

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación
secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Angie Tatiana Cabanillas Flores

ASESOR

Oscar Ivan Alfaro Bustamante

<https://orcid.org/0000-0002-0235-4019>

Chiclayo, 2024

Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022

PRESENTADA POR
Angie Tatiana Cabanillas Flores

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Rony Edinson Prada Chapoñan
PRESIDENTE

Beatriz Isabel Ortega Pauta
SECRETARIO

Oscar Ivan Alfaro Bustamante
VOCAL

Dedicatoria

A mis queridos padres, por su esfuerzo y dedicación todos estos años, ayudándome en todo el trayecto de la carrera y verme ahora como una profesional, impartiendo cariño y valores para ser la persona que soy el día de hoy.

Agradecimientos

A mis hermanos, Paul, Nataly y Eder, por ser parte de cada trabajo que me dejaron a lo largo de la carrera, y ayuda con sus conocimientos.

A mis sobrinos Jerry, Camila, Luis Adrick, Antonio y Dayana por mostrarme amor en días que ya no podía con la presión.

A mi asesor Alejandro Hernández Posadas y Oscar Alfaro, por sus enseñanzas y paciencia para la elaboración de mi proyecto de tesis.

A los profesores, que con su aprendizaje puede aprender más sobre esta hermosa carrera.
Y a mi bessita, princesa y Hachiko, los extraño mucho.

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1**hdl.handle.net**

Fuente de Internet

8%**2****Submitted to Universidad Cesar Vallejo**

Trabajo del estudiante

1%**3****Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote**

Trabajo del estudiante

1%**4****repositorio.ucv.edu.pe**

Fuente de Internet

1%**5****tesis.usat.edu.pe**

Fuente de Internet

1%**6****repositorio.autonoma.edu.pe**

Fuente de Internet

1%**7****repositorio.uti.edu.ec**

Fuente de Internet

1%**8****Submitted to Universidad Anahuac México Sur**

Trabajo del estudiante

<1%

Índice

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| Resumen | 6 |
| Abstract | 7 |
| Introducción..... | 8 |
| Revisión de Literatura | 10 |
| Materiales y Métodos | 18 |
| Resultados y Discusión..... | 22 |
| Conclusiones | 28 |
| Recomendaciones | 28 |
| Referencias..... | 29 |
| Anexos | 36 |

Resumen

La evidencia ha recalcado que el funcionamiento familiar presenta una incidencia en el comportamiento del niño y su desarrollo psicosocial; específicamente, se han señalado afectaciones a las habilidades sociales en ambientes familiares aversivos. El objetivo de la investigación fue encontrar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una I.E. Para ello, el estudio fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental, con un nivel investigativo de alcance correlacional, con un muestreo no probabilístico de tipo censal conformado por 231 estudiantes de nivel secundario. Se considero la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES-III) y Escala de Habilidades Sociales (EHS) adaptó en el Perú por Mendoza (2018). La información fue analizada mediante la estadística descriptiva, se aplicaron análisis de homogeneidad para los datos, distribución de la muestra y estadísticos de correlación para el contraste de las variables de estudio. Teniendo como resultado que existe una relación débil, negativa y estadísticamente significativa (Rho de Spearman = -0.294, $p < .001$) entre Habilidades sociales y Funcionalidad Familiar. Se descubrió que la falta de habilidades sociales ocurrirá si la funcionalidad familiar se encuentra en exceso.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, Habilidades sociales, estudiantes, educación secundaria.

Abstract

Empirical research has underscored the impact of family functionality on a child's behavior and psychosocial development. Specifically, social skill deficiencies have been documented in families with unpleasant dynamics. The aim of this study is to investigate the correlation between social skills and family functionality among secondary education students at a particular educational institution. Using a non-experimental design, prospective cross-sectional correlational scope, and a quantitative technique, 231 secondary school pupils were included in a non-probabilistic census-type sample. The tools that were employed were the Family Functionality Scale (FACES-III) and Social Skills Scale (EHS) adapted in Peru by Mendoza (2018). The data were analyzed using descriptive statistics, analysis of data homogeneity and sample distribution were applied and classification analysis was used to contrast family functionality and social skills. As a result, there is a weak, negative and statistically significant relationship (Spearman's $Rho = -0.294$, $p < .001$) between Social Skills and Family Functionality. It was discovered since the lack of social skills will occur if family functionality is in excess.

Keywords: Family functionality, Social skills, students, secondary education.

Introducción

La familia, en el lapso de varios años ha encontrado con cambios significativos en relación con épocas anteriores, adaptándose a las transformaciones sociales, económicas y tecnológicas; aunque día a día enfrenta desafíos, sigue siendo primordial en la existencia de los sujetos al proveer apoyo emocional, fomentar la socialización y cultivar un fuerte sentido de pertenencia. Por lo cual, Ramos y Gonzales (2017) manifiestan que el hogar es donde se establecen las bases de nuestras acciones, empezando el despertar y descubrir de la vida, llevando consigo las enseñanzas aprendidas que moldean nuestra relación con la sociedad y nuestro entorno.

Además, se reportó mediante el (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022) que, entre los 12 y 17 años, el 83.76% de mujeres y 16,24% de hombres experimentan al menos un tipo de violencia familiar, ya sea, violencia física, psicológica, sexual e inclusive hasta el abandono, siendo este un elemento de riesgo para su conducta y las relaciones interpersonales.

Por ello, la funcionalidad familiar es fundamental para el desenvolvimiento eficaz en la sociedad, siendo importante la comunicación ya que el individuo logra manifestar y dar a conocer a cada integrante del hogar sus necesidades, sentimientos y dificultades (Morán, 2016). Desafortunadamente, cuando no existe confianza, surgen toda una serie de problemas, basados en una comunicación ineficaz, llevando a la disfuncionalidad familiar, afectando al adolescente y su conducta, creando comportamientos rebeldes, tristeza, desilusión, baja autoestima, desesperanza, y en algunos casos, ideación suicida (Castro, 2017).

Asimismo, (Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales [ENARES], 2019) informo que el 68.5% de personas entre los 12 y 17 años fueron víctimas de algún tipo de violencia, ya sea psicológica o física. De este porcentaje, el 41% sufrió violencia psicológica, el 24.6% violencia física y psicológica y el 2.9% experimento violencia física. Recalcando la carencia de habilidades sociales entre los adolescentes en el entorno educativo, la cual es vital para un desarrollo social normal y saludable. Estas habilidades no solo proporcionan oportunidades para aprender y poner a prueba importantes capacidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales, sino que también son determinantes para el futuro desarrollo social de los jóvenes (Mendoza, 2016); del mismo modo, Pizarro y Salazar (2018) promueve comportamientos deseables como la socialización, una comunicación más efectiva, adquisición de decisiones efectiva y resolución de conflictos, mejorando así la calidad de vida y reduciendo la exposición al peligro como el consumo de alcohol y drogas, conductas agresivas, sexo a temprana edad, entre otros.

Al identificar la importancia que tiene esta información, se consigna la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del norte del Perú?

Es por ello, que se planteó la Hi, existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales, igualmente, encontrar un nivel intermedio en las variables mencionadas en la investigación. Además, que los estudiantes de mayor nivel educativo presentan mejor funcionalidad y un desarrollo adecuado en sus habilidades sociales.

En respuesta a la interrogante planteada. Se tuvo como objetivo general Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una I. E. Chiclayo 2022. Simultáneamente, como objetivos específicos se buscó Identificar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022, Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022 y Comparar entre grados académicos el nivel de habilidades sociales y funcionalidad familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022.

Por otro lado, el empleo de este estudio obtendrá aportes que favoreciera a la Institución Educativa que, junto a los directivos, Departamento de TOE (Tutoría y orientación Educativa y Psicología), podrán ayudar en el futuro a los alumnos y padres de familia, realizando actividades que fortalezcan los vínculos afectivos, así también a la mejora de la comunicación familiar, además de implementar talleres que contribuyan en el desarrollo educativo de sus hijos, como Quispe (2019) el cual aplicó un cuestionario a 31 papás buscando encontrar el nivel de comunicación asertiva, obteniendo 61.3% en un nivel limitado, realizando 6 talleres los cuales lograron elevar en un 87.1% el nivel excelente, corroborando su efectividad. Asimismo, en el diseño de futuras propuestas basada en las habilidades sociales, como la elaboración de programas preventivos, intervenir en situaciones de conductas desadaptativas, talleres dirigidos a los problemas de autoestima, como el programa que realizó Bernardo (2022) conformado por 5 sesiones tocando temas como: Inteligencia emocional, toma de decisiones, empatía autoconocimiento y autocontrol, teniendo como participantes 9 estudiantes, 8 hombres y 1 mujer del primer grado de secundaria, evidenciando progreso en las habilidades sociales, visualizándose un mejora en la interacción y autorregulación de las emociones. Es así, que mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, mostrando más énfasis en las dinámicas que existen en las familias que forman parte de la escuela.

No obstante, esta investigación fue de gran contribución en el ámbito práctico para otras instituciones educativas que demuestren interés en conocer el trasfondo que se puede encontrar

en la vida del estudiante, como su familia y las habilidades sociales que adquiere. Finalmente, esta investigación será un precedente estadístico en futuros estudios que se realicen.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Chávez (2022) planteó una investigación teniendo como objetivo cotejar el nivel de habilidades sociales en alumnos de 1ero y 5to de secundaria de educación secundaria en 100 adolescentes de una I. E. en el distrito de San Miguel, para ello, hizo uso de un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental; concluyendo que no existe diferencia estadísticamente significativas en las habilidades sociales de este grupo de alumnos de secundaria.

Vignolo (2020) realizó una indagación cuyo fin principal fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en 100 adolescentes pertenecientes de la Región de Piura en el año 2020, desarrollaron un enfoque cuantitativo correlacional de diseño no experimental de corte transversal. Los resultados sostuvieron que existe una relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, además, el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes es extremo.

