

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Motivación del logro académico en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Chiclayo, 2023

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Ivonne Valery Ignacio Rodas

ASESOR

Marilia Sibebe Cortez Vidal

<https://orcid.org/0000-0002-9360-9282>

Chiclayo, 2024

**Motivación del logro académico en estudiantes de secundaria de
un colegio particular de Chiclayo, 2023**

PRESENTADA POR
Ivonne Valery Ignacio Rodas

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Rony Edison Prada Chapoñan
PRESIDENTE

Oscar Ivan Alfaro Bustamante
SECRETARIO

Marilia Sibeles Cortez Vidal
VOCAL

Dedicatoria

Esta investigación la dedico a Dios, mi familia: mami, piojo, meme, beco y mi morsi, quienes han estado siempre para mí, apoyándome y dándome fuerzas cuando sentía que ya no podía más, a ellos que con mil ocurrencias y muestras de cariño me han demostrado que están orgullosos de mí y de lo que puedo lograr en la vida, ellos que son mi ejemplo de fuerza, perseverancia, soporte y amor día a día. Por último, incluyo a mis gatitos, aunque no lo saben pero su compañía ha hecho de todo este proceso una aventura divertida y rodeada de amor.

Agradecimientos

Agradezco a Dios, quien me ilumina y me brinda sabiduría cuando más lo necesito; a mi mamá y mi hermana, ellas son quienes me demuestran que nada es imposible y que mientras estemos juntas todo se puede, y mi morsi Jarol, la persona que está conmigo apoyándome, escuchándome y dándome fuerza en mi vida, especialmente en este periodo de mi carrera profesional. Finalmente, agradezco a mi asesora por acompañarme y guiarme en este proceso y a la Institución Educativa “Santo Toribio de Mogrovejo”, por abrirme sus puertas y recibirme tan cálidamente.

Informe

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upagu.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

1%

3

www.grafiati.com

Fuente de Internet

1%

4

repositorioacademico.upc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

www.redalyc.org

Fuente de Internet

1%

8

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

9

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de Literatura	9
Materiales y Métodos	13
Resultados y Discusión	15
Conclusiones	19
Recomendaciones	19
Referencias	19
Anexos	22

Resumen

La adolescencia es una etapa en la que se atraviesan diversos cambios tanto físicos como sociales, de igual manera los estudiantes buscan mostrar una imagen que no siempre es la verdadera, por lo que su deseabilidad social cambia y aparentan lo que no son, es por esto que se desarrolló esta investigación, teniendo como objetivo general: determinar el nivel de motivación de logro en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Chiclayo, 2023, y como objetivos específicos: identificar el nivel de motivación de logro según sexo, rendimiento académico y grado de estudios de dichos estudiantes. El diseño de investigación es no experimental de tipo descriptivo, contando con una población de 270 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria de ambos sexos, y una muestra de 165. La técnica presentada fue la encuesta y el instrumento a aplicar la prueba de Motivación de logro de Thornberry (2003), además de una ficha sociodemográfica (ad hoc). Finalmente, el análisis de datos se llevó a cabo utilizando el programa Microsoft Excel en su última edición. Los resultados evidencian que los estudiantes de los tres grados presentan un nivel alto de motivación de logro académico, de igual manera, tanto estudiantes mujeres como hombres presentan un nivel alto de motivación; sin embargo, se observa que en la asignatura de matemática es donde su rendimiento se ve afectado, puesto que gran cantidad de estudiantes tienen calificativos entre B y C en el segundo bimestre, a pesar de contar con una alta motivación de logro académico.

Palabras clave: motivación, motivación académica, motivación de logro y adolescencia.

Abstract

Adolescence is a stage in which various physical and social changes are underwent, in the same way, students seek to show an image that is not always the true one, so their social desirability changes and they appear to be what they are not, that is why this research was developed, with the general objective of: to determine the level of achievement motivation in high school students of a private school in Chiclayo, 2023, and as specific objectives: to identify the level of achievement motivation according to sex, academic performance and level of studies of these students. The research design is non-experimental and descriptive, with a population of 270 students of the third, fourth and fifth grades of secondary school of both sexes, and a sample of 165. The technique presented was the survey and the instrument to be applied was the Thornberry Achievement Motivation Test (2003), as well as a socio-demographic file (ad hoc). Finally, the data analysis was carried out using the Microsoft Excel program in its latest edition. The results show that the students of the three grades present a high level of motivation for academic achievement; similarly, there is no significant difference between female and male students; however, it is observed that in the subject of mathematics is where their performance is affected, since a large number of students have grades between B and C in the second bimester, despite having a high motivation for academic achievement.

Keywords: motivation, academic motivation, achievement motivation and adolescence.

Introducción

En el contexto nacional, con el pasar del tiempo la educación ha atravesado diversos cambios que han marcado el desempeño educativo de los estudiantes, como por ejemplo el cambiar cursos en los niveles primaria y secundaria, cambiar temas a tratar o quitar actividades extracurriculares que frenan el desarrollo integral de los mismos, especialmente de los adolescentes que debido a los sucesos propios de su edad, se muestran susceptibles a estas modificaciones y en ocasiones su motivación por desarrollar ciertas actividades disminuye.

Una característica resaltante en la adolescencia es la presencia de falta de interés en diversos temas, específicamente en los escolares, en ciertas ocasiones la metodología utilizada por los docentes no es la adecuada, por los cambios en las líneas educativas, presentan dificultad en la comprensión lectora y se da la posibilidad de enfrentarse al fracaso. Arias (2018) explicó que la motivación es un aspecto fundamental e importante que se debe tener en cuenta para el desarrollo del aprendizaje, puesto que influye en la regulación de las personas y a la vez muestra influencia en el rendimiento escolar, por lo que los bajos niveles de motivación y la procrastinación traen como resultado consecuencias negativas en este contexto.

