

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Reque, Chiclayo 2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Isabel Maria Fernanda Hurtado Portilla

ASESOR

Lisbeth Cinthia Nohelia Sánchez Morales

<https://orcid.org/0000-0001-7751-2731>

Chiclayo, 2024

**Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución
educativa nacional del distrito de Reque, Chiclayo 2021**

PRESENTADA POR

Isabel Maria Fernanda Hurtado Portilla

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Edmundo Eugenio Arévalo Luna

PRESIDENTE

Rony Edinson Prada Chapoñan

SECRETARIO

Lisbeth Cinthia Nohelia Sánchez Morales

VOCAL

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a mis padres, hermano y amigos, que siempre me apoyaron y motivaron en mi etapa universitaria.

Agradecimientos

A la Dra. Marilia Sibebe Cortez Vidal y Mg. Lisbeth Cinthia Nohelia Sánchez Morales, por el tiempo y conocimientos brindados a lo largo de este proceso. De igual forma a todos docentes de la escuela de psicología, por estos bellos años de enseñanza. Asimismo, a la I.E. Diego Ferré, especialmente a todos sus tutores, por el gran apoyo que me brindaron este año.

TURNITTIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

23% INDICE DE SIMILITUD	22% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	11% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	www.ehu.eus Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	revistas.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de literatura	9
Materiales y métodos	13
Resultados y discusión	16
Nivel de Resiliencia	16
Conclusiones.....	22
Recomendaciones	23
Referencias	23
Anexos.....	27

Resumen

La pandemia generó un ambiente de incertidumbre y nos posicionó en un estado de vulnerabilidad, poniendo a prueba nuestras habilidades cognitivas, emocionales y socioafectivas. Asimismo, la adolescencia es una etapa del desarrollo donde se atraviesan distintos desafíos. Por esto, se realizó una investigación de tipo no experimental-descriptivo con el objetivo de determinar los niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria e identificar el nivel según sexo, grado académico y tipo de familia, contando con una población de 457, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico, por conveniencia, siendo la muestra de 100 estudiantes de ambos sexos, entre los 11 y 17 años, a los cuales se les aplicó la Escala de Resiliencia Wagnild y Young adaptado por Novella en Perú, con una confiabilidad de 0.95 obtenida a través del Alfa de Cronbach y una correlación ítem-test la cual fluctúa entre 0.58 a 0.82. Además, se obtuvo como resultado que predominó el nivel alto de resiliencia con un 29%. Mientras que, según el sexo, en las mujeres el mayor porcentaje lo obtuvo el nivel bajo con 30% y en hombres el nivel alto con 35%. En base al grado académico, la mayoría obtuvo un nivel alto con un 31.3%, 29.2% y 46.7% a excepción de primero y tercero de secundaria. Por último, conforme al tipo de familia, se obtuvo un nivel alto en las familias extensa, monoparental y ensamblada con un 34.4%, 37.5% y 66.7%, por el contrario, en la familia nuclear predominó el nivel bajo.

Palabras clave: pandemia, nivel, resiliencia, estudiante.

Abstract

The pandemic generated an environment of uncertainty and placed us in a state of vulnerability, testing our cognitive, emotional and socio-affective abilities. Likewise, adolescence is a stage of development where different challenges are experienced. For this reason, a nonexperimental-descriptive research was carried out in order to determine the levels of resilience in high school students and identify the level according to sex, academic grade and type of family, with a population of 457, selected through from a non-probabilistic sampling, for convenience, being the sample of 100 students of both sexes, between 11 and 17 years old, to which the Wagnild and Young Resilience Scale adapted by Novella in Peru will be applied, with a reliability of 0.95 Obtained through Cronbach's Alpha and an item-test correlation which fluctuates between 0.58 to 0.82. In addition, it was obtained as a result that the high level of resilience prevailed with 29%. While, according to sex, in women the highest percentage was obtained by the low level with 30% and in men the high level with 35%. Based on the academic degree, the majority obtained a high level with 31.3%, 29.2% and 46.7% except for the first and third years of secondary school. Finally, according to the type of family, a high level was obtained in the extended, single-parent and assembled families with 34.4%, 37.5% and 66.7%, on the contrary, in the nuclear family the low level prevailed.

Keywords: pandemic, level, resilience, student.

Introducción

Anteriormente, hemos atravesado una pandemia, la cual trajo consigo incertidumbre y vulnerabilidad. La situación provocada por el COVID-19 es el acontecimiento más fuerte al que hemos tenido que enfrentarnos en este siglo debido a su extensión, que ha afectado a millones de personas, como por su duración, su previsible continuidad y consecuencias (Lozano-Díaz et al, 2020)

Según la Organización Panamericana de la Salud (2020) el aislamiento social que tuvimos que acatar puso a prueba nuestras habilidades emocionales, cognoscitivas y socio afectivas. A nivel individual, grupal y familiar nos ha obligado a desarrollar y aplicar nuestras habilidades y capacidades para mantener un balance físico, psicológico y emocional, en medio de la nueva cotidianidad que exigía el distanciamiento físico y social.

Así mismo, la adolescencia es una etapa del desarrollo en la cual se atraviesan por distintos cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos, para esto requieren de estrategias de afrontamiento que les permitan adaptarse y realizar una transición efectiva, ya que si no pueden enfrentar los problemas de forma eficaz su comportamiento puede causar efectos negativos en su vida, en el funcionamiento familiar y la sociedad. El comportamiento adolescente es una preocupación, de salud pública, debido a los casos de embarazo precoz, uniones a temprana edad, participación en el ámbito laboral, explotación sexual debido al abandono familiar, ser víctimas de violencia y por el desarrollo de enfermedades de transmisión sexual (Vinaccia, Quiceno & Moreno, 2007).

Por otro lado, la resiliencia es la capacidad de adaptarse con normalidad ante las adversidades, situaciones traumáticas o fuentes de tensión significativas, como problemas de salud, familiares, académicos o con respecto a nuestras relaciones interpersonales (American Psychological Association, 2011). Cuando una persona atraviesa una situación adversa, puede generar mecanismos de protección, los cuales serán relevantes para el afrontamiento de futuros acontecimientos estresantes.

Además, los investigadores de resiliencia afirman que un ambiente desfavorecido y una infancia precaria o conflictiva no conduce necesariamente hacia conductas desadaptadas o posibles trastornos psicológicos, resalta el papel activo del individuo en su desarrollo e indica que los ambientes desfavorables no afectan a todos por igual debido a que hay individuos que se desarrollan con normalidad y armonía a pesar de esto. La capacidad de ajuste personal y social a pesar de haber experimentado experiencias traumáticas y crecer en un ambiente desfavorable define a la personalidad resiliencia, este ajuste implica la capacidad de afrontar

de forma adecuada las desgracias, mantener el control del curso de su vida, ser optimista y tener una visión positiva de la vida (Uriarte, 2005).

Por consiguiente, se realizó la siguiente pregunta ¿Cuáles son los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Reque, Chiclayo 2021?