Morales (2021) ejecutó un estudio buscando determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en 123 adolescentes de nivel secundario de una I.E. de Tumbes, mediante un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo. Asimismo, se manejó el cuestionario como instrumento de medición, el cual condujo a reconocer que hay una relación significativa y positiva entre las variables; igualmente, en cuanto al nivel de funcionalidad familiar en la dimensión de cohesión en estudiantes de secundaria prevalece desligada y en el nivel de funcionalidad en la dimensión adaptabilidad prevalece estructurada, mientras que el nivel de habilidades sociales es prevalentemente alto.

Mendoza (2018) realizó una investigación cuya finalidad fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en 172 alumnos del Rimac, teniendo en consideración el tipo básico con diseño no experimental y corte transversal, concluye que la funcionalidad familiar tiene una relación negativa, significativa con las habilidades sociales; asimismo, la cohesión familiar tiene una relación negativa con las habilidades sociales, mientras que la adaptabilidad familiar no posee relación con las habilidades sociales.

Reyes (2019) realizó un estudio buscando determinar la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales en 112 adolescentes de secundaria de Chorrillos. Mediante una investigación correlacional. Los principales resultados fueron que no hay relación

entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Asimismo, se encontró que las correlaciones entre dimensión cohesión y la dimensión adaptabilidad familiar con la variable de habilidades sociales, se mostraron muy bajas. Se concluye que, el desarrollo o la ausencia de habilidades sociales, no necesariamente depende del tipo de funcionamiento familiar que se pueda evidenciar en el hogar, sino que existe un involucramiento de otros factores que los acompañan.

Aguilar (2017) realizó una investigación, teniendo como objetivo determinar el funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson, teniendo como población a 288 adolescentes ecuatorianos de secundaria. Se permitió reconocer que el funcionamiento familiar es extremo (27.8%), de rango medio (55.2%) y balanceado (17%). Para finalizar, en cuanto a dimensión de cohesión el 36.1% evidencian un nivel muy bajo, perteneciendo al grupo de familia desligada y en relación a la dimensión de adaptabilidad, el 50.3%, muestra un nivel muy alto, lo que quiere decir que pertenecen a un tipo de familia caótica.

López (2017) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar las habilidades sociales de 52 estudiantes de secundaria de Guatemala, teniendo en consideración el nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Obteniendo como resultados, una diferencia en las habilidades sociales siendo las mujeres las que obtuvieron mejores resultados, respecto a la diferencia según las jornadas, la vespertina obtuvo mejor resultado a diferencia del otro.

Valdez (2020) realizó una investigación teniendo como objetivo investigar la influencia que existe del funcionamiento familiar y las habilidades sociales en 63 adolescentes de secundaria de Ecuador, por medio de un enfoque cuasi - experimental y de la administración de cuestionarios considerados para la medición de las variables. Teniendo como resultados, la mayoría de los participantes pertenecen a una familia funcional y moderadamente funcional, y una pequeña parte de la población de una familia disfuncional y severamente disfuncional. En cuanto a las habilidades sociales, cinco de seis factores que existen no prevalecen, por lo que el Iniciar Interacciones con el sexo opuesto si tiene influencia, es decir, el funcionamiento familiar si influye en la otra variable antes mencionada.

Bases teóricas

Definiciones de Habilidades Sociales

La evidencia científica y literaria señaló la existencia de una extensa habilidad comunicativa y social en el ser humano, mismas que se encargaron de reforzar los vínculos interpersonales con su entorno circundante y se denominaron habilidades sociales. De este modo, a continuación, se describieron algunas definiciones establecidas por diferentes autores que enfocaron su interés investigativo en el estudio de éstas.

En ese sentido, de acuerdo con Braz et al. (2013), las habilidades sociales aluden a la capacidad de la persona para organizar los pensamientos, emociones y conductas emprendidas en situaciones específicas. Dicho de otro modo, son una serie de hábitos o habilidades que posibilitan mejorar las relaciones interaccionales con los otros, el sentirse bien y la consecución de objetivos (Maturana, 2007).

En esa línea, según Gil y Llinás (2020), las habilidades sociales se encontraron vinculadas a la manera en que cada persona pone de manifiesto sus opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos, dejando de experimentar alguna sensación negativa o adversa, consigo mismo o con los demás, que impida su desenvolvimiento diario. Asimismo, los mismos autores señalaron que estas habilidades también se asocian a la capacidad para aceptar de buena manera las críticas u opiniones de terceros (Gil & Llinás, 2020).

En definitiva, las habilidades sociales permitieron la emisión de conductas individuales que ponen de manifiesto la manifestación de sentimientos, deseos y opiniones que guardan congruencia con una situación determinada. (Almaraz et al., 2019).

De aquí que, el entrenamiento en habilidades sociales fue de suma importancia en la evolución del ser humano, ya que coadyuva al ejercicio de relaciones interpersonales favorables, lo cual presenta mayor notoriedad en aquellas situaciones sociales que son valoradas como difíciles o agobiantes (Beelmann & Lösel, 2021). En esa línea, según Löser y Bender (2017), los programas de entrenamiento estuvieron ampliamente implementados en la población en general, pudiendo aplicarse de forma grupal o individual en aquellos contextos de formación.

Adolescencia

La adolescencia se caracterizó teóricamente como un período sujeto a diversas transformaciones físicas y psicosociales que comenzaron con los signos puberales y terminaron con los signos térmicos. (Iglesias, 2013). Considerada como la fase intermedia entre la infancia

y la adultez, representada por necesidades y cambios específicos, se encuentra al final de la década de vida del ser humano (Güemes et al., 2017).

Por lo tanto, la adolescencia se dividió en tres etapas: la adolescencia temprana ocurre entre los 10 y 13 años y se caracteriza por los cambios puberales; la adolescencia media ocurre entre los 14 y 17 años y se caracteriza por conflictos en el entorno familiar y una propensión a comportamientos de riesgo; y la adolescencia tardía ocurre entre los 18 y 21 años y se caracteriza por la reintegración de las percepciones de los padres y una actitud para (Güemes et al., 2017).

Cada subetapa de la adolescencia tiene características psicosociales distintivas, que se manifiestan en cuatro aspectos: la lucha por la independencia frente a la dependencia, las dificultades con los padres, la variabilidad emocional y el sentimiento de "vacío" emocional. Durante la adolescencia inicial, estas características evolucionan hacia un apego (adolescencia media) que disminuye gradualmente hasta alcanzar la independencia y la madurez. La importancia de la imagen corporal se refleja en el rechazo inicial hacia el propio cuerpo e incertidumbre sobre su belleza (adolescencia inicial), que gradualmente disminuye, aunque persiste la preocupación por la apariencia externa (adolescencia media), hasta que finalmente se acepta la propia identidad corporal y la importancia de la apariencia externa se reduce (Iglesias, 2013).

La interacción con el grupo de pares jugó un papel importante en el desarrollo de habilidades sociales porque condujo a un cambio del apego hacia las figuras parentales para dar lugar a relaciones intensas con el sexo puesto, sea de pareja o de amigos. El desarrollo de la identidad en los adolescentes tempranos implica metas utópicas, falta de control de impulsos, necesidad de mayor intimidad y rechazo de los padres en asuntos personales. Con el tiempo, este escenario se abordó mediante prácticas empáticas, creativas y desarrollo cognitivo abstracto, aunque con una percepción de omnipotencia. Sin embargo, en la adolescencia tardía se manifestó un mayor realismo, razonamiento objetivo y compromiso con metas vocacionales concretas basadas en valores morales y religiosos (Iglesias, 2013).

Teoría de Habilidades Sociales

Varios autores han propuesto diversas perspectivas teóricas cuyo objetivo principal fue ayudar a desarrollar habilidades sociales en la vida diaria. A continuación, se describen dos de las perspectivas más importantes para el estudio.

La teoría del aprendizaje social es de autoría de Albert Bandura, quien enfocó su interés investigativo en los procesos del aprendizaje basados en la interacción establecida del sujeto aprendiz y su entorno social (Barbabosa, 2021).

La propuesta teórica de Bandura sostuvo que la mayor parte de las conductas sociales ejercidas por el ser humano son adquiridas por medio de la observación de cómo otras personas las ejecutan; es decir, el aprendizaje no reside en establecer una conexión directa entre el estímulo y la respuesta, sino que se lleva a cabo por medio de representaciones cognitivas de la conducta modelo, enfatizando la habilidad de imitación (Jara et al., 2018).

Por otro lado, según la teoría sociohistórica de Vigotsky (1979), la reestructuración es el proceso de aprendizaje en el que la persona no solo recibe estímulos, sino que también los organiza y transforma para atribuirles significado e interpretación. Esto conduce a cambios significativos en la realidad. Por ello, el mismo autor destacó la importancia del contexto cultural en la actividad humana, equiparándolo en importancia al aspecto biológico; mientras, que consideró el aspecto histórico como la historia personal de cada individuo (Arias, 2004).

Dimensiones de Habilidades Sociales

Según la postura teórica de Gismero (2000), para la mejor comprensión de las habilidades sociales es necesario delimitar o definir sus seis dimensiones o factores principales, mismas que se describieron posteriormente.

Autoexpresión de Situaciones Sociales. Es una habilidad particular de comunicarse de manera espontánea en diversas situaciones sociales, en la que se percibieron facilidad para el interactuar con el medio, expresando opiniones y sentimientos, además de cuestionamientos (Gismero, 2000). Se caracteriza por una mayor capacidad del individuo para expresarse con naturalidad, una iniciativa evidente en la organización de encuentros sociales y una marcada reducción de los síntomas de ansiedad social (Hambachano & Huarie, 2018).

Defensa de los Propios Derechos como Consumidor. Se trató de la expresión asertiva de la conducta frente a individuos que no forman parte del entorno social habitual, con el propósito de defender los propios derechos donde se consume un servicio (Gismero, 2000). Alberti y Emmons (1978) afirmaron que la conducta asertiva implica expresar opiniones desde una perspectiva de intereses individuales, en que se ejerce la defensa positiva por medio de los derechos personales y de otros mediante la expresión de sentimientos y reivindicación de ellos, en esta dimensión, la persona muestra un compromiso exagerado en la defensa de sus derechos cuando es necesario, solicitando de manera asertiva un trato justo (Hambachano & Huarie, 2018); El desarrollo positivo de la capacidad de comprender, compartir y tener en cuenta los

sentimientos y necesidades de los demás explica este comportamiento. (Falcone et al., 2008, como se citó en Huambachano y Huarie, 2018).

