

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**Proyecto de desarrollo local: promoviendo una convivencia saludable en las familias del caserío de Miraflores – Santa Cruz – Cajamarca, 2023**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD  
FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**AUTOR**

**Rosalina Flores Becerra**

**ASESOR**

**Julia Maria Nureña Montenegro**

**<https://orcid.org/0000-0002-9545-1888>**

**Chiclayo, 2024**

**Proyecto de desarrollo local: promoviendo una convivencia  
saludable en las familias del caserío de Miraflores – Santa Cruz –  
Cajamarca, 2023**

PRESENTADA POR  
**Rosalina Flores Becerra**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

APROBADA POR:

Saavedra Covarrubia Mirian Elena  
PRESIDENTE

Lizeth Dolores Rodríguez Cruz  
SECRETARIO

Julia Maria Nureña Montenegro  
VOCAL

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios, a mi familia, quienes me apoyaron incondicionalmente y me alentaron para seguir adelante y culminar con mi meta. A nuestros profesores quienes a través de su amplia experiencia y conocimientos siempre tratan de brindarnos lo mejor para nosotros y lograr ser profesionales competitivos y con excelencia académica, emprendedores e innovadores y sobre todo profesionales con valores en el campo laboral.

## **Agradecimientos**

A la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, por darme la oportunidad de proseguir mis estudios, dándome las enseñanzas necesarias.

Alas instituciones públicas y privadas que aceptaron para desarrollar la propuesta del **PROYECTO DE DESARROLLO LOCAL: PROMOVRIENDO UNA CONVIVENCIA SALUDABLE EN LAS FAMILIAS DEL CASERÍO DE MIRAFLORES – SANTA CRUZ – CAJAMARCA, 2023**, con sus aportes valiosos y comentarios de los Licenciados de Enfermería

Hago extensivo un sincero agradecimiento a nuestra docente Asesor: Dra. Julia Maria Nureña Montenegro por su guía en el presente Proyecto, quien con sus conocimientos académicos que nos brinda, y nutre nuestros conocimientos.

## Proyecto de Desarrollo Local: promoviendo una convivencia saludable en las familias del caserío de Miraflores - Santa Cruz - Cajamarca, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>20%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>1%</b> PUBLICACIONES	<b>3%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>13%</b>
<b>2</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>creativecommons.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>obepe.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.inmp.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>www.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## Índice

<b>Resumen</b> .....	<b>6</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>7</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>8</b>
<b>I. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	<b>10</b>
<b>II. NATURALEZA DEL PROYECTO</b> .....	<b>10</b>
<b>2.1. Descripción del Proyecto</b> .....	<b>10</b>
<b>2.2. Fundamentación y Justificación</b> .....	<b>10</b>
<b>2.3. Marco institucional</b> .....	<b>13</b>
<b>2.4. Finalidad del Proyecto</b> .....	<b>14</b>
<b>2.5. Objetivos</b> .....	<b>14</b>
<b>2.6. Metas</b> .....	<b>14</b>
<b>2.7. Beneficiarios</b> .....	<b>15</b>
<b>2.8. Productos Esperados</b> .....	<b>15</b>
<b>2.9. Localización física y cobertura espacial</b> .....	<b>15</b>
<b>III. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES</b> .....	<b>18</b>
<b>IV. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR</b> .....	<b>22</b>
<b>V. DETERMINACIÓN DEL CALENDARIO DE ACTIVIDADES</b> .....	<b>24</b>
<b>VI. DETERMINACIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS</b> .....	<b>24</b>
<b>VII. CÁLCULO DE COSTOS DE EJECUCIÓN Y PRESUPUESTO</b> .....	<b>26</b>
<b>VIII. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	<b>27</b>
<b>IX. INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> .....	<b>28</b>
<b>X. FACTORES EXTERNOS CONDICIONANTES E IMPACTO DEL PROYECTO</b>	<b>28</b>
<b>XI. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO</b> .....	<b>29</b>
<b>XII. IMPACTO AMBIENTAL</b> .....	<b>30</b>
<b>XIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>30</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>33</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>35</b>

## Resumen

El presente proyecto de desarrollo nació de la observación directa y estudio de campo en la Institución Educativa Secundaria “Marco Abel Carvajal Atencio” en donde se identificó conflictos familiares, falta de integración y sana convivencia entre los padres y los hijos adolescentes. Es por ello que se propuso poner en práctica el proyecto denominado Promoviendo una convivencia saludable en las familias del caserío de Miraflores de la provincia de Santa Cruz, región Cajamarca, cuya finalidad es contribuir al mejoramiento de la dinámica familiar entre los padres y adolescentes, para ello se promoverá la firma de convenios entre el Centro de Salud Miraflores, ONG Asoc. Ases. Finanzas y Desarrollo Rural, la UGEL Santa Cruz, con la Institución Educativa Secundaria “Marco Abel Carvajal Atencio”, así como, las autoridades del caserío de Miraflores, quienes desde su función permitirán la articulación y asunción de acciones que demanda el proyecto. Para la consecución de los resultados del proyecto se tendrá en cuenta las reuniones técnicas, talleres educativos de resolución de conflictos, dinámicas y sesiones demostrativas, pasacalle. Al final del proyecto se pretende fortalecer las capacidades de los docentes, padres de familia y adolescentes para un manejo adecuado de situaciones que alteran la convivencia familiar en la escuela y en el hogar; así mismo se afianzará la comunicación asertiva y se establecerá formas positivas de convivencia y perspectivas de proyecto de vida personal y familiar. Este proyecto tendrá un costo de S/.83,307.00

### **Palabras claves:**

Adolescentes (D000293), Convivencia (DDCS051551), Relaciones familiares (D005195), Conductas saludable (D000070497).

### **Abstract**

This development project was born from direct observation and field study at the Secondary Educational Institution “Marco Abel Carvajal Atencio” where family conflicts, lack of integration and healthy coexistence between parents and adolescent children were identified. That is why it was proposed to implement the project called Promoting a healthy coexistence in the families of the Miraflores hamlet in the province of Santa Cruz, Cajamarca region, whose purpose is to contribute to the improvement of family dynamics between parents and adolescents, to This will promote the signing of agreements between the Miraflores Health Center, NGO Asoc. Ases. Finance and Rural Development, the UGEL Santa Cruz, with the Secondary Educational Institution “Marco Abel Carvajal Atencio”, as well as the authorities of the Miraflores hamlet, who from their role will allow the articulation and assumption of actions required by the project. To achieve the results of the project, technical meetings, educational conflict resolution workshops, dynamics and demonstration sessions, and parades will be taken into account. At the end of the project, the aim is to strengthen the capacities of teachers, parents and adolescents for adequate management of situations that alter family coexistence at school and at home; Likewise, assertive communication will be strengthened and positive forms of coexistence and perspectives for personal and family life projects will be established. This project will have a cost of S/.83,307.00

#### **Keywords:**

Adolescents (D000293), Coexistence (DDCS051551), Family relationships (D005195), Healthy behaviors (D000070497).

## Introducción

El avance de la tecnología, el uso de nuevas comunicaciones, los problemas sociales y ambientales hacen que las personas actúen bajo presiones ocasionando estrés, ansiedad afectándolo como individuo. Esta disparidad en el entorno social origina en los adolescentes cambios en el comportamiento y conflicto entre ellos. Por otro lado, se observa a nivel de las familias poco acompañamiento al adolescente en sus actividades cotidianas y escolares, así como, se evidencian un ausentismo en las reuniones escolares solamente se aparecen al finalizar el año escolar<sup>1</sup>.

Por otro lado, es muy importante conocer que en esta etapa de la adolescencia es determinante, se va perfilando y diseñando para hacerse cargo de su vida, su cerebro está remodelando, hay cambios acelerados, los y las adolescentes vivirán su vida como adultos, es por ello que su bienestar se convierte en una pieza clave para el desarrollo social, económico y político del país. Además, es preciso saber que la mayor parte de los problemas aparecen al término de la infancia y comienzo de la adolescencia, y que son captados en las escuelas<sup>2</sup>.

La convivencia entre los adolescentes debe ser armoniosa, solidaria fomentando la empatía y propiciando el desarrollo integral de los estudiantes que redundará en la formación de personas justas y equitativas. Si nos referimos a los adolescentes en las escuelas las normas de convivencia estarán direccionadas a un conjunto de reglas relacionados a la creación de ambientes y un clima organizacional para que el alumno tenga un buen aprendizaje, una formación humana y pueda convivir sanamente como persona, y como ciudadano<sup>3</sup>.

Sin embargo, en la actualidad tenemos, muchos adolescentes con problemas, dificultades, conflictos y poca práctica de los valores es producto y reflejo de la puesta en práctica de las formas de convivencia en el hogar; es el hogar donde se fragua las formas de sana convivencia, el respeto por el otro, la comunicación empática y asertiva. Es en este aspecto que se tiene una gran brecha con el tipo de familia disfuncional que se evidencia más cada día porque los hogares dejan de ser funcionales, a ello se suma la indiferencia de la política neoliberal que ve a los hombres y mujeres como objetos susceptibles de negocio y no le interesa que persona se hace cargo de la atención de los

hijos cuando necesitan del apoyo mancomunado de los padres de familia, pero estos tienen que trabajar para cumplir con la satisfacción de las necesidades del hogar, muchos gastos creados por una sociedad de consumo y que poco interesa los hogares, las familias que tiene que lidiar con la convivencia, con la atención a los hijos cuando son pequeños, o adolescentes o cuando necesitan forjarse en una profesión para responder a sus propias necesidades<sup>4</sup>.

Esta disparidad socioeconómica y educativa es influyente básico para que los adolescentes no cuenten con iguales oportunidades para el aprestamiento, el aprendizaje y las formas adecuadas de comportarse en el seno de la familia y en la sociedad. De manera que se aprecia características sociales que se resume en:

- Hogares no constituidos adecuadamente.
- Pobreza económica.
- Inadecuadas viviendas
- Violencia familiar.
- Desocupación.
- Abandono del hogar.
- Inadecuado cuidado y amor.
- Hogares netamente machistas.
- Niños y niñas que no se les atiende sus necesidades emocionales.
- Adolescentes poco comunicativos.
- Padres de familia que no se comunican con sus hijos.
- Padres de familia que no tienen bien en claro cuáles son las funciones que les compete.
- Inadecuada de higiene y salud.

