

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

ESCUELA DE POSGRADO



**Programa de lecturas interactivas para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes de educación primaria**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

AUTORES

Maria Jannet Anton Reyes

Wilmer Burga Mendoza

ASESOR

Yen Marvin Bravo Larrea

<https://orcid.org/0000-0003-3768-2941>

Chiclayo, 2022

**Programa de lecturas interactivas para mejorar la comprensión
lectora en estudiantes de educación primaria**

PRESENTADA POR

Maria Jannet Anton Reyes

Wilmer Burga Mendoza

A la Escuela de Posgrado de la Universidad
Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA
Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN**

APROBADA POR

Osmer Agustín Campos Ugaz
PRESIDENTE

José Rogelio Ruiz Alvarado
SECRETARIO

Yen Marvin Bravo Larrea
VOCAL

Dedicatoria

A nuestros hijos Wilmer, Melanie y Ángel por ser el motor y la inspiración para seguir superándonos y consolidando nuestras metas.

María y Wilmer

Agradecimientos

Agradecemos infinitamente a Dios, por habernos fortalecido y bendecido en los momentos de angustia, tristeza y alegría.

A los maestros Dora Consuelo Briceño Guerrero, Fiorela Anaí Fernández Otoy y Luis Enrique Pérez, por su comprensión y apoyo en todo el proceso de formación y cristalización de nuestra meta.

María y Wilmer

Wilmer Burga-Jannet Anton - Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
I. Revisión de la literatura	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Bases teóricas.....	19
II. Materiales y métodos.....	30
2.2. Población, muestra y muestreo de estudio	31
2.3. Métodos técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
2.4. Técnicas de procesamiento de datos	33
2.5. Normas éticas	33
III. Resultados y discusión.....	35
3.1. Resultados.....	35
3.2. Discusión	40
IV. Conclusiones.....	46
V. Recomendaciones.....	47
Referencias	48
Anexos.....	52

Lista de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima N° 10126 del distrito de Jayanca	31
Tabla 2	Muestra de estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima N° 10126 del distrito de Jayanca	31
Tabla 3	Influencia del Programa de lectura interactivas en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019	35
Tabla 4	Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo control y experimental, antes de aplicar la propuesta	36
Tabla 5	Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo control y experimental, después de aplicar la propuesta	39
Tabla 6	Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo control y experimental, antes de aplicar la propuesta	40
Tabla 7	Operacionalización del Programa de lecturas interactivas	51
Tabla 8	Operacionalización de la Comprensión lectora	53

Lista de figuras

Figura 1	Presentación gráfica del Programa de lecturas interactivas	37
----------	--	----

Resumen

El presente estudio surgió con el objetivo de establecer la influencia del Programa de lectura interactivas en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019. Para ello, se aplicó una metodología enfoque cuantitativo, de tipo cuasiexperimental. La población estuvo constituida por 150 estudiantes, seleccionándose a una muestra de 74 estudiantes, de los cuales 37 de ellos, correspondieron al grupo experimental y los otros 37 al grupo control. Los instrumentos usados fueron lista de cotejo y prueba de comprensión lectora. En el pretest se evidenció que, los estudiantes de los grupos experimental y control presentaron un nivel En Inicio de comprensión lectora con 5,65 y 7,14 puntos de promedio respectivamente; mientras que, en el postest, este puntaje mejoró en ambos grupos con un promedio de 15,51 y 11,22 puntos, destacando los del grupo experimental, quienes se situaron en el nivel Logro Esperado. Se estableció que el Programa de lecturas interactivas influye significativamente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en estudio.

Palabras clave: Plataforma, interactividad, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico y lectura.

Abstract

The present study arose with the objective of establishing the influence of the Interactive Reading Program in the development of the levels of reading comprehension of the students of the Fourth Grade "C" of the I.E. N ° 10126 "Nuestra Señora de Fátima" - Jayanca, in 2019. For this, a quantitative approach methodology was applied, of a quasi-experimental type. The population consisted of 150 students, selecting a sample of 74 students, of which 37 of them corresponded to the experimental group and the other 37 to the control group. The instruments used were a checklist and a reading comprehension test. In the pre-test it was evidenced that the students in the experimental and control groups presented an In Beginning level of reading comprehension with 5.65 and 7.14 average points respectively; while, in the post-test, this score improved in both groups with an average of 15.51 and 11.22 points, highlighting those of the experimental group, who were at the Expected Achievement level. It was established that the Interactive Reading Program significantly influences the level of reading comprehension of the students under study.

Keywords: Platform, interactivity, literal level, inferential level, critical level and reading.

Introducción

Comprender textos es una de las competencias esenciales para tener éxito académico y en la vida porque permite adquirir conocimientos y destrezas indispensables para el análisis y comprensión de lo que se lee. No obstante, diversos estudios muestran la carencia de estudiantes con habilidades esenciales para comprender un texto, demostrando que existen serios problemas de comprensión, convirtiéndose en una preocupación primordial para las diferentes autoridades educativas de diversos países.

Desde hace muchos años atrás, diferentes organismos evalúan el grado de comprensión lectora en alumnos de diferentes países del mundo. Tal es el caso de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que, durante el periodo de 3 años, en su Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) mide los niveles alcanzados de comprensión lectora estudiantil. En el año 2018, de los 79 países evaluados, Perú quedó en el lugar 64 con una puntuación de 401, ubicándolo como el país con mejor promedio de crecimiento de América Latina, no obstante, aún se ha logrado alcanzar la línea base (Nivel 2) o punto de partida del desarrollo de la competencia (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019b; OCDE, 2019).

Por otro lado, en el Perú, a partir del 2007, anualmente, el MINEDU viene aplicando Evaluaciones Censales a Estudiantes denominados ECE para evaluar el rango de Comprensión de lectura en estudiantes de Educación Básica Regular (EBR). En Primaria, se vienen evaluando a los niños(as) de 2° y 4° Grado, cuyos resultados obtenidos a nivel nacional en la ECE-2018 han sido poco alentadores, un 22,9% estuvo en Previo al inicio; 7,3% en Inicio; 32% en Proceso; y en logro satisfactorio un 37,8% (MINEDU, 2019a).

Asimismo, en la Región Lambayeque, los resultados ECE-2018 en comprensión lectora, indican que más de la mitad estudiantil presentaron dificultad para desarrollar interrogantes literales, inferenciales y críticas, inferencial y crítico. Así: El 31,6% de estudiantes evaluados, es decir, menos de la mitad, se ubicaron en el nivel Satisfactorio; el porcentaje que se situó en el nivel En proceso fue un total de 33,9%; por su parte, el 26,8% se ubicó en Inicio, sin embargo, el 7,7% está en Previo al inicio (MINEDU, 2019a). Por su parte, en la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima”-Jayanca, los resultados logrados

tampoco fueron muy favorables, así, el 1,6% de niños(as) se situaron en inicio, el 55,8% en proceso y un 42,6% en desempeño satisfactorio (MINEDU, 2019a).

Como se puede evidenciar, las diversas evaluaciones internacionales, nacional, regional y local han demostrado que, muchos educandos no comprenden lo que leen, obstaculizando el logro de sus aprendizajes y la consolidación de los estándares de cada ciclo propuestos por el MINEDU. Esta problemática, se evidencia con más precisión en las aulas de 4° de Primaria de la Institución Educativa N° 10126 de Jayanca, los estudiantes no han desarrollado la competencia de comprensión lectora, manifestado en dificultad para reconocer los elementos de un texto y su comprensión, no realizan predicciones, ni análisis, inferencias y ni juicios críticos, etc.

A partir de la problemática antes puntualizada, se propone la implementación de un Programa de lecturas interactivas con la finalidad de elevar la capacidad lectora de los educandos; por lo que, el problema de investigación a resolver quedó formulado así: ¿De qué manera influye del Programa de lecturas interactivas en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima”- Jayanca, en el 2019?

Además, las hipótesis de investigación fueron las siguientes: H1: Si se aplica el Programa de lectura interactivas, entonces, se influirá significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019. H0: Si no se aplica el Programa de lectura interactivas, entonces, no se influirá significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019

Asimismo, el objetivo general fue establecer la influencia del Programa de lectura interactivas en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019; teniendo como objetivos específicos: Diagnosticar, mediante un pretest, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo control y experimental; diseñar el Programa de lectura interactivas en la plataforma Profuturo para aplicarlas a los

estudiantes del grupo experimental; aplicar el Programa de lectura interactivas a los estudiantes del grupo experimental; evaluar, a través de un posttest, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental; y control y comparar los resultados del pre y posttest de ambos grupos, antes y después de la aplicación del programa de lecturas interactivas.

Esta investigación surge del estudio de los datos obtenidos en la ECE 2018 y de las evaluaciones diagnósticas, semestrales y de cierre aplicadas a los estudiantes de la I.E. N°10126 “Nuestra Señora de Fátima”; en el que se constata un bajo nivel de comprensión de lectura en los alumnos del Cuarto Grado “C”. Por lo cual, se propone la aplicación de un Programa de textos interactivos que buscan elevar los niveles de competencia lectora estudiantil. La relevancia social del estudio, se refleja en contribuir a solucionar una situación problemática existente en un contexto real, cuyo impacto tendrá una trascendencia institucional, local, regional y nacional, debido a que los bajos niveles para comprender textos están presentes en muchos de los escolares de la EBR.

Además, su relevancia didáctica se visualiza en que, al proponer un conjunto de lecturas interactivas, se contará con un recurso didáctico valioso para el fomento del proceso lector, comprensión lectora y del lenguaje dado que las lecturas propuestas son esencialmente divertidas y lúdicas, que busca que los niños tengan un papel central, motivándolos a que tengan un mayor interés por aprender, gracias al atractivo diseño que éstas ofrecen y porque han sido creadas según sus necesidades e intereses. Asimismo, esta investigación posee un impacto tecnológico porque involucra a la tecnología en la enseñanza de los alumnos, buscando así que el sistema escolar se apropie de la aplicación de medios técnicos disponibles en las I.I.EE.

I. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de diferentes investigaciones relacionadas con las variables del presente estudio, es decir, Programa de lecturas interactivas y comprensión lectora, las cuales han sido seleccionadas, analizadas y son expuestas, a continuación, desde una perspectiva global y nacional, desde la recie la más antigua, a fin de que sirvan como de sustento para el presente estudio. En ese sentido, las principales investigaciones encontradas:

Anaya (2021) determinó si hay relación entre didáctica de enseñanza de cinco docentes y el avance de la capacidad lectora de 58 escolares, mediante una investigación cualitativa y de tipo descriptiva. Se halló que, solo algunos docentes muestran compromiso en el aprendizaje de sus estudiantes y usan recursos y estrategias para potenciar competencias lectoras; mientras que, la mayoría de ellos, no usan recursos ni estrategias didácticas que promuevan la comprensión lectora, por lo que, sus alumnos tienen problemas en el nivel deductivo y crítico, y en la extracción de información tácita de la lectura como: quién lo dice, para quién lo dice, con qué intención lo hace y la tipología textual usada. Entonces, hay una correspondencia entre los procesos didácticos que aplican los docentes con el desempeño lector del estudiante, por lo que, se llegó a proponer una estrategia pedagógica orientada a fortalecer las competencias lectoras estudiantil.

Arreola y Coronado (2021) analizaron la manera en que los maestros planifican anticipadamente sus clases seleccionando herramientas y proponiendo actividades orientadas al desarrollo de la comprensión de textos en sus alumnos; mediante un estudio cualitativo, de tipo estudio de caso, aplicando como instrumento una entrevista semiestructurada. Llegándose a concluir que, los profesores de primaria planifican y ejecutan diversas actividades y métodos que buscan el fomento de la capacidad lectora de sus estudiantes en diferentes momentos. La mencionada investigación manifiesta el valor de estar preparados y capacitados en el diseño de actividades y estrategias lectoras para el fomento de los niveles lectores de los educandos, así como el logro de aprendizajes significativos.

Canquiz et al. (2021) realizaron el análisis del progreso de la comprensión de lectura en 132 educandos de primaria, así como el proceso de planeación didáctica de los maestros. Para ello, aplicaron un estudio mixto, en el que se puso en práctica un cuestionario organizado, una evaluación de comprensión y una entrevista semiestructurada. Se halló que, pese al diseño de planes didácticos vinculados con los requerimientos estructurales trazados y considerando la calidad, objetivos, estrategias, actividades y tiempo oportuno, estos planes no ayudan a desarrollar la capacidad lectora de los escolares, quienes muestran deficiencias en la interpretación inferencial y crítica.

Mejía y Jaraba (2021) evaluaron la repercusión de los métodos didácticos multimodales en la competencia lectora de 30 educandos del 3° de primaria. Se aplicó una metodología mixta, en lo cuantitativo el diseño fue cuasiexperimental, y en lo cualitativo, el diseño fue fenomenológico. Se aplicó el pretest que diagnosticó cómo se lleva a cabo la comprensión de lectura, primer paso para la realización de la estrategia multimodal, a través de la integración de sonidos, imágenes y animaciones que propicien ambientes dinámicos, divertidos y atractivos para educandos. Del mismo modo, se usaron la entrevista semiestructurada y control participante. Se resaltó la importancia de la incorporación de recursos multimodales en el aula, debido a que, la combinación de maneras de presentar las lecturas, refuerza los significados de la alocución, redacción y representación visual.

Por su parte, Figueroa y Gallego (2021) determinaron el nivel de mejora del vocabulario y la capacidad lectora de 404 educandos de primaria de 1° a 4° y de 5° a 8° grado matriculados en 3 colegios urbanos de gestión pública, concertada y privada; para evaluar la relación entre lenguaje y comprensión de textos, y su desempeño de acuerdo al género, capacidad cognitiva, nivel escolar, etapa y clase de escuela. Por ello, aplicaron una investigación descriptiva-correlacional. Se llegó a concluir que estos factores se correlacionan significativamente con la comprensión de lectura.

Mientras, Acevedo (2020) propuso un programa de mediación didáctica que resalta la utilización de las TIC y las TAC para el impulso de la aptitud lectora en educandos de Segundo Grado de primaria. Se concluye que, la estrategia metodológica de intervención propuesto tuvo un impacto positivo en la enseñanza de la lectura, dado que, en su diseño se consideraron las normativas colombianas respecto a la enseñanza de la lectura, uso de las

TIC y TAC, teorías, aspectos motivacionales y funcional. La investigación fue importante porque se brindó una propuesta metodológica de orientación para docentes que les permite tener alternativas novedosas para el trabajo y mejoramiento de la capacidad lectora de sus educandos.

Rodríguez (2020) buscó promover el interés por la lectura en 30 niños de grado tercero de primaria, para así mejorar sus niveles de comprensión lectora; para tal fin, aplicó una investigación cualitativa, con diseño investigación acción, utilizando los instrumentos de evaluación diagnóstica y entrevista. La autora llegó a concluir que, los estudiantes tuvieron un aprendizaje integrador y motivador, teniendo un interés por la lectura y una destacable mejora de su comprensión después de usarse al blog como estrategia didáctica. Este estudio permite avizorar la importancia del uso de la tecnología en la motivación de la lectura, pero, sobre todo, en el perfeccionamiento de los grados de comprensión lectora de educandos de primaria.

Wu et al. (2020) investigaron el desarrollo de la comprensión de lecturas narrativas y expositivas en 94 escolares del 1° al 4° de Educación Básica. En la investigación se reveló que, en textos narrativos los alumnos mejoraron sus puntuaciones en la competencia lectora. Se llegó a la conclusión que los textos expositivos son más complejos de leer que los narrativos por su vinculación a destrezas cognitivas que se necesitan. A partir de estos resultados, en el presente estudio, inicialmente se presentan lecturas de carácter narrativo, tan pronto como que los alumnos tengan más instrumentos que les ayuden a comprender.

Hjetland et al. (2020) elaboraron un metaanálisis y una evaluación sistemático de 64 investigaciones longitudinales sobre el progreso de la comprensión lectora desde el periodo preescolar. Los resultados mostraron que las habilidades de comprensión lingüística se relacionan moderadamente con el entendimiento lector. El formato de ecuaciones estructurales metaanalíticas presentó dos vías diferentes pero vinculadas, desarrollar las habilidades lingüísticas desde la primera infancia y continuar hasta finalizar la etapa escolar. Destacándose a la primera vía como facilitadora del posterior progreso de las destrezas lectoras en las I.I.EE.

Halamish y Elbaz (2020) al realizar una investigación de carácter cuantitativo y pre-experimental, evaluaron el efecto de la pantalla frente al papel utilizados para que los 38 estudiantes del 5° año lean y comprendan lecturas. Los resultados obtenidos del examen aplicado dieron a conocer que los alumnos comprendieron más cuando leían en el papel que cuando lo hacían en la pantalla. Frente a ello, se llegó a concluir que, hay una consecuencia metacognitivamente dañina para entender las lecturas presentadas en el monitor.

Acosta et al. (2020) sugirieron métodos de enseñanza-aprendizaje orientadas a mejorar la capacidad lectora a través de propiedades metacognitivas, de reflexión y estrategia; formularon un sistema mixto (cuali-cuantitativo) a quince estudiantes. Se demostró que la propuesta fue significativa, pues los puntajes que obtuvieron los estudiantes después de aplicar la propuesta fueron mejores. A partir de estos resultados, se deduce que una estrategia, programa o cualquier estímulo bien estructurado y aplicado puede contribuir a mejorar de manera notable los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Spätgens y Schoonen (2019) analizaron en 137 educandos, si prepararse durante el proceso lector tiene relación con los puntajes emanados en la comprensión de lectura. El estudio consistió en un experimento de lectura con interacciones semánticas agrupadas y desagrupadas, dependientes e independientes del contexto. Se llegó a concluir que, no hay una semejanza entre los niveles de comprensión lectora de lectores novatos con los que leen diariamente. Este estudio pone de manifiesto lo transcendental que es que los educandos tengan un hábito lector para que se vayan familiarizando con ella y puedan comprender óptimamente cualquier lectura que se le proponga.

Blasco-Serrano et al. (2019) indagaron sobre las claves que pueden ayudar a desarrollar la competencia lectora de educandos del 4° del nivel primario, aplicaron una investigación múltiple, de tipo evaluativa, en tres situaciones académicas diferenciadas. La información se recogió mediante la visualización participante, las entrevistas a las docentes, los grupos de discusión y microrrelatos a los infantes. El resultado señala a la mediación como estrategia fundamental para contribuir al entendimiento lector desde 3 macrocategorías: la sensibilidad de los integrantes de la colectividad académica, las dinámicas organizativas caracterizadas por la asociación e intervención moderada, al igual que la fundamentación apoyada en el debate y el diálogo para la metacognición clara.

Soemer et al. (2019) en su estudio cuantitativo, investigaron sobre los predictores de deambular por el pensamiento a lo largo del acto lector y su incidencia en la interpretación de 125 educandos de secundaria, a quienes se les preguntó sobre sus pensamientos durante la lectura y su atención en el tema del texto. La información que se obtuvo evidenció una asociación de las lecturas más complicadas con un pequeño interés en el tema, una mayor mentalidad errante durante en el transcurso de la lectura y una pésima interpretación. Se concluyó que la deambulación mental beneficia la comprensión del lector en etapa escolar si se usa en contextos apropiados y para tareas que la fomenten. Es importante que a los estudiantes se les proporcione textos sencillos que fomenten su interés para que su deambulación se centre en lo que se desea que comprendan.

Gallego et al. (2019), al realizar una investigación cuantitativa y transversal, tuvieron como objetivo conocer el vínculo de los grados de la comprensión de textos y el saber del estudiante, contando con una población muestral de 186 alumnos de 2° a 8° de primaria. En el presente estudio se reveló que los niveles de la competencia lectora junto al aprendizaje de quien lee (estudiante) presenta un deterioro cuando es promovido de grado escolar; llegándose a concluir: Hay un incremento incorrecto respecto al mejoramiento de la lectura. A partir de esta conclusión, se expone el recóndito requerimiento de influir en la habilidad lectora del estudiante durante su camino escolar y no solamente debe hacer hincapié en los primeros años, porque comprender lo leído nos será útil durante la vida toda.

Cui et al. (2019) indagaron si la idea de la letra visual se sustenta en la comprensión de lectura en 1099 niños de educación básica, los que integraron la muestra. Los datos obtenidos demostraron que la percepción visual tenía relaciones cercanas con la competencia lectora, incluso después de manejar elementos cognoscitivos como la velocidad de procesamiento de información, la memoria operativa, la atención, el procesamiento óculo-espacial y la inteligencia general. Como conclusión, se señala que la capacidad para comprender textos podría compartir un sistema de procesamiento de formas visuales.

García et al. (2018) hicieron un análisis sobre cómo establecer el vínculo dado entre los grados de comprensión lectora escolar con el desarrollo académico. Aplicaron un estudio descriptivo correlacional a educandos de 13 y 14 años. Los datos fueron recabados mediante

una prueba de Competencia Lectora (CompLEC), cuyos resultados mostraron la existencia de dificultades en las categorías textual, inferencial y contextual de la competencia lectora; precisándose que hay una correspondencia relevante positiva, pero no una correlación de causa-efecto en distintas materias.

Solari et al. (2018) evaluaron respecto a las relaciones y la capacidad predictiva de las habilidades de decodificación, comprensión de sonido y en soltura en la comprensión. A tal efecto, se tomó en consideración a 290 niños del primer grado como población muestral de la investigación. Los datos resultantes indicaron que, al principio el vínculo entre las estrategias de decodificación, comprensión sonante y fluidez para comprender una lectura suelen ser distintas, dado que depende de la anticipada intervención lectora que posean los alumnos.

Chávez (2018), a través de un estudio cuantitativo y cuasiexperimental, se propuso como objetivo potenciar la aptitud lectora en los 29 educandos de Tercer Grado de primaria, mediante la aplicación de una didáctica basada en métodos. Los resultados permitieron hallar significativas diferencias en las calificaciones de la comprensión, antes y posterior de aplicar la propuesta educativa. El autor llegó a concluir que, la estrategia didáctica sugerida llegó a mejorar considerablemente la comprensión lectora de los escolares.

En Chiclayo, Guillen (2021) en su investigación de carácter cuantitativo y con diseño descriptivo propositivo, elaboró un esquema de lectura interactiva a fin de potencializar la competencia lectora en 21 escolares de 4° de educación primaria, a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar su índice de comprensión de lectura. Se halló que, 95.2% de los alumnos alcanzan un logro esperado y En proceso de aprendizaje, es decir, presentaron ciertas dificultades para comprender aquello que leen; por lo que, se desarrolló una propuesta didáctica denominada: Programa de lecturas interactivas; con el objetivo potencializar la lectura en educandos cuarto grado de primaria. El presente estudio es importante porque propone una serie de estrategias metodológicas orientadas a atender a los niveles literal, inferencial y crítico de la aptitud lectora.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Teorías

1.2.1.1. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Según Ausubel (1986) para enseñar se debe empezar de los conocimientos previos con los que cuenta el escolar, pues sabiendo los saberes que posee se analizará su razonamiento de imaginar y proceder. Para esta teoría, un verdadero conocimiento se origina cuando el contenido reciente adquiere significado gracias a las vivencias experimentadas, conectándose el nuevo aprendizaje con el preliminar. Desde este contexto, un aprendizaje se torna significativa cuando el contenido tiene una correspondencia con cualquier información notable (figura, signo, idea o proposición) que el aprendiz tiene en su sistema cognitivo (Solé, 2007).

Desde esta doctrina, un educando puede poner en práctica de manera eficiente un método didáctico teniendo en cuenta las estructuras cognitivas que posee para relacionarlos con la realidad; puesto que la lectura no solo es transmitida de los libros sino de la vida diaria. Por ello, leer consiste en entender el universo que se encuentra a nuestro alrededor (Fumero, 2001). De conformidad con descrito, los pedagogos deberían tomar en cuenta lo que sus discentes ya saben, de manera que elaboren un nexo con lo que se necesita aprender.

1.2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1979) resaltó que la persona se define como un ser social, cuya conciencia se genera como consecuencia del intercambio social, acentuando que, los seres humanos conocen de su cultura (razonamiento y conducta) por medio de la interacción, enfatizando que el medio social es una fuente proveedora del aprendizaje (Pérez, 2000). Asimismo, refirió que, inicialmente, el aprendizaje es social y cultural para luego convertirse en un aprendizaje individual propio del estudiante.

Para Vygotsky (1979) el proceso de educación y aprendizaje se debe dar en la correlación o mediación profesor-estudiante, centrándose más en la zona de desarrollo próximo (ZDP), que es la diferencia entre lo conocido por el estudiante y lo que requiere aprender para convertirlo en un aprendizaje útil para la vida. Es aquí donde el docente desempeñará su función de mediador, guía y donde el estudiante procesará la información convirtiéndola en aprendizajes nuevos.