También se tuvo como objetivo general determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Reque, Chiclayo 2021. Mientras que como objetivos específicos identificar el nivel de resiliencia según sexo, grado académico y tipo de familia en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Reque, Chiclayo 2021.

Simultáneamente, el presente trabajo fue de gran importancia para la comunidad científica, ya que provee datos relevantes para los profesionales o estudiantes que estén interesados en investigar la variable de resiliencia, ya sea en la misma población o en otras. De igual manera, es notable el hecho de que se realizó en un contexto de pandemia causada por el COVID-19, considerado un evento sumamente estresante, el cual ha afectado de forma significativa a toda la población.

En el caso de los estudiantes, tuvieron que adaptarse a una nueva modalidad virtual para el desarrollo de sus clases y enfrentar la pérdida de un familiar o ser querido. Por lo cual los resultados permitirán que las autoridades de la institución educativa intervengan elaborando planes de prevención y promoción que les permitan fortalecer la capacidad de resiliencia y así los adolescentes puedan tener la capacidad de afrontar las adversidades sin efectos o cambios negativos en ello.

Revisión de literatura

Antecedentes

Galarza (2019) trabajó con adolescentes de Gualaceo – Ecuador con el objetivo de delimitar la relación entre la resiliencia y el consumo de sustancias psicoactivas en una muestra de 655 estudiantes de bachillerato, con una media de 16 años. Para obtener los datos se utilizó el Test de Detección del Consumo de Alcohol, Tabaco y Sustancias (ASSIST) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados encontrados manifiestan que existe una relación positiva con respecto a la edad, esto quiere decir que, a mayor edad, mayor será el nivel de resiliencia, aunque esto no se puede confirmar de forma contundente debido a que el puntaje obtenido del Rho es muy bajo. Al mismo tiempo, predominó el nivel de resiliencia alto y medio alto en los estudiantes con 40.8% en ambos casos. Mientras que, según el sexo, no se encontraron diferencias significativas.

Canazas y Díaz (2020) realizó una investigación en dos colegios públicos del departamento de Puno, con el objetivo de relacionar el nivel de resiliencia y apoyo social percibido, en una muestra de 282 adolescentes entre los 14 y 19 años que cursan el cuarto y quinto de secundaria, pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo. Para la obtención de datos se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptada por Acevedo y la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido adaptada por Barriga, Jofré, Mendoza y Mosqueda. Los resultados demostraron una correlación positiva entre la resiliencia y el apoyo social percibido, ambas variables ayudan a que el adolescente enfrente las adversidades y desarrolle respuestas adaptativas. Simultáneamente, predominó el nivel de resiliencia moderado con un 42.6%, el nivel alto obtuvo un 35.1% y el nivel escaso un 22.3%. Lo cual se puede deber a que los participantes aún se hallan en la adolescencia, una etapa de transición a la adultez y de mayor inestabilidad, lo cual puede afectar su capacidad para enfrentar situaciones adversas.

Cantoral y Medina (2020) realizó una investigación en estudiantes de una institución educativa estatal de Lima y Huanta con el objetivo de identificar las diferencias entre el nivel de resiliencia y tipo de familia, en una muestra de 510 adolescentes, entre los 12 y 17 años. Para obtener los datos se utilizó una ficha de datos y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptada por Novella. Se obtuvo como resultados que no existen diferencias significativas en los niveles de resiliencia de ambas instituciones. Además, predominó el nivel medio con un 49.4%, el nivel bajo obtuvo un 46.7% y por último el nivel alto obtuvo un 3.9%. Con respecto a los estudiantes pertenecientes a familias extensas en Lima el nivel bajo obtuvo un 47.8%, mientras que en Huanta el nivel medio obtuvo un 48.5%, en las familias monoparentales en Lima el nivel medio obtuvo un 47.4% y en Huanta el 50.0%. Por último, en las familias ensambladas en Lima se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel medio y bajo con un 47.1% y en Huanta el nivel medio obtuvo un 66.7%.

Florián (2019) investigó la relación entre las variables de funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario en la ciudad de Lima. Los participantes se seleccionaron por medio de un diseño de muestra no probabilístico a juicio del investigador de 210 estudiantes entre 13 y 17 años proveniente de los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Se utilizó la Escala de Evaluación Familiar (FAD) adaptada en el Perú por Quinteros (2008) y Escala de Resiliencia Wagnild y Young adaptado por Novella. Se obtuvo una relación positiva entre las variables estudiadas, es decir a mayor nivel de funcionamiento familiar, mayor resiliencia. Así mismo predominó el nivel medio de resiliencia, de igual forma con respecto al sexo, en donde ambos obtuvieron puntajes medios. Además, según las personas

con las que vive, predominó el nivel medio en el caso de padre y madre con 65.2%, solo con un padre con 71.8% y con familiares o apoderados con 50%.

Pizarro (2017) investigó el nivel de autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de un centro preuniversitario en Huaral con una población de 103 alumnos, se les administró el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptada por Novella. Los resultados manifiestan que la autoestima y resiliencia están asociadas al rendimiento académico, es decir, que el grado de aceptación y valoración hacia sí mismo conlleva un mejor desenvolvimiento académico y se pueden enfrentar a situaciones difíciles donde la resiliencia cumple un rol de perseverancia. Además, los niveles resiliencia encontrados fueron mayores en el sexo femenino, presentando una media mayor en las áreas de satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.

Suárez (2017) trabajó con estudiantes de dos colegios públicos de Lima con el objetivo de determinar las diferencias en el nivel de resiliencia, utilizando un muestreo no probabilístico intencional, obteniendo una muestra de 131 adolescentes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, entre los 14 y 17 años. Se empleó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptada por Novella. Se obtuvo como resultados que el 36.2% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 34.8% en promedio y el 29% en el alto. En el segundo colegio, el 37.1% se encuentra en el nivel bajo, el 35.5% en el promedio y el 27.4% en el alto. En ambas instituciones predomina el nivel bajo, esto puede deberse a que existen estudiantes expuestos a situaciones de riesgo cuyas capacidades de afrontamiento les impide adaptarse de forma adecuada sin efectos negativos. También se encontró que el 16% de los estudiantes trabajan y el 60% vive solo con un padre, lo cual los puede exponer a situaciones de riesgo.

Huaire (2014) realizó una investigación en Lima con el objetivo determinar la relación entre las variables de resiliencia, autoestima y el rendimiento escolar, en una muestra de 233 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria entre los 13 y 18 años, a los cuales se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg adaptada por Villalba, la Escala de Resiliencia (ERA) y para medir el rendimiento escolar se utilizó las calificaciones promedio de matemática y comunicación de la UNESCO. Se obtuvo como resultado una diferencia estadística en la frecuencia de los niveles de resiliencia, donde predominó el nivel alto con 71.7%. Además, se encontró una relación significativa con respecto a las tres variables, esto se puede explicar debido al hecho de que la autoestima es uno de los pilares de la resiliencia, lo cual les da confianza con respecto a sus capacidades y les permite fomentar estrategias para enfrentar sus problemas. Así mismo, los estudiantes con mayores niveles de resiliencia presentan mayores niveles de rendimiento escolar.