Expresión de Enfado o Disconformidad. Se refirió a la habilidad de expresar sentimientos negativos justificados y discrepancias con otras personas (Gismero, 2000). Al respecto, Tortosa (2018) sostuvo que la comunicación no solo es un medio para manifestar verbal y no verbalmente, sino también una herramienta para desarrollar habilidades sociales individuales.

Decir No y Cortar Interacciones. Es romper una relación interpersonal establecida o no ayudar cuando hay desacuerdo (Gismero, 2000). Implica, según esta dimensión, la capacidad de poner fin a la interacción establecida de manera positiva, directa y honesta con otro individuo (Hambachano & Huarie, 2018). En contraste, cuando esta habilidad no se encuentra desarrollada favorablemente, la comunicación se vuelve pasiva, no se tiende a proteger los propios derechos, se es distante y reservada, con tono bajo de voz y una tendencia a ceder fácilmente a las demandas de los demás (Corrales et al., 2017).

Hacer Peticiones. Se trató de la capacidad para poner de manifiesto sus necesidades ante una situación determinada (Gismero, 2000), es decir, es la destreza de la persona para requerir determinados aspectos a otros sujetos en función a necesidad (Hambachano & Huarie, 2018).

Iniciar Interacciones Positivas con el Sexo Opuesto. Es la capacidad para iniciar y crear interacciones sociales con el sexo opuesto, haciendo uso de manifestar aspectos positivos (Gismero, 2000). Es decir, la habilidad para tomar la iniciativa en generar vínculos interpersonales con el sexo opuesto mediante el elogio natural a aquellos que se considera atractivos (Hambachano & Huarie, 2018).

Familia

Desde la perspectiva de Delfín-Ruiz et al. (2020), el estudio de las familias es sumamente complejo, sin embargo, se puede identificar desde la identificación de la dinámica ejercida en la asignación de roles para cada integrante, los cuales han de señalar la funcionalidad y el efecto de éstos en cada uno de los involucrados, así como en el ambiente que se desenvuelve. De aquí que, la familia constituyó un entorno esencial para el desarrollo y evolución de las competencias individuales y sociales en los adolescentes, puesto que estas últimas no se desarrollan de manera innata, sino que se necesita de estimulación (Esteves et al., 2020).

Según Higueta y Cardona (2016), la familia es la fuente facilitadora de valores, derechos, obligaciones y roles, los cuales serán necesarios para el desenvolvimiento de la persona en el contexto exterior. Asimismo, es importante reconocer que el entorno familiar cumple un rol de crucial importancia en el desarrollo emocional y social, sobre todo en las primeras etapas evolutivas del ser humano como la infancia y adolescencia (Castaño & Páez, 2019).

En esa línea, Aponte et al. (2017) señalaron que el hecho de no contar con adecuada cohesión familiar traería consigo repercusiones en el funcionamiento del grupo familiar, lo cual se vería reflejado en los lazos comunicativos, de armonía y afecto ejercidos en el quehacer diario de sus miembros. Así también se reconoció la existencia de diferentes elementos que podrían predisponer al grupo familiar a atravesar una crisis en su funcionalidad, misma que podría encontrarse vinculada al establecimiento de interacciones entre los miembros y falta de adherencia al grupo familiar por parte de estos últimos (Shek & Yu, 2016).

Funcionalidad Familiar

Según Checa et al. (2019), la funcionalidad familiar se vincula estrechamente con el establecimiento de los lazos de afecto, los cuales presentan mayor incidencia en las primeras etapas del desarrollo humano de la persona. En ese sentido, la familia cumple un rol relevante respecto a la socialización de sus integrantes con el mundo exterior, puesto que dentro de ella se establecen las relaciones primarias que lo conllevarán a interactuar con sujetos externos a su entorno familiar (Suárez & Vélez, 2018).

Es importante reconocer que el funcionamiento del grupo familiar permite determinar la dinámica que se sigue en este, lo cual resultó ser incidente sobre cada uno de los miembros involucrados y su desenvolvimiento en el día a día (Delfín-Ruiz et al., 2020). Por consiguiente, según Mora y Rojas (2005), el funcionamiento familiar conlleva a la determinación de las condiciones de vida, el estilo comunicativo y de afrontamiento a los conflictos que puedan suscitarse en el día a día, ya que es el grupo familiar el ente facilitador de herramientas emocionales y sociales que fueron necesarias para el desempeño diario.

En esa línea, es fundamental tener en consideración y hacer énfasis en el equilibrio y en el favorable funcionamiento del entorno familiar, esto con la finalidad de conseguir una óptima mejora de sus integrantes (López et al., 2011). En ese contexto, cuando el grupo familiar se encuentra funcionando adecuadamente, puede conseguir metas preestablecidas y, por tanto, cumplir con la normativa o lo admitido por la sociedad en la que se despliega en el quehacer diario. (Delfín-Ruiz et al., 2020).

La funcionalidad familiar se entendió por Berenguer et al. (2017) como un concepto sumamente amplio de carácter sistémico que contempla características estables, a través de las que se interrelacionan las personas que constituyen el grupo familiar; es decir, según los mismos autores, se trató del conjunto de relaciones interpersonales generadas de manera interna en el entorno familiar, cuya finalidad es proporcionar identidad propia.

Teoría de Funcionalidad Familiar

Son diversos los autores que han enfocado su interés investigativo en el estudio de cómo el funcionamiento del grupo familiar coadyuva al perfeccionamiento integral de cada uno de sus partes, lo cual ha sido sustentado por medio de sus postulados teóricos. Así, se tiene el modelo circunplejo de la familia, cuya autoría original reside en David Olson y colaboradores, entre los años 1979, quienes tuvieron el propósito principal de integrar la teoría y la práctica para valorar el funcionamiento de la familia por medio de su adaptabilidad y cohesión (Olson et al., 1985). En ese sentido, según Olson et al. (1989), este modelo teórico fue llamado *circunplejo* como consecuencia de considerar como soporte a estas dos características de cohesión y adaptabilidad (Arevalo et al., 2019).

Según lo referido por Arevalo et al. (2019), el modelo circunplejo de Olson fue llevado a cabo con la finalidad de establecer el funcionamiento del grupo familiar a un estilo científico y validada, esto por medio de la construcción de la escala denominada FACES III, misma que posibilita el entendimiento del constructo a partir de la definición de las dimensiones antes mencionadas (cohesión y adaptabilidad).

Dimensiones de Funcionalidad Familiar

Tomando en consideración la teoría postulada por Olson et al. (1979), la funcionalidad familiar es posible comprenderla de forma más amplia si se identifica y definen sus dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad, las cuales se describen a continuación.

Cohesión Familiar. Se trata de aquel lazo emocional que se pone de manifiesto entre los integrantes de la familia. Es decir, se trata de la cercanía emocional que pueda establecerse entre los miembros del grupo familiar, de la interacción en sí misma, recreación, espacios, toma de decisiones, límites, fronteras y coaliciones (Arevalo et al., 2019). Es decir, se trata de aquel equilibrio percibido en los sistemas familiares, mismo que permite el funcionamiento familiar adecuado; caso contrario, cuando existe un desbalance, este conduce a experimentar situaciones de conflicto (Galvis et al., 2022).

Adaptabilidad Familiar. Es aquella capacidad para realizar modificaciones en los roles asumidos por los miembros de la familia; es decir, asumir cambios en el liderazgo, las normas y reglas del sistema, así como las negociaciones que podrían llevarse a cabo en el proceso (Galvis et al., 2022). De aquí que, la ausencia de esta capacidad de adaptación limita al grupo familiar a emplear adecuadamente sus recursos, lo que genera un aferramiento a ideales ya establecidos (Zambrano, 2011, como se citó en Arevalo, 2019).

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

El enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal prospectivo de alcance correlacional (Hernández, et al., 2018).

Participantes.

Se hizo uso de un muestreo no probabilístico, para ello el tipo por conveniencia fue aplicado en los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa en el año 2022, en el cual se les invitó a cooperar a través de un consentimiento y asentimiento informado. Entre los criterios de inclusión se consideró estudiantes de ambos sexos, cuyos apoderados decidieron participar en la investigación mediante el consentimiento informado, estudiantes que decidieron participar firmando el asentimiento informado, por otra parte, se decidió excluir estudiantes que presenten algún tipo de trastorno del neurodesarrollo, hayan migrado de otro país a Perú en los últimos seis meses, hayan repetido grado y mayores de edad promedio de término de secundaria, finalmente, criterios de eliminación, aquellos estudiantes que no hayan llenado correctamente el cuestionario, que no hayan llenado más del 90% del cuestionario, que hayan rayado o tachado el cuestionario, estudiantes que tengan hijos y/o estudiantes que hayan estado dentro de una correccional de menores. Al inicio se tenían 238 estudiantes de todos los grados durante el período de 26/10/22 a 18/11/22, pero se excluyeron 7 por cumplir con el criterio de exclusión de edad quedando 231 estudiantes, se encontró con una edad promedio de 14.6 y una desviación estándar de 1.62. El índice de respuesta de la encuesta fue del 97% (n=231). Estuvo conformado por el 33.8% estudiantes de 1 grado de secundaria (n=78), 12.6% de alumnos de segundo (n=29), 5.6% de escolares de tercero (n=13), 19.9% de discípulos de cuarto (n=46) y 28.1% de neófitos de quinto (n=65). De ellos, fueron el 57.1% mujeres (n=132) y el 42.9% hombres (n=99), los cuales el 0.3% de Venezuela (n=7), el 0.4% de Brasil (n=1), el 0.4% de Colombia (n=1) y por último el 96.1% de Perú (n=222). (Ver anexo A).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Definición conceptual:

- a) **Funcionalidad familiar:** Olsen (1979, como se citó en Mendoza, 2018) mencionó la funcionalidad familiar es la unión de las variables cohesión y adaptabilidad. Mostrando énfasis en explicar que la cohesión refleja el afecto entre los participantes de la familia, además, de conocer el nivel de independencia de cada uno dentro del grupo familiar.
- b) **Habilidades sociales:** Gismero (2000, como se citó en Mendoza, 2018) manifestó que las habilidades sociales son respuestas que da el sujeto para distintas situaciones que se le presenten, reflejando sus emociones, pensamientos y sentimientos asertivamente, respetando opiniones de los demás.

