

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Procrastinación académica en estudiantes de un colegio secundario
nacional, Pacanga 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Elizabeth Giovana Cabrejos Correa

ASESOR

Jose Rolando Gamarra Moncayo

<https://orcid.org/0000-0002-0781-3616>

Chiclayo, 2024

**Procrastinación académica en estudiantes de un colegio
secundario nacional, Pacanga 2023**

PRESENTADA POR

Elizabeth Giovana Cabrejos Correa

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Nelly Patricia Becerra Escate

PRESIDENTE

Floriza Toro Inca

SECRETARIO

Jose Rolando Gamarra Moncayo

VOCAL

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

www.researchgate.net

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

6

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de Literatura	8
Materiales y Métodos	13
Resultados y Discusión.....	16
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Referencias.....	20
Anexos	25

Resumen

Actualmente, la procrastinación académica es un problema común entre los escolares de secundaria, quienes abandonan sus actividades académicas para dedicarse a otras de ocio, generándoles consecuencias negativas como: malas calificaciones, abandono de cursos, evasión de responsabilidades, entre otros; ante ello, se plantea la pregunta ¿cuál es el nivel de procrastinación académica según dimensiones en estudiantes de un colegio secundario nacional, Pacanga 2023?, teniendo como objetivo general, determinar el nivel de procrastinación académica según dimensiones en estudiantes de un colegio secundario nacional de Pacanga. El diseño de investigación es no experimental - descriptiva; la población se obtuvo con un muestreo estratificado quedando un total de 206 estudiantes. Se ha empleado el instrumento Escala de Procrastinación Académica (EPA) creada por Busko (1998) adaptada al contexto peruano por Álvarez (2010) el cual evalúa dos dimensiones de la procrastinación académica: autorregulación académica y postergación de actividades. Se encontró que ambos factores de la procrastinación académica destacan en el nivel medio, concluyendo que los estudiantes procrastinan de forma ocasional.

Palabras clave: Procrastinación académica, procrastinación, estudiantes de secundaria, dimensiones.

Abstract

Currently, academic procrastination is a common problem among high school students, who abandon their academic activities to dedicate themselves to other leisure activities, generating negative consequences such as: bad grades, dropping out of courses, evasion of responsibilities, among others; Given this, the question arises: What is the level of academic procrastination according to dimensions in students of a national secondary school, Pacanga 2023?, with the general objective of determining the level of academic procrastination according to dimensions in students of a national secondary school of Pacanga 2023. Pacanga. The research design is non-experimental - descriptive; The population was obtained with a stratified sampling, leaving a total of 206 students. The Academic Procrastination Scale (EPA) instrument created by Busko (1998) adapted to the Peruvian context by Álvarez (2010) has been used, which evaluates two dimensions of academic procrastination: academic self-regulation and postponement of activities. It was found that both factors of academic procrastination stand out at the average level, concluding that students procrastinate occasionally.

Keywords: Academic procrastination, procrastination, high school students, dimensions.

Introducción

La procrastinación académica ha estado presente a lo largo de la historia y resulta extraordinario que todavía siga siendo poco estudiada aun cuando está involucrada en diversas situaciones del educando, ya que incumplir sus obligaciones escolares afectará no solo su rendimiento académico lo que en un futuro puede ocasionar fracaso académico, sino que también afectará su desenvolvimiento dentro de la sociedad. En la actualidad, los estudiantes de secundaria son los que más postergan sus actividades académicas, esto se debe a que dejan de lado las tareas importantes por otras con menor relevancia, esta conducta suele ser confundida con la pereza, pero los psicólogos concuerdan que es un problema serio que día a día aumenta; es común que dicha conducta comience a esta edad y continúe hasta la etapa universitaria.

Para Ferrai y Tice (como se citó en Vásquez, 2022) la procrastinación académica implica un comportamiento frecuente donde de forma voluntaria se postergan aquellas actividades que tienen un periodo determinado para presentarlas, según Riva (en Atalaya & García, 2019) señala que esta conducta está presente porque se escoge realizar actividades en las que a corto plazo se obtienen consecuencias positivas en lugar de aquellas donde las obtienen a largo plazo; por otro lado, para Ruiz y Cuzcano (2017) se evita una actividad cuando es percibida como poco placentera ante una gama de actividades que generan gran satisfacción, donde la persona entra en un conflicto entre lo que debería hacer y lo que quiere hacer.

Para Ferrari et al. (como se citó en Ruiz & Cuzcano, 2017) esta demora se debe a que aun cuando hay la intención de realizar la tarea cumpliendo el tiempo establecido, existen causas que llevan a no sentir el deseo de realizarla, como: no sentirse motivados, la tarea les genera aversión, tienen miedo al fracaso, capacidad baja de autorregulación o gran nivel de ansiedad al desempeño.

Según Natividad (2014) en Latinoamérica más del 90% de estudiantes procrastinan, siendo frecuentemente vinculado a resultados escolares negativos como: calificaciones bajas, renunciar a realizar actividades académicas más aún cuando la fecha de entrega es cercana y evitan asumir responsabilidades en trabajos grupales, así mismo, estos jóvenes tienen características como: desorganización en actividades personales y académicas, dar prioridad a actividades con gratificaciones inmediatas postergando aquellas que no lo hacen, distraerse fácilmente y perfeccionismo, en consecuencia, ante esta realidad se formula: ¿cuál es el nivel de procrastinación académica según dimensiones en estudiantes de un colegio secundario nacional, Pacanga 2023, según los factores género, grado escolar y tipo de estructura familiar?