Bases teóricas

Resiliencia

El término resiliencia proviene del latín de resilio, el cual significa rebotar, volver a saltar o reanimarse. Este suele utilizarse en la metalurgia e ingeniería civil para describir a algunos materiales que regresan a su posición inicial después de haber soportado una gran carga o impactos. Asimismo, se incorporó en las ciencias sociales en los años 60, para definir a las personas que se desarrollan con normalidad a pesar de vivir en contextos de riesgos, como lo son entornos pobres o ambientes familiares problemáticos (Uriarte, 2005).

La resiliencia suele ser definida como una capacidad o proceso. Según Wolin y Wolin (1993) es la capacidad de sobreponerse, soportar las adversidades y enmendarse uno mismo. Mientras que Luthar et al (2000) la definen como un proceso dinámico que resulta de la adaptación positiva a contextos adversos (citado en Galindo, 2017).

Pilares de la resiliencia

Rodríguez (2009) los agrupa en cuatro componentes

Competencia Social. Se ha observado que tanto los niños como adolescentes resilientes tienen la capacidad para poder relacionarse y comunicarse con facilidad, entablan relaciones positivas con sus pares y son más selectivos en estas. Muestran conductas prosociales y empáticas, esto significa que tienen conductas altruistas, tienden a ayudar a los demás y poseen la capacidad de entender los pensamientos y sentimientos del otro, colocándose en su lugar. También poseen un sentido del humor que les permite reírse de sus problemas, tienen una visión cómica de estos lo cual les va a producir un alivio o al menos disminuir la tensión.

Resolución de problemas. Tener un pensamiento flexible que permite encontrar diversas soluciones para los problemas que se les presentan. En investigaciones con adolescentes se ha encontrado que tienen la capacidad de manejar las ideas y los sistemas filosóficos.

Autonomía. Distintos autores se refieren a esta como el sentido de independencia, otros como la capacidad de control interno. Ambos se refieren al sentido de la identidad que les permite actuar de forma independiente.

Sentido de propósito y futuro. Se relaciona con la autonomía, además se encuentran factores protectores como expectativas positivas, objetivos claros y la fe en un futuro mejor.

Factores de riesgo y protectores

Según Florián (2018) los factores de riesgo se clasifican en tres: Individuales, donde se encuentran los problemas congénitos, dificultades en el desarrollo, inmadurez, falta de

regulación emocional, problemas académicos como un bajo rendimiento escolar, deserción, entre otros. Familiares y sociales, como un bajo nivel socioeconómico, enfermedad de algún miembro de la familia, problemas familiares como el divorcio, violencia física o psicológica, abuso sexual, negligencia parental, muerte de los padres especialmente a temprana edad, etcétera. Para finalizar los factores de riesgo del medio, como un poco apoyo social, bajos recursos de la comunidad, uso de armas, disponibilidad para la compra y consumo de drogas.

Para Galindo (2017) los factores protectores son las condiciones o entornos que fortalecen el desarrollo del individuo y reducen los efectos desfavorables. Se agrupan en factores individuales como adecuados cuidados de salud, altos niveles de autoestima y autonomía, capacidad para resolver problemas, habilidades sociales, capacidad para comunicarse de forma asertiva y optimismo. Factores familiares como desarrollarse en un entorno armónico y cálido, apoyo mutuo entre los miembros de la familia, padres competentes los cuales brindan una seguridad económica, se preocupan por su salud y educación. Por último, los factores sociales como las políticas a favor del bienestar social, redes de apoyo y desarrollarse en un lugar seguro.

Mientras que Kotliarenko los clasifica en internos, los cuales son atributos del individuo que favorecen el desarrollo de la resiliencia y los externos reducen la probabilidad de daño o consecuencias adversas. Henderson & Milstein lo definen como características ambientales, familiares, comunitarias y escolares (citado en Serrano, 2016).

Conductas de riesgo en la adolescencia

Rosabal et al (2015) manifiesta que en la adolescencia se producen distintas conductas de riesgo, las cuales son voluntarias o involuntarias y pueden conllevar a consecuencias nocivas. En su realización influyen distintas características propias de la edad, como la sensación de invulnerabilidad, la susceptibilidad a la presión o influencia de sus pares, la contradicción a los padres, reafirmación de su identidad y la deficiencia en imaginar las consecuencias futuras. El subestimar estos riesgos es habitual en este periodo de edad, sobre todo cuando se han habituado a estos, creen que los pueden controlar o que los daños son insignificantes.

Materiales y métodos

Diseño de investigación.

No experimental – descriptivo (Hernández et al, 2014).

Participantes.

Se evaluó a estudiantes de ambos sexos, entre los 11 y 17 años, de primero a quinto de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Diego Ferré en el distrito de Reque,

Chiclayo 2021, siendo un total de 454. La muestra fue no probabilística de tipo por conveniencia, siendo 100 los estudiantes que cumplieron con los criterios de selección (Ver anexo A). Como criterio de inclusión, estudiantes matriculados en la institución educativa del distrito de Reque de ambos sexos, entre las edades de 11 a 17 años, cuyas respuestas al formulario se registró durante el rango de 1 semana. Se excluyó a los estudiantes que no contaron con dispositivos electrónicos e internet para poder desarrollar el cuestionario y estudiantes cuyos cuestionarios hayan sido enviados, pero no lograron retornarlos en el tiempo establecido de 25 minutos; eliminando aquellos que habiendo recibido el formulario decidió no participar o aquellos cuyos padres no brindaron el consentimiento para su participación

Técnicas e instrumentos.

La técnica utilizada fue la encuesta, se administró la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (Ver anexo B), creado en 1994, la cual evalúa los niveles de resiliencia. La prueba consta de 25 ítems con una escala de respuesta tipo Likert de 7 puntos que va desde “estar en desacuerdo” hasta “estar en acuerdo”, con un tiempo de duración de 25 minutos.

Además, consta de dos factores: Competencia personal y Aceptación de uno mismo y de la vida, las cuales representan a las dimensiones Satisfacción personal, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y Perseverancia.

En el Perú fue adaptado por Novella en 2003, quien trabajó con una muestra de 324 alumnas del nivel secundario entre las edades de 14 a 17 años. En la cual se obtuvo una confiabilidad de 0.89 según el Alfa de Cronbach y para la validez se realizó el análisis factorial para valorar la estructura interna del cuestionario donde se obtuvo que los 5 factores no están correlacionados entre sí, además las correlaciones ítem-test fluctúan entre 0.18 a 0.63, siendo los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del 0.01 (Novella, 2003, citado en Gómez, 2019). Así mismo para fines de la investigación se realizó la fiabilidad del instrumento donde se obtuvo según Alfa de Cronbach 0.95 y en análisis de validez se identificó la correlación ítem-test donde fluctúan entre 0.58 hasta 0.82.

Procedimientos.

