

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Autoestima en niños de IV y V ciclo de educación básica regular de una  
institución educativa, San José 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Laura Estefani Tello Seclen**

**ASESOR**

**Monica Lizetty Ciurlizza Garnique**

**<http://orcid.org/0000-0001-9542-0056>**

**Chiclayo, 2022**

**Autoestima en niños de IV y V ciclo de Educación Básica Regular de una  
Institución Educativa, San José 2020**

PRESENTADA POR  
**Laura Estefani Tello Seclen**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Mary Cleofe Idrogo Cabrera  
PRESIDENTE

Lisbeth Cinthia Nohelia Sanchez Morales  
SECRETARIO

Monica Lizetty Ciurlizza Garnique  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mis padres, por formarme en valores que aseguraron cumplir adecuadamente con mis deberes académicas. A mi padrino y mi abuela por estar pendientes de mi formación profesional, por acompañarme a lo largo de mi carrera brindándome su apoyo y cariño incondicional.

A mi esposo, que siempre fue comprensivo y paciente. A mi hijo mayor Sthefano que supo entender que tenía menos tiempo para jugar con él, por esa independencia adquirida. Y a mi bebé José Luis, que fortalece aún más mi deseo de superación.

## **Agradecimientos**

A Dios, por darme las energías necesarias de no desvanecer y seguir adelante. A mis asesores que estuvieron conmigo en cada paso dado, vigilando que el trabajo de investigación cumpla los estándares requeridos.

A esta digna casa de estudios por brindarme por la posibilidad de ser parte de ella, a mis profesores que impartieron sus conocimientos de manera eficiente y a mis

compañeros porque junto a ellos aprendí mucho.

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

1	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://pse.elsevier.es">pse.elsevier.es</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="http://repositorio.comillas.edu">repositorio.comillas.edu</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://psicoeducativa.edusol.info">psicoeducativa.edusol.info</a> Fuente de Internet	

## Índice

Resumen .....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Materiales y Métodos .....	23
Resultados y Discusión.....	26
Conclusiones.....	34
Recomendaciones .....	35
Referencias .....	36
Anexos .....	39
Consentimiento para participar en un estudio de investigación.....	39

## Resumen

Los niños se encuentran en constante desarrollo, la autoestima es un concepto importante para la etapa de niñez intermedia, por lo tanto, es imposible dejar de estudiarla en el campo educativo. La presente investigación tuvo la finalidad de medir el nivel de autoestima en alumnos que pertenecen a una institución educativa particular, San José-Lambayeque, determinar su nivel en las dimensiones personal, familiar, académica y social, así como determinar el nivel de la misma según sexo, edad e identificar los factores sociodemográficos que influyen en la misma. El estudio fue de tipo no experimental y descriptiva. La muestra estuvo conformada por estudiantes de IV Y V ciclo de educación básica regular de un colegio particular del distrito de San José, a quienes se les evaluó con el inventario de Coopersmith versión escolar que consta de 58 ítems, posterior a ello se analizaron los datos y se agruparon según sexo y edad, así como se identificaron los datos sociodemográficos que intervienen en el desarrollo de la autoestima. Se obtuvieron como resultados que con mayor frecuencia los alumnos presentan una autoestima en nivel promedio, con menor frecuencia en la dimensión personal. Se concluye que el nivel de autoestima en la población que fue estudiado se encuentra en nivel promedio, con nivel bajo de autoestima en la dimensión personal, con mayor frecuencia de autoestima promedio en varones y en niños de 8 a 9 años, de la misma manera existen factores sociodemográficos que influyen en un nivel adecuado de autoestima como son la escolaridad de los padres, el nivel socioeconómico, la figura de autoridad en casa, el número de hermanos y el tipo de familia.

**Palabras clave:** Autoestima, niñez intermedia, dimensiones, factores sociodemográficos.

## Abstract

Children are in constant development, self-esteem is an important concept for the middle childhood stage, therefore, it is impossible to stop studying it in the educational field. The present investigation had the purpose of measuring the level of self-esteem in students who belong to a particular educational institution, San José-Lambayeque, to determine their level in the personal, family, academic and social dimensions, as well as to determine the level of the same according to sex, age and identify the sociodemographic factors that influence it. The study was non-experimental and descriptive. The sample consisted of students of the IV and V cycle of regular basic education of a private school in the district of San José, who were evaluated with the Coopersmith inventory school version that consists of 58 items, after which the data was analyzed and they were grouped according to sex and age, as well as the sociodemographic data that intervene in the development of self-esteem were identified. The results obtained were that students more frequently present self-esteem at an average level, less frequently in the personal dimension. It is concluded that the level of self-esteem in the population that was studied is at an average level, with a low level of self-esteem in the personal dimension, with a higher frequency of average self-esteem in men and in children from 8 to 9 years of age, in the same way There are sociodemographic factors that influence an adequate level of self-esteem, such as parental education, socioeconomic level, authority figure at home, number of siblings, and type of family.

**Keywords:** Self-esteem, middle childhood, dimensions, sociodemographic factors.

## Introducción

La niñez en la vida de una persona es importante, en ella, ocurren acontecimientos inolvidables, no importa de qué ámbito se esté hablando. En el área personal, cuando el niño experimenta así mismo la estima propia, una crítica e incluso ofensa, será perjudicial para su desarrollo, tendrá que ver mucho la autopercepción. También el área familiar toma importancia, porque son los padres quienes refuerzan en gran medida las críticas y los valores en casa, la sociedad no es ajena al desarrollo del niño, pues será quien refuerce los lazos de amistad y relaciones interpersonales que tendrá el niño, así como la confianza en los demás. De la misma manera sucede en el área académica, los profesores y compañeros en la escuela juegan un rol importante al reforzar la estima del alumno y esto va a influir mucho en el desempeño y rendimiento académico.

La autoestima juega un papel importante en el desarrollo y desempeño en los diversos contextos de la vida de un niño. Este tema es muy frecuente en las investigaciones, existen muchos estudios que revelan que ésta es imprescindible para el bienestar emocional, sin embargo, es importante que se siga investigando porque no existen datos o estudios que nos indiquen en qué nivel de autoestima se encuentren los niños del distrito de San José.

Como señalan Haeussler y Milicic, citado de Rodríguez(2013), autoestima es un conjunto de juicios propios de una persona. Juicios que se irán desarrollando a medida que la persona empieza a crecer y se fortalecerá en la infancia con la ayuda de las primeras interacciones sociales que son nuestra familia, nuestros padres y hermanos, ellos tendrán la gran tarea de afianzar la seguridad personal en un niño para que sea una persona de provecho y con una adecuada autoestima.

Esto hace que el estudio de la autoestima siga siendo pertinente, más aún cuando el contexto social ha variado, las relaciones sociales no siguen siendo las mismas que el siglo pasado ni siquiera de hace 10 años atrás, actualizando de esta manera la información para que sea utilizada eficientemente por futuros investigadores.

“La autoestima es importante en el desarrollo psicológico, cognitivo y social continuo de la persona. Es la autoevaluación, las opiniones y valores de una persona sobre sí misma, las personas que la rodean y su percepción del mundo (Cabrera et al., 2016, p. 49).



Siendo la autoestima indispensable para un adecuado desarrollo personal y social, pues de ella va a depender el desenvolvimiento de cada persona consigo misma como con los demás.

“En niños, la autoestima es indispensable para el desarrollo personal” (Cabrera et al. 2016, p. 49).

La autoestima condiciona el aprendizaje y la creatividad, siendo ésta última muy importante para que el niño pueda resolver conflictos sencillos en esta etapa y logre una adecuada autonomía. Entonces, tener una buena autoestima garantiza el éxito en las relaciones con los familiares, compañeros y maestros en la escuela, amigos y pares.

Esto se evidencia desde que el niño es muy pequeño, a diario cuando juega aprende que debe ser creativo, cuando se encuentra haciendo una travesura que le salió mal, debe salir de ella sin que sus cuidadores se den cuenta. Más aun cuando alguien cercano se refiere a él, de forma grosera o insultante, el niño empieza a reconocer que esa acción es inadecuada, por lo que la función de los padres es necesario para que se refuerce la autoestima, ya que se empieza a desarrollar desde edades muy tempranas, en un simple juego, en las relaciones con sus pares o familia.

