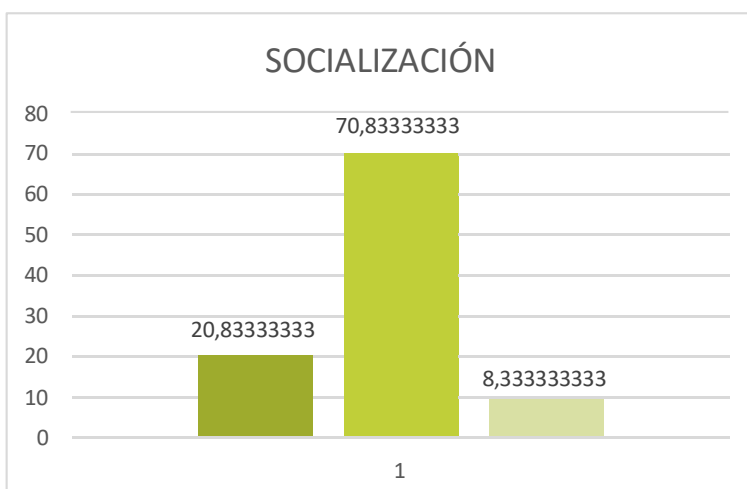


*Nota:* Media aritmética: 14,47.-Mediana: 15- Moda: 12,5 -Coeficiente de Variabilidad: 16,11%- Puntaje máximo: 20-Puntaje mínimo: 10.

De acuerdo con la tabla de seguridad física y emocional, de todos los estudiantes evaluados, el 27% se sitúa en un nivel alto, mientras que el otro 67% se encuentra en un nivel medio. La media aritmética obtenida es de 14,47 puntos, lo cual indica que el grupo es homogéneo con un coeficiente de variación del 16,11%. El puntaje más frecuente es 12, y al mismo tiempo, el 50% de los evaluados tienen calificaciones iguales o inferiores a 10, con una diferencia porcentual superior al valor especificado.

Estos resultados muestran una distribución desigual en los niveles de seguridad física y emocional, con la mayoría de los estudiantes en un nivel medio. Además, se evidencia a una variabilidad moderada en los puntajes, y un porcentaje considerable de alumnos presenta un nivel de seguridad inferior al indicado.

**Gráfico 3: Nivel de la dimensión socialización**

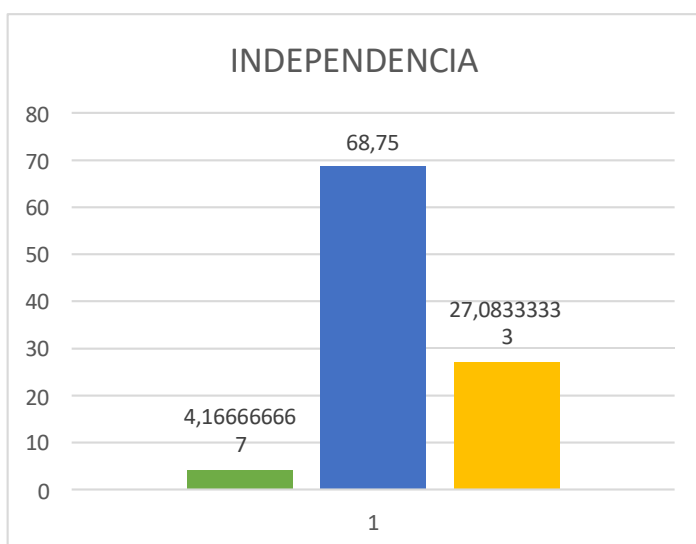


*Nota:* Media aritmética: 14,37.-Mediana: 15- Moda: 15-Coeficiente de Variabilidad: 17,01%- Puntaje máximo: 20-Puntaje mínimo: 7,5.

De acuerdo con la tabla de socialización, de todos los alumnos evaluados, el 21% se sitúa en un nivel alto, mientras que el 71% restante se encuentra en un nivel medio, con una media aritmética de 14,37 puntos. Este grupo de estudiantes se considera homogéneo, con un coeficiente de variación del 17.01%. El puntaje más frecuente es 15 y, al mismo tiempo, el 50% de los evaluados obtienen calificaciones iguales o inferiores a 8. Además, la diferencia porcentual de aquellos que superan este valor indicado es significativa. Estos resultados indican una distribución desigual en los niveles de socialización, con la mayoría de los estudiantes ubicados en un nivel medio.

Además, se evidencia una moderada en los puntajes, y un porcentaje considerable de alumnos presenta un nivel de socialización inferior al indicado.