Ante esta situación y desde el Centro de Salud del caserío Miraflores se ha propuesto el proyecto de desarrollo local denominado, “Promoviendo una convivencia saludable en las familias del caserío de Miraflores, provincia de Santa Cruz región Cajamarca – 2023” el cual permitirá formar aliados estratégicos con instituciones del estado y privadas para desarrollar un trabajo multisectorial con el objetivo de lograr mejores formas de convivencia entre padres de familia y adolescentes, expresado en la comunicación asertiva, las nuevas formas de convivencia, así como, el desarrollo y fomento de los hogares funcionales.

## **I. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO**

Promoviendo una convivencia saludable en las familias del caserío de Miraflores, provincia de Santa Cruz región Cajamarca – 2023.

## **II. NATURALEZA DEL PROYECTO**

### ***2.1. Descripción del Proyecto***

A través del presente proyecto se pretende dar a conocer los diferentes tipos de relaciones familiares de padres hacia los hijos adolescentes en el Caserío de Miraflores – La Esperanza – Santa Cruz – Cajamarca. Para ello se pretende realizar diferentes actividades como talleres con padres, adolescentes e Instituciones Educativas buscando espacios donde el adolescente se desarrolla; con la finalidad de mejorar las conductas y aptitudes de los padres e hijos. Hoy en la actualidad sabemos que muchos de los adolescentes con problemas de comportamiento vienen de hogares en conflictos, haciendo que la convivencia escolar sea más hostil y por ende generar depresión durante la adolescencia<sup>5</sup>.

Por otro lado, se identificarán a adolescentes con relaciones conflictivas entre padres, con adolescentes provocadores, violentos, indisciplinados el cual se encuentra alterado la salud mental y a la adaptación social. Por ello se pretende trabajar con padres y adolescentes fortaleciendo las actividades programadas con los docentes de las Instituciones educativas.

### ***2.2. Fundamentación y Justificación***

#### **Fundamentación**

La familia juega un rol primordial en la formación de los hijos, con principios y valores que les permite interactuar con sus pares, desarrollar habilidades para la vida y establecer sus responsabilidades para la toma de sus propias decisiones. Además, la familia se constituye en un espacio idóneo para el desarrollo de su propia identidad, su imagen física, la autoestima y los esquemas de convivencia social; Aquí los adolescentes comienzan a descubrir su propio yo, y a relacionarse, con los demás de su entorno<sup>6</sup>.

Esta etapa de la adolescencia se relaciona por una serie de cambios morfológicos, fisiológicos y psicológicos que va a producir una metamorfosis a nivel familiar, y aquí es donde la familia tiene que estar preparado para orientar al adolescente cuando este se encuentre desorientado, a pesar de que es la etapa en donde se deja influenciar por el grupo de amigos<sup>6</sup>.

Por otro lado, muchos de los jóvenes que son conflictivos vienen de familias muy numerosas o familias disfuncionales, tienen un mal comportamiento, pueden ser agresivos o presentar depresión durante la adolescencia, así mismo, encontramos jóvenes que han sido víctimas de maltrato o abuso físico en la infancia, dejándoles una huella tan profunda, que lo reflejan en su comportamiento<sup>7</sup>.

En una investigación realizada en Perú se encontró que los patrones de comportamientos disociales se da cada vez más en jóvenes adolescentes debido a la no aceptación de normas, obligaciones, maltrato familiar, produciendo un desequilibrio en su personalidad con conductas que alteran el desarrollo normal en su vida cotidiana. De igual manera el Instituto Nacional de Estadística nos refiere que el 68,5% de jóvenes de 12 a 17 años sufrieron de violencia psicológica o física dentro de su escuela, alguna vez en su vida<sup>8</sup>.

Después de la familia, la escuela se constituye en el segundo lugar de importancia, el desarrollo de una convivencia escolar debe estar enmarcada no solamente a la disminución de casos de violencia sino a fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las capacidades de dialogo para socializar y saber enfrentar los conflictos personales de forma positiva. Es importante contar con el acompañamiento de los padres de familia para influenciar de manera positiva en sus hijos y hacerlos sentir que son parte importante en la vida de cada una de las familias, sin embargo, ocurre lo contrario cuando las familias son disfuncionales, haciéndolos muy vulnerables frente a una violencia<sup>9</sup>.

Por consiguiente, la armonía familiar es la coexistencia de la tranquilidad familiar en el hogar, permitiendo contar con un ambiente satisfactorio y armonioso, en donde se comparte las experiencias y las actividades de la vida diaria<sup>10</sup>.

Otra investigación realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica nos muestra datos aún más alarmantes, expone que el 87% de los estudiantes han vivenciado diversos tipos de maltratos por parte de sus progenitores. Esto refleja la realidad de la sociedad y la persistencia de las familias disfuncionales en los hogares peruanos, causando una gran influencia en el desempeño académico y dejando graves consecuencias en los aprendizajes de los niños<sup>11</sup>.

### **Justificación**

El proyecto se justifica porque la convivencia a nivel de la familia es un factor determinante para una buena armonía a nivel escolar. Amerita ponerle mucha atención desde los programas sociales para fortalecer la vida familiar. Está considerada como un sistema único en donde las personas abrazan los valores y los pone en práctica. Por ello, el abordaje familiar debe ser integral en todas sus dimensiones; permitiendo la interacción e integración entre ellos<sup>12</sup>.

Por lo tanto, con la puesta del proyecto se pretende promover una convivencia saludable en las familias integradas con adolescentes del caserío de Miraflores, a través de la creación de condiciones para un sistema de prevención local articulado, donde los actores estratégicos organizados, promuevan propuestas de incidencia política, control y vigilancia de la disminución de problemas de convivencia entre los estudiantes y docentes.

Por otro lado, las actividades estarán enfocadas a la promoción y participación activa de la comunidad educativa (docentes, escolares y padres de familia) en el cuidado de su salud mental, factores que limitan y facilitan la convivencia saludable, estilos de vida, autoestima, manejo de emociones, comunicación asertiva, relaciones interpersonales y resolución de conflictos en el entorno familiar, educativo y comunitario, así como prevenir la violencia en el escuela – bullying; lo cual además beneficiará en el logro de una calidad educativa y el desarrollo de habilidades de los involucrados.

Además la Institución Educativa Secundaria “Marco Abel Carvajal Atencio”, no cuenta con registros específicos de casos o reportes de problemas de convivencia tanto

en la escuela como en el hogar, evidenciando la falta de intervención de organizaciones públicas y/ o privadas como las ONGs.

### **2.3. Marco institucional**

#### 2.3.1. Datos de la institución beneficiaria

- Nombre : Puesto de Salud de Miraflores – Prov. Santa Cruz
- Categoría: I – 1
- Ubigeo : 0004827
- Provincia: Santa Cruz
- Distrito: La Esperanza
- Caserío: Caserío Miraflores
- Responsable: Lic. Enf. Rosalina Flores Becerra
- Cargo: Enfermera proyectista

#### **Visión**

En el año 2025 los habitantes del Caserío de Miraflores disfrutarán de una salud plena, como respuesta de una gestión óptima de la atención de salud, basada en los principios de universalidad, equidad, solidaridad, de un enfoque de derecho a la salud e interculturalidad, y de una activa participación ciudadana..

#### **Misión**

El Establecimiento de Salud Miraflores tiene la misión de proteger el derecho y la dignidad de las personas, a través del enfoque preventivo promocional garantizando el servicio de salud integral de todas las personas y familias del caserío; estableciendo mecanismos de mejora de las políticas sanitarias en acuerdo con los sectores públicos y actores sociales.

#### 2.3.2. Datos de la Institución promotora ONG

- Nombre: Asoc. Ases. Finanzas y Desarrollo Rural
- Categoría: ONG
- RUC : 20326197620
- Provincia: Cajamarca

- Región: Cajamarca
- Representante Legal: Emigdio Mondragón Santa Cruz

**Visión:**

Nuestra ONG asume su responsabilidad social trabajando en favor al desarrollo local, por medio de sus programas de actividades de inserción laboral, Orientación, Formación, Sensibilización de las personas necesitadas.

**Misión**

Edificar una comunidad más solidaria, equitativa, incluyendo a aquellos grupos sin recursos, sensibles o con riesgo de exclusión social que precisen, apoyo en acciones de emprendimiento para el desarrollo de nuestras actividades económicas que permitan su integración en el mercado, así como también, colaborar con aquellos que brindan su apoyo de manera desinteresada en toda acción social.

**2.4. Finalidad del Proyecto**

Contribuir al mejoramiento de la dinámica familiar en el distrito de la Esperanza.

**2.5. Objetivos****2.5.1. Objetivo General**

Promover una convivencia saludable en las familias integradas con adolescentes del caserío de Miraflores.

**2.5.2. Objetivos Específicos**

- Establecer una comunicación familiar asertiva entre padres e hijos adolescentes
- Orientar formas sanas de convivencia entre familiares.
- Fomentar la existencia de familias funcionales para que los adolescentes vivan en hogares seguros.

**2.6. Metas**

- 60% de familias del Caserío de Miraflores utilizando una comunicación asertiva.
- 60% las familias del caserío de Miraflores con adecuadas formas de convivencia.
- 60% de familias del Caserío de Miraflores son familias funcionales.

## **2.7. Beneficiarios**

El Caserío de Miraflores cuenta con 196 familias y 94 adolescentes. Para la ejecución del presente proyecto se ha considerado criterios de selección.

- Familias con hijos adolescentes de escasa comunicación familiar.
- Familias con hijos adolescentes con inadecuadas influencias.
- Familias disfuncionales.

## **2.8. Productos Esperados**

### **Resultado 1**

- Familias con conocimientos y estrategias necesarias para comprender los cambios conductuales del hijo adolescente.

### **Resultado 2**

- Familias de los adolescentes desarrollando una adecuada orientación para la selección de sus pares.

### **Resultado 3**

- Familias de los adolescentes con adecuadas prácticas de convivencia familiar.