Desde esa perspectiva, se propuso el programa de lecturas interactivas, el cual buscó desarrollar los niveles de comprensión lectora a través de un grupo de tareas y habilidades, las cuales conllevaron a que los estudiantes interactúen con su medio social y el texto (lecturas interactivas), quienes bajo la supervisión y apoyo del docente se mejoren el rendimiento lector en los niños de cuarto grado

1.2.1.3. Modelo interactivo de la comprensión

La Teoría Interactiva consiste en la relación analítica y activa del conocimiento con el que cuenta el lector sobre el vocabulario y el los enunciados de la lectura o con la información brindada por el texto. Esta teoría está vigente en los procedimientos cognitivos de entendimiento, interés y memoria, los cuales se encargan de procesar el nuevo conocimiento para luego crear las palabras y comprender lo leído, que, al mismo tiempo, es un instrumento fundamental para la apropiación del conocimiento que entregado el autor (De Vega, 1998).

Esta teoría implica que el proceso mental del estudiante es de condición ascendente y descendente, en otras palabras, la interpretación de lo escrito se haría a partir de los saberes que el alumno activa a lo largo la lectura y el contenido del texto (Dijk y Kintsch, 1983; Goodman y Goodman; 1994; De Vega, 1998). Esto supone una persona activa que transforma los datos del texto en base a sus principios, diseños o marcos conceptuales provenientes de su saber y experiencia del mundo.

Desde esta perspectiva, la aptitud lectora resulta de la aplicación de instrumentos y procesos deductivos, habilidades lingüísticas y mentales (McKoon y Ratcliff, 1998) que un lector experto inicia de un modo táctico y dinámico. Desde este enfoque, se precisan y caracterizan las diferentes dimensiones que participan en el entendimiento lector, factor como la concordancia semántica y sintáctica; la macro y microestructura de un escrito; la elaboración de deducciones y su descripción (Colomer y Camps, 1996).

Además, según Makuc y Larrañaga (2014) en esta tesis no hay motivos para diferenciar entre la identificación de términos y la interpretación de frases, porque leer y comprender son un proceso con complejidad y no una copia de símbolos gráficos. Esta

noción incluye el ámbito semántico y el seguimiento de sentido que anima a las personas a aplicar tácticas para hallar el sentido a las lecturas. Por eso, se determinan por su destreza para realizar predicciones, sobrepasando el proceso literal e interpretando lo leído en base a sus saberes iniciales. El lector quien se encuentra activo asimila los datos basados en esquemas surgidos de su experiencia.

1.2.1.4. Teoría conectivista de Siemens

La incorporación de la tecnología y las conexiones que se dan en las labores de aprendizaje, empieza a cambiar las teorías didácticas, orientadas a atender la era digital. Ya no hay la posibilidad de conocer y recibir directamente el conocimiento que se necesita para actuar con otras personas que están conectadas en todo el mundo de manera virtual. Desde la perspectiva de Siemens, el aprendizaje ya no es individual, sino que se adquiere a través de conexiones.

Siemens (2004) asume al aprendizaje como la transformación que ocurre internamente en ambientes diferentes con elementos que cambian constantemente y que no se encuentran del todo bajo el manejo del ser humano. La información está fuera de las personas en una base de datos, que conecta información especializada, cuyas conexiones que nos permiten aprender. Las determinaciones que se fundan en principios que varían rápida y continuamente están obteniendo nueva información. Por ello, Siemens (2005) enfatizó que, el aprendizaje resulta ser un procedimiento confuso y desordenado, por lo que, se debería reconsiderar la metodología de enseñanza dado que, saber es construir redes, las cuales giran alrededor del aprendiz, haciéndolo un protagonista de su aprendizaje, y el docente quien monitorea, guía y tutoriza a los estudiantes.

Según Siemens (2005) el Conectivismo presenta como principios a: El aprendizaje y el conocimiento está estrechamente ligado a la diversidad de opiniones; el aprendizaje se genera conectando nodos o medios de información sofisticados; la información puede almacenarse en elementos no humanistas; la aptitud de aprender es muy compleja, lo que se aprende en un cierto momento; las conexiones se mantienen y se alimentan para facilitar el aprendizaje continuo; siempre las conexiones se dan teniendo en cuenta las áreas, las ideas y los conceptos; y los conocimientos se van actualizando constantemente y van cambiando permanentemente.

Con el Programa de lecturas interactivas, se espera que los estudiantes tengan las condiciones necesarias para desarrollar su capacidad de aprender de manera autónoma para luego hacerlo extensiva a través de diferentes conexiones o nodos que facilite el aprendizaje continuo. Las lecturas interactivas motivarán a los estudiantes por iniciativa propia deseen leer y encuentren las estrategias necesarias para responder a cada una de las actividades de comprensión lectora que le propongan.

1.2.2. Comprensión lectora

A. Definición

Leer es considerado como un muy importante instrumento intelectual de las personas, ya que, al relacionarse con las lecturas, el estudiante conoce de los acontecimientos ocasionados, alcanzando así una visión generalizada de la realidad para después asumir una posición, tener un punto de vista e intervenir frente a una situación que se suscite en la sociedad (Solé, 2001). Desde esta óptica, la comprensión de un texto representa un requerimiento fundamental para tener un desempeño escolar óptimo, un apropiado desarrollo social y tener una vida de éxito, puesto que su apropiación conlleva a la evolución personal y global (Solé, 2007; Saulés, 2012).

De mismo modo, la OCDE (2009) la definió como aquella aptitud para analizar y asociarse con la lectura a fin de alcanzar un objetivo, aumentar el conocimiento y las relaciones sociales. Por otra parte, la INEE (2013), en concordancia con Saulés (2012) y Guevara, *et al.* (2014) la señalaron como aquella aptitud imprescindible que permite aprender escritos y habilidades en diferentes niveles académicos, y luego emplearlas a lo largo de nuestra vida.

Por su parte, Solé (2001) manifestó que comprender textos consiste en incluir los elementos mentales, críticos y emocionales del lector, evidenciados a través habilidades que conllevan a leer de manera eficaz, especialmente si se usan estrategias. En cambio, Acosta *et al.* (2020) lo señalaron como un procedimiento que da coherencia a la lectura por medio de la orden de significados, identificar palabras y símbolos, al igual que las cualidades del texto y el contexto de comunicación propuesto.

En la presente estudio, la competencia lectora es asumida por la definición de Pinzas (2003), quien la considera como un proceso interactivo que otorga la interacción de los saberes del estudiante con los datos presentados en el texto para construir un significado; constructivo porque el lector le da sentido al texto a partir de los saberes que posee del mundo y de sus anécdotas, asimismo la relación de éstas con el contenido del texto; estratégico dado que varía según la familiaridad con la temática, fin perseguido y las estrategias usadas en su comprensión; y metacognitivo pues para comprobar que la interpretación surja sin inconvenientes, el lector debe dominar los procesos innatos de la mente.

Tabash (2010) señaló que, la habilidad lectora no aparece de la nada, sino que se sustenta en un conocimiento que posee el lector. Para entender lo leído es necesario la creación de estructuras mentales (desde de las vivencias previas y del contenido del texto) evidencien la concordancia de los apartados con su significación (Dijk y Kintsch, 1983). Sin embargo, se debe señalar que el significado que una persona le dé a la lectura, depende de la información que disponga; entonces, si las sapiencias son insuficientes y escasos, el significado será restringido, en cambio, si cuenta con una amplia gama de información este será eficaz (Vidal-Moscoso y Manriquez-López, 2016). Asimismo, para llegar a comprender de manera eficiente, el lector debe interactuar con el texto y construir su sentido en base a las experiencias previamente adquiridas (Makuc, 2015).

En ese sentido, Sánchez (2008) refirió que hay dos maneras de entender: Una somera y otra reflexiva. Es superficial cuando se extraen ideas que encontramos dentro de la lectura. Es profunda cuando se construye un esquema mental de los datos, asegurando así el logro del aprendizaje, ya que utiliza los sistemas cognitivos para examinar el contenido, resolver problemas y tomar una decisión.

B. Dimensiones

Es esencial destacar que, la comprensión lectora presenta niveles, que para fines de esta investigación han sido tomados como dimensiones. Según Solé (1992), estos son: literal, inferencial y crítico.

- **Dimensión literal:** Responde a lo que menciona el contenido de forma textual. Es importante, pues provee la base para una comprensión más sofisticada. Consiste en

localizar los datos importantes y esenciales, en esta fase se puede diferenciar las ideas relevantes y las menos significativas, siendo un nivel que se sitúa en los primeros grados de estudio (Vallés, 1998). Según Vega y Alva (2008) en este nivel los estudiantes deben reconocer lo que está de forma explícita en el mensaje, solicitando encontrar la idea fundamental, distinguir ideas principales y secundarias, relacionar las causas y efectos de algo, comparar, identificar sinónimos, antónimos, analogías y términos homófonos, reconocimiento de series de acción y controlar el vocabulario conforme a su edad.

- **Dimensión inferencial:** Establece qué quiere decir el texto; determinando la significación deductiva de la lectura y llegar a una conclusión a través de la agrupación de información para realizar deducciones acerca de la finalidad y el mensaje del escritor. Se debería dirigir a los alumnos a evaluar las relaciones observadas para promover la interpretación y reducir el peligro de estar abrumado por los obstáculos del contenido (Solé, 1992).

Además, en este nivel los estudiantes deben activar sus conocimientos previos a través de la formulación de hipótesis gracias a indicios proporcionados por el texto, a fin de que la persona se anticipe a lo que el texto pueda contener; las hipótesis son verificadas durante la lectura, es decir, a medida que se va leyendo el texto se prueba si son verdaderas o falsas, permitiendo una constante e inmediata interacción del lector con el texto que, a su vez, conlleva a desarrollar una habilidad metacomprendiva; generalmente, se logra en los últimos grados de primaria (Vega y Alva, 2008).

- **La dimensión crítica:** Supone el análisis y síntesis de la información para usarla en otros contextos. El presente nivel, junto al literal e inferencial se armonizan, restauran y modifican para exponer sentires, obtener y establecer nuevas ideas. Se debe orientar a los estudiantes a resumir el texto, descubrir el sentido oculto y realizar un entendimiento más profundo de las oraciones, palabras, ideales, creencias e incidencias dadas en la lectura (Solé, 1992). Por su parte, Vega y Alva (2008) señalaron que aquí se debe elaborar juicios sobre el actuar de los personajes mediante respuestas subjetivas, formulándose deducciones, opiniones y emisión de juicios valorativos personales a partir de la reflexión de lo leído.

C. Elementos

Tabash (2010) refirió que durante la comprensión actúan tres elementos inseparables: el texto, contexto y lector. El texto es el contenido a leer, el cual debe tener tres aspectos esenciales: propósito del autor, formato del texto y el contenido. El contexto, se refiere a los componentes que, pese a no formar parte literal del libro ni de los procesos de lectura, inciden en su comprensión. Y, el lector, que es quien interactúa con el texto y quien le da sentido desde sus conocimientos previos.

D. Momentos de la lectura

De acuerdo a lo propuesto por Solé (1992) son: antes, durante y después de la lectura.

- **Antes de la lectura:** Crea las condiciones afectivas entre el texto (autor) y el lector donde uno presenta sus ideas (la lectura), y el otro que brinda sus conocimientos iniciales influenciados por interés propio. Dicha interacción permite enriquecer el vocabulario, las preguntas e hipótesis, recuerdos evocados.
- **Durante la lectura:** Busca realizar una lectura a fin reconocer, primero de forma particular con el propósito de que el lector se familiarice con la redacción general del texto; a continuación, se pueden formar pares o grupos reducidos para leer y compartir ideas e información en relación al objetivo de la tarea lectora. Aquí, se comprueban los supuestos planteados, se precisan las ideas de cada párrafo, se reflexiona y propone la idea principal.
- **Después de la lectura:** Busca, a través de un ambiente colectivizado, dialógico y de interacción, que el aprendizaje entre en un grado intrapsicológico, mediante la creación de esquemas, síntesis, opiniones, etc., y de la práctica de habilidades de reflexión, crítica, generalización, metacognición, metalingüístico.

E. Habilidades

Asimismo, para lograr la comprensión de un texto, se pone en práctica un conjunto de habilidades esenciales (Serrá y Oller, 2001):

- **Decodificar con fluidez:** Permite encontrar el sentido general del texto.
- **Releer, continuar o usar herramientas de apoyo externo para la comprensión léxica:** Hace dudar al lector cuando se encuentra con ciertos términos u oraciones, y lo conduce a hallar la acepción correcta dentro del mismo texto, o acudir al léxico u

otras fuentes.

- Valorar la coherencia interna que expone el texto y su correlación con los contenidos previos y con lo que dicta el razonamiento: Consiste en asumir una postura crítica sobre lo que se lee, comparando la información que se lee con la que se tiene en la estructura mental, diferenciando lo real de lo irreal.
- Diferenciar lo esencial de lo menos importante o poco apropiado a partir de los propósitos del texto: El lector debe hallar los datos claves, dado que el hecho de no encontrarla puede conducir a que el lector tienda a tergiversar el sentido general del texto.
- Establecer el significado global: Después distinguidas las ideas centrales y secundarias, se debe proceder a resumir y jerarquizarlas.
- Construir y probar deducciones (representaciones, supuestos, predicciones y conclusiones): El vínculo activo de quien lee con el contenido ayuda a predecir e imaginar lo que acontecerá en el texto, verificar sus pronósticos o cambiarlos.
- Estrategias estructurales: Hace referencia a las estructuras mentales con las que cuenta el lector sobre la estructura del texto que lee, permitiéndole profundizar en él y entenderlo.
- Atención concentrada: La concentración es fundamental a lo largo del proceso de lector para que haya un real entendimiento de lo leído.
- Conocer los fines de la lectura: Con el propósito de dar sentido a lo leído, quien lee debe conocer los propósitos de la lectura; para ello, debe responder a las preguntas: ¿qué?, ¿por qué?, ¿para qué he de leer?
- Activar los conocimientos previos pertinentes: Durante la lectura indispensablemente se debe formar relaciones entre las vivencias pasadas y lo que lo aportado en la lectura.

F. Factores que intervienen

Tabash (2010) propuso dos factores que inciden directamente en la comprensión lectora: el objetivo del texto y los saberes aportados por el escolar. 1) La intención se refiere al propósito con el que se lee, el cual establecerá, por un lado, la manera en que la persona aborda lo escrito y, por otro lado, el nivel de comprensión que exige para hacer una correcta lectura (Colomer y Camps, 2000). Es así que, un lector puede leer con el propósito de mantenerse informado, indagar una temática o por placer. 2) Los saberes aportados por el lector hace referencia a los conocimientos que posee quien lee, los cuales han sido adquiridos

del mundo, sus vivencias y de lo leído, por lo que, mientras más diversos sean estas sapiencias más exitosas será el abordaje de la lectura.

1.2.3. Programa de lecturas interactivas

A. Definición

Para definir al programa de lecturas interactivas, a continuación, se presenta una definición de programa y luego de lecturas interactivas. Un programa es considerado como una estrategia sistemática que abarca una variedad de actividades de aprendizaje, mediados por un tercero para alcanzar objetivos académicos, en base a la identificación y priorización de necesidades de participación (Bisquerra, 2008; Del Prette, 2010). Por otro lado, se considera a las lecturas como un proceso dinámico entre el estudiante y el texto, a través del cual, el individuo busca el logro de diversos propósitos que dirigen la lectura; este procedimiento le faculta interpretar lo escrito y construir significados (Habash, 2010).

A partir de lo antes mencionado, se definió al Programa de lecturas interactivas como un conjunto de acciones que buscan potenciar la competencia lectora de escolares a través de habilidades de comprensión y juicios psicológicos, así como la práctica de distintos métodos de comprensión.

B. Dimensiones

Pascual y Chiara (2008) señalaron que un programa debe poseer las siguientes dimensiones:

- **Dimensión 1: Diagnóstico**

Reside en precisar información relevante del contexto, como nombre y/o localización donde se expone el problema a solucionar, participantes implicados y responsables.

- **Dimensión 2: Fundamentación**

Expone las nociones y tesis que sustentan la propuesta.

- **Dimensión 3: Objetivos**

Propone fines que buscan convertir el objeto de estudio desde su estado natural hasta el deseado, por medio de la enunciación de un objetivo general y otros específicos.

- **Dimensión 4: Planeación estratégica**

Prepara las actividades de aprendizaje considerando las acciones, estrategias, elementos y materiales. Revela una organización para alcanzar los objetivos propuestos.

- **Dimensión 5: Metodología**

Describe la forma de aplicación, bajo qué condiciones y el periodo de tiempo.

- **Dimensión 6: Evaluación**

Estima la aproximación y la idoneidad conseguida sobre lo anhelado.

1.2.4. El programa de lecturas interactivas en la comprensión de lectura

Basados en la problemática que atraviesa la aptitud contexto educativo de los estudiantes de 4° de primaria, nace la necesidad de transformar la manera cómo se enseña a comprender un texto, proponiéndose a la lectura interactiva como una forma oportuna para abordar dicha problemática en los estudiantes. El Programa de lecturas interactivas se sustenta en el diseño dinámico, donde el discente ocupa un papel predominante cuando le otorga un significado a lo que lee. Además, permite que los estudiantes interactúen a través de diferentes textos que permiten el progreso de las dimensiones literal, deductiva y crítica de la competencia lectora.

El programa de lecturas interactivas al basarse en el modelo interactivo, considera a los estudiantes como individuos activos que usan los saberes del texto para reconstruir un nuevo significado, interpretando según sus propios esquemas conceptuales y a partir de su saber del mundo. Consecuentemente, el modelo interactivo resalta las aportaciones del texto y del lector, suscitando una íntima relación dado que el alumno cimienta en sus conocimientos previos para entender el texto y obtener una nueva significación, la cual le permite construir, cambiar, crear e integrar nueva información en sus esquemas psicológicos (Colomer y Camps, 2000).

Medina (2005) refirió que, las lecturas interactivas buscan alcanzar como fines:

- Desarrollar capacidades para formar el significado del texto, en otras palabras, para

entenderlo al predecir su contenido, elaborar interrogantes, construir imágenes mentales, comentarlo, sintetizarlo, etc.

- Promover la crítica en los alumnos al impulsar el procesamiento del contenido textual, la conceptualización y el contraste de sus planteamientos con los de los demás.
- Animar el gusto por la lectura, al producir un entorno grato, cómodo y afectivo, demostrar que leer es una fuente de constante aprendizaje y de satisfacción.
- Promover la expresión verbal, al fomentar la interconexión sistemática de los estudiantes alrededor de los textos.
- Extender competencias sobre producción de textos.
- Desarrollar la conciencia léxica del educando, cuando es consciente de los componentes semánticos del lenguaje (significado), fonografemáticas (sonidos del habla y signos que los constituyen), sintácticas (la manera en que se ordenan los diferentes componentes en una oración para transmitir una idea) y pragmáticas (cómo el vocabulario se ajusta a las características del contexto comunicativo).

Practicar la lectura interactiva y estos objetivos contribuye a formar estudiantes con mayores habilidades para comprender textos, por lo que, es necesario que los maestros tengan un dominio rígido sobre la enseñanza académica de la lectura y consideren las necesidades, intereses, saberes previos y las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes (Tabash, 2010). Los profesores deben unir esfuerzos con el objetivo de fomentar el hábito lector de una forma más agradable para la comunidad estudiantil, aplicando en los salones programas que tengan presente esta nueva perspectiva y que incluyan todas las destrezas lingüístico-comunicativas, de igual forma con los intereses y necesidades de la población escolar, sus saberes y vivencias pasadas.

II. Materiales y métodos

2.1. Tipo y diseño de la investigación

2.1.1. Tipo

La investigación perteneció a un estudio aplicado, por el fin, porque buscó resolver un problema concreto, buscando y consolidando información para el sustento teórico de su aplicación; fue de carácter cuantitativo, según el enfoque, porque se recolectaron datos que permitieron probar la hipótesis planteada; y experimental, según la modalidad porque estableció el resultado del Programa de lecturas interactivas en la comprensión lectora (Hernández *et al.* 2014).

2.1.2. Diseño

Según Hernández et al. (2014), el diseño concernió al cuasiexperimental con grupo experimental y control, con medición previa a través de un pretest y posterior mediante un postest a los dos grupos estudiados, donde el Programa de lecturas interactivas fue manipulado en el grupo experimental para valorar su impacto en los niveles de comprensión lectora, mientras que, en el grupo control no se ejecutó dicha manipulación, se trabajó de manera habitual, por lo que, solo se limitó a recabar información en dos intervalos. Este diseño fue esquematizado de la siguiente manera:

G.E.: O1 _____ x _____ O2

G.C.: O3 _____ O4

Donde:

G.E: Grupo Experimental, representado por los escolares del aula de Cuarto Grado “C”

G.C: Grupo Control, conformado por los estudiantes del aula de Cuarto Grado “B”

O1: Medición previa (pretest) al Grupo Experimental.

X: Aplicación del Programa de lecturas interactivas

O2: Postmedición (postest) al grupo Experimental.

O3: Medición previa (pretest) al grupo Control.

O4: Postmedición (postest) al grupo Control.

2.2. Población, muestra y muestreo de estudio

2.1.1. Población

La población de esta investigación lo conformaron 150 educandos del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Jayanca, provenientes de un nivel socioeconómico bajo, donde la mayoría de padres y madres por motivo de trabajo no ayudan a sus hijos en su proceso de aprendizaje.

Tabla 1

Población estudiantil del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima N° 10126 del distrito de Jayanca

Cuarto Grado	N° de estudiantes
Sección A	38
Sección B	37
Sección C	37
Sección D	38
TOTAL	150

Nota. Datos tomados de la ficha de matrícula del Cuarto Grado de Primaria

2.1.2. Muestra

La muestra fue conformada por los estudiantes matriculados en el Cuarto Grado “B” y “C” de Primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima N° 10126 del distrito de Jayanca, durante el año académico 2019.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima N° 10126 del distrito de Jayanca

Grupos	Estudiantes
Experimental	37
Control	37
Total	74

Nota. Datos tomados de la ficha de matrícula del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima N° 10126 del distrito de Jayanca, 2019

2.1.3. Muestreo

Dado que, las dos secciones ya estaban conformadas antes de la investigación y considerando que los estudiantes de ambos grupos no pueden separarse para ejecutar la investigación, el método de muestreo aplicado fue el no probabilístico, por conveniencia; donde los estudiantes del grupo experimental fueron de la sección “C” y los del grupo control a los estudiantes que conformaron la sección “B” del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima N° 10126 del distrito de Jayanca, 2019.

2.2. Métodos técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.3.1. Métodos

Se aplicaron los siguientes métodos:

- A. Empírico:** Este método se aplicó para prestar atención las clases y conocer los saberes previos del estudiante sobre el uso de las TIC y la forma de comprender un texto.
- B. Inductivo:** Este método se utilizó durante las actividades diseñadas en la propuesta, las cuales estuvieron orientadas a verificar los resultados recolectados: El fichaje, ficha de observación, el postest, etc. Además, se utilizó para identificar el problema que aqueja en la presente investigación.

2.3.2. Técnicas

Se usaron las siguientes:

- A. Técnica de gabinete:** Lo conformó:
 - **El fichaje**, permitió seleccionar y extraer información primordial de las fuentes escritas para las bases teóricas. Como instrumentos se usaron: fichas textuales, de resumen y bibliográfica.
- B. Técnicas de campo:**
 - **Observación**, se aplicó en la aproximación a la realidad y para implementar la propuesta. Esta técnica se llevó a cabo de manera sistemática.

2.3.3. Instrumentos

A. **Prueba**, permitió conocer la comprensión lectora de los estudiantes, antes y después de aplicar el Programa de lecturas interactivas. Para valorar el nivel en que se situaban los escolares, se consideraron los niveles propuestos por el MINEDU:

- **En Inicio (1-10 puntos):** Indica que, según el nivel esperado, el educando presenta un mínimo progreso de su aprendizaje, revelando problemas para realizar las actividades académicas planteadas.
- **En Proceso (11-13):** Muestra que el educando está próximo a lograr el nivel esperado, respecto al nivel esperado.
- **Logro Esperado (14-16):** Exhibe un nivel esperado, evidenciando un manejo satisfactorio en todas las actividades académicas sobre la comprensión lectora propuestas y en el tiempo preparado.
- **Logro Destacado (17-20):** Presenta un nivel superior al nivel esperado, es decir, que el estudiante ha logrado aprendizajes más allá de lo planificado.

B. **Lista de cotejo**, permitió valorar la significatividad del programa.

2.4. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos obtenidos de la prueba fueron procesados usándose el SPSS y Microsoft Excel, permitiendo mostrar la información almacenada descriptivamente (Varianza, promedio, desviación estándar, y coeficiente de variabilidad) mediante tablas, los mismos que, luego de su interpretación pasaron a ser los resultados de la investigación.

2.5. Normas éticas

Se tuvo en consideración estos principios éticos:

- **Principio de autonomía**, para llevar a cabo este principio se les proporcionó a todos los estudiantes el consentimiento informado para que sus padres o apoderados para que a través de ella manifiesten si están de acuerdo o no en que los educandos sean partícipes de la investigación.
- **Principio de beneficencia**, los estudiantes y sus padres o apoderados fueron informados acerca de los beneficios y peligros que puedan tener con su colaboración.
- **Principio de justicia**, se desarrollaron equitativamente las actividades diseñadas en

las sesiones de aprendizajes, practicándose la justicia en la distribución de materiales y herramientas tecnológicas a cada estudiante.