A menudo la niñez se encuentra en una situación de vulnerabilidad, los innumerables cambios a través de los años hacen que se desatienda con mayor frecuencia la salud mental de los niños, a pesar de que existe mayor información sin restricciones acerca de ello, no se toma en cuenta. Por otro lado la autoestima es la variable o concepto que engloba a una serie de factores, la cual asegura de alguna manera la estabilidad emocional de un niño en el contexto personal, familiar, social y académico, pues siendo estos elementos esenciales dentro de esta etapa, se descuida bastante el que un niño tenga una adecuada autoestima.

Con base en lo dicho en el apartado anterior, se decidió plantear las siguientes preguntas: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños de los ciclos IV y V de la educación primaria formal en escuelas privadas? del distrito de San José, Lambayeque, 2020?

El objetivo general se planteó determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de IV y V ciclos de educación general básica de instituciones educativas privadas de San José, Lambayeque en el año 2020. Por otro lado, el objetivo específico es determinar la autoestima - respeto por los aspectos personales, familiares, sociales y académicos de los estudiantes de educación primaria general de instituciones privadas de San José, Lambayeque.

También se determinó el nivel de autoestima de los estudiantes de educación general básica de una institución específica de San José, Lambayeque según género y edad, reconociéndose que factores sociodemográficos influyen en el nivel de autoestima de los niños de educación general básica IV y V. Educación básica.

La población que participó en el estudio no tiene de manera frecuente evaluación ni intervención psicológica. La autoestima que se desarrolla en los estudiantes es fundamental para su adecuado crecimiento y desempeño en los diferentes ámbitos de su vida, sociedad, familia y escuela. Este tema es muy frecuente en las investigaciones, pero existe poca información y data en cuanto a ello en el distrito.

Los padres de familia de los niños evaluados tienen como principal actividad económica la pesca, es por eso que los padres hacen de los niños, participes del oficio familiar que resulta muy frecuente. El modelo de crianza radica en el machismo y esto hace que se justifique a la pesca como un deber, en los niños varones.

## Revisión de Literatura

### Antecedentes

Chinchay (2019) La autoevaluación se investigó y realizó utilizando un diseño descriptivo no experimental. Los resultados de los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria 15211 de la vereda Zuurán Huamac, mostraron baja autoestima, manifestada como falta de seguridad, inseguridad y falta de motivación para expresar y expresar sus sentimientos aprendizaje y comportamiento inadecuado. Luego se desarrolló un plan para mejorar los autoinformes de los niños previamente evaluados por el centro de investigación.

Rosas y Bereche (2019) Realizaron una encuesta para determinar la autoestima de los estudiantes en diferentes niveles. Los alumnos estudian en la Escuela Primaria Ayabaka núm. 15439 en sexto grado. La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes y el diseño utilizado fue no experimental y descriptivo en cuanto a su realización. Los resultados arrojaron que el 44,4% de los estudiantes tenía un nivel de autoestima moderado; En cuanto a las dimensiones, se encontró que en el nivel medio predominó la dimensión personal, social y familiar, mientras que en el nivel inferior predominó la dimensión profesional y dominó el estado de autoestima de los estudiantes. Esto demuestra que las personas de este centro de estudios no tienen muchos problemas, pero no significa que no aprecien que tienen algunas dificultades.

Huamán (2019) En Lima se realizó un estudio entre estudiantes de 8 y 12 años, en el que se determinó el nivel de autoestima de cada niño y el nivel de sus diversas dimensiones. La muestra estuvo compuesta por 87 estudiantes desde 3° grado de primaria hasta 1° grado de secundaria. Se utilizó la Escala de Autoestima de Cooper Smith. Los resultados mostraron que la autoestima de los estudiantes era baja en todas las dimensiones.

Loayza (2016) realizó una investigación en la que se determinó si existía relación e influencia entre nivel de autoestima y el rendimiento en el área de matemáticas, en estudiantes de 6° grado de la institución educativa “Virgen del Rosario” del nivel primario en Ilo – Moquegua, 2016. Se obtuvo que mientras mayor sea la autoestima, el rendimiento será igual que ésta, es decir una relación positiva. Concluyendo existe una frecuencia mínima de alumnos tiene dificultades con su autovaloración por lo que ello les puede traer serias consecuencias.

Palacios (2016), se realizó una encuesta entre estudiantes de primaria de quinto y sexto grado en la institución educativa núm. 3059 de la República de Koma de Israel, en la que participaron un total de 154 estudiantes.

El estudio fue descriptivo, no experimental y se utilizó el instrumento de autoestima del colegio César Ruíz Alva. Más del 50% de los estudiantes suelen tener una autoestima alta, y se concluye que la mayoría de los estudiantes evaluados se sienten bien, pero también presentan algunas falencias.

Samillán (2019) Se investigó la autoestima y si existían diferencias significativas entre los estudiantes de sexto grado de escuelas públicas y privadas de la región Lambayeque. El estudio tuvo un diseño descriptivo e incluyó una muestra de 112 niños. Se utilizó el Test de Autoestima Escolar (TAE) como herramienta para evaluar los niveles de autoestima de los niños. Los resultados mostraron que el nivel de autoestima era menor tanto en las instituciones públicas como en las privadas. Se concluyó que no existen diferencias en los tipos de gestión pedagógica.

Peralta y Sandoval (2016) Se examinó la autoestima para detectar diferencias significativas en la inteligencia emocional y la autoestima entre niños institucionalizados y no institucionalizados. El estudio es comparativo y correlativo. Una muestra de 30 niños participó en grupos de 9 y 12 años utilizando el Test de Inteligencia Emocional de Chiriboga y Franco (2003) y el Test de Autoestima de Champagnat (2003), adaptado de Ruíz (2003). Al Perú. Hubo diferencias significativas en las variables presentadas, con mayores diferencias entre los niños que no estaban institucionalizados. Es evidente que las personas tienen más probabilidades de alcanzar una autoestima adecuada en las relaciones familiares y sociales, y de gestionar bien su identidad personal, su autonomía y sus emociones.

Yrigoin (2019) Se realizó un estudio correlacional no experimental para determinar la relación entre la autoestima y el funcionamiento en estudiantes de la Escuela Primaria Alternativa Sagrada Familia de Chiclayo. Se utilizó la Escala de Autoestima de Cooper-Smith y la Escala de Funcionamiento Familiar de Olson III en una muestra de 56 estudiantes. Los resultados mostraron que el 38% tenía un funcionamiento familiar

promedio y el 30% tenía baja autoestima. Se concluyó que no existe relación significativa entre las variables en estudio.

Alcaide et al. (2017) realizaron un estudio de investigación denominado “Influencia de la autoestima en niños de sexto de nivel primario en relación al género”. Fueron 50 alumnos del 6to grado de primaria quienes fueron elegidos como muestra de la investigación a los cuales se les evaluó con el cuestionario de ~~Autoestima~~ AF-5 que evalúa las siguientes 5 dimensiones: Laboral académico, Física, Familiar, Social y Emocional. Concluyendo que existe influencia de la autoestima en el rendimiento que tiene el alumno en escolarmente hablando. Asimismo, tanto profesores y padres tienen una importante relación e influencia en el desarrollo de la misma.

Piera (2012) Se realizaron estudios descriptivos y comparativos. Entre ellos, se determinaron diferencias en función del género y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de una escuela de Ventanilla. La muestra estuvo compuesta por 128 niños y 128 niñas de 10 a 12 años. El instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Cooper Smith (versión escolar), donde se obtiene una tendencia alta en todas las dimensiones. Se concluyó que no existe diferencia entre el género y el nivel de autoestima.

## **Bases teóricas**

### **Definición de Autoestima**

Bonet, citado de Andrango (2015), define la autoestima como la percepción que se tiene de uno mismo. Esto, hace referencia al conjunto de pensamientos, sentimientos, conductas y demás que se orientan hacia nosotros mismos.

Naranjo (2017) define a la autoestima como variable indispensable en el vivir diario de todos con una profunda relación con el desenvolvimiento y de las actitudes hacia actividades escolares de los alumnos.

Tal como refiere el autor, se han demostrado en muchas investigaciones que la variable rendimiento académico y autoestima están relacionados, va a depender también de las interacciones sociales que se requiere para el aprendizaje, como por ejemplo las que se dan en la escuela con los compañeros de clase y profesores.

Coopersmith, citado de Huamán (2019), la autoestima es una opinión de cada persona

sobre sí misma y que se expresan través de sus actitudes, que manifestarán aceptación o rechazo.

El Self concebido como la relación consigo mismo es un concepto que se construye socialmente y que cuyos valores son el producto de la relación de diversos procesos en los que se toman los culturales, educativos, etc. (Huamán, 2019).