Para poder tener acceso al escenario objetivo primero se realizó la comunicación con la directora de la institución educativa a la cual se le explicó el objetivo de la investigación y se solicitó su apoyo para su aplicación, partiendo de su respuesta se envió una carta escrita por la directora de la Escuela de Psicología (Ver anexo C).

Por otro lado, el contacto con los padres de familia se realizó por Whats App medio utilizado para los talleres del área de psicología, de igual forma con los alumnos se hará contacto por medio de los grupos de clase y tutoría creados en la misma aplicación. Se solicitó

el consentimiento a los padres (Ver anexo D) y el asentimiento alumnos (Ver anexo E), también se les hizo envío de la hoja informativa para participar en un estudio de investigación (Ver anexo F). Mientras que el instrumento fue enviado a través de un enlace de encuesta de Google en la hora de tutoría de cada sección y tuvieron un tiempo de 25 minutos para retornarlo.

Aspectos éticos.

El proyecto contó la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para su respectiva ejecución.

Asimismo, se realizó la cita de la información consultada respetando los derechos de autor, de igual forma se utilizó el programa antiplagio Turnitin donde el puntaje de similitud esperado fue menor al 30%.

El estudio veló por el cumplimiento de los principios éticos para la protección de los sujetos humanos que participan de la investigación, los cuales fueron descritos en el Informe Belmont (National Institutes of Health, 1979) y son el respeto a las personas, principio de beneficencia y justicia.

Estos principios son evidenciados en el Consentimiento Informado (Ver anexo D) y Asentimiento Informado (Ver anexo E), en el cual se especificó el propósito del estudio, procedimientos, beneficios, costos e incentivos, riesgos, confidencialidad, uso futuro de la información obtenida y los derechos del participante.

En base al respeto por la persona se trató a los participantes como seres autónomos, los cuales tuvieron que tomar la decisión de participar en la investigación y de igual forma tuvieron la opción de poder retirarse si lo creían conveniente.

Se pudo observar el cumplimiento del principio de beneficencia ya que la investigación no conlleva algún daño o riesgo hacia los participantes, al contrario, se aseguró su bienestar y se les hará entrega de sus resultados.

Por último, el principio de justicia se reflejó en el respeto hacia los participantes, los cuales recibieron un trato igualitario, de igual forma los beneficios de esta investigación son compartidos.

Procesamiento y análisis de datos.

La información obtenida fue registrada en una base de datos en Google Drive, posteriormente se transformó al formato CSC (.csv) donde se convirtió las respuestas de las preguntas sociodemográficas a valores numéricos y se sumaron las respuestas de la escala aplicada para obtener el puntaje general. Acto seguido se trasladó al software Jamovi donde se realizó la baremación de norma percentilar del instrumento (Ver anexo G), de igual forma se identificó la fiabilidad y validez.

Además, el puntaje general obtenido se clasificó en los niveles bajo, medio baja, medio, medio alto y alto, estos se analizaron conforme al sexo, grado académico y tipo de familia mediante el uso de la estadística descriptiva donde se distribuyó la frecuencia en porcentajes. Por último, se elaboraron figuras para cada resultado.

Resultados y discusión

Nivel de Resiliencia

Se observa que el nivel de resiliencia que predominó en los estudiantes de una institución educativa nacional del distrito de Reque fue alto con 29%. Por el contrario, el puntaje más bajo se obtuvo en el nivel medio con un 9% (Ver figura 1).

Los resultados obtenidos guardan relación con los estudios realizados por Galarza (2019) y Huare (2014) quienes encontraron niveles altos de resiliencia en su población con un 40.8% y 71.7% respectivamente. Sin embargo, difieren de las investigaciones realizadas por Cantoral y Medina (2020), Isuiza (2020) y Suárez (2017) donde el porcentaje más bajo se dio en el nivel alto con un 3.9%, 29% y 21.4%.

No obstante, el nivel bajo obtuvo un 25% constituyendo una cantidad significativa la cual guarda relación con lo encontrado por Cantoral y Medina (2020) y Suárez (2017) con 46.7% y 36.2%.

Por otra parte, con respecto al porcentaje más bajo difieren de las investigaciones realizadas por Canazas et al (2020), Florián (2019) y Egoávil (2019) donde prevaleció el nivel medio con un 42.6%, 65.4% y 36.6% en el orden ya mencionado.

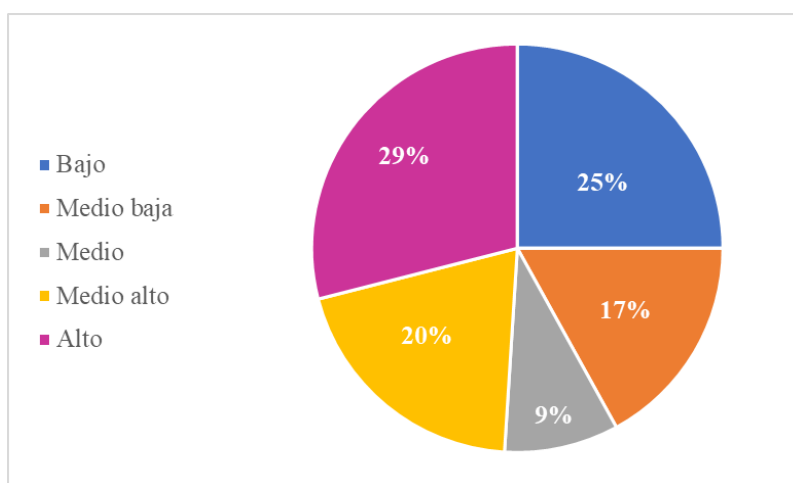
Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes cuenta las habilidades y competencias necesarias para poder adaptarse, afrontar y superar situaciones adversas sin efectos negativos, asimismo estas experiencias les brinda una enseñanza y fortalecen sus estrategias de afrontamiento positivo. Díaz et al (2021) manifiesta que las personas resilientes son capaces de experimentar situaciones consideradas perjudiciales como una base para el crecimiento personal y el autoaprendizaje. Después de haber atravesado situaciones en las cuales los adolescentes han tenido la capacidad de aprender de esas situaciones, se genera un crecimiento personal y maduración.

Según Grotberg (1996, 1959; citado en Condor, 2019) las personas resilientes se caracterizan por presentar un adecuado manejo de las emociones en situaciones difíciles, saben lidiar de manera constructiva con el dolor y la frustración, enfrentan activamente las dificultades cotidianas y tienen la facilidad para establecer y mantener amistades duraderas con las que se brindan apoyo mutuo.

De igual forma Velázquez-Acosta (2017) manifiesta que las personas resilientes presentan las siguientes características, un adecuado control emocional en situaciones de riesgo o de dificultad. Optimismo y persistencia ante el fracaso. Presentan una habilidad para manejar de manera constructiva el dolor, frustración y otros aspectos perturbadores. Tienen la capacidad de enfrentar activamente los problemas cotidianos, obtener el apoyo de los demás y de establecer amistades duraderas donde se genera un apoyo mutuo. Competencia en el área social, escolar y cognitiva, lo cual les permite resolver creativamente los problemas. Muestran mayor autonomía, confianza en su futuro, sentido del humor y tolerancia.