**Gráfico 4: Nivel de la dimensión Independencia**



*Nota:* Media aritmética: 12,62.-Mediana: 14- Moda: 14 - Coeficiente de Variabilidad: 19,35%- Puntaje máximo: 18-Puntaje mínimo: 8.

Los resultados evidenciados en la tabla de independencia muestran que, de todos los alumnos evaluados, solo el 4% se ubica en un nivel alto de rendimiento, mientras que la mayoría, el 69%, se encuentra en un nivel medio y el 27% se sitúa en un nivel bajo. Esto sugiere que hay una distribución desigual en los niveles de rendimiento entre los estudiantes evaluados.

La media aritmética de los puntajes es de 12,62 puntos, lo que indica el valor promedio obtenido por el grupo en general. Además, se señala que el grupo es homogéneo, ya que el coeficiente de variación (CV) es del 19,35%, lo que indica una variabilidad moderada en los puntajes.

El puntaje que se repite con mayor frecuencia es 14, lo que sugiere que varios alumnos obtuvieron ese puntaje específico. Además, se destaca que el 50% de los evaluados tienen

calificaciones iguales o inferiores a 8, lo cual indica que una proporción significativa de estudiantes no alcanza un nivel satisfactorio de rendimiento.

En resumen, estos resultados muestran una distribución desigual en los niveles de rendimiento, con la mayoría de los estudiantes en un nivel medio o bajo. Además, se evidencia una variabilidad moderada en los puntajes, y un porcentaje considerable de alumnos no alcanza un rendimiento satisfactorio.

**Tabla 5: resultados de la aplicación del pretest**

Escala	Valoración	Dimensiones			
		Identidad personal	Seguridad física y emocional	Socialización	Independencia
Alto	17-20	21% - 10	27% - 13	21% - 10	4% - 2
Medio	11-16	79% - 38	67% - 32	71% - 74	69% - 33
Bajo	0-10	0%	6% - 3	8% - 4	27% - 13
Total		48	48	48	48

Del total de niños evaluados en 79% de ellos carecen de identidad personal asimismo en la dimensión de seguridad física y emocional donde el 67% de ellos presentaron un nivel medio, así como el 71% en la dimensión de socialización y 69% en independencia, que denota que en el desarrollo de la autonomía en cada una de sus dimensiones prevaleció porcentajes mayores al 50% de niños encontrándose en una escala media por lo que se requiere fortalecer tomando en cuenta un método que provee de material necesario, divertido, exploratorio, otros , considerando el método Montessori.

#### *Discusión*

El objetivo de esta investigación fue evaluar y diseñar un programa de intervención que fomente la autonomía utilizando el método Montessori. Se aplicó una ficha de observación en la institución educativa 033 Amiguitos de Jesús.

En relación a la dimensión de identidad personal, se observó que la mayoría de los alumnos evaluados (79%) se encuentran en un nivel medio, mientras que un 21% se ubica en un nivel alto. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen un buen desarrollo de su identidad personal.

En cuanto a la seguridad física y emocional, se evidenció que el 67% de los alumnos se encuentra en un nivel medio, mientras que un 27% está en un nivel alto. Esto sugiere que, en general, los estudiantes muestran niveles aceptables de seguridad tanto física como emocional.

En relación a la socialización, se destaca que el 71% de los alumnos se encuentra en un nivel medio, mientras que un 21% se ubica en un nivel alto. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen habilidades adecuadas de socialización.