### **Formación de la autoestima**

Como menciona Branden (1994), la autoestima se considera saludable cuando se asocia con la racionalidad, el realismo, la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad de aceptar el cambio. La formación y crecimiento de la autoestima de cada persona depende en gran medida de la educación recibida del entorno familiar, escolar y social. Por tanto, todo ello tendrá un efecto decisivo en la eficacia y perfección de cada persona, independientemente del ámbito de su interacción (Moreno, 2011).

### **Importancia de la autoestima**

Forma el núcleo de la personalidad y es un indicador importante de la estructura de la personalidad del niño. Limita el aprendizaje porque cuando es insuficiente genera impotencia y frustración en el ámbito académico. También ayuda a superar dificultades personales, construye sentido de responsabilidad, apoya la creatividad relacionada con la originalidad debido a la autoestima, identifica la autonomía personal relacionada con la seguridad y la imagen positiva y hace que las relaciones sociales sean más saludables. Permite a las personas planificar el futuro y es importante que los estudiantes aseguren sus planes de vida. (Mescua, 2009).

### **Componentes de la autoestima**

Alcántara, citado de Campos (2016), Señala que la autoestima se compone de cognición, emoción y conducta. La parte cognitiva, que contiene pensamientos, creencias, percepción personal y procesamiento de información sobre la personalidad y el comportamiento de una persona. Los componentes emocionales, los sentimientos y los estados de ánimo son decisivos para una autoevaluación positiva o negativa. En la sección de comportamiento, el comportamiento constante es importante y las decisiones personales tienen un gran impacto en esta sección.

## **Teorías que explican la autoestima**

### **Teoría de la Automotivación de Abraham Maslow**

Maslow parte de la idea de que la conducta humana se genera por impulsos y satisfacción de una necesidad biológica o psicológica del ser humano. Estas necesidades han sido jerarquizadas, teniendo en cuenta la importancia de cada tipo de necesidad, estas son necesidades fisiológicas, de seguridad, de crecimiento de donde se encuentran el afecto y el cariño, de estimación o filiación y por último la más importante necesidad de autorrealización.

La autoestima de donde de lo que el sujeto perciba de sí mismo, y de cómo se autoevalúe, esto será posible destacando logros, actividades, funciones, así como el área emocional de la persona (Roca, 2016).

### **Teoría de Susan Harter**

Conceptualiza la variable autoestima como un nivel de valor global, es decir, la autoestima general de una persona. La teoría se basa en un enfoque de desarrollo, que supone que existen áreas organizadas en las que la autoestima es más alta. Por otro lado, en menor medida, las capacidades del sujeto, la aceptación social, la apariencia y el comportamiento adecuado en el ámbito académico y deportivo (Roca, 2016).

### **Teoría de Pope, McHale y Craighead**

Definen la autoestima como una evaluación de la información contenida en el autoconcepto, que se forma a partir de los sentimientos que el niño tiene sobre sí mismo. De ella surgen varios componentes como son el social, académico basado en sus competencias académicas, familiar influido por cómo se percibe dentro de núcleo familiar, corporal referido al aspecto físico y global referida a la valoración general del individuo.

Esta teoría propone estrategias para fortalecer la autoestima que implica atender un área problemática a la vez, enseñando habilidades para discriminar el ideal y la percepción personal de manera más positiva. Por otro lado, estos autores informaron que la baja autoestima es el resultado de una discrepancia entre la autoestima percibida de una persona y sus ideales.

### **Teoría de los seis pilares de Nathaniel Branden**

Nathaniel Branden afirma que La autoestima es un resultado, no se puede trabajar directamente en ella. Practicar los Seis Pilares es necesario para inspirar la autoestima en la escuela, el trabajo, el hogar, etc. Para lograr un completo desarrollo interior, es necesario practicar la vida consciente, la autoaceptación, la autorresponsabilidad, la autoafirmación, la vida con propósito y la integridad personal.

### **Teoría de la escalera de la autoestima de Mauro Rodríguez**

Mauro Rodríguez nos plantea la escalera de la autoestima y afirma que existen 6 escalones para tener una adecuada autoestima: Autodescubrimiento, piezas encontradas

Lo que soy "yo" son logros, necesidades y habilidades. El autoconcepto es un conjunto de creencias sobre uno mismo expresadas en el comportamiento. La autoestima refleja la capacidad de valorar las cosas y su contribución. Autoaceptación, reconocimiento y reconocimiento de todas las partes de ti mismo. Autoestima, concentración y satisfacción de las propias necesidades y valores. Cuando una persona completa los pasos anteriores, el último paso es la autoestima.

### **Teoría de Aquilino Polaino-Lorente**

Polaino menciona algunos factores para que se dé para aprender a respetarse a uno mismo. El autoconocimiento está relacionado con el respeto por uno mismo de las personas, lo que afectará el crecimiento de la autoestima. Lo difícil es que nunca podremos entendernos del todo. Los sentimientos y emociones relacionados con uno mismo se refieren a los pensamientos y juicios de cada niño sobre sí mismo. El comportamiento personal está relacionado con las acciones realizadas por los individuos. El autor señala que las acciones de las personas se pueden evaluar, y si una acción da valor añadido, la persona será valorada más y los demás también la valorarán más. La autoestima se forma a partir de la combinación de las tres áreas anteriores. El niño crea su modelo manteniendo interacciones con personas de su entorno, de esta manera el modelo se vuelve más valioso, estable y confiable, y mejores relaciones construirá con su grupo de amigos (Polaino, 1996).

### **Teoría de Alfred Ernst Rosenberg**

Rosenberg, citado por Morales (2017), Señale que si una persona evalúa positivamente su comportamiento, estará satisfecha con su carácter y por tanto tendrá una autoestima positiva. Se manifiesta en tres niveles:

Alta autoestima, donde una persona se define como buena y se acepta plenamente. La



autoestima moderada se refiere a una persona que no se considera superior a los demás y no se acepta plenamente a sí mismo. Finalmente, una persona con baja autoestima se ve a sí misma como inferior a los demás y se odia a sí misma.

### **Teoría de la naturaleza de la autoestima de Coopersmith**

El autor propuso la teoría de que la autoestima está determinada por el entorno familiar y creía que la autoestima de los padres tiene una gran influencia en la autoestima de los niños. Cooper-Smith creó una herramienta que considera cuatro dimensiones: habilidades relacionadas con lo académico, virtudes en torno a estándares éticos, capacidad para influir en los demás y significado relacionado con lo que los demás sienten acerca de uno mismo. Por otro lado, identifica cuatro factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima, como el valor percibido por el niño de los demás, la historia de éxito del niño, las definiciones de éxito o fracaso y la forma en que el niño maneja las críticas (Roca, 2016).

También concluyó como resultado de su investigación que la alta autoestima de los niños está relacionada con un ambiente restrictivo y exigente. También destaca que las experiencias de éxito o fracaso pueden influir y afectar el desarrollo de la autoestima.

### **Niveles de la autoestima**

Según Coopersmith, citado por Rodríguez et al. (2013), la autoestima puede presentarse en tres niveles:

Autoestima alta, cuando es resaltante la expresividad y el éxito social y académico, así como la capacidad de liderar un grupo, esto es consecuencia del desarrollo de una infancia adecuada con sentimientos de confianza y seguridad en sí mismos.

Autoestima media, de igual manera las conductas son positivas, pero en menor medida, son capaces de ser optimistas y aceptan críticas, sin embargo, presentan inseguridad por no tener una buena base en la infancia.

Autoestima baja, las personas con baja autoestima son desanimados, se sienten poco atractivos, además se consideran débiles con falta de capacidad, y continuamente tienen problemas de depresión, aislamiento, irritabilidad. Por otro lado, es más difícil que puedan relacionarse con los demás y sienten inseguridad en sus habilidades y en sus ideas.

### **Dimensiones de la autoestima**

Coto (2016) refiere que la autoestima es el sentimiento de valía personal que abarca diferentes dimensiones de los seres humanos: el área física (aceptar nuestro aspecto físico), socio afectiva (sentirse bien con nuestro medio social y ser capaz de relacionarse), el área académica (capacidades intelectuales) y el área ética (respetar las normas y los valores personales) (Valek, 2007).

**Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976),** Sugirió que la autoestima tiene cuatro dimensiones, caracterizadas por la amplitud y el radio de su funcionamiento, y trató de identificar:

#### **Autoestima en el área personal.**

La autoevaluación que un individuo hace y muchas veces mantiene sobre sí mismo incluye su imagen corporal y características personales, teniendo en cuenta sus capacidades, productividad, importancia y dignidad, un juicio personal implícito expresado en su actitud hacia sí mismo.

#### **Autoestima en el área académica**

Autoevaluación del propio desempeño en el ámbito escolar, teniendo en cuenta las propias capacidades.

Paz , citado por Mejía (2007), refiere que la autoestima del profesor es importante va a determinar el éxito en las relaciones interpersonales y de comunicación, así como va a influir en gran parte en el rendimiento académico del alumno.

El estilo educativo que mejor resultados tiene es el estilo democrático, ya que las normas, el afecto y la comunicación son imprescindibles para que se dé, así como el entender y respetar opiniones y capacidades distintas a las propias potenciando de esta manera la capacidad para afrontar situaciones en donde la confianza y la iniciativa serán fundamentales (Mejía, 2007).

#### **Autoestima en el área familiar**

Autoevaluación que una persona realiza de manera frecuente en relación con sus interacciones sociales y familiares.

Sánchez y Solís (2010) refieren que la imagen paterna en la infancia es fundamental y los niños le otorgan mucha importancia. Por otro lado, cuando se va creciendo, van adquiriendo mayor autonomía y mejor conocimiento del mundo exterior,

de modo que crecerá la relación con familiares, pares, profesores, etc., y es imprescindible resaltar que la opinión de estos será importante para la formación de su amor propio denominada autoestima.

Durante la infancia, ese amor propio se construye con el comienzo de la valoración de forma positiva y negativa, tanto de habilidades como de capacidades. Por lo que los padres en esta etapa juegan un rol muy importante de fortalecer y aceptar sus características, ya que su opinión es importante para los niños por tenerlos como ejemplo (Caraballo, 2017).

### **Autoestima en el área social**

Autoevaluación que un individuo hace y mantiene regularmente sobre sí mismo durante las interacciones sociales. Mejía (2007) menciona que los compañeros y amigos condicionan de manera considerable la estima propia que el niño pueda desarrollar durante la infancia.

Los niños que son aceptados tienen una adecuada interacción en el medio, en cambio los que son rechazados tienen problemas para relacionarse con los demás.

Estas dimensiones van a ser producto de la autovaloración que el individuo tenga en los distintos aspectos de nuestra vida, logrando su interacción para que la autoestima sea la adecuada y se pueda desarrollar eficazmente.

### **Autoestima desde las corrientes psicológicas**

Pérez (2019) explica las distintas teorías partiendo desde la corriente de Williams James siguiendo Los principios psicológicos enfatizan la importancia de desarrollar todo el potencial dinámico de una persona, y la autoestima es un requisito previo para una vida plena. Haga hincapié en que la autoestima es un factor de desarrollo muy importante en los primeros años de vida.

Pérez (2019) menciona a Carl Rogers, representante del humanismo refiere que la raíz de los problemas es que no se dan el valor que necesitan y se sienten indignos de ser queridos. Entiende, además, que cada uno tiene un yo único y diferente al de los demás que muchas veces permanece oculto, por ello la meta principal de cada persona es descubrirlo.

Por eso, quienes no encuentren su yo único tendrán diversos problemas durante toda su vida, pues el autoconocimiento es importante para que se logre tener una buena autoestima que será la base en la vida adulta para todos los ámbitos de su vida.

Rosenberg explica La autoestima es un fenómeno actitudinal creado por la cultura y la sociedad, que se define como "un conjunto de pensamientos de una persona consigo misma como objeto". Branden, citado por Pérez (2019), conceptualiza a la autoestima como la experiencia principal de que podemos llevar una vida satisfactoria y cumplir con todo lo que se nos exige. Es decir, se refiere a la confianza que tenemos en nosotros mismos, devalorar nuestra capacidad de pensar y enfrentarnos a desafíos básicos a diario, la dignidad que tenemos y el derecho a ser felices, alcanzar nuestras metas según la moral.

Para Maslow, La autoestima es uno de los principales representantes de la psicología humanista. Esto está relacionado con la teoría de la autorrealización. También indica que cada uno tiene su propia naturaleza interior y también menciona las necesidades humanas. (Pérez, 2019).

### **Características de la autoestima de la etapa de niñez intermedia**

La autoestima se desarrollará en los primeros años de vida, especialmente en la infancia media (de 6 a 11 años), y depende de la relación del niño con su entorno social para alcanzar un significado basado en ciertos valores y normas (Guión, 2010; Oyersman, 2004).

Es en esta etapa donde el niño toma conciencia de su separación con los "otros", esto quiere decir que se puede percibir individualmente, y aunque aún exista una relación estrecha con los padres, será importante la relación que tenga con los individuos de su entorno (Polaino, 2004; Guindon, 2010). Por lo que, se puede afirmar que la socialización no es ajena para la formación de la autoestima en la niñez intermedia.

Un período importante para el desarrollo de la confianza en uno mismo es la infancia media. Aquí, los niños comparan su verdadero yo con su yo ideal, juzgándose a sí mismos en función de las expectativas sociales.

A medida que los niños interactúen con su entorno, principalmente con sus pares y vayan adquiriendo poco a poco la independencia de sus padres, podrán ser capaces de desarrollar conceptos sobre sí mismos. La niñez intermedia es de vital importancia en los niños para la formación de la autoestima, pues empiezan a ser capaces de crear su autoimagen y autoevaluación, así como incrementará la capacidad de auto juzgarse y analizar la forma de interacción social que posee, siendo creador de su propio concepto (Moreno, 2011).

La autoestima es la capacidad fundamental para que el niño se desarrolle en el medio social de forma adecuada, con el comportamiento, la motivación y las habilidades sociales apropiadas para su edad.

## **Factores sociodemográficos que intervienen en la autoestima**

### **Sexo**

Sánchez (2010), Al señalar que el sexo biológico está determinado por características biológicas y anatómicas, "el género es una identidad aprendida que varía mucho dentro y entre culturas". El género será un área importante a la hora de determinar el resultado de determinadas variables, ya sea por factores sociales que lo determinan o por creencias personales que lo refuerzan.

### **Edad**

El país (2018) Señala que un análisis de 331 autoestima, incluyendo datos de 164.868 personas de 4 a 94 años, encontró que los primeros cambios se producen entre los 4 y los 11 años, cuando nuestra autoestima comienza a decaer crecer. Sin embargo, con el inicio de la adolescencia, el nivel de autoestima se estabiliza y se mantiene sin cambios hasta los 15 años.

### **Tipo de familia**

Familia nuclear: Es aquella familia en la que están presentes las dos figuras paternas, padre y madre acompañados de sus hijos.

Familia monoparental: Se caracteriza porque falta de uno de los miembros del hogar. Dado que solo existe mamá o papá, con sus hijos. Familia extensa: Es aquella en la que están incluidos núcleos conyugales de diferente parentesco los cuales comparten un espacio llamado hogar, en ella pueden estar los abuelos, tíos u otro familiar.

### **Escolaridad de los padres**

Matute et al. (2009) señalan que los padres con una mayor educación crean ambientes intelectualmente más estimulantes para sus hijos ya que pueden ofrecer una forma diferente de interactuar como el lenguaje y los estilos de crianza que puedan emplear.

La educación de los padres tiene una importante influencia con la inscripción de los niños en los distintos niveles, ya que se pueden regir de un patrón cultural. Por otro lado, los niños van a tomar de referencia a sus padres para su futuro, aunque no siempre es una norma.

### **Número de hermanos**

Sánchez (2002) Reconocer que pertenecen a una familia numerosa ayuda a los niños a socializar mejor. Sin embargo, esto no garantiza una buena socialización, porque no todos los niños reaccionan de la misma manera al complejo entorno social actual.

Mestre, citado por Navarro et al. (2006), El número de hermanos mencionados estuvo relacionado con la autoestima. Su investigación mostró que los niños con cuatro o más hermanos tenían baja autoestima.

### **Factor socioeconómico**

La investigación sobre las variables contextuales sociales, económicas y culturales asociadas con el desarrollo de la autoestima es escasa (Serrano, 2013)teniendo pocos estudios es imposible dar una visión más clara de esta variable con relación a la autoestima.

### **Autoridad**

La figura de autoridad en la vida de los niños es importante para su desarrollo y desenvolvimiento social. Por figuras de autoridad y de acuerdo con Martínez (2006) son "Personas que lideran y dirigen el comportamiento porque tienen el poder de hacer cumplir las reglas".