Figura 1

Frecuencia en Porcentaje de los Niveles de Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Requena, Chiclayo 2021.



Nivel de Resiliencia Según Sexo

En cuanto al sexo, predominó el nivel bajo en el sexo femenino con un 30%, por el contrario, en el sexo masculino el nivel alto con un 35%. Asimismo, en ambos el porcentaje más bajo se dio en el nivel medio con 8.3% y 10% respectivamente (Ver figura 2).

Coincide con la investigación realizada por Marquina (2016) donde el sexo femenino obtuvo un mayor porcentaje en el nivel bajo con 51.8%, pero difiere del resultado obtenido en el sexo masculino donde también predominó el nivel bajo con 54.7%. Por el contrario, en los resultados obtenidos por Isuiza (2020) predominó el nivel medio en ambos sexos con 62% y 68.6%. Además, en el sexo femenino se obtuvo un menor porcentaje en el nivel bajo con 37% y en el masculino el nivel alto con 31.4%. De igual forma en la investigación realizada por Flores (2003) el sexo femenino predominó el nivel medio con 25.5% seguido del nivel bajo

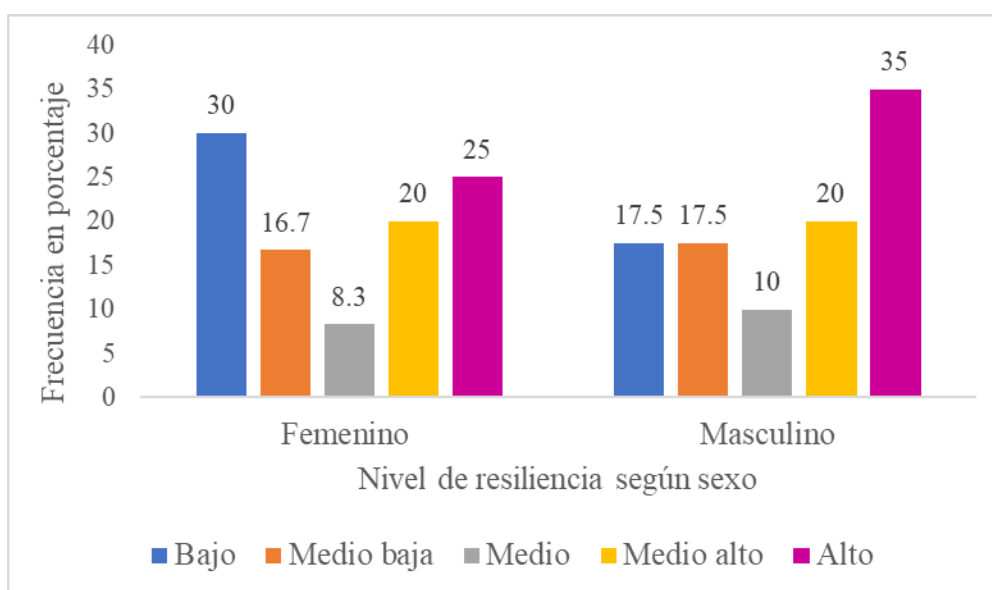
con un 23%. Por otra parte, en el sexo masculino se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel medio bajo con 28% y el menor porcentaje se dio en el nivel alto con 7.5%.

Las escasas investigaciones realizadas sobre las diferencias de la resiliencia según el sexo sugieren diferencias significativas a favor del sexo masculino. (Deb y Arora, 2009; Gonzales-Arratia, Valdez y Zavala, 2008; citado en Rodríguez Fernández et al, 2016).

González-Arratia y Valdez (2013) manifiestan que la relación entre en nivel de resiliencia y sexo es contradictoria debido a que algunos autores manifiestan que existen diferencias entre hombres y mujeres, mientras que otros no han identificado diferencia alguna. También se ha encontrado que ambos sexos presentan la misma frecuencia de conductas resilientes, las mujeres tienen a contar con habilidades interpersonales y fortaleza interna, mientras que los hombres tienden a ser más pragmáticos.

Figura 2

Frecuencia en Porcentajes del Nivel de Resiliencia Según Sexo en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Reque, Chiclayo 2021.



Nivel de Resiliencia Según Grado Académico

En el nivel de resiliencia según grado, predominó el nivel bajo en primero y tercero de secundaria con un 30% y 36% respectivamente. Por el contrario, en segundo, cuarto y quinto de secundaria predominó el nivel alto con un 31.3%, 29.2% y 46.7% en el orden anteriormente mencionado (Ver figura 3).

Por el contrario, en la investigación realizada por Canazas et al (2020) en el grado de cuarto y quinto predominó el nivel moderado con un 42.6%, no obstante, coincide con el menor porcentaje obtenido el cual se dio en el nivel escaso es decir bajo con 22.3%. De igual forma

en los resultados obtenidos por Florián (2019) en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto el nivel que predominó fue medio con 65.4%, al contrario, el porcentaje más bajo se obtuvo en el nivel bajo con 0.5%. Además, en el estudio realizado por Flores (2008) en estudiantes de tercero de secundaria predominó el nivel medio con 25.8%, pero otra de las puntuaciones significativas fue el nivel bajo con 24.5%.

Alanya (2021; citado en Díaz et al, 2021) realizó investigaciones en Perú las cuales indican que la resiliencia es fundamental en los estudiantes, debido a que se relacionan con el desarrollo de capacidades y habilidades las cuales le serán útiles para afrontar situaciones desfavorables. En las escuelas, familias y en la sociedad se ha identificado la dificultad para su desarrollo, en especial para los estudiantes. Por esto, se puede observar algunas conductas que no ayudan en el desarrollo apropiado de sus capacidades ante situaciones adversas, esto influye de manera negativa en su desarrollo personal, familiar, académico y social.

De igual forma Mansten (2007; citado en Rodríguez-Fernández et al, 2016) menciona que existe una disminución de los niveles de resiliencia en la adolescencia. En esta etapa la resiliencia implica superar los efectos negativos producidos por la exposición al riesgo mediante estrategias positivas de afrontamiento. Además, deberán desplegar una serie de comportamientos resilientes con el fin de enfrentar distintos desafíos y tareas evolutivas dentro del entorno escolar, como el incremento de las expectativas académicas y el aprendizaje de conductas sociales.