## **2.9. Localización física y cobertura espacial**

El caserío de Miraflores se encuentra ubicado en la parte nor – este del distrito La Esperanza de la Provincia de Santa Cruz, región de Cajamarca. Sus límites son:

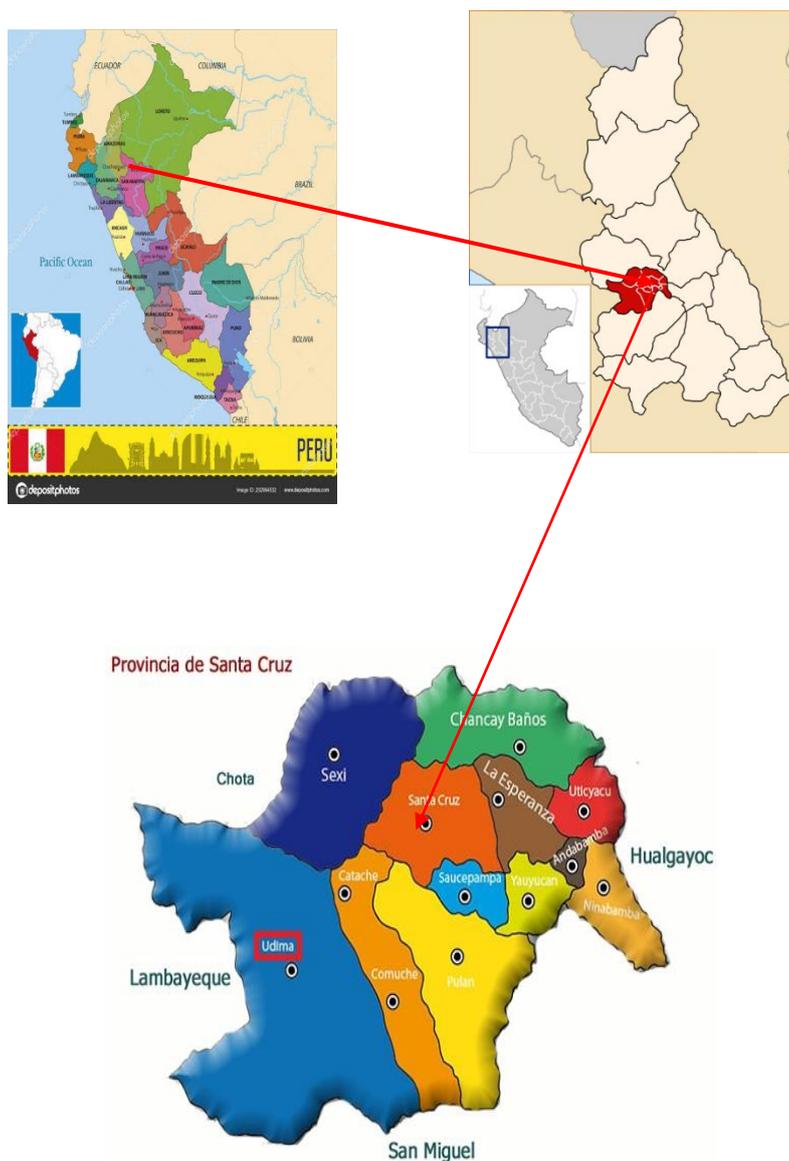
Norte: Distrito de Chancay Baños.

Oeste: Distrito de Santa Cruz.

Sur: Distrito de Yuyucán y Andabamba.

Este: Distrito de Uticyacu.

## MAPA DE CAJAMARCA



El Caserío de Miraflores cuenta con 7 sectores (Miraflores, El Caraf, La Hacienda, Miraflores, El Tingo, La Pary, La Paccha, El Marco) el Caserío de Miraflores se enmarca dentro del distrito de la Esperanza, Provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca, área rural, estadio cálido templado, seco y soleado.

### Clima y temperatura

El clima en del caserío de Miraflores es cambiante, debido a que Miraflores atraviesa varios niveles ecológicos en toda su extensión, además tiene regiones naturales, que modifican la

temperatura, la precipitación y niveles de humedad relativa, que van desde lo cálido seco hasta el frío húmedo.

El calor está presente en El Caraf y La Hacienda parte baja de Miraflores. La temperatura entre 24° C y 28° C. En las zonas altas de la Paccha o el Marco tenemos temperaturas bajas. En los meses de diciembre a marzo se presentan las lluvias que son fuertes y muchas veces con granizo.

En donde se siente un frío seco es en los meses de junio a octubre, llegando a bajar la temperatura considerablemente. Por otro lado, en el mes de agosto se presentan vientos fuertes, que favorecen al incremento de la erosión.

### **Flora y fauna**

La altura y el clima van a determinar las especies de animales y vegetales. Los árboles de especies nativas como aliso, capulí, molle y quishuar los ubicamos en los valles interandinos en grandes extensiones de pastos naturales. Cabe mencionar que expansión de la frontera agrícola, la introducción de especies que no son de la zona y la tala indiscriminada de pino y eucalipto han originado la destrucción de la mayoría de los bosques.

### **Educación**

El % de estudiantes en Cajamarca que logran las metas esperadas en comunicación al concluir sus estudios es del 5% y si hablamos de concluir la secundaria sólo el 1% cumple su objetivo de aprendizaje en matemáticas, siendo la tercera parte del bajo promedio nacional.

Apenas el 31 % de la población de 17 a 19 años de Cajamarca termina la secundaria en un tiempo razonable. Se estima que el 61mil jóvenes no logran culminar la secundaria.<sup>13</sup>

### **Vías de comunicación**

El Caserío de Miraflores, cuenta con tres vías de comunicación importantes para su desarrollo, comunicándose al norte el distrito de Chancay Baños, por el Oeste con La Esperanza y Santa Cruz y al sur con Distrito de Ninabamba. Dichas carreteras son trochas carrozables el cual permite su acceso durante todo el año.

## **Población**

El Caserío de Miraflores tiene una población de 890 pobladores, que conforman 312 familias, ubicadas en los sectores: La Paccha, Miraflores, El Caraf, Choropunta, El Tingo, La Hacienda y el Marco.

### **III. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES**

Para la consecución del Resultado 1:

#### **RESULTADO 1**

*Familias con conocimientos y estrategias necesarias para comprender los cambios conductuales del hijo adolescente.*

#### **Actividad 1.1 Terapia familiar**

**Descripción:** Actividad que se coordinará con el Psicólogo de la UGEL Santa Cruz, que viene trabajando con docentes, alumnos adolescentes y padres de familia del ámbito provincial.

Se desarrollará con una metodología participativa buscando en todo momento el involucramiento de los beneficiarios de manera interactiva donde se le permitirá a la familia expresar sus emociones.

Una vez que se identifica las diferentes dimensiones de cada familia, se reconoce el tipo de relación que tiene entre sus miembros dando lugar a familias funcionales y disfuncionales.

**Materiales:** Fólder manila, papel bond, cinta maskintape, plumones, cartulinas, papelotes, lapiceros, tableros, cámara fotográfica, multimedia,

**Personal** : Psicólogo de UGEL Santa Cruz, Estudiante de la especialidad en salud familiar y comunitaria.

**Costo Total:** S/. 883.50

#### **Actividad 1.2: Sesiones educativas y demostrativas**

**Descripción:** Se realizará la invitación a la comunidad educativa a través del CONEI. En esta actividad formaremos grupos de trabajo y se les asignará una temática la que tendrán que realizarlo a través de sociodramas vivenciales contextualizados a nuestra realidad local, y escenificando problemas sociales de los adolescentes.

Cada padre de familia participará de acuerdo al comportamiento de su hijo adolescente. El especialista reforzará a cada padre o madre de familia las actitudes de su hijo teniendo en cuenta el ciclo de vida y las relaciones entre padres e hijos.

**Materiales:** Papel, lapiceros, plumones, papelografo, cartulinas, tijeras, cinta maskintape, cámara fotográfica, equipo multimedia, usb.

**Personal:** Docentes de instituciones educativas, estudiante de la especialidad, padres de familia.

**Costo total: S/.599.00**

### **Actividad 1.3 Sesiones de recreación**

**Descripción:** Esta actividad está dirigida por el Psicólogo de la fiscalía provincial de Santa Cruz, donde hará participar a todos los padres con movimientos de cabeza, brazos, piernas y todo el cuerpo acompañado de canciones que permitan relajarnos y relacionarnos con todo el grupo.

**Materiales:** Fólderes manila, papel bond, cinta maskintape, plumones, cartulinas, papelotes, lapiceros, tableros, cámara fotográfica, multimedia, USB. Equipo de música.

**Personal:** Psicólogo de la fiscalía provincial, estudiante de la especialidad y padres de familia.

**Costo total: S/.794.00**

### **Actividad 1.4 Taller de Proyecto de Vida**

**Descripción:** Actividad que será coordinada con el establecimiento de salud Miraflores y docentes. Primeramente, se explicará en que consiste la dinámica a desarrollar por los adolescentes sobre su proyecto de vida. Posterior a ello se pedirá que se sienten a lado de sus padres, escribirán juntos las metas que esperan alcanzar en la vida, cuales son sus fortalezas, dificultades, amenaza y oportunidades. Al final se les pedirá que visualicen su futuro, lo anoten y lo ubiquen en un lugar visible de su casa.

**Materiales:** Fólderes manila, papel bond, cinta maskintape, plumones, cartulinas, papelotes, lapiceros, tableros, cámara fotográfica, multimedia, USB.

**Personal :** Estudiante de la especialidad en salud familiar y comunitaria, docentes de las Instituciones educativas y Adolescentes y padres.

**Costo Total: S/.676.00**

## **RESULTADO 2**

*Familias de los adolescentes desarrollando una adecuada orientación para la selección de sus pares.*

### **Actividad 2.1 Sesión Educativa formación entre sus pares.**

**Descripción:** Se tendrá como facilitador al estudiante de la Especialidad, quien agrupará a los adolescentes teniendo en cuenta las edades y por ciclos de aprendizaje. Donde cada adolescente realizará un tema sobre inteligencias múltiples; y habilidades sociales con el objetivo de promover un aprendizaje autónomo para disfrutar una vida saludable. Teniendo en cuenta los retos de la educación actual y la responsabilidad de propiciar la participación, de la comunidad educativa.

**Materiales:** Estudiante de la especialidad en salud familiar y comunitaria.

Docentes de las Instituciones educativas y Adolescentes.

**Personal:** Estudiante de la especialidad en salud familiar y comunitaria, Docentes de las Instituciones educativas y Adolescentes.

**Costo Total: S/. 1037.50**

### **Actividad 2.2 Taller de convivencia entre adolescentes**

**Descripción:** Se centrará en fomentar el diálogo y la resolución de conflictos entre y con adolescentes como protagonistas. El taller estará dirigido por docentes de la I. E. secundario “Cirilo Sánchez Cabrejos” quienes utilizarán metodologías participativas para el análisis de los modelos impuestos por la sociedad o el entorno, así como la potenciación de las cualidades individuales, siendo conscientes de las limitaciones de cada uno.

**Materiales:** Papel bond, lapiceros, plumones, papelotes, cartulinas, tijeras, cinta maskintape, cámara fotográfica, equipo multimedia, USB.