### **Definición de términosAutoestima**

Rogers, citado por Loayza (2016), "una colección organizada y en constante cambio de opiniones sobre un tema" . (p. 2)

Branden, citado por Huayllas (2016), Teniendo en cuenta que la autoestima está formada por principios básicos que incluyen la dinámica de la experiencia y el desarrollo de la experiencia entre quienes interactúan con el niño, la autoestima se define como la experiencia básica de vivir una vida significativa y cumplir con sus demandas. Huayllas (2016) Definir la autoestima como la capacidad de percibir señales, de ser consciente de las necesidades y oportunidades para tener éxito en la vida, de implementar formas apropiadas de comportamiento, sentimientos y pensamiento, de crear sentimientos e inspirar una sensación de bienestar, el impacto en un alto nivel de autoestima.

### **Niñez Intermedia**

Feldman, citado por Quispe (2019), refiere que la niñez intermedia es reconocida por la edad de la etapa escolar, desde los 6 hasta los 12 años, es aquí dondelos niños empiezan a desarrollarse anatómica y cognitivamente.

### **Dimensión**

Las dimensiones son los componentes de una variable compleja resultantes de su análisis o

descomposición. Siendo aquello que facilita la división de un concepto. (Carballo y Guelmes, 2016, p. 145)

### **Dimensión personal**

Autovaloración que una persona hace y mantiene periódicamente sobre sí misma en cuanto a su imagen corporal y características personales

### **Dimensión familiar**

Autoevaluación del propio desempeño en el ámbito escolar, teniendo en cuenta las propias capacidades.

### **Dimensión escolar**

Autoevaluación que un individuo hace y mantiene regularmente sobre sí mismo en relación con sus interacciones con su familia.

### **Dimensión social**

Autoevaluación que un individuo hace y mantiene regularmente sobre sí mismo durante las interacciones sociales.

### **Factor**

Elemento, circunstancia, influencia, que contribuye a producir un resultado.

### **Teoría**

Conjunto de reglas, principios y conocimientos pertenecientes a una ciencia, doctrina o actividad, independientemente de su posible aplicación práctica.

### **Materiales y Métodos**

#### **Diseño de investigación.**

El diseño del presente trabajo de investigación fue no experimental de tipo descriptivo. (Hernández et al., 2014).

#### **Participantes.**

La población estuvo compuesta por niños del IV y V ciclo de educación básica regular, comprendidos entre el 3er y 6to grado de educación primaria de un colegio particular en el distrito de San José, Lambayeque.

La muestra no probabilista conformado por 75 alumnos de una institución particular (37 mujeres y 38 varones), cuyo rango de edad oscila entre 7 y 12 años ( $M=10$ ,  $D.E = 1.34$ ). El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, teniendo en cuenta la lista de todos los

estudiantes que conforman el 3er, 4to, 5to y 6to grado de educación primaria de la institución educativa, cabe resaltar que en dicha institución sólo existe una sección por grado.

En el criterio de selección se tuvo en cuenta que los alumnos pertenezcan a los grados antes mencionados, de ambos sexos y que quisieran colaborar voluntariamente con el trabajo de investigación.

Así mismo como criterio de exclusión, fueron aquellos alumnos que no completaron los ítems adecuadamente o tuvieron alguna dificultad para resolver el instrumento.

### **Técnicas e instrumentos.**

Se utilizó el inventario de Coopersmith versión escolar (Anexo5), la cual permitemedir el nivel de autoestima. El inventario fue desarrollado por Stanley Coopersmith en 1959, consta de 58 ítems, 50 de ellos corresponden a cuatro dimensiones, las cuales son personal, familiar, social y académico, por otro lado los 8 ítems restantes pertenecen a la sub escala de mentira.

El instrumento ha sido traducido al español y validado por Panizo (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5to y 6to año en una primera etapa resultando un 0.93. Posteriormente en 1989 fue adaptado por María Graciela Cardó en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, con niños de entre 8 y 10 años de nivel socioeconómico bajo en Lima.

Las técnicas e instrumentos de recolección fueron observación para el registro de datos que pueda explicar los resultados contribuyendo a las conclusiones, entrevista para la recolección de datos, así como también se utilizarán las técnicas de encuesta y análisis de

documentos. Se desarrollarán formularios de Google por cada grado para que los niños y padres tengan acceso al cuestionario de forma virtual, se detallarán las instrucciones, así como también se encontrarán el consentimiento y asentimiento informado.

### **Procedimientos.**

Se elaboraron cuatro formularios de Google con los ítems del instrumento a utilizar, así como datos de la ficha sociodemográfica para que los estudiantes puedan contestar de manera oportuna, recolectando de esta manera los datos que se quieren estudiar. Se registrarán los resultados en una base de datos para su análisis estadístico y posterior redacción de los mismos. Recogida de datos



**Aspectos éticos.**

Es importante señalar que la investigación se desarrolló siguiendo los principios éticos correspondientes, se contó con la previa aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, así como el adecuado uso de la información, dando los créditos correspondientes a sus autores originales.

A los participantes de la investigación se garantizará la confidencialidad mediante la entrega previa de un consentimiento informado (Anexo 1) a los padres de familia para obtener la autorización de la participación de sus menores hijos, luego de esto se entregará un consentimiento informado (Anexo 2) al estudiante para su participación en el proyecto. Asimismo el documento será analizado por el software anti plagio Turnitin (Anexo 3) para asegurar los derechos de autor.

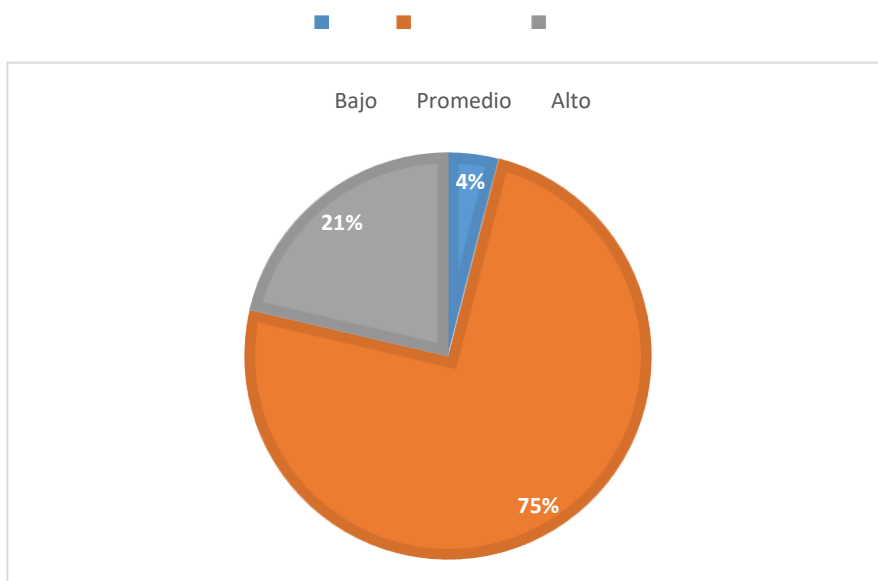
**Procesamiento y análisis de datos.**

Los datos fueron ingresados en una base de datos de Excel con el fin de obtener resultados agrupados, se clasificó la información por dimensiones las dimensiones personal, familiar, social y académico, así mismo se agruparán los datos por sexo y grado. Por otro lado, se identificarán a través del análisis estadístico la frecuencia de los datos sociodemográficos involucrados en el estudio. Se analizará los datos anteriormente descritos para obtener el nivel de autoestima en los alumnos de manera general y de manera específica por cada una de las dimensiones.

## Resultados y Discusión

### Nivel de autoestima.

La autoestima en niños de IV y V ciclo de un colegio particular de San José, Lambayeque se encuentra en nivel promedio (75%). Así mismo el nivel bajo pertenece a un grupo reducido de alumnos (4%) (Ver figura 1).



*Figura 1.* Nivel de autoestima en niños de IV y V ciclo de educación básica regular de una institución privada en San José, Lambayeque.

El nivel de autoestima en gran parte de la población, que se encuentra en el nivel promedio, esto coincide con los resultados que obtuvieron Rosas y Bereche (2016) en su investigación encontrando un nivel promedio de autoestima en la población. Por otro lado, difiere con la investigación realizada por Samillán (2019), el cual obtuvo una mayor frecuencia en autoestima baja en niños.