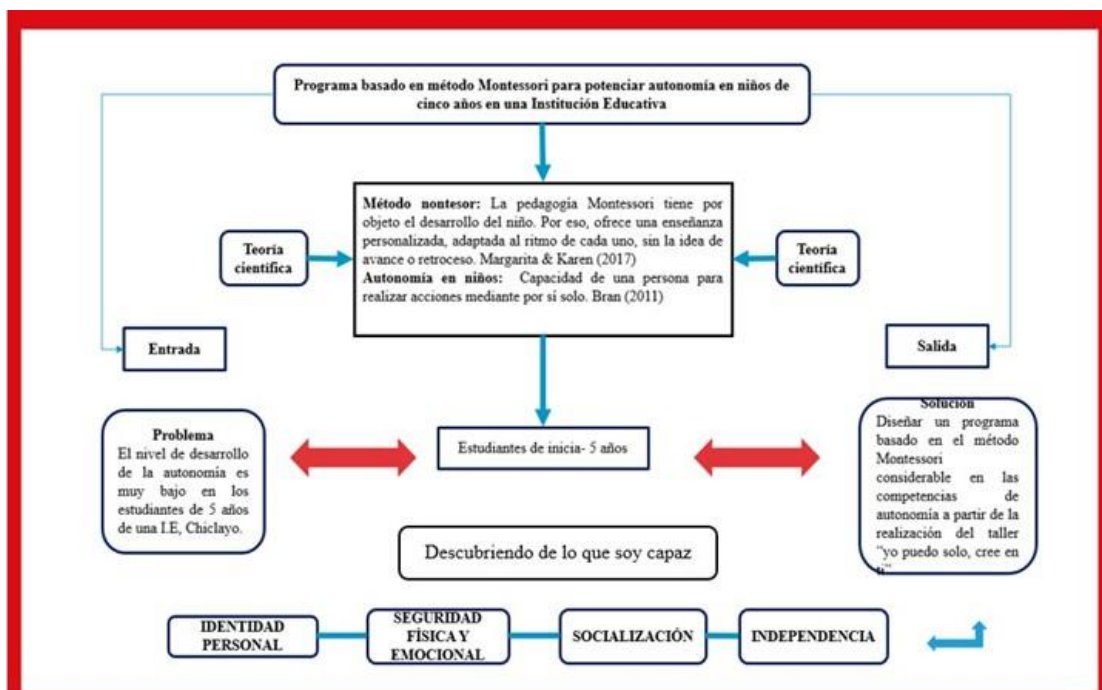
Por último, en la dimensión de independencia, se observa que solo el 4% de los alumnos se ubica en un nivel alto, mientras que el 69% está en un nivel medio y el 27% en un nivel bajo. Esto sugiere que existe un grupo considerable de estudiantes que requieren apoyo adicional en el desarrollo de su independencia.

Estos resultados respaldan la investigación realizada por Ramírez (2017), quien implementó el Programa IE Montessori para mejorar la autoconciencia en niños. El estudio se basó en un enfoque semi experimental con 15 estudiantes, utilizando 20 actividades estructuradas y adaptadas centradas en la vida cotidiana. Se llevó a cabo una evaluación antes y después del programa.

Los resultados obtenidos respaldan la importancia de utilizar materiales didácticos para promover la autonomía en los niños. Se evidencia que los niños desempeñan un papel activo en su propio desarrollo y aprendizaje al participar en las actividades del programa Montessori.

En conclusión, estas pruebas respaldan la eficacia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía, tal como lo afirman Margarita y Karen (2017). Este enfoque estimula de manera activa e integral las funciones básicas del niño, respetando su individualidad, mientras los adultos desempeñan un papel de guía. La implementación de un programa de intervención basado en el método Montessori para promover la autonomía sería probablemente efectivo.

## R2. Configuración del modelamiento



Por consiguiente, este estudio se centró en proponer un programa de actividades para promover la autonomía en niños de cinco años en la ciudad de Chiclayo. El programa se diseñó considerando características clave, como la confiabilidad y pertinencia, y se compone de diez actividades destinadas a fomentar el desarrollo de la identidad, la seguridad, la socialización y la independencia de los niños. Estas actividades se fundamentan en un marco teórico sólido. Además, el programa fue validado por expertos, quienes determinaron que es adecuado para su aplicación.

**Conclusiones**

En el estudio se identificaron las particularidades de un programa diseñado para promover la autonomía en niños de cinco años. Este programa se enfoca en actividades Montessori con el objetivo de mejorar el desarrollo de la autonomía infantil. La implementación de dicho programa se prevé que contribuya al avance de las habilidades sociales y cognitivas de los niños, lo cual sería ventajoso para su proceso de aprendizaje y crecimiento integral.

**Recomendaciones**

- Las maestras para incluir en su planificación actividades que estimulen el desarrollo de la autonomía e independencia, tanto dentro como fuera del aula.
- Se fomenta la participación de los niños en tareas domésticas simples, que les brinda oportunidades para desenvolverse de manera libre y responsable.