Definición operacional:

- a) **Funcionalidad familiar:** Se hizo uso de la Evaluación de Cohesión y Flexibilidad Familiar (FACES III) creada por Olson et al. (1985) en EE.UU., adaptada en el Perú por Mendoza (2018), obteniendo una validez mediante el coeficiente de Aiken superior a 0.7 y una confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach de 0.90, asimismo, su objetivo será Identificar el nivel y tipo de funcionalidad presente en los niños y adolescentes. Consta de 20 ítems que mostraron modificaciones en los enunciados para adaptarse a la población, además de dos dimensiones siendo Cohesión y Adaptabilidad familiar, calificado a través de una escala Likert: Nunca, Casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre; con una duración aproximada de 15 minutos para su aplicación (Ver anexo B).
- b) **Habilidades Sociales:** Se hizo uso de la Escala de Habilidades sociales (EHS) creada por Gismero (2002) en Madrid, siendo adaptada por Mendoza (2018) en el Perú, obteniendo una validez mediante su coeficiente de Aiken siendo superior a 0.7 y su confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach teniendo como resultado un 0.85, el instrumento tiene como objetivo Identificar y evaluar las habilidades sociales presente en los niños y adolescentes, consta de 33 ítems que fueron adaptados al contexto nacional, contando con 6 dimensiones: Autoexpresión de situaciones sociales, Defensa de los propios derechos del consumidor, Expresión de Enfado o disconformidad, Decir No y cortar interacciones, Hacer peticiones, Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, denominado en tres niveles: bajo, medio y alto, calificado a través de una escala Likert: Nunca, Casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre; con una duración aproximada de 15 minutos (Ver anexo C), para fines investigativos se realizó la confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach de ambos instrumentos (Ver anexo D).

Guías metodológicas para reportar el estudio

Se utilizará la guía para mejorar la calidad del reporte metodológico de los estudios transversales llamada, la cual es una extensión de los criterios STROEBE de Equator Network.

Procedimientos.

La recolección de datos se llevó a cabo el día 26/10/2022, donde se solicitó una carta de presentación a la dirección de escuela de la universidad de procedencia, la misma que se dirigió al director de la Institución Educativa para la autorización y acceso a la población de estudio.

Por otro lado, se realizó la coordinación con los tutores de los grados para la aplicación del instrumento. El contacto con los estudiantes, fue de manera presencial y de forma colectiva. Se brindó el objetivo del estudio, respondiendo cualquier interrogante que se le presente, de igual manera, se entregó el consentimiento y asentimiento informado donde se aceptó ser parte de la investigación.

Aquellos profesionales que aceptaron participar en la primera fase, se les citó un día específico para realizar la evaluación programada con una duración estimada de 15 minutos, las escalas utilizadas fueron:

- Hoja de recolección de datos generales: Sociodemográficos (Anexo E)
- Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III)
- Escala de Habilidades Sociales (EHS)

Se calificaron e interpretaron las Escalas mencionadas con el objetivo las necesidades de los participantes para desarrollar la intervención psicológica. Así mismo, para salvaguardar los principios bioéticos de beneficencia y no maleficencia se entregaron los resultados de cada uno de los participantes en un espacio privado por parte de los investigadores (Ver anexo F).

Aspectos Éticos.

El presente proyecto fue revisado para su aprobación por el Comité de Ética (Ver anexo G) en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Se tomó en cuenta los principios éticos desarrollados en el Informe de Belmont (1979), donde se respetó a las personas, reconociendo la autonomía del estudiante, fue capaz de elegir y tomar la decisión de formar parte del estudio o no, mediante el uso del consentimiento para los padres (Ver anexo H) y asentimiento informado para los alumnos (Ver anexo I). Asimismo, el principio de beneficencia, protegiendo la identidad del estudiante, se utilizó los datos

únicamente para el estudio, los cuales fueron de gran ayuda para la Institución Educativa, ya que generó estrategias para programas que apoyen y mejoren las relaciones padre e hijo e interacciones saludables entre los alumnos.

Además, se utilizó el programa de Turnitin para mostrar la autenticidad de la investigación donde se tuvo un porcentaje menor al 30% (Ver anexo J).

Plan de Procesamiento y Análisis de Datos.

Análisis de datos

Se empleó una estadística descriptiva para analizar las frecuencias de tendencia central, dispersión y posición de las características de los participantes y los puntajes de las escalas. Se aplicaron análisis de homogeneidad de los datos y de distribución de la muestra para decidir si se aplican análisis paramétricos o no paramétricos a las muestras relacionadas; por lo que, se decidió el análisis de correlación apropiado para el contraste de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales.

Diseño del diccionario de datos

Se impartió una capacitación y se elaboró diccionario de datos que describa las propiedades de las variables como el tipo de datos (por ejemplo, cadena y número), tamaño de la variable, codificación de datos y restricciones y validaciones adjuntas a una variable determinada. (Ver anexo K).

Conservación de los datos

La base de datos se generó en Excel para su análisis posterior en Jamovi, la cual se mantendrá en una USB encriptada para la seguridad de los datos y la contraseña de dicha memoria sólo la tendrá el responsable del proyecto.

Resultados y Discusión

En tabla 1 se evidencia los datos que hacen referencia a la relación estadística entre funcionalidad familiar y habilidades sociales, determinada por medio de Rho Spearman, encontrándose que existe relación significativa y negativa, respecto a la dirección de la relación se indica que al incremento de funcionalidad familiar hay menor habilidades sociales.

Tabla 1.

Correlación por Rho de Spearman entre funcionalidad familiar y habilidades sociales

| | | Habilidades Sociales |
|------------------------|-----------------|----------------------|
| Funcionalidad Familiar | Rho de Spearman | -0.294 |
| | valor p | < .001 |

Los resultados expuestos permiten inferir la hipótesis planteada, puesto que se comprobó que existe relación entre ambos constructos de interés, lo cual indica que el grado de funcionalidad familiar que desarrollan los adolescentes en sus hogares influye en el desenvolvimiento de sus habilidades sociales. Estos descubrimientos concuerdan con la exploración realizada por Vignolo (2020) quien encontró en un grupo de adolescentes pertenecientes a la región Piura, que existe una relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales. Estas semejanzas se debieron a los cambios biológicos por los que pasan los estudiantes, como explica Iglesias (2013) siendo la adolescencia inicial donde hay una lucha con la independencia, dejando de lado a los padres, a partir de lo obtenido, refirió que la relación del discente con su grupo de iguales, es primordial para la crecimiento de dichas habilidades, por el distanciamiento con las figuras parentales para dar prioridad a las relaciones con el sexo opuesto, como lo son la pareja o amigos, siendo clasificadas como intensas. Sin embargo, Mendoza (2018) manifiesta que, si los adolescentes están excesivamente vinculados con sus padres, podrían desenvolver carencias en las habilidades sociales debido a la limitación de su interacción con otros, precisamente encontrándose mayores complicaciones al socializar en la población evaluada referente al apego que existía con sus progenitores.

Es por ello, que el ambiente en donde se desenvuelve el individuo es indispensable para su crecimiento personal, así como el contar con compañeros que muestren integración, apoyo y empatía, crea seguridad para poder manifestar sus ideas, disgustos y defender su postura. Ante estas evidencias, resulta importante considerar el aporte de Albert Bandura quien en su teoría

del aprendizaje social detalló que las conductas sociales que desarrolla el ser humano son adquiridas mediante la observación, dicho de otra forma, el aprendizaje se efectúa mediante representaciones cognitivas de una conducta modelo, destacando la imitación (Jara et al.,2018). Es por ello, que es característico de la etapa de crecimiento del adolescente mostrarse demasiado enfocado en relacionarse vivamente con discentes de su edad, sin importar el tipo de familia que descendan.

Además, Reyes (2021) menciona una necesidad constante de búsqueda de identidad, siendo esencial preservar una apropiada comunicación, sobre todo con los padres, los cuales deben compartir y aumentar sus ideales u metas, con palabras de ánimo y soporte, en lugar de promover actitudes de enemistad y hostilidad. De modo que, el poder contar con los padres puede influir tanto en el desarrollo de la autoestima como en la adquisición que se dará de habilidades sociales.

Los datos expuestos en la Figura 1 reflejan el nivel de habilidades sociales con los que cuentan los adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, encontrándose la predominancia de un nivel medio con un 98% (n=226), dando a entender que se cuenta con los recursos necesarios para establecer interacciones adecuadas con el mundo exterior.

Figura 1.

Frecuencia en Porcentaje del Nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022.