- **Principio de no maleficencia,** las actividades propuestas y desarrolladas evitaron dañar a los educandos, se redujeron los posibles riesgos emocionales y cognitivos.

III. Resultados y discusión

3.1. Resultados

Se recogió información procedente de una prueba sobre el nivel de comprensión lectora de los educandos del Cuarto Grado “C” de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019, aplicada en dos momentos, es decir, en pre y postest, cuyos resultados fueron organizados en una data en Excel, siendo analizados usando la estadística descriptiva y presentados mediante tablas para su mejor entendimiento.

3.1.1. Programa de lectura interactivas y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019

Para establecer la influencia del Programa de lecturas interactivas en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 10126, se presenta la Tabla 3:

Tabla 3

Programa de lecturas interactivas en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019

Comprensión lectora	Grupo Experimental			
	Pretest		Postest	
	Cantidad	%	Cantidad	%
En Inicio	36	97,30	1	2,70
En Proceso	1	2,70	2	5,41
Logro Esperado	0	0	23	62,16
Logro Destacado	0	0	11	29,73
TOTAL	37	100	37	100

Nota. Datos tomados del pre y postest a educandos del grupo experimental.

La Tabla 3 valora los niveles de comprensión lectora de los 37 educandos del Cuarto Grado “C” de Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima”, antes y después de aplicar la propuesta. En el pretest, se aprecia que el 97,30% presentaron un nivel En Inicio y un 2,70% En Proceso; demostrando así falencias de los estudiantes para comprender textos. Mientras que, en el postest, el porcentaje disminuyó favorablemente, solo el 2,70% estuvo En Inicio; 5,41% En Proceso, frente a un 62,16% que logró situarse en Logro

Esperado y 29,73% en Logro Destacado. En suma, se evidencia que los porcentajes obtenidos en postestson mejores que las del pretest.

3.1.2. Diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los educandos del grupo control y experimental

Tabla 4

Nivel de comprensión lectora de los educandos del grupo control y experimental, antes de aplicar la propuesta

Nivel de comprensión lectora	Grupo experimental		Grupo control	
	Cantidad	%	Cantidad	%
En Inicio	36	97,30	31	83,78
En Proceso	1	2,70	4	10,81
Logro Esperado	0	0	2	5,41
Logro Destacado	0	0	0	0
Total	37	100	37	100

Nota. Datos tomados del pretest a los educandos del grupo experimental y control.

La Tabla 4 revela los datos del pretest respecto al nivel de comprensión lectora de los educandos de los grupos experimental y control, observándose que en ambos grupos los estudiantes presentaron deficiencias lectoras. Así, en el grupo experimental, el 97,30% se situó en el nivel En Inicio y el 2,70 En Proceso. Para el grupo control, el 83,78% se situó En Inicio, un 10,81% En Proceso y 5,41% en Logro Esperado.

3.1.3. Diseñar el Programa de lecturas interactivas en la plataforma Profuturo para aplicarlas a los estudiantes del grupo experimental

A partir de las dificultades detectadas sobre comprensión lectora en los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. 10126 “Nuestra Señora de Fátima” de Jayanca; se diseñó el Programa de lecturas interactivas, el cual constó de doce sesiones de aprendizaje, cuyas actividades propuestas estuvieron orientadas a mejorar los niveles de comprensión lectora, teniéndose en cuenta las teorías que fundamentan la investigación como la del

Aprendizaje significativo de Ausubel, Sociocultural de Vygotsky, interactiva de Cassany y Conectivista de Siemens; considerando además, los procesos didácticos de la lectura (antes y durante de la lectura), las habilidades, elementos y factores que intervienen en la comprensión lectora.

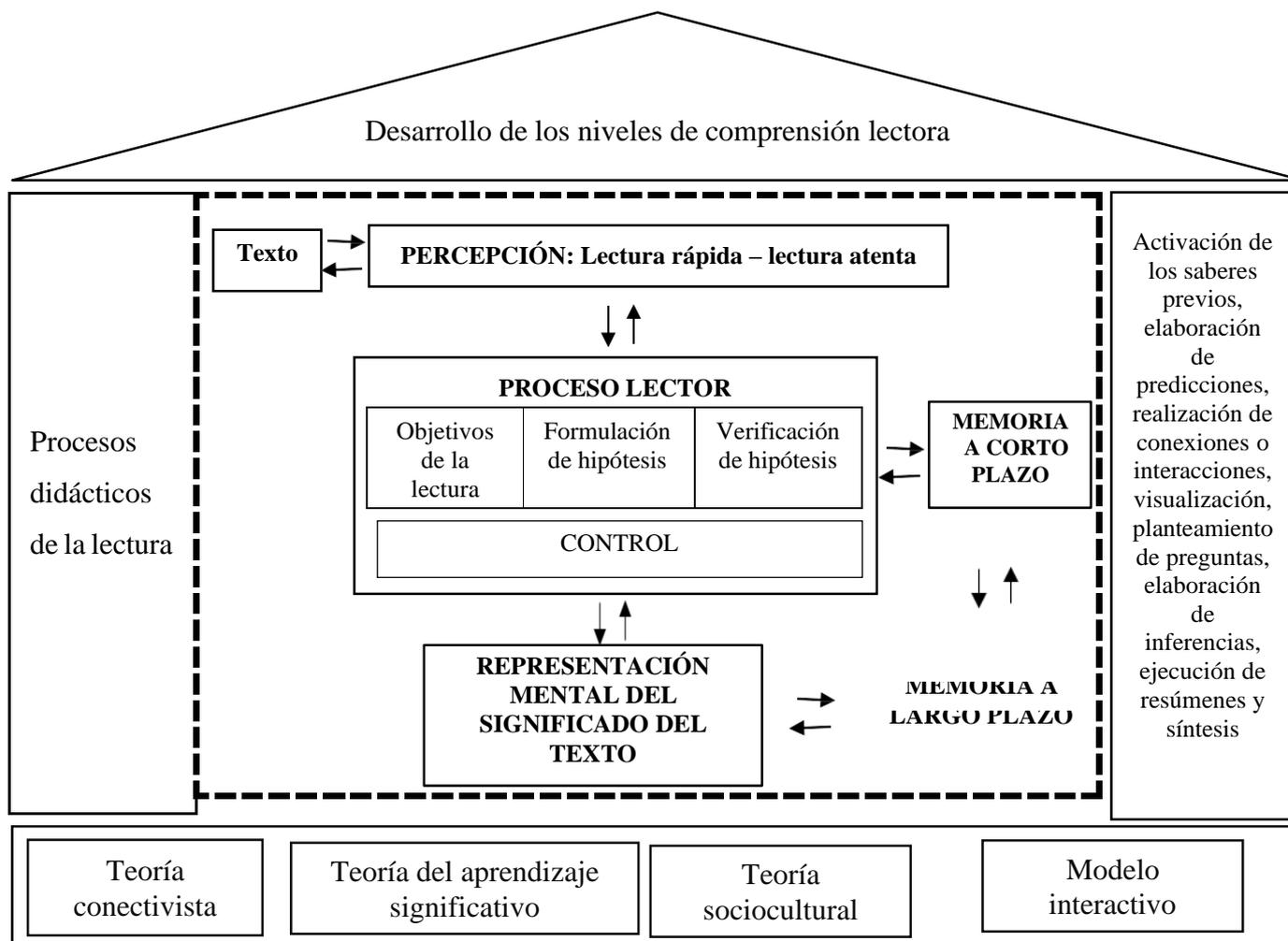


Figura 1. Presentación gráfica del Programa de lecturas interactivas

3.1.4. Aplicación del Programa de lecturas interactivas a los educandos del grupo experimental

El Programa de lecturas interactivas fue aplicado a los estudiantes del grupo experimental considerando los siguientes aspectos fundamentales: Activación de los saberes previos, elaboración de predicciones, realización de conexiones o interacciones,

visualización, planteamiento de preguntas, elaboración de inferencias, ejecución de resúmenes y síntesis

En la activación de los saberes previos, se tuvieron en cuenta los esquemas de conocimiento que posee el estudiante, con el propósito de que los integre con la nueva información que le brinda el texto; modificándose los esquemas del lector, siendo a su vez, enriquecidos.

En cuanto a la elaboración de predicciones, se utilizaron pistas gráficas, el título y subtítulos para que los estudiantes elaboren sus predicciones respecto al contenido de la lectura.

Referente a las conexiones o interacciones, se crearon espacios para que los estudiantes realicen conexiones sobre lo que han decodificado, estas conexiones fueron estudiante con el texto, texto - texto y el texto con el mundo, con el propósito de que comprendan mejor lo que han leído.

Concerniente a la visualización, se fomentó la creación de imágenes sobre lo que va leyendo para que el estudiante pueda comprender mejor.

Respecto a las preguntas, los estudiantes a medida que iban leyendo se plantearon preguntas para que entiendan lo que leen.

Asimismo, iban realizando inferencias, los estudiantes deducían lo que el autor le quería transmitir en ciertas partes de la lectura, enlazando lo que lee con sus saberes previos; y a partir de esto se replanteaban el análisis del texto, alimentándolo con su propio análisis y retroalimentando constantemente con el trabajo realizado.

Luego, los estudiantes tuvieron que resumir con sus propias palabras lo que el texto señalaba o través de un organizador gráfico, plasmando la información más importante.

Finalmente, se sintetizó mediante el aporte de experiencias personales junto con la nueva información, hallando el significado de todo lo leído.

Estos dos aspectos se desarrollaron en el marco de los tres momentos de la lectura (antes, durante y después). Además, se tuvo en cuenta, el desarrollo de habilidades para la lectura como decodificación de la lectura, relectura, construcción del significado global, elaboración y comprobación de inferencias, evaluación y control de lo que se va comprendiendo, y, autorregulación de la actividad lectora.

3.1.5. Evaluar, a través de un postest, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental y control

Tabla 5

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo control y experimental, después de aplicar la propuesta

Nivel de comprensión lectora	Grupo experimental		Grupo control	
	Cantidad	%	Cantidad	%
En Inicio	1	2,70	12	32,44
En Proceso	2	5,41	23	62,16
Logro Esperado	23	62,16	1	2,70
Logro Destacado	11	29,73	1	2,70
Total	37	100	37	100

Nota. Datos tomados del postest aplicado a los estudiantes del grupo experimental y control.

La Tabla 5 revela los resultados del postest acerca del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los grupos experimental y control, observándose que en ambos grupos los estudiantes presentaron mejoras. Así, en el grupo experimental, el 2,70% se ubicó en el nivel En Inicio; un 5,41% En Proceso; 62,16% Logro Esperado y 29,73% en Logro Destacado. Para el grupo control, el 32,44% se situó en el nivel En Inicio, un 62,16% En Proceso y 2,70% en Logro Esperado y Logro Destacado.

3.1.6. Comparar los resultados del pre y postest de ambos grupos, antes y después de la aplicación del programa de lecturas interactivas.

Tabla 6

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo control y experimental, antes de aplicar la propuesta

Estadísticos descriptivos	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Varianza	4,96	3,76	10,73	3,17
Promedio	5,65	15,51	7,14	11,22
Desviación Estándar	2,23	1,94	3,28	1,78
Coefficiente de variabilidad	2,54	8,00	2,18	6,3

Nota. Datos tomados del pre y postest aplicado a los estudiantes del grupo experimental.

En la Tabla 6 se presentan los datos descriptivos obtenidos del pre y postest, observándose que, en el grupo experimental la varianza en el pretest correspondió a 4,96 y en el postest 3.76, obteniendo una menor varianza luego de aplicar el estímulo; mientras que en el grupo control, en el pretest se obtuvo una varianza de 10.73 y en el postest de 3,17.

En relación al promedio de la comprensión lectora de los educandos del grupo experimental, en el pretest se logró 5,65 puntos ubicándose en el nivel En Inicio y 15,51 puntos en el postest, estando en el nivel Logro Esperado, indicando así la mejora del promedio de los estudiantes luego de aplicar la propuesta; en tanto que, en el grupo control, los promedios obtenidos en el pre y postest fueron de 7,14 y 11,22 puntos respectivamente.

Respecto a la Desviación Estándar, en el grupo experimental, se obtuvo que 2,23 en el pretest y 1,94 en el postest; por su parte, en el grupo control, se obtuvo una desviación estándar de 3,28 y 1,78 respectivamente. Definitivamente, respecto al Coeficiente de variabilidad en el pretest y postest fue de 2,54 y 8,00 respectivamente para el grupo experimental; mientras que, el grupo control tuvo una desviación estándar de 2,18 y 6,3.

3.2. Discusión

Al diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los educandos del del Cuarto Grado “C” de Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima”, se encontró una deficiente comprensión lectora, asumiéndose que los escolares presentaron problemas para comprender un texto. A partir de los datos obtenidos, se asume a la comprensión lectora

como un proceso complejo (Makuc y Larrañaga, 2014) que integra los factores cognitivos, críticos y afectivos de quien lee, a través de habilidades que permiten leer eficientemente, más aún si se emplean estrategias (Solé, 2001). Además, le da sentido al texto mediante la organización de significados, reconocimiento de palabras y signos, así como de los atributos de la lectura y el escenario comunicativo propuesto (Acosta et al., 2020).

En ese sentido, se asumió a la comprensión lectora como un proceso interactivo que otorga la interacción de los saberes del lector con la información presentada en la lectura para construir un significado; constructivo interpretado del texto y sus partes; estratégico dado que varía según la familiaridad con la temática, fin perseguido y las estrategias usadas en su interpretación; y metacognitivo porque para acreditar que la comprensión suceda sin interrupciones, lector debe dominar los procesos innatos de la mente (Pinzas, 2003).

Para comprender los bajos niveles de comprensión lectora obtenidos por los estudiantes estudiados, nos remontamos a lo señalado por Gallego et al. (2019) quienes revelaron que, los niveles de competencia lectora y el aprendizaje del lector, presenta un desperfecto en el estudiante cuando es promovido a otro escolar; llegándose a concluir que, hay un incremento incorrecto del mejoramiento de la lectura. Este diagnóstico nos expone el recóndito requerimiento de influir en la habilidad lectora estudiantil durante su camino escolar y no solamente debe hacer hincapié en los primeros años, porque comprender lo leído nos será útil para toda la vida.

Por otro lado, para entender lo que se lee se precisa de esquemas mentales, los cuales provienen de los saberes, que permitan hallar la coherencia de los párrafos y su significado (Dijk y Kintsch, 1983). Sin embargo, se debe dar a conocer que, el significado que una persona le dé a la lectura, depende de la información que disponga; por lo cual, si los saberes son insuficientes y escasos, el significado llegará a ser restringido, en cambio, si cuenta con una amplia gama de información este será eficaz (Vidal-Moscoso y Manriquez-López, 2016).

Asimismo, para llegar a comprender de manera eficiente, el lector debe interactuar con el texto y construir su sentido en base a las experiencias previamente adquiridas (Makuc, 2015) a través de esquemas mentales. Al respecto, Soemer et al. (2019) investigaron que los predictores de deambular durante la lectura y su atención en el tema del texto, hallaron una asociación de las lecturas más complicadas con un pequeño interés en el tema, una mayor mentalidad errante durante en el transcurso de la lectura y una pésima interpretación, concluyendo que, la deambulación mental beneficia la comprensión del lector en etapa escolar si se usa en contextos apropiados y para tareas que la fomenten. Por lo que, a los estudiantes se les proporcionaron textos sencillos que fomenten su interés para que su deambulación se centre en lo que se desea que comprendan.

Desde esa perspectiva, Sánchez (2008) refirió que hay dos maneras en que se comprende un texto: La superficial y profunda. Es superficial cuando se sustraen ideas de la lectura. Es profunda cuando se construye un esquema mental de los leído a través de las estructuras cognitivas, las cuales permiten realizar un análisis de lo leído, dar solución a los y tomar decisiones.

Concerniente al nivel de la comprensión literal en los escolares del Cuarto Grado “C” de Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” se encontró que muchos de ellos alcanzaron un nivel esperado, es decir, los estudiantes pudieron atender a lo que dice el texto de manera textual. Además, atendiendo a lo que manifestaron Vega y Alva (2008), en este nivel, los estudiantes deben reconocer lo que se halla explícitamente en la lectura, solicitando reconocer la idea central, distinguir ideas principales y secundarias, relacionar las causas y efectos de algo, comparar, identificar sinónimos, antónimos, analogías y palabras homófonas, reconocimiento de secuencias de acción y dominio del vocabulario acorde a su edad. Asimismo, en este nivel es transcendental porque ofrece una base para una comprensión más avanzada. Involucra la identificación de información significativa y fundamental, para que se distingan las ideas transcendentales de aquellas que no lo son. Es un nivel que se sitúa en los primeros grados de estudio (Vallés, 1998).

Respecto a conocer el nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial en los estudiantes del del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima”, antes de aplicar la propuesta, se encontró que gran parte de

los educandos se encontraron en el nivel En inicio, presentando problemas para entender el texto (Vallés, 1998), instituir qué significa el texto; estableciendo su significado para luego llegar a hacer una conclusión respecto de la intención y mensaje de quien escribe. Se precisa guiar a los educandos en reconocer las relaciones descubiertas para entender mejor y evitar el riesgo agobiarse por los obstáculos que presenta la lectura (Solé, 1992).

Después de la aplicación de la propuesta, los estudiantes presentaron mejores puntuaciones. Además, en este nivel los estudiantes activaron sus conocimientos previos a través de la formulación de hipótesis gracias a indicios proporcionados por el texto, a fin de que el lector se anticipe a lo que el texto pueda contener; las hipótesis fueron verificadas durante la lectura, es decir, a medida que se iba leyendo el texto se prueba si fueron verdaderas o falsas, permitiendo una constante y directa integración entre el texto y quien lee, que, a su vez, conllevando a desarrollar una habilidad metacomprendiva; generalmente, se logra en los últimos grados de primaria (Vega y Alva, 2008).

Respecto a la comprensión crítica en los escolares del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” se encontró que un considerable grupo de educandos se situaron en Inicio, antes de aplicar la propuesta, el cual mejoró notablemente después de su aplicación. Según Vallés, (1998) en esta dimensión se obtiene una superioridad por parte de quien lee, dado a que propone juicios propios sobre la lectura, permitiendo atribuirle valor a aquello que se desea transferir.

Esta dimensión supone del análisis y síntesis del contenido para aplicarlo a otra situación. Aquí, los niveles literal e inferencial se conciertan, reintegran y transforman para expresar sentires, quitar y desarrollar nuevas opiniones. Se debería dirigir a los estudiantes a que desarrollen habilidades que les permitan abreviar información, leer entre líneas y realizar una comprensión más profunda de las ideas, frases, creencias y repercusiones presentadas en el texto (Solé, 1992). Por su parte, Vega y Alva (2008) señalaron que aquí se debe elaborar juicios sobre el actuar de los personajes mediante respuestas subjetivas, formulándose deducciones, opiniones y emisión de juicios valorativos personales a partir de la reflexión de lo leído.

En cuanto al Programa de lecturas interactivas, fue definido como una serie de actividades orientadas a la mejora de la comprensión lectora estudiantil a través de la práctica de habilidades y estrategias de comprensión. Se consideraron a las lecturas interactivas, porque en la investigación presentada por Sandoval (2015) se demostró su impacto efectivo en la comprensión de textos de los escolares, dada su interacción activa que genera entre el texto y los escolares que lo leen; considerándose además el estudio de Guillen (2021) quien elaboró una propuesta de lectura interactiva que potencializó la competencia lectora de 21 escolares de 4° de primaria, contando además con una serie de estrategias metodológicas orientadas a atender a los niveles literal, inferencial y crítico de la aptitud lectora.

A partir de los estudios señalados al programa de lecturas interactivas como un conjunto de actividades estructuradas orientadas a mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria, teniendo en cuenta la activación de los saberes previos, elaboración de predicciones, realización de conexiones o interacciones, visualización, planteamiento de preguntas, elaboración de inferencias, ejecución de resúmenes y síntesis de lo leído.

Además, se consideraron los momentos de la lectura propuestos por Solé (1992) que fueron antes, durante y después de la lectura. En antes de la lectura, se crearon las condiciones afectivas entre el texto (autor) y el lector donde uno presenta sus ideas (la lectura), y el otro que brinda sus conocimientos iniciales influenciados por interés propio. Dicha interacción permite enriquecer el vocabulario, las preguntas e hipótesis, recuerdos evocados. Durante la lectura, se ejecutó una lectura a fin reconocer, primero de forma particular con el propósito de que el lector se familiarice con la redacción general del texto; a continuación, se pueden formar pares o grupos reducidos para leer y compartir ideas e información en relación al objetivo de la tarea lectora. Aquí, se comprueban los supuestos planteados, se precisan las ideas de cada párrafo, se reflexiona y propone la idea principal. Y después de la lectura, se buscó, a través de un ambiente colectivizado, dialógico y de interacción, que el aprendizaje entre en un grado intrapsicológico, mediante la creación de esquemas, síntesis, opiniones, etc., y de la práctica de habilidades de reflexión, crítica, generalización, metacognición, metalingüístico.

Asimismo, durante la aplicación de la propuesta de lecturas interactivas se tuvieron en cuenta dos factores que intervienen en la lectura, los cuales fueron propuestos por Tabash (2010): el objetivo del texto y los saberes aportados por el escolar. 1) La intención se refiere al propósito con el que se lee, el cual establecerá, por un lado, la manera en que la persona aborda la información y, por otro lado, el nivel de comprensión necesario para hacer una correcta lectura (Colomer y Camps, 2000). Es así que, un lector puede leer con el propósito de mantenerse informado, indagar una temática o por placer. 2) Los saberes aportados por el lector hace referencia a los conocimientos que posee quien lee, los cuales han sido adquiridos del mundo, sus vivencias y de lo leído, por lo que, mientras más diversos sean estas sapiencias más exitosas será el abordaje de la lectura.

IV. Conclusiones

El Programa de lecturas interactivas tuvo una influencia significativa en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019, dado que, el promedio del pretest difiere del postest, siendo del postest mayor, destacando el incremento del grupo experimental en los niveles Logro Esperado y Logro Destacado.

Al diagnosticar los resultados del pretest del grupo experimental y control, se halló que todos los estudiantes de ambos grupos presentaron un nivel En Inicio de comprensión lectora.

Se diseñó el Programa de lecturas interactivas basado en las teorías Aprendizaje significativo de Ausubel, Sociocultural de Vygotsky, Conectivista de Siemens y el modelo interactivo de Cassany, con variados recursos, materiales y actividades relacionadas con el tema tratado, considerando la situación académica de los estudiantes.

Se aplicó el Programa de lecturas interactivas los estudiantes del grupo experimental considerando 12 sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta la activación de los saberes previos, elaboración de predicciones, realización de conexiones o interacciones, visualización, planteamiento de preguntas, elaboración de inferencias, ejecución de resúmenes y síntesis de lo leído.

Al valorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los grupos experimental y control, se encontraron diferencias significativas a favor del grupo experimental, donde los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel Logro Esperado y Logro Destacado, y los del grupo control en los niveles, En Inicio, En Proceso y Logro Esperado.

Al comparar los resultados del pre y postest de los grupos experimental y control se encontró que, el nivel de desempeño académico de los estudiantes del grupo experimental muestra mayores diferencias que el grupo control, con 13,12 y 10,2 puntos ganados respectivamente.

V. Recomendaciones

A la directora de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019, se le recomienda impulsar constantemente, en sus docentes, el uso de las TIC en el proceso de comprensión de textos de sus estudiantes.

A los docentes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019 diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes todas las aulas para tomar decisiones sobre propuestas de mejora.

A los docentes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, les sugiere diseñar actividades de aprendizaje que busquen mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, ya que es una problemática de injerencia nacional y mundial.

Referencias

- Acevedo, S. P. (2020). *Fomento de la Comprensión Lectora en el grado Segundo de Básica Primaria, mediante el uso de las TIC y las TAC* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio Institucional UNIR. https://www.academia.edu/44692754/Fomento_de_la_Comprension_Lectora_en_el_grado_Segundo_de_Basica_Primaria_mediante_el_uso_de_las_TIC_y_las_TAC
- Anaya, L. M. (2021). Didáctica de enseñanza para el desarrollo de la competencia lectora. *Revista Electrónica Entrevista Académica*, 2(7), 11-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958578>
- Arreola, E. y Coronado, J. M. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista de la Universidad de Costa Rica*, 45(1), 227-241. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>
- Bisquerra, A, R. (2008). *Manual de orientación y tutoría*. Praxis
- Cáceres, A. S., Donoso, P. A. y Guzmán, J. A. (2012). *Comprensión lectora - Significados que atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2* [Tesis de Grado, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional UCHILE. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Canquiz, L., Mayorga, D. y Sandoval, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión. *Ocnos: revista de estudios sobre lectura*, 20(2), 96-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7979013>
- Colomer, T. y Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Celeste Ediciones.
- Colomer, T. y Camps, A. (2000). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Celeste Ediciones
- De Vega, M. (1998). La psicología cognitiva: Ensayo sobre un paradigma en transformación. *Anuario de Psicología*, 1, 20-44.
- Del Prette, A. y Del Prette, Z. A. P. (2010). *Programa vivencial de habilidades sociais: Características sob a perspectiva da análise do comportamento*. In M. R. Garcia, P.R. Abreu, E. N. P. De Cillo, P.B. Faleiros & P. Piazzon (Orgs.). Sobre comportamento e cognição: Terapia comportamental e cognitiva. ESETec.
- Dijk, T. y Kintsch, W. (1983). *Strategic of discourse comprehension*. Academic Press.