Respecto al objetivo general, es determinar el nivel de procrastinación académica según dimensiones en estudiantes de un colegio secundario nacional, Pacanga 2023; los objetivos específicos están orientados a identificar el nivel de las dimensiones de la procrastinación académica según género, grado escolar y tipo de familia, en estudiantes de un colegio secundario nacional, Pacanga 2023.

Lo fundamental en este estudio es que servirá de factor motivador hacia próximas investigaciones y ampliará el conocimiento científico de la variable estudiada, por otro lado, permitirá tanto a profesionales de la salud mental como al personal involucrado en la educación de los estudiantes tomar conciencia de esta problemática y a partir de ello formular estrategias de prevención e intervención las cuales beneficiarán a los educandos.

La procrastinación académica ha sido un fenómeno que ha estado presente a lo largo de los tiempos y ha sido mayormente estudiando en alumnos universitarios dejando de lado a los de nivel secundario, sin tomar en cuenta que este es un periodo esencial en la vida, dado que es una etapa llena de cambios a nivel físico, cognitivo y social, además debido a la inmadurez que poseen son los más propensos a inclinarse a la procrastinación académica, lo cual le generaría consecuencias negativas en la formación de una personalidad sólida y responsable, siendo que estos son importantes para sus estudios superiores y su desenvolviendo dentro de la sociedad.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Atahua (2022) realizó una investigación en Perú, Lima, para identificar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, la investigación fue descriptiva - comparativa, participaron 130 estudiantes de primero a quinto del nivel secundaria, utilizando la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Como resultados se obtuvieron que, en cuanto a la dimensión autorregulación académica, primer año tiene un nivel alto, segundo, tercero y cuarto año tienen un nivel regular, quinto año tiene un nivel bajo, en cuanto a la dimensión postergación de actividades, cuarto y quinto año tienen un nivel alto, segundo y tercer año tienen un nivel regular, primer año tiene un nivel bajo, por otro lado, en la comparación por grado y género, las mujeres y varones de quinto año tienen un nivel alto y tanto mujeres como varones del primer año presentan un nivel bajo. Se concluye que existe evidencia que indica la existencia de esta problemática, donde cuarto y quinto año presentan niveles altos, en la dimensión autorregulación académica primer año presenta un nivel alto a diferencia de la dimensión postergación de actividades donde cuarto y quinto presentan niveles altos.

Chura et al. (2021) realizaron un estudio en Perú, Tacna, para identificar el nivel de procrastinación académica de los estudiantes de educación secundaria de Tacna en la educación a distancia, tiene un diseño no experimental - descriptivo, participaron 338 estudiantes del nivel secundaria de varias I.E. de la DRE y UGEL Tacna, utilizando la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Como resultados se obtuvo que, en la dimensión postergación de actividades presentan un nivel promedio y en la dimensión autorregulación académica es alto, con respecto a los datos sociodemográficos en la dimensión postergación de actividades según sexo los hombres obtuvieron mayor medida a comparación de las mujeres, a diferencia de la dimensión autorregulación académica donde las mujeres son las que obtuvieron mayor medida a comparación de los hombres; por otro lado en las comparaciones de las dimensiones según grado de estudio y comparación por pares se observa que en la dimensión postergación de actividades los estudiantes de primer grado alcanzaron mayor nivel que los escolares de cuarto grado a comparación de la dimensión autorregulación académica donde los escolares de grados superiores (4° y 5°) obtuvieron un mayor nivel que los que se encuentran en grados inferiores (1°, 2 y 3°). Se llegó a la conclusión que no hay predominancia de un nivel alto de procrastinación académica, sin embargo, considerando las variables sociodemográficas se encuentra diferencias significativas, por lo que no se descarta la existencia del problema.

Valle (2017) realizó una investigación en Perú, Lima, para determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, es una investigación descriptiva donde participaron 130 estudiantes de ambos sexos de primero a quinto grado y se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Como resultados se obtuvo, que en la dimensión autorregulación académica predomina el nivel bajo a diferencia de la dimensión postergación de actividades donde predomina el nivel muy alto, por ello se concluye que existe evidencia de la problemática en los estudiantes lo cuales presentan inclinación a retardar sus tareas escolares que están relacionadas a su buen desempeño.

Vasquez (2022) realizó una investigación en Perú, Tarapoto, para determinar de qué manera la autorregulación del aprendizaje se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, la investigación es descriptivo correlacional donde participaron 160 estudiantes de ambos sexos de primero a quinto grado y se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Como resultados se obtuvo que en la dimensión autorregulación académica predomina el nivel medio y en la dimensión postergación de actividades predomina el nivel bajo, concluyendo que existe relación entre la autorregulación del aprendizaje y la procrastinación académica.

Marroquin (2022) realizó una investigación en Perú, Pimentel, para determinar si la autoeficacia y la ansiedad son predictores de la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Pitipo 2022, la investigación es no experimental transversal donde participaron 120 estudiantes de ambos sexos de primero a quinto grado y se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Como resultados se obtuvo que en la dimensión postergación de actividades destaca el nivel medio y en la dimensión autorregulación académica destaca el nivel bajo, concluyendo que existe evidencia que la autoeficacia y la ansiedad si permite predecir a la procrastinación académica.