Los efectos guardan coherencia con la hipótesis planteada al inicio del estudio ya que se encontraron niveles de habilidades sociales en el rango esperado, es decir, en el nivel medio, siendo este el que más resalta. En ese mismo marco, se ha determinado una estrecha relación con los hallazgos de Varas (2021) quien al realizar su pesquisa concluyó que las habilidades sociales que presentaban los discentes de nivel secundario de un centro educativo nacional El

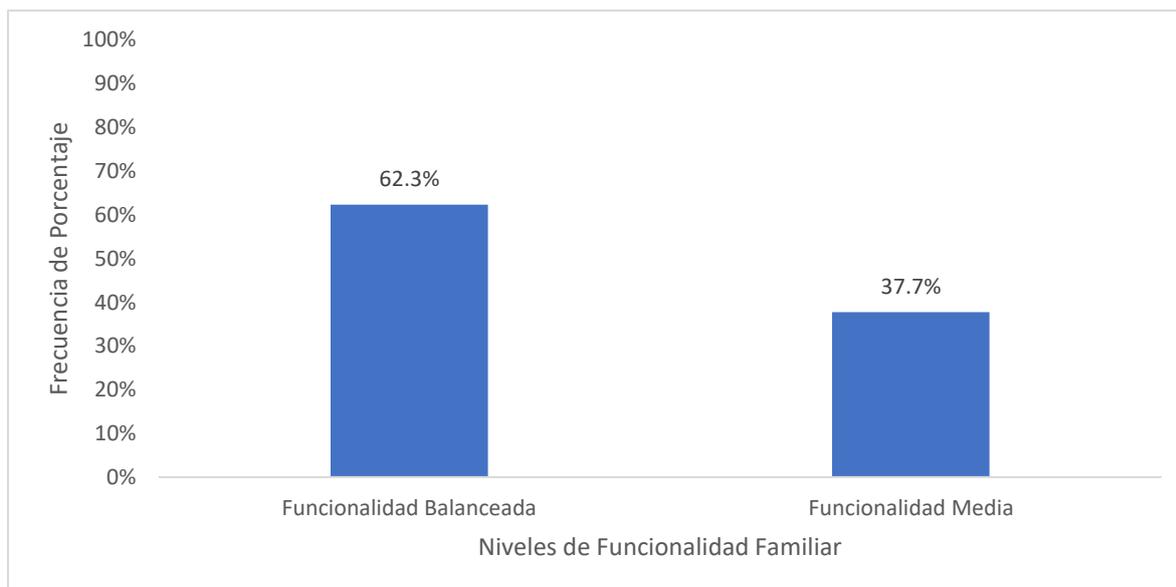
Provenir, se encontraba en un nivel medio, demostrando que la mayor parte de los estudiantes podían instaurar un apropiado vínculo interpersonal, teniendo una adecuada comunicación, empatía y control emocional con sus pares, del mismo modo un incremento en sus capacidades y habilidades para lograr sus metas. También, Gómez y Mera (2022) obtuvo en su indagación que el 16% presentó un nivel medio, clasificándose así por la facultad de cada adolescente para manifestar lo que piensa y siente sin sentirse avergonzado, además de entablar una conversación demostrándose empático con sus pares. Esto quiere decir que, los adolescentes pueden adaptarse al ambiente estudiantil de modo correcto, respetando, comprendiendo y resolviendo mutuamente los conflictos. Hay que mencionar además que, Bautista (2019) tuvo como resultados un nivel medio predominante, que describe como una actitud positiva en el discente, no obstante, ocasiones donde no alcanza a desarrollar adecuadamente las actitudes, siendo su razón la falta de docentes para cursos específicos y la ausencia de los padres en las reuniones, lo cual se pudo evidenciar en esta pesquisa. Por consiguiente, se tiene que tener como prioridad que el apoyo de la I.E. tanto como de los padres o tutores, marcan un antes y después de los estudiantes, el poseer un docente que este capacitado para un curso como lo es tutoría aporta un soporte emocional al acompañamiento del discente, sobre todo la presencia de todos los padres en reuniones donde se hablará sobre la problemática obtenida de cada joven, ya que eso contribuye a buscar ideas en conjunto para la mejoría de cada grado.

Por otro lado, en un artículo elaborado por Tesema et al. (2016) mencionan que el desarrollar habilidades sociales sirve de apoyo para los adolescentes, ya que se toma decisiones sexuales más razonable y premeditado, teniendo como efecto menos embarazos no deseados, al igual que enfermedades de transmisión sexual, obteniendo relaciones más sólidas y duraderas. Con esto quiero sostener, que el adolescente dentro de una relación amorosa, puede manifestar su opinión acerca de algo que le disguste sin sentir la presión de realizar actos que no le son placenteros, creando así un entorno favorable para sus interacciones interpersonales en el futuro.

La Figura 2 muestra la prevalencia de la funcionalidad familiar entre los adolescentes de Chiclayo, quienes denotaron encontrarse en una funcionalidad familiar notoriamente balanceada con un 62.3% (n=144), lo que da a entender que cuentan con un adecuado ambiente intrafamiliar.

Figura 2.

Frecuencia en Porcentaje del Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022.



A partir de los resultados descritos, se puede señalar que la hipótesis planteada no guarda concordancia, puesto que se encontraron índices relativamente superiores al rango medio de funcionalidad familiar, es decir la mayoría de los muchachos alcanzó un nivel de funcionalidad balanceada. Estos resultados difieren con los hallazgos de Aguilar (2017) quien determinó que el grado de funcionamiento familiar de los adolescentes ecuatorianos alcanzó prevalencia media con tendencia baja; específicamente con un nivel de cohesión de tipo desligada y un nivel de adaptabilidad caótica. Esta contradicción se debería, al tipo de población empleada, ya que nuestro estudio se enfocó en estudiantes de Chiclayo, mientras en dicha investigación con jóvenes ecuatorianos, además, se argumenta que los adolescentes en nuestro estudio, provienen de familias donde fomentan la independencia, tanto de sus ideas, decisiones y metas, sin dejar de lado la supervisión para la correcta elección de ella, también, una adaptación a los cambios en la jerarquización de reglas, normas y liderazgo, mientras que los discentes ecuatorianos, evidencian mayor dificultad en obtenerlas.

En cuanto al sustento teórico, los hallazgos encontrados en la presente pesquisa según la teoría de Olson significan que, alcanzan niveles adecuados de cohesión y adaptabilidad, es decir, se involucran adecuadamente en los asuntos de los otros sin impedir su autonomía y decisión; además toman decisiones de forma consensuada y conjunta, respetando en lo posible la opinión y sugerencias de los otros. Y finalmente, aquellos adolescentes que alcanzaron una funcionalidad en rango medio significan que presentan deficiencias en una de las dimensiones.

Por lo tanto, de acuerdo con Delfín-Ruiz et al., (2020) resulta importante reconocer que el óptimo funcionamiento del grupo familiar incide en cada uno de los involucrados y su desenvolvimiento en el día a día; por ende, la forma en que se establezca la comunicación y se

afronten los problemas, determina las condiciones de vida de todos sus integrantes, pues es la familia quien brinda las herramientas emocionales y sociales necesarias para afrontar situaciones adversas (Mora & Rojas, 2005). En esa línea, resulta fundamental tener en consideración y hacer énfasis en el equilibrio y en el favorable funcionamiento del entorno familiar, esto con la finalidad de conseguir un óptimo desarrollo de sus integrantes (López et al., 2011).

Los datos develados en la tabla 2 presentan la comparación de la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, encontrándose diferencias no significativas para ambas variables, sin embargo, se puede observar que en las medias existen varianzas en relación a las variables, siendo los estudiantes de 1er año quienes presentan mayor funcionalidad familiar y mejor desarrollo de habilidades sociales.

Tabla 2.

Funcionalidad familiar y habilidades sociales según el grado de estudios

| | Prueba | χ^2 | gl | p | Grado | n | Media | DE |
|------------------------|----------------|----------|----|-------|---------|----|-------|-------|
| Funcionalidad familiar | Kruskal-Wallis | 5.43 | 4 | 0.246 | 1er año | 78 | 83.4 | 7.921 |
| | | | | | 2do año | 29 | 71.9 | 1.187 |
| | | | | | 3er año | 13 | 68.8 | 0.832 |
| | | | | | 4to año | 46 | 64.7 | 1.794 |
| | | | | | 5to año | 65 | 53.9 | 4.94 |
| Habilidades sociales | Kruskal-Wallis | 7.01 | 4 | 0.136 | 1er año | 78 | 81.1 | 6.849 |
| | | | | | 2do año | 29 | 69.9 | 1.52 |
| | | | | | 3er año | 13 | 66.4 | 0.65 |
| | | | | | 4to año | 46 | 60.7 | 2.7 |
| | | | | | 5to año | 65 | 47.4 | 6.891 |

Los hallazgos encontrados, no guardan relación con la hipótesis planteada, ya que se esperaba que los estudiantes de mayor nivel educativo presentan una mejor funcionalidad y la mejora apropiada de sus habilidades sociales por tener un mayor rango de edad, empero, los estudiantes del primer grado de secundario fueron los que más sobresalieron entre todos los grados. Estos resultados se contradicen con lo referido por Reyes (2019) quién en su investigación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos encontró que respecto al funcionamiento familiar, los discentes de tercer y quinto grado son los que presentaron un mejor panorama, asimismo, en referencia a las habilidades sociales,

encontró a los jóvenes de quinto grado ostentan un mayor rango de habilidades sociales, continuo de cuarto y finalmente, presentando el valor más bajo, se ubicaron los estudiantes de primero de secundaria. De igual forma, difiere con los hallazgos de López (2017) quién en su investigación en alumnos de secundaria de una institución privada de Guatemala, finiquitó que los estudiantes de mayor edad, en especial los de 15 y 17 años, fueron los que presentaron superiores niveles de habilidades sociales que los estudiantes de 13, 14 y 16, denotando que mientras más edad presenten los adolescentes, en su mayoría, la funcionalidad familiar y sus habilidades sociales se encontrarán superiores niveles de desarrollo. Estas discordancias se deberían al tipo de muestra que se empleó ya que se trabajó con adolescentes de Chiclayo, al contrario, en las otras pesquisas se investigaron moceríos de Chorrillos y Guatemala, asimismo, el año en que se realizaron la recolección de datos de dichas investigaciones, fueron antes de la aparición de Covid-19, siendo otro contexto social y cultural al explorado.

Aunado a ello, a manera de complemento es menester contemplar el modelo Circumplejo de la familia, el cual hace referencia a que los grupos familiares contribuyen en la mejora de los integrantes (Arévalo et al., 2019), en ese sentido, se precisa que si el grupo familiar no presenta adecuadas interrelaciones entre sus miembros generará la aparición de conductas de riesgo, siendo los más afectados, los pequeños, debido a que se encuentran en un proceso de formación. También, desde la perspectiva de Galvis et al. (2022) se conoce que la adaptabilidad familiar es una de las habilidades que permite a los integrantes de la familia afrontar situaciones de cambio sin generar desestabilización y en cuanto a la cohesión familiar, aporta que la ausencia de esta característica podría causar un mayor número de conflictos. Siendo evidenciado, que, en la población investigada los estudiantes de 4to y 5to, existía una baja cohesión, manifestándose en la falta de comunicación entre los adolescentes y los miembros de su familia, no sentirse apoyados emocionalmente por sus figuras parentales, bajo rendimiento académico y comportamientos problemáticos. En lo que respecta a las habilidades sociales se considera a la teoría sociohistórica de Vygotsky, quien detalló que el aprendizaje se va desarrollando en los sujetos por reestructuración, ello debido a que los individuos no solo reciben el estímulo y termina el proceso, sino que ellos mismos se encargan de moldearlo y asimilarlo (Arias, 2004). En base a ello, se determina la importancia que presenta tanto el aspecto cultural como el biológico en el progreso de las habilidades sociales.