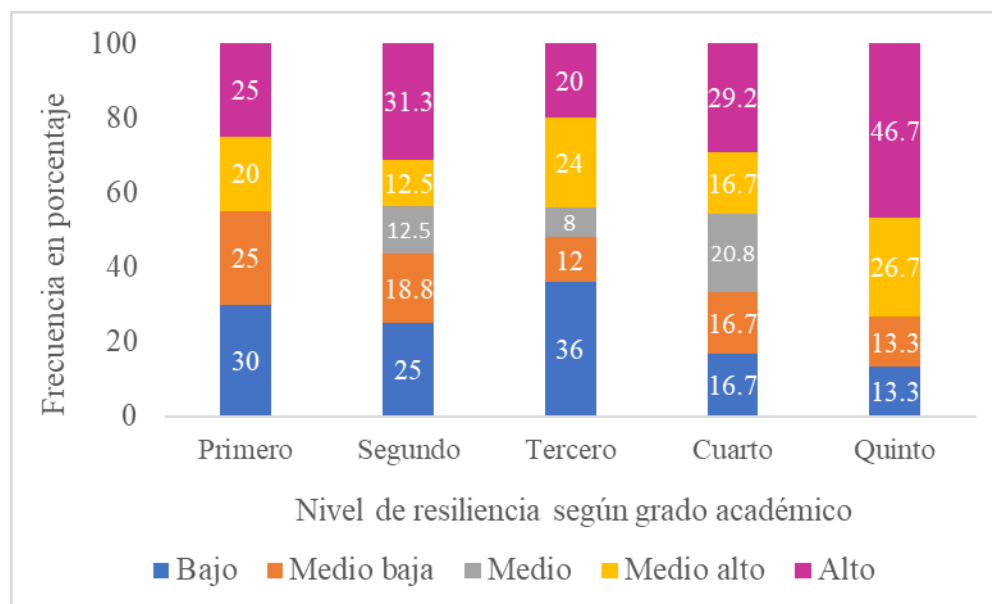
La escuela promueve el desarrollo de las competencias resilientes, tiene la capacidad de generar condiciones que fomenten las relaciones sociales, genera expectativas altas sobre las posibilidades y logros que el estudiante pueda llegar a alcanzar. Además, con las actividades curriculares y extracurriculares los alumnos pueden volverse autónomos, interiorizar la solidaridad y experimentar el reconocimiento de su capacidad para afrontar lo imprevisto, cultivar la perseverancia, autoestima y asumir retos sin un miedo desproporcionado (Serrano, 2016).

Los estudiantes resilientes son los que reciben un mayor apoyo psicosocial por parte de su familia, grupo de pares e instituciones de su comunidad como el colegio. Con este apoyo los estudiantes tienen la capacidad de enfrentar los exámenes académicos, aumentan el sentido de bienestar, disminuye la tensión, mejora las relaciones de familia y tienen menor riesgo de fracaso escolar (Velásquez-Acosta, 2017). Asimismo, algunas características de los estudiantes resilientes son que presentan una mayor confianza en sus habilidades académicas, lo cual se relaciona con la motivación interna. Mayor asistencia a clases, autoeficacia académica y autoconfianza (Vera-Bachmann & López, 2014)

La resiliencia no es estática, puede variar en función de las experiencias, contextos, entorno y etapa del desarrollo. Después de la familia, la escuela es un elemento clave para el desarrollo de competencias en los estudiantes los cuales les va a permitir sobreponerse a las adversidades que pueden experimentar en transcurso de su vida.

Figura 3

Frecuencia en Porcentajes del Nivel de Resiliencia Según Grado Académico en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Reque, Chiclayo 2021.



Nivel de Resiliencia Según Tipo de Familia

En el nivel de resiliencia según el tipo de familia, predominó el nivel bajo con un 31.6% en la familia nuclear, el nivel medio baja en la familia monoparental y el nivel alto en la familia extensa, monoparental y ensamblada con un 34.4%, 37.5% y 66.7% (Ver figura 4).

Por el contrario, en la investigación realizada por Florián (2019) en el tipo de familia nuclear predominó el nivel medio con 65.2% y se obtuvo el menor porcentaje en el nivel bajo con 0.6%. Asimismo, en el tipo de familia extensa predominó el nivel medio y bajo con 50%.

En la investigación realizada por Cantoral y Medina (2020) en adolescentes de la ciudad de Lima, en el tipo de familia nuclear de igual forma predominó el nivel bajo con 55.2%, por el contrario, en las familias extensas el nivel bajo con 47.8%, en las familias monoparentales el nivel medio con 47.4% y en las familias ensambladas en nivel medio y bajo con 47% en ambas.

Mientras que los resultados de los adolescentes provenientes de la ciudad de Huanta tampoco coinciden con lo encontrado ya que en el tipo de familia nuclear, extensa, monoparental y ensamblada predomina el nivel medio con 57%, 48.5%, 50% y 66.7%

respectivamente. De igual forma difieren por lo encontrado por Florián (2019) donde el nivel de resiliencia en los adolescentes que viven con padre y madre (nuclear o extensa), solo un padre (monoparental o ensamblada) y familiares o apoderados (extensa) fue medio con 65.2%, 71.8% y 50%. Adicionalmente también predominó el nivel alto en los estudiantes que viven con familiares o apoderados con un 50%. Por último, en la investigación realizada por Marquina (2016) los adolescentes que viven con ambos padres y los que no obtuvieron un mayor puntaje en el nivel bajo con 52% y 58.6%, pero los residuos tipificados señalan que los viven con ambos padres tienden a tener altos niveles de resiliencia y los que no tienden a tener niveles medio.

La familia es el espacio donde se generan las habilidades necesarias para enfrentar y sobreponerse a los desafíos vitales, implica una adaptación positiva en un contexto de adversidad y una lucha para vivir plenamente. Lo que favorece la resiliencia familiar es la parentalidad eficaz, un ambiente familiar de apoyo, un buen nivel de conexión con otros adultos y la familia extensa. Además de los patrones de organización como la flexibilidad para aceptar los cambios, reorganizarse, mantener la estabilidad ante las crisis, capacidad de brindar apoyo, colaborar y comprometerse. La resiliencia también varía de acuerdo con los recursos y restricción de la familia según los desafíos que enfrenten (Velásquez-Acosta, 2017).

La presencia de la familia influye en la socialización de los hijos, en su percepción de apoyo, adaptación y bienestar psicológico. Además, el apoyo social que provee es un elemento que promueve el desarrollo de la resiliencia y le brinda protección en las situaciones estresante, pero no basta de la sola presencia de este grupo, sino que se debe brindar una interacción emocional y social, la cual reduce el impacto de los eventos estresantes, ayuda a elaborar mejores formas de afrontar las dificultades que se presenten, reduce la ansiedad y genera un sentimiento de seguridad y bienestar (Canazas et al, 2020).