## Referencias

- Fernández, J., Pérez, M., & Ruiz, C. (2020). La falta de autonomía en los niños: un problema relacionado con el ambiente familiar y las oportunidades de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 257-272. <https://doi.org/10.6018/rie.38.2.431811>
- Hernández, M. (2020). Fomentar la autonomía infantil desde la familia: una estrategia educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 157-170. <https://doi.org/10.6018/rie.38.1.385771>
- Veloz, M. S. C. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol [Universidad Central Del Ecuador]. <Http://Www.Dspace.Uce.Edu.Ec/Bitstream/25000/19333/1/Tuce-0010-Fil-506.Pdf>
- Brown, M., Kynaston, K. Y Okuda, T. (2021). Fomentar la independencia y la agencia en los niños pequeños a través del enfoque Montessori. *Revista De Educación de la Primera Infancia*, 49(2), 183-192. <Https://Doi.Org/10.1007/S10643-020-01064-3>
- Rivera, M., Rodríguez, A., & Vega, L. (2021). Fomentar la autonomía y la curiosidad en la primera infancia: El enfoque Montessori. *desarrollo y cuidado de la primera infancia*, 191(7).
- Palacios, C. M. (2017). El Rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. De Miraflores [Pontifica Universidad Católica Del Perú]. [Https://Tesis.Pucp.Edu.Pe/Repositorio/Bitstream/Handle/20.00.12404/8914/Maldonad o\\_Palacios\\_Rol\\_Docente\\_Favorecedor\\_1.Pdf?Sequense=1](Https://Tesis.Pucp.Edu.Pe/Repositorio/Bitstream/Handle/20.00.12404/8914/Maldonad_o_Palacios_Rol_Docente_Favorecedor_1.Pdf?Sequense=1)
- Gonzales. (2019). Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial [Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle Gonzales Rosas.Pdf? Séquense=1&Isallowed=Y]. <Http://Repositorio.Une.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Une/3866/ Monografía>
- Ministerio De Desarrollo e Inclusión Social (2019). Presentan resultados de estudio sobre situación del desarrollo infantil temprano en el Perú. Lima: Gob.Pe. [Https://Www.Gob.Pe/Institucion/Midis/Noticias/29431-Presentanresultadosdeestudio- Sobre-Situacion-Del-Desarrollo-Infantil-Temprano-En-Elperu](Https://Www.Gob.Pe/Institucion/Midis/Noticias/29431-Presentanresultadosdeestudio-Sobre-Situacion-Del-Desarrollo-Infantil-Temprano-En-Elperu)



- Mariño, Mi, & López, MI (2021). Educación Montessori: Fomento de la autonomía y autorregulación en niños de 3 a 6 años. *Revista De Nuevos Enfoques En Investigación Educativa*, 10(1), 28-37. <https://doi.org/10.7821/Naer.2021.1.659>
- Kostelnik, Mj, Whiren, Ap, Soderman, Ak Y Gregory, Km (2020). *Plan de estudios apropiado para el desarrollo: mejores prácticas en la Educación de la primera Infancia*. Pearson.
- Ramírez, L. V. (2020). Presencia de la metodología Montessori hoy en Colombia (con un enfoque en el ambiente de 3 a 6 años de edad) [Universitat Central De Catalunya ].  
[http://dspace.uvic.cat/xmlui/bitstream/handle/10854/6518/Trealu\\_A2020\\_Ramirez\\_Lauraviviana\\_Presencia\\_Montessori\\_Colombia.pdf?sequence=1&isallowed=Y](http://dspace.uvic.cat/xmlui/bitstream/handle/10854/6518/Trealu_A2020_Ramirez_Lauraviviana_Presencia_Montessori_Colombia.pdf?sequence=1&isallowed=Y)
- Orjuela, R. (2021). La Autonomía: Tema transversal de una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de las competencias ciudadanas [Universidad Militar Nueva Granada].[https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/39738/Orjuela%20sanchez%20olga%20roc%20C3%8do\\_2021.pdf.pdf?sequence=1&isallowed=Y](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/39738/Orjuela%20sanchez%20olga%20roc%20C3%8do_2021.pdf.pdf?sequence=1&isallowed=Y)
- Alzamora. (2019). Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa [Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43259/Alzamora\\_Bm.pdf?sequence=1&isallowed=Y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43259/Alzamora_Bm.pdf?sequence=1&isallowed=Y)
- Cantos, M. J. (2018). “Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018.”  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25642/Cantos\\_Hm.pdf?sequence=1&isallowed=Y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25642/Cantos_Hm.pdf?sequence=1&isallowed=Y)
- Lillard, As Y Else-Quest, N. (2020). Evaluación de la educación Montessori. perspectivas de desarrollo infantil, 14(3), 181-187. <https://doi.org/10.1111/Cdep.12382>
- Marshall, Jc Y Kontos, S. (2021). Autonomía y cumplimiento en las aulas Montessori. *Revista De Investigación Montessori*, 7(1), 75-90. <https://doi.org/10.17161/Jomr.V7i1.15534>