Conclusiones

Se descubrió que existe una relación negativa y significativa entre ambos constructos, ya que la falta de habilidades sociales ocurrirá si la funcionalidad familiar se encuentra en exceso.

Por otro lado, el nivel de las habilidades sociales es predominante la categoría “media”, lo cual hace referencia que los estudiantes cuentan con las herramientas necesarias para relacionarse de forma adecuada con sus pares.

En cuanto a los niveles obtenidos en el funcionamiento familiar se observó una mayor preponderancia en el tipo de funcionalidad balanceada, lo cual evidencia que la mayoría de los discentes cuenta en sus hogares con un entorno familiar favorable para su desarrollo.

Finalmente, no se topó una diferencia significativa al comparar las variables según el grado de estudio.

Recomendaciones

Se recomienda mayores investigaciones que involucren el trabajo con estas variables y abarcar otras instituciones o mayor número de población a fin de tener mayores conocimientos sobre el comportamiento de las habilidades sociales y la funcionalidad familiar.

Esta investigación puede ser utilizada como un precedente para contribuir a explorar otros factores que influyen directamente y en mayor proporción sobre las habilidades sociales.

Por último, desarrollar charlas y talleres en el área de tutoría con los alumnos, de empatía, autorregulación emocional, autocontrol, comunicación asertiva, para poder mejorar sus relaciones interpersonales.

Referencias

- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*, 1(1), 1.
- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Aponte, D., Castillo, P., & Gonzalez, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186.
- Arevalo, V., Mejía, P., & Pacheco, L. (2019). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo circumplejo de Olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-21.
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Barbabosa, R. (2021). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. *NeuroPsicología*, 1(1), 1-5.
- Bautista, A. (2019). *Habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la institución educativa maría parado de bello, Rímac 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Lima, Perú]. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3148/TESIS%20Bautista%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2oyB_9KMDTbbv5gjoQa_CbKILzV_eRz8-urzFLLYOzyJOr4Z4OA5hH-AA
- Beelmann, A., & Lösel, F. (2021). A Comprehensive Meta-Analysis of Randomized Evaluations of the Effect of Child Social Skills Training on Antisocial Development. *Journal of Developmental and Life-Course Criminology*, 7, 41-65. <https://doi.org/10.1007/s40865-020-00142-8>

- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en Población*.
- Berenguer, M., Pérez, A., Dávila, M., & Sánchez, I. (2017). Social determining factors in the Cuban family health. *MEDISAN. Revista Médica de Santiago de Cuba*, 21(1), 1.
- Bernando, S. (2022). *Programa de habilidades sociales en un grupo de adolescentes pertenecientes a una institución educativa de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11947/Programa_a_BernardoArevalo_Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, B. (2017). Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. [Tesis de licenciatura, Universidad de Huano, Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/CASTRO%20A RANDA%2c%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castaño, J., & Páez, M. (2019). Family function and Internet addiction and psychoactive substance in undergraduate students. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 178-206. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar en el desarrollo de los vínculos afectivos de los niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 149. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Chávez, L. (2022). *Las habilidades sociales en estudiantes del 1ro y 5to de educación secundaria de un Colegio Nacional del Distrito de San Miguel*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma, Lima]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5567/T030_7161_8601_T%20LIZBETH%20MAR%20C3%8DA%20GEORGINA%20%20CHAVEZ%20AGUILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR33iKwLj0vPHcEO1wogdOsBg0XYYIG5qrz0n1mJizx0SXPF5Oc29K00MQ

- Comisión nacional para la protección de los seres humanos en estudios biomédicos y del comportamiento de los E.U.A. (2013). *Informe Belmont: Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos*. Revista Médica Herediana, 4(3).
- Delfín-Ruiz, C., Cano-Guzmán, R., & Peña-Valencia, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 43-55.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Galvis, L., Jaimes, M., & Osorio, E. (2022). Family functionality of a population in a situation of vulnerability, a view from the olson circumplejo model: Cormoranes Cucuta-Colombia Barrio Study. *Revista Boletón REDIPE*, 11(3), 289-300.
- Gil, S., & Llinás, A. (2020). *Grandes herramientas para pequeños guerreros. Habilidades sociales*. Editorial Flamboyant S.L.
- Gismero, E. (2000). *EHS: Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Gomez, A., & Mera, G. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador]. [Gomez Verdezoto, A., Mera Zurita, G \(2022\) \(Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga, 2022 Tesis de pregrado\) Universidad Nacional de Chimbor.pdf \(unach.edu.ec\)](#)
- Güemes, M., González, M., & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatra Integral*, XXI(4), 233-244.

- Hambachano, A., & Huarie, E. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Horizonte de la ciencia*, 8(14), 123-130. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.430>
- Higuaita, L., & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín. *CES Psicología*, 9(2), 167-178. <https://doi.org/10.21615/cesp.9.2.11>
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, XVII (2), 88-93.
- Jara, M., Olivera, M., & Elmer, Y. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(2), 22-35.
- López, M., Barrera, M., Cortés, J., Guines, M., & Jaime, M. (2011). Family functioning, beliefs regarding illness and emotional intelligence in patients with Obsessive Compulsive Disorder and in their relatives. *Salud mental*, 34(2), 111-120.
- López, M. (2017). *Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un Colegio Privado de Secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>
- Löser, F., & Bender, D. (2017). Parenting and family-oriented programs for the prevention of child behavior problems: what the evidence tells us. *Journal of Family Research*, 11, 217-239.
- Maturana, H. (2007). *El sentido de lo humano*. JC Sáez.
- Mendoza, E. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de secundaria*. [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo, Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27679/Mendoza_PEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, K. (2016). *Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate*. *Avances en Psicología*, 24(2), 205-215.

- Mora, A., & Rojas, A. (2005). Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo en niños con bajo peso al nacer. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 1-26.
- Morán, J. (2016). *Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18033/2/tesis%20.pdf>
- Morales, D. (2021). *Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución educativa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles, Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22529/ADOL ESCENTE_FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_MORALES_CISNEROS_DIA NIRA_GEORGINIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pizarro, R. & Salazar, H. (2018). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*, 11(2), 42-51.
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar - FACES III*. Universidad de Minnesota.
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkie, D. (1989). Circumplex model of marital and family systems II. *Empirical studies and clinical intervention*.
- Ontaria, M. (2018). *Habilidades sociales*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=3BdfDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Reyes, S. (2019). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Privada*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Lima]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1220/Reyes%20Ramirez%2c%20Sahid%20Alvan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, Y. & Gonzáles, M. D. L. Á. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114.

- Shek, D., & Yu, L. (2016). Adolescent Internet Addiction in Hong Kong: Prevalence, Change, and Correlates. *J Pediatr Adolesc Gynecol*, 29(1), 22-30. <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2015.10.005>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4), 158-165.
- Tesema D, Tamirat M, Tadele A. Sexual behaviors and its association with life skills among school adolescents of Mettu town, South West Ethiopia: A school-based cross-sectional study. *SAGE Open Med*. 2020 Jul 28;8:2050312120940545. doi: 10.1177/2050312120940545. PMID: 32782794; PMCID: PMC7388092.
- Valdez, M. (2019). *Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades Sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador]. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1624/1/TESIS%20MONSERRATH%20VALDEZ%20LISTO%20-%20copia.pdf>
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 2008, Vol. 1, pp. 15-22.
- Varas, C. (2021). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de el porvenir*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Perú]. [REP_CINDY.VARAS_FUNCIONALIDAD.FAMILIAR.pdf \(upao.edu.pe\)](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26315/HABI)
- Vignolo, M. (2022). *Funcionamiento Familiar y Habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles, Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26315/HABI>

LIDADES_SOCIALES_VIGNOLO_CHIRA_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.

Quispe Nina, L. (2019). *Efectos de un programa de comunicación asertiva para promover la identidad de padres de familia con la IE del anexo de Piuca, distrito Río Grande, Condesuyos. 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque].
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6511/Quispe_Nina_Lucia.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Anexos

Anexo A. Datos de Participantes

Tabla 1.

Nivel de Frecuencia de Datos de Participantes

| | Frecuencias | % del Total | % Acumulado |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Sexo | | | |
| Hombre | 99 | 42.9 % | 42.9 % |
| Mujer | 132 | 57.1 % | 100.0 % |
| Tiempo viviendo en el Perú | | | |
| 3 años | 2 | 0.9 % | 0.9 % |
| 4 años | 4 | 1.7 % | 2.6 % |
| 5 años | 2 | 0.9 % | 3.5 % |
| 6 años | 1 | 0.4% | 3.9 % |
| Desde siempre | 222 | 96.1 % | 100.0 % |
| País de Nacimiento | | | |
| Brasil | 1 | 0.4 % | 0.4% |
| Colombia | 1 | 0.4% | 0.9% |
| Perú | 222 | 96.1% | 97.0% |
| Venezuela | 7 | 0.3 % | 100.0 % |
| Grado | | | |
| 1 | 78 | 33.8 % | 33.8 % |
| 2 | 29 | 12.6 % | 46.3 % |
| 3 | 13 | 5.6 % | 51.9 % |
| 4 | 46 | 19.9 % | 71.9 % |
| 5 | 65 | 28.1% | 100.0% |

Anexo B. Evaluación de Cohesión y Flexibilidad Familiar

Instrucciones: A continuación, deberá responder que enunciado describe mejor como es su familia y que realizan juntos. esto reflejará su opinión o experiencia personal. le pedimos que sea lo más sincero y rápido sus respuestas.