Agregado a esto, la etapa de cuarentena debido a la pandemia por Covid-19 que se llevó a cabo trajo cambios inesperados en las personas que se encuentran en periodo escolar, pudiendo reconocer que fue y es la adolescencia una de las etapas que más dificultades presentó al encontrar en casa la virtualidad que conllevaba esta situación, además de la nula relación social y académica que esta edad necesita para su completo desarrollo.

El Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia (2020) realizó un sondeo entre más de 8000 adolescentes de 13 a 19 años, obteniendo como respuesta que el 27% de adolescentes demuestra sentir ansiedad y el 15% depresión en la última semana, menciona que 1 de cada 2 adolescentes se siente desmotivado por continuar con sus actividades diarias que antes disfrutaban y les generaba alegría, y el 43% de las mujeres sienten que no tienen posibilidad de tener un buen futuro, mostrándose pesimista y sin ánimo, estos resultados confirman las consecuencias negativas que atravesaron los adolescentes a partir de la pandemia, originando falta de motivación e incluso pesimismo y frustración para cumplir metas.

El Diario El Comercio (2021) mencionó que luego de un análisis realizado por la red de Colegios Maple Bear en su sede de Arequipa, se pudo obtener que los padres de los estudiantes detectaron en casa la falta de motivación al conectarse a clases o realizar sus tareas, confirmando que la virtualidad debilita el desarrollo de actividades de manera integral, limita la socialización de los estudiantes y otorga un ambiente propicio para que los estudiantes no deseen continuar con sus responsabilidades.

Canchanya (2020) comentó que en las zonas alejadas del Perú, existen estudiantes que no saben para qué o por qué estudian, además viven en contextos en los que el trabajo agrícola es lo principal y lo que ven como la única manera de generar ingresos, por lo que consideran que los conocimientos adquiridos en la etapa escolar no será de utilidad para más adelante, repercutiendo de manera negativa en su proceso de aprendizaje y evidenciando que la motivación de lograr mejoras en su vida respecto a la escolaridad es nula, sin tomar en cuenta lo aprendido en el colegio puede permitir que con el paso del tiempo les sirva para mejorar sus condiciones de vida y la de sus familias.

Por último, La Coordinadora del Departamento de Psicología Educativa de la Institución Educativa en donde se llevó a cabo la presente investigación (comunicación personal, 10 de mayo del 2023) sostiene que en los estudiantes de secundaria se aprecia

que fácilmente se desmotivan porque se bloquean con algunos temas, no hay adecuados hábitos de estudio, se dan por vencidos fácilmente, no realizan sus trabajos adecuadamente, y en casa no se ha determinado un horario que incluya el estudio como parte fundamental.

Luego de revisar la información anteriormente mencionada, se planeó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de motivación de logro en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Chiclayo, 2023?; por otra parte, se propone como objetivo general: determinar el nivel de motivación de logro en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Chiclayo, 2023, y como objetivos específicos: identificar el nivel de motivación de logro según sexo, rendimiento académico y grado de estudios de dichos estudiantes.

En cuanto a la relevancia social, es importante estudiar esta variable puesto que es durante la adolescencia donde los estudiantes van encaminando su vida escolar para elegir posteriormente una carrera profesional, por tanto a mayor presencia de motivación de logro, mejores van a ser las metas que deseen alcanzar como buenos profesionales a futuro. A nivel teórico, se revisará la Teoría de la motivación de logro de Atkinson, considerándola como la que mejor explica el proceso de motivación de logro, específicamente en el área académica. En el aspecto práctico, los resultados obtenidos serán brindados a las autoridades de la institución educativa para que tomen decisiones respecto a los mismos, ya que si los niveles de motivación de logro son bajos, se puede implementar un programa a lo largo del tiempo y permitir que los niveles de motivación cambien de manera positiva; además, se podrá tomar en cuenta acciones de mejora por parte de los docentes y medidas preventivas a nivel de toda la institución. Finalmente, desde el punto de vista científico, el estudio servirá como base para futuras investigaciones referentes al tema.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Aquino y Guerreros (2018) llevaron a cabo un estudio en el que evaluaron la motivación de logro y estilos de aprendizaje, esto se dio en estudiantes de centros educativos de la ciudad de Ayacucho, teniendo como objetivo establecer una correlación de las dimensiones de motivación de logro y estilos de aprendizaje en alumnos de dicha ciudad. El diseño de esta investigación fue de tipo correlacional. Se aplicaron dos cuestionarios: Cuestionario de Motivación de logro escolar y el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA. Se contó con una muestra de 452 estudiantes, entre las edades de 14 a 17 años, siendo el 48.5% de sexo femenino y el 51.5% de sexo masculino. Finalmente, se llegó a la conclusión de que la motivación de logro extrínseca e intrínseca tiene una relación significativa positiva con los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico; asimismo, las estudiantes de sexo femenino poseen mayor motivación.

Chapoñan (2019) realizó un estudio que tenía como finalidad determinar la relación existente entre la calidad de interacción en la familia y la motivación de logro escolar en estudiantes de un colegio del distrito Lambayeque. Este estudio contó con un diseño no experimental, transaccional y correlacional; asimismo, se aplicaron dos cuestionarios: Escala de calidad de interacción familiar de Weber y colaboradores y la prueba de motivación de logro académico de Thornberry. De 216 estudiantes entrevistados, se demostró que el 47, 7% presenta un nivel medio de motivación y el 31, 5% presenta un nivel bajo de motivación; finalmente, se llegó a la conclusión de que mientras existe una mejor calidad de interacción familiar, mayor será la motivación de logro académico.