**Personal:** Estudiante de la especialidad, docentes de las instituciones educativas y adolescentes.

**Costo Total: S/. 630.00**

### **Actividad 2.3 Talleres de recreación entre adolescentes**

**Descripción:** Estará dirigida por el estudiante de la especialidad que comprende la bienvenida, normas para nuestro trabajo, presentación de situación problemática, expresión y reflexión, nuevos conocimientos y actitudes y practicando lo aprendido. Además, se realizará bailes de relajación, ejercicios aeróbicos.

**Materiales:** Fólderes manila, papel bond, cinta maskintape, plumones, cartulinas, papelotes, lapiceros, tableros, cámara fotográfica, multimedia, USB, equipo de minicomponente, micrófono y equipo multimedia.

**Personal:** Estudiante de la especialidad.

Docentes de las instituciones educativas y adolescentes.

**Costo Total: S/. 741.50**

### **RESULTADO 3**

*Familias de los adolescentes con adecuadas prácticas de convivencia familiar.*

#### **Actividad 3.1 Sesión educativa en adecuadas prácticas de convivencia.**

**Descripción:** Dicha actividad se realizará previa convocatoria a las familias con hijos de adolescentes, actividad dirigida por la estudiante de la Segunda Especialidad de Salud familiar y Comunitaria. Utilizaremos la dinámica de preguntas y respuestas que respondan a las necesidades de la familia de acuerdo a sus creencias y necesidades, utilizando un lenguaje claro y sencillo a través de situaciones cotidianas. En todo momento buscaremos el involucramiento de los participantes.

**Materiales:** Papeles bond, lapiceros, cartulinas, cinta maskintape.

**Personal:** Estudiante de la especialidad, docentes de las instituciones educativas y adolescentes.

**Costo total: S/. 887.50**

#### **Actividad 3.2 Taller de la importancia de las normas de convivencia**

**Descripción:** se desarrollará con los padres de los adolescentes, con metodologías de motivación a través de videos del rol de una familia funcional. Dando lugar a analizar la importancia de la familia funcional. Cada padre participará dando opiniones y reflexionando sobre el actuar diario.

**Recursos:** Fólderes manila, papel bond, cinta maskintape, plumones, cartulinas, papelotes, lapiceros, tableros, cámara fotográfica, multimedia, USB.

**Personal:** Estudiante de la especialidad, docentes de las Instituciones educativas y adolescentes.

**Costo total: S/. 844.00**

### **Actividad 3.3 Pasacalle con padres de familia alusivo a una convivencia saludable.**

**Descripción:** Se tendrá en cuenta la participación de la comunidad educativa, con carteles alusivos a una familia funcional, por las principales calles del cario de Miraflores.

**Materiales:** megáfonos, parlantes, Fólder es manila, papel bond, cinta maskintape, plumones, cartulinas, papelotes, lapiceros, tableros, cámara

**Personal:** Estudiante de la especialidad, docentes de las Instituciones educativas., adolescentes.

**Costo Total: S/. 706.00**

## **IV. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR**

Se desarrollarán metodologías participativas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de los actores involucrado, tales como:

**4.1 Reuniones técnicas;** las reuniones técnicas que se realizará con la ONG, la UGEL Santa Cruz, la IES “Marco Abel Carvajal Atencio” del caserío Miraflores con el objetivo de generar discusión sobre las experiencias obtenidas en la propia institución con otros pares invitadas para realizar un trabajo de apoyo mutuo a la sana convivencia familiar.

**4.2 Talleres de capacitación sobre valores;** son fundamentales, para que los padres de familia y adolescentes practiquen y desarrollen valores y actitudes y puedan solucionar problemáticas presentadas en la familia. El punto de partida es que comenten sobre lo que hacen, saben, viven y sienten; luego el taller permitirá construir grupalmente los aprendizajes, incitando a la reflexión y búsqueda de alternativas de soluciones de los problemas que afectan la calidad de vida individual o colectiva. Se tendrá en cuenta los siguientes procedimientos:

- Organización en equipos de trabajo de padres de familia y adolescentes.
- Orientación de la actividad a realizar.
- Declaración del propósito.
- Realización de dinámica de interacción.
- Trabajos en equipo.
- Puesta en común.
- Síntesis de lo aprendido.
- Reflexión.

- Asunción de cambios de actitudes.

**4.3 Sesiones Educativas;** diálogo interactivo y dinámico que se realizará con los participantes del presente proyecto. Se realizará de manera lúdica, con el objetivo de una mejor enseñanza aprendizaje. Se tendrá en cuenta los siguientes procedimientos:

- Organización de los participantes.
- Presentación del tema objeto de diálogo.
- Motivación.
- Emisión de las ideas básicas del tema.
- Apertura del diálogo, mediante preguntas.
- Intercambio dinámico del diálogo.
- Conclusiones y cierre

**4.4 Dinámicas;** se realizará con la finalidad de crear un ambiente positivo para el desarrollo de las técnicas y estrategias de aprendizaje. Se realizará a través de juegos de interacción. Se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos:

- Organización de los participantes.
- Explicación del juego interactivo.
- Ejecución del juego, según reglas.
- Expresión de experiencias.

**4.5 Se realizará sesiones demostrativas;** metodología que permitirá demostrar de manera practica los temas programados en el proyecto y de esta manera aprender juntos a cuidar la salud familiar. Es importante contar con el plan de diseño para su ejecución y evaluación con el propósito de alcanzar los cambios deseados en los padres de familia y de los adolescentes, acorde con los fines y objetivos del presente proyecto.

**4.6 Habilidades metodológicas;** la responsable del proyecto y los responsables de conducir las técnicas y estrategias compartimos las siguientes habilidades metodológicas:

- Confiar en la capacidad de otras personas.
- Tener una actitud democrática.
- Poseer paciencia y habilidad para escuchar.
- Ser flexible para desarrollar nuevas actividades.
- No imponer las ideas, respete las opiniones de los demás.
- Establecer una atmósfera de confianza.
- Hacer uso de dinámicas de grupo. .
- Saber trabajar en equipo.

- Ser creativo/a e innovador/a.
- Ser tolerante ante las críticas.

**4.7 Asimismo**, se ejecutarán las visitas domiciliarias a quienes tienen problemas de convivencia entre padres y adolescentes.

## V. DETERMINACIÓN DEL CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Actividad	Unidad Medida	Cantidad	1er Trim	2do Trim	3er Trim	4to Trim
1.1 Terapia familiar	Taller	1		X		
1.2. Sesiones demostrativas y educativas	Sesión	1	X			
1.3. Sesiones de recreación	Sesión	2			X	X
1.4. Taller Proyecto de Vida	Taller	1				X
2.1: Sesión educativa formación entre pares	Sesión	1	X			
2.2. Taller de convivencia	Taller	1		X		
2.3. Talleres de recreación entre adolescentes	Taller	2			X	X
3.1. Sesión educativa adecuadas prácticas de convivencia	Sesión	1	X			
3.2. Taller normas de convivencia	Taller	1			X	
3.3. Pasacalle	pasacalle	1				X

## VI. DETERMINACIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS

### Recursos humanos:

- Responsable de ejecución del proyecto.
- Representante de la ONG.
- Psicólogo de la UGEL Santa Cruz.
- Docentes de la UGEL Santa Cruz.
- Docentes de la IES “Marco Abel Carvajal Atencio” del caserío Miraflores.
- Padres de familia del caserío Miraflores.
- Adolescentes de la IES “Marco Abel Carvajal Atencio” del caserío Miraflores.

- Enfermeras del centro de salud del caserío Miraflores.
- Autoridades del caserío Miraflores.
- Agentes comunitarios de salud.

**Recursos materiales:**

- **Materiales de escritorio;** lapiceros, lápices, plumones, correctores, borradores, hojas bond, folder, solapines, papel sabana, cinta maskintape, cartulinas, tijeras, goma, silicona, pistola para silicona, papeles decorativos, sillas, mesas, USB, etc.
- **Material digital y otros;** laptop, proyector multimedia, equipo de sonido, DVD.

**Recursos financieros:**

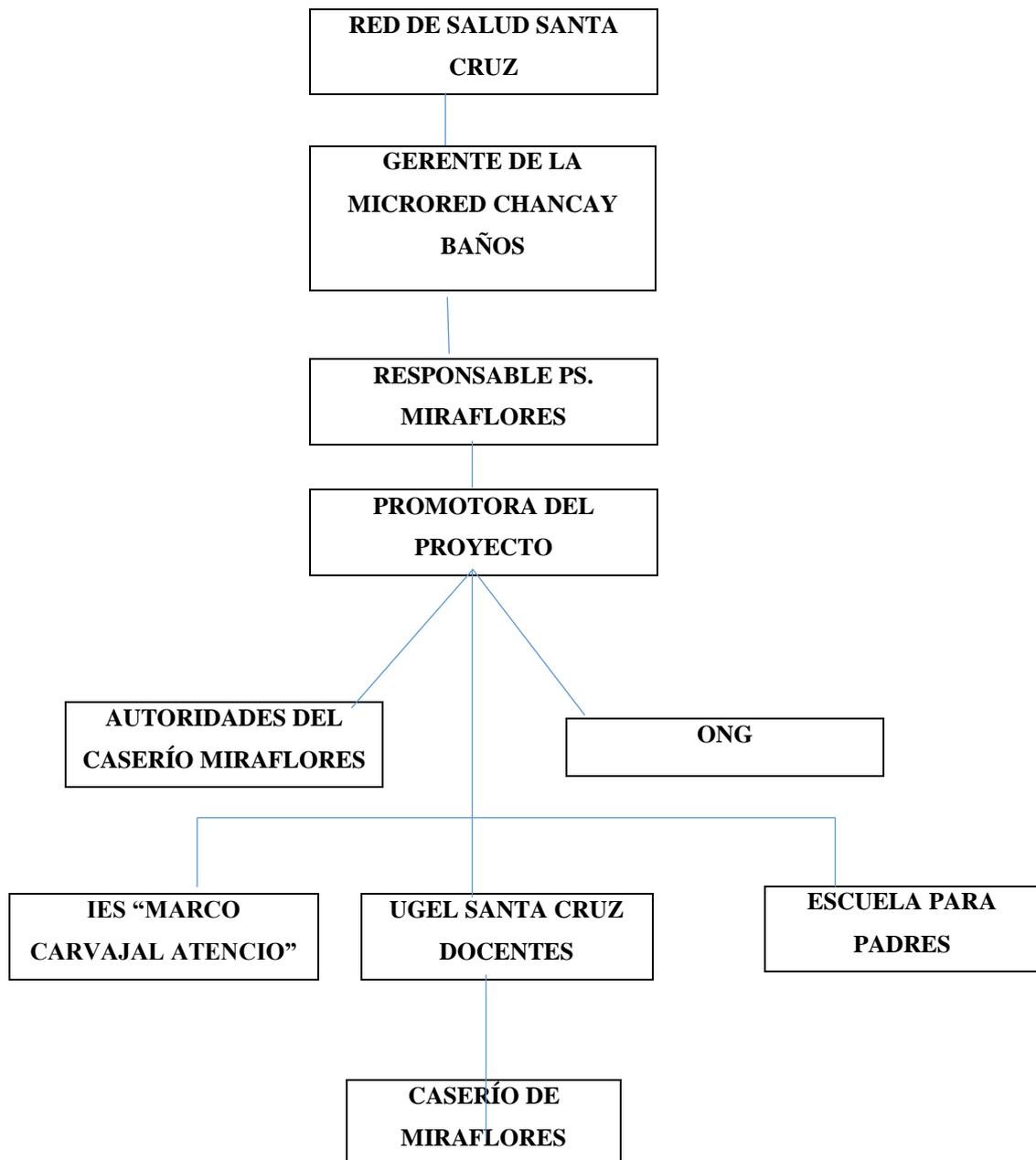
*Costo total del proyecto en soles*

- |                        |           |
|------------------------|-----------|
| • Aporte de la ONG.    | 81,873.00 |
| • Aporte comunitario:  | 700,00.00 |
| • Aporte Puesto Salud: | 734,00.00 |