- Zhu, L., Xiong, Y., Zhang, Q. Y Wu, J. (2020). Los Efectos de la educación Montessori en la motivación intrínseca y la autoeficacia. *Revista de educación de la primera infancia*, 48(4), 439-448. <https://doi.org/10.1007/S10643-019-00982-2>
- Martínez, E., & Sánchez, S. (1912). *María Montessori La Pedagogía De La Responsabilidad Y La Autoformación*. [https://educucomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_Montessori.html](https://educucomunicacion.es/figuraspedagogia/0_Montessori.html)
- Montessori. (2022). La autonomía en el método Montessori. <https://www.imsc.es/noticias/metodo-montessori/autonomia-metodo-montessori/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20montessori%20va%20m%C3%A1s,Autonom%C3%ADa%20que%20presentan%20los%20ni%C3%B1os>
- Masten, As, & Tellegen, Cl (2021). Resiliencia en la psicopatología del desarrollo: aportes del proyecto estudio longitudinal de competencias. *desarrollo y Psicopatología*, 33(2), 513-529. <https://doi.org/10.1017/S0954579420001218>
- Marques, S., Lopez-Perez, B., & País-Ribeiro, JI (2019). Ajuste Psicológico y autonomía entre los niños portugueses: El papel de la calidez de los padres y el control Psicológico. *Revista De Estudios Del Niño Y La Familia*, 28(4), 1024-1034. <https://doi.org/10.1007/S10826-018-1308-2>
- Ziviani, J., & Darlington, Y. (2017). Desempeño ocupacional y participación social en niños con discapacidad. En C. Brown & V. Mclinden (Eds.), *Terapia Ocupacional En Australia: Problemas Profesionales Y Prácticos* (2ª Ed., Págs. 269-290). Allen Y Unwin.
- Correa, Ya, & Londoño, Np (2017). Educación Emocional y desarrollo de la autonomía: Una propuesta para el mejoramiento de las relaciones humanas. *Revista de Investigaciones Unad*, 16(1), 89-98. <https://doi.org/10.22490/25391887.2486>
- Lillard, A. S. (2019). *Montessori: The Science Behind The Genius* (3rd Ed.). Oxford University Press. Isbn: 978-0190935745

## Anexos

### Anexo 1

#### *Instrumento*

### CUESTIONARIO DE LA AUTONOMÍA

Elaborado por Vidaurre Reynosa, Luz Maria

**Propósito:** Percibir el estado de autonomía en niños de cinco años.

**Instrucciones:**

Maque con una (X) en la casilla correspondiente al aspecto cuantitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

<b>DIMENSIÓN 1</b>				
<b>IDENTIDAD PERSONAL</b>				
Preguntas	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	Responde al llamado por su nombre			
2	Verbaliza sus características físicas (estatura, contextura, color de piel)			
3	¿Señala imágenes que se relacionen con su entorno cultura (¿bandera, danzas, platos típicos?			
4	se describe como es personalmente verbalizando sus cualidades como habilidades.			
<b>DIMENSIÓN 2</b>				
<b>SEGURIDAD FÍSICA Y EMOCIONAL</b>				
5	Realiza actividades que impliquen el movimiento de su cuerpo en relación a las actividades musicales propuestas			
6	Expresa de manera oral lo que no le agrada y lo que si le agrada de una actividad o juego			
7	Demuestra de manera corporal alegría en los juegos que más le gustan y disgusta			
8	Expresa lo que siente a través de gestos (sonríe, se pone triste, se frustra)			
<b>DIMENSIÓN 3</b>				
<b>SOCIALIZACIÓN</b>				

9	Dialoga con sus pares en contexto de juegos (dame la pelota, vamos a jugar)			
10	Interactúa con sus compañeros expresando respeto entre ellos ( respeta el turno para hablar, presta atención,			
11	Comparte juguetes y materiales con sus amiguitos (juegan juntos, se turnan para jugar)			
12	Expresa cariño a sus amigos y demuestra con gestos su amistad (sonríen juntos, se abrazan)			
<b>DIMENSIÓN 4</b> <b>INDEPENDENCIA</b>				
13	Realiza hábitos de aseo (lavarse las manos, se cubre la boca y la nariz)			
14	Soluciona una dificultad presentada en el aula ( alcanza un objeto)			
15	Se viste y desviste solo (se cambia su muda antes de irse a casa)			
16	Cumple los acuerdos del aula y los recuerda a sus compañeros cuando observa desorden.			
17	Participa en las asambleas convocadas por la docente, verbalizando su opinión.			