Ordinola (2019) llevó a cabo una investigación En la ciudad de Lima, enfocada en la motivación académica y los hábitos de estudio de estudiantes mujeres en un colegio, la cual tenía como objetivo determinar la relación existente entre la motivación académica y los hábitos de estudio de las estudiantes, cuya muestra fue de 98 mujeres. Para evaluar la motivación de logro, se utilizó la escala de Motivación escolar de Gaby Thornberry Noriega, en su versión adaptada por Leonor Barrientos Chuqui en el 2010, con respecto a los hábitos de de estudio, se utilizó el inventario de hábitos de estudio CASM – 85 de Luis Vicuña Peri, revisión 2005. La investigación presenta un diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal, obteniendo como conclusión que a mayor nivel de motivación de logro, mejores serán los hábitos de estudio, siendo de gran importancia mantener y reforzar esta motivación.

Sanchez (2021) realizó una investigación en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo, la cual tenía como objetivo determinar el nivel de motivación académica en dichos estudiantes, contando con un diseño no experimental con corte transversal y de tipo descriptivo. El instrumento aplicado fue la Escala de Motivación escolar de Thornberry adaptada por Barrientos en el 2011, teniendo como población a 1200 estudiantes, y una muestra de 100 estudiantes de entre 4to y 5to grado de secundaria. Los resultados fueron que los estudiantes entre las edades de 15 a 16 años y quienes pertenecían a la religión católica reflejaron un nivel medio de motivación, mientras que los estudiantes que se encuentran en los últimos 2 años de secundaria y pertenecen a familias extensas, presentan un nivel de motivación alto.

Machuca y Martos (2022) realizaron una investigación en una institución educativa estatal en la ciudad de Cajamarca, cuyo fin fue determinar la relación entre la motivación escolar y la procrastinación. El diseño de esta investigación fue no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. Se obtuvieron como resultados que existe una correlación significativa fuerte entre la procrastinación académica y la motivación escolar; además, se obtuvo que de los 111 estudiantes participantes, el 63.06% de estudiantes presentan un nivel bajo de motivación y el 24.32% presentan un nivel medio de motivación. Para la obtención de estos resultados, se utilizaron dos instrumentos: Escala de Motivación Escolar Thornberry adaptada por Barrientos (2010) y la Escala de procrastinación académica (EPA), adaptada por Álvarez (2010).

Bases teóricas

Motivación

Naranjo (2009) propone que la motivación es un proceso en el que una persona establece una meta por cumplir, utiliza los recursos necesarios y mantiene un comportamiento específico con el fin de alcanzar dicho objetivo. Asimismo, Herrera y Zamora (2014) mencionan que la motivación es un proceso autoenergético, esto quiere decir que impulsa y energiza a una persona a que genere un atractivo hacia un objetivo específico, requiriendo que esta persona tome acción y esté dispuesta a esforzarse para alcanzar dicha meta. La motivación está compuesta por una combinación de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas, siendo un elemento crucial que precede al aprendizaje y sirve como su motor impulsor.

Desde un punto de vista interno, la motivación puede ser referida a los propósitos conscientes e íntimos de cada persona, como lo que desea ser o lo que desea lograr, mientras que desde un punto de vista externo, la motivación está conformada por inferencias relativas que vamos creando de acuerdo a las conductas que observamos en los demás (McClelland, 1989).

Álvarez y Rojas (2021) comentan la diferencia entre las maneras en que se da la motivación: intrínseca y extrínseca. Para estos autores, la motivación intrínseca se basa en el impulso interno de una persona para participar en una actividad específica debido a su interés personal, surgiendo internamente en el individuo, sin que influencias externas afecten su decisión de llevar a cabo la acción. Por otro lado, explican que la motivación extrínseca se refiere a los estímulos externos que una persona recibe al realizar una acción o actividad., siendo relacionada con eventos externos que generan en el individuo una actitud y disposición positiva para llevar a cabo una tarea con el fin de obtener una recompensa. En este sentido, la motivación extrínseca surge cuando el individuo dirige su interés hacia la obtención de una recompensa, por lo que el estímulo externo se centra en los beneficios que se obtendrán al realizar una acción o actividad específica.

Sánchez (2021) explica que la motivación es crucial para que un estudiante se desarrolle personalmente de manera efectiva, ya que su principal característica es que impulsa al individuo hacia el logro de sus metas y mejorar a lo largo de su desarrollo, especialmente si se trata de un estudiante; además, se puede inferir que la motivación es intrínseca y está enfocada en el plan de vida de cada persona, siendo una guía para cumplir su visión y actuar en concordancia con su misión.

Motivación académica

Fue en 1920 cuando se comenzó a reconocer a la motivación como parte importante de los procesos educativos y psicológicos, luego de que Thorndike aportara evidencias experimentales sobre el descubrimiento de la relación entre el aprendizaje y la motivación. Agregado a esto, se puede afirmar que la motivación escolar es un proceso complejo que involucra tanto aspectos cognitivos como afectivos, y que interactúa con variables contextuales y sociales para promover un ambiente de aprendizaje motivador y eficiente en el ámbito escolar, impulsando y guiando el comportamiento de los estudiantes hacia la consecución de metas académicas. Los aspectos cognitivos se refieren a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales necesarias para alcanzar las metas establecidas, mientras que los aspectos afectivos incluyen elementos como la autovaloración y el autoconcepto (García, 2013).

Carrillo, et al. (2009) hacen énfasis en cuán importante es el desarrollo de la motivación durante el proceso de aprendizaje, y explican 6 puntos que se pueden tomar en cuenta para que los estudiantes mejoren su motivación: interés por el tema que se va a desarrollar, realizar un aprendizaje en cooperación, desarrollar un sentimiento competitivo, tener en cuenta el proyecto personal y percibir ayuda de los docentes y de los compañeros.