## VII. CÁLCULO DE COSTOS DE EJECUCIÓN Y PRESUPUESTO

Partidas presupuestarias		Aporte Solicitado	centro de salud	ONG	comunidad	TOTAL COSTOS
<b>A. COSTES DIRECTOS</b>						
<b>A.I</b>	<b>INFRAESTRUCTURA Y CONSTRUCCION</b>					
<b>A.II</b>	<b>EQUIPOS, MATERIALES Y SUMINISTROS</b>	<b>6,367.00</b>	<b>764.00</b>	<b>5,529.00</b>	<b>750.00</b>	<b>7,043.00</b>
	1.1 TERAPIA FAMILIAR	833.50	105.00	678.50	50.00	833.50
	1.2. SESIONES DEMOSTRARIVAS Y EDUCATIVAS	599.00	40.00	509.00	50.00	599.00
	1.3. SESIONES DE RECREACIÓN	794.00	284.00	430.00	80.00	794.00
	1.4. Taller Proyecto de Vida	676.00	30.00	596.00	50.00	676.00
	2.1: SESION EDUCATIVA FORMACION ENTRE PARES	1,037.50	50.00	887.50	100.00	1,037.50
	2.2. TALLER DE CONVIVENCIA	630.00	12.00	568.00	50.00	630.00
	2.3. TALLERES DE RECREACION ENTRE	741.50	165.00	526.50	50.00	741.50
	3.1. SESION EDUCATIVA ADECUADAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA	887.50	50.00	787.50	50.00	887.50
	3.2. TALLER NORMAS DE CONVIVENCIA	844.00	28.00	546.00	270.00	844.00
	3.3. PASACALLE	706.00	336.00	100.00	270.00	706.00
<b>A.III</b>	<b>PERSONAL LOCAL</b>	<b>68,400.00</b>	<b>0.00</b>	<b>68,400.00</b>	<b>0.00</b>	<b>68,400.00</b>
	Equipo Técnico	0.00				
	Técnico responsable del proyecto	57,600.00	0.00	57,600.00	57,600.00	115,200.00
	Asistente Contable	10,800.00	0.00	10,800.00	0.00	10,800.00
<b>A.IV</b>	<b>VIAJES, ESTANCIAS Y DIETAS</b>	<b>240.00</b>	<b>0.00</b>	<b>240.00</b>	<b>0.00</b>	<b>240.00</b>
		240.00	0.00	240.00	0.00	240.00
<b>A.V</b>	<b>FUNCIONAMIENTO</b>	<b>6,700.00</b>	<b>0.00</b>	<b>6,700.00</b>	<b>0.00</b>	<b>6,700.00</b>
	Combustible seguimiento	4,800.00	0.00	4,800.00	0.00	4,800.00
	Materiales de oficina	1,800.00	0.00	1,800.00	0.00	1,800.00
	Gastos bancarios	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00
	<b>SUBTOTAL COSTES DIRECTOS</b>	<b>81,707.00</b>	<b>734.00</b>	<b>80,273.00</b>	<b>700.00</b>	<b>81,707.00</b>
						0.00
	<b>B. COSTOS INDIRECTOS</b>	<b>1,600.00</b>	<b>1,600.00</b>	<b>1,600.00</b>	<b>0.00</b>	<b>3,200.00</b>
<b>B.I</b>	Gastos administrativos ONGs Española	800.00	0.00	800.00	0.00	800.00
<b>B.II</b>	Gastos administrativos ONGs Local	800.00	0.00	800.00	0.00	800.00
	<b>SUBTOTAL COSTES INDIRECTOS</b>	<b>1,600.00</b>	<b>0.00</b>	<b>1,600.00</b>	<b>0.00</b>	<b>1,600.00</b>
	<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>83,307.00</b>	<b>734.00</b>	<b>81,873.00</b>	<b>700.00</b>	<b>83,307.00</b>

## VIII. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO



## **IX. INDICADORES DE EVALUACIÓN**

### **Objetivo de Desarrollo**

Disminuir los comportamientos conflictivos en hijos adolescentes en el Distrito de La Esperanza.

### **Objetivo General**

Al finalizar el proyecto al menos el 60% de adolescentes habrá realizado cambios en sus comportamientos de conducta en el Caserío de Miraflores, Distrito de La Esperanza.

### **Resultados**

**R1:** Al finalizar el proyecto, se cuenta con la presencia de 66 familias y 60 adolescentes del caserío de Miraflores en terapia familiar con participación interactiva.

**R2:** Al finalizar el proyecto, se cuenta con 60 adolescentes, del Caserío de Miraflores que realizan una selección entres sus pares.

**R3:** Al finalizar el proyecto 66 familias del caserío de Miraflores, se encuentran desarrollando adecuadas prácticas de convivencia dentro del hogar.

## **X. FACTORES EXTERNOS CONDICIONANTES E IMPACTO DEL PROYECTO**

El proyecto será posible ejecutarlo porque se cuenta con factores positivos:

### **Firma de convenios de cooperación estratégica:**

- Alianzas estratégicas para el financiamiento con la ONG Asoc. Ases. Finanzas y Desarrollo Rural.
- Convenio de cooperación tripartito entre el Centro de Salud Miraflores, la IES “Marco Abel Carvajal Atencio” y la UGEL Santa Cruz.
- Reuniones de coordinación con los padres de familia.
- Coordinación con los adolescentes de la IES “Marco Abel Carvajal Atencio”.
- Reuniones de coordinación con las autoridades del caserío Miraflores, las rondas campesinas del caserío Miraflores.
- Organización de la Escuela para Padres.

**Coordinación con las autoridades:**

La coordinación con las autoridades de la Red de Salud Santa Cruz, Centro de Salud del caserío de Miraflores, representante de la ONG, director de la IES “Marco Abel Carvajal Atencio”, UGEL Santa Cruz, autoridades del caserío Miraflores favorecerá para la ejecución de las coordinaciones idóneas para una adecuada gestión en la ejecución del proyecto de desarrollo comunitario.

**Factores económicos:**

Se desarrollará con el apoyo económico de la ONG. Asoc. Ases. Finanzas y desarrollo rural, que permitirá costear gastos de recursos materiales.

**Factores sociales:**

La convivencia de las familias con los hijos adolescentes fortalecidos en sus capacidades comunicativas, con participación asertiva y trato adecuado.

Tendremos una población empoderada vigilando el cumplimiento del desarrollo y sostenibilidad del proyecto, con participación activa de la conformación de la Escuela para Padres.

**XI. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

Las acciones que se emprenden en bien del desarrollo social, de la salud, de la convivencia son importantes para las personas que participan; pero es interesante que tengan adecuada sistematicidad la responsable del proyecto de desarrollo saludable se tendrá en cuenta la conformación de la Escuela para Padres que se organizará con los padres de familia de la IES “Marco Abel Carvajal Atencio” y tendrán como aliado estratégico al Centro de Salud de Miraflores, a la UGEL Santa Cruz, la Municipalidad Distrital de la Esperanza, el Centro de Emergencia Mujer.

La escuela para padres se constituye en la estrategia básica para que se promueva mejores prácticas de convivencia en la familia, mejoras en la comunicación, en el proyecto de vida de los adolescentes y en el desarrollo de mejores familias y de familias funcionales.

## **XII. IMPACTO AMBIENTAL**

Como todo accionar humano tiene impacto desfavorable para el medio ambiente porque hacemos uso del entorno natural. Para la ejecución del presente proyecto se amenguará el impacto ambiental mediante aplicación de las siguientes estrategias:

- Orientación de aseo personal.
- Orientación uso racional del agua.
- Orientación siembra y cuidado de plantas ornamentales.
- Orientación de recojo de la basura.
- Orientación de reciclaje.
- Presentación de videos y caricaturas relacionados con el medio ambiente.

Indicar que reciclar es una actividad muy divertida, es colocar los residuos en el color adecuado, según su el material. Distribuir los residuos sólidos en el lugar adecuado es importante para evitar la contaminación del ambiente.

## **XIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

La ejecución del proyecto de desarrollo basada en la promoción de la convivencia saludable en las familias integradas con adolescentes del caserío de Miraflores de la provincia de Santa Cruz región Cajamarca – 2023 será significativa porque permitirá educar a los padres de familia y adolescentes que la familia es una institución social que, como es natural posee sus potencialidades y fines positivos de convivencia; pero también diariamente tiene que luchar por superar sus propias limitaciones de convivencia y cuando no es posible hacerlo por su propia iniciativa amerita la atención buscando el apoyo de otras instituciones como el Centro de Salud, las instituciones educativas, la UGEL con el apoyo de psicólogo o asistente social, emergencia mujer, la fiscalía de familia, etc. Quienes participen activamente en bien de la salud e integridad familiar.