| | | Nunca | Casi Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. | Mis padres y yo nos ayudamos mutuamente. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 2. | Al solucionar un problema a mis padres toman en cuenta mi opinión. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 3. | Mis padres aprueban mis amistades y yo la de ellos. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 4. | Mis padres toman en cuenta mi opinión acerca de la forma de disciplina que me impartirán. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 5. | Me divierto realizando actividades con mi familia más cercana. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 6. | El liderazgo en la familia puede ser asumido por diferentes miembros que la componen. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 7. | Existen mayores lazos de unión entre los miembros de mi familia, que con otras personas externas del ámbito familiar. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 8. | A nivel familiar intercambiamos roles para cumplir con nuestras tareas. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 9. | En mi casa disfrutamos pasar el tiempo libre juntos, viendo una película o jugando jugos de mesa. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 10. | En mi casa, mis padres y yo nos ponemos de acuerdo acerca de las sancionadas a aplicar si alguien comete una falta. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 11. | Mis padres y yo somos muy unidos y nos tenemos mucha confianza. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 12. | En mi familia nosotros como hijos tenemos libertad para tomar nuestras propias decisiones. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 13. | Siempre participo en las reuniones familiares que se realicen. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 14. | En mi familia las normas del hogar pueden sufrir cambios. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 15. | Tenemos la capacidad de encontrar actividades que podamos realizarlo en familia. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 16. | En mi familia las responsabilidades del hogar pueden ser compartidas equitativamente, por ejemplo "yo cocino un día y el otro día tu" | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 17. | En mi familia todos consultamos al otro antes de tomar una decisión. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 18. | En mi familia es complicado conocer quien lidera el grupo familiar. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 19. | En mi familia es muy importante siempre estar unidos los unos a los otros. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| 20. | En mi familia resulta complicado delegar funciones ante determinadas actividades. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |

Anexo C. Escala de Habilidades Sociales

| Instrucciones: A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, Ud. deberá responder con qué frecuencia realiza estas acciones, si le describe o no en su forma de actuar. esto reflejará su opinión o experiencia personal. le pedimos que sea lo más sincero y rápido sus respuestas. | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|--------------|---------|
| | | Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
| 1. | Evito preguntar por temor a que se burlen de mí. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Me cuesta hablar por teléfono a instituciones para preguntar algo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Si compro algo y al llegar a casa veo algún problema con la compra, voy inmediatamente a devolverlo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Si veo que atienden a una persona que llego después de mi en la fila, yo no reclamo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Me cuesta decir "NO" ante el ofrecimiento de vendedores o demás personas para hacer o adquirir algo que no es de mi agrado. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Tengo dificultad para exigir que me devuelven algo que me he prestado. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Exijo que me sirvan la comida a mi gusto cuando voy a un restaurant y reclamo cuando no lo hacen, al punto de decirle que lo hagan otra vez. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Me quedo callado ante una persona que me es atractiva. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Cuando quiero piroppear a una persona que quiero, no sé cómo halagarla. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Me guardo las opiniones que quisiera decir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Tiendo a no asistir a reuniones por temor a no expresarme bien o cometer una tontería. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Cuando voy al cine y alguna persona interrumpe mi conversación, le digo que se calle. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Cuando tengo diferente opinión a lo que asegura mi amigo, tiendo a no decir mi opinión y callarme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Si estoy apurado/a para hacer otras cosas y me llama mi amiga tengo dificultad para decirle que estoy apurado que hablamos luego. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Me incomoda prestar mis cosas, pero si me las piden, no sé cómo decir que "No" | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Cuando voy de compras y no me dan mi vuelto correctamente, voy hacia el lugar y le reclamo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Me es complicado resaltar las cualidades de la persona que me gusta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Soy de las personas que toman la iniciativa cuando veo una chica/o que me atrae. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Me es difícil expresar lo que siento a las demás personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Me incomoda pasar por entrevistas de trabajo, prefiero solo enviar currículos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Me cuesta pedir que me hagan descuento cuando realizo alguna compra. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. | Si un familiar cercano me regaña, me quedo callado y no expreso mi cólera. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. | Me cuesta interrumpir a mi amigo cuando se pone a conversar mucho y estoy apurado. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. | Cuando no me interesa salir con alguien, me cuesta decirle mi decisión. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. | Soy de las personas que constantemente les recuerda que tienen una deuda y que deben cumplirla y no olvidarla. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | Me es difícil decirles a otras personas que me hagan un favor. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 27. | No sé cómo pedirle a la persona que me gusta que salga conmigo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. | Me inquieto cuando alguien que me gusta, me informa que parte de mi cuerpo le gusta. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. | Al trabajar en equipo no puedo expresar mis opiniones. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. | Si alguien se introduce a la fila sin permiso, yo no reclamo y me hago el desentendido. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 31. | Me es difícil expresar mis emociones positivas o negativas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 32. | Prefiero no incomodar y aislarme del grupo sin expresar mis emociones. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 33. | En ocasiones me es complicado decirle NO a esa persona que no es de mi agrado pero que me llama frecuentemente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anexo D. Fiabilidad del instrumento

Tabla 3.

Estadística de Fiabilidad de la Escala de Habilidades Sociales y Funcionalidad Familiar.

| | α de Cronbach |
|------------------------|----------------------|
| Habilidades Sociales | 0.842 |
| Funcionalidad Familiar | 0.891 |

Anexo E. Aprobación del comité de ética



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 206-2022-USAT-FMED
Chiclayo, 12 de octubre de 2022

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-9006 en virtud de la aprobación con fecha 07 de octubre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante CABANILLAS FLORES ANGIE TATIANA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Alejandro Hernandez Posadas.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



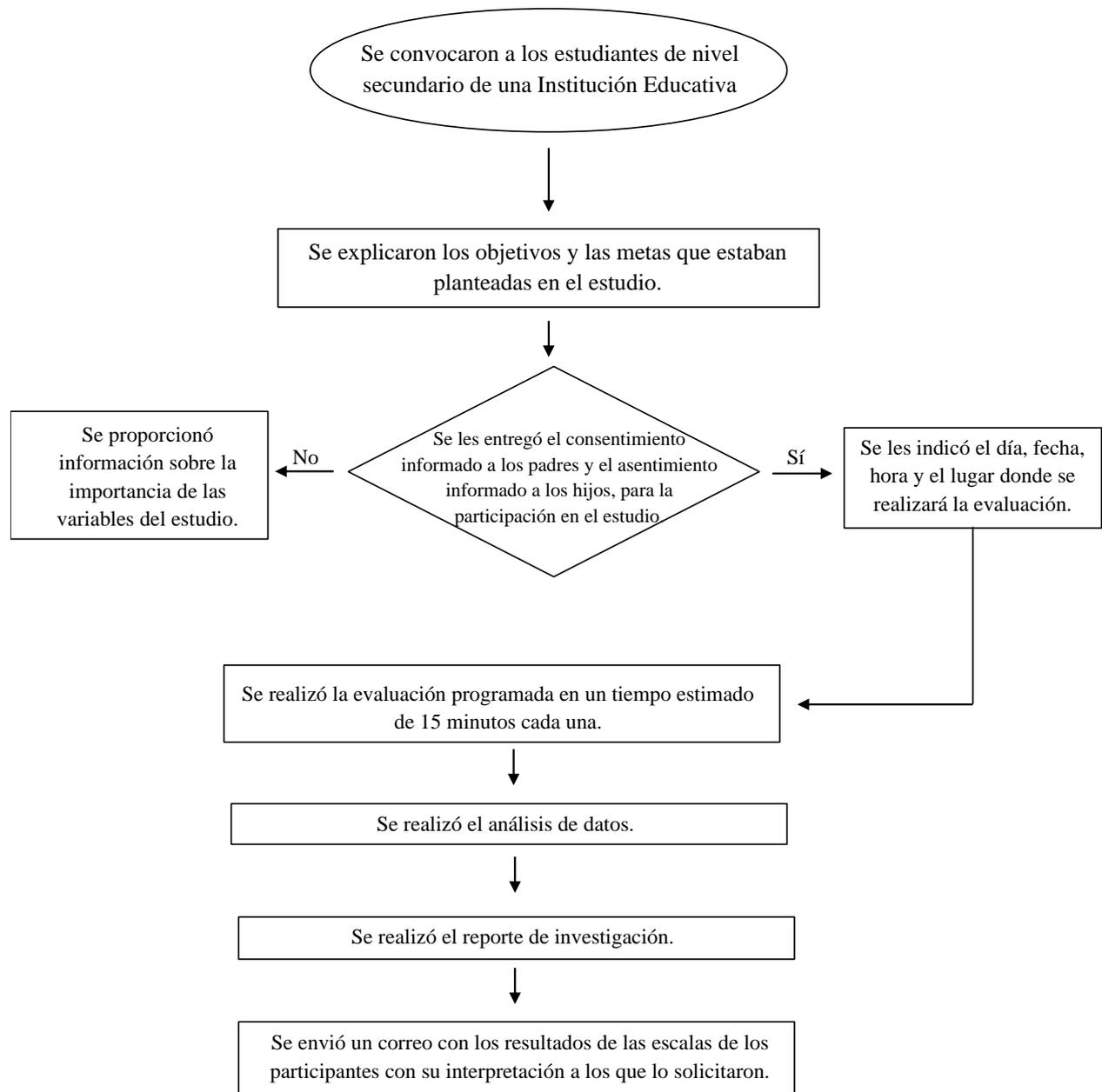
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA



FACULTAD DE MEDICINA

Mtro. Sorey Garret Gayoso Dianderas
Secretaria Académica
Facultad de Medicina

Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina

Anexo G. Flujoograma

Anexo H. Consentimiento Informado

Consentimiento para participar en un estudio de investigación Padre de familia

| | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instituciones | : I.E. "José María Arguedas" - La Victoria, Chiclayo |
| Investigadores | : Cabanillas Flores, Angie Tatiana |
| Título | : Funcionalidad familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022 |

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su pupilo (a). en la investigación de Funcionalidad familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022.

Fines del Estudio:

La investigación tiene como finalidad determinar la relación entre la funcionalidad familiar (Organización e interacción en la familia) y las habilidades sociales (Aquellas conductas que permiten tener una relación sana con los demás) en estudiantes de educación secundaria.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de dos cuestionarios, el tiempo estimado de cada una en su aplicación será de 20 minutos.