Con respecto a la motivación intrínseca en el aprendizaje, Álvarez y Rojas (2021) afirman que se refiere al deseo que tiene el estudiante de aprender, ya que está pensando en su propio beneficio. Por lo tanto, esta motivación surge de la persona misma, y está influenciada por aspectos internos como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo, los cuales dirigen sus acciones hacia un objetivo o meta específica. En cuanto a la motivación extrínseca, se centra en la obtención de recompensas o incentivos, ya sea de manera material como de manera afectiva, como por ejemplo cuando los docentes colocan una nota aprobatoria o felicitan a los alumnos por su trabajo, también los padres pueden brindar esta motivación en casa, dando regalos por los logros obtenidos y evitando regaños de su parte hacia los estudiantes. Se debe tener en cuenta que la aprobación dada hacia el estudiante es el mejor estímulo que afecta de manera directa hacia sus acciones y futuras decisiones.

Motivación de logro

En cuanto a la motivación de logro, Gonzáles (2018) realiza una investigación en la que comenta que se trata de una tendencia a la acción, esta tendencia está influenciada tanto por el motivo, meta y expectativas que persigue una persona para lograr el éxito. Esta motivación puede aumentar de acuerdo a los aspectos del contexto en el que se encuentre la persona; asimismo, todos tenemos un límite propio en el cual llegamos a darnos cuenta de la existencia de un motivo que nos resulte atractivo lograr. Lo que las personas hagan por detectar el éxito y a la vez lograrlo va a depender de los factores contextuales, quienes van a ser cambiantes en cuanto a intensidad y naturaleza de cada persona.

Asimismo, se puede decir que la motivación de logro es un impulso interno y duradero que tenemos las personas para satisfacer las necesidades de alcanzar el éxito o evitar el fracaso; además, se manifiesta a través de comportamientos específicos que dependen de objetivos establecidos para lograr nuestras metas y contribuyen al crecimiento personal, implicando que el individuo evalúa tanto factores externos como internos para mejorar su rendimiento.

Teoría de Atkinson

Atkinson (como se cita en Manassero y Vasquez, 1998) considera el motivo de logro como la actitud resultante de la tensión entre el deseo de cumplir las metas y alcanzar el éxito, y el miedo a caer en el fracaso. Asimismo, Miñano, Castejón y Cantero (2008) añaden que en su teoría de motivación de logro, Atkinson integra los conceptos de necesidad, expectativa y valor en un modelo unificado. Según este modelo, la manifestación de una conducta está determinada por la multiplicación de tres componentes principales: el motivo o necesidad de cumplir una meta, la probabilidad de tener éxito y el valor que se da al incentivo, incluso la motivación de logro aumenta cuando existe una alta necesidad de cumplir una meta, una alta probabilidad de éxito y un alto valor de incentivo. Esto quiere decir que las personas estarán más motivadas cuando sientan una fuerte necesidad de tener éxito, crean que tienen la capacidad de tener éxito en una tarea y consideren que el logro de esa tarea es significativo y gratificante.

Rodríguez (2013) concluye en que la teoría de la motivación de Atkinson sugiere que la motivación de una persona influye en la selección de actividades en función de su actitud hacia el éxito o el fracaso y su nivel de aspiración, por lo que las personas motivadas hacia el éxito tienden a elegir actividades de diferentes niveles de dificultad, las personas motivadas hacia el fracaso tienden a seleccionar actividades que no representen un gran desafío o que sean demasiado difíciles y las personas altamente motivadas o con un alto nivel de aspiración de logro buscarán actividades que representen un riesgo intermedio.

Teoría de motivación de logro de McClelland, Atkinson, Clark y Lowell

Luego de haber revisado la teoría de Atkinson y lo que menciona sobre la motivación de logro, McClelland, Atkinson, Clark y Lowell refuerzan esta teoría acordando que la motivación de logro es un tipo de motivación que se adquiere a través de la interacción social y que permite impulsar a las personas a esforzarse y perseverar en sus acciones, con el fin de lograr un desempeño exitoso que cumpla o supere altos estándares de excelencia. Esta motivación surge de la búsqueda de reconocimiento, superación personal y la satisfacción que se obtiene al alcanzar metas desafiantes, es un impulso interno que implica un compromiso continuo y una orientación hacia la excelencia en el rendimiento (Thornberry, 2003).

Motivación de logro en adolescentes

Gonzáles (2018) manifiesta que durante la infancia, los padres tienden a mostrar los logros que sus hijos deben cumplir cuando tengan cierta edad y de esa manera puedan desempeñarse correctamente para que lleguen a estar en “óptimas condiciones”, pero existe una gran diferencia entre las necesidades que se dan en la infancia y las necesidades que se dan en la adolescencia, por lo que asocia a la disminución de la motivación con los cambios de prioridades presentados en esta edad.

Asimismo, considera que en los colegios peruanos se busca regular a los adolescentes y hacer que todos se comporten de igual manera, pero añade que los adolescentes siempre van a infringir estas normas debido a que lo que ellos buscan es desarrollar su identidad, mejorar sus relaciones sociales, conocer y vivir nuevas experiencias.

Esto quiere decir que la motivación del logro en adolescentes presenta diversos elementos (influencia social, influencia parental, necesidad de experimentar) que afectan su adecuado progreso, por lo que esta motivación tiende a frenarse o mostrarse en niveles bajos debido a dichos elementos; no obstante, si es posible implementar nuevos lineamientos en la educación para que la motivación de logro se desarrolle de manera integral, tanto en el aspecto académico como en el aspecto psicosocial.

Deseabilidad social y percepción en adolescentes

Un rasgo que caracteriza a los adolescentes es la necesidad de demostrar una figura que genere aprobación entre sus pares, para esto pueden verse impulsados a adoptar conductas que no reflejan su verdadera personalidad y que, en realidad, no desean llevar a cabo, todo con la finalidad de proyectar esta imagen en su entorno social (Fisher & Kramer, 1963). Adicional a esto, Rosiles, Hernandez y Padros (2014) indican que se trata de una inclinación psicológica que implica asignarse características de personalidad socialmente aceptadas y rechazar aquellas que son socialmente no deseadas, generando una distorsión que, en casos extremos, puede comprometer la validez de una evaluación psicológica.