Se han fomentará estrategias básicas y muy sencillas para mejorar la comunicación asertiva en la familia y se apoyará para que las familias con hijos que ingresan a la adolescencia no pierdan la comunicación en un desencanto de rebeldía del adolescente

y de padres que no tienen respuesta comunicativa. Padres de familia y adolescentes comprenderán que la comunicación asertiva permite expresar ideas, necesidades e intereses que pueden ser atendidas, negociadas, pactadas y asumidas como parte de la familia; aprendieron a resolver las diferencias dialogando y comprendiendo al otro colocándose en su lugar y desde esa perspectiva no entrar a conflictos de familia innecesaria y cuando esto sucede los hijos cometen errores a tierna edad y los padres “fallan” en sus responsabilidades. Comunicación sólida Familia fuerte”.

También se establecerán prácticas dinámicas y vivenciales de las nuevas formas de convivir, que no alteren el clima de armonía en el hogar, comprendieron que un buen clima es agradable y que todo se resuelve mediante la práctica de los valores, de manera que en las familias de Miraflores se practique un ambiente de respeto, de tolerancia, de comprensión y de cooperación en cada uno de los integrantes. En las dinámicas, charlas y talleres aprendieron cinco pasos cruciales para convivir: comunicación asertiva, respeto al otro integrante de la familia, tolerancia, mantener el orden y la disciplina y pasarlo siempre en familia.

Las familias funcionales es el ideal de una sociedad sana y con práctica de valores, solo es posible lograrlo si las instituciones públicas y privadas dirigen sus miradas de apoyo a la familia porque si vivir en familia es un derecho fundamental porque así se estipula en el Artículo 4 de nuestra Constitución, entonces el Estado es decir todos nosotros, como miembros de una institución de salud, de una institución educativa, de una institución municipal, en suma todas las instituciones públicas y privadas son las que convergen para que se apoye la solidez de la familia funcional. Los padres de familia y adolescentes del caserío Miraflores aprendieron a valorar que entre todos es posible superar diferencias y tener hogares que funcionen como tal, que cada cual cumpla su rol y los hijos sean los que menos problemas tienen, cuando los padres de familia no se comprenden, se resisten al cambio y prefieren el abandono y sufrimiento cuando un hogar se rompe.

## **RECOMENDACIONES**

Los proyectos de desarrollo en salud deben ser promovidos en los centros de salud y para ello se necesita de un psicólogo o de un asistente social para que promueva la salud en la familia y se construya la solidez de la convivencia humana en la familia como

célula básica de la sociedad; teniendo en cuenta que si la familia falla, la sociedad también.

Que las políticas de estado de protección a la familia se cumplen cuando las instituciones cumplen el rol que les compete, de este modo es imprescindible que se promuevan convenios interinstitucionales para que juntos haya trabajo en favor de desarrollo de las familias funcionales, que el Estado apoye este orden de convivencia porque solo es posible tener sociedad fuerte con familias fuertes.

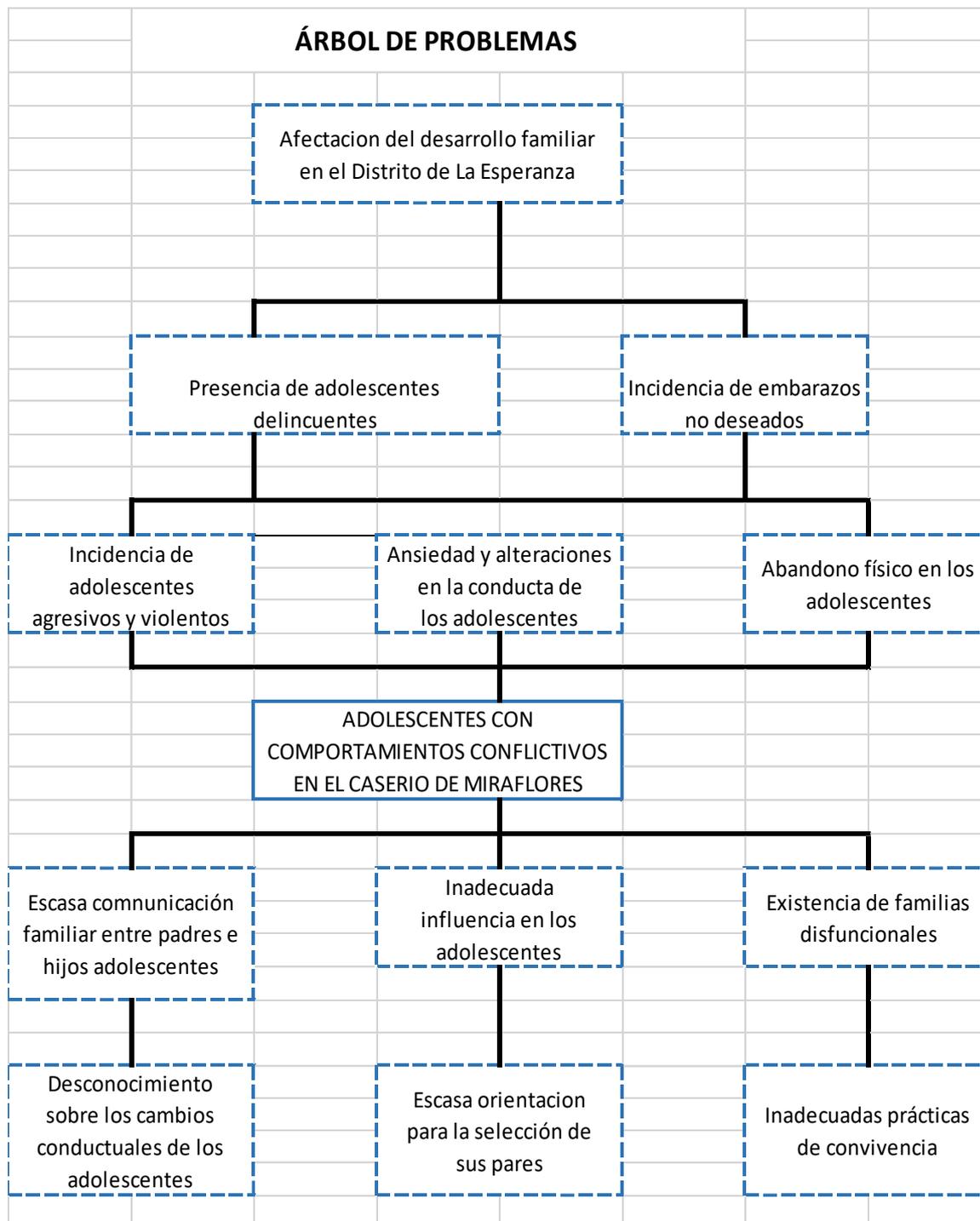
Debe ser política de los establecimientos de salud, de las instituciones educativas e instituciones de justicia y del Ministerio de la Mujer unirse en una red de trabajo para organizar y potenciar la Escuela para Padres. Todos los distritos, caseríos y poblados deben contar con la formación de escuela para padres porque sería el espacio formidable para que se consolide la sana convivencia en la familia, la comunicación asertiva, los hogares funcionales como ideal de una sociedad sana y próspera.