García y Mayta (2022) realizaron una investigación en Perú, Callao, para determinar la relación entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022, la investigación es descriptivo correlacional donde participaron 120 estudiantes de ambos sexos de primero a quinto grado y se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Como resultados se obtuvo que tanto en la dimensión autorregulación académica como en la dimensión postergación académica destaca el nivel medio, concluyendo que existe una correlación muy alta, positiva, directa y significativa entre la violencia familiar y la procrastinación académica.

Díaz (2022) realizó una investigación en Perú, Lima, para determinar la relación existente entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe del distrito de Awajun, la investigación es no experimental transversal correlacional donde participaron 165 estudiantes de ambos sexos de primero a quinto grado y se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Como resultados se obtuvo que en la dimensión autorregulación académica como en la dimensión postergación académica destaca el nivel medio, concluyendo que, a menor procrastinación académica, mayor rendimiento académico y viceversa.

Poma (2021) realizó una investigación en Perú, Lima, para determinar la relación existente entre los estilos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa, 2021, la investigación es no experimental descriptivo correlacional donde participaron 155 estudiantes de ambos sexos de primero a quinto grado y se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Como resultados se obtuvo que en la dimensión autorregulación académica destaca el nivel medio bajo y la dimensión postergación de actividades destaca el nivel medio alto, concluyendo que existe una correlación positiva baja entre el estilo de personalidad cooperativo, sociable, confiado y sensible con la procrastinación académica, los cuales influyen en el rendimiento académico y el desempeño de sus objetivos y metas.

Bases teóricas

Procrastinación Académica. Álvarez (2010) refiere que la procrastinación académica implica la propensión por retrasar tareas académicas, experimentando como consecuencia ansiedad.

Para Busko (1998) en la procrastinación académica se tiende a posponer una actividad o asegurar que la realizará más tarde, así mismo, se brindan excusas para evitar sentir culpa ante las tareas.

Para Quant y Sánchez (2012) en la procrastinación académica existe una conducta repetitiva donde hay un retraso consciente y voluntariamente la ejecución de actividades académicas (estudiar para exámenes, presentación de trabajos, realización de tareas, etc.), estas deben ser entregadas en una fecha específica.

Procrastinación académica en adolescentes escolares. Para Contreras et al. (2011) la adolescencia es una etapa crucial para formar una personalidad adulta dado que los esquemas emocionales, cognitivos y de comportamiento se consolidan repercutiendo en la adultez, por lo que Álvarez (2010) indica que el postergar las actividades académicas impide que estos jóvenes estudiantes logren sus metas académicas, tendrán dificultades orientadas a la eficiencia y productividad.

En los adolescentes la procrastinación académica implica retrasar las actividades académicas interpretadas como aburridas, por lo que prefieren usar ese tiempo en actividades de ocio que están relacionadas a la socialización. Actualmente, se observa un aumento de esta tendencia ya que se ha vuelto común observar a estudiantes evitar un esfuerzo físico o mental aun sabiendo lo importante que es para formarse a nivel personal (García, 2012).

Los adolescentes escolares que procrastinan comúnmente son más extrovertidos dado que usan ese tiempo que estaba destinado a sus actividades académicas por otras de índole social, resaltando características como irresponsabilidad y buscar placer de forma rápida sin tener metas futuras (Contreras et al., 2011).

Dimensiones.

Autorregulación académica. Para García (2012) la autorregulación académica son las acciones que controlan el comportamiento de los estudiantes en los momentos donde aprende, por otro lado, para Álvarez (2010) es la dimensión donde se evalúa el grado del alumno con respecto en cómo ajustan y manejan sus conductas, motivaciones y sus pensamientos.

Cuando hay niveles altos de procrastinación hay niveles bajos de autorregulación, por otra parte, cuando hay un bajo nivel de procrastinación existe un alto nivel de autorregulación (Valle, 2017).

Postergación de actividades. Para Valdez y Pujol (2012) la postergación de actividades son las acciones dirigidas a retrasar o evadir la ejecución de actividades en un tiempo determinado, normalmente se acompaña de excusas que justifican estas acciones, para Álvarez (2010) determina el nivel en que los estudiantes posponen las actividades de índole académica sustituyéndolas por otras más agradables y que no requiera mucho esfuerzo.

Aquellos estudiantes que tengan alta puntuación en esta dimensión suelen presentar sus deberes escolares pasada la fecha establecida, no hacen el intento de mejorar sus hábitos, están insatisfechos con su desempeño, tienen poca motivación, dificultades para planificar y organizar su tiempo, por el contrario, aquellos que tengan puntuaciones bajas en esta dimensión suelen tener buen nivel de desempeño y al realizar actividades académicas obtienen mayor satisfacción (Valle, 2017).

Causas.

Aversión a la tarea. Según Blunt y Pychyl (2000) se define como la medida en la que se va a llevar a cabo una tarea que resulte desagradable o aburrido, según Natividad (2014) sucede cuando una tarea académica genera sentimientos desagradables y de fastidio, por ello, se aplaza el comienzo y final de sus actividades por concebirla como difícil y frustrante, además de no encontrarse motivado para realizarla.

Así mismo los estudiantes evitan estímulos desfavorables por ello cuando la tarea es más aversiva habrá más posibilidad de que la evite por lo que llega a procrastinar.

Miedo al fracaso. Según Salomon y Rothblum (1984) quienes practican la procrastinación académica están más predispuestos a no realizar sus actividades debido a temer fracasar, notando su falta de entusiasmo, motivación e iniciativa por culminarlas, además, para Burka y Yuen (1983) el estudiante hace una síntesis entre su autovalía, habilidad y/o capacidad y resultados.