Asimismo, el Ministerio de Educación de Chile (2009) confirma que la distorsión en cuestionarios y evaluaciones a este grupo etario afecta su validez, ya que la mayoría de las preguntas favorecen respuestas socialmente aceptables, esto puede llevar a que algunos individuos elijan esas respuestas, independientemente de su opinión real sobre lo que la pregunta pretende medir, comprometiendo así la precisión de la evaluación.

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

El diseño de investigación es no experimental de tipo descriptivo, (Hernández, et al., 2014), debido a que su principal propósito es obtener datos o información sobre los conceptos o variables en cuestión, sea individualmente y en grupo, considerando que su objetivo no consiste en señalar las relaciones existentes entre ellos; además, no se manipuló la variable, sólo fue observada en la población y se registró el fenómeno Motivación de logro.

Participantes.

La población seleccionada son estudiantes desde tercer grado hasta quinto grado del nivel secundario, cuyas edades oscilan entre 13-16 años, pertenecientes al departamento de Lambayeque, el cuál consta con un promedio de 270 estudiantes según dato referido por el director de la institución (comunicación personal, 26 de junio de 2023)

Para calcular el tamaño de la muestra se ha utilizado la fórmula para población de tamaño conocido donde los valores son: Z: Nivel de confianza (1.96 = 95%); p: Proporción esperada (0.5 = 50 %); q = 1 - p (0.5); c: Margen de error (0,05). El tamaño de la muestra estará conformado por 159 estudiantes. Así también, se hizo uso del muestreo por estratos donde 1° tercer año de secundaria = 90 (n1 = 53), 2° cuarto año de secundaria = 90 (n2 = 53) y 3° quinto año de secundaria = 90 (n3 = 53) , en cada estrato la selección fue a través del muestreo aleatorio simple.

Los criterios de inclusión fueron: Estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundario, estudiantes de ambos sexos, estudiantes pertenecientes a una institución educativa del departamento de Lambayeque. Criterios de Exclusión: Estudiantes cuyos padres no firmen el consentimiento informado, estudiantes que no firmen el asentimiento informado para formar parte del estudio, estudiantes con Necesidades Educativas Especiales verificados en su ficha personal. Criterios de Eliminación: Estudiantes cuyos cuestionarios no se respondan de manera completa, estudiantes que desistan de su participación en el transcurso de la investigación.

Técnicas e instrumentos.

La técnica seleccionada fue la encuesta y el instrumento a utilizar es la Prueba de motivación de logro (Ver Anexo A) de Gaby Thornberry que se llevó a cabo en la ciudad de Lima en el año 2003, con el objetivo de identificar la relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de un colegio público y privado, cuya población objetivo son estudiantes a partir de 13 años de edad, siendo aplicada de manera individual o grupal. En cuanto a la revisión, los puntajes altos significan una alta motivación de logro académico y deseabilidad social; por otro lado, los puntajes mayores de ocho en la escala de deseabilidad social invalidan la prueba; finalmente, la aplicación del instrumento no tiene una duración máxima de tiempo, pero puede ser desarrollada entre 15 a 20 minutos. Con respecto a su validez y confiabilidad, la determinación de la validez de contenido se realizó a través de la evaluación por juicio de expertos, obteniendo valores aceptables en general (coeficiente V de Aiken > 0,80 para los ítems). El análisis factorial reveló la presencia de tres dimensiones que se ajustaron al modelo teórico propuesto, representando el 42% de la varianza del instrumento y con una adecuada bondad de ajuste de los ítems. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente alfa, obteniendo valores superiores a 0,82 tanto en la escala general como a nivel dimensional.

Finalmente, se aplicó una Ficha sociodemográfica (ad hoc) (Ver Anexo B) en la que se especifican datos como sexo, grado de estudios, distrito de procedencia y el promedio del II bimestre en las asignaturas de Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología .

Procedimientos.

En primer lugar, se realizó la solicitud correspondiente a una carta de presentación a la Directora de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para que pueda ser remitida al Director de la Institución Educativa Santo Toribio de Mogrovejo y contar la respectiva autorización, además de la aprobación del Coordinador de Investigación Educativa de dicha institución. Posteriormente, por medio de los tutores de aula se hizo llegar el consentimiento (Ver Anexo C) a los padres de familia y tuvieron dos días para responder su autorización, luego se brindó el asentimiento (Ver Anexo D) a los estudiantes, finalmente se dará la recolección de datos por medio de la aplicación de la ficha sociodemográfica y de la Prueba de Motivación de Logro, esta se llevará a cabo de manera presencial en tres días (uno para cada grado), solicitando el apoyo del equipo de Psicología Educativa y docentes para el respectivo orden. Al terminar la aplicación, se procederá al análisis de resultados.

Aspectos éticos.

Los principios éticos seleccionados fueron los descritos en el Informe Belmont según la National Commission for the Protection of Human (1979) que integran el respeto a las personas, beneficencia y justicia.

El respeto a las personas va a reconocer al estudiante como una persona autónoma que pueda decidir voluntariamente si desea participar o no del estudio; asimismo, se va a respetar su integridad, ya que los datos recolectados serán utilizados únicamente para fines de la investigación. Además, se hizo entrega del consentimiento informado (Ver Anexo C), invitándole a formar parte del estudio, el documento comprende aspectos como: el objetivo del estudio, procedimientos, riesgos, beneficios, costo de incentivos, confidencialidad, uso de la información y sus derechos.

Respecto al principio de beneficencia, no existirán riesgos al participar en la investigación. Asimismo, podrá conocer los resultados contactándose a través del celular o correo electrónico del investigador. Finalizado el estudio, se brindarán las recomendaciones necesarias a la institución con el objetivo de diseñar y ejecutar programas de promoción y prevención enfocados en la motivación de logro en los estudiantes, en caso se requiera.