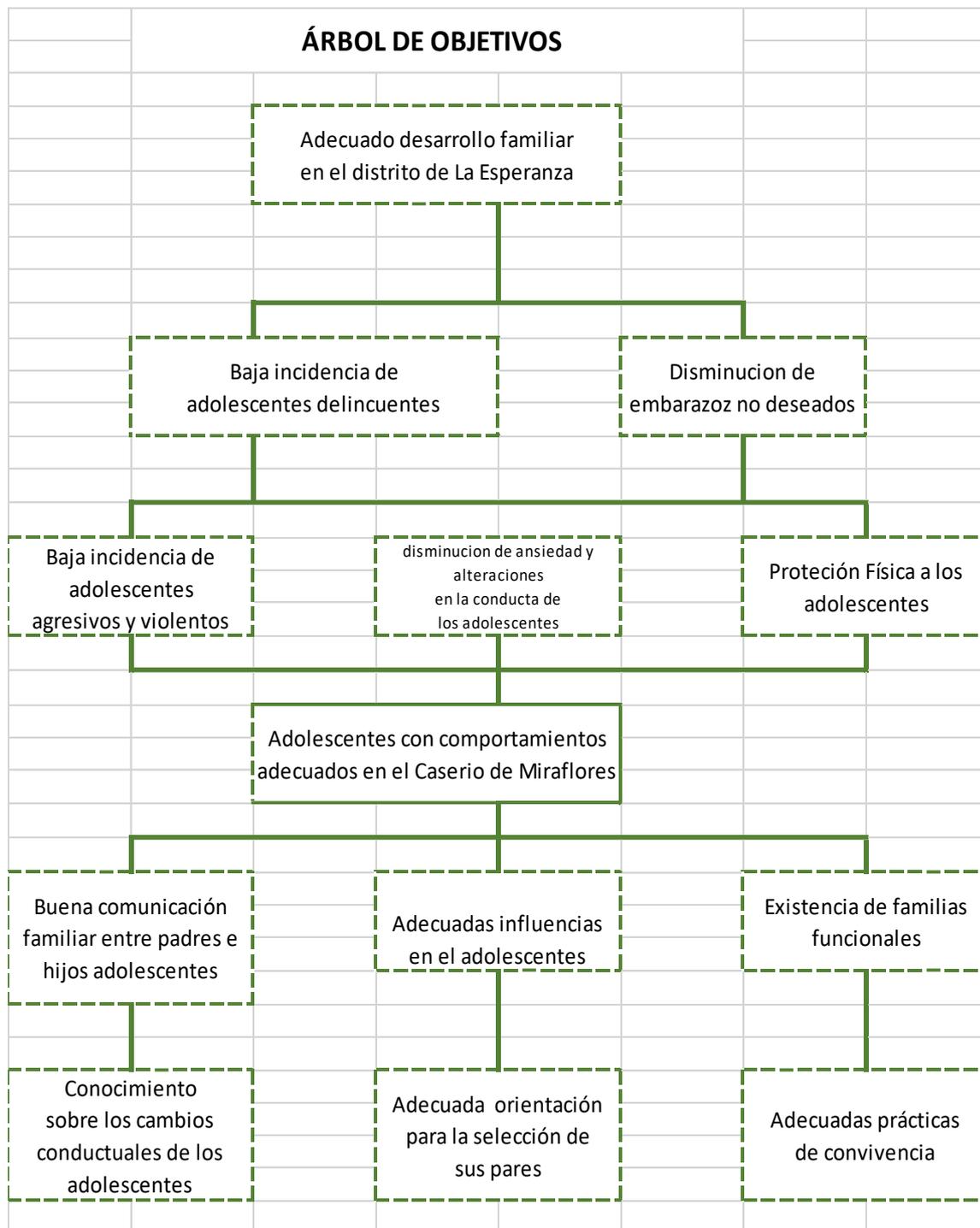
## REFERENCIAS

1. Fuentes L, Pérez L. Convivencia escolar: una mirada desde las familias. Telos. [Internet]. 2019. [citado 2024 mayo 15]. 21(1); 61-85. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/993/99357718025/html/>
2. Ministerio de Educación. RVM 005-2021-MINEDU: “estrategias para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada” [Internet]. 2021. [citado 2024 mayo 15]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1475764-005-2021-minedu>
3. Palacios G, Tito J, Silva Z. Convivencia escolar: Algunas perspectivas para su desarrollo. Horizontes- Unesco. [Internet]. 2024. [citado 2024 mayo 15]. Disponible en: <https://obepe.org/cursos-uarm/convivencia-escolar-algunas-perspectivas-para-su-desarrollo/>
4. Canaza S. Convivencia escolar: revisión sistemática. Horizontes. Rev. de Investigación en Ciencias de la Educación. [Internet]. 2022. [citado 2024 mayo 15]. 8(32); 497-510. Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1355/2538>
5. Ancajima J. El valor de la familia. [Internet]. 2022. [citado 2024 mayo 15]. Disponible en: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/10/valor-de-familia/>
6. Relación de los adolescentes con la familia
7. Rivera C, Renzo, Arias W, Cahuana M. Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú. Rev. niño. neuro-psiquiatr. [Internet]. 2018. [citado 2024 mayo 16]. 56(2); 117-126. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272018000200117](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272018000200117)
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. [Internet]. 2019. [citado 2024 mayo 15]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
9. Bolaños D, Rivero Stuart A. La familia y su influencia en la convivencia escolar. Revista Universidad y Sociedad, [Internet]. 2019. [citado 2024 mayo 16]. 11(5); 140-146. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140)

10. Bosquez N, Guillén J, Ginebra R, Muñoz N. Educación en valores para la convivencia familiar: desde la mirada axiológica del trabajador social. [Internet]. 2022. [citado 2024 mayo 16]. 20; 29 – 40.
11. Aldana Y, Barreto N. Disfunción familiar y conducta agresiva: institución educativa primaria – Colonia Ancón N°2 niños, distrito Ancón, 2021. [tesis optar Título profesional]. Pimentel (Perú): Universidad Señor de Sipán.
12. Montenegro D, Martínez S. Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria. 2020. [tesis optar Título Magister]. Barranquilla (Colombia): Universidad de la Costa.
13. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Cajamarca Compendio estadístico 2022. [Internet]. 2022. [citado 2024 mayo 16] Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4435588/Compendio%20Estad%C3%ADstico%2C%20Cajamarca%202022.pdf?v=1681509388>

# ANEXOS





• **Matriz de Marco lógico**

<b>LÓGICA DE INTERVENCIÓN</b>	<b>INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>OBJETIVO DE DESARROLLO</b> Contribuir al mejoramiento de la dinámica familiar en el distrito de la Esperanza.	Al 2,030 se contribuirá en un 2% al mejoramiento de la dinámica familiar en el distrito de La Esperanza.	Datos estadísticos	Autoridades locales e Instituciones Educativas involucrados en el mejoramiento de la dinámica familiar.
<b>OBJETIVO GENERAL</b> Promover una convivencia saludable en las familias integradas con adolescentes del caserío de Miraflores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al finalizar el proyecto al menos el 60% de adolescentes desarrollaron cambios en sus comportamientos de conducta en el Caserío de Miraflores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informe final del proyecto</li> <li>✓ Pre tes – postes</li> <li>✓ Fotos</li> <li>✓ Testimonios</li> </ul>	Comunidad educativa comprometida, con participación activa en la toma de decisiones de las actividades del proyecto.
<b>RESULTADOS</b>			
<b><u>Resultado 1</u></b> Familias con conocimientos y estrategias necesarias para comprender los cambios conductuales del hijo adolescente	Al finalizar el proyecto, las familias de los adolescentes recibieron 04 talleres para resolver las necesidades conductuales de los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registro de participantes.</li> <li>✓ Anexo fotográfico.</li> <li>✓ Informe de la actividad</li> </ul>	Familias involucradas en el desarrollo de talleres de capacitación.
<b><u>Resultado 2</u></b> Familias de los adolescentes desarrollando una adecuada orientación para la selección de sus pares	Al finalizar el proyecto, los adolescentes, del Caserío de Miraflores recibieron 01 orientación para la selección entre sus pares.	Registro de participantes. Fotografías Videos	Familias organizadas y comprometidas en la selección entre sus pares.
<b><u>Resultado 3</u></b> Familias de los adolescentes con adecuadas prácticas de convivencia familiar.	Al finalizar el proyecto se otorgó 02 asesorías a las familias de los adolescentes del caserío de Miraflores, para el desarrollo de adecuadas prácticas de convivencia dentro del hogar.	Registro de asistencia Fotografías Testimonios.	Familias y comunidad educativa manteniendo una buena convivencia dentro de la escuela, familia y comunidad.,
	<b>RECURSOS</b>		

ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS FINANCIEROS
1.1 Terapia familiar	Psicólogo de UGEL Santa Cruz Estudiante de la especialidad en salud familiar y comunitaria. Familias.	Fólderes manila, papel bond, cinta maskintape, plumones, cartulinas, papelotes, lapiceros, tableros, cámara fotográfica, multimedia, USB.	<b>833.50</b>
1.2. Sesiones educativas y demostrativas	Docentes de Instituciones Educativas Estudiante de la especialidad en salud familiar y comunitaria. Padres de familia.	Papel bond, lapiceros, plumones, papelotes, cartulinas, tijeras, cinta maskintape, cámara fotográfica, equipo multimedia, usb.	<b>599.00</b>
1.3. sesiones de recreación	<b>Psicólogo de la Fiscalía Provincial</b> Estudiante de la especialidad en salud familiar y comunitaria. Padres de familia.	Fólderes manila, papel bond, cinta maskintape, plumones, cartulinas, papelotes, lapiceros, tableros, cámara fotográfica, multimedia, USB.	<b>794.00</b>
1.4. Taller de proyectos de vida	Estudiante de la especialidad en salud familiar y comunitaria. Docentes de las Instituciones educativas. Adolescentes y padres.	Fólderes manila, papel bond, cinta maskintape, plumones, cartulinas, papelotes, lapiceros, tableros, cámara fotográfica, multimedia, USB.	<b>676.00</b>
2.1. Sesión educativa formación de adolescentes entre sus pares.	Estudiante de la especialidad en salud familiar y comunitaria.	Fólderes manila, papel bond, cinta maskintape, plumones, cartulinas,	

	Docentes de las Instituciones educativas. Adolescentes.	papelotes, lapiceros, tableros, cámara fotográfica, multimedia, USB.	<b>1037.50</b>
<b>2.2.</b> Taller de convivencia entre adolescentes.	Estudiante de la especialidad en salud familiar y comunitaria. Docentes de las Instituciones educativas. Adolescentes.	Papel bond, lapiceros, plumones, papelotes, cartulinas, tijeras, cinta maskintape, cámara fotográfica, equipo multimedia, usb.	<b>630.00</b>
<b>3.1.</b> Sesión educativa adecuadas prácticas de convivencia.	Estudiante de la especialidad en salud familiar y comunitaria. Docentes de las Instituciones educativas. Adolescentes.	Fólderes manila, papel bond, cinta maskintape, plumones, cartulinas, papelotes, lapiceros, tableros, cámara fotográfica, multimedia, USB.	<b>887.50</b>
<b>3.2.</b> Taller de la importancia de las normas de convivencia.	Estudiante de la especialidad en salud familiar y comunitaria. Docentes de las Instituciones educativas. Adolescentes.	Fólderes manila, papel bond, cinta maskintape, plumones, cartulinas, papelotes, lapiceros, tableros, cámara fotográfica, multimedia, USB.	<b>844.00</b>
<b>3.3.</b> Pasacalle	Estudiante de la especialidad en salud familiar y comunitaria. Docentes de las Instituciones educativas. Adolescentes.	Equipo de sonido, fólderes manila, papel bond, cinta maskintape, plumones, cartulinas, papelotes, lapiceros, tableros, cámara fotográfica, multimedia, USB.	<b>706.00</b>

## COSTOS UNITARIOS

RUBRO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO Nuevos Soles	COSTE TOTAL S/	Aportes en SOLES		
					centro de salud	ONG	comunidad
<b>II. EQUIPOS MATERIALES Y SUMINISTROS</b>				<b>6,367.00</b>	<b>734.00</b>	<b>4,933.00</b>	<b>700.00</b>
<b>1.1 TERAPIA FAMILIAR</b>				<b>833.50</b>	<b>105.00</b>	<b>678.50</b>	<b>50.00</b>
Papel sabana	Docena	3	6.00	18.00		18.00	
Plumones color (negro, rojo, azul) gruesos	Docena	2	15.00	30.00		30.00	
Cinta maskintape 1 yarda	Unidad	6	3.50	21.00		21.00	
Cartulinas de colores	Docena	6	6.00	36.00		36.00	
Goma bolsa	Kilo	2	8.00	16.00		16.00	
Tijeras	Unidad	6	2.50	15.00		15.00	
Uhu	Unidad	5	2.5	12.50		12.50	
Impresiones	Unidad	90	0.50	45.00	45.00		
Copias	Unidad	100	0.10	10.00	10.00		
Rotafolios	Unidad	2	25.00	50.00	50.00		
<b>SERVICIOS</b>							
Estipendio de Ponente	Ponente	1	80.00	80.00		80.00	
Alquiler local	Reunion	1	50.00	50.00			50.00
Alquiler de equipo multimedia	Unidad	1	50.00	50.00		50.00	
Alquiler de equipo sonido	Unidad	1	80.00	80.00		80.00	
Refrigerio	Taller	80	4.00	320.00		320.00	