- Figuroa, S. y Gallego, J. L. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: un estudio transversal en educación primaria. *Revista Signos*, 54, 354-375. <http://doi.org.10.4067/S0718-09342021000200354>
- Gallego, J. L., Figuroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187 – 208. <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Goodman, Y. y Goodman, K. (1994). *To err is human: Learning about language processes by analyzing miscues*. En H. Singer & B. Rudell (Eds.), *Theoretical models and processes of reading*. IRA & Erlbaum.
- Guillen, J. C. (2021). *Programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria* [Tesis de Grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3237/TL_GuillenAbadJuan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Halamish, V. y Elbaz, E. (2020). Children's reading comprehension and metacomprehension on screen versus on paper. *ScienceDirect*, 145. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131519302908>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Granw-Hill/interamericana. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Makuc, M. y Larrañaga, E. (2014). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año1. *Revista Signos*, 48(87), 29-53. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342015000100002>
- McKoon, G. y Ratcliff, R. (1998). Memory-based language processing: Psycholinguistic research in the 1990s. *Annual Review*, 49, 25-42.
- Ministerio de Educación. (2019a). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2018. Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2018/>
- Ministerio de Educación. (2019b). Resultados de PISA 2018. Ministerio de Educación. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019). El programa PISA de la OCDE: Qué es y para qué sirve. Organización para la Cooperación y el Desarrollo

- Económico. chrome-extension://oemmnadbldboiebfnladdacbdm/adm/https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf
- Pinzas, J. (2003). *Estrategias autorreguladoras para mejorar la comprensión lectora*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056800.pdf>
- Sánchez, E. (2008). *La comprensión lectora. Informe 2008: Leer para aprender*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. <http://www.lalectura.es/2008/sanchez.pdf>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de Aprendizaje para la era digital. Traducido por Diego E. Leal. <http://www.fce.ues.edu.sv/uploads/pdf/siemens-2004-conectivismo.pdf>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for a digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1). http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for a digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1). http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- Soemer, A., Idsardi, M. H., Minnaert, A. y Schiefele, U. (2019). Mind wandering and reading comprehension in secondary school children [Mente errante y comprensión de lectura en niños de secundaria]. *ScienceDirect*, 75. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608019301141>
- Solari, E. J., Grimm, R. P., McIntyre, N. S. y Denton, C. A. (2018). Reading comprehension development in at-risk vs. not at-risk first grade readers: The differential roles of listening comprehension, decoding, and fluency *ScienceDirect*, 65. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608018301043>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó
- Solé, I. (1992). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Editorial Graó/ICE
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Solé, I. (2001). *Leer, lectura y comprensión*. Laboratorio Educativo
- Solé, M. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1 – 15. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770306.pdf>

- Spätgens, T. y Schoonen, R. (2019). Children's reading comprehension and metacomprehension on screen versus on paper. *ScienceDirect*, 145. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S104160801930113X>
- Tabash, N. (2010). La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y de expresión escrita. *Revistas de lenguas modernas*, 12, 211-239. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/download/9479/8929/#:~:text=Lectura%20interactiva%3A%20Bofarull%20la%20define,significados%20por%20medio%20de%20la>
- Vallés, A. (1998). *PROESMETA. Programa de estrategias metacognitivas para el aprendizaje*. Promolibro.
- Vega, J. y Alva, C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. San Marcos
- Vidal, J. y Manjón, A. (1992). *Evaluación de Programas*. <http://violencia-y-conflictos-escolares.webnode.es/medidas-deprevencion/convivencia-escolar-y-estrategias/>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

Anexos

ANEXO 01: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 7

Operacionalización del Programa de lecturas interactivas

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Diagnóstico del contexto	Indica el contexto y el problema a resolver.	Exhibe los datos informativos del grupo de estudio.	Escala: De razón Valores: SI = 1 NO = 0	Presencia o ausencia.
		Examina el contexto donde evidencia la problemática.		
		Define las necesidades académicas que se desean modificar.		
	Especifica el problema a resolver.			
Revela la teoría que se cimienta el modelo.	Establece un sustento teórico.			
Planificación	Plantea los objetivos claros.	Delinea un objetivo general		
		Propone objetivos específicos enfocados a alcanzar el objetivo general.		
	Planifica las sesiones de aprendizajes por etapas, considerando los recursos, medios y métodos a realizar.	Brinda actividades siguiendo una secuencia lógica en su distribución.		
		Prevé la metodología a aplicar.		
		Exhibe un plan de evaluación permanente.		
Ejecución	Fomenta un aprendizaje centrado en el estudiante	Las actividades planteadas fomentan la interacción estudiantil.		
		Los videos y actividades propuestos permiten la flexibilidad de tiempo y lugar.		
		Las actividades presentadas se centran favorecen la profundización de temas y optimización del tiempo.		
		El modelo permite la retroalimentación continua de los estudiantes.		
		Los contenidos presentados son variados		

Evaluación	Desarrolla una propuesta teniendo en cuenta la metodología y estilo de los participantes, el adecuado uso de los recursos, el espacio y el tiempo.	Los objetivos propuestos, los contenidos, la adecuación al contexto se relacionan con las necesidades del grupo de intervención.		
		En implementación, se tuvo en cuenta la metodología y estilo de los participantes; adecuado uso de recursos, espacio y tiempo.		
		Permite la verificación del logro de objetivos presentados.		
	Presenta una propuesta de calidad	Las actividades planteadas se relacionan con el propósito de la propuesta de intervención.		
		La propuesta de intervención es pertinente.		

Tabla 9
Operacionalización de la Comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Nivel Literal	Identifica el personaje principal y secundario en el texto que lee.	¿Cuáles son los personajes que intervienen en el texto? (6)	Escala de intervalo	Inicio: 0-10 puntos En Proceso: 11-13 puntos Logro Esperado: 14-16 puntos Logro Destacado: 17-20 puntos
	Identifica hechos ocurridos en el texto.	¿Qué paso después de que Beatriz y Lazy se asustaron? (7) Ordena los hechos ocurridos en el texto y coloca el número que le corresponde. (9)		
	Reconoce la información relevante y las relaciones entre los enunciados en los textos que lee.	Según el texto, ¿cuál es el segundo colador? (1) ¿Quiénes ayudaron al venado? (22) El árbol de la quina es oriundo de: (28)		
	Describe el tipo de texto.	¿Qué tipo de texto es la lectura leída? (30)		
Nivel inferencial 7	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares.	¿En qué se diferencian el lobo del cordero? (11)		
	Establece el significado de las palabras y frases según el contexto.	Según el texto. ¿Qué quiere decir me estas enturbiando el agua? (16)		
	Señala la intención o finalidad por la cual fue escrito el texto.	¿Para qué se escribió este aviso? (33) ¿Para qué se escribió el texto? (32)		
Nivel crítico 6	Reconoce el tema central y las ideas principales del texto.	¿De qué trata principalmente este texto? (34)		
	Elabora conclusiones a partir de los enunciados leídos.	¿Cuál de las alternativas fue la más votada? (31) ¿Por qué crees que la tortuga se lanzó al agua? (21)		
	Explica el tema, el propósito, la enseñanza del texto leído.	¿Qué enseñanza te deja este texto? (3)		
	Expresa opiniones sobre el contenido del texto, emitiendo juicios de valor	¿Cuál es tu opinión que tienes sobre el texto leído? ¿Por qué? (26)		

Formula juicios personales sobre las intenciones del autor y como se manifiestan lingüísticamente en el texto.	¿Qué crees que debió hacer el cordero para salvar su vida? (13) ¿Si fueras el ratón, confiarías en un cuervo? ¿Por qué? (20)
Reflexiona sobre los textos que lee.	¿Qué te parece la actitud de los amigos de la tortuga? (27) ¿Qué opinas del trato que le dio el lobo al cordero? (14)

ANEXO 02: INSTRUMENTOS
LISTA DE COTEJO QUE MIDE EL PROGRAMA DE LECTURAS
INTERACTIVAS

Instrucciones: Estimado(a) experto este instrumento tiene como objetivo valorar aspectos relacionados con las dimensiones del Programa de lecturas interactivas; en ese sentido, se le pide que responda a cada ítem marcando un aspa (x) en la casilla que considere conveniente.

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Datos del contexto			
1. Presenta el grado del grupo de estudio a trabajar.			
2. Muestra a los responsables del estudio.			
3. Define la situación problemática que se desean modificar.			
4. Especifica las necesidades académicas a solucionar.			
Planificación			
5. Plantea un objetivo general			
6. Propone objetivos específicos.			
7. Establece un sustento teórico.			
8. Prevé la metodología a aplicar.			
9. Propone actividades siguiendo una secuencia lógica en su organización.			
10. Exhibe un plan de evaluación permanente.			
Ejecución			
11. Las actividades planteadas motivan la interacción de los estudiantes.			
12. Las actividades propuestas son flexibles en el tiempo y lugar			
13. Las actividades presentadas favorecen la profundización de temas			
14. La propuesta permite la retroalimentar los aprendizajes.			
15. Las estrategias propuestas son variadas.			
Evaluación			
16. El título, objetivos y contenidos de la propuesta guardan una relación con las necesidades del grupo de intervención.			
17. Durante la aplicación, se tiene en cuenta el adecuado uso de los recursos, espacio y tiempo.			
18. En la evaluación se verifica el logro de los objetivos propuestos.			
19. Las actividades propuestas se relacionan con el propósito de la intervención.			
20. La propuesta de intervención es pertinente.			

Leyenda:	Si	1	Puntaje obtenido
	No	0	

Observaciones:

PRUEBA QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES

COMPRENSIÓN LECTORA



CUARTO GRADO DE PRIMARIA

APELLIDOS Y NOMBRES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

SECCIÓN: _____

FECHA: ____ / ____ / ____

INDICACIONES:

1. Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención
2. Si lo necesitas puedes volver a leer
3. Luego, resuelve la pregunta marcando una "X" en la alternativa correcta o respondiendo lo que se te solicita.

Lee con atención el siguiente texto:**LOS TRES COLADORES**

Un discípulo se encuentra con su maestro.



Discípulo: Maestro, un amigo estuvo hablando mal de usted. Dice que...

Maestro: ¡Espera! ¿Hiciste pasar por los tres coladores lo que me vas a contar?

Discípulo: ¿Los tres coladores? ¿Cómo podría pasar por coladores lo que he venido a decir?

Maestro: Sí puedes. El primer colador se llama verdad. ¿Es verdad lo que me vas a decir?

Discípulo: No, lo oí comentar a algunos vecinos.

Maestro: El segundo colador es la bondad. Eso que deseas decirme, ¿es bueno para alguien?

Discípulo: No, en realidad, no. Pero maestro, ¡debes saberlo!

Maestro: El tercer colador se llama necesidad. ¿Es necesario que lo sepa?

Discípulo: ¡A decir verdad, no!

Maestro: Entonces, si no es verdadero, bueno, ni necesario, mejor no lo digas y todos seremos felices.

Sócrates

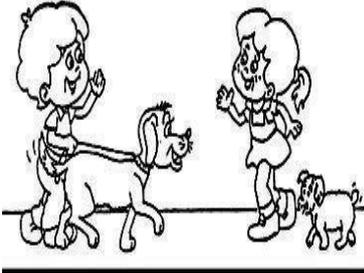
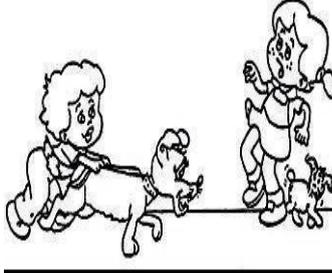
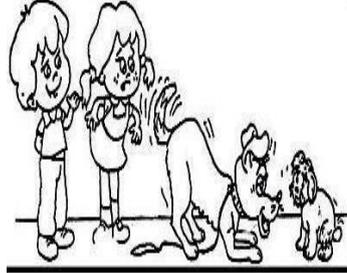
Ahora responde a las siguientes preguntas:

1. Según el texto, ¿cuál es el segundo colador?

- a. La verdad
- b. La veracidad
- c. La bondad

2. ¿Qué enseñanza te deja este texto?

Observa atentamente el texto:

		
Jacinto estaba paseando con su perro Nerón y de pronto se encontró con su amiga Beatriz que también tenía una perrita llamada Lazy.	Entonces, el perro Nerón empezó a ladrar. Beatriz y su perrita Lazy se asustaron.	Luego, Nerón y Lazy se hicieron amigos. Beatriz se puso furiosa por el susto; sin embargo, Jacinto se puso contento.

Responde:

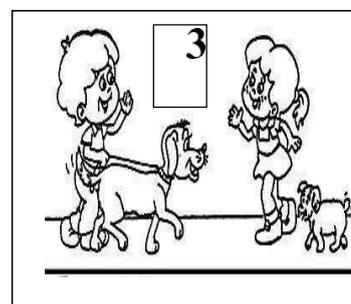
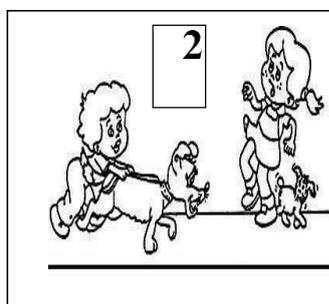
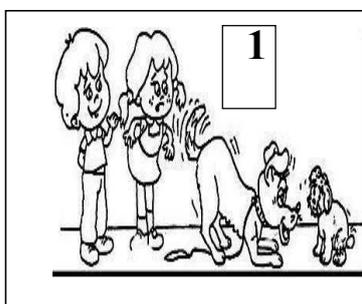
3. ¿Por qué se asustó Beatriz?

- Porque Lazy empezó a ladrar.
- Porque Jacinto se puso furioso.
- Porque Nerón empezó a ladrar.

4. ¿Cuáles son los personajes que intervienen en el texto?

- Jacinto y Beatriz.
- Lazy y Nerón
- a y b

5. ¿Qué pasó después de que Beatriz y Lazy se asustaron? Marca el número que representa la situación



- 1
- 2
- 3

Lee atentamente el texto

He aquí la historia de un pobre corderito cuya única falta fue estar cerca de un malvado.

En cierto día caluroso, un lobo, que era cazador furtivo, salió hambriento y cansado del bosque. Para engañar el hambre, se dirigió hacia un arroyuelo que serpenteaba murmurador por entre las piedras de la colina.

Llegado a su orilla, cuando se inclinaba para beber, divisó a lo lejos, más abajo del mismo arroyo, a un corderito que se había perdido de su rebaño y estaba también bebiendo completamente solito.

-Eh, ¡enredado!, —le gritó ceñudo el lobo desde lo alto. — ¿Por qué me estás enturbiando el agua?

- Yo-, baló temblando de miedo el pobre animal —no puedo enturbiarte el agua, porque ésta que estoy bebiendo ya ha pasado por dónde tú estás.

- Sí, ¿eh? Pues ahora, al verte recuerdo muy bien— replicó agresivamente el lobo —que hace seis meses murmuraste de mí.

- ¡Hace seis meses... ¡Yo... no había nacido! —interrumpió el asombrado corderillo.

— ¡Entonces sería tu padre! —prorrumpió el lobo. Y en dos saltos se puso al lado del pequeñuelo, lo agarró fuertemente por el cuello y lo guardó en una bolsa.

Ahora responde a las preguntas planteadas:

6. ¿En qué se diferencian el lobo del cordero?

- a. En que el lobo es temeroso y el cordero prepotente.
- b. En que el lobo es prepotente y el cordero valiente.
- c. En que el lobo es prepotente y el cordero temeroso.

7. ¿Qué crees que debió hacer el cordero para salvar su vida?

8. ¿Qué opinas del trato que le dio el lobo al cordero?

9. Según el texto, ¿qué quiere decir me estás enturbiando el agua?
- Me estás ensuciando el agua.
 - Me estás purificando el agua.
 - Me estás echando el agua.

Lee atentamente el siguiente texto:

Un día, un cuervo reposaba tranquilamente a la sombra de un árbol, cuando vio acercarse a un cazador con muy malas intenciones. El ave se quedó muy quieta para no llamar la atención del hombre y vio cómo ponía una trampa para cazar y colocaba trigo encima de ella.

Al cabo de un rato, una bandada de palomas llegó para comerse el trigo. En cuanto pusieron sus patitas en la trampa, una red cayó sobre ellas y quedaron atrapadas. Pero haciendo uso de su inteligencia, las palomas aletearon y, volando con la red sobre ellas, fueron con el amigo ratón y este, sin pedir nada a cambio, mordió la red con sus dienteillos y logró liberar a las palomas.

El cuervo vio el acto de generosidad del ratón y deseó con todas sus fuerzas ser su amigo. Después de insistir y de que el ratón le perdiera el miedo, ambos se hicieron amigos y se fueron a vivir a un lugar donde había agua además de pastos, donde nadie les pudiera hacer daño. En su nuevo hogar, el ratón y el cuervo se encontraron con la tortuga, quien no los reconoció y, muerta de miedo, se lanzó al agua. Sin embargo, cuando reconoció la voz del cuervo, quien era su amigo, la tortuga salió tranquila. El ratón comenzó a contarles sus hazañas y cómo había aprendido a valorar la amistad sincera por encima de todas las cosas. Así los tres se fueron haciendo inseparables.

Un día, llegó un venado asustado porque lo perseguían unos cazadores y tanto el ratón, como el cuervo y la tortuga lo aceptaron y protegieron. El venado permaneció algún tiempo con ellos, pero un día no volvió. El cuervo voló para buscarlo y lo encontró atrapado en una red. Regresó a contarles a los otros dos y juntos fueron a rescatarlo. El ratón cortó con sus dientes la red, pero el venado sintió mucha tristeza, porque cuando regresara el cazador la única que no podría escapar sería la tortuga. Y así fue.

Al volver el cazador, el cuervo voló, el venado corrió y el ratón se escondió, y la pobre tortuga fue puesta en una red. Al ver a su amiga atrapada, los otros tres amigos idearon un plan: asustarían al cazador para que huya despavorido y de esta manera la tortuga podría escapar. El plan funcionó y el cazador corrió asustado sin parar, lo cual aprovecharon los amigos para liberar a su amiga la tortuga y todos muy felices volvieron a casa.

Ahora responde:

10. ¿Si fueras el ratón, confiarías en un cuervo? ¿Por qué?

11. ¿Por qué crees que la tortuga se lanzó al agua?

- a. Porque creyó que se la llevarían.
- b. Porque no reconoció a sus amigos.
- c. Porque creyó que se la comerían.

12. ¿Quiénes ayudaron al venado?

- a. La tortuga, el león y el cuervo.
- b. La tortuga, el cuervo y el ratón.
- c. El ciervo, la tortuga y el cazador.

13. ¿Cuál es la opinión que tienes sobre el texto leído? ¿Por qué?

14. ¿Qué te parece la actitud de los amigos de la tortuga?

Lee atentamente el texto

Un día, un cuervo reposaba tranquilamente a la sombra de un árbol, cuando vio acercarse a un cazador con muy malas intenciones. El ave se quedó muy quieta para no llamar la atención del hombre y vio cómo ponía una trampa para cazar y colocaba trigo encima de ella.

El árbol de la quina es de origen peruano y crece en la selva. Sus hojas son ovaladas, sus flores son generalmente rojas, pero también hay árboles de flores blancas y amarillentas. Puede llegar a medir entre 15 a 30 metros de alto. Está presente en nuestro Escudo Nacional representando a la riqueza vegetal del Perú. De este árbol se obtiene un producto llamado quinina que fue utilizado por los Incas para curar el dolor, la fiebre y las heridas. Molían partes del tronco y lo colocaban sobre la piel o sobre una muela cariada.

Por estas propiedades curativas el árbol de la quina fue explotado por muchos años. Los antiguos pobladores cortaban muchos árboles para curar a sus enfermos. El Instituto Nacional de Recursos Naturales del Perú se ha propuesto sembrar más árboles de la quina.

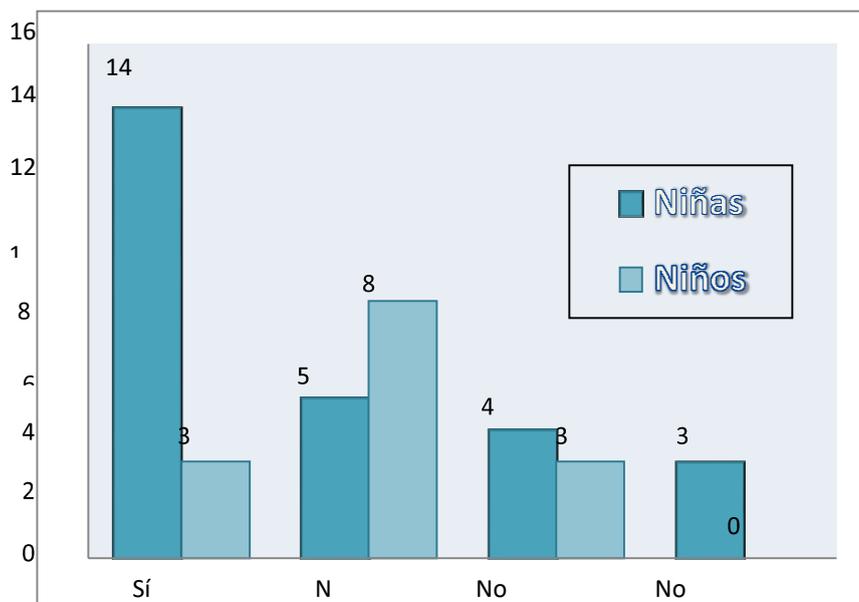
Ahora responde:

15. El árbol de la quina es oriundo de:
- La sierra del Perú
 - La selva del Perú
 - La costa del Perú
16. ¿Qué tipo de texto es la lectura leída?
- Argumentativo
 - Expositivo
 - Narrativo

Lee atentamente el siguiente texto:

Luego de leer la fábula “El león y el ratón”, la profesora Estefanía hizo una encuesta a todos los estudiantes de su aula y les mostró los resultados en el siguiente gráfico de barras:

¿El león debió soltar al ratón?



Ahora responde a las siguientes preguntas:

17. ¿Cuál de las alternativas fue la más votada?

- a. No
- b. No sabe
- c. Sí

18. ¿Para qué se escribió el texto?

- a. Para darnos una opinión.
- b. Para contarnos una historia.
- c. Para darnos información.

Lee el siguiente texto:

CONCURSO DE DIBUJO

¡Ven y participa!

¡Habrá grandes
premios!



Fecha:

Lunes, 15 de abril

Hora:

**Desde las 11 de la
mañana**

Lugar:

Patio de la Escuela

Ahora responde a las preguntas:

19. ¿Para qué se escribió este aviso?
- Para regalarnos premios.
 - Para participar en un concurso.
 - Para enseñarnos a hacer dibujos.
20. ¿De qué trata el texto principalmente este texto?
- De los regalos que darán de premios.
 - De la realización de un concurso de dibujo.
 - De la inauguración de un curso de dibujo.

¡Felicitaciones! Has terminado

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

EXPERTO 1:

INSTRUMENTOS

LISTA DE COTEJO QUE MIDE EL PROGRAMA DE LECTURAS INTERACTIVAS

Instrucciones: Estimado(a) experto este instrumento tiene como objetivo valorar aspectos relacionados con las dimensiones del Programa de lecturas interactivas; en ese sentido, se le pide que responda a cada ítem marcando un aspa (x) en la casilla que considere conveniente.