En relación al principio de justicia, se seleccionó una muestra representativa de la población mediante procesos estadísticos. Además, se hizo uso de las buenas prácticas en el proceso de recogida de información y se veló por el trato equitativo.

Por otro lado, la investigación será evaluada por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, además esta investigación fue evaluada por medio de un análisis del informe en el programa Turnitin.

Procesamiento y análisis de datos.

Se hizo uso del programa Microsoft Excel en su última versión donde la información recolectada se trasladó a una hoja de cálculo, la misma que constituye la base de datos, posteriormente a ello se realizó el análisis de los mismos.

Del mismo modo se hizo uso de la estadística descriptiva, distribución de frecuencias en porcentajes con el propósito de identificar los niveles de motivación de logro y según sexo, grado de estudios y rendimiento académico en tres asignaturas.

Los resultados serán visualizados a través de tablas o figuras.

Resultados y Discusión

Es importante tener en cuenta que los estudiantes encuestados pertenecen a una institución educativa privada que cuenta con todos los servicios básicos, además presentan oportunidades tanto académicas como económicas superiores a estudiantes regulares de otras instituciones educativas de la región. Por otro lado, se ha evidenciado una deseabilidad social por encima de los valores sugeridos a aprobar en la Prueba de motivación de logro, confirmando que esta dimensión está muy arraigada en los estudiantes adolescentes como lo explican Fisher y Kramer (1963), Rosiles, Hernández y Padros (2014) y el Ministerio de Educación de Chile (2009), es por esto que se consideró oportuno y de gran significancia el contar con las respuestas de todos los estudiantes encuestados sin invalidar ninguna prueba. Teniendo en cuenta estos datos, se presentan los siguientes resultados:

Nivel de motivación de logro en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Chiclayo, 2023.

Los resultados obtenidos nos muestran que el nivel de motivación académica que predominó en los estudiantes tercero, cuarto y quinto de secundaria es el nivel alto, seguido del nivel medio y el nivel bajo representa a una pequeña parte de la población (Ver Tabla 1).

Tabla 1

Nivel de motivación de logro académico.

Nivel	%
Nivel bajo	2.42
Nivel medio	4.85
Nivel alto	92.12

Estos resultados concuerdan con lo presentado por Vásquez (2007) y Thornberry (2003), puesto que mencionan que los estudiantes de instituciones educativas privadas con alta y media capacidad económica se encuentran más motivados, presentan más valor del sentido de la vida y desean alcanzar el éxito profesional, esto también se ve influenciado por el entorno familiar y social, debido a que estos estudiantes se encuentran en contextos en donde las personas poseen grados profesionales que los motivan a alcanzar sus logros o incluso superarlos, cuentan con los medios para satisfacer sus necesidades y a la vez tienen a la mano un abanico de posibilidades a escoger; asimismo, evidencian que sus actividades y pensamientos orientados al logro son altos y que tienen las facilidades y los medios necesarios para que cumplan lo que desean.

Motivación de logro según sexo de estudiantes de secundaria de un colegio particular de Chiclayo, 2023.

Con respecto a los resultados obtenidos de la relación entre motivación de logro académica y el sexo de los estudiantes, se evidencia que ambos sexos presentan una motivación alta; sin embargo, se evidencia una ligera diferencia en el porcentaje de estudiantes mujeres, confirmando lo referido por Thornberry (2003), quien afirma que en el sexo femenino la motivación será menor debido a que son impactadas por sutiles presiones sociales que las orientan hacia objetivos relacionados con el cuidado y la afectividad, a diferencia de los hombres, que son guiados hacia metas vinculadas al logro, el éxito y el poder (Ver Tabla 2).

Tabla 2

Nivel de motivación de logro académico según sexo.

Nivel		Sexo	
		Femenino	Masculino
Nivel bajo	%	0.61	0.61
Nivel medio	%	0.00	0.61
Nivel alto	%	41.21	56.97

Motivación de logro según el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de un colegio particular de Chiclayo, 2023.

Los resultados obtenidos con respecto a este objetivo específico reflejan que la motivación de logro académico y el rendimiento se va a ver afectado por la asignatura y su dificultad, en este caso se observa que el resultado de mayor significancia tiene relación con la asignatura de Matemática, puesto que el 45.45% de estudiantes con motivación alta tienen de promedio en el segundo bimestre el calificativo de B, en las demás asignaturas los estudiantes reflejan buenas calificaciones y buen rendimiento académico, guardando relación con lo expresado por Orrantia (2006), quien explica que los adolescentes muestran dificultades en el aprendizaje del cálculo y otras subáreas de la matemática, originando que su rendimiento no sea el esperado (Ver Tabla 3). Asimismo, Thornberry (2003) explica que los estudiantes con alta motivación de logro se caracterizan por establecer metas realistas a largo plazo, considerar sus metas como instrumentales para su éxito futuro, demostrar perseverancia e innovación, buscar retroalimentación sobre su desempeño, evaluar positivamente sus resultados, asumir responsabilidad por sus acciones y mostrar activación ante tareas que requieren estándares de excelencia, esto se ve evidenciado en el buen rendimiento de los estudiantes en las otras dos asignaturas (Ver Tablas 4 y 5).

Tabla 3

Nivel de motivación de logro académico según rendimiento en el área de Matemática.

Nivel	Rendimiento académico - Matemática			
		A	B	C
Nivel bajo	%	0	1.21	0
Nivel medio	%	0	0.61	0
Nivel alto	%	46.67	45.45	6.06

Tabla 4

Nivel de motivación de logro académico según rendimiento en el área de Comunicación.