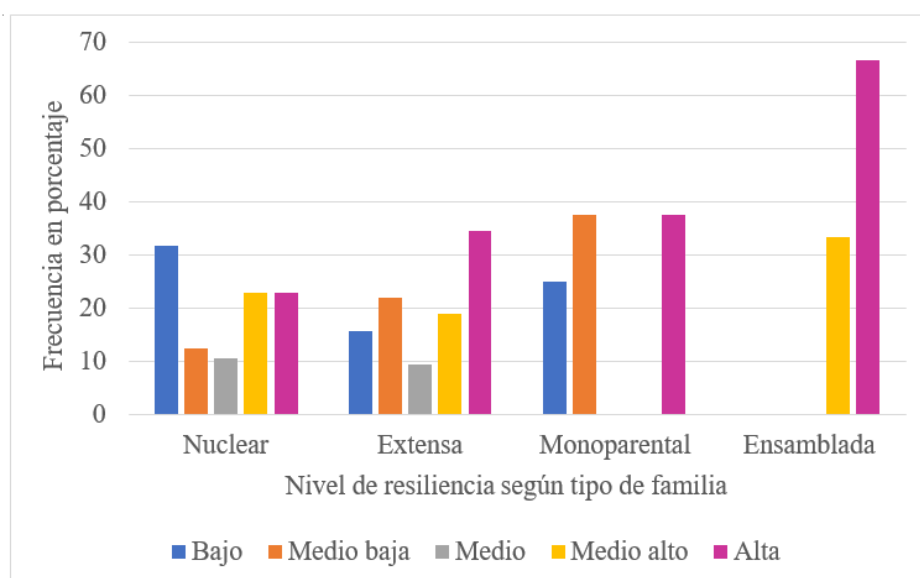
Uriarte (2005) menciona que la construcción de la resiliencia depende del funcionamiento de los factores individuales, familiares, socioculturales y su continua interdependencia. La familia resiliente se desenvuelve en un clima familiar positivo, basada en el afecto y apoyo mutuo, protege a sus miembros de situaciones negativas del entorno, estimula la formación y autonomía de los hijos. De esta forma contribuye al desarrollo de la resiliencia y a que en un futuro sean adultos competentes. Antes de nacer la vida del niño está asociada a las personalidades, condiciones, valores y expectativas de los padres. La confluencia positiva de estos factores puede favorecer la creación de una dinámica estable y favorable a la vinculación afectiva segura. La formación del apego seguro en un entorno familiar afectuoso es uno de los factores de protección y del desarrollo de la resiliencia.

Crecer en una familia funcional que cubra las necesidades básicas y afectivas favorece el buen desarrollo psicológico de todas las personas. Algunas características de la familia que estimulan la resiliencia en todos los miembros de la familia son las siguientes: el establecimiento de normas claras y flexibles, equilibrio de control y disciplina de los padres, demostraciones de afecto entre padres e hijos y la comunicación asertiva mutua entre todos los miembros. Por otra parte, los factores que riesgo que influyen en la resiliencia son la pertenencia a una familia disfuncional, la violencia doméstica, abuso infantil, estos amenazan la estabilidad de las personas. (Isuiza, 2020).

La familia puede representar un factor de riesgo o protector en el desarrollo de la resiliencia, esto quiere decir que el solo hecho de vivir con ambos padres no promueve su desarrollo, lo que en realidad influiría sería que los hijos se desenvuelven en un hogar donde se satisfacen las necesidades básicas de todos los miembros, exista un clima cálido y de armonía, normas claras y flexibles, comunicación clara y asertiva, y que todos se brindan apoyo entre sí. Por el contrario, representaría un factor de riesgo la pertenencia a una familia disfuncional, donde los padres o tutores empleen un estilo de crianza negligente y predomine un ambiente de discordia y conflictos. De igual forma se considera un factor de riesgo el rechazo de los padres, la violencia doméstica y el abuso o maltrato infantil.

Figura 4

Frecuencia en Porcentajes del Nivel de Resiliencia Tipo de Familia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Reque, Chiclayo 2021.



Conclusiones

En los estudiantes de una I.E. nacional de distrito de Reque predominó el nivel alto de resiliencia. No obstante, el nivel bajo también obtuvo un porcentaje significativo.

Las estudiantes del sexo femenino se encuentran en su mayoría en el nivel bajo de resiliencia, seguido del nivel alto. Además, los estudiantes del sexo masculino se encuentran en el nivel alto.

Los estudiantes de primero a quinto de secundaria se encuentran en su mayoría en el nivel alto de resiliencia. Sin embargo, en primero y tercero de secundaria presenta un mayor porcentaje el nivel bajo.

Por último, en los estudiantes con un tipo de familia extensa, monoparental y ensamblada predominó el nivel alto de resiliencia. Por el contrario, en los estudiantes que se desarrollan en una familia nuclear se obtuvo una mayor frecuencia en el nivel bajo.

Recomendaciones

Se sugiere realizar investigaciones correlacionales con variables que se consideran relevantes, tales como: inteligencia emocional, estilos de afrontamiento, rendimiento escolar, etc. Además de llevar a cabo investigaciones que identifiquen los factores de riesgo con el desarrollo de la resiliencia.

Por otro lado, se sugiere la planificación y aplicación de un plan de acción por parte de la institución educativa con el objetivo de abordar el desarrollo de la resiliencia, el cual se puede realizar en basándose en los pilares de la resiliencia, especialmente en los grados de primero y tercero de secundaria, además que se cuente con la participación de docentes y padres de familia.

Referencias

American Psychological Association (2011). Camino hacia la resiliencia.

<https://bit.ly/3rcSUwa>

Argaez, S.G., Echeverría, R. & Carrillo, C.D. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicología Escolar y Educacional*, 22(2), 259-269. <https://bit.ly/3nK1aSi>

Canazas, M.D., Díaz, L.M. & Cáceres, G.L. (2020). Resiliencia y apoyo social percibido en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Ayaviri. *Revista de psicología*, 10(1), 23-37. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/748/392>

Cantoral, C.E. & Medina, J.G. (2020). El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta. *Avances en Psicología*, 28(1), 73-81. <https://bit.ly/3xhLrwV>

- Díaz, G.L., Romero, Y.E., Huayta-Franco, Y.J. (20 21). Capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática. *Revista Igobernanza*, 4(15), 336-354. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/141/221>
- Egoávil, J.L. (2019). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de 2do año de secundaria de una institución educativa de la Provincia Constitucional del Callao – 2019 [Tesis de Magister, Universidad Cesar Vallejo] BASE. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45583>
- Flores, M.S. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundariade la UGEL 03*. [Tesis de Magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323345908.pdf>
- Florián, M.E. (2019). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes del Colegio Uniónde Ñaña, Lima, 2019* [Tesis de Magister, Universidad Peruana Unión] BASE. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2670>
- Galarza, B. (2019). *Resiliencia y consumo de sustancias en adolescentes* [Tesis de Magister, Universidad del Uzuay] Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8661/1/14322.pdf>
- Gómez, M.A. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://bit.ly/3cynpUN>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^a ed.). McGrawHill Education. <https://bit.ly/3DNnRL7>
- Huaire, E.J. (2014). Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 4(2), 202-209. <https://bit.ly/3l3ByOO>
- Isuiza, J.D. (2019). *Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019* [Tesis de Magister, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45156>
- Lozano-Díaz, A., Fernández-Prados, J.F., Figueroa, V. & Martínez, A.M. (2020). Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online. *International Journal of Sociology of Education*,