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Datos del contexto			
1. Presenta el grado del grupo de estudio a trabajar.	✓		
2. Muestra a los responsables del estudio.	✓		
3. Define la situación problemática que se desean modificar.	✓		
4. Especifica las necesidades académicas a solucionar.	✓		
Planificación			
5. Plantea un objetivo general	✓		
6. Propone objetivos específicos.	✓		
7. Establece un sustento teórico.	✓		
8. Prevé la metodología a aplicar.	✓		
9. Propone actividades siguiendo una secuencia lógica en su organización.	✓		
10. Exhibe un plan de evaluación permanente.	✓		
Ejecución			
11. Las actividades planteadas motivan la interacción de los estudiantes.	✓		
12. Las actividades propuestas son flexibles en el tiempo y lugar.	✓		
13. Las actividades presentadas favorecen la profundización de temas	✓		
14. La propuesta permite la retroalimentar los aprendizajes.	✓		
15. Las estrategias propuestas son variadas.	✓		
Evaluación			
16. El título, objetivos y contenidos de la propuesta guardan una relación con las necesidades del grupo de intervención.	✓		
17. Durante la aplicación, se tiene en cuenta el adecuado uso de los recursos, espacio y tiempo.	✓		
18. En la evaluación se verifica el logro de los objetivos propuestos.	✓		
19. Las actividades propuestas se relacionan con el propósito de la intervención.	✓		
20. La propuesta de intervención es pertinente.	✓		

Leyenda:	Si	1	Puntaje obtenido
	No	0	20

Observaciones:

ANEXO 4

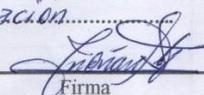
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Nivel literal.								
1	¿Cuáles son los personajes que intervienen en el texto?	✓		✓		✓		
2	¿Qué paso después de que beatriz y lazy se asustaron?	✓		✓		✓		
3	¿Por qué se asustó beatriz?	✓		✓		✓		
4	Según el texto, ¿Cuál es el segundo colador?	✓		✓		✓		
5	¿Quiénes ayudaron al venado?	✓		✓		✓		
6	El árbol de la quina es oriundo de:	✓		✓		✓		
7	¿Qué tipo de texto es la lectura leída?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial								
8	¿En qué se diferencian el lobo del cordero?	✓		✓		✓		
9	Según el texto, ¿Qué quiere decir me estas enturbiando el agua?	✓		✓		✓		
10	¿Para qué se escribió este aviso?	✓		✓		✓		
11	¿Para qué se escribió el texto?	✓		✓		✓		
12	¿De qué trata principalmente este texto?	✓		✓		✓		
13	¿Cuál de las alternativas fue la más votada?	✓		✓		✓		
14	¿Por qué crees que la tortuga se lanzó al agua?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Nivel crítico								
15	¿Qué enseñanza te deja este texto?	✓		✓		✓		
16	¿Cuál es tu opinión que tienes sobre el texto leído? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
17	¿Qué crees que debió hacer el cordero para salvar su vida?	✓		✓		✓		
18	¿Si fueras el ratón, confiarías en un cuervo? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
19	¿Qué te parece la actitud de los amigos de la tortuga? 14	✓		✓		✓		
20	¿Qué opinas del trato que le dio el lobo al cordero?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay sugerencias):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
...29 de Agosto del 2019Apellidos y nombres del juez evaluador: Inaían Santamaría y José Santos.....
DNI: 17550333..

Especialidad del evaluador: Mg. en Administración de la Educación.....


Firma
¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA PLATAFORMA WECLASS.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Datos del contexto							
1	Presenta el grado del grupo de estudio a trabajar.	✓		✓		✓		
2	Muestra a los responsables del estudio.	✓		✓		✓		
3	Define la situación problemática que se desean modificar.	✓		✓		✓		
4	Especifica las necesidades académicas a solucionar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Intuitiva y accesible	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Plantea un objetivo general	✓		✓		✓		
6	Propone objetivos específicos.	✓		✓		✓		
7	Establece un sustento teórico.	✓		✓		✓		
8	Prevé la metodología a aplicar.	✓		✓		✓		
9	Propone actividades siguiendo una secuencia lógica en su organización.	✓		✓		✓		
10	Exhibe un plan de evaluación permanente.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Ejecución	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las actividades planteadas motivan la interacción de los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Las actividades propuestas son flexibles en el tiempo y lugar.	✓		✓		✓		
13	Las actividades presentadas favorecen la profundización de temas	✓		✓		✓		
14	La propuesta permite la retroalimentar los aprendizajes.	✓		✓		✓		
15	Las estrategias propuestas son variadas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Evaluación							
16	El título, objetivos y contenidos de la propuesta guardan una relación con las necesidades del grupo de intervención.	✓		✓		✓		
17	Durante la aplicación, se tiene en cuenta el adecuado uso de los recursos, espacio y tiempo.	✓		✓		✓		

18	En la evaluación se verifica el logro de los objetivos propuestos.	✓		✓		✓	
19	Las actividades propuestas se relacionan con el propósito de la intervención.	✓		✓		✓	
20	La propuesta de intervención es pertinente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay sugerencias):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 ...09 de Agosto del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ignacio Santamaria José Santos
 DNI: 7755-0333...

Especialidad del evaluador: Me. en Administración de la Educación


 Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión para medir la dimensión

1	El ítem es pertinente, correspondiente para medir la dimensión de los						
2	El ítem es relevante, apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo						
3	El ítem es claro, se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo						
4	El ítem es pertinente, correspondiente para medir la dimensión de los						
5	El ítem es relevante, apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo						
6	El ítem es claro, se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo						
7	El ítem es pertinente, correspondiente para medir la dimensión de los						
8	El ítem es relevante, apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo						
9	El ítem es claro, se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo						
10	El ítem es pertinente, correspondiente para medir la dimensión de los						
11	El ítem es relevante, apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo						
12	El ítem es claro, se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo						
13	El ítem es pertinente, correspondiente para medir la dimensión de los						
14	El ítem es relevante, apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo						
15	El ítem es claro, se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo						
16	El ítem es pertinente, correspondiente para medir la dimensión de los						
17	El ítem es relevante, apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo						
18	El ítem es claro, se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo						
19	El ítem es pertinente, correspondiente para medir la dimensión de los						
20	El ítem es relevante, apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo						

Legado: _____ Fecha: _____
 Observaciones: _____

INSTRUMENTOS

LISTA DE COTEJO QUE MIDE EL PROGRAMA DE LECTURAS INTERACTIVAS

Instrucciones: Estimado(a) experto este instrumento tiene como objetivo valorar aspectos relacionados con las dimensiones del Programa de lecturas interactivas; en ese sentido, se le pide que responda a cada ítem marcando un aspa (x) en la casilla que considere conveniente.

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Datos del contexto			
1. Presenta el grado del grupo de estudio a trabajar.	✓		
2. Muestra a los responsables del estudio.	✓		
3. Define la situación problemática que se desean modificar.	✓		
4. Especifica las necesidades académicas a solucionar.	✓		
Planificación			
5. Plantea un objetivo general	✓		
6. Propone objetivos específicos.	✓		
7. Establece un sustento teórico.	✓		
8. Prevé la metodología a aplicar.	✓		
9. Propone actividades siguiendo una secuencia lógica en su organización.	✓		
10. Exhibe un plan de evaluación permanente.	✓		
Ejecución			
11. Las actividades planteadas motivan la interacción de los estudiantes.	✓		
12. Las actividades propuestas son flexibles en el tiempo y lugar.	✓		
13. Las actividades presentadas favorecen la profundización de temas	✓		
14. La propuesta permite la retroalimentar los aprendizajes.	✓		
15. Las estrategias propuestas son variadas.	✓		
Evaluación			
16. El título, objetivos y contenidos de la propuesta guardan una relación con las necesidades del grupo de intervención.	✓		
17. Durante la aplicación, se tiene en cuenta el adecuado uso de los recursos, espacio y tiempo.	✓		
18. En la evaluación se verifica el logro de los objetivos propuestos.	✓		
19. Las actividades propuestas se relacionan con el propósito de la intervención.	✓		
20. La propuesta de intervención es pertinente.	✓		

Leyenda:	Si	1	Puntaje obtenido
	No	0	20

Observaciones:

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Nivel literal								
1	¿Cuáles son los personajes que intervienen en el texto?	✓		✓		✓		
2	¿Qué paso después de que beatriz y lazy se asustaron?	✓		✓		✓		
3	¿Por qué se asustó beatriz?	✓		✓		✓		
4	Según el texto, ¿Cuál es el segundo colador?	✓		✓		✓		
5	¿Quiénes ayudaron al venado?	✓		✓		✓		
6	El árbol de la quina es oriundo de:	✓		✓		✓		
7	¿Qué tipo de texto es la lectura leída?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial								
8	¿En qué se diferencian el lobo del cordero?	✓		✓		✓		
9	Según el texto, ¿Qué quiere decir me estas enturbiando el agua?	✓		✓		✓		
10	¿Para qué se escribió este aviso?	✓		✓		✓		
11	¿Para qué se escribió el texto?	✓		✓		✓		
12	¿De qué trata principalmente este texto?	✓		✓		✓		
13	¿Cuál de las alternativas fue la más votada?	✓		✓		✓		
14	¿Por qué crees que la tortuga se lanzó al agua?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Nivel crítico								
15	¿Qué enseñanza te deja este texto?	✓		✓		✓		
16	¿Cuál es tu opinión que tienes sobre el texto leído? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
17	¿Qué crees que debió hacer el cordero para salvar su vida?	✓		✓		✓		
18	¿Si fueras el ratón, confiarías en un cuervo? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
19	¿Qué te parece la actitud de los amigos de la tortuga? 14	✓		✓		✓		
20	¿Qué opinas del trato que le dio el lobo al cordero?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay sugerencias):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
06 de agosto del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Quiroz Ojeda Julio Moisés

DNI: 4.255.0652

Especialidad del evaluador: Maestría en Investigación y Docencia

Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 4

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
LA PLATAFORMA WECLASS.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Datos del contexto							
1	Presenta el grado del grupo de estudio a trabajar.	✓		✓		✓		
2	Muestra a los responsables del estudio.	✓		✓		✓		
3	Define la situación problemática que se desean modificar.	✓		✓		✓		
4	Especifica las necesidades académicas a solucionar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Intuitiva y accesible	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Plantea un objetivo general	✓		✓		✓		
6	Propone objetivos específicos.	✓		✓		✓		
7	Establece un sustento teórico.	✓		✓		✓		
8	Prevé la metodología a aplicar.	✓		✓		✓		
9	Propone actividades siguiendo una secuencia lógica en su organización.	✓		✓		✓		
10	Exhibe un plan de evaluación permanente.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Ejecución	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las actividades planteadas motivan la interacción de los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Las actividades propuestas son flexibles en el tiempo y lugar.	✓		✓		✓		
13	Las actividades presentadas favorecen la profundización de temas	✓		✓		✓		
14	La propuesta permite la retroalimentar los aprendizajes.	✓		✓		✓		
15	Las estrategias propuestas son variadas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Evaluación							
16	El título, objetivos y contenidos de la propuesta guardan una relación con las necesidades del grupo de intervención.	✓		✓		✓		
17	Durante la aplicación, se tiene en cuenta el adecuado uso de los recursos, espacio y tiempo.	✓		✓		✓		

18	En la evaluación se verifica el logro de los objetivos propuestos.	✓	✓	✓		
19	Las actividades propuestas se relacionan con el propósito de la intervención.	✓	✓	✓		
20	La propuesta de intervención es pertinente.	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay sugerencias):.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []
de agosto del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Quinz Ojeda Julio Moisés

DNI: 18.550.652

Especialidad del evaluador: Maestría en Investigación y Docencia

[Firma]
 Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión para medir la dimensión

11	Las acciones de planeación concuerdan con la intervención de las actividades					
12	Las actividades propuestas se relacionan con el tiempo y lugar					
13	Las actividades propuestas se relacionan con la planificación de la intervención					
14	La propuesta permite la implementación de las actividades					
15	La propuesta permite la implementación de las actividades					
16	El título, objetivo y actividades de la propuesta guardan una relación con las características del grupo de intervención					
17	Describe la aplicación de los recursos, espacio y tiempo					
18	En la evaluación se verifica el logro de los objetivos propuestos	✓	✓	✓		
19	Las actividades propuestas se relacionan con el propósito de la intervención	✓	✓	✓		
20	La propuesta de intervención es pertinente	✓	✓	✓		

Leveles	Si	No	Puntaje obtenido
			20

Observaciones:.....

INSTRUMENTOS

LISTA DE COTEJO QUE MIDE EL PROGRAMA DE LECTURAS INTERACTIVAS

Instrucciones: Estimado(a) experto este instrumento tiene como objetivo valorar aspectos relacionados con las dimensiones del Programa de lecturas interactivas; en ese sentido, se le pide que responda a cada ítem marcando un aspa (x) en la casilla que considere conveniente.

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Datos del contexto			
1. Presenta el grado del grupo de estudio a trabajar.	✓		
2. Muestra a los responsables del estudio.	✓		
3. Define la situación problemática que se desean modificar.	✓		
4. Especifica las necesidades académicas a solucionar.	✓		
Planificación			
5. Plantea un objetivo general	✓		
6. Propone objetivos específicos.	✓		
7. Establece un sustento teórico.	✓		
8. Prevé la metodología a aplicar.	✓		
9. Propone actividades siguiendo una secuencia lógica en su organización.	✓		
10. Exhibe un plan de evaluación permanente.	✓		
Ejecución			
11. Las actividades planteadas motivan la interacción de los estudiantes.	✓		
12. Las actividades propuestas son flexibles en el tiempo y lugar.	✓		
13. Las actividades presentadas favorecen la profundización de temas	✓		
14. La propuesta permite la retroalimentar los aprendizajes.	✓		
15. Las estrategias propuestas son variadas.	✓		
Evaluación			
16. El título, objetivos y contenidos de la propuesta guardan una relación con las necesidades del grupo de intervención.	✓		
17. Durante la aplicación, se tiene en cuenta el adecuado uso de los recursos, espacio y tiempo.	✓		
18. En la evaluación se verifica el logro de los objetivos propuestos.	✓		
19. Las actividades propuestas se relacionan con el propósito de la intervención.	✓		
20. La propuesta de intervención es pertinente.	✓		

Leyenda:	Si	1	Puntaje obtenido
	No	0	20

Observaciones:

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Nivel literal								
1	¿Cuáles son los personajes que intervienen en el texto?	✓		✓		✓		
2	¿Qué paso después de que beatriz y lazy se asustaron?	✓		✓		✓		
3	¿Por qué se asustó beatriz?	✓		✓		✓		
4	Según el texto, ¿Cuál es el segundo colador?	✓		✓		✓		
5	¿Quiénes ayudaron al venado?	✓		✓		✓		
6	El árbol de la quina es oriundo de:	✓		✓		✓		
7	¿Qué tipo de texto es la lectura leída?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial								
8	¿En qué se diferencian el lobo del cordero?	✓		✓		✓		
9	Según el texto, ¿Qué quiere decir me estas enturbiando el agua?	✓		✓		✓		
10	¿Para qué se escribió este aviso?	✓		✓		✓		
11	¿Para qué se escribió el texto?	✓		✓		✓		
12	¿De qué trata principalmente este texto?	✓		✓		✓		
13	¿Cuál de las alternativas fue la más votada?	✓		✓		✓		
14	¿Por qué crees que la tortuga se lanzó al agua?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Nivel crítico								
15	¿Qué enseñanza te deja este texto?	✓		✓		✓		
16	¿Cuál es tu opinión que tienes sobre el texto leído? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
17	¿Qué crees que debió hacer el cordero para salvar su vida?	✓		✓		✓		
18	¿Si fueras el ratón, confiarías en un cuervo? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
19	¿Qué te parece la actitud de los amigos de la tortuga? 14	✓		✓		✓		
20	¿Qué opinas del trato que le dio el lobo al cordero?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay sugerencias):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
.....de agosto del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Candoza Parraga Manonca

DNI: 17.551.203

Especialidad del evaluador: Mg. en Administración de la Educación

M. Candoza P.
Firma¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 4

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
LA PLATAFORMA WECLASS.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Datos del contexto							
1	Presenta el grado del grupo de estudio a trabajar.	✓		✓		✓		
2	Muestra a los responsables del estudio.	✓		✓		✓		
3	Define la situación problemática que se desean modificar.	✓		✓		✓		
4	Especifica las necesidades académicas a solucionar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Intuitiva y accesible	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Plantea un objetivo general	✓		✓		✓		
6	Propone objetivos específicos.	✓		✓		✓		
7	Establece un sustento teórico.	✓		✓		✓		
8	Prevé la metodología a aplicar.	✓		✓		✓		
9	Propone actividades siguiendo una secuencia lógica en su organización.	✓		✓		✓		
10	Exhibe un plan de evaluación permanente.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Ejecución	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las actividades planteadas motivan la interacción de los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Las actividades propuestas son flexibles en el tiempo y lugar.	✓		✓		✓		
13	Las actividades presentadas favorecen la profundización de temas	✓		✓		✓		
14	La propuesta permite la retroalimentar los aprendizajes.	✓		✓		✓		
15	Las estrategias propuestas son variadas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Evaluación							
16	El título, objetivos y contenidos de la propuesta guardan una relación con las necesidades del grupo de intervención.	✓		✓		✓		
17	Durante la aplicación, se tiene en cuenta el adecuado uso de los recursos, espacio y tiempo.	✓		✓		✓		

18	En la evaluación se verifica el logro de los objetivos propuestos.	✓		✓		✓	
19	Las actividades propuestas se relacionan con el propósito de la intervención.	✓		✓		✓	
20	La propuesta de intervención es pertinente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay sugerencias):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
de.....del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Candoza Parraga Marroña
 DNI:.....17.55.1703

Especialidad del evaluador: Mg. en Administración de la Educación

M. Candoza P.
 Firma

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión para medir la dimensión

1	Las actividades planteadas contribuyen a la intervención de los aprendices						
2	Las actividades propuestas son pertinentes al tiempo y espacio						
3	Las actividades propuestas favorecen la profundización de los aprendizajes						
4	La propuesta permite la retroalimentación de los aprendizajes						
5	La propuesta promueve el aprendizaje						
6	El título de la actividad o instrumento de intervención que sea una relación con los conocimientos de la guía de intervención						
7	Durante la aplicación, se hace un registro adecuado de los aprendizajes, errores y logros						
8	En la evaluación se verifica el logro de los objetivos propuestos						
9	Las actividades propuestas se relacionan con el propósito de la intervención						
10	La propuesta de intervención es pertinente						

Aplicable	No	Parcialmente aplicable
10	0	5

Observaciones:

INSTRUMENTOS

LISTA DE COTEJO QUE MIDE EL PROGRAMA DE LECTURAS INTERACTIVAS

Instrucciones: Estimado(a) experto este instrumento tiene como objetivo valorar aspectos relacionados con las dimensiones del Programa de lecturas interactivas; en ese sentido, se le pide que responda a cada ítem marcando un aspa (x) en la casilla que considere conveniente.

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Datos del contexto			
1. Presenta el grado del grupo de estudio a trabajar.	✓		
2. Muestra a los responsables del estudio.	✓		
3. Define la situación problemática que se desean modificar.	✓		
4. Especifica las necesidades académicas a solucionar.	✓		
Planificación			
5. Plantea un objetivo general	✓		
6. Propone objetivos específicos.	✓		
7. Establece un sustento teórico.	✓		
8. Prevé la metodología a aplicar.	✓		
9. Propone actividades siguiendo una secuencia lógica en su organización.	✓		
10. Exhibe un plan de evaluación permanente.	✓		
Ejecución			
11. Las actividades planteadas motivan la interacción de los estudiantes.	✓		
12. Las actividades propuestas son flexibles en el tiempo y lugar.	✓		
13. Las actividades presentadas favorecen la profundización de temas	✓		
14. La propuesta permite la retroalimentar los aprendizajes.	✓		
15. Las estrategias propuestas son variadas.	✓		
Evaluación			
16. El título, objetivos y contenidos de la propuesta guardan una relación con las necesidades del grupo de intervención.	✓		
17. Durante la aplicación, se tiene en cuenta el adecuado uso de los recursos, espacio y tiempo.	✓		
18. En la evaluación se verifica el logro de los objetivos propuestos.	✓		
19. Las actividades propuestas se relacionan con el propósito de la intervención.	✓		
20. La propuesta de intervención es pertinente.	✓		

Leyenda:	Si	1	Puntaje obtenido
	No	0	20

Observaciones:

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Nivel literal								
1	¿Cuáles son los personajes que intervienen en el texto?	✓		✓		✓		
2	¿Qué paso después de que beatriz y lazy se asustaron?	✓		✓		✓		
3	¿Por qué se asustó beatriz?	✓		✓		✓		
4	Según el texto, ¿Cuál es el segundo colador?	✓		✓		✓		
5	¿Quiénes ayudaron al venado?	✓		✓		✓		
6	El árbol de la quina es oriundo de:	✓		✓		✓		
7	¿Qué tipo de texto es la lectura leída?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial								
8	¿En qué se diferencian el lobo del cordero?	✓		✓		✓		
9	Según el texto, ¿Qué quiere decir me estas enturbiando el agua?	✓		✓		✓		
10	¿Para qué se escribió este aviso?	✓		✓		✓		
11	¿Para qué se escribió el texto?	✓		✓		✓		
12	¿De qué trata principalmente este texto?	✓		✓		✓		
13	¿Cuál de las alternativas fue la más votada?	✓		✓		✓		
14	¿Por qué crees que la tortuga se lanzó al agua?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Nivel crítico								
15	¿Qué enseñanza te deja este texto?	✓		✓		✓		
16	¿Cuál es tu opinión que tienes sobre el texto leído? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
17	¿Qué crees que debió hacer el cordero para salvar su vida?	✓		✓		✓		
18	¿Si fueras el ratón, confiarías en un cuervo? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
19	¿Qué te parece la actitud de los amigos de la tortuga? 14	✓		✓		✓		
20	¿Qué opinas del trato que le dio el lobo al cordero?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay sugerencias):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
..... 27 de agosto del 2019Apellidos y nombres del juez evaluador: Yuliana Ruiz Yasmín Francisco
DNI: 40818945Especialidad del evaluador: Msc Docencia e Investigación Educativa[Firma]

Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA PLATAFORMA WECLASS.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Datos del contexto							
1	Presenta el grado del grupo de estudio a trabajar.	✓		✓		✓		
2	Muestra a los responsables del estudio.	✓		✓		✓		
3	Define la situación problemática que se desean modificar.	✓		✓		✓		
4	Especifica las necesidades académicas a solucionar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Intuitiva y accesible							
5	Plantea un objetivo general	✓		✓		✓		
6	Propone objetivos específicos.	✓		✓		✓		
7	Establece un sustento teórico.	✓		✓		✓		
8	Prevé la metodología a aplicar.	✓		✓		✓		
9	Propone actividades siguiendo una secuencia lógica en su organización.	✓		✓		✓		
10	Exhibe un plan de evaluación permanente.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Ejecución							
11	Las actividades planteadas motivan la interacción de los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Las actividades propuestas son flexibles en el tiempo y lugar.	✓		✓		✓		
13	Las actividades presentadas favorecen la profundización de temas	✓		✓		✓		
14	La propuesta permite la retroalimentar los aprendizajes.	✓		✓		✓		
15	Las estrategias propuestas son variadas.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 4: Evaluación							
16	El título, objetivos y contenidos de la propuesta guardan una relación con las necesidades del grupo de intervención.	✓		✓		✓		
17	Durante la aplicación, se tiene en cuenta el adecuado uso de los recursos, espacio y tiempo.	✓		✓		✓		

ANEXO 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Conclusiones	Recomendaciones
<p>: ¿De qué manera influye del Programa de lectura interactivas en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la influencia del Programa de lecturas interactivas en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar, mediante un pretest, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo control y experimental. • Diseñar el Programa de lecturas interactivas en la plataforma Profuturo para aplicarlas a los estudiantes del grupo experimental. • Aplicar el Programa de lecturas interactivas a los estudiantes del grupo experimental. 	<p>Hipótesis nula (H₀): Si no se aplica el Programa de lectura interactivas, entonces, no se influirá significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019.</p> <p>Hipótesis alterna (H₁): Si se aplica el Programa de lectura interactivas, entonces, se influirá significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 10126</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicado</p> <p>Diseño: Cuasiexperimental</p> <p>Muestra: 74 estudiantes del Cuarto Grado “B” y “C”.</p> <p>Variables: V.I.: Programa de lecturas interactivas V.D.: Comprensión lectora</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo Prueba escrita</p>	<p>El Programa de lecturas interactivas tuvo una influencia significativa en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019, dado que, el promedio del pretest difiere del postest, siendo del postest mayor, destacando el incremento del grupo experimental en los niveles Logro Esperado y Logro Destacado.</p> <p>Al diagnosticar los resultados del pretest del grupo experimental y control, se halló que todos los estudiantes de ambos grupos presentaron un nivel deficiente de comprensión lectora.</p> <p>Se diseñó el Programa de lecturas interactivas sustentado en las teorías Aprendizaje significativo de Ausubel, Sociocultural de Vygotsky, Conectivista de Siemens y el modelo interactivo de Cassany, con variados recursos, materiales y actividades en función al tema tratado y teniendo en</p>	<p>A la directora de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019, se le recomienda impulsar constantemente, en sus docentes, el uso de las TIC en el proceso de comprensión de textos de sus estudiantes.</p> <p>A los docentes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019 diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes todas las aulas para tomar decisiones sobre propuestas de mejora.</p> <p>A los docentes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, les sugiere diseñar actividades de aprendizaje que busquen mejorar los niveles de comprensión</p>

- Evaluar, a través de un postest, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental; y control.
- Comparar los resultados del pre y postest de ambos grupos, antes y después de la aplicación del programa de lecturas interactivas.

“Nuestra Señora de Fátima” - Jayanca, en el 2019

cuenta el diagnóstico de la situación académica de los estudiantes.

lectora de los estudiantes, ya que es una problemática de injerencia nacional y mundial.