Según Coopersmith, citado por Rodríguez et al. (2013), la autoestima media, en donde las conductas son positivas, existe optimismo y se aceptan críticas, sin embargo, cabe la posibilidad de que algunos presenten inseguridad por no tener una buena base en la infancia.

### Nivel de autoestima por dimensiones

Los niños del IV y V ciclo de educación básica regular obtuvieron un nivel promedio en las dimensiones académica, social y familiar.

Sin embargo, es importante señalar que existe un 40% de la población con un nivel de autoestima bajo en la dimensión personal o sub escala Sí mismo.

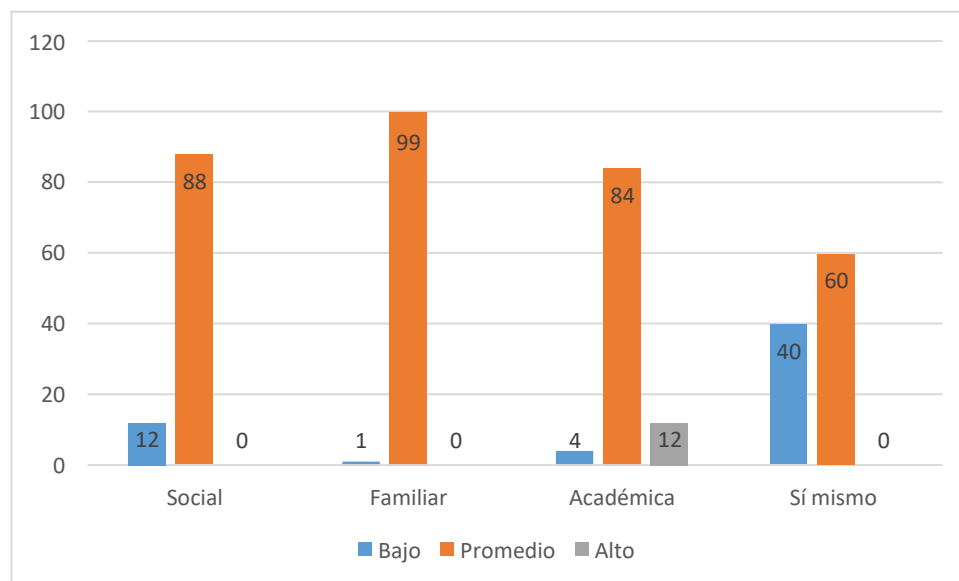


Figura 2. Niveles de autoestima por sub escalas.

Carballo y Guelmes (2016) define a dimensión como un componente integrante de una variable compleja, en este caso autoestima. Coopersmith, citado por Valek (2007), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, la dimensión personal, familiar, social y académica.

El resultado difiere con el realizado por Piera (2012) quien encontró tendencia alta en todas las dimensiones.

### Nivel de autoestima por sexo y edad

El sexo que predomina con un nivel alto de autoestima es el femenino (16%), el sexo que predomina es el masculino (43%) en el nivel promedio, seguido del sexo femenino (31%). (Ver tabla 1).

Tabla 1.

*Frecuencia de niveles de autoestima por sexo.*

Sexo	NIVEL TOTAL			Total
	Bajo	Promedio	Alto	
Femenino	1	24	12	37
Masculino	2	<b>32</b>	4	38
Total	3	56	16	75

Sánchez (2010), el género es una identidad adquirida y aprendida que varía ampliamente intra e interculturalmente”. El género va a ser importante área determinar los resultados en algunas variables, sean por factores sociales que lo determinan o por creencias personales que así lo refuerzan.

Estos resultados coinciden con los de Alcaide et al. (2017) quienes obtuvieron diferencias significativas entre niños y niñas, siendo los niños la muestra que tiene la media superior.

### Edad

Los alumnos del IV y V ciclo de educación básica regular obtuvieron un nivel de autoestima promedio con mayor frecuencia en los 8 y 9 años.

Tabla 2.

*Frecuencia de niveles de autoestima por edad.*

Edad	Bajo	Promedio	Alto	Total
7	0	1	0	1
8	1	<b>16</b>	0	17
9	0	<b>13</b>	4	17
10	0	11	9	20
11	0	8	3	11
12	2	7	0	9
Total	3	56	16	75

La autoestima se desarrollará en los primeros años de la vida, específicamente en niñez intermedia (6 a 11 años), dependiendo de normas y valores establecidos para que se desarrolle de manera normal (Guidon, 2010; Oyersman, 2004).

Los resultados coinciden con un estudio de validación del cuestionario AF-5 (Musitu y García, 2001) aparecían diferencias, obteniendo la autoestima más baja en niños entre doce y dieciséis años. Por otro lado, la más alta se encontró entre los estudiantes de primaria, o sea, los menores de doce años. Siendo importante resaltar que los niños menores a 12 años se encuentran bajo mayor supervisión por parte de sus padres, quienes son ellos quienes refuerzan muchas veces la estima propia, de ahí en adelante se va adquiriendo independencia que coincide justamente con la etapa de pubertad y adolescencia.

### **Factores sociodemográficos que influyen en el nivel de autoestima.**

#### **Factor sociodemográfico número de hermanos**

De un total de 49 niños (65%) que tienen de 1 a 2 hermanos, 39 de ellos (52%) presentan un nivel promedio y 8 (11%) presentan autoestima alta. Por otro lado, los niños que tienen 3 hermanos a más hacen un total de 26 (35%), 17 (23%) obtuvieron un nivel promedio y 8 (11%) tienen un nivel alto. (Ver tabla 3).

Tabla 3.

*Número de hermanos y nivel de autoestima.*

<b>N de hermanos</b>	<b>Bajo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
1	2	19	6	27
2	0	20	2	22
3 a más	1	17	8	26
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>75</b>

Este resultado se ve reforzado con lo que señala Sánchez (2002) quien observa que pertenecer a una familia numerosa presenta ventajas para la socialización de los hijos.

Mestre, citado por Navarro et al. (2006), afirma que el número de hermanos afecta a la creación de la autoestima. Afirma a su vez que el orden de estos también influye.

La importancia de que los padres puedan dedicar y administrar su tiempo para cada uno de sus hijos toma relevancia en estos resultados, pues según se evidencia, con solo 2 niños el nivel de autoestima puede mejor en ellos, sin embargo, esto no es una norma a seguir ya que este no es el único factor que influye en el desarrollo de una buena autoestima.

#### **Factor sociodemográfico escolaridad de padres**

De 36 padres (48%) que tienen primaria completa, 25 alumnos (33%) obtuvieron un nivel de autoestima promedio y 11 (15%) una autoestima alta. Asimismo, de 18 padres que tienen secundaria completa, 14 (19%) tienen nivel de autoestima promedio y 4 (5%) nivel de autoestima alta. (Ver tabla 4)

Tabla 4.

*Escolaridad de padres y nivel de autoestima*

<b>Escolaridad de papá</b>	<b>Bajo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
Primaria completa	0	<b>25</b>	11	36
Primaria incompleta	2	7	0	9
Secundaria completa	0	14	4	18
Secundaria incompleta	1	1	1	3
Superior completo	0	6	0	6
Superior incompleto	0	2	0	2
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>75</b>

Matute et al. (2009). Señalan que los padres con una mayor educación crean ambientes intelectualmente más estimulantes para sus hijos, pues

ofrecen una manera distinta de interactuar como el lenguaje y los estilos de crianza que puedan emplear.

La escolaridad de los padres muchas veces se entiende como el asegurar que sus hijos tengan un mejor futuro, en el distrito no es muy frecuente que los padres tengan estudios superiores por un factor cultural muy importante, la pesca, actividad que es mayormente la que sustenta los hogares, por ello se le toma muy poca importancia a la educación, es necesario aclarar que existen excepciones en cuando a ello, jóvenes que deciden estudiar una carrera profesional y salen del distrito y de la normativa general. En relación a la escolaridad, se encontró que los padres que tienen primaria completa tienen hijos con un nivel de autoestima promedio, esto se puede explicar con el hecho de que tener un grado de estudio universitario o técnico hacen de los padres un poco más exigentes en algunos casos ocasionando que los niños pierdan seguridad, sin embargo, existen niños en quienes no hay cambios significativos para estas variables.

#### **Factor sociodemográfico nivel socioeconómico**

El nivel socioeconómico medio es quien predomina con el nivel de autoestima promedio, siendo 57% que tienen esta condición. (Ver tabla 5)

Tabla 5.