Nivel	Rendimiento académico - Comunicación			
		A	B	C
Nivel bajo	%	0	1.21	0.00
Nivel medio	%	0	0.61	0.00
Nivel alto	%	80.61	16.97	0.61

Tabla 5

Nivel de motivación de logro académico según rendimiento en el área de Ciencia y Tecnología.

Nivel		Rendimiento académico – Ciencia y Tecnología		
		A	B	C
Nivel bajo	%	0	0.61	0.61
Nivel medio	%	0	0.61	0.00
Nivel alto	%	70	26.06	1.21

Motivación de logro según grado de estudios de estudiantes de secundaria de un colegio particular de Chiclayo, 2023.

Respecto a los resultados de este objetivo, se obtiene que los estudiantes de los tres grados presentan una motivación de logro alta, existiendo una ligera diferencias en cuanto a los alumnos de tercero y cuarto con los alumnos de quinto, este resultado se puede corroborar con los presentado por Gonzáles, Vásquez y Zavala (2021), quienes afirman que la motivación de los estudiantes que están a puertas que comenzar la vida universitaria puede verse sutilmente disminuida, esto debido a que se enfrentan a nuevos cambios y retos en su vida, además de presentar ciertos miedos relacionados al cambio de dinámica académica y de docentes (Ver Tabla 6).

Tabla 6

Nivel de motivación de logro académico según grado de estudios.

Nivel		Grado		
		Tercero	Cuarto	Quinto
Nivel bajo	%	0	0	1.21
Nivel medio	%	0	0.61	0.00
Nivel alto	%	32.73	39.39	26.06

Conclusiones

En relación al objetivo general, se evidencia que los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria se ubican en un nivel alto de motivación de logro académico.

Respecto al sexo, tanto los estudiantes del sexo masculino como femenino presentan un nivel de motivación de logro académico alto.

Respecto al rendimiento académico, se observó que en las tres asignaturas los estudiantes reflejan un nivel de motivación de logro académico alto y a la vez obtuvieron notas aprobatorias en el segundo bimestre, pero hubo una diferencia en matemática, puesto que gran porcentaje tiene una alta motivación pero presentan calificativos de B y C.

Respecto al grado de estudios, en tercero, cuarto y quinto se observa un nivel de motivación de logro académico alto, con una sutil diferencia en quinto grado.

Recomendaciones

Se ha obtenido como resultado general que los estudiantes presentan una alta motivación, este es un aspecto positivo pero no está de más considerar algunas áreas a reforzar para que esta motivación se mantenga en el tiempo y a la vez sea reforzada, por lo que se considera necesario mantener una comunicación abierta y asertiva que valide positivamente los planes a futuro de los estudiantes, además de contar con el apoyo tanto de su entorno familiar como social; de igual manera, es imprescindible que los estudiantes puedan desarrollar habilidades en deportes o en el arte, permitiendo que su motivación sea acompañada de forma integral.

Así mismo, en cuanto al rendimiento académico, es preciso recomendar que los estudiantes cuenten con sistemas de apoyo en su aprendizaje tanto dentro como fuera del colegio, como tutoría de pares o grupos de estudios guiados por personas que conozcan los temas, ya sean docentes o los mismo estudiantes, esto puede ayudar incluso a generar mejores hábitos de estudio y fomentar la colaboración entre pares.

Para culminar, en futuras investigaciones se recomienda tomar como población a instituciones educativas de un nivel socioeconómico entre bajo y medio, puesto que puede aportar en la comparación de oportunidades y a la vez implementar medidas de promoción y prevención para que su motivación de logro académico obtenga resultados positivos.

Referencias

- Álvarez, J. & Rojas, J.(2021) La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 38-47.
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>
- Aquino, M & Guerreros, Y. (2018) Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625007/Aquino_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, W. (2018). Motivación de logro académico en estudiantes universitarios de psicología: un análisis psicométrico y comparativo de los datos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 10(10), 159-178.
<https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/78>

- Ato, M.; López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Canchanya, S. (2020) *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/a4ccec61-5e1d-4592-a6e5-773a6662eac0>
- Chapoñan, C. (2019) *Calidad de interacción familiar y motivación de logro académico en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán] Repositorio USS. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10430/Chapo%C3%B1a_n%20Damian%20Claudia%20Azucena.pdf?sequence=11&isAllowed=y
- Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental (1979) *Informe Belmont*. https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf
- Diario El Peruano (2021, 21 de marzo) *Motivación escolar*. <https://elperuano.pe/noticia/117365-motivacion-escolar>
- Fisher, G. & Kramer, R. (1963). The relation of the Marlowe-Crowne social desirability scale to the Cattell Anxiety Scale. *Journal of Clinical Psychology*, 19(2), 204-205. <https://psycnet.apa.org/record/1965-05056-001>
- García, N. (2013) *La motivación académica*. [Tesis de maestría, Universidad de Almería] Repositorio Institucional de la Universidad de Almería. <https://core.ac.uk/download/pdf/143456067.pdf>
- Gil, J.; Fuster, F.; Norabuena, R.; Maldonado, H.; Norabuena, E. & Hernández, R. (2019) Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, 15(30), 26-41. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>
- González, I., Vázquez, M., Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1392. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v15n2/2223-2516-ridu-15-02-e1392.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación* (Sexta edición). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, J. & Zamora, N. (2014) ¿Sabemos realmente qué es la motivación?. *Correo Científico Médico de Holguín*, 18(1), 126-128. <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n1/ccm17114.pdf>
- Machuca, L. & Martos, O. (2022) *Motivación y Procrastinación en una Institución Educativa Estatal de Cajamarca 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2533>
- Manassero, A. & Vasquez, A. (1998) Validación de una escala de motivación de Logro. *Psicothema*, 10(2), 333-351. <https://www.psicothema.com/pi?pii=169#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Atkinson%20>
- McClelland, D. (1989) *Estudio de la Motivación Humana*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3fKGr602DTcC&oi=fnd&pg=PA9&dq>