Gestión del tiempo. Natividad (2014) refiere que perder el tiempo es una conducta común en los procrastinadores dado que gestionar inadecuadamente su tiempo puede ser un motivo para practicar la procrastinación académica.

Para Levy y Ramim (2012) gestionar adecuadamente el tiempo reduce la procrastinación académica de forma efectiva ya que de lo contrario los estudiantes experimentarán el peso de las actividades académicas como un reto.

Perfeccionismo. Según Frost et al. (1990) el perfeccionismo es la tendencia para establecer estándares elevados de desempeño combinada con autocrítica elevada y una creciente preocupación por continuar las equivocaciones.

Para Natividad (2014) aquellos que procrastinan suelen ser perfeccionistas, es por ello que establecen metas que son difíciles de realizar y son poco realistas, así mismo, al no lograr altas calificaciones se crean la idea de no ser valioso.

Para Natividad (2014) la postergación de las actividades es resultado de un deseo de inadaptaada perfección donde el estudiante empieza a tener dudas de su capacidad para realizar sus actividades académicas porque en su demanda interna se establece un nivel de desempeño muy alto.

Consecuencias.

Estrés. Para Steel (2011) el eustrés es una respuesta natural en el ser humano ya que todos en algún momento pasan por situaciones que generan estrés los cuales se afrontan adecuadamente a partir de los recursos obtenidos a lo largo de la vida.

Steel (2011) refiere que el distrés se da cuando se percibe una situación como amenaza asumiendo que no se tiene control generando ansiedad y preocupación, esto les suele suceder a aquellos que dejan las tareas para último momento acumulándose de mucho trabajo.

Ansiedad. El grado de ansiedad depende de la proporción de trabajo que acumule la persona, además, cuando antes de iniciar un trabajo se tiene poca capacidad para tomar decisiones se generan pensamientos y sentimientos negativos en la persona volviéndose vulnerable a situaciones específicas (Knaus, 2002).

Evasión. Mayormente las personas que procrastinan lo hacen por razones muy ambiguas como situación sentimental, familiar o trabajo, por ello, cuando las personas huyen de situaciones desagradables terminan acumulándose de trabajo perjudicando a la persona en diferentes ámbitos de su vida (Knaus, 2002).

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

El diseño de este estudio es no experimental - descriptivo debido a que se mide o recolecta información de forma conjunta o independiente sobre las variables o conceptos a estudiar (Hernández et al., 2014).

Participantes.

Para este estudio la población se confirmó de 475 estudiantes que van desde 1° a 5° grado de secundaria de ambos sexos pertenecientes a un colegio secundario nacional de Pacanga, matriculados en el semestre 2023-II (J. Gamarra, comunicación personal, 26 de junio del 2023).

Para calcular el total de participantes que constituyen la muestra, se usó la fórmula para población de tamaño conocido utilizando los valores como: $Z = \text{Nivel de confianza} (1.96 =$

95%), p = Proporción esperada (0.5 = 50%), $q = 1 - p$ (0.5), c = Margen de error (0.05); obteniendo como muestra 213 estudiantes. De igual forma, se usó el muestreo probabilístico – estratificado, distribuido de la siguiente forma: 43 estudiantes de los grados 1° ($n_1 = 99$), 2° ($n_2 = 89$) y 5° ($n_5 = 100$) y 42 estudiantes de los grados 3° ($n_3 = 97$) y 4° ($n_4 = 90$), se seleccionó a los estudiantes que conforman cada estrato utilizando el muestreo aleatorio simple.

En el proceso de aplicación del instrumento se redujo la muestra prevista debido a que sus padres no brindaron el consentimiento necesario para que sus menores hijos participen de la investigación, quedando como total 206 estudiantes.

En cuanto a los criterios de selección de la muestra, en los criterios de inclusión se considera a los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de ambos sexos y que tengan entre 12 a 17 años de edad, por otro lado, en los criterios de exclusión se encuentran los estudiantes inclusivos y, por último, en los criterios de eliminación se encuentran los estudiantes que hayan marcado más de una alternativa en los ítems y los que no hayan marcado alguna alternativa en los ítems.

Técnicas e instrumentos.

La técnica a utilizar será la encuesta; y para recolectar los datos se aplicará la Escala de Procrastinación Académica elaborada por Deborah Ann Busko en 1998 (ver anexo A), esta escala tiene una estructura de 16 elementos distribuidos en 2 dimensiones (autorregulación académica con 9 ítems y postergación de actividades con 7 ítems). El formato de la prueba está organizado con el modelo de Likert con 5 alternativas de respuesta (nunca, pocas veces, a veces, casi siempre y siempre) cuyas puntuaciones serán del 1 al 5, es decir a mayor puntaje mayor presencia del rasgo. El tiempo aproximado para la aplicación es de 8 a 12 minutos, así mismo, esta escala fue adaptada por Álvarez en 2010 en la ciudad de Lima (Perú) con la población estudiantil de secundaria de 4° y 5° grado (Villalobos, 2019).

Trujillo y Noé (2020) realizó una investigación en Chimbote (Perú) donde evaluó las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica elaborada por Busko (1998) con estudiantes de secundaria con edades de entre 12 a 17 años, como resultado se encontró que en la estructura factorial verifico un ajuste aceptable de un modelo final re-especificado (M8-1) con valores con mejor ajuste absoluto ($\chi^2/df < 5$; $GFI > .95$; $RMSEA < .08$ y $SRMR < .08$), un ajuste comparativo más favorable (CFI y $TLI > .95$), además un ajuste parsimonioso con valores inferiores al primer modelo ($AIC = 201,13$ y $68,98$) y en su fiabilidad, se presenta los valores de consistencia interna según el coeficiente de consistencia interna Omega de .80, donde la valoración es aceptable, excluyendo los ítems 4, 15 y 16 por obtener pesos factoriales inferiores a .20.