Se aplicó el Programa de lecturas interactivas los estudiantes del grupo experimental considerando 12 sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta la activación de los saberes previos, elaboración de predicciones, realización de conexiones o interacciones, visualización, planteamiento de preguntas, elaboración de inferencias, ejecución de resúmenes y síntesis de lo leído.

Al valorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental y control, se hallaron diferencias significativas a favor del grupo experimental, pese a que la mayoría de los estudiantes de ambos grupos, los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel Logro Esperado y Logro Destacado, y los del grupo control en los niveles, En Inicio, En Proceso y Logro Esperado.

Al comparar los resultados del pre y postest de los grupos experimental y control se encontró que, el nivel de desempeño académico de los estudiantes del grupo experimental muestra mayores diferencias que el grupo control con 13,12 y 10, 2 puntos ganados respectivamente.

ANEXO 06: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente, yo, _____
y, identificado con DNI número _____, siendo apoderado(a) del(de la) estudiante
_____, con DNI número _____,
del Cuarto Grado de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” de Jayanca, autorizo y
doy consentimiento para que la(el) menor participe de la investigación llamada:
PROGRAMA DE LECTURAS INTERACTIVAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, con el
propósito de que los investigadores María Jannet Antón Reyes y Wilmer Burga Mendoza
puedan optar al Título de Maestros en Informática Educativa y TIC por la Universidad
Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

La información recogida durante la investigación será de uso exclusivo de los
investigadores y toda la publicación de resultados será a nivel grupal, dejando fuera la
identificación de personas individuales.

De manera libre e informada acepto la participación en este estudio de mi pupilo.

Firma

Nombre: _____

DNI: _____

Lunes, 26 de agosto de 2019

ANEXO 07: PROPUESTA

Programa de lecturas interactivas para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria

I. Datos informativos

- | | | |
|-------------|----------------------|--|
| 1.1. | I.E. | : N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” |
| 1.2. | Año académico | : 2019 |
| 1.3. | Grado | : Cuarto |
| 1.4. | Sección | : C |
| 1.5. | Responsables | : Antón Reyes, María Jannet
Burga Mendoza, Wilmer |

II. Problema

La investigación surge ante la preocupación docente ante los resultados obtenidos en la ECE 2018 y las evaluaciones diagnósticas, semestrales, y de cierre aplicadas en la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima”; en el que se constata un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Cuarto grado “C”, repercutiendo de manera negativa en el logro de las competencias que deben desarrollar de acuerdo al ciclo y grado.

Frente a esta realidad resultó necesario aplicar un Programa de lecturas interactivas, ya que estudios realizados demuestran que la interacción entre el docente y el texto es esencial para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los educandos, que, a su vez, conllevan al logro de aprendizajes significativos.

III. Objetivos

3.1. Objetivo general

Implementar el Programa de lecturas interactivas para desarrollar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Cuarto Grado “C” de Educación Primaria

3.2. Objetivos específicos

- Brindar a los estudiantes un entorno de aprendizaje en el que puedan explorar, construir, inventar, captar y gozar significados a partir del texto escrito.
- Despertar en los estudiantes un mayor interés por la lectura, revelándoles su valor como herramienta de acceso y disfrute de la información, el conocimiento y la

cultura.

- Poner al alcance de los docentes recursos didácticos fundados en teorías con validez y actualidad científica.
- Contribuir al mejoramiento de la educación básica primaria estimulando y desarrollando en los alumnos un nivel de competencia lectora que les permita afrontar exitosamente los aprendizajes propios de esta fase escolar.

IV. Metodología

La propuesta considera una metodología práctica y vivencial, proponiéndose la siguiente secuencia metodológica:

- Presentación de una lectura, narración o video.
- Presentación de un organizador gráfico mudo.
- Explicación de la técnica.
- Ejecución de la técnica.
- Evaluación.
- Reflexión.

V. Estructura

Niveles	Capacidades	Indicadores	Sesiones
Nivel Literal 7	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el personaje principal y secundario en el texto que lee. • Identifica hechos ocurridos en el texto. 	Leemos para reflexionar sobre la convivencia
	Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la información relevante y las relaciones entre los enunciados en los textos que lee. 	Aprendo sobre un animal amenazado por el ser humano

	de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el tipo de texto. 	Nos informamos sobre las plantas medicinales
Nivel inferencial	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. 	Leemos un texto descriptivo
		<ul style="list-style-type: none"> Establece el significado de las palabras y frases según el contexto 	Leemos un poema para conocer sus características
	Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información	<ul style="list-style-type: none"> Señala la intención o finalidad por la cual fue escrito el texto. Reconoce el tema central y las ideas 	Leemos sobre el día y la noche Lemos una noticia

	relevante explícita e implícita.	principales del texto.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora conclusiones a partir de los enunciados leídos. 	Leemos una historia de vida
Nivel crítico	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema, el propósito, la enseñanza del texto leído. 	Leemos sobre la importancia de una alimentación saludable
	Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa opiniones sobre el contenido del texto, emitiendo juicios de valor 	Leemos una anécdota
		<ul style="list-style-type: none"> • Formula juicios personales sobre las intenciones del autor y como se manifiestan lingüísticamente en el texto. 	Leemos sobre el espacio personal

VI. Evaluación

La evaluación fue de proceso y final, es decir, formativa y sumativa, se aplicó

	relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre los textos que lee. 	
--	--	--	--

evaluaciones de entrada y de salida, considerando las evidencias (por ejemplo, informes, exposiciones sobre textos académicos) e instrumentos que se emplearon para la evaluación de cada una de ellas (listas de cotejo, escalas, rúbricas, etc.)

VII. Desarrollo de sesiones

A continuación, se presentan las sesiones que se trabajaron en la propuesta:

Sesión N° 01: Leemos una anécdota divertida

DATOS GENERALES			
DOCENTES:	María Jannet Antón Reyes Wilmer Burga Mendoza		
ÁREA:	Comunicación		
GRADO Y SECCIÓN:	Cuarto "C"	FECHA:	Lunes 19/08/2019
DURACIÓN:	90 minutos		

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que no es tan evidente en distintas partes del texto comparativo. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, reconoce los aspectos y recursos formales del texto como opiniones en cuadros de doble entrada. • Opina acerca del contenido del texto comparativo, explica el sentido de algunos recursos textuales (cuadro, información horizontal, información vertical etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<p>Lista de cotejo Ficha de autoevaluación</p>

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad saludando con amabilidad a los educandos. • Les mostramos a los estudiantes la palabra: Una anécdota, a fin de activar sus saberes previos, y les preguntamos: ¿Qué observas? ¿Qué es? ¿A qué te hace recordar? ¿Has observado algo similar? • Los niños responden a través de la lluvia de ideas. • Comunicamos el propósito de la actividad: "Hoy leerán una anécdota para encontrar información importante". • Pedimos a los estudiantes que propongan tres normas de convivencia que permitan desarrollar la clase bajo un clima armonioso.

	<ul style="list-style-type: none"> • Les pedimos a los estudiantes que ingresen a la plataforma Profuturo.
<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos a los estudiantes una pista gráfica, el título y subtítulos de la lectura para que elaboren sus predicciones respecto al contenido. • A partir de ello, formulamos la siguiente interrogante: ¿De qué crees que tratará? ¿Por qué llevará ese título? ¿Por qué el autor habrá colocado esta imagen en el texto? <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos a los estudiantes la lectura del día. • Los invitamos a que le den una mirada rápida a la lectura, teniendo en cuenta las imágenes y subtítulos. • Seguidamente, les pedimos que lean silenciosamente, indicándoles que, mientras leen creen imágenes mentales sobre lo que van leyendo • Se les pide que realicen una segunda lectura y para ello realicen conexiones, extraigan las ideas principales a través del subrayado digital y se planteen preguntas que les ayuden a comprender mejor el texto como: ¿Quién narra la anécdota? ¿Qué hechos le ocurrieron? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pide que verifiquen si las hipótesis que se plantearon inicialmente sobre la lectura coinciden o no. • Abrimos el diálogo, a través de preguntas: ¿Qué opinas de la lectura? ¿Quién se levantó muy temprano? ¿Por qué se levantó temprano? ¿Cómo reaccionó Rebeca cuando su hermano la despertó? • Invitamos a que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas en la plataforma sobre lo leído. • Luego entregamos a cada estudiante una hoja para que piensen en una anécdota, la esquematicen y la cuenten a sus compañeros usando los dibujos. • Retroalimentación el trabajo de cada estudiante.
<p style="text-align: center;">C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que se autoevalúen su proceso lector. • Propiciamos la metacognición mediante preguntas: ¿Qué pasos seguí para elaborar mi anécdota? ¿Tuve dificultades? ¿Cómo las superé? ¿Lo aprendido me servirá en la vida diaria? ¿Para qué? • A partir de los comentarios de las niñas y los niños, realizamos el cierre de la sesión recordándoles que una anécdota es un relato breve de un suceso curioso que causa gracia o risa.

Una mañana especial



Hoy me levanté muy temprano.

Casi ni dormí pensando en mi primer día de clases. ¡Esta sí que sería una mañana especial! Por primera vez iría solo a la escuela con mi hermana Rebeca.

Cruzáramos el río y seguro que hasta nos pondríamos a cantar el "Pukuycito". Pero cuando fui a despertarla, me dijo que la dejara dormir, que era domingo.

Y nos pusimos a reír.

Extraído de PerúEduca. (2021). Segundo grado- Unidad 1. Recuperado de http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Sesiones/Comunicacion/SegundoGrado/segundo_grado_U1_sesion_12.pdf

Autoevalúa tu proceso lector

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Pensé en lo que ya sabía sobre el contenido del texto para entenderlo mejor.			
Utilicé pistas gráficas, el título, subtítulos, índice o contraportada para realizar una predicción sobre el contenido del texto que leí.			
Realicé conexiones entre el texto – yo, texto-texto y texto y el entorno a fin de comprender mejor lo que leí.			
Creé imágenes sobre lo que estaba leyendo para comprender mejor la lectura.			
Me hice preguntas para tratar de entender lo que leo.			
Deduje lo que el autor quiere decir en algunas partes de la lectura, relacionando lo que ha escrito con mis conocimientos.			
Reproduje con mis propias palabras lo que dice el texto y ordené en un organizador gráfico la información más importante.			
Aporté mis experiencias personales y conocimientos para encontrarle un sentido a lo leído.			

Lista de cotejo

Estudiantes	Identifica el personaje principal y secundario en el texto que lee.		Identifica hechos ocurridos en el texto.	
	Si	No	Si	No
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				

Sesión N° 02: Leemos un texto sobre las necesidades nutricionales

DATOS GENERALES			
DOCENTES:	María Jannet Antón Reyes Wilmer Burga Mendoza		
ÁREA:	Comunicación		
GRADO Y SECCIÓN:	Cuarto "C"	FECHA:	Miércoles 21/08/2019
DURACIÓN:	90 minutos		

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas (producción de germinados). • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, negritas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, los puntos de vista, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto. 	<p>Escala de valoración Ficha de autoevaluación</p>

	<p>Clasifica y sintetiza la información para interpretar el sentido global del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve 	
--	---	--

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad saludando con amabilidad a los educandos. • Dialogamos con los estudiantes sobre los cambios que han logrado identificar y que están sintiendo y observando en sus cuerpos, propios de la etapa de la pubertad. • Escuchamos con atención su participación y aclara o afirma sus ideas. • Los niños responden a través de la lluvia de ideas. • Comunicamos el propósito de la actividad: “Hoy leerán un texto con información sobre sus necesidades nutricionales, el cual les servirá de insumo para elaborar propuestas de alimentación saludable”. • Pedimos a los estudiantes que propongan tres normas de convivencia que permitan desarrollar la clase bajo un clima armonioso. • Les pedimos a los estudiantes que ingresen a la plataforma Profuturo para que lean la lectura y desarrollen las actividades.
D E S A R R O L L	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos a los estudiantes sobre el propósito de la lectura mediante las preguntas: ¿Para qué y por qué vamos a leer el texto? • Presentamos una tira de cartulina con el título del texto, solicitando que la observen y lo lean en silencio. • Seguidamente propiciamos el diálogo mediante la siguiente interrogante: ¿Sobre qué podría tratar el texto? • Escuchamos a los estudiantes atentamente y registramos sus respuestas en un papelógrafo, para contrastarlas durante y al final de la lectura. • Pedimos a los estudiantes que todos den un vistazo al texto y se detengan en algunos indicios como el título, los subtítulos y las palabras en negrita. • A partir de ello, formulamos las siguientes interrogantes: ¿Qué sabemos sobre el contenido del texto?, ¿a qué se referirá cuando dice “necesidades nutricionales”? <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los invitamos a que lean el texto de forma silenciosa. Mencionamos que pueden subrayar información que consideren importante.

L
O

- Les indicamos que realizarán una relectura del texto, párrafo por párrafo, con la finalidad de identificar el tema.
- Algunos de los estudiantes leerán los párrafos en voz alta, para que luego, entre todos, lleguen a un consenso sobre las ideas que van identificando o deduciendo.
- Orientamos la búsqueda formulando una de estas interrogantes: ¿Cuál es la información esencial que proporciona esta parte del texto?, ¿qué nos dice el texto en esta parte?
- Consensuada la respuesta, indicamos que realicen el sumillado escribiéndola al costado del párrafo. Cuando todos terminen de leer y realizar el sumillado, solicitamos que centren su atención en cada uno de sus escritos. Guiamos a que los estudiantes deduzcan el tema del texto.
- Invitamos a que los estudiantes observen el papelógrafo donde están sus predicciones y pedimos que las contrasten con la información que les brindó el texto. Ello, con el propósito de que sepan cuán cerca o lejos estuvieron sus predicciones en relación con el contenido.
- Monitoreamos permanentemente el trabajo, a fin de asegurarte de que todos participen en la actividad.

Después de la lectura

- Propiciamos la intervención de los estudiantes planteando las preguntas: ¿Habrá alguna diferencia entre la alimentación de una niña y un niño que está en los primeros años de la adolescencia?, ¿por qué? Solicitamos que vuelvan a leer el texto y ubiquen y encierren la información que les permita dar respuesta a la pregunta.
- Formulamos esta interrogante: ¿Qué nos ha querido comunicar la persona que escribió el texto? Escuchamos las respuestas y, si es necesario, repreguntamos para que todos se puedan expresar. Luego, consolidamos las respuestas y expresamos que lo que han hecho es identificar el propósito del texto.
- Invitamos a los estudiantes a explicar con sus propias palabras qué les ha parecido el texto y si la información que presenta les es útil para la etapa que están viviendo. Dialogamos con ellos sobre su tipo de alimentación, lo que les gusta comer y lo que no. Relacionamos sus comentarios con el contenido del texto y preguntamos: ¿Estará bien que muchos de ustedes no consuman frutas y verduras?, ¿por qué el texto les recomienda una alimentación variada? Recogemos lo dicho por ellos y expresamos que como su cuerpo está en pleno proceso madurativo y a un elevado ritmo de crecimiento, necesitan de una alimentación variada, en la que no deben faltar frutas, verduras y hortalizas.
- Les pedimos observar y leer la información que proporciona el gráfico que acompaña al texto. Los conducimos a descubrir la finalidad del mismo y, luego, pregunta: ¿Cuántas porciones de frutas y verduras se deben consumir?; ¿qué alimentos debemos consumir en menor frecuencia?, ¿por qué?
- Organizamos a los estudiantes en pares, con la finalidad de que comenten el texto y la impresión que ha causado en ellos. Les entregamos un cuarto de hoja bond con las siguientes preguntas: ¿Qué te ha parecido el texto?, ¿las ideas han sido fáciles de entender?; ¿a qué te invita el texto?; a partir de lo que leíste, ¿crees que puedes cambiar algún hábito?, ¿cuál?

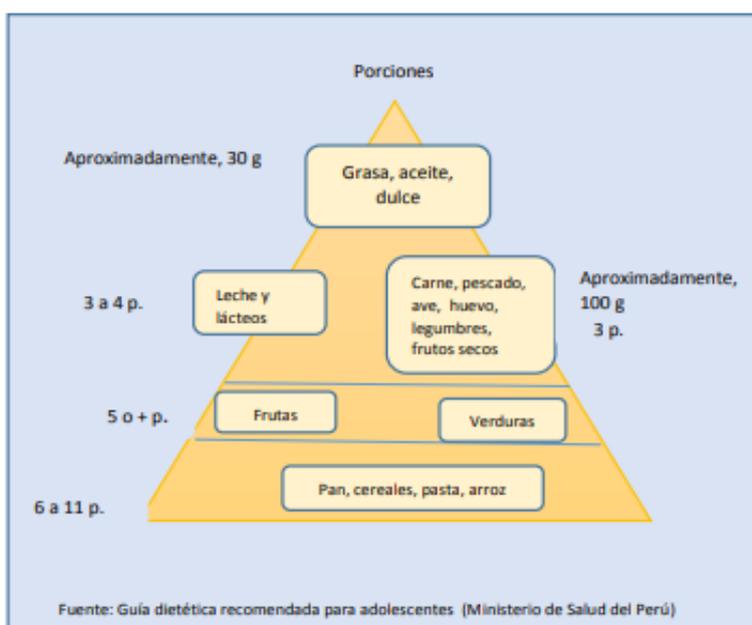
	<ul style="list-style-type: none">• Observamos cómo se realiza el diálogo entre los pares y escucha sus comentarios.
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none">• Pedimos a los estudiantes que se autoevalúen su proceso lector.• Propiciamos la metacognición mediante preguntas: ¿Tuve dificultades? ¿Cómo las superé? ¿Lo aprendido me servirá en la vida diaria? ¿Para qué?• A partir de los comentarios de las niñas y los niños, realizo el cierre de la sesión recordándoles la importancia de lo leído.

¿Qué necesitamos comer cuando crecemos?

Las necesidades nutricionales de los adolescentes están estrechamente relacionadas con la maduración biológica y los cambios propios de la pubertad y la adolescencia. A lo largo de este periodo existe un elevado ritmo de crecimiento y fenómenos madurativos importantes, que afectan el tamaño, la forma y la composición del organismo.

Necesidades nutricionales

En la niñez, las necesidades nutricionales del varón y la mujer de la misma edad son muy similares, mientras que a partir de la pubertad hay una marcada diferenciación, que se hace más evidente al final de la adolescencia debido a la distinta composición y funciones fisiológicas del organismo según el sexo, como es el caso de una mayor necesidad de hierro y ácido fólico en las mujeres que menstrúan; y un mayor requerimiento de alimentos que forman masa muscular en los varones. El consumo de una dieta inadecuada, en ambos, puede influir desfavorablemente sobre su crecimiento. Un/a adolescente que recurra a una dieta rica en grasas aumentará de peso, aunque sea físicamente activo.



¿Qué y cuántos nutrientes necesita nuestro organismo?

El organismo necesita 40 nutrientes diferentes para mantenerse sano. Ningún alimento los contiene todos, de modo que no conviene comer siempre lo mismo. Las frutas, verduras y hortalizas contienen nutrientes que ayudan a prevenir enfermedades, por eso no hay que olvidar incluirlas cada día en la dieta. Estos alimentos pueden ser un complemento ideal en cada una de las comidas que se deberían realizar durante el día (desayuno, almuerzo, merienda y cena).

Las *calorías* son la medida que se utiliza para expresar la energía que proporcionan los alimentos. El cuerpo demanda más calorías durante los primeros años de la adolescencia que en cualquier otra etapa de la vida.

- Los niños necesitan cerca de 2800 calorías al día.
- Las niñas necesitan cerca de 2200 calorías al día.

Por ello, en la adolescencia, hay que procurar que la dieta sea variada, con vistas a proporcionar un correcto aporte de vitaminas y oligoelementos (zinc, yodo, hierro...). Como fuente de vitaminas se debe fomentar el consumo de hortalizas, granos, semillas y verduras, en particular hojas verdes, aceites vegetales, hígado, huevos y los productos lácteos no descremados (tres tazas de leche diarias).

La promoción de una alimentación saludable en los adolescentes tiene que tomar en cuenta estos factores y, además, los cambios propios en la evolución de la personalidad, como el afianzamiento de la independencia, la búsqueda de nuevos patrones de socialización, la preocupación por la figura corporal, etc., que condicionan nuevos estilos de vida y patrones de alimentación.

Autoevalúa tu proceso lector

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Pensé en lo que ya sabía sobre el contenido del texto para entenderlo mejor.			
Utilicé pistas gráficas, el título, subtítulos, índice o contraportada para realizar una predicción sobre el contenido del texto que leí.			
Realicé conexiones entre el texto – yo, texto-texto y texto y el entorno a fin de comprender mejor lo que leí.			
Creé imágenes sobre lo que estaba leyendo para comprender mejor la lectura.			
Me hice preguntas para tratar de entender lo que leo.			
Deduje lo que el autor quiere decir en algunas partes de la lectura, relacionando lo que ha escrito con mis conocimientos.			
Reproduje con mis propias palabras lo que dice el texto y ordené en un organizador gráfico la información más importante.			
Aporté mis experiencias personales y conocimientos para encontrarle un sentido a lo leído.			

Escala de valoración

Estudiantes	Desempeños															
	Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas				Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, tipografía, negritas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.				Explica el tema y el propósito del texto sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.				Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.			
	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																

Sesión N° 03: Leemos un texto para conocer cómo podemos cuidar nuestra salud

DATOS GENERALES			
DOCENTES:	María Jannet Antón Reyes Wilmer Burga Mendoza		
ÁREA:	Comunicación		
GRADO Y SECCIÓN:	Cuarto "C"	FECHA:	Viernes 23/08/2019
DURACIÓN:	90 minutos		

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<p>Escala de valoración Ficha de autoevaluación</p>

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad saludando con amabilidad a los educandos. • Pedimos a los estudiantes que en un cuadro respondan a estas tres interrogantes: ¿Qué sé sobre el cuidado de la salud? ¿Qué me gustaría saber? ¿Qué información nueva encontré en el texto? • Comunicamos el propósito de la actividad: “Hoy leerán un texto para conocer cómo podemos cuidar nuestra salud”. • Pedimos a los estudiantes que propongan tres normas de convivencia que permitan desarrollar la clase bajo un clima armonioso. • Les pedimos a los estudiantes que ingresen a la plataforma Profuturo.
D E S A R R O L L O	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos a los estudiantes una pista gráfica y el título del texto y les pedimos que elaboren sus predicciones respecto al contenido. • A partir de ello, formulamos la siguiente interrogante: ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Por qué llevará esas imágenes? <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que lean la lectura del día, dándole una mirada rápida. • Los invitamos a leer silenciosamente, indicándoles que, mientras leen creen imágenes mentales sobre lo que van leyendo. • Se les pide que realicen una segunda lectura párrafo por párrafo y para ello deben realizar conexiones, extraigan las ideas principales y se planteen preguntas que les ayuden a comprender mejor el texto. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que verifiquen si las hipótesis que se plantearon inicialmente sobre la lectura coinciden o no. • Abrimos el diálogo, a través de preguntas: ¿Qué relación hay entre el título y las imágenes? ¿Cómo podemos cuidar nuestra salud? • Se les pide que con sus propias palabras escriban en una hoja la idea más importante de cada párrafo para ello deben responder a las siguientes preguntas: En el párrafo 1: ¿Qué nos dice sobre el cuidado de nuestra salud?, en el párrafo 2: ¿Qué nos dice sobre los alimentos saludables?; en el párrafo 3: ¿Qué nos dice sobre los hábitos de higiene?; Párrafo 4: ¿Qué nos dice sobre las actividades físicas?; y en el párrafo 5: ¿Qué nos dice sobre el descanso de las horas completas? • Invitamos a que los estudiantes reflexionen a partir de las preguntas: ¿De qué trata principalmente el texto? ¿Qué acciones podemos poner en práctica para prevenir enfermedades y seguir cuidando nuestra salud? ¿Por qué se usa el jabón en la higiene personal? • Invitamos a que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas en la plataforma sobre lo leído. • Los invito a que realicen un esquema de lo leído.

	<ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación del trabajo de cada estudiante.
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none">• Pedimos a los estudiantes que autoevalúen su proceso lector.• Propiciamos la metacognición mediante preguntas: ¿Qué pasos seguí para elaborar mi esquema? ¿Tuve dificultades? ¿Cómo las superé? ¿Lo aprendido me servirá en la vida diaria? ¿En qué?• A partir de los comentarios de las niñas y los niños, realizo el cierre de la sesión recordándoles la importancia de lo leído.

¿Cómo podemos cuidar nuestra salud?

Estar sano es disfrutar de un adecuado bienestar físico y emocional. Cuidar nuestra salud es muy importante en cualquier etapa de nuestra vida. Para ello, la alimentación saludable, la práctica de adecuados hábitos de higiene, actividad física y el descanso debido son fundamentales.