<b>1.2. SESIONES DEMOSTRARIVAS Y EDUCATIVAS</b>				<b>599.00</b>	<b>40.00</b>	<b>509.00</b>	<b>50.00</b>
Papel sabana	Docena	4	6.00	24.00		24.00	
Plumones color (negro, rojo, azul) gruesos	Docena	2	15.00	30.00		30.00	
Cinta maskintape 1 yarda	Unidad	3	3.50	10.50		10.50	
Cartulinas de colores (celeste, blanco, verde)	Docena	3	6.0	18.00		18.00	
Goma bolsa	Unidad	2	15.00	30.00		30.00	
Tijeras	Docena	5	2.50	12.5		12.5	
Uhu	Unidad	4	3.50	14.00		14.00	
Impresiones	Unidad	100	1.0	100.00		100.00	
Copias	Unidad	100	0.2	20.00		20.00	
Rotafolios	Unidad	2	20.00	40.00	40.00		
<b>SERVICIOS</b>							
Alquiler de equipo multimedia	Unidad	1	50.00	50.00		50.00	
Alquiler local	Reunión	1	50.00	50.00			50.00
Refrigerio	Taller	50	4.00	200.00		200	
<b>1.3. SESIONES DE RECREACIÓN</b>				<b>794.00</b>	<b>284.00</b>	<b>430.00</b>	<b>80.00</b>
Papel sabana	Unidad	10	0.5	5	5		
Plumones color (negro, rojo, azul) gruesos	Docena	6	15	90	90		
Cinta maskintape 1 yarda	Unidad	4	3.5	14	14		
Cartulinas de colores	Docena	2	6	12	12		
Goma bolsa	Unidad	4	4	16	16		
Tijeras	Unidad	6	3.5	21	21		
Uhu	Unidad	4	4	16	16		
Impresiones	ciento	1	100	100	100		
Copias	Ciento	1	10	10	10		
<b>SERVICIOS</b>							
Alquiler cámara fotográfica	Unidad	1	30	30		30	
Estipendio de ponente	Ponente	1	80	80		80	
Alquiler de equipo de sonido	Día	1	80	80			80.00
Refrigerio	Unidad	80	4.00	320		320.00	

<b>1.4. Taller Proyecto de Vida</b>				<b>676.00</b>	<b>30.00</b>	<b>596.00</b>	<b>50.00</b>
Papel sabana	Docena	3	6	18		18.0	
Plumones color (negro, rojo, azul) gruesos	Docena	6	15	90		90.00	
Cinta maskintape 1 yarda	Unidad	4	3.5	14		14.00	
Cartulinas de colores (celeste, blanco, verde)	Docena	2	6	12		12.00	
Goma bolsa	Unidad	4	4	16		16.00	
Tijeras	Unidad	6	3.5	21		21.00	
Uhu	Unidad	4	4	16		16.00	
Impresiones	Unidad	80	1	80		80.00	
Copias	Unidad	90	0.1	9		9.00	
<b>SERVICIOS</b>							
Alquiler cámara fotográfica	Unidad	1	30	30	30.00		
Alquiler de equipo multimedia	Día	1	50	50			50.00
Refrigerio	Unidad	80	4.00	320		320.00	
<b>2.1: SESION EDUCATIVA FORMACION ENTRE PARES</b>				<b>1,037.50</b>	<b>50.00</b>	<b>887.50</b>	<b>100.00</b>
Papel sabana	Unidad	12	0.50	6.00		6.00	
Plumones color (negro, rojo, azul) gruesos	Caja	6	15.00	90.00		90.00	
Cinta maskintape 1 yarda	Caja	6	30.00	180.00		180.00	
Cartulinas de colores	Unidad	24	0.50	12.00		12.00	
Goma bolsa	Unidad	4	4.00	16.00		16.00	
Tijeras	Unidad	5	3.50	17.50		17.50	
Uhu	Unidad	6	6.00	36.00		36.00	
Impresiones	Unidad	90	1.00	90.00		90.00	
tripticos	Ciento	1	200.00	200.00		200.00	
Copias	Unidad	1	50.00	50.00			50.00
<b>SERVICIOS</b>							
Refrigerios	unidad	60	4	240.00		240.00	
Alquiler de local	Dia	1	50	50.00			50.00
Alquiler de multimedia	Día	1	50.00	50.00	50.00		

<b>2.2. TALLER DE CONVIVENCIA</b>				<b>630.00</b>	<b>12.00</b>	<b>568.00</b>	<b>50.00</b>
Papel sabana	Docena	2	6.00	12.00	12.00		
Plumones gruesos de colores	Docena	2	15.00	30.00		30.00	
cartulinas	Docena	2	6.00	12.00		12.00	
Folder Manila	Docena	7	6.00	42.00		42.00	
Lapiceros	Ciento	1	10.00	10.00		10.00	
Papel bond	Ciento	1	13.00	13.00		13.00	
Cinta Maskintape	Unidad	6	3.50	21.00		21.00	
Pizarra acrílica	Paquete	1	120.00	120.00		120.00	
<b>SERVICIOS</b>							
refrijero	Día	90	3	270.00		270.00	
Alquiler equipo multimedia	Día	1	50	50.00		50.00	
Alquiler local	Día	1	50.00	50.00			50.00
<b>2.3. TALLERES DE RECREACION ENTRE ADOLESCENTES</b>				<b>741.50</b>	<b>165.00</b>	<b>526.50</b>	<b>50.00</b>
Papel sabana	Docena	3	6	18.00		18.00	
Plumones color (negro, rojo, azul)	Docena	3	15	45.00		45.00	
Cinta maskintape 1 yarda	Unidad	5	3.5	17.50		17.50	
Cartulinas de colores	Docena	5	6	30.00		30.00	
Tijeras	Unidad	3	2	6.00		6.00	
Papel crepé color (celeste, amarillo, rojo)	Unidad	50	1	50.00		50.00	
Impresiones	Unidad	50	1	50.00	50.00		
Copias	Unidad	50	0.1	5.00	5.00		
Rotafolios	Unidad	1	30	30.00	30.00		
<b>SERVICIOS</b>							
Alquiler local	Reunión	1	50	50.00			50.00
Refrigerio	Unidad	90	4	360.00		360.00	
Alquiler de sonido	Día	1	80	80.00	80.00		

<b>3.1. SESION EDUCATIVA ADECUADAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA</b>				<b>887.50</b>	<b>50.00</b>	<b>787.50</b>	<b>50.00</b>
papel sabana	Docena	6	6	36.00		36.00	
plumones(negro, rojo. azul)	Docena	2	15	30.00		30.00	
cinta maskintape	Unidad	5	3.5	17.50		17.50	
catulinas de colres	Docena	4	6	24.00		24.00	
tijeras	Unidad	10	2.5	25.00		25.00	
Lápíceros	Ciento 1	1	100	100.00		100.00	
papel crepe color (celeste amarillo rojo)	Unidad	25	1	25.00		25.00	
impresiones	Unidad	90	0.5	45.00		45.00	
copias	ciento	1	10	10.00		10.00	
CDS	Unidad	60	1.5	90.00		90.00	
rotafolio	Unidad	1	25	25.00		25.00	
<b>SERVICIOS</b>							
alquiler local	Reunión	1	50	50.00			50.00
Alquiler equipo multimedia	Día	1	50	50.00	50.00		
refrigerios	Taller	90	4	360.00		360.00	
<b>3.2. TALLER NORMAS DE CONVIVENCIA</b>				<b>844.00</b>	<b>28.00</b>	<b>546.00</b>	<b>270.00</b>
papel sabana	Unidad	50	1.00	50.00		50.00	
plumones(negro, rojo. azul)	Docena	3	15.00	45.00		45.00	
cinta maskintape	Unidad	5	6.00	30.00		30.00	
catulinas de colres	Docena	2	6.00	12.00		12.00	
tijeras	Unidad	6	3.50	21.00		21.00	
Lápíceros	Unidad	60	1.00	60.00		60.00	
papel crepe color (celeste amarillo rojo)	Unidad	24	1.50	36.00		36.00	
impresiones	Unidad	60	0.10	6.00		6.00	
copias	Unidad	50	3.00	150.00		150.00	
USB	Unidad	1	28.00	28.00	28.00		
Folder Manila	Docena	6	6.00	36.00		36.00	
<b>SERVICIOS</b>							
Refrigerios	Unidad	90	3.00	270.00			270.00
Alquier de laptop	Unidad	1	50.00	50.00		50.00	
Alquier de sonido	Día	1	50.00	50.00		50.00	

<b>3.3. PASACALLE</b>				<b>706.00</b>	<b>336.00</b>	<b>100.00</b>	<b>270.00</b>
plumones(negro, rojo. azul)	Docena	3	15.00	45.00	45.00		
cinta maskintape	Unidad	5	6.00	30.00	30.00		
catulinas de colres	Docena	2	6.00	12.00	12.00		
tijeras	Unidad	6	3.50	21.00	21.00		
Lápíceros	Unidad	8	1.00	8.00	8.00		
papel crepe color (celeste amarillo rojo)	Unidad	24	1.50	36.00	36.00		
impresiones colores	Unidad	60	0.10	6.00	6.00		
copias	Unidad	50	3.00	150.00	150.00		
CDS	Unidad	1	28.00	28.00	28.00		
<b>SERVICIOS</b>							
Refrigerios	Unidad	90	3.00	270.00			270.00
Microfono	Día	1	50.00	50.00		50.00	
Alquiler de sonido	Día	1	50.00	50.00		50.00	
<b>A.III. PERSONAL LOCAL</b>				<b>68,400.00</b>	<b>0.00</b>	<b>68,400.00</b>	<b>0.00</b>
Equipo Técnico							
Técnico responsable del proyecto	Mes	12	4,800.00	57,600.00		57,600.00	
Asistente Contable	Mes	6	1,800.00	10,800.00		10,800.00	
<b>A.IV VIAJES, ESTANCIAS Y DIETAS</b>				<b>240.00</b>		<b>240.00</b>	
Viajes	Dia	3.00	80.00	240.00		240.00	
<b>A.V FUNCIONAMIENTO</b>				<b>6,700.00</b>	<b>0.00</b>	<b>6,700.00</b>	<b>0.00</b>
Combustible seguimiento	Mes	12	400.00	4,800.00		4,800.00	
Materiales de oficina	Mes	12	150.00	1,800.00		1,800.00	
Gastos bancarios	Global	1	100.00	100.00		100.00	
<b>SUBTOTAL COSTES DIRECTOS</b>				<b>81,707.00</b>	<b>734.00</b>	<b>80,273.00</b>	<b>700.00</b>
<b>BII .- COSTOS INDIRECTOS</b>							
B.I Gastos administrativos de la cooperante	Global	1.00	800.00	800.00		800.00	
B.II Gastos administrativos de la contraparte local	Global	1.00	800.00	800.00		800.00	
<b>SUBTOTAL COSTES INDIRECTOS</b>				<b>1,600.00</b>	<b>0.00</b>	<b>1,600.00</b>	<b>0.00</b>
<b>TOTAL</b>				<b>83,307.00</b>	<b>734.00</b>	<b>81,873.00</b>	<b>700.00</b>