En cuanto a los baremos de la escala se considera los siguientes puntos: en la dimensión autorregulación académica el nivel alto es de 39 – 45, el nivel medio es de 34 – 38, el nivel bajo es 22 – 33 y en la dimensión postergación de actividades el nivel alto es de 13 – 15, el nivel medio es 11 – 12, el nivel bajo es 3 – 10.

Procedimientos.

Se realizó una entrevista con el director para solicitar permiso y se entregó la solicitud remitida por la universidad (ver anexo B), luego, se coordinó con el director las fechas para informar a los estudiantes sobre la finalidad del estudio y entregar los consentimientos informados (ver anexo C) que deben ser entregados a sus padres, y el asentimiento informado (ver anexo D) donde los estudiantes deben autorizar su participación, el plazo para la recolección de dichos documentos será de 2 semanas. Posterior a ello, se coordinó con el director la fecha de aplicación del instrumento utilizando la aplicación Google Forms el cual es enviado a cada estudiante a su correo electrónico personal, supervisado de manera presencial por la autora en el horario previamente coordinado, la forma de evaluación fue por aulas utilizando el área de psicología en sus respectivas horas de tutoría. Por último, al momento de la evaluación, se detallaron las instrucciones precisas para resolver la encuesta mediante un lenguaje acorde a la edad de los estudiantes.

Aspectos éticos.

El Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo evaluará este estudio, encargándose de verificar que cumpla con los aspectos éticos los cuales garantizan que el bienestar de los participantes, así como el cumplimiento de sus derechos, de igual forma, será procesado por el programa Turnitin emitiendo una similitud no mayor al 25%.

Del informe Belmont se rescata los principios éticos, según la National Institutes of Health (1979) integran el respeto a las personas, donde reconocemos a los estudiantes como seres autónomos capaces de decidir voluntariamente si desean participar o no de la investigación, además, su integridad será respetada pues los resultados recolectados serán utilizados exclusivamente para fines de la investigación. Así mismo, se entregará un consentimiento informado para los padres y un asentimiento informado para los estudiantes; estos comprenden aspectos como: costo e incentivos, procedimientos, beneficios, objetivo del estudio, confidencialidad, sus derechos, uso de la información y riesgos.

En relación al principio de beneficencia, los riesgos al participar de la investigación son nulas, así mismo, si desean conocer los resultados se pueden contactar a través del correo del

investigador. Una vez finalizado, las recomendaciones pertinentes se brindarán al colegio con la finalidad tanto de diseñar como ejecutar programas preventivos – promocionales.

Respecto al principio de justicia, de la población total se extraerá una muestra representativa por medio de procesos estadísticos, también, para procesar la información recogida se hará uso de las buenas prácticas teniendo un trato igualitario.

Procesamiento y análisis de datos.

Los resultados fueron almacenados en Google Drive por medio de una hoja de cálculo, cuando los alumnos terminaron de completar el cuestionario la información obtenida se trasladó al programa Microsoft Office Excel 2021, formando una base de datos. Se crearon los baremos para poder obtener los resultados requeridos según los objetivos (Anexo E), así mismo se utilizó el software Jamovi 2.3.26 para analizar los datos.

De igual forma, se utilizó la estadística descriptiva y la distribución de frecuencias en porcentajes para identificar en qué nivel de procrastinación académica, además según variables sociodemográficas como grado y sexo, así como las dimensiones.

Resultados y Discusión

A continuación, se exponen los resultados según los objetivos planteados, las cuales se visualizan en las siguientes tablas:

En la tabla 1, se observa que, en ambos factores de la procrastinación académica destaca el nivel medio, lo cual indica que la presencia de la conducta procrastinadora se encuentra en un estándar, es decir, que ocasionalmente los estudiantes postergan sus actividades escolares

Tabla 1

Niveles de procrastinación académica según dimensiones

Nivel	Autorregulación académica		Postergación de actividades	
	F	%	F	%
Alto	58	28.2	46	22.3
Medio	78	37.9	88	42.7
Bajo	70	34.0	72	35.0
Total	206	100%	206	100%

Estos resultados pueden deberse a factores esporádicos que se le pueden presentar a los adolescentes como agotamiento físico, falta de sueño, falta de motivación, emergencia familiar (Procil, 2020). Aun cuando las investigaciones realizadas por Chura et al. (2021) hallaron que en la dimensión postergación de actividades predomina un nivel promedio y en la dimensión autorregulación académica es alto, Valle (2017) también reporta que en la dimensión

autorregulación académica predomina el nivel bajo a diferencia de la dimensión postergación de actividades es muy alto, tanto Vasquez (2022) como Marroquin (2022) reportan que en la dimensión autorregulación académica predomina el nivel medio y en la dimensión postergación de actividades es bajo, tanto Garcia y Mayta (2022) como Díaz (2022) hallaron que tanto en la dimensión autorregulación académica como en la dimensión postergación académica destaca el nivel medio, y, Poma (2021) reporta que en la dimensión autorregulación académica destaca el nivel medio bajo y la dimensión postergación de actividades destaca el nivel medio alto, sin embargo los resultados en este trabajo son totalmente diferentes, así pues en este trabajo se ha demostrado que los estudiantes presentan la conducta procrastinadora de forma ocasional.