[=motivaci%C3%B3n&ots=b0Xcnj_bFd&sig=4ilhgOtMiZzB6heHYZEa5zr9S6U#v=onepage&q&f=fals](#)

- Ministerio de Educación de Chile (2009) El impacto de la deseabilidad social en los cuestionarios del estudiante ICCS 2009. *Estudio de validación de los cuestionarios del Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana ICCS*. https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estudios+Internacionales/ICCS/ICCS+2009/ICCS_2009_Estudio_validacion_cuestionario_estudiante.pdf
- Miñano, P.; Castejón, J. & Cantero, M. (2008). Predicción del rendimiento académico desde las variables cognitivo-motivacionales de un Modelo de expectativa-valor. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 483-492. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319052.pdf>
- Naranjo, M. (2009) Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Ordinola, K. (2019) *Motivación académica y hábitos de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Lima 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3054?show=full>
- Organización Mundial de la Salud (s.f.) *Salud del adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Orrantia, J. (2006) Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva evolutiva. *Revista Psicopedagogía*, 23(71), 158-180. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862006000200010&lng=pt&tln
- Rodriguez, G. (2013) La motivación en la educación superior: Aplicación de un Patch Analysis. *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 4, 85-117. http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2507/1/revista_%20de%20humanidades_y_ciencias_sociales_No%204%20enero-junio%202013.84-118.pdf
- Romero, O. (1981). *Motivación Intrínseca, Motivación de Logro y Valor Incentivo de los Estudios Superiores*. Universidad de los Andes. http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/38180/motivacion_intrinseca.pdf;jsessionid=35A6E206D8D77618FDF754C889670ACD?sequence=1
- Rosiles, F.; Hernández, E & Padros F. (2014) Estudio comparativo de los niveles de deseabilidad social en adolescentes con y sin trastorno disocial. *Psicopatología y salud mental*. 23, 61-66. <https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Rosiles-Fatima-23.pdf>
- Sanchez, A. (2021) *Motivación académica en estudiantes de educación básica regular de un centro educativo emblemático nacional de Chiclayo, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5586>
- Thornberry, G. (2003) Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 6, 197-216. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/931>
- Unicef (2020, 09 de octubre). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

Anexos

Anexo A: Prueba de Motivación de logro académico

Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA)

Instrucción: Marca con una X en el recuadro que corresponda, teniendo en cuenta lo siguiente:

S = siempre A= a veces N = nunca

Nº	Pregunta	S	A	N
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
4	Cuando tengo rabia, la demuestro.			
5	Me gusta hacer mis tareas.			
6	Al comer, tengo buenos modales.			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
10	Yo me aburro.			
11	En mi casa yo soy desobediente.			
12	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.			
14	Hago planes para mi futuro.			
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17	Digo la verdad.			
18	Pienso sobre mi futuro a largo plazo.			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			

20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta, estudio más.			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.			
23	Soy amable con los demás.			
24	Me gusta estudiar.			
25	Hablo mal de otras personas.			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28	Me gusta escuchar las clases.			
29	Presto atención en clase.			
30	cuando cometo un error lo reconozco.			
31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33	Me molesto cuando no consigo lo que quiero.			

Anexo B: Ficha sociodemográfica

Ficha sociodemográfica

Instrucción: Marca con una X en el recuadro que corresponda.

1. Sexo : Femenino Masculino
2. Grado de estudios:
 - 3° de secundaria 4° de secundaria 5° de secundaria
3. Promedio del II Bimestre:

Asignatura Comunicación : 0 a 10 11 a 15 16 a 20

Asignatura Matemática : 0 a 10 11 a 15 16 a 20

Asignatura Ciencia y Tecnología : 0 a 10 11 a 15 16 a 20

Anexo C: Consentimiento informado

Consentimiento Informado para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - Institución Educativa Particular “Santo Toribio de Mogrovejo”

Investigadora : Ivonne Valery Ignacio Rodas

Título : Motivación del logro académico en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Chiclayo, 2023

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

Fines del Estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar el nivel de motivación académica, ya que es de suma importancia debido a que está estrechamente ligada al desarrollo del alumno en cuanto al ámbito estudiantil, permitiendo la ejecución de diversas actividades proporcionadas en clase.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas del formulario físico que será entregado en el aula, el tiempo estimado de aplicación será de 15 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará a su menor hijo/a de manera virtual y confidencial a través de su correo electrónico los resultados que se obtengan de los test realizados a través de las plataformas virtuales.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja a través de los formularios será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o puede comunicarse con Ivonne Valery Ignacio Rodas al número 949046054.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Padres de Familia

Acepto participar
No acepto participar

Investigadora

Nombre: Ivonne Valery Ignacio Rodas

DNI: 72218514

Nombre del estudiante: _____

Anexo D: Asentimiento informado

Asentimiento informado para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - Institución Educativa Particular “Santo Toribio de Mogrovejo”

Investigadora : Ivonne Valery Ignacio Rodas

Título : Motivación del logro académico en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Chiclayo, 2023

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar el nivel de motivación de logro, ya que es de suma importancia porque está estrechamente ligada al desarrollo del alumno en cuanto al ámbito estudiantil, permitiendo la ejecución de diversas actividades proporcionadas en clase.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio, tendrás que responder a un test físico, al que responderás a las preguntas propuestas en un cuestionario, en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se te informará de manera virtual y confidencial los resultados que se obtengan del test realizado a través de tu correo electrónico que consignaste en los datos informativos del cuestionario aplicado.

Costos e incentivos:

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, o puedes comunicarte con Ivonne Valery Ignacio Rodas al número 949046054. Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo qué significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Firma - Participante
Nombre: _____

Dni: _____

Investigadora
Nombre: Ivonne Valery Ignacio Rodas
DNI: 72218514

- Acepto participar
 No acepto participar