Alimentación saludable

Alimentación saludable significa comer alimentos nutritivos, seguros y variados. Nuestro país cuenta con una variedad de alimentos y, para aprovecharlos mejor, es importante que los consumamos en su estado natural, es decir, sin preservantes. De esta manera, mejoraremos nuestro estado nutricional, fortaleceremos nuestro sistema inmunológico y cuidaremos nuestra salud. Recuerda que comer frutas y verduras suele ser lo más sano, pero también las menestras y los alimentos de origen animal contribuyen a mantenernos en buen estado de salud.



Hábitos de higiene

Para mantener un buen estado de salud, es importante lavarse las manos con agua y jabón antes de comer, luego de viajar, salir de compras, o tocar dinero. También es importante bañarse en forma diaria y lavarse los dientes luego de ingerir alimentos. Estos son hábitos de higiene personal, que se adquieren desde la infancia. Además, debemos cuidar la higiene de los alimentos y el aseo diario de la vivienda que contribuyen con la prevención y cuidado de nuestra salud.



Actividad física

Es todo movimiento que realiza nuestro cuerpo, como caminar, correr, saltar, etc. La actividad física regular está asociada a una vida más saludable y larga, ya que reduce el riesgo de enfermedades, como las cardiovasculares. Además, beneficia la salud emocional y social, porque previene el estrés y mejora la autoestima. Es importante que cada uno de los integrantes de nuestra familia tenga una rutina de actividad física, como jugar, bailar, limpiar la casa, trabajar en la chacra, etc.



Descanso adecuado

Así como nuestro cuerpo necesita de actividad física, también necesita descansar lo suficiente. Cuando descansamos, nuestro cuerpo se repara, para estudiar o trabajar en el día con energía. Las niñas y los niños necesitan más horas de sueño que las personas adultas para mantenerse saludables. Para asegurarse de dormir lo suficiente, es importante que vayan a la cama todas las noches a la misma hora. De esta manera, viviremos mejor y disfrutaremos mucho más de lo que hacemos diariamente.



Autoevalúa tu proceso lector

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Pensé en lo que ya sabía sobre el contenido del texto para entenderlo mejor.			
Utilicé pistas gráficas, el título, subtítulos, índice o contraportada para realizar una predicción sobre el contenido del texto que leí.			
Realicé conexiones entre el texto – yo, texto-texto y texto y el entorno a fin de comprender mejor lo que leí.			
Creé imágenes sobre lo que estaba leyendo para comprender mejor la lectura.			
Me hice preguntas para tratar de entender lo que leo.			
Deduje lo que el autor quiere decir en algunas partes de la lectura, relacionando lo que ha escrito con mis conocimientos.			
Reproduje con mis propias palabras lo que dice el texto y ordené en un organizador gráfico la información más importante.			
Aporté mis experiencias personales y conocimientos para encontrarle un sentido a lo leído.			

Escala de valoración

Estudiantes	Desempeños															
	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.				Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee				Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.				Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. desenvuelve.			
	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																

Sesión N° 04: Leemos sobre un animal amenazado por el ser humano

DATOS GENERALES			
DOCENTES:	María Jannet Antón Reyes Wilmer Burga Mendoza		
ÁREA:	Comunicación		
GRADO Y SECCIÓN:	Cuarto "C"	FECHA:	Lunes 26/08/2019
DURACIÓN:	90 minutos		

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas (producción de germinados). • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, negritas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, los puntos de vista, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto. 	<p>Escala de valoración Ficha de autoevaluación</p>

	<p>Clasifica y sintetiza la información para interpretar el sentido global del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve 	
--	---	--

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad saludando con amabilidad a los educandos. • Dialogamos sobre los animales que están en peligro de extinción • Escuchamos con atención su participación y aclara. • Comunicamos el propósito de la actividad: “Hoy leerán dos textos para conocer sobre la situación de los animales que se encuentran en peligro de extinción”. • Pedimos a los estudiantes que propongan tres normas de convivencia que permitan desarrollar la clase bajo un clima armonioso. • Les pedimos a los estudiantes que ingresen a la plataforma Profuturo para que lean la lectura y desarrollen las actividades.
D E S A R R O L L O	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pedimos que lean los títulos de los textos 1 y 2, observen las imágenes que los acompañan. • Les pedimos que respondan a la pregunta: ¿Qué sabemos sobre el contenido de los textos? ¿Qué me gustaría saber sobre cada texto? • Preguntamos a los el estudiantes: ¿Para qué y por qué vamos a leer los textos? • Escuchamos a los estudiantes atentamente y registramos sus respuestas en un papelógrafo, para contrastarlas durante y al final de la lectura. <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los invitamos a que lean los textos de forma silenciosa. Les indicamos que pueden subrayar información que les resulte interesante o que consideren importante. • Les indicamos que realizarán una relectura del texto, párrafo por párrafo, con la finalidad de identificar el tema. • Algunos leerán los párrafos en voz alta, para que luego, entre todos, lleguen a un consenso sobre las ideas que van identificando o deduciendo. • Consensuada la respuesta, indicamos que realicen el sumillado escribiéndola al costado del párrafo. Cuando todos terminen de leer y realizar el sumillado,

	<p>solicitamos que centren su atención en cada uno de sus escritos. Guiamos a que los estudiantes deduzcan el tema del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a que los estudiantes observen el papelógrafo donde están sus predicciones y pide que las contrasten con la información que les brindó el texto. Ello, con el propósito de que sepan cuán cerca o lejos estuvieron sus predicciones en relación con el contenido. • Monitoreamos permanentemente el trabajo, a fin de asegurarnos que todos participen en la actividad. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciamos la intervención de los estudiantes planteando la pregunta: ¿Existe alguna similitud o diferencia en ambos textos? ¿por qué? Solicitamos que vuelvan a leer el texto y ubiquen y encierren la información que les permita dar respuesta a la pregunta. • Formulamos esta interrogante: ¿Qué nos ha querido comunicar la persona que escribió el texto? Escuchamos las respuestas. Luego, consolidamos las respuestas y expresamos que lo que han hecho es identificar el propósito del texto. • Invitamos a los estudiantes a explicar con sus propias palabras qué les ha parecido el texto y si la información que presenta les es útil para la etapa que están viviendo. Dialogamos con ellos sobre los animales que están en peligro de extinción y cómo podríamos ayudar a que no se extingan. • Les preguntamos ¿Qué les ha parecido la información que presentan los textos?, ¿las ideas han sido fáciles de entender?, ¿a qué te invita el texto?, a partir de lo que leíste, ¿crees que puedes cambiar algún hábito?, ¿cuál? • Pedimos a los estudiantes que resuelvan las actividades que plantea la plataforma.
<p>C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que se autoevalúen su proceso lector. • Propiciamos la metacognición mediante preguntas: ¿Tuve dificultades? ¿Cómo las superé? ¿Lo aprendido me servirá en la vida diaria? ¿Para qué? • A partir de los comentarios de las niñas y los niños, realizo el cierre de la sesión recordándoles la importancia de lo leído.

Texto 1

El encantado del Amazonas

El delfín rosado es el delfín de agua dulce más grande del mundo y una de las especies emblemáticas del río Amazonas. Es conocido también como boto o delfín del Amazonas.



Es amistoso, social y curioso por naturaleza. Su color rosado es propio de los adultos, pues los jóvenes presentan un dorso gris negruzco y un

vientre más claro. Tiene la frente abultada, ojos pequeños y un hocico fino y alargado, idóneo para atrapar peces entre las malezas o remover el fango del lecho del río en busca de crustáceos (como camarones y cangrejos de río).

Según la tradición amazónica, el boto es un "encantado", una criatura mágica. A veces adopta la forma humana y emerge del río para engañar a las personas y conducirlos a su ciudad encantada bajo el agua. Se dice que lleva sombrero para ocultar el espiráculo y la frente abultada.

En los últimos años, los delfines de río en el Perú han desaparecido considerablemente. Sus mayores amenazas son la contaminación de su hábitat, el desarrollo comercial, la minería y la pesca comercial. De no tomar acciones para su conservación, podrían desaparecer.

Por ello, urge conservar a estos seres mágicos. De paso, estaríamos protegiendo también a las nutrias, los manatíes y las tortugas que comparten su hábitat.

Adaptado de National Geographic España, (29 de diciembre de 2016). *Delfines del río Amazonas*. Recuperado de https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza/grandes-reports/delfines-del-rio-amazonas-2_77/2

¡Recuerda!

El texto que acabas de leer se encuentra organizado en párrafos. Un párrafo está formado por un conjunto de oraciones que tratan de un mismo tema.

Texto 2 El delfín rosado

El delfín rosado es un animal grande que vive en el río más caudaloso del mundo: el río Amazonas.

Es de color rosado. Su cuerpo es flexible; por eso, atrapa a sus presas con facilidad. Tiene aletas en el cuerpo y la cola.

Nada lentamente y rara vez sale del agua. Emite sonidos muy fuertes para orientarse y no chocar bajo el agua con los objetos u otros animales.



Características	
Nombre común	Boto, bufeo o delfín del Amazonas
Nombre científico	<i>Inia geoffrensis</i>
Clase	Mamífero
Longitud	Cerca de 3 metros de largo
Peso	De 110 kg a 200 kg
Color	Gris oscuro (recién nacidos y jóvenes), gris claro (adolescentes) y rosado (machos adultos)
Hábitat	Río Amazonas y sus afluentes
Alimentación	Camarones, cangrejos, peces y tortugas pequeñas
Tiempo de vida	Más o menos 30 años
Número de crías por parto	Una cría
Situación	Especie en alto riesgo de extinción por la caza indiscriminada

Adaptado de National Geographic España. (29 de diciembre de 2016). Delfines del río Amazonas. Recuperado de https://www.nationalgeographic.com.es/naturalaza/grandes-reportajes/delfines-del-río-amazonas-2_7772

En el texto que acabas de leer, una parte está organizada en párrafos y la otra en una tabla.

¡Recuerda!

Lo que acabas de leer es una descripción enciclopédica que presenta de manera objetiva las principales características de algo o alguien, porque se basa en el conocimiento científico. Generalmente, este tipo de descripción se encuentra en enciclopedias y textos escolares.

Autoevalúa tu proceso lector

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Pensé en lo que ya sabía sobre el contenido del texto para entenderlo mejor.			
Utilicé pistas gráficas, el título, subtítulos, índice o contraportada para realizar una predicción sobre el contenido del texto que leí.			
Realicé conexiones entre el texto – yo, texto-texto y texto y el entorno a fin de comprender mejor lo que leí.			
Creé imágenes sobre lo que estaba leyendo para comprender mejor la lectura.			
Me hice preguntas para tratar de entender lo que leo.			
Deduje lo que el autor quiere decir en algunas partes de la lectura, relacionando lo que ha escrito con mis conocimientos.			
Reproduje con mis propias palabras lo que dice el texto y ordené en un organizador gráfico la información más importante.			
Aporté mis experiencias personales y conocimientos para encontrarle un sentido a lo leído.			

Escala de valoración

Estudiantes	Desempeños															
	Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas				Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, tipografía, negritas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.				Explica el tema y el propósito del texto sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.				Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.			
	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																

Sesión N° 05: Leemos un afiche

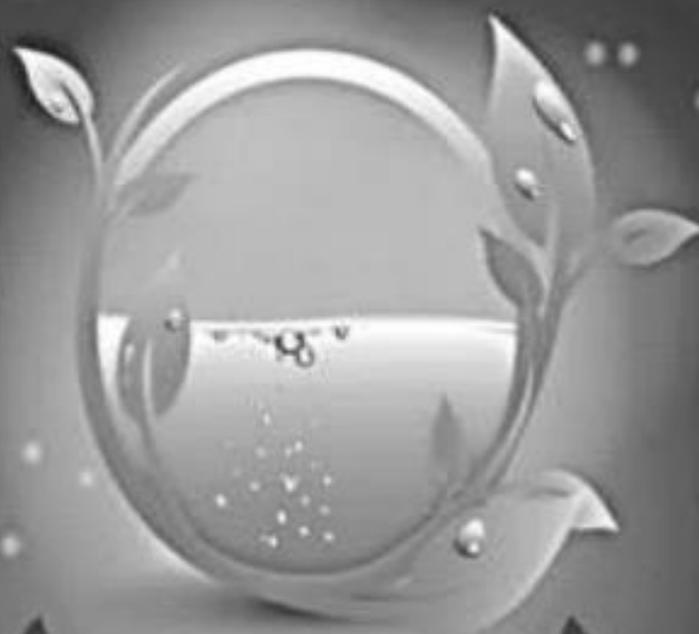
DATOS GENERALES			
DOCENTES:	María Jannet Antón Reyes Wilmer Burga Mendoza		
ÁREA:	Comunicación		
GRADO Y SECCIÓN:	Cuarto "C"	FECHA:	Miércoles 28/08/2019
DURACIÓN:	90 minutos		

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que no es tan evidente en distintas partes del texto comparativo. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, reconoce los aspectos y recursos formales del texto como opiniones en cuadros de doble entrada. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (cuadro, información horizontal, información vertical etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<p>Lista de cotejo Ficha de autoevaluación</p>

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad saludando con amabilidad a los educandos. • Les realizamos las siguientes preguntas para activar sus saberes previos: ¿Recuerdas algún afiche que hayas leído? ¿Cómo era el afiche que leí? ¿Para qué se escribió? ¿Quién lo publicó? ¿Qué me llamó la atención? ¿Por qué? • Los niños responden a través de la lluvia de ideas. • Comunicamos el propósito de la actividad: "Hoy leerán un texto para identificar los elementos y características del afiche". • Pedimos a los estudiantes que propongan tres normas de convivencia que permitan desarrollar la clase bajo un clima armonioso. • Les pedimos a los estudiantes que ingresen a la plataforma Profuturo.

D E S A R R O L L O	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos a los estudiantes una pista gráfica del afiche que elaboren sus predicciones respecto al contenido. • A partir de ello, formulamos la siguiente interrogante: ¿De qué crees que tratará el afiche? ¿Por qué llevará esa imagen? <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que lean la lectura del día, dándole una mirada rápida. • Los invitamos a leer silenciosamente, indicándoles que, mientras leen creen imágenes mentales sobre lo que van leyendo. • Se les pide que realicen una segunda lectura y para ello deben realizar conexiones, extraigan las ideas principales a través del subrayado digital y se planteen preguntas que les ayuden a comprender mejor el texto. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que verifiquen si las hipótesis que se plantearon inicialmente sobre la lectura coinciden o no. • Abrimos el diálogo, a través de preguntas: Según la imagen, ¿sobre qué trata el afiche? La frase de letras grandes, es el eslogan, ¿qué es lo que dice? ¿Qué información o datos me da el afiche? ¿Para qué lo habrán escrito? • Invitamos a que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas en la plataforma sobre lo leído. a los estudiantes a comentar el contenido del texto. • Luego entregamos a cada estudiante una hoja para que respondan a las preguntas: ¿Qué significa para mí el eslogan o frase: “¿PORQUE ES DE TODOS, CUIDEMOS A NUESTRO PLANETA”? ¿Por qué es importante que un afiche presente información de manera breve, a través de frases cortas? ¿Cómo me da cuenta quién es el autor del afiche? ¿Por qué serán importantes los colores y los distintos tamaños de letras en un afiche? ¿A quiénes estará dirigido este afiche? ¿Cómo lo sé? • Además, los invito a que escriban una lista de los elementos que contiene un afiche o realizo un esquema, o un texto corto que responda a la siguiente pregunta: ¿cómo son los afiches? • Retroalimentación el trabajo de cada estudiante.
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que se autoevalúen su proceso lector. • Propiciamos la metacognición mediante preguntas: ¿Qué pasos seguí para elaborar mi esquema? ¿Tuve dificultades? ¿Cómo las superé? ¿Lo aprendido me servirá en la vida diaria? ¿En qué? • A partir de los comentarios de las niñas y los niños, realizo el cierre de la sesión recordándoles la importancia de lo leído.

**“PORQUE ES DE TODOS,
CUIDEMOS NUESTRO
PLANETA”**



Ahorremos Agua

Cerremos el caño al enjabonarnos las manos y
cepillarnos los dientes.

Atendamos las fugas de agua en inodoros y caños.

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Pensé en lo que ya sabía sobre el contenido del texto para entenderlo mejor.			
Utilicé pistas gráficas, el título, subtítulos, índice o contraportada para realizar una predicción sobre el contenido del texto que leí.			
Realicé conexiones entre el texto – yo, texto-texto y texto y el entorno a fin de comprender mejor lo que leí.			
Creé imágenes sobre lo que estaba leyendo para comprender mejor la lectura.			
Me hice preguntas para tratar de entender lo que leo.			
Deduje lo que el autor quiere decir en algunas partes de la lectura, relacionando lo que ha escrito con mis conocimientos.			
Reproduje con mis propias palabras lo que dice el texto y ordené en un organizador gráfico la información más importante.			
Aporté mis experiencias personales y conocimientos para encontrarle un sentido a lo leído.			

Estudiantes	Identifica el personaje principal y secundario en el texto que lee.		Identifica hechos ocurridos en el texto.	
	Si	No	Si	No
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				

Sesión N° 06: Nos informamos sobre las plantas

DATOS GENERALES			
DOCENTES:	María Jannet Antón Reyes Wilmer Burga Mendoza		
ÁREA:	Comunicación		
GRADO Y SECCIÓN:	Cuarto "C"	FECHA:	Viernes 30/08/2019
DURACIÓN:	90 minutos		

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. 	<p>Escala de valoración Ficha de autoevaluación</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	
--	--	--

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad saludando con amabilidad a los educandos. • Les realizamos las siguientes preguntas para activar sus saberes previos: ¿Conoces a la planta de la granadía? ¿Qué sabes de ella? ¿Para qué se consumirá? • Los niños responden a través de la lluvia de ideas. • Comunicamos el propósito de la actividad: “Hoy leerán un texto para identificar ideas importantes y reflexionar sobre cómo está organizado”. • Pedimos a los estudiantes que propongan tres normas de convivencia que permitan desarrollar la clase bajo un clima armonioso. • Les pedimos a los estudiantes que ingresen a la plataforma Profuturo.
D E S A R R O L L O	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos a los estudiantes una pista gráfica y el título del texto y les pedimos que elaboren sus predicciones respecto al contenido. • A partir de ello, formulamos la siguiente interrogante: ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Por qué llevará esa imagen? <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que lean la lectura del día, dándole una mirada rápida. • Los invitamos a leer silenciosamente, indicándoles que, mientras leen creen imágenes mentales sobre lo que van leyendo. • Se les pide que realicen una segunda lectura y para ello deben realizar conexiones, extraigan las ideas principales a través del subrayado digital y se planteen preguntas que les ayuden a comprender mejor el texto. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que verifiquen si las hipótesis que se plantearon inicialmente sobre la lectura coinciden o no. • Abrimos el diálogo, a través de preguntas: ¿Cuál es el título del texto? ¿Cómo se define a la granadilla? ¿Cómo es la planta? ¿Qué utilidad medicinal tiene la granadilla? Según el texto, ¿en el Perú dónde se cultiva la granadilla? ¿Qué aporta a las familias el cultivo de la granadilla? ¿Qué opinas del texto?

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los que analicen la estructura u organización del texto y luego elaboren un resumen de cada párrafo. • Invitamos a que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas en la plataforma sobre lo leído. • Los invito a que realicen un esquema de lo leído. • Retroalimentación el trabajo de cada estudiante.
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que autoevalúen su proceso lector. • Propiciamos la metacognición mediante preguntas: ¿Logré identificar las ideas importantes del texto leído? ¿En qué párrafo encontré más dificultad? ¿Qué hice para resolverla? ¿Me di cuenta de cómo está organizado el texto? ¿Me resultó fácil opinar sobre el texto? ¿Por qué? ¿De qué otra forma puedo leer el texto? • A partir de los comentarios de las niñas y los niños, realizo el cierre de la sesión recordándoles la importancia de lo leído.

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Pensé en lo que ya sabía sobre el contenido del texto para entenderlo mejor.			
Utilicé pistas gráficas, el título, subtítulos, índice o contraportada para realizar una predicción sobre el contenido del texto que leí.			
Realicé conexiones entre el texto – yo, texto-texto y texto y el entorno a fin de comprender mejor lo que leí.			
Creé imágenes sobre lo que estaba leyendo para comprender mejor la lectura.			
Me hice preguntas para tratar de entender lo que leo.			
Diduje lo que el autor quiere decir en algunas partes de la lectura, relacionando lo que ha escrito con mis conocimientos.			
Reproduje con mis propias palabras lo que dice el texto y ordené en un organizador gráfico la información más importante.			
Aporté mis experiencias personales y conocimientos para encontrarle un sentido a lo leído.			

Sesión N° 07: Leemos recomendaciones

DATOS GENERALES			
DOCENTES:	María Jannet Antón Reyes Wilmer Burga Mendoza		
ÁREA:	Comunicación		
GRADO Y SECCIÓN:	Cuarto "C"	FECHA:	Lunes 02/09/2019
DURACIÓN:	90 minutos		

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<p>Escala de valoración Ficha de autoevaluación</p>

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad saludando con amabilidad a los educandos. • Les realizamos las siguientes preguntas para activar sus saberes previos: ¿Qué es una recomendación? ¿Para qué servirá? ¿Dónde han visto una recomendación? • Los niños responden a través de la lluvia de ideas. • Comunicamos el propósito de la actividad: “Hoy leerán un texto para identificar ideas importantes y comentar sobre las recomendaciones que se brindan para ahorrar el agua”. • Pedimos a los estudiantes que propongan tres normas de convivencia que permitan desarrollar la clase bajo un clima armonioso. • Les pedimos a los estudiantes que ingresen a la plataforma Profuturo.
D E S A R R O L L O	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos a los estudiantes una pista gráfica y el título del texto y les pedimos que elaboren sus predicciones respecto al contenido. • A partir de ello, formulamos la siguiente interrogante: ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Por qué llevará esa imagen? <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que lean la lectura del día, dándole una mirada rápida. • Los invitamos a leer silenciosamente, indicándoles que, mientras leen creen imágenes mentales sobre lo que van leyendo. • Se les pide que realicen una segunda lectura y para ello deben realizar conexiones, extraigan las ideas principales a través del subrayado digital y se planteen preguntas que les ayuden a comprender mejor el texto. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que verifiquen si las hipótesis que se plantearon inicialmente sobre la lectura coinciden o no. • Abrimos el diálogo, a través de preguntas: ¿Cuál es mi opinión respecto a las recomendaciones de Sedapal? Según el texto, ¿qué puedo hacer en mi hogar para ahorrar el agua? ¿Cuál de las recomendaciones de ahorro del agua pongo en práctica? • Invitamos a que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas en la plataforma sobre lo leído. • Los invito a que realicen un esquema de lo leído. • Retroalimentación el trabajo de cada estudiante.
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que autoevalúen su proceso lector. • Propiciamos la metacognición mediante preguntas: ¿Qué pasos seguí para elaborar mi esquema? ¿Tuve dificultades? ¿Cómo las superé? ¿Lo aprendido me servirá en la vida diaria? ¿En qué? • A partir de los comentarios de las niñas y los niños, realizo el cierre de la sesión recordándoles la importancia de lo leído.