En la tabla 2, se observa que, en la dimensión postergación de actividades, pareciera que las mujeres procrastinan más que los hombres, el nivel alto es 14.1% y 8.3%, respectivamente. Así también, el nivel bajo es más pronunciado en hombres (20.9%) que en mujeres (14.1%).

Tabla 2

Niveles de procrastinación académica en las dimensiones, según el factor género

Género	Autorregulación Académica						Postergación de actividades						Total	
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Femenino	27	13.1	38	18.4	39	18.9	29	14.1	46	22.3	29	14.1	104	50.4%
Masculino	31	15	40	19.4	31	15	17	8.3	42	20.4	43	20.9	102	49.4%

Estos hallazgos nos sugieren que en general no hay un predominio; en todo caso se puede asumir que los sujetos del estudio revelan rasgos de procrastinación distribuidos homogéneamente; estas ideas son confirmadas con las de Leonor (2020); quien comenta que según la terapeuta Nancy Patricia Canó, ha llegado a la conclusión en las diversas investigaciones realizadas en la variable según el género que no existe diferencias significativas entre varones y mujeres en la postergación de tareas escolares; sin embargo, Churra et al. (2021) encontraron que en la dimensión postergación de actividades según sexo los hombres obtuvieron mayor medida a comparación de las mujeres, a diferencia de la dimensión autorregulación académica donde las mujeres son las que obtuvieron mayor medida a comparación de los hombres; en tal sentido, los resultados en este trabajo son totalmente diferentes, así pues, se ha demostrado que la conducta procrastinadora en los estudiantes no está condicionado por el género.

En la tabla 3, se observa que, en cuanto a la variable sociodemográfica grado escolar no se puede establecer una predominancia, debido a que tal como se observa las diferencias entre las frecuencias son mínimas.

Tabla 3

Niveles de procrastinación académica en las dimensiones, según el factor grado escolar

Grado escolar	Autorregulación Académica						Postergación de actividades						Total	
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1°	14	6.8	16	7.8	15	7.3	16	7.8	14	6.8	15	7.3	45	21.9%
2°	14	6.8	14	6.8	13	6.3	11	5.3	17	8.3	13	6.3	41	19.9%
3°	13	6.3	12	5.8	14	6.8	7	3.4	18	8.7	14	6.8	39	18.9%
4°	8	3.9	17	8.3	14	6.8	5	2.4	20	9.7	14	6.8	39	19%
5°	9	4.4	19	9.2	14	6.8	7	3.4	19	9.2	16	7.8	42	20.4%

Estos resultados nos sugieren que la conducta procrastinadora es independiente del grado escolar en las que se encuentran los sujetos de esta muestra. Aun cuando en la investigación de Churra et al. (2021) se halló que en la dimensión postergación de actividades, los estudiantes de primer grado alcanzaron mayor nivel que los del cuarto grado; así mismo en la comparación de la dimensión autorregulación académica, los escolares de grados superiores (4° y 5°) detentan un mayor nivel que los grados inferiores (1°, 2° y 3°); sin embargo, en este estudio no se hallaron diferencias. Así mismo Atahua (2022) halló que, en la autorregulación académica, los estudiantes del primer año revelan mayor nivel que los del segundo, tercero y cuarto año quienes mayormente alcanzan un nivel intermedio; en tanto que los de quinto año revelan un nivel bajo; similares hallazgos se dan en la postergación de actividades. En tal sentido, estos resultados son totalmente diferentes.

En la tabla 4, se observa que, en cuanto a la variable sociodemográfica tipo de familia pareciera que procrastinan más en el tipo de familia nuclear. Sin embargo, podrías explicar que esto puede deberse a que fue el grupo más numeroso en comparación a los demás.

Tabla 4

Niveles de procrastinación académica en las dimensiones, según el factor tipo de familia

Tipo de familia	Autorregulación Académica						Postergación de actividades						Total	
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Adoptiva	0	0	1	0.5	1	0.5	1	0.5	0	0	1	0.5	2	1%
Ensamblada	0	0	3	1.5	3	1.5	1	0.5	2	1	3	1.5	6	3%
Extendida	16	7.8	19	9.2	16	7.8	16	7.8	17	8.3	18	8.7	51	24.8%
Monoparental	2	1	13	6.3	10	4.9	1	0.5	13	6.3	11	5.3	25	12.2%
Nuclear	40	19.4	42	20.4	40	19.4	27	13.1	56	27.2	39	18.9	122	59.2%

Al analizar los niveles alcanzados refleja que la conducta procrastinada es independiente del tipo o estructura familiar del cual provienen los sujetos de estudio. Al respecto no se han encontrado otras evidencias que ponderen si la procrastinación se asocia o no al tipo de estructura familiar que provienen los adolescentes.

Para la contrastación de los resultados a nivel de dimensiones mediante la revisión de literatura no se han podido obtener estudios previos que midieran la variable de dicha forma por tanto se debe tener en cuenta esta limitación para que pueda ser corroborada en estudios posteriores.

Conclusiones

En ambos factores de la procrastinación académica destacan el nivel medio.

En cuanto a la variable sociodemográfica de género pareciera que las mujeres procrastinan más que los hombres.

En cuanto a la variable sociodemográfica grado escolar no se puede establecer una predominancia.