*Nivel socioeconómico y nivel de autoestima.*

<b>Nivel socioeconómico</b>	<b>Bajo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
Bajo	0	12	0	12
Medio	3	<b>43</b>	<b>16</b>	62
Alto	0	1	0	1
<b>Total</b>	3	56	16	75

Milicic y Gorostegui (1993) concluyeron que también hay diferencias

significativas en el nivel de autoestima de los niños de diferentes estratos socioeconómicos refiriendo que los niños de los niveles socioeconómicos altos mostraban un nivel más alto de autoestima que sus iguales de niveles más bajos.

Los componentes del grupo PENTA-UC de la Universidad Católica de Chile demostraron en 2003 que la pobreza afecta tan negativamente al concepto que se tenga de sí mismo, sin embargo, el talento en un niño se convierte en un factor protector.

### **Factor sociodemográfico tipo de familia**

El nivel promedio predomina en 45 (80%) estudiantes que componen una familia nuclear. (Ver tabla 6).

Tabla 6.

*Tipo de familia y nivel de autoestima.*

<b>Tipo de familia</b>	<b>Bajo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
Nuclear	3	<b>45</b>	15	63
Extensa	0	9	1	10
Monoparental	0	2	0	2
Total	3	56	16	75



El factor familia es necesaria en la vida de un niño. Los padres en esta etapa juegan un rol muy importante de fortalecer y aceptar sus características, ya que su opinión es importante para los niños por tenerlos como ejemplo. Por eso en la familia nuclear, en donde los miembros están compuestos sólo por padres e hijos, es posible que haya mejor interacción entre ellos y por ello una autoestima en nivel promedio (Caraballo, 2017).

### **Factor sociodemográfico autoridad en casa**

En relación a la figura de autoridad que ejerce en casa, el padre es quien predomina con un total de 62 (83%), quienes 43 (57%) obtuvieron un nivel de autoestima promedio y 16 (21%) tienen un nivel de autoestima alto. Por otro lado, quienes tienen la figura materna como autoridad son un total de 10 (13%) todos con un nivel de autoestima promedio (Ver tabla 7).

Tabla 7.

#### *Autoridad en casa y nivel de autoestima*

<b>Autoridad</b>	<b>Bajo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
Abuelos u otro familiar	0	2	0	2
Mamá	0	10	0	10
Otro	0	1	0	1
Papá	3	<b>43</b>	<b>16</b>	62
Total	3	56	16	75

Martínez (2006). son “las personas que ejercen el mando, que guían las conductas porque tienen la facultad de hacer valer las normas”.

Además, Gimeneo, citado por Pobeda (2000), afirma que el niño empieza a tomar conciencia de sí mismo en la familia por la atención de la figura paterna. Siendo esta figura la más relevante en las familias, pues San José es uno de los distritos en donde el machismo se encuentra fuertemente arraigado, por lo cual se evidencia que esto influye mucho en la autoestima de los niños.

## Conclusiones

La autoestima es una variable que asegura la estabilidad emocional durante la niñez intermedia. El nivel de autoestima con mayor frecuencia en los niños del IV y V ciclo de educación básica regular es promedio.

En relación a las dimensiones de la autoestima, las dimensiones familiar, escolar y social se encuentran en nivel promedio, sin embargo, se evidencia que en la dimensión personal no predomina, pero sí un porcentaje considerable de estudiantes que obtuvieron un nivel bajo en esta área.

Se puede concluir que, según, sexo masculino es quien obtuvo un mayor porcentaje con un nivel promedio de autoestima. Así mismo, los niños en edades entre 8 y 9 años son aquellos que tienen mayor porcentaje de autoestima promedio.

Los factores socioeconómicos que se investigaron influyen en la autoestima de la población estudiada encontrándose en un nivel promedio. En el número de hermanos, pues a menor número de hermanos mayor autoestima. La escolaridad de mamá y papá es importante, sin embargo, se encontró que mientras que los padres cuentan con primaria completa hay más incidencia en niños con autoestima promedio. El nivel socioeconómico medio es el que prevalece en un nivel medio de autoestima. Por otro lado, el tipo de familia nuclear presenta un nivel de autoestima promedio. Por último, el padre es quien predomina con autoridad en casa.

## **Recomendaciones**

Se recomienda realizar futuras investigaciones que ayuden a profundizar en el conocimiento de la autoestima en niños y su relación con la dimensión personal como, por ejemplo, imagen corporal, cualidades personales, productividad etc.

En relación a la variable autoridad, es preciso investigar en qué medida la cultura machista influye en ella.

Así mismo, es prudente realizar actividades que refuercen su autoestima como talleres extracurriculares en la que puedan desarrollar sus capacidades y potenciar mejor la autoestima en los niños en donde aprendan a identificar sus habilidades y recursos, aumentar el autoconocimiento aceptando fortalezas y debilidades y descubriendo potencialidades. Escuelas para padres en la que se fomente la resiliencia, la autovaloración, el autoconcepto, autopercepción y la autonomía para que puedan educar a sus hijos con su ejemplo.

## Referencias

- Alcaide, M.; Aguilar, P. y Cantero, N. (2017). Influencia de la autoestima en niños de 6° de Primaria según la variable género. *MLS-Educational Research*, 1 (1),85-100. DOI: 10.29314/mlser.v1i1.14
- Cabrera, J.; Méndez, A. y Mondragón, A. (2016). La construcción de la autoestima en relación a los diversos ámbitos sociales. *Psicoeducativa: reflexiones y propuestas*. 2(3), 47-53. <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/30/89>
- Campos, R. (2016). *Dimensiones estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Francisco Bolognesi* [Informe de pregrado]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1308/DIMENSION\\_ESTA](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1308/DIMENSION_ESTA)
- Carballo, M. y Guelmes, E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (1), 140 – 150. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Chinchay, S. (2019). *Propuesta metodológica para mejorar la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 15211 del caserío Zururán, distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6356>
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Consulting Psychologists Press. Inc.
- Coto, M. (2016). *Autoestima en la infancia media: ¿Cómo ayudar a los hijos a fortalecerla?* [Informe técnico]. Centro de Psicología y Desarrollo. <https://www.psicologiaydesarrollocr.com/5.pdf>
- El País (25 de Septiembre de 2018). *Esta es la edad en la que tenemos la autoestima más alta. Empieza a crecer a partir de los cuatro años, pero tarda muchos más en llegar a su punto álgido*. Ediciones El país S.L. [https://elpais.com/elpais/2018/08/26/buenavida/1535305158\\_150314.html](https://elpais.com/elpais/2018/08/26/buenavida/1535305158_150314.html)
- Espinoza, A. y Balcázar, P. (2002). *Autoconcepto y autoestima en niños maltratados y en niños con familias intactas*. Psicología.com. <https://psiquiatria.com/trastornos-infantiles-y-de-la-adolescencia/autoconcepto-y-autoestima-en-ninos-maltratados-y-ninos-de-familias-intactas/>
- Huamán, M. (2019). *Nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el c.e. nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018* [Informe de pregrado]. Universidad Los Ángeles de Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12069/autoestima\\_ninez\\_intermedia\\_huaman\\_eulogio\\_maria\\_mercedes%20.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12069/autoestima_ninez_intermedia_huaman_eulogio_maria_mercedes%20.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Loayza, C. (2016). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 43033 “virgen del rosario” de la provincia de Ilo - Moquegua 2016* [Informe de pregrado]. UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3161/EDSloflcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- López, L. y Palestino, D. (2016). Nivel de la autoestima y la participación dentro del aula en la niñez intermedia. *Psicoeducativa: Reflexiones Y Propuestas*, 2(3), 72-75. <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/30>
- Matute, A.; Gumá, E.; Rosselli, M. y Ardila, A. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2), 257-276. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80511496006>
- Moreno, J.; Ángel, A.; Castañeda, B.; Castelblanco, P.; López, N. y Medina, A. (2011). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5(2), 155-162. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224105013>
- Naranjo, G. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 1 – 29. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Palacios, L. (2016). *Nivel de autoestima en adolescentes de 5to y 6to grado de educación primaria de la institución Educativa N 3059 República de Israel, Comas – 2015* [Informe de pregrado]. UCH. [http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/50/Palacios\\_Gomez\\_Lynne.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/50/Palacios_Gomez_Lynne.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Pequeña, J. y Escurra, L. (2006). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. *Revista IIPSI*, 9 (1), 9-22. [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a02v9n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a02v9n1.pdf)
- Peralta, D. y Sandoval, R. (2016). *Autoestima e inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados-Chiclayo 2016* [Informe de pregrado]. Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4102/Peralta%20Bazan%20-%20Sandoval%20Chimoy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Alternativas de psicología,. <http://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Piera, N. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa n° 4 – ventanilla* [Informe de posgrado]. USIL. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1254/1/2012\\_Piera\\_Autoestima%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20red%20educativa%20N%C2%B0%204%20-%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1254/1/2012_Piera_Autoestima%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20red%20educativa%20N%C2%B0%204%20-%20Ventanilla.pdf)
- Rosas, J. y Bereche, N. (2019). *Nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de la i.e. n° 15439 – los Checches - frías – Ayabaca, 2019* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8034/BC-4432%20ROSAS%20BERECHE->