Riesgos:

El riesgo de la investigación es mínimo (No existe ningún riesgo por participar en este estudio).

Beneficios:

Si usted está interesado en los resultados obtenidos en la investigación, se le podrán brindar mediante correo electrónico de manera confidencial. En caso de que, necesite derivación a un profesional de la salud se le brindarán los datos de un servicio psicológico de bajo costo.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información se obtendrá de manera confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los fines de la investigación; por lo que, las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad y sólo el investigador principal tendrá acceso a ella. Los resultados del estudio no mostrarán ninguna información que permita la identificación de los participantes.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria; por lo que, su hijo(a) y usted tienen el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento, sin sufrir una penalización o pérdida de beneficios a los que el sujeto tiene derecho de otra manera. Si usted tiene alguna duda adicional, favor de preguntar al personal del estudio o contactar a la investigadora principal (Psic. Angie Tatiana Cabanillas Flores) mediante el siguiente correo electrónico 72931223@usat.pe para la resolución de sus dudas. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Como Tutor legal del menor de edad, declaro que doy voluntariamente mi consentimiento para que mi pupilo(a) participe en este estudio y declaró que comprendo en qué consiste su participación en la investigación. Así mismo, entiendo que puedo decidir el no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma:

Padre de familia o tutor

Nombre:

DNI:

Fecha:

Firma:

Investigadora

Nombre: Angie Tatiana Cabanillas Flores

DNI: 72931223

Fecha:

Anexo I. Asentimiento Informado

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Estudiantes

| | | |
|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instituciones | : | I.E. "José María Arguedas" - La Victoria, Chiclayo |
| Investigadores | : | Cabanillas Flores, Angie Tatiana |
| Título | : | Funcionalidad familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022 |

Propósito del estudio:

La investigación tiene como finalidad determinar la relación entre la funcionalidad familiar (Organización e interacción en la familia) y las habilidades sociales (Aquellas conductas que permiten tener una relación sana con los demás) en estudiantes de educación secundaria.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de dos cuestionarios, el tiempo estimado de cada una en su aplicación será de 20 minutos.

Riesgos:

El riesgo de la investigación es mínimo (No existe ningún riesgo por participar en este estudio).

Beneficios:

Si usted está interesado en los resultados obtenidos en la investigación, se le podrán brindar mediante correo electrónico de manera confidencial. En caso de que, necesite derivación a un profesional de la salud se le brindarán los datos de un servicio psicológico de bajo costo.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información se obtendrá de manera confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los fines de la investigación; por lo que, las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad y sólo el investigador principal tendrá acceso a ella. Los resultados del estudio no mostrarán ninguna información que permita la identificación de los participantes.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria; por lo que, usted tiene el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento, sin sufrir una penalización o pérdida de beneficios a los que usted tiene derecho de otra manera.

Si usted tiene alguna duda adicional, favor de preguntar al personal del estudio o contactar a la investigadora principal (Psic. Angie Tatiana Cabanillas Flores) mediante el siguiente correo electrónico 72931223@usat.pe para la resolución de sus dudas.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente y brindo mi asentimiento para participar en este estudio y declaro que comprendo en qué consiste mi participación en la investigación. Así mismo, entiendo que puedo decidir el no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma:

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Firma:

Investigadora

Nombre: Angie Tatiana Cabanillas Flores

DNI: 72931223

Fecha:

Anexo J. Diccionario de datos

| Variables sociodemográficas | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|----------|
| Variable | Codificación | Nivel de la variable | Cadena | Valores | Perdidos |
| Edad | Edad | De razón | Tres | Numerales | 30 |
| Sexo | Sexo | Nominal | Seis | 1- Hombre 2- Mujer | 30 |
| País de Nacimiento | Paísdnac | Nominal | 2 | 1. Perú 2. Colombia 3. Venezuela 4. Brasil | 30 |
| Tiempo viviendo en Perú | TiemVivPer | Nominal | 2 | 1. 3 años 2. 4 años 3. 5 años 4. 6 años 5. Desde Siempre | 30 |
| Escala de Habilidades Sociales (EHS) | | | | | |
| Variable | Codificación | Nivel de la variable | Cadena | Valores | Perdidos |
| Evito preguntar por temor a que se burlen de mí. | P1 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Me cuesta hablar por teléfono a instituciones para preguntar algo. | P2 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Si compro algo y al llegar a casa veo algún problema con la compra, voy inmediatamente a devolverlo. | P3 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Si veo que atienden a una persona que llego después de mi en la fila, yo no reclamo. | P4 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---|---------------------------------------------------------------|----|
| Me cuesta decir "NO" ante el ofrecimiento de vendedores o demás personas para hacer o adquirir algo que no es de mi agrado. | P5 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Tengo dificultad para exigir que me devuelven algo que me he prestado. | P6 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Exijo que me sirvan la comida a mi gusto cuando voy a un restaurant y reclamo cuando no lo hacen, al punto de decirle que lo hagan otra vez. | P7 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Me quedo callado ante una persona que me es atractiva. | P8 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Cuando quiero piropear a una persona que quiero, no sé cómo halagarla. | P9 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Me guardo las opiniones que quisiera decir. | P10 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Tiendo a no asistir a reuniones por temor a no expresarme bien o cometer una tontería. | P11 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Cuando voy al cine y alguna persona interrumpe mi conversación, le digo que se calle. | P12 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Cuando tengo diferente opinión a lo que asegura mi amigo, tiendo a no | P13 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre | 30 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---|---------------------------------------------------------------|----|
| decir mi opinión y callarme. | | | | 4- Siempre | |
| Si estoy apurado/a para hacer otras cosas y me llama mi amiga tengo dificultad para decirle que estoy apurado que hablamos luego. | P14 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Me incomoda prestar mis cosas, pero si me las piden, no sé cómo decir que “No” | P15 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Cuando voy de compras y no me dan mi vuelto correctamente, voy hacia el lugar y le reclamo. | P16 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Me es complicado resaltar las cualidades de la persona que me gusta. | P17 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Soy de las personas que toman la iniciativa cuando veo una chica/o que me atrae. | P18 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Me es difícil expresar lo que siento a las demás personas. | P19 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Me incomoda pasar por entrevistas de trabajo, prefiero solo enviar currículos. | P20 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Me cuesta pedir que me hagan descuento cuando realizo alguna compra. | P21 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Si algún familiar cercano me regaña, me quedo callado y no expreso mi cólera. | P22 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---|---------------------------------------------------------------|----|
| Me cuesta interrumpir a mi amigo cuando se pone a conversar mucho y estoy apurado. | P23 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Cuando no me interesa salir con alguien, me cuesta decirle mi decisión. | P24 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Soy de las personas que constantemente les recuerda que tienen una deuda y que deben cumplirla y no olvidarla. | P25 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi Siempre 4- Siempre | 30 |
| Me es difícil decirles a otras personas que me hagan un favor. | P26 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi siempre 4- Siempre | 30 |
| No sé cómo pedirle a la persona que me gusta que salga conmigo. | P27 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi siempre 4- Siempre | 30 |
| Me inquieto cuando alguien que me gusta, me informa que parte de mi cuerpo le gusta. | P28 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi siempre 4- Siempre | 30 |
| Al trabajar en equipo no puedo expresar mis opiniones. | P29 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi siempre 4- Siempre | 30 |
| Si alguien se introduce a la fila sin permiso, yo no reclamo y me hago el desentendido. | P30 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi siempre 4- Siempre | 30 |
| Me es difícil expresar mis emociones positivas o negativas. | P31 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi siempre 4- Siempre | 30 |
| Prefiero no incomodar y aislarme del grupo sin | P32 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi siempre | 30 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| expresar mis emociones. | | | | 4- Siempre | |
| En ocasiones me es complicado decirle NO a esa persona que no es de mi agrado pero que me llama frecuentemente. | P33 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Casi siempre 4- Siempre | 30 |
| Escala de Funcionalidad Familiar | | | | | |
| Variable | Codificación | Nivel de la variable | Cadena | Valores | Perdidos |
| Mis padres y yo nos ayudamos mutuamente. | F1 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| Al solucionar un problema a mis padres toman en cuenta mi opinión. | F2 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| Mis padres aprueban mis amistades y yo la de ellos. | F3 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| Mis padres toman en cuenta mi opinión acerca de la forma de disciplina que me impartirán. | F4 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| Me divierto realizando actividades con mi familia más cercana. | F5 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| El liderazgo en la familia puede ser asumido por diferentes miembros que la componen. | F6 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Existen mayores lazos de unión entre los miembros de mi familia, que con otras personas externas del ámbito familiar. | F7 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| A nivel familiar intercambiamos roles para cumplir con nuestras tareas. | F8 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| En mi casa disfrutamos pasar el tiempo libre juntos, viendo una película o jugando jugos de mesa. | F9 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| En mi casa, mis padres y yo nos ponemos de acuerdo acerca de las sancionadas a aplicar si alguien comete una falta. | F10 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| Mis padres y yo somos muy unidos y nos tenemos mucha confianza. | F11 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| En mi familia nosotros como hijos tenemos libertad para tomar nuestras propias decisiones. | F12 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| Siempre participo en las reuniones familiares que se realicen. | F13 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| En mi familia las normas del hogar | F14 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca | 30 |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| pueden sufrir cambios. | | | | 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | |
| Tenemos la capacidad de encontrar actividades que podamos realizarlo en familia. | F15 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| En mi familia las responsabilidades del hogar pueden ser compartidas equitativamente, por ejemplo “yo cocino un día y el otro día tu” | F16 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| En mi familia todos consultamos al otro antes de tomar una decisión. | F17 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| En mi familia es complicado conocer quien lidera el grupo familiar. | F18 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| En mi familia es muy importante siempre estar unidos los unos a los otros. | F19 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |
| En mi familia resulta complicado delegar funciones ante determinadas actividades. | F20 | Ordinal | 2 | 1- Nunca 2- Casi nunca 3- Algunas veces 4- Casi siempre 5- Siempre | 30 |