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Pensé en lo que ya sabía sobre el contenido del texto para entenderlo mejor.			
Utilicé pistas gráficas, el título, subtítulos, índice o contraportada para realizar una predicción sobre el contenido del texto que leí.			
Realicé conexiones entre el texto – yo, texto-texto y texto y el entorno a fin de comprender mejor lo que leí.			
Creé imágenes sobre lo que estaba leyendo para comprender mejor la lectura.			
Me hice preguntas para tratar de entender lo que leo.			
Deduje lo que el autor quiere decir en algunas partes de la lectura, relacionando lo que ha escrito con mis conocimientos.			
Reproduje con mis propias palabras lo que dice el texto y ordené en un organizador gráfico la información más importante.			
Aporté mis experiencias personales y conocimientos para encontrarle un sentido a lo leído.			

sesión N° 08: Leemos una descripción personal

DATOS GENERALES			
DOCENTES:	María Jannet Antón Reyes Wilmer Burga Mendoza		
ÁREA:	Comunicación		
GRADO Y SECCIÓN:	Cuarto "C"	FECHA:	Miércoles 04/09/2019
DURACIÓN:	90 minutos		

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas • Deduce características implícitas de personajes y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así también, identifica el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto descriptivo. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<p>Escala de valoración Ficha de autoevaluación</p>

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad saludando con amabilidad a los educandos. • Les realizamos las siguientes preguntas para conocer las expectativas por leer el texto: ¿Les gustaría leer un texto?, ¿por qué?, ¿para qué? • Los niños responden a través de la lluvia de ideas. • Comunicamos el propósito de la actividad: “Hoy leerán un texto que les permitirá conocer las cualidades y características de un niño, las que deberán organizar en un gráfico”. • Pedimos a los estudiantes que propongan tres normas de convivencia que permitan desarrollar la clase bajo un clima armonioso. • Les pedimos a los estudiantes que ingresen a la plataforma Profuturo.
D E S A R R O L L O	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciamos que los estudiantes mencionen el propósito de la lectura, para ello les planteamos esta pregunta: ¿Para qué van a realizar la lectura?: leer para aprenderán a ubicar y deducir las características del personaje principal y a opinar sobre el texto. • Les mostramos el título del texto y, luego, les pedimos que respondan esta interrogante: ¿Qué información creen que encontrarán en el texto de hoy? • Solicita que hagan un listado de toda la información que creen que encontrarán en el texto. • Registramos sus respuestas en la pizarra para contrastarlas más adelante. <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que observen texto y vean cómo está organizado, a fin de que los estudiantes se percaten y respondan que tiene un título, cuatro párrafos y registra el nombre del autor. • Pedimos que inicien la lectura del primer párrafo en silencio. Al término de este, pregunta si encontraron la información que esperaban (nombre del niño, su edad, sus gustos, cómo es, dónde vive, etc.), así contrastarán sus primeras hipótesis. • Les pedimos que lean el segundo párrafo, también, de manera silenciosa y poniendo atención en el tipo de palabras que se utilizan. Luego, pregunta: ¿Qué información les dice cómo es Daniel? Escoge a un/a niño/a y continúa con otra pregunta: ¿Qué características tiene Daniel? Invita a otros estudiantes a responderla. • Al finalizar la lectura del segundo párrafo, solicitamos que mencionen algunas palabras, frases u oraciones que permiten saber cómo es Daniel. A partir de ello, menciona que al identificar estas palabras, frases y oraciones han descubierto los rasgos físicos del personaje. • Promovemos las predicciones sobre el texto a través de esta interrogante: ¿Qué información encontraremos sobre Daniel en el tercer párrafo? Apunta en la pizarra algunas hipótesis que planteen los estudiantes y solicita que continúen la lectura del tercer párrafo. Obsérvalos mientras leen. • Al concluir la lectura, consulta si en este tercer párrafo también se habla de los rasgos físicos. Brinda la oportunidad de responder a los estudiantes que no han participado aún o a quienes se muestran distraídos. Recurre a interrogantes como las siguientes para que puedan involucrarse en la lectura:

	<p>este texto nos habla sobre Daniel, ¿qué se dice de él en el primer párrafo?, ¿y en el segundo?, ¿y en el tercero?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registramos el desempeño lector de los estudiantes en el instrumento de evaluación <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que verifiquen si las hipótesis que se plantearon inicialmente sobre la lectura coinciden o no. • Abrimos el diálogo, a través de preguntas: ¿Qué tipo de texto es el que han leído?, ¿de qué trata?, ¿qué palabras nos han permitido darnos cuenta cómo es Daniel?, ¿cómo se llaman esas palabras?, para saber cómo es Daniel, ¿solo necesitamos conocer sus características físicas?, ¿qué otras características son importantes?, ¿por qué? • Concluye que en un texto descriptivo siempre encontraremos de forma predominante sustantivos y adjetivos. Destaca que estos últimos son palabras que nos ayudan a expresar cualidades de los seres y objetos. • Pide que todos elaboren en su cuaderno un listado de los sustantivos y adjetivos que se encuentran en el texto. Oriéntalos al realizar esta actividad. • Reflexiona con los estudiantes con relación a las siguientes preguntas: ¿La información que encontraron en el texto les permitió responder las preguntas que se plantearon?, ¿qué información les permitió saber cómo es Daniel?, ¿para qué creen que haya sido escrito este texto?, ¿qué aprendizajes lograron esta sesión? Registra sus respuestas en el instrumento correspondiente. • Invitamos a que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas en la plataforma sobre lo leído. • Además, les pedimos que elaboren un mapa y un organizador sobre las características del personaje principal, a partir del análisis del texto, considerando los rasgos físicos del personaje, las acciones que realiza y los rasgos de su personalidad. • les indicamos que las características de algunos personajes de cuentos famosos (por ejemplo, Los días de Carbón, Piratas del Callao, etc.); luego, fundamenta cómo dichas características enriquecen las imágenes que podamos formar de ellos, aunque no los veamos, y que gracias a la descripción podemos imaginarnos cómo son. Asimismo, reforzamos la idea de que la descripción contribuye en la escritura de cuentos, relatos, noticias u otros tipos de textos.
<p>C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que se autoevalúen su proceso lector. • Propiciamos la metacognición mediante preguntas: ¿Qué tipo de texto leyeron?, ¿qué les permitió localizar información en este texto descriptivo?, ¿para qué les servirá realizar descripciones en su vida cotidiana?, ¿en qué clase de textos pueden encontrar descripciones?, ¿qué palabras ayudan a expresar cualidades de los seres y objetos? • Reflexionamos con todos sobre la necesidad de utilizar algunas palabras gramaticales, como los adjetivos, para hacer descripciones.

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Pensé en lo que ya sabía sobre el contenido del texto para entenderlo mejor.			
Utilicé pistas gráficas, el título, subtítulos, índice o contraportada para realizar una predicción sobre el contenido del texto que leí.			
Realicé conexiones entre el texto – yo, texto-texto y texto y el entorno a fin de comprender mejor lo que leí.			
Creé imágenes sobre lo que estaba leyendo para comprender mejor la lectura.			
Me hice preguntas para tratar de entender lo que leo.			
Deduje lo que el autor quiere decir en algunas partes de la lectura, relacionando lo que ha escrito con mis conocimientos.			
Reproduje con mis propias palabras lo que dice el texto y ordené en un organizador gráfico la información más importante.			
Aporté mis experiencias personales y conocimientos para encontrarle un sentido a lo leído.			

Sesión N° 09: Leemos un texto descriptivo

DATOS GENERALES			
DOCENTES:	María Jannet Antón Reyes Wilmer Burga Mendoza		
ÁREA:	Comunicación		
GRADO Y SECCIÓN:	Cuarto "C"	FECHA:	Viernes 06/09/2019
DURACIÓN:	90 minutos		

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que no es tan evidente en distintas partes del texto comparativo. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, reconoce los aspectos y recursos formales del texto como opiniones en cuadros de doble entrada. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (cuadro, información horizontal, información vertical etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<p>Lista de cotejo Ficha de autoevaluación</p>

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad saludando con amabilidad a los educandos. • Les realizamos las siguientes preguntas para activar sus saberes previos: ¿Qué textos nos permitirán conocer las características personales? ¿Qué sabemos de los textos descriptivos? ¿Cómo se llaman las palabras que nos dicen cómo es una persona? • Los niños responden a través de la lluvia de ideas. • Comunicamos el propósito de la actividad: "Hoy leerán un texto descriptivo para intercambiar ideas, informarnos y buscar información sobre un tema de interés común como solo lo hacen los lectores expertos".

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que propongan tres normas de convivencia que permitan desarrollar la clase bajo un clima armonioso. • Les pedimos a los estudiantes que ingresen a la plataforma Profuturo.
D E S A R R O L L O	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les mencionamos el propósito de la lectura: leer para identificar información en un texto descriptivo y recordar como es este texto. • Mostramos a los estudiantes el título del texto: Niños extraviados. Luego les pedimos que elaboren sus predicciones respecto al contenido. • A partir de ello, formulamos la siguiente interrogante: ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Recuerdan algo sobre este tema? ¿Qué nos dirá sobre los personajes? ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribir este texto? <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que lean la lectura del día, dándole una mirada rápida. • Los invitamos a leer silenciosamente, indicándoles que, mientras leen creen imágenes mentales sobre lo que van leyendo. • Se les pide que realicen una segunda lectura y para ello deben relacionar lo que expresaron antes de leer con lo que van encontrando en el texto, extraigan las ideas principales y se planteen preguntas que les ayuden a comprender mejor el texto. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que verifiquen si las hipótesis que se plantearon inicialmente sobre la lectura coinciden o no. • Abrimos el diálogo, a través de preguntas: ¿El texto dice lo que pensamos antes de leerlo? ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Qué nos dice el texto sobre Carlos?, ¿cómo es Silvia?, ¿a qué no le teme Carlos?, ¿qué nos dice sobre el cabello de ambos? • Invitamos a que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas en la plataforma sobre lo leído. • Además, los invito a que escriban una lista de los elementos que contiene un texto descriptivo, luego que realicen un esquema de lo leído. • Retroalimentación el trabajo de cada estudiante.
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que se autoevalúen su proceso lector. • Propiciamos la metacognición mediante preguntas: ¿Qué pasos seguí para elaborar mi esquema? ¿Tuve dificultades? ¿Cómo las superé? ¿Lo aprendido me servirá en la vida diaria? ¿En qué? • A partir de los comentarios de las niñas y los niños, realizo el cierre de la sesión recordándoles la importancia de lo leído.

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Pensé en lo que ya sabía sobre el contenido del texto para entenderlo mejor.			
Utilicé pistas gráficas, el título, subtítulos, índice o contraportada para realizar una predicción sobre el contenido del texto que leí.			
Realicé conexiones entre el texto – yo, texto-texto y texto y el entorno a fin de comprender mejor lo que leí.			
Creé imágenes sobre lo que estaba leyendo para comprender mejor la lectura.			
Me hice preguntas para tratar de entender lo que leo.			
Deduje lo que el autor quiere decir en algunas partes de la lectura, relacionando lo que ha escrito con mis conocimientos.			
Reproduje con mis propias palabras lo que dice el texto y ordené en un organizador gráfico la información más importante.			
Aporté mis experiencias personales y conocimientos para encontrarle un sentido a lo leído.			

Estudiantes		Identifica el personaje principal y secundario en el texto que lee.		Identifica hechos ocurridos en el texto.	
		Si	No	Si	No
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					

Sesión N° 10: Leemos un poema

DATOS GENERALES			
DOCENTES:	María Jannet Antón Reyes Wilmer Burga Mendoza		
ÁREA:	Comunicación		
GRADO Y SECCIÓN:	Cuarto "C"	FECHA:	Lunes 09/09/2019
DURACIÓN:	90 minutos		

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que no es tan evidente en distintas partes del texto comparativo. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, reconoce los aspectos y recursos formales del texto como opiniones en cuadros de doble entrada. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (cuadro, información horizontal, información vertical etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<p>Lista de cotejo Ficha de autoevaluación</p>

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad saludando con amabilidad a los educandos. • Les realizamos las siguientes preguntas para activar sus saberes previos: ¿Qué es un poema? ¿qué características tienen? • Los niños responden a través de la lluvia de ideas. • Comunicamos el propósito de la actividad: "Hoy leerán un poema para conocer sus características". • Pedimos a los estudiantes que propongan tres normas de convivencia que permitan desarrollar la clase bajo un clima armonioso. • Les pedimos a los estudiantes que ingresen a la plataforma Profuturo.

D E S A R R O L L O	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les mencionamos el propósito de la lectura: leer para identificar las características de un poema. • Mostramos a los estudiantes el título del texto: “La nube viajera”. Luego les pedimos que elaboren sus predicciones respecto al contenido. • A partir de ello, formulamos la siguiente interrogante: ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Qué nos dirá sobre los personajes? ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribir este texto? ¿Para qué leerás el texto “La nube viajera”? <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que lean el poema de forma individual • Los invitamos a leer cada uno, en voz alta, una estrofa del poema de manera alternada, marcando el ritmo adecuado, mientras leen creen imágenes mentales sobre lo que van leyendo. Por último, lean en coro. • Se les pide que realicen una segunda lectura y para ello deben relacionar lo que expresaron antes de leer con lo que van encontrando en el texto, extraigan las ideas principales y se planteen preguntas que les ayuden a comprender mejor el texto. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que verifiquen si las hipótesis que se plantearon inicialmente sobre la lectura coinciden o no. • Abrimos el diálogo, a través de preguntas: ¿El texto dice lo que pensamos antes de leerlo? ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Cómo es que la nube puede llamar a alguien? ¿Qué imaginas que es un “cascabel de risas”? ¿Quién siente el aroma de rosas? ¿Quién ve al cóndor volar? ¿Por qué el niño pide que lo dejen en casa? • Reflexionamos y elaboramos juicios sobre lo leído a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo crees que se sintió el niño al viajar sobre una nube? ¿Qué crees que vio el niño al estar sobre la nube? ¿Qué crees que quiere decir “el agua quiere jugar”? ¿Qué sentiste al leer el poema “La nube viajera”? • Invitamos a que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas en la plataforma sobre lo leído. • Les pedimos que elijan una estrofa del poema; las lean y dibujen la imagen que viene a tu mente. • Retroalimentación el trabajo de cada estudiante.
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que se autoevalúen su proceso lector. • Propiciamos la metacognición mediante preguntas: ¿Qué pasos seguí para elaborar mi esquema? ¿Tuve dificultades? ¿Cómo las superé? ¿Lo aprendido me servirá en la vida diaria? ¿En qué? • A partir de los comentarios de las niñas y los niños, realizo el cierre de la sesión recordándoles la importancia de lo leído.

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Pensé en lo que ya sabía sobre el contenido del texto para entenderlo mejor.			
Utilicé pistas gráficas, el título, subtítulos, índice o contraportada para realizar una predicción sobre el contenido del texto que leí.			
Realicé conexiones entre el texto – yo, texto-texto y texto y el entorno a fin de comprender mejor lo que leí.			
Creé imágenes sobre lo que estaba leyendo para comprender mejor la lectura.			
Me hice preguntas para tratar de entender lo que leo.			
Deduje lo que el autor quiere decir en algunas partes de la lectura, relacionando lo que ha escrito con mis conocimientos.			
Reproduje con mis propias palabras lo que dice el texto y ordené en un organizador gráfico la información más importante.			
Aporté mis experiencias personales y conocimientos para encontrarle un sentido a lo leído.			

Estudiantes		Identifica el personaje principal y secundario en el texto que lee.		Identifica hechos ocurridos en el texto.	
		Si	No	Si	No
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					

Sesión N° 11: Leemos una noticia

DATOS GENERALES			
DOCENTES:	María Jannet Antón Reyes Wilmer Burga Mendoza		
ÁREA:	Comunicación		
GRADO Y SECCIÓN:	Cuarto "C"	FECHA:	Lunes 09/09/2019
DURACIÓN:	90 minutos		

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Explica el tema, el propósito, clasificando y sintetizando la información. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<p>Escala de valoración Ficha de autoevaluación</p>

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad saludando con amabilidad a los educandos. • Les realizamos las siguientes preguntas para activar sus saberes previos: ¿Conocen cuáles son los sucesos más importantes en estos momentos en nuestro entorno?, ¿qué hechos vienen ocurriendo en nuestro país? Anota sus respuestas en la pizarra o en medio papelote.

- Les muestro un periódico y pregunta a continuación: ¿lo habían visto antes?, ¿dónde lo pueden encontrar? ¿Qué contiene? ¿Qué es una noticia? ¿qué características tienen?
- Los niños responden a través de la lluvia de ideas.
- Comunicamos el propósito de la actividad: “Hoy leerán una noticia para conocer para conocer sucesos y, a partir de esa información, reflexionar para tomar medidas de prevención frente a esta situación”.
- Pedimos a los estudiantes que propongan tres normas de convivencia que permitan desarrollar la clase bajo un clima armonioso.
- Les pedimos a los estudiantes que ingresen a la plataforma Profuturo.

Antes de la lectura

- Pedimos a los estudiantes que lean en voz alta la fecha, el titular y el subtítulo de la noticia
- Dirigimos la atención de los estudiantes a la imagen que acompaña el artículo y plantea lo siguiente: ¿qué vemos en la imagen?, ¿han leído o escuchado hablar sobre huaicos y desbordes?, ¿qué estará sucediendo?, ¿qué tipo de texto será?, ¿les gustaría leer el texto?, ¿qué información encontrarán en este texto? Anota sus hipótesis en la pizarra o en un papelote, a fin de que los niños y las niñas las confronten durante y después de la lectura.

Durante la lectura:

- Pedimos a los estudiantes que hagan una primera lectura de manera individual y silenciosa. Les indicamos que rodeen con un círculo las palabras que no entiendan (por ejemplo, desabastecida, desbordó, etc.).
- Les orientamos a deducir el significado de las palabras que no entiendan.
- Solicitamos a los estudiantes que, cuando lean el texto, relacionen la información que encuentran con las imágenes que ofrece el mapa que acompaña la noticia.
- Invitamos a un voluntario a leer el texto en voz alta y les pedimos que se detenga en el primer párrafo.
- Les solicitamos que fijen su atención en algunas expresiones importantes que están subrayadas en cada uno de los párrafos, para que puedan dar información acerca de sobre qué trata el texto. Les preguntamos: ¿para qué se habrán subrayado estas palabras?, ¿qué palabras me indican de qué trata el texto?
- Repetimos este mismo procedimiento con los párrafos 3, 4, 5, etc., y los acompañamos hasta concluir el texto.
- Les indicamos que las expresiones que están subrayadas nos ayudan a comprender de qué trata cada uno de los párrafos.
- Pedimos a los estudiantes que ubiquen en el texto la expresión en negritas del último párrafo: río Chillón. Luego, les pedimos que reflexionen sobre la función que cumple esta expresión en el texto

Después de la lectura

- Los invitamos a comentar libremente el texto leído. Les pedimos que dialoguen entre pares a partir de las siguientes preguntas: ¿de qué trata el texto?, ¿en qué lugares ocurrieron estos hechos?, ¿por qué sucedieron?, ¿qué expresiones nos dan a conocer estos hechos?
- Reflexionamos con ellos sobre la función que cumplen las imágenes en el texto. Oriéntalos de modo que surja en los estudiantes la idea de que estas

	<p>complementan la información que ofrece la noticia. Juntos, analicen la función de las negritas que son usadas en el subtítulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras por qué ocurrieron estos hechos y qué medidas se podrían tomar para evitar dicha situación. • Invitamos a que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas en la plataforma sobre lo leído. • Les pedimos que formen grupos de cinco integrantes para que lean una noticia que hayan traído de casa, luego deben completar el esquema que se les brindará. Se les entrega papelote y dos plumones. • se les indica que el esquema que desarrollarán será compartido con sus compañeros/as por medio de la técnica del museo. • Pedimos a los estudiantes que ubiquen sus trabajos en un lugar visible para todos (técnica del museo). • Los invitamos a mirar los esquemas de sus compañeros/as y formula algunas preguntas al respecto: ¿todas las noticias tratan de lo mismo?, ¿qué está ocurriendo en nuestro país?, Anotamos sus respuestas en la pizarra. • Retroalimentamos el trabajo de cada equipo.
<p>C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que se autoevalúen su proceso lector. • Formulamos estas interrogantes: ¿qué aprendizajes lograron en la presente sesión?, ¿qué los ayudó a identificar la información en el texto?, ¿cómo lograron deducir para qué fue escrito? Pídeles que expresen las respuestas con sus propias palabras. • Evaluamos si las normas acordadas los ayudaron en el desarrollo de la sesión • Realizamos el cierre de la sesión recordándoles la importancia de lo leído.

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Pensé en lo que ya sabía sobre el contenido del texto para entenderlo mejor.			
Utilicé pistas gráficas, el título, subtítulos, índice o contraportada para realizar una predicción sobre el contenido del texto que leí.			
Realicé conexiones entre el texto – yo, texto-texto y texto y el entorno a fin de comprender mejor lo que leí.			
Creé imágenes sobre lo que estaba leyendo para comprender mejor la lectura.			
Me hice preguntas para tratar de entender lo que leo.			
Deduje lo que el autor quiere decir en algunas partes de la lectura, relacionando lo que ha escrito con mis conocimientos.			
Reproduje con mis propias palabras lo que dice el texto y ordené en un organizador gráfico la información más importante.			
Aporté mis experiencias personales y conocimientos para encontrarle un sentido a lo leído.			

Sesión N° 12: Leemos un cuento

DATOS GENERALES			
DOCENTES:	María Jannet Antón Reyes Wilmer Burga Mendoza		
ÁREA:	Comunicación		
GRADO Y SECCIÓN:	Cuarto "C"	FECHA:	Viernes 13/09/2019
DURACIÓN:	90 minutos		

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que no es tan evidente en distintas partes del texto comparativo. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, reconoce los aspectos y recursos formales del texto como opiniones en cuadros de doble entrada. • Deduce características implícitas de personajes y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así también, identifica el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto 	<p>Lista de cotejo Ficha de autoevaluación</p>

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad saludando con amabilidad a los educandos. • Les realizamos las siguientes preguntas para activar sus saberes previos: ¿Qué es un cuento? ¿Ustedes han leído uno? ¿De qué trató? ¿Qué características tienen? • Los niños responden a través de la lluvia de ideas. • Comunicamos el propósito de la actividad: "Hoy leerán un texto narrativo y localizarán información relevante en él". • Pedimos a los estudiantes que propongan tres normas de convivencia que permitan desarrollar la clase bajo un clima armonioso. • Les pedimos a los estudiantes que ingresen a la plataforma Profuturo.

Antes de la lectura

- Les mencionamos el propósito de la lectura: leer para identificar las características de un poema.
- Pegamos en la pizarra el título del cuento, se les pide que lo lean en silencio. Luego les pedimos que elaboren sus predicciones respecto al contenido. A partir de las siguientes interrogantes: ¿a qué se refiere?; ¿de qué creen que tratará el cuento?, ¿por qué creen eso?; ¿quién mira desde su ventana?, ¿qué creen que estará mirando?
- Se les pide a los estudiantes que observen el cuento El niño que miraba por la ventana, el cual está en la plataforma.

Durante la lectura:

- Iniciamos la lectura en voz alta, mientras los estudiantes siguen el primer párrafo del texto con la mirada. Hazlo con claridad y buena entonación. A medida que avanza la lectura, detente para realizar algunas preguntas, por ejemplo: ¿qué ocurre con el niño?, ¿cómo se sentía?, ¿por qué?
- Continuamos con la lectura del segundo párrafo y formulamos otras preguntas que ayuden a localizar y deducir información relevante: ¿por qué el niño dejó de estar triste?, ¿quién querría alegrar al niño?
- Proseguimos haciendo énfasis en cada párrafo y formulando otras preguntas: ¿qué ayudó al niño a mejorar?, ¿qué pueden hacer los mejores amigos para ayudar? Después de leer todo el cuento, brinda unos minutos para que dialoguen con sus compañeros sobre la historia

Después de la lectura

- Pedimos que verifiquen si las hipótesis que se plantearon inicialmente sobre la lectura coinciden o no.
- Recordamos junto con los estudiantes quiénes son los personajes del cuento, qué hizo el niño para alegrar a su amigo, qué tenía en su mochila, quiénes eran esos “personajes locos” que aparecían por la ventana del cuarto, etc. Todo esto los ayudará a localizar información que está explícita en el texto.
- Les consultamos: ¿por qué creen que el niño estaba triste y decaído? Los estudiantes deben volver a leer el primer párrafo del texto, concretamente, las oraciones que están antes de “empezó a sentirse triste y decaído”, con la finalidad de que ubiquen información, relacionen ideas y deduzcan que se sentía así porque estaba enfermo, sin poder moverse, y nadie lo visitaba.
- Indicamos que escriban su respuesta en el cuaderno y, luego, formulamos otra pregunta: ¿por qué se sanó? Solicitamos que releen en el texto cómo era el amigo del niño y en una hoja completen un organizador sobre ello.
- Propiciamos un diálogo a partir de las siguientes preguntas: ¿qué cualidades tenía el amigo del niño que estaba enfermo?, ¿qué cosas sabía hacer para que su amigo no estuviera triste?
- Comentamos que ahora van a reconocer en ellos mismos otras cualidades personales. Planteamos estas interrogantes: ¿qué cosas les gusta hacer?, ¿qué saben hacer?
- Invitamos a que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas en la plataforma sobre lo leído.
- Les pedimos que elijan una estrofa del poema; las lean y dibujen la imagen que viene a tu mente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación del trabajo de cada estudiante.
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que se autoevalúen su proceso lector. • Reflexionamos través de las siguientes preguntas: ¿hemos aprendido a localizar información?, ¿cómo hicimos para localizar información?, ¿localizar información nos ayudó a comprender mejor el texto? • Propiciamos la metacognición mediante preguntas: ¿Qué pasos seguí para elaborar mi esquema? ¿Tuve dificultades? ¿Cómo las superé? ¿Lo aprendido me servirá en la vida diaria? • A partir de los comentarios de las niñas y los niños, realizo el cierre de la sesión recordándoles la importancia de lo leído.

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Pensé en lo que ya sabía sobre el contenido del texto para entenderlo mejor.			
Utilicé pistas gráficas, el título, subtítulos, índice o contraportada para realizar una predicción sobre el contenido del texto que leí.			
Realicé conexiones entre el texto – yo, texto-texto y texto y el entorno a fin de comprender mejor lo que leí.			
Creé imágenes sobre lo que estaba leyendo para comprender mejor la lectura.			
Me hice preguntas para tratar de entender lo que leo.			
Deduje lo que el autor quiere decir en algunas partes de la lectura, relacionando lo que ha escrito con mis conocimientos.			
Reproduje con mis propias palabras lo que dice el texto y ordené en un organizador gráfico la información más importante.			
Aporté mis experiencias personales y conocimientos para encontrarle un sentido a lo leído.			

Estudiantes		Identifica el personaje principal y secundario en el texto que lee.		Deduce características implícitas de personajes y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así también, identifica el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto descriptivo	
				Si	No
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					