En cuanto a la variable sociodemográfica tipo de familia pareciera que procrastinan más en el tipo de familia nuclear.

Recomendaciones

Se sugiere realizar futuras investigaciones orientadas a analizar la variable estudiada en relación a otras variables como estrés, ansiedad y depresión, con el fin de hallar si encuentran diferencias significativas.

Se sugiere realizar más investigaciones sobre la variable estudiante centrados en adolescentes del nivel secundario.

Se sugiere realizar futuras investigaciones acerca de la variable estudiada en relación a otras características sociodemográficas como edad, tipo de colegio y tipo de familia, con el motivo de generar mayor información, puesto que las estadísticas existentes son escasas.

Se sugiere realizar futuras investigaciones acerca de la variable estudiada teniendo en cuenta sus dimensiones, con el motivo de generar mayor información, puesto que las estadísticas existentes son escasas.

Referencias

- Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 1(13), 159 – 177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Atahua, A. (2022). *Niveles de Procrastinación Académica en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima -2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97232/Atahua_HA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Atalaya, C. & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363 – 378. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Basurto, R. (2022). *Niveles de Procrastinación Académica en Estudiantes de la Institución Educativa Multigrado 30264 Barineti Real – Pichanaki* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8800>
- Blunt, A. & Pychyl, T. (2000). Aversión a la tarea y procrastinación: un enfoque multidimensional de la aversión a la tarea a lo largo de las etapas de los proyectos personales. *ScienceDirect*, 28(1), 153 – 167. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886999000914?via%3Dihub>

- Burka, J. & Yuen, L. (1983). *Procrastination: Why you do it, what to do about it now*. Da Capo Press. https://www.booksfree.org/wp-content/uploads/2022/04/Procrastination-by-Jane-B-Burka-and-Lenora-M-Yuen-booksfree.org_.pdf
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural formulation model* [Tesis de Maestría, Universidad de Guelph]. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=>
- Chura, G., Calderón, S., Castro, M. & Verástegui, A. (2021). Procrastinación académica: un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 40 – 59. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/759/795>
- Contreras, H., Mori, E., Lam, N, Gil, E., Hinojosa, W., Rojas, D., Espinoza, E., Torrejón, E. & Conspira, C. (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15(3), 1 – 5. <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203122771007.pdf>
- Frost, R., Marten, P., Lahart, C. & Resenblate, R. (1990). The Dimensions of Perfectionism. *Cognitive Therapy and Research*, 14(5), 449 – 468. https://www.researchgate.net/publication/13539699_Dimensions_of_perfectionism_across_anxiety_disorders
- García, M. (2012). La Autorregulación Académica como Variable Explicativa de los Procesos de Aprendizaje Universitario. *Profesorado*, 16(1), 203 – 221. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART12.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Knaus, W. (2002). *The Procrastination Workbook*. New Harbinger Publications.
- Levy, Y. & Ramim, M. (2012). A Study of Online Exams Procrastination Using Data Analytics Techniques. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 8(1), 97 – 113. <https://www.ijello.org/Volume8/IJELLOv8p097-113Levy0804.pdf>
- Montaño, G. (2014). *Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9163/Monta%20c3%b1o%20Sandoval%20Gabriela%20Nicolle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- National Institutes of Health (1979). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Bioeticaweb. <https://www.conbioetica->

mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10_INTL_Info_rme_Belmont.pdf

- Natividad, L. (2014). *Análisis de la Procrastinación en Estudiantes Universitarios* [Tesis de Doctorado, Universidad de Valencia]. RODERIC.
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quant, D. & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45 – 59.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146#:~:text=En%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico%20se,de%20aplazamiento%20en%20otras%20C3%A1reas>
- Ruiz, C. & Cuzcano, A. (2017). El estudiante procrastinador. *Revista EDUCA UMCH*, 09(09), 23 – 33.
https://www.researchgate.net/publication/349173553_El_estudiante_procrastinador
- Solomon, L. & Rothblum, E. (1984). Procrastinación académica: frecuencia y correlatos cognitivo-conductuales. *Revista de Psicología de Consejería*, 31(4), 503 – 509.
https://www.researchgate.net/publication/232500904_Academic_procrastination_Frequency_and_cognitive-behavioral_correlates
- Steel, P. (2011). *The procrastination equation: How to stop putting things off and start getting stuff done*. Editorial Grijalbo.
- Trujillo, K. & Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98-107. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/189.pdf>
- Valdez, M. & Pujol, L. (2012). Autorregulación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de reciente ingreso: un estudio longitudinal. *Educación y Futuro*, 29 (2013), 205 – 219.
- Valle, M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 “Javier Pérez de Cuéllar”, Lima – 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1671/TRAB.SUF.PROF.%20MARIBEL%20LIZ%20VALLE%20RAMOS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Vásquez, F. (2022). *Estilos de Afrontamiento y Procrastinación Académica en Estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.