BERECHE%20ALZAMORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Samillán, B. (2019). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de la Región Lambayeque* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8099/BC-4533%20SAMILLAN%20CASTRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, B. y Solís, J. (2010). *Autoestima en niños*. Ángeles psicológicos. [www.angelespsicologicos.org.mx](http://www.angelespsicologicos.org.mx)
- Sánchez, P. (2010). *Diferencias de identidad masculina y femenina*. PISAAL. <http://pisaal.blogia.com/2010/033002-diferencias-deidentidad-masculina-y-femenina.php>.
- Serrano, M. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas* [Informe de posgrado]. Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11580/2014000000900.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valek, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior* [Informe de posgrado]. Universidad Rafael Urdaneta. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/index.htm>

## Anexos

### Anexo 1

#### Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo –I.E.P “Niñito del Milagro”

Investigadores: Laura Estéfani Tello Seclén.

Título: Nivel de autoestima en niños de IV y V ciclo de educación básica regular de una institución educativa, San José

#### **Fines del Estudio:**

Se le invita a participar en un estudio llamado: Nivel de autoestima en niños del quinto ciclo de educación básica regular de una escuela privada.

La autoestima es la capacidad que posee el ser humano de percibirse y auto valorarse asimismo, y esto será importante para su desarrollo en los distintos ámbitos de su vida.

Esta investigación es desarrollado por una estudiante del último ciclo de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para evaluar el nivel de autoestima en alumnos del IV y V ciclo de educación básica regular de la institución educativa particular “Niñito del Milagro”

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario con el fin de medir el nivel de autoestima.

#### **Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

#### **Beneficios:**

Usted se beneficiará de una evaluación Psicológica de Autoestima. Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan del test realizado. Los costos de todos los test y del programa serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

#### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente los resultados de la evaluación antes mencionada.

#### **Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este programa son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

#### **Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar 964522110.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 606200 anexo.

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**CONSENTIMIENTO*****Participante***

Nombre:

DNI:

Fecha

***Investigador***

Nombre: Laura Estéfani Tello Seclén

DNI: 74488452

Fecha



## Anexo 2

### Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo –  
I.E.P “Niñito del Milagro”

Investigadores: Laura Estéfani Tello Seclén.

Título: Nivel de autoestima en niños de IV y V ciclo de educación básica regular de una institución educativa, San José

Mi nombre es Laura Estéfani Tello Seclén, interna de psicología de la institución Educativa donde estudias.

Estoy realizando una investigación con la finalidad de saber si los niños de la institución educativa tienen una autoestima adecuada, la investigación se llama *Nivel de autoestima en niños de IV y V ciclo de educación básica regular de una institución educativa, San José*.

Si tus padres y tú están de acuerdo de que participes en esta investigación, tendrás que seguir las instrucciones que se te piden posteriormente.

Participar nos ayudará a saber si tú y los niños de tu escuela tienen una autoestima adecuada, por lo que no tendrás otro beneficio que la evaluación psicológica de dicha variable.

Es posible que tengas alguna molestia al participar o no desees hacerlo. Prometo cuidarte mucho en este estudio y cuidar mucho de los datos que me brindes.

Tu participación es libre y voluntaria, es la decisión de tus padres y tuya. Es importante que sepas que si aceptas participar y luego tienes algún inconveniente y no desees continuar, puedes hacerlo, no habrá ningún problema.

La información y los resultados que obtengamos de este estudio serán muy bien guardados por los que participamos de esta investigación, descuida que tus datos están a salvo, puedes responder de manera honesta y segura.

Si desees participar, te invito a que coloques el grado, edad y a que género perteneces.

### ASENTIMIENTO

**Iniciales:** \_\_\_\_\_  
(Ejemplo Laura Estéfani Tello Seclén) –

**L.E.T.S**

**Grado: 3ero, 4to, 5to,**

**6to Género: M**

(niño), **F** (niña)

**Investigador**

Nombre: Laura Estéfani Tello

Seclén DNI: 74488452

Fecha:

### ANEXO 3: VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Definición teórica	Definición operacional				
	Dimensiones	Indicadores	Nivel		General
			Por dimensiones		
(Huayllas, 2017) define a la autoestima como la capacidad de sentirse signo, ser conocedor de las necesidades y oportunidades para lograr el éxito en la vida, logrando con una forma adecuada de actuar, sentir y pensar teniendo un bienestar emocional y motivador, lo cual influye mucho en el nivel de autoestima.	Si mismo	1,3,4,7,10,1 2,13,15,18,1 9,24,25,27,3 0,31,34,35,3 8,39,43,47,4 8,51,55,56,5 7	0-45	Baja autoestima	0-45 Baja autoestima
			46-74	Promedio	46-74 autoestima
			75-100	Alta autoestima	46-74 Promedio
					75-100 Alta autoestima
	Familia	6.9.11.16.20 .22.29,44	0-45	Baja autoestima	0-45 Baja autoestima
			46-74	Promedio	46-74 autoestima
			75-100	Alta autoestima	46-74 Promedio
	Social	5,8,14,21,28 ,40,49,52	0-45	Baja autoestima	0-45 Baja autoestima
			46-74	Promedio	46-74 autoestima
			75-100	Alta autoestima	46-74 Promedio
	Académica	2,17,23,33,3 7,42,46,54	0-45	Baja autoestima	0-45 Baja autoestima
			46-74	Promedio	46-74 autoestima
		75-100	Alta autoestima	46-74 Promedio	
				75-100 Alta autoestima	
Definición operacional					
Indicador		Unidad de medida			
Sexo		Femenino			
		Masculino			
Edad		8-12			
Departamento		Variable cualitativa			
Provincia		Variable cualitativa			
Distrito		Variable cualitativa			
Zona		Rural, Urbana, Pueblo joven, Otro			
Número de hnos		1ero, 2do, 3ero, 4to, 5to, Otro			
Estado civil de padres		Convivientes, casados, separados.			
Papá trabaja		Si, No			
Trabajo de padre		Variable cualitativa			
Escolaridad del padre		Variable cualitativa			
Mamá trabaja		Si, No			
Trabajo de madre		Variable cualitativa			
Escolaridad de madre		Variable cualitativa			
Nivel socioeconómico familiar		Alto, Medio, Bajo			
Tipo de familia		Nuclear, Monoparental, Extensa, Otro.			
Miembros en la familia		1, 2, 3, 4, 5, Otro			
Autoridad en casa		Papá, Mamá, Otro.			

**Anexo 4**  
**INVENTARIO DE COOPERSMITH**  
**(VERSIÓN ESCOLAR)**

Items	v	F
1. Las cosas mayormente no me preocupan.		
2. Me es muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo,		
8. Soy conocido entre las personas de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan mucho de mí		
12. Me cuenta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13. Mi vida está llena de problemas.		
14. Los chicos casi siempre aceptan mis ideas.		
15. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Casi siempre me siento fastidiado en el colegio.		
18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. Los demás son mejor aceptados que yo.		
22. Generalmente siento como si mis padres me estuvieran presionando.		
23. Me siento desmoralizado en el colegio.		
24. Me gustaría ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupa nada.		
27. Estoy seguro de mí mismo.		
28. Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31. Desearía tener menos edad de la que tengo.		
32. Siempre hago lo correcto,		
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio.		
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Siempre estoy contento.		
37. En mi colegio estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo.		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría estar con personas menores que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra,		
43. Me entiendo a mí mismo.		
44. Nadie me presta mucha atención en cada.		
45. Nunca me llaman la atención.		

46. No me está yendo tan bien en el colegio como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un adolescente,		
49. No me gusta estar con otras personas,		
50. Nunca soy tímido,		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		