Iva: Puntaje obtenido/51 x 20

### ESCALA VALORATIVA

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Alto	17-20
Medio	11-16
Bajo	0-10

*Validación del instrumento*

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/18btbh5n-9nahdekuN6orl2Oy1rjcWrJa>

*Prueba*

*piloto*

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/19Jj7EohLZc1pogW9pKAXUPGy2rAJKE5f/edit#gid=1344225089>

## Anexo 2

### Organización de la propuesta

PLANIFICACIÓN		MEDIACIÓN			EVALUACIÓN
Actividades	Objetivo	Secuencia didáctica	Estrategias	Materiales	Técnica/instrumento
Vamos a jugar con el cuerpo	Conocer la identidad propia.	Inicio Desarrollo Cierre	Descubro lo que soy capaz	Guantes Títeres Papelote Tempera Bolsita con imágenes del cuerpo humano Silueta del cuerpo	Observación Ficha de observación
“Esponja Absorbente”	orientación y adaptación al entorno (independencia y confianza en sí mismo)	Inicio Desarrollo Cierre	Descubro lo que soy capaz	Cuento Esponja Tinta Toalla Vasos	Observación Ficha de observación
“Construimos Caminitos”	Que los niños y niñas exploren e identifiquen los obstáculos	Inicio Desarrollo Cierre	Descubro lo que soy capaz	Caja Cinta masking Botellas Juguetes	Observación Ficha de observación
Palos Bailarines con texturas	Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo	Inicio Desarrollo Cierre	Descubro lo que soy capaz	Caja mágica Plastilina Botellas Fideos Cereales	Observación Ficha de observación

### Anexo 3

**I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Esponja Absorbente”

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

a. **Aula:** Azul

b. **Edad:** 5 años

c. **Área:** Personal social

**III. INFORMACIÓN CURRICULAR:**

**IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÒGICA	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p>La docente realiza las actividades permanentes como el saludo, la asistencia, menciona las normas de convivencia entre otras. Luego de ello se le menciona que hoy vamos a realizar una actividad muy bonita, comenzamos con una canción. “había una vez una mano”</p> <p>Después les pregunta: ¿Cómo se sintieron al escuchar la canción? ¿Qué parte de nuestro cuerpo se movió? Los niños responden.</p> <p>a continuación, se les menciona ¿Qué nos permitirá poder movernos?, ¿Cómo creen que manipulamos los objetos?</p> <p>Nos reunimos en asamblea para escuchar las opiniones. Posteriormente se les comunica: Entonces el día de hoy vamos absorber todo lo que les ofrece su entorno</p>	<b>Canción</b>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se invita a todos los niños a ubicarse en el suelo para darles a conocer los materiales que se va a utilizar y las indicaciones para llevar a cabo la actividad:</p> <p>Los niños exploran las materias y buscarán en su alrededor diferentes objetos, a continuación, la docente irá anotando las ideas.</p> <p>Se le menciona que se les ha traído un cuento sobre “la gota más grande”</p> <p>La maestra les pide a los niños que estén muy atentos y los reúne en asamblea, se le narrara el cuento para que rescaten algunas ideas. Después por cada mesa se le repartirá los materiales para que lo exploren y manipulen por medio de una canción “juguemos contentos”</p> <p>A continuación, se realizará la actividad que es absorber y llenar los frascos de vidrio. Luego de que llenan los frascos con las esponjas, le daremos a las pequeñas figuras de peces para que puedan decorar sus frascos</p>	Cuento Esponja Tinta Toalla Botellas

	Culminada la actividad la maestra les menciona ¿Por qué será importante explorar? ¿Qué podemos hacer con los materiales que manipularon? etc. Dejamos que los niños nos respondan.	
<b>CIERRE</b>	Una vez que nos hayan respondido la maestra invita a que los niños cuenten sobre el desarrollo de la actividad ¿Qué has aprendido? ¿Cómo te sentiste? ¿Fue fácil o difícil? Comenta a tus padres lo que has realizado. Al finalizar limpiaremos todo y guardaremos las cosas en su lugar.	<b>Preguntas</b>

#### ANEXO:4

### FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA					
CAPACIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN					
Nº	NOMBRE DEL NIÑO(A)	INICIO	PROCESO	LOGRADO	OBSERVACIÓN

Validación de la propuesta

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1zKFWvnqEmvPq2diIyxGZliOtfG3>

RBeZ