- http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5845/UNFV_FP_Vasquez_Ramirez_Fiorella_Sorayma_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Villalobos, I. (2019). *Procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa privada “Peruano Canadiense San Diego College” del distrito de San Martín de Porres, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio uigv.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4222/TRABSUFICIENCIA_VILLALOBOS_IRIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Leonor, J. (23 de junio del 2020). Hombre o mujer, ¿quién deja más las cosas para después?. *Diario Libre*. <https://www.diariolibre.com/estilos/buena-vida/hombre-o-mujer-quien-deja-mas-las-cosas-para-despues-DG19682634>
- Poma, C. (2021). *Estilos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69021/Poma_LCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, M. (2022). *Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80443/D%c3%adaz_QME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, V. & Mayta, L. (2022). *Violencia Familiar y Procrastinación Académica en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Juliaca, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102080/Garcia_OV-Mayta_CLM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Marroquín, R. (2022). *Autoeficacia y Ansiedad como Predictores a la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pitipo, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11022/Marroquin%20Sosa%20Roberto%20Junior.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
- Vasquez, B. (2022). *Autorregulación del aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi", Bellavista – 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104706/Vasquez_CBJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, N. (2022). *Adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un plantel educativo de san Juan de Miraflores en contexto de pandemia, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2113/11-10-2022_120013328_MendozaNarreaNicoleAngee.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dominguez, S., Villegagas, G. & Centeno, S. (2013). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una Universidad Privada. *LIBERABIT*, 20(2), 293-304, <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2>

Procil, D. (2020). *Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios* [Tesis de Bachiller, Universidad Continental]. Repositorio Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9599/4/IV_FHU_501_TI_Procil_Flores_2020.pdf

Anexos

Anexo A: Instrumento

Escala de procrastinación académica

Autor: Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación: Óscar Álvarez

Sexo:

Edad:

Grado:

Tipo de familia:

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	Siempre	(Me ocurre siempre)
CS	Casi siempre	(Me ocurre mucho)
A	A veces	(Me ocurre alguna vez)
PV	Pocas veces	(Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	Nunca	(No me ocurre nunca)

Nº	Ítem	S	CS	A	PV	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					

11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

Enlace para el instrumento en formato Google Forms:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfDum6kMXD7eSe2gBePCTC86iZ0Akj4bOmgqARNBmfYFzIvdA/viewform?usp=sf_link

Anexo B: Documento formal para el colegio



Chiclayo, 03 de julio de 2023

Carta N°184-2023-USAT-EPSI

Sr. Jesús Gamarra Sarmiento
Director de I.E. "Abel Toro Contreras"
Presente.-

Asunto: Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ELIZABETH GIOVANA CABREJOS CORREA**, con documento de identidad N° 70791190, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Seminario de Tesis I cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapañan** del programa de estudios de **Psicología**.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para realizar su investigación denominada: **"Procrastinación académica en estudiantes de un colegio secundario nacional, Pacanga 2023"**.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora
Escuela de Psicología

Anexo C: Consentimiento Informado

Consentimiento informado - PADRES O APODERADO -

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigadores : Elizabeth Giovana Cabrejos Correa
Título : Procrastinación académica en estudiantes de un colegio secundario nacional,
Pacanga 2023

Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Elizabeth Giovana Cabrejos Correa, estudiante de IX ciclo de la carrera de Psicología, me encuentro realizando mi tesis para obtener mi título de Licenciatura por ello estoy invitando a participar a su menor hijo/a en este estudio, que tiene como finalidad determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de un colegio secundario nacional.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio:

Su menor hijo/a le entregará el consentimiento informado para que usted acepte que participe en la investigación, así mismo, su menor hijo/a deberá llenar un asentimiento informado, para confirmar la participación en la presente investigación

Riesgos:

No existirán riesgos al participar de la investigación.

Beneficios:

No obtendrás ningún tipo de beneficio.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su menor hijo/a en el estudio, de igual forma, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Los datos que se recolectan serán utilizados exclusivamente para fines de la investigación

Uso futuro de la información obtenida:

Deseo conservar la información obtenida a partir de la aplicación del instrumento, las cuales serán guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos:

SI NO

Derechos del participante:

Si usted decide que su menor hijo/a participe en el estudio, y por algún hijo/a desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor contáctame por medio de mi correo: elizabethcabrejoscorrea29gmail.com

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

FIRMA/HUELLA DIGITAL

Padre/madre o apoderado

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre: Elizabeth Giovana Cabrejos Correa

DNI: 70791190

Fecha

Anexo D: Asentimiento Informado

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

-12 a 17 años-

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigadores : Elizabeth Giovana Cabrejos Correa
Título : Procrastinación académica en estudiantes de un colegio secundario nacional,
Pacanga 2023

Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Elizabeth Giovana Cabrejos Correa, estudiante de IX ciclo de la carrera de Psicología, me encuentro realizando mi tesis para obtener mi título de Licenciatura por ello estoy realizando un estudio para determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de un colegio secundario nacional.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio:

Deberás llevar a tus padres un consentimiento informado para que firmen y tú deberás llenar un asentimiento informado, para confirmar la participación en la presente investigación; los datos que se recolectan serán utilizados exclusivamente para fines de la investigación, pero si deseas recibir tus resultados de tu investigación puedes contactarme mediante mi correo: elizabethcabrejoscorrea29gmail.com

Riesgos:

No existirán riesgos al participar de la investigación.

Beneficios:

No obtendrás ningún tipo de beneficio.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio ya que todos los gastos generados en este estudio serán asumidos por el investigador, así mismo, no recibirás dinero por tu participación. Únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Los datos que se recolectan serán utilizados exclusivamente para fines de la investigación.

Uso de la información obtenida:

Deseo conservar la información obtenida a partir de la aplicación del instrumento, las cuales serán guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos:

SI NO

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, y si por algún motivo deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin perjuicio alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor contáctame por medio de mi correo: elizabethcabrejoscorrea29gmail.com

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Asentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin ningún problema en mi casa o en mi colegio.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre: Elizabeth Giovana Cabrejos Correa

DNI: 70791190

Fecha