- 9(1), 79-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7495555>
- National Institutes of Health (1979). *Belmont Report. Ethical Principles and Guidelines for the Protection of Human Subjects of Research*. <https://bit.ly/3CKhRkL>
- Marquina, R.J. (2016). *Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la institución educativa pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”* [Tesis Doctoral, Universidad San Martín de Porres]. <https://bit.ly/3HOOpURv>
- Organización Panamericana de la Salud (2020). *Resiliencia en tiempos de pandemia: Claves para fortalecer los recursos psicológicos en el aislamiento y distanciamiento social*. <https://www.paho.org/es/documentos/resiliencia-tiempos-pandemia>
- Pizarro, E.F. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor San Marcos (CEPREUNMSM)* [Tesis de Magister, Universidad César Vallejo]. BASE. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6624>
- Rivas, S.M. (2012). *Fortalezas de carácter y resiliencia en estudiantes de Medicina de la Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Institucional UAM. <https://bit.ly/3DM9OWc>
- Rodríguez, A.M. (2009). Resiliencia. *Psicopedagogía*, 26(80), 291-302. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A. & Revuelta, L. (2016). Resiliencia e implicación escolar en función del sexo y del nivel educativo en educación secundaria. *Aula abierta*, 44(1), 77-82. <https://bit.ly/32yq5QV>
- Rodríguez, M.A. (2020). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Trujillo – 2020* [Tesis de Magister, Universidad César Vallejo]. BASE. <https://bit.ly/3r8X2NR>
- Rosabal, E., Romero, N., Gaquín, K & Hernández, R.A. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229. <https://bit.ly/30U6zO9>
- Serrano, A. (2016). *Narrativa y promoción de resiliencia. Factores de riesgo más frecuentes en futuros docentes en formación* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional de UCM. <https://bit.ly/3FMoV2v>

- Suárez, M.A. (2017). *Nivel de resiliencia en estudiantes del VII ciclo, turno tarde, de dos colegios públicos del distrito de El Agustino, 2017* [Tesis de Magister, Universidad Cesar Vallejo]. BASE. <https://bit.ly/3FL0um7>
- Uriarte, J.D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-80. <https://bit.ly/3nIhIu2>
- Vera-Bachmann, D. & López, M. (2014). Resiliencia académica: una alternativa a explorar en la educación de niños y niñas en contextos rurales. *Integra Educativa*, 7(2), 187-205. <https://bit.ly/3G7Zxo7>
- Velázquez-Acosta, P. (2017). *Medida de la resiliencia en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas*. [Tesis de Magister, Universidad de Piura] BASE. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3268>
- Vinaccia, S., Quiceno, J.M. & Moreno, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista colombiana de Psicología*, 16(1), 139-146. <https://bit.ly/30RW2mm>

Anexos

Anexo A

Tabla 1

Frecuencia en Porcentaje de los Datos Sociodemográficos de los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Reque, Chiclayo 2021

Categoría	%
Sexo	
Femenino	60.0 %
Masculino	40.0 %
Grado	
Primero	20.0 %
Segundo	16.0 %
Tercero	25.0 %
Cuarto	24.0 %
Quinto	15.0 %
Tipo de familia	
Nuclear	57.0 %
Extensa	32.0 %
Monoparental	8.0 %
Ensamblada	3.0 %

Anexo B

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (Adaptada por Novella, 2002)

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y marcar que tan de acuerdo o en desacuerdo esta con ellas (según el número que elijas). Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas.

Ítems	En desacuerdo			De acuerdo			
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí misma que de otras personas	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesada en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar sola si tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgullosa de haber logrado cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amiga de mí misma	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidida	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesada en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general encuentro algo de que reírme	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo hacer cosas que no quiera	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en la situación difícil generalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	1	2	3	4	5	6	7

Anexo C

Carta de presentación

Chiclayo, 04 de junio de 2021

Carta N° 044-2021-USAT-EPSI

Mgtr.
María del Rosario Guerrero Guerrero
Directora de la I.E. Diego Ferre de Reque
Presente.-

Asunto: Proyecto de Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita **HURTADO PORTILLA ISABEL MARIA FERNANDA, código universitario 161EP64120**, quien cursa el IX ciclo de estudios de la carrera Profesional Psicología, su asesora temática es la Mgtr. Lisbeth Cinthia Nohelia Sánchez Morales, de la Escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación del curso de Seminario de Tesis I, titulado: **Resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Reque, Chiclayo 2021**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinden facilidades a la estudiante en la aplicación de los instrumentos de dicho tema de investigación para la recolección de datos.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Becerra E', written over a light blue rectangular background.

Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora(e) Escuela de Psicología
N° celular 978726646



Anexo D

*Consentimiento para los padres de familia***Consentimiento para participar en un estudio de investigación**

Instituciones	: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – I.E. Diego Ferré
Investigadores	: Hurtado Portilla, Isabel María Fernanda
Título	: Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Reque, Chiclayo 2021

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

Fines del Estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Reque. La resiliencia es un proceso dinámico que conlleva una adaptación positiva en contextos de gran adversidad.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 20 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Isabel María Fernanda Hurtado Portilla al cel. 938225098.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Anexo E

*Asentimiento alumnos***Asentimiento para participar en un estudio de investigación (De 12 a 17 años)****Consentimiento para participar en un estudio de investigación**

Instituciones	: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – I.E. Diego Ferré
Investigadores	: Hurtado Portilla, Isabel María Fernanda
Título	: Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Reque, Chiclayo 2021

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Reque, ya que la resiliencia es un proceso dinámico que conlleva una adaptación positiva en contextos de gran adversidad.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder un test de aproximadamente 20 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan del test realizado.

Costos e incentivos:

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Isabel María Fernanda Hurtado Portilla al 938225098

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Anexo F

Hoja informativa para participar en un estudio de investigación**Hoja informativa para participar en un estudio de investigación**

Instituciones	: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – I.E. Diego Ferré
Investigadores	: Hurtado Portilla, Isabel María Fernanda
Título	: Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Reque, Chiclayo 2021

Propósito del Estudio:

Señor/Señora/Señorita, lo/a se le invita a participar en un estudio de investigación que tiene por finalidad determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Reque. La resiliencia es un proceso dinámico que conlleva una adaptación positiva en contextos de gran adversidad.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario que dura aproximadamente 20 minutos.

Beneficios:

No habrá beneficio directamente para usted.

Costos e incentivos

Usted no pagará nada por participar en el estudio, del mismo modo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Confidencialidad:

Se garantiza que la información que usted brinde será anónima, solo el investigador será quien maneje la información obtenida.

Uso futuro de la información obtenida:

Se conservará la información de su cuestionario guardado en archivo por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirva como fuente de verificación de la investigación, luego será eliminada.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede consultar al investigador Isabel María Fernanda Hurtado Portilla, al celular 938225098. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Cordialmente,

Isabel María Fernanda Hurtado

Portilla722001995

Investiga

Anexo G

Tabla 2

Baremación de Norma Percentilar de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young Adaptada por Novella

	Puntaje total	Nivel
10th percentile	54.7	
20th percentile	74.8	Bajo
25th percentile	85.5	
30th percentile	96	
40th percentile	109	Medio bajo
50th percentile	118	Medio
60th percentile	124	
70th percentile	130	Medio alto
75th percentile	134	
80th percentile	136	Alto
90th percentile	146	
N	100	
Missing	0	
Mean	110	
Median	118	
Standard deviation	33.9	
Minimum	39	
